

Politieonderwijsraad

Werkplan 2023

Werkplan 2023

© Politieonderwijsraad, 1 maart 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	5
1. De Politieonderwijsraad	7
1.1 De Raad in 2023	7
1.2 Meerjarenperspectief	9
2. De commissies van de Raad	13
2.1 Commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (KSP)	13
2.2 Commissie Onderwijs	14
2.3 Commissie Kennis en Onderzoek (CKO)	15
2.4 Commissie Heimelijke kwalificaties politieonderwijs	17
3. Het secretariaat van de Raad	18
4. Budget en begroting 2023	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Colofon	20

Inleiding

In dit werkplan zijn de voorgenomen activiteiten van de Politieonderwijsraad in het kalenderjaar 2023 op hoofdlijnen beschreven. Doel is om de minister van Justitie en Veiligheid inzicht te geven in de voorgenomen werkzaamheden van de Raad en de te verwachten adviezen en de verwachte activiteiten van de commissies van de Raad. Daarnaast wordt inzicht gegeven in de geplande inzet van de financiële middelen en de bemensing van het secretariaat. De Raad hanteert dit werkplan als richtsnoer. De mogelijkheid om in te spelen op actuele vraagstukken en adviesaanvragen wordt nadrukkelijk open gehouden. Verantwoording over de feitelijke inzet en besteding wordt afgelegd door middel van het Jaarverslag.

Hoofdstuk 1 van dit werkplan behandelt de functie, structuur en organisatie van de Raad en geeft een opsomming van de algehele activiteiten onder verantwoordelijkheid van de Raad, die voor 2023 worden voorzien.

In hoofdstuk 2 wordt op vergelijkbare wijze een overzicht gegeven van de plannen van de commissies / werkgroepen van de Politieonderwijsraad. Achtereenvolgens zijn dat: de Commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (KSP), de Commissie Onderwijs (Onderwijs), de Commissie Kennis en Onderzoek (CKO) en de Commissie Heimelijke kwalificaties politieonderwijs.

Hoofdstuk 3 is gewijd aan het secretariaat van de Raad.

Het financiële kader waarbinnen de Raad opereert, wordt beschreven in hoofdstuk 4.

1. De Politieonderwijsraad

1.1 De Raad in 2023

Functie

De Politieonderwijsraad is het enige onafhankelijke adviesorgaan van de minister van Justitie en Veiligheid op het gebied van politieonderwijs. Zijn positie en taken zijn bij wet geregeld. De Politieonderwijsraad adviseert de minister, gevraagd en ongevraagd, met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs en de Strategische Onderzoeksagenda Politie. De Politieonderwijsraad maakt daarbij vanzelfsprekend gebruik van de inbreng van de in de Raad vertegenwoordigde stakeholders. Meer in het bijzonder adviseert de Raad over het samenhangend en gedifferentieerd geheel van kwalificatiedossiers en bijbehorende kwalificaties met betrekking tot het politieonderwijs (de Kwalificatiestructuur Politieonderwijs – KSP) en draagt bij aan de ontwikkeling en het onderhoud daarvan.

De Politieonderwijsraad fungeert daarnaast als een overleg- en afstemmingsorgaan tussen direct en indirecte betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs. De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs, alsook het praktijkgerichte en fundamentele wetenschappelijk onderzoek dat daar betrekking op heeft. Daarbij heeft de relatie met het reguliere middelbaar beroepsonderwijs en het hoger (beroeps)onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.

Structuur en organisatie

De Politieonderwijsraad vergadert in de regel viermaal per jaar. De vergaderingen van de Raad worden geleid door de onafhankelijk voorzitter en voorbereid door de ambtelijk secretaris, tevens hoofd van het secretariaat (hierna: secretaris-directeur), en naar behoefte door andere medewerkers van het secretariaat. De (interne) werkwijze van de Raad is nader omschreven in zijn *Reglement van orde*.

Onder verantwoordelijkheid van de Raad opereren drie vaste commissies¹:

- De Commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (KSP)
- De Commissie Onderwijs (CO)
- De Commissie Kennis en Onderzoek (CKO)

De samenstelling van deze commissies wordt vastgesteld door de Raad. Leden kunnen afkomstig zijn uit de Raad zelf of uit de vertegenwoordigde organisaties, maar het kan ook gaan om externe deskundigen, die (tijdelijk) deel uitmaken van een commissie.

De vergaderingen van de Raad worden in de regel voorafgegaan door vergaderingen van de drie commissies, zodat onderwerpen op de agenda van de Raad waar nodig in deze commissies zijn besproken en ter finale behandeling aan de Raad kunnen worden aangeboden. De voorzitters van de drie commissies zijn lid van de Raad. De voorzitters houden geregeld onderling overleg om af te stemmen over de planning en koers van de Raad. Elke voorzitter voert naar behoefte overleg met leden van de Raad en/of commissies of andere vertegenwoordigers van hun organisaties. De secretaris-directeur is naar behoefte bij deze gesprekken betrokken.

In 2021 is een tijdelijke commissie ‘Zicht op goed politieonderwijs’ ingesteld ter begeleiding van de gelijknamige verkenning. Zie hierna bij Activiteiten 2023 onder punt 4.

¹ In het *Besluit politieonderwijsraad* worden deze ‘werkgroepen’ genoemd.

Samenstelling

De samenstelling van de Raad is bij wet vastgelegd (*Politiewet 2012*). Voor de actuele ledenlijst wordt verwezen naar de website van de Raad (www.politieonderwijsraad.nl).

Activiteiten 2023

De Raad zal in 2023 twee vaste adviezen uitbrengen aan de minister:

1. *Zomeradvies / Winteradvies.*

Deze adviezen zullen voornamelijk in het teken staan van het (doorgaand) actualiseren van de kwalificatiestructuur. Nu de nieuw ontwikkelde 15 kwalificaties ten behoeve van het basispolitieonderwijs ('KSP2021') in 2022 zijn vastgesteld, kan de Raad zich richten op het actueel houden van de kwalificatiestructuur als samenhangend en gedifferentieerd geheel. Zie hierna bij het gevraagde Raadsadvies over samenhang in de kwalificatiestructuur.

Het ministerie van Justitie en Veiligheid heeft in november 2022 de Raad daarnaast om advies gevraagd over:

2. *Samenhang in de kwalificatiestructuur*

In 2022 heeft de Raad op basis van de stelseltoets geconstateerd dat de 15 nieuw ontwikkelde kwalificaties ten behoeve van het basispolitieonderwijs ('KSP2021') een samenhangend en gedifferentieerd geheel vormen. Om doorlopende leerlijnen te ondersteunen, is samenhang tussen alle kwalificaties in de KSP van belang. Het departement heeft de Raad gevraagd om te adviseren in hoeverre er een 'logische lijn' is tussen kwalificaties ten behoeve van het basispolitieonderwijs en ten behoeve van het vakspecialistisch politieonderwijs, en welke mogelijke verbeteringen de Raad ziet op dit vlak.

3. *Evaluatie werkwijze heimelijke kwalificaties politieonderwijs*

Naast een groot aantal 'openbare' kwalificaties bevat de KSP ook kwalificaties die ten grondslag liggen aan heimelijke politieopleidingen en -examens. De titel en inhoud van deze kwalificaties is niet openbaar. Vanwege deze vertrouwelijkheid heeft de Raad in 2018 geadviseerd over een passende wijze van advisering over deze kwalificaties en hiervoor de commissie Heimelijke kwalificaties politieonderwijs ingericht. Het Ministerie verzoekt de Raad om de ingerichte werkwijze en resultaten hiervan te evalueren.

De Raad werkt in 2023 aan de volgende adviezen uit eigen beweging:

4. *Verkenning Zicht op goed politieonderwijs*

De Raad heeft in 2021 besloten om een verkenning uit te voeren naar wat wordt verstaan onder "goed politieonderwijs". Het doel is om zicht te krijgen op: wat is goed politieonderwijs, wat zijn daarbij de belangrijke aspecten en welke behoeften of ambities bestaan er? Om hier een beeld van te krijgen, zijn in 2022 bestuurlijke gesprekken gevoerd met alle partijen in de Raad, evenals met enkele docenten aan de Politieacademie, vertegenwoordigers uit de eenheden, studenten en alumni.

Ook zijn experts vanuit het politieonderwijs in enkele andere Europese landen en het regulier beroepsonderwijs in Nederland geraadpleegd. Tot slot is door literatuuronderzoek onderzocht hoe dit thema in het regulier beroepsonderwijs vorm en inhoud krijgt. De verkenning bevindt zich in de afrondende fase en de rapportage wordt voor de zomer van 2023 verwacht. Een tijdelijke commissie begeleidt de verkenning.

Ook zal de Raad zal in 2023 het volgende advies aan de minister voorbereiden:

5. *Strategische Onderzoeksagenda 2023-2026*

In 2022 heeft de Politieacademie een nieuwe Strategische Onderzoeksagenda 2023-2026 (SOAP) opgesteld. Het is een wettelijke taak van de Raad de minister van JenV te adviseren over de nieuwe SOAP en over de betrokkenheid van relevante partijen bij de totstandkoming ervan. Het advies van de Raad over de nieuwe SOAP was voorzien voor 2022, en wordt nu begin 2023 verwacht. De Commissie KO bereidt dit advies voor.

Verdere activiteiten in 2023:

6. Het Ministerie van Justitie en Veiligheid bereidt een Regeling Politieonderwijs voor, ter vervanging van de Regeling Politieopleidingen 2002. In deze nieuwe Regeling worden de kwalificaties voor het politieonderwijs vastgesteld en alle politieopleidingen aangewezen door de Minister. Het Ministerie is voornemens om de concept-Regeling ter consultatie aan de Raad voor te leggen.
7. De Raad is voornemens om in 2023 een studiebijeenkomst te houden voor de commissies KSP en Onderwijs. Een thema en nadere invulling van de bijeenkomst wordt in de loop van 2023 bekend.

Mogelijke thema's voor 2023 en verder, deels al eerder voorgesteld door een of meer leden van de Raad, zijn:

- Flexibilisering van politieonderwijs: waartoe? wat zijn mogelijke richtingen?
- Behoeftestelling van de politie richting het onderwijs (vraagarticulatie): wat heeft de opleider nodig aan informatie om te kunnen voldoen aan de vraag van de politie?
- Kwaliteit van het docentschap.
- Multidisciplinair samenwerken / multidisciplinair opleiden.

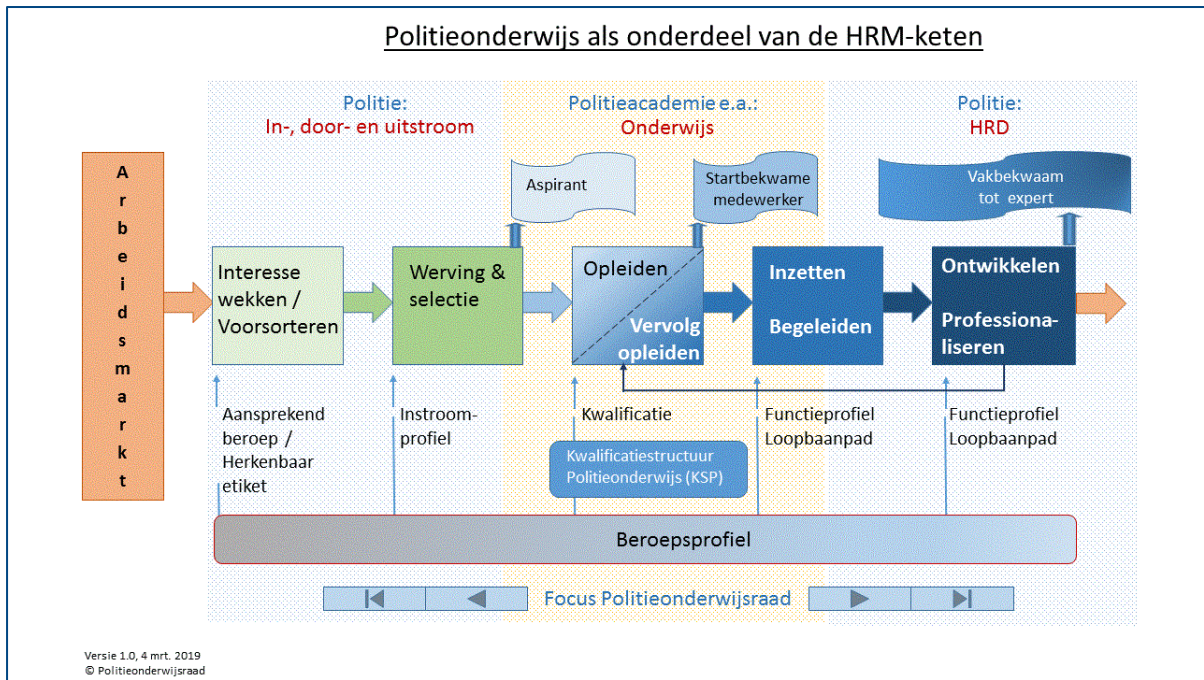
1.2 Meerjarenperspectief

Ketenbenadering

De activiteiten van de Raad (en zijn commissies en secretariaat) richten op het politieonderwijs als belangrijke schakel in de HRM-keten, zoals weergegeven in het schema hierna (figuur 1).

Via de KSP wordt de verbinding gelegd tussen de 'logica van de beroepsuitoefening' (het politievak) en de 'onderwijslogica': wat vraagt het werkveld aan kennis, vaardigheden en houding van startbekwame medewerkers, en hoe wordt er via (politie)onderwijs voor gezorgd dat aan die vraag wordt voldaan². Via de KSP wordt gezocht naar de juiste balans tussen de beide logica's voor een reeks van jaren. De activiteiten van de Politieonderwijsraad concentreren zich rond de KSP, middenonder in het schema, maar de aandacht van de Raad beperkt zich niet daartoe gegeven de samenhang tussen de verschillende delen van de keten.

² Met de term 'logica' geven we aan dat het gaat om een geheel van ideeën en daaraan gekoppelde begrippen en termen. Helderheid over (elkaars) ideeën en begrippen moet voorkomen dat mensen langs elkaar heen praten.



Figuur 1. Politieonderwijs als onderdeel van de HRM-keten

Krachtenveld

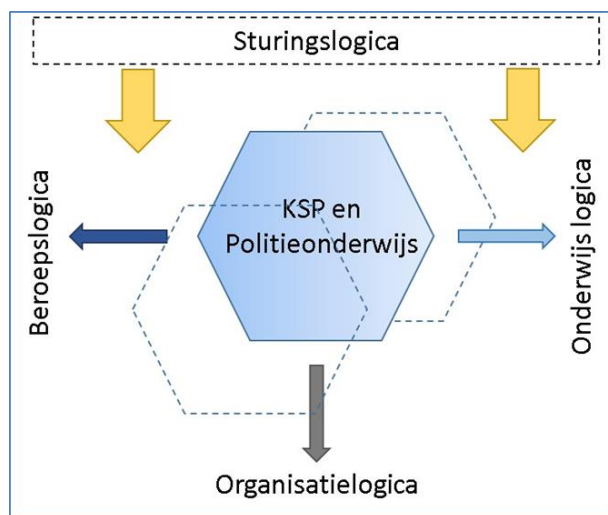
Naast de beroepslogica en de onderwijslogica zijn er nog twee belangrijke factoren van invloed op de KSP en het politieonderwijs, namelijk de sturingslogica en de logica van de politieorganisatie.

Sturingslogica betreft de kaders die zijn vastgelegd in wetten en regels, zoals de Politiewet, en de wetten met betrekking tot het middelbaar beroepsonderwijs en het hoge beroepsonderwijs. Daarnaast gaat het om het beleid van de minister en idealiter om een meerjarige visie op politieonderwijs, waarin het toekomstbeeld van de politie(professie) en het politieonderwijs geschetst wordt, en waarin de minister zich uitsprekt over welke kwaliteiten (lees: competenties en opleidingsniveaus), welke flexibiliteit, en welke capaciteit de politie in de toekomst nodig heeft. Op basis van zo'n visie kan een aantal fundamentele uitgangspunten en kaders voor het politieonderwijs worden geadresseerd, bijvoorbeeld:

- Wat is de maatstaf voor startbekwaamheid?
- Wat is de maatstaf voor het vereiste opleidingsniveau?
- Wat is de maatstaf voor de kwaliteit van politieopleidingen?
- Wat is de betekenis en bedoeling van aansluiting bij het regulier onderwijs en/of diploma-equivalentie in het licht van de twee voorgaande punten?
- Is het basispolitieonderwijs beroepsonderwijs of een bedrijfsopleiding?
- Is het vakspecialistisch politieonderwijs beroepsonderwijs of professionaliseringsaanbod voor 'een politieleven lang leren'?
- Hoe verhouden basispolitieonderwijs en vakspecialistische opleidingen zich tot elkaar en tot initiatieven als een Intel-academie en een Opsporings-academie?
- Wat is uitgangspunt bij didactiek en leren in de praktijk / werkend leren (formeel, non-formeel en informeel leren)?
- Wat wordt verstaan onder politiespecifiek onderwijs en niet-politiespecifiek onderwijs?

Bij de logica van de politieorganisatie gaat het om wat er vanuit het oogpunt van de organisatie, vooral het HRM-beleid, inwerkt op de KSP en het politieonderwijs. Het meest pregnante voorbeeld is de druk op de capaciteit van de politie, die leidt tot de wens (noodzaak) om nieuwe medewerkers snel inzet-

baar te maken voor het uitvoerend politiewerk, wat zich vertaalt in een nieuw onderwijs- en begeleidingsmodel waarin de duur van de basisopleiding is teruggebracht van drie jaar naar twee. Met als een belangrijke aanname daarbij dat het verkorten van de opleidingsduur niet ten koste gaat van de kwaliteit van de (nieuwe) politiemedewerker. Het politieonderwijs, en daarmee de Politieonderwijsraad, bevindt zich dus in een ingewikkelde context: een krachtenveld, waarin als het ware vanuit verschillende logica's aan de KSP en het politieonderwijs wordt getrokken. Dit is schematisch weergegeven in figuur 2.



Figuur 2. Het krachtenveld rond de KSP en het politieonderwijs

Waardenoriëntatie

Kenmerkend voor de context waarin de Raad zich bevindt, zijn: hoge druk, grote korte-termijn-belangen, tactisch-operationele oriëntatie, parallele processen, rolverwarring, onduidelijkheid over onderlinge afstemming en over de sturing. Voor de 'stakeholderraad'³ die de Politieonderwijsraad is, maakt dit alles de uitdaging om te komen tot eensluidende, eenduidige en strategische advisering des te groter.

Vanwege deze context is het verstandig houvast te zoeken op het niveau van waarden, die zijn afgeleid van de vraag waartoe de Politieonderwijsraad bestaat en hoe deze zijn rol en taak opvat. Deze waarden vormen de grondslag voor reflectie en afweging en kunnen worden ingezet als criteria waaraan thema's, ideeën, voorstellen, adviesvragen etc. die op het pad van de Raad komen, kunnen worden getoetst. Onder het motto "goed politiewerk door goed politieonderwijs" zijn de activiteiten van de Politieonderwijsraad gericht op de kwaliteit van de politiemedewerker, meer in het bijzonder op de bijdrage die onderwijs hieraan levert. Daaraan kunnen volgende waarden worden verbonden.

Samenhang stelsel

Draagt het bij aan samenhang in het stelsel van enerzijds kwalificaties en kwalificatiedossiers en anderzijds opleidingen? Is er voldoende samenhang met andere schakels in de keten van werving / instroom tot en met uitstroom uit het politieonderwijs? Wordt er gekeken op het juiste abstractieniveau (bijvoorbeeld: richten, inrichten, verrichten)?

³ Anders dan bijvoorbeeld 'expertraden' zoals de Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid (WRR), de Onderwijsraad of de Raad voor Volksgezondheid en Samenleving (RVS). Deze raden zijn samengesteld uit terzakekundige wetenschappers en praktijkexperts uit het veld, en opereren daarmee 'boven de partijen'.

Duurzaamheid / toekomstbestendigheid

“Change in education is easy to propose, hard to implement, and extraordinarily difficult to sustain”, aldus de onderwijswetenschappers Hargreaves en Fink⁴. Veranderingen in het onderwijs vragen om een zorgvuldige doordenking en voorbereiding en nog zorgvuldiger implementatie en uitvoering. Een nieuw onderwijsproces is een lange-termijn-investering waarvan de opbrengsten pas na enige tijd zichtbaar zijn. Dat geldt ook het politieonderwijs. Dat heeft een tragere kloksnelheid dan de praktijk van het politievak en de politieorganisatie. Is er voldoende rekening gehouden met de relatief lange doorlooptijden en ontwikkelingen in de samenleving die van invloed kunnen zijn op politiewerk en politieonderwijs?

Doeltreffendheid

Draagt het bij aan effectief onderwijs en daarmee aan de kennis, vaardigheden en de beroepshouding van de politiemedewerker?

Toegankelijkheid

Is het politieonderwijs voldoende toegankelijk? Is de selectie voldoende transparant en geobjectiverd? Zijn er geen oneigenlijke of onwenselijke hindernissen voor diegenen die zich aanmelden? In hoeverre zijn gelijke kansen geoptimaliseerd voor diegenen die zich aanmelden?

Doelmatigheid

Staan de kosten (materieel en immaterieel) in verhouding tot de verwachte opbrengsten? Dit voor zover het niet gaat om politieke afwegingen omtrent haalbaarheid of betaalbaarheid van voorstellen.

Gebaseerd op kennis

Is er voldoende onderbouwing met (wetenschappelijke) kennis? Is dit navolgbaar? Maakt het politieonderwijs voldoende gebruik van de kennis en ervaringen in het regulier onderwijs en het praktijkgericht onderzoek? Worden er lessen getrokken uit vergelijking met andere sectoren en andere landen?

Legitimiteit

Strookt het met wetten en regels en met wat maatschappelijk aanvaardbaar wordt geacht in de democratische rechtsstaat, meer in het bijzonder wat er geldt ten aanzien van het politieonderwijs?

⁴ Hargreaves and Fink (2006), *Sustainable Leadership*, San Francisco: Jossey-Bass.

2. De commissies van de Raad

2.1 Commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (KSP)

Functies

De functies van de Commissie KSP kunnen als volgt worden samengevat.

Adviesfunctie

Elk half jaar (zomer en winter) bereidt de commissie een advies voor over het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de kwalificatiestructuur. Elk kwalificatiedossier van elke politieopleiding wordt minimaal eens in de drie jaar tegen het licht gehouden. Als daartoe aanleiding bestaat, kan dat ook sneller. Als ontwikkelingen in de politiepraktijk of –organisatie daartoe aanleiding geven, bereidt de commissie adviezen voor over nieuwe kwalificaties, het bijstellen van bestaande kwalificaties of het schrappen van kwalificaties.

Beheers- en ontsluitingsfunctie

De kwalificatiestructuur bevat door de minister vastgestelde informatie over de vereiste kennis, vaardigheden en houding die het politiewerk in de volle breedte vraagt. De Politieonderwijsraad is de ‘hoeder van de kwalificatiestructuur’. Voor opleiders en examinatoren is de kwalificatiestructuur het uitgangspunt voor hun werk.

Monitorfunctie

De Commissie KSP monitort relevante ontwikkelingen in het beleid, de politiepraktijk en (de evaluatie van) het politieonderwijs. Soms gaat het ook om internationale ontwikkelingen die van invloed (kunnen) zijn. Ook houdt de commissie de relatie tussen het politieonderwijs en het reguliere onderwijs in de gaten, bijvoorbeeld waar het gaat om het Europees kwalificatieraamwerk.

Structuur en organisatie

De Commissie KSP vergadert in de regel viermaal per jaar en wordt voorgezeten door een lid van de Raad. Een medewerker van het secretariaat van de Raad fungeert als secretaris van de commissie. Andere medewerkers van het secretariaat zijn naar behoefte bij de vergaderingen aanwezig. De voorzitter, de secretaris en/of leden van het secretariaat voeren naar behoefte overleg met leden van de commissie en/of andere vertegenwoordigers van hun organisaties.

Samenstelling

Voor de samenstelling van de Commissie KSP wordt verwezen naar de website van de Raad (www.politieonderwijsraad.nl).

Activiteiten 2023

De Commissie KSP richt zich in 2023 op de volgende onderwerpen:

1. *Adviesaanvraag over samenhang in de kwalificatiestructuur (KSP)*
De commissie KSP zal zich over dit thema buigen en het advies van de Raad voorbereiden.
2. *Actualisering van de kwalificaties in de KSP*
 - Opstellen van een meerjarige monitor- en ontwikkelagenda, gericht op onderhoud en ontwikkeling van kwalificaties.
 - (Doorlopend) onderhoud en (door)ontwikkeling van bestaande kwalificaties, mede aan de hand van de monitor- en ontwikkelagenda.

3. *Consultatie herziene Regeling Politieonderwijs*

Het Ministerie van Justitie en Veiligheid bereidt een herziene Regeling Politieonderwijs voor, ter vervanging van de Regeling Politieopleidingen 2002. In deze nieuwe Regeling worden de kwalificaties voor het politieonderwijs vastgesteld en alle politieopleidingen aangewezen door de Minister. Het Ministerie is voornemens om de concept-Regeling ter consultatie aan de Raad voor te leggen. Ter voorbereiding op deze consultatie zal de concept-Regeling ook worden besproken in de commissie KSP.

4. *(Doorlopend) monitoren van relevante ontwikkelingen in beroepspraktijk, politieonderwijs en regulier onderwijs, bezien vanuit de richtinggevende en verantwoordingsfunctie van de KSP.*

- Het mbo-veiligheidsdomein is in beweging, onder meer met het ondertekenen van een samenwerkingsconvenant tussen Politie, Politieacademie en mbo-onderwijspartners (najaar 2022). Ook is recentelijk het mbo-kwalificatiedossier Publieke Veiligheid recentelijk geactualiseerd. Wat betekenen deze ontwikkelingen voor de aansluiting van het mbo-veiligheidsonderwijs op het politieonderwijs?
- Wendbaar en weerbaar politieonderwijs: de Politieacademie heeft als onderwijsinstelling behoefte aan continuïteit op de langere termijn, terwijl de beroepspraktijk in beweging is. Hoe kunnen partijen omgaan met deze inherente spanning?

2.2 **Commissie Onderwijs**

Functies

De Commissie Onderwijs ondersteunt de Raad bij conceptuele vraagstukken die de (in)richting van het politieonderwijs raken, en functioneert als klankbord richting de Politieacademie en Politie. De brede samenstelling van de commissie biedt mogelijkheden om op basis van inzichten van buiten naar het politieonderwijs (van buiten naar binnen) te kijken. De commissie kan hierdoor meedenken bij het maken van lastige afwegingen die impact hebben op de langere termijn.

De functies van de Commissie Onderwijs kunnen als volgt worden samengevat.

Signaleringsfunctie

Het signaleren van maatschappelijke ontwikkelingen, veranderende onderwijs- en politiepraktijken en resultaten van onderzoek die mogelijk impact kunnen hebben op het politieonderwijs.

Afstemmingsfunctie

Het platform van de Commissie Onderwijs kan de samenwerking tussen de Politieacademie en de betrokken stakeholders versterken, bijdragen aan de onderlinge verbinding, het maken van gezamenlijke afspraken en het samen leren, van en met elkaar.

Horizontale verantwoordingsfunctie

De Politieacademie kan via de commissie haar stakeholders doelgericht betrekken bij het eigen stelsel van kwaliteitszorg en op horizontale wijze verantwoording afleggen over bereikte resultaten. Signalen vanuit de stakeholders kunnen de directie van de Politieacademie helpen tijdig maatregelen te treffen als daar aanleiding toe bestaat.

Adviesfunctie

De commissie kan gevraagd worden of zelf het initiatief nemen om onderwerpen te agenderen, te onderzoeken en tot advies uit te werken richting de Raad (aan de minister, de Politieacademie, de Politie of andere stakeholders van het politieonderwijs).

Structuur en organisatie

De Commissie Onderwijs vergadert in de regel viermaal per jaar en wordt voorgezeten door een lid van de Raad. Een medewerker van het secretariaat van de Raad fungeert als secretaris van de commissie. Andere medewerkers van het secretariaat zijn naar behoefte bij de vergaderingen aanwezig. De voorzitter, de secretaris en/of leden van het secretariaat voeren naar behoefte overleg met leden van de commissie en/of andere vertegenwoordigers van hun organisaties.

De commissie vergadert regelmatig op een locatie van een van de stakeholders en/of een andere voor het politieonderwijs relevante organisatie. Aan die vergaderingen is een bedrijfsbezoek en/of een inleiding verbonden. Het doel van deze bedrijfsbezoeken is het creëren van een setting waarin de stakeholders met en van elkaar leren.

Samenstelling

Voor de samenstelling van de Commissie Onderwijs wordt verwezen naar de website van de Raad (www.politieonderwijsraad.nl).

Activiteiten 2023

De commissie Onderwijs richt zich in 2023 verder op de rol en de mogelijke bijdragen vanuit onderwijs, leren & ontwikkelen rond de instroom, doorstroom, en het behoud van goed toegeruste politiemedewerkers. Dit tegen het licht van de toenemende krapte op de arbeidsmarkt op de arbeidsmarkt, en het beleid van de Politie om de diversiteit en inclusie binnen de organisatie te vergroten.

De commissie zal in kader daarvan in 2023 twee adviezen voorbereiden voor de Raad:

1. *Versterking van een sociaal veilige leeromgeving*
2. *Doorlopende leerlijnen van mbo naar politie(onderwijs)*

Daarnaast zal de commissie de volgende vraagstukken en ontwikkelingen bespreken:

3. *Samenwerking en co-creatie Politie en Politieacademie met hoger-onderwijsinstellingen*
4. *Vraag en aanbod van leer- en ontwikkelinterventies*
5. *Nieuwe arbeidsmarktstrategie Politie*

De commissie wil in 2023 ook terugkijken naar de doorwerking van besproken thema's en uitgebrachte adviezen. Tot slot wil de commissie in 2023 in gesprek met studenten en docenten van de Politieacademie. Hiertoe worden twee informele ontmoetingen georganiseerd op een locatie van de Politieacademie.

Ook brengt de commissie een bedrijfsbezoek aan het Veiligheidscollege van ROC Midden Nederland.

2.3 Commissie Kennis en Onderzoek (CKO)

Functies

De functies van de Commissie Kennis en Onderzoek kunnen als volgt worden samengevat.

Adviesfunctie

Dit betreft het voorbereiden van het advies aan de minister over de Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie en de jaarlijkse actualisering van het onderzoeksprogramma van de Strategische On-

derzoeksagenda voor de Politie. Hierbij worden, naast de Politieacademie en de politie, andere relevante partijen betrokken die grotendeels ook vertegenwoordigd zijn in de CKO en wordt rekening gehouden met actuele ontwikkelingen in de maatschappij en in de wetenschap. Zie ook de signaleringsfunctie. Daarnaast heeft de CKO als taak het adviseren en/of ondersteunen van de directeur van de Politieacademie bij het uit te besteden toegepast wetenschappelijk onderzoek op basis van de Strategische Onderzoeksagenda.

Stimuleringsfunctie

Hierbij gaat het om het bevorderen van de doorwerking van onderzoeksresultaten in praktijk, beleid en onderwijs. Vanaf 2019 wordt bij ieder startend onderzoek een kennisbenuttingsplan opgesteld, waarin staat aangegeven hoe benutting van onderzoeksresultaten tijdens en na afronding van het onderzoek gestimuleerd wordt. Dit kan bijvoorbeeld zijn door praktijkmensen te betrekken bij het doen van onderzoek of het organiseren van seminars en presentaties door wetenschappelijk onderzoekers in de eenheden. Verder wordt gestimuleerd dat wetenschappelijk onderzoek wordt gepubliceerd in zowel internationale wetenschappelijke tijdschriften als vakbladen voor de veiligheidssector.

Signaleringsfunctie

Deze functie heeft betrekking op het over en weer attenderen, signaleren en eventueel agenderen van maatschappelijke ontwikkelingen en veranderende politiepraktijken – wat kan leiden tot nieuw onderzoek en accentverschuivingen in de Strategische Onderzoeksagenda en de daarop gebaseerde jaarlijkse Call.

Platformfunctie

Bestuurlijk en inhoudelijk. Deze is gewaarborgd door de brede samenstelling van de CKO. Vertegenwoordigd zijn immers: de politie, de Politieacademie, het openbaar bestuur, het Openbaar Ministerie, de politievakbonden en de wetenschap. Daarnaast is het ministerie van Justitie en Veiligheid betrokken.

Structuur en organisatie

De CKO vergadert in de regel drie keer per jaar en wordt voorgezeten door een lid van de Raad. Een medewerker van het secretariaat van de Raad fungeert als secretaris van de commissie. Andere medewerkers van het secretariaat zijn naar behoefte bij de vergaderingen aanwezig. De voorzitter, de secretaris en/of leden van het secretariaat voeren naar behoefte overleg met leden van de commissie en/of andere vertegenwoordigers van hun organisaties.

Samenstelling

Voor de samenstelling van de Commissie Kennis en Onderzoek wordt verwezen naar www.politieonderwijsraad.nl of www.politieenwetenschap.nl.

Activiteiten 2023

Op basis van de Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie wordt ieder jaar een geactualiseerd onderzoeksprogramma opgesteld. Dit Onderzoeksprogramma bestaat uit toegepast wetenschappelijk onderzoek dat door de Politieacademie zelf wordt uitgevoerd en het uit te besteden wetenschappelijk onderzoek, dat wordt aanbesteed via een jaarlijkse Call. De CKO signaleert relevante maatschappelijke ontwikkelingen, benoemt onderzoeksthema's, verzorgt de uitbesteding van wetenschappelijk onderzoek aan universiteiten en externe onderzoeksbureaus, begeleidt de uitvoering van het externe onderzoek en de oplevering van eindproducten en organiseert activiteiten in het kader van kennisbenutting. De CKO laat zich bij publicatie van onderzoek adviseren door een onafhankelijke Redactieraad P&W. Rond de afronding van onderzoek worden discussie en reflectie georganiseerd en activiteiten die bekendheid en benutting stimuleren. Dit zal in 2023 wederom een belangrijk deel van de werkzaamheden beslaan.

Overheveling adviestaak uitbesteding onderzoek naar de Politieacademie

De CKO adviseert en/of ondersteunt namens de Raad de directeur van de Politieacademie bij het uitbesteden van toegepast wetenschappelijk onderzoek op basis van de Strategische Onderzoeksagenda. Begin 2023 hebben de Politieacademie en de Raad de minister voorgesteld om deze taak van de Raad over te dragen aan de Politieacademie en de bij deze taak betrokken medewerkers over te hevelen van het secretariaat van de Raad naar de afdeling Kennis en Onderzoek van de Politieacademie.

Als de minister met het besluit instemt, dan zal in de loop van 2023 worden bekeken wat dit betekent voor de functies, taken en samenstelling van de raadscommissie Kennis en Onderzoek.

2.4 Commissie Heimelijke kwalificaties politieonderwijs

In 2023 worden de werkzaamheden van de Commissie Heimelijke kwalificaties politieonderwijs gecontinueerd. Momenteel zijn in deze commissie de Politie, de Politieacademie en het Openbaar Ministerie vertegenwoordigd. Overleg wordt gevoerd om ook een vertegenwoordiger vanuit het Openbaar Bestuur tot de commissie te laten toetreden. Het secretariaat van de Raad bereidt de vergaderingen voor en draagt zorg voor de verslaglegging en voorzitterschap van de commissie.

In 2023 zal deze commissie zich over de volgende onderwerpen buigen:

1. *Bespreking heimelijke kwalificaties en het adviseren hierover aan de Raad.*
Dit conform de werkwijze die hiervoor in het Zomeradvies 2018 is voorgesteld en waarmee het ministerie van Justitie en Veiligheid heeft ingestemd. Met de bespreking van – en advisering over – heimelijke kwalificaties waarvan de titel en/of onderwijsinhoud niet openbaar zijn, leggen de politie en Politieacademie verantwoording af over de vereiste kennis en kunde voor dit politiewerk.
2. *Adviesaanvraag: samenhang in de kwalificatiestructuur*
Van een deel van de kwalificaties in de KSP is de inhoud en titel niet openbaar. Het departement verzoekt de Raad om te adviseren over de samenhang tussen alle kwalificaties in de kwalificatiestructuur als geheel. Dit betreft dus ook de heimelijke kwalificaties en de daaraan verbonden politieopleidingen. Het onderzoek en advies over de samenhang tussen deze kwalificaties zal worden besproken in de commissie Heimelijke kwalificaties
3. *Adviesaanvraag: evaluatie werkwijze heimelijke kwalificaties*
Op basis van het Zomeradvies 2018 is een werkwijze en commissie ingericht voor de advisering over de heimelijke kwalificaties. Het Ministerie van Justitie en Veiligheid heeft verzocht om deze werkwijze en opbrengsten te evalueren en te adviseren over mogelijke knelpunten en verbeteringen.

3. Het secretariaat van de Raad

Functie en missie

De Politieonderwijsraad beschikt over een secretariaat dat de Raad (en zijn commissies) bijstaat in de uitvoering van zijn wettelijke taken. Het secretariaat is de verbindende helper, raadgever en facilitator met betrekking tot de koers en de toekomst van het politieonderwijs alsook de deskundige verzorger van de uitbesteding van wetenschappelijk onderzoek naar het politieonderwijs en de politiepraktijk. Het wil een bijdrage leveren aan kwalitatief goed politieonderwijs, hoogwaardige kennisontwikkeling bij de politie en verankering van de wisselwerking van beroepspraktijk, de gezagen en het regulier onderwijs met het politieonderwijs.

Het secretariaat is gevestigd in Den Haag. Over de inzet van middelen, mensen, en de uitvoering van werkzaamheden van het secretariaat is de algemeen secretaris (secretaris-directeur) van de Raad uitsluitend verantwoording verschuldigd aan de voorzitter van de Raad.

Inbedding in de politieorganisatie

Per 1 januari 2018 is het secretariaat van de Raad ingebed in de politieorganisatie, te weten het Politie Dienstencentrum (PDC), zoals is bepaald in de wet en het Besluit politieonderwijsraad. Afspraken over de door het PDC aan de Raad te leveren diensten zijn schriftelijk vastgelegd rekening houdend met de functie van de Raad als onafhankelijk adviesorgaan. De Afsprakenset voor de periode 2023-2018 zal naar verwachting in de loop van 2023 worden getekend.

Formatie en bezetting secretariaat Politieonderwijsraad

In 2019 is het Formatieplan 2020-2025 opgesteld dat in 2020 ter goedkeuring aan het ministerie van Justitie en Veiligheid is voorgelegd. Dit behelst een kwantitatieve en kwalitatieve aanpassing van de formatie binnen het bestaande financiële kader, die na het akkoord van het ministerie door het PDC in de systemen is verwerkt met ingang van 1 januari 2022.

De formatie van het secretariaat⁵ is per 1 januari 2022 als volgt:

Functie	Fte
Secretaris-Directeur	1,00
Prog.manager onderzoek Secretaris CKO	1,00
Raadsadviseur Secretaris cie. KSP	1,00
Raadsadviseur Secretaris cie. Onderwijs	1,00
Raadsadviseur Onderzoeker	1,00
Procesmanager onderzoek	2,00
Officemanager	0,83
Programmacoördinator	1,00
Totaal	8,83

A-status medewerkers

Drie medewerkers van het secretariaat hebben een screening door de AIVD ondergaan in verband met het beoordelen van zogenoemde heimelijke kwalificaties.

⁵ De functiebenamingen zijn in overeenstemming met het Formatieplan 2020-2025.

Communicatie

Communicatie vanuit en over de Raad vindt plaats vanuit het secretariaat in afstemming met de voorzitter van de Raad. Een belangrijk kanaal daarvoor is de website van de Raad waarop samenstelling van de Raad en commissies, werkwijze, adviezen en publicaties zijn vermeld. In 2022 wordt de website van de Raad verder ontwikkeld met ondersteuning van een adviesbureau op het gebied van communicatie en huisstijl.

Het jaarverslag van de Raad geeft een recapitulatie van de belangrijkste ontwikkelingen en onderwerpen die in de Raad en de commissies in het kalenderjaar aan de orde zijn geweest, alsmede een overzicht van de samenstelling van de Raad en de commissies in het verslagjaar.

Deskundigheidsbevordering medewerkers

Medewerkers van het secretariaat zijn professionals die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en het bijhouden van hun vakkenis. Daartoe nemen zij geregeld deel aan congressen, seminars en discussiebijeenkomsten op het gebied van veiligheid, politie en (politie)onderwijs. De beoordeling welke bijeenkomsten worden bezocht en welke medewerkers daaraan deelnemen wordt van geval tot geval vastgesteld. Voorzien zijn de (digitale) conferenties van de *Police Foundation* (VK), *Cahiers op de Campus* (*Centre for Policing and Security*), de NIK-themadagen en verschillende onderwijs(kundige) seminars, alsmede de volgende *International Conference on Law Enforcement and Public Health* (LEPH) in Umea, Zweden.

Er wordt naar gestreefd de kennis van de uitvoeringspraktijk op peil te houden door middel van werkbezoeken bij de Politie (waaronder het meelopen met diensten), de Politieacademie en andere relevante organisaties. Individuele medewerkers nemen naar behoefte deel aan trainingen en opleidingen.

Activiteiten

Medewerkers van het secretariaat onderhouden structureel contacten 'op ambtelijk niveau' met de in de Raad vertegenwoordigde partijen, in het bijzonder de Politie, de Politieacademie, het ministerie van Justitie en Veiligheid, het bureau Regioburgemeesters, in elk geval voorafgaand aan de vier vergaderingen van de Raad. Deze overleggen dienen tevens als voorbereiding op de bilaterale gesprekken van de voorzitter van de Raad met in de Raad vertegenwoordigde partijen 'op bestuurlijk niveau'. Naar behoefte wordt gesproken met andere partijen en organisaties.

De secretaris-directeur participeert (in overleg met de voorzitter van de Raad) incidenteel in projecten van de Politie en geeft op verzoek gastcolleges aan de Politieacademie (*Master of Science in Policing*).

Colofon

De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan, waarvan de positie en taken bij wet zijn geregeld. De Raad adviseert de minister van Justitie en Veiligheid (gevraagd en ongevraagd) met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs en de Strategische Onderzoeksagenda Politie.

De Politieonderwijsraad fungeert daarnaast als een overleg- en afstemmingsorgaan tussen direct en indirecte betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs. De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs, alsmede het praktijkgericht en fundamenteel wetenschappelijk onderzoek dat daar betrekking op heeft. Daarbij heeft de relatie met het reguliere middelbaar beroepsonderwijs en het hoger (beroeps)onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.

Adres:
Koninginnegracht 62
2514 AG Den Haag

Postadres:
Postbus 25842
2502 HV Den Haag

Telefoon: 088-16 99 080
www.politieonderwijsraad.nl