

## Voorwoord

De commissie HAV heeft sinds haar start in 2014 aandacht voor het thema “lerend werken”. Dit is niet vreemd aangezien de relatie tussen werk en leren, door de sociaal maatschappelijke veranderingen de laatste decennia, sterk in de belangstelling staat bij veel organisaties, scholen en beleidsmakers. Ook de politie is sinds een aantal jaar zoekende naar een nieuwe balans tussen werken en leren. De Business Case Onderwijs, Kennis & Onderzoek die in 2012 is uitgevoerd, in opdracht van het ministerie van Veiligheid en Justitie, was een aanleiding om de rolverdeling om tot onderwijs te komen, maar ook de benodigde hoeveelheid tijd en geld die aan opleiden besteed mochten worden, ter discussie te stellen. De politie staat sindsdien voor de enorme uitdaging om telkens weer goed afgewogen keuzes te maken, uit de vele mogelijkheden van leerinterventies -op de eigen werkplek, in de buurt van de eigen werkplek of op de Politieacademie-, om er voor te zorgen dat medewerkers zich effectiever en efficiënter kunnen ontwikkelen en kunnen leren. Minder tijd, minder kosten, minder onnodige reisbewegingen, maar bovenal meer leereffect bij de medewerkers en meer leerplezier door het leren en het werk sterker te verbinden! Daarnaast wil de politie streven naar een situatie waarin medewerkers zich verantwoordelijk gaan voelen voor het eigen leren en de eigen vakmanschap-ontwikkeling. Termen als werkplek leren, informeel leren en (non)formeel leren worden in dit kader veel gebruikt.

Maar wat is nu de strekking van lerend werken en hoe en wanneer zijn informeel of formeel leren effectief? Wat zijn verstandige keuzes voor de politie en het politieonderwijs? Antwoorden op deze vragen zijn niet eenvoudig te geven.

De commissie HAV heeft daarom in 2014 de opdracht gegeven aan de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) om een verkenning naar de stand van zaken rond “lerend werken” uit te voeren. In de periode 2014-2015 hebben onderzoekers van de HAN een literatuurstudie uitgevoerd naar het fenomeen lerend werken en er is gekeken naar ervaringen binnen vergelijkbare branches en organisaties, zoals brandweer en gemeenten. Een samenvatting van de bevindingen is vervolgens, door een onderzoeker van de HAN, gepresenteerd tijdens de HAV vergadering op 11 september 2015. Naar aanleiding van deze presentatie en de feedback door leden van de HAV zijn in de notitie enkele aanvullingen aangebracht zodat de notitie nog beter aansloot bij de behoeften van de verschillende commissieleden.

In dit document treft u de notitie “Een schets van lerend werken” aan, en als bijlage de samenvatting die onderzoeker van de HAN op 11 september 2015 heeft gebruikt.

De thema’s die in de notitie worden benoemd kunnen als input worden gebruikt voor de verdere dialoog binnen de politie, politieacademie en/of commissie HAV. De notitie geeft daarmee tevens input voor een herziene ontwikkelagenda en/of een herziene voorraadagenda.

Den Haag, 16 februari 2016  
Sander Wennekes, Secretaris Commissie HAV