

Kwalificatie

**Rechercheur
(niveau 5)**

Concept
Versie 2.1
Versie datum 3 december 2021

Documentinformatie

Versie	Versie datum	Vastgesteld door:	Datum:	Op advies van:	Datum:
1.0	20-05-2021	Voorlopig vastgesteld door Minister van J&V	20-09-2021	POR	27-05-2021

a) Versiegeschiedenis

Versie	Versie datum	Samenvatting van de aanpassing
	eerder	werkversies
0.1	22-4-21	Besproken in Commissie KSP op 10 mei 2021
1.0	20-5-21	Ter bespreking in POR op 27 mei 2021
2.0	13-10-21	Finale redactie- en synchronisatieslag
2.1	03-12-21	Afbeelding KSP ingevoegd

Inhoudsopgave

1 Inleiding	4
1.1 Leeswijzer	4
1.2 Definities	5
2 Context	11
2.1 Beschrijving werkveld/beroepspraktijk	11
2.2 Kern van het beroep	12
2.3 Relevantie voor de beroepspraktijk	12
2.4 Typerende beroepshouding	12
3 Opbouw Kwalificatiestructuur Politieonderwijs	14
3.1 Kwalificatiestructuur Politieonderwijs	14
3.2 Uitsplitsing kerntaken en bouwstenen (grofontwerp) en Rechercheur (niveau 5)	15
4 Beschrijving kwalificatie	16
4.1 Beschrijving kerntaken en onderliggende bouwstenen/leeruitkomsten	16
4.2 Overige vereisten	39
Bijlage: Verantwoording	40

© Politieacademie, all rights reserved.

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, op geautomatiseerde wijze opgeslagen of openbaar gemaakt in enige vorm of op enigerlei wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Politieacademie.

1 Inleiding

In 2019 heeft de korpsleiding van de politie zes nieuwe beroepsprofielen vastgesteld. In deze beroepsprofielen beschrijft de politie via de zes politieberoepen welke medewerkers er nodig zijn om het werk uit te kunnen voeren. Het gaat dan over vakbekwame medewerkers. De Politieacademie gebruikt de beroepsprofielen om te kijken welke kwalificaties nodig zijn om politiemensen op te leiden die zijn toegerust op het werk dat ze gaan doen. Het gaat dan om het niveau van startbekwaamheid, omdat iemand naast een goede opleiding ook werkervaring nodig heeft om vakbekwaam te worden.

De Politieacademie levert nieuwe collega's af die hebben aangetoond dat zij over de noodzakelijke kennis en vaardigheden en over de juiste beroepshouding beschikken om in de praktijk aan de slag te gaan bij de politie. De aangetoonde startbekwaamheid geeft recht op een politiediploma.

Om helder vast te leggen wat wordt verstaan onder de startbekwaamheid, zijn er kwalificaties. In een kwalificatiedossier wordt de vereiste kennis, houding en vaardigheden beschreven op het niveau van startbekwaamheid. Elke kwalificatie binnen een kwalificatiedossier beschrijft de eisen waaraan iemand moet voldoen om zijn diploma te behalen.

Deze kwalificatie hoort bij het beroepsprofiel Rechercheur. Voor dit beroep zijn er meerdere kwalificatieniveaus.

Met het aanbieden van een kwalificatie leggen belanghebbende partijen in het politieonderwijs verantwoording af aan de minister van Justitie en Veiligheid over de kwalificatie van politiemedewerkers. Dit is de verantwoordingsfunctie van de kwalificatie. Daarnaast worden kwalificaties gebruikt om richting te geven aan onderwijsontwikkeling en examinering.

De Politieacademie ontwikkelt kwalificaties in samenwerking met het werkveld en stakeholders. En legt deze voor aan de commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (KSP) van de Politieonderwijsraad (hierna: de Raad). Na advies van deze commissie en de Raad stelt de Minister van J&V de kwalificatie vast als deze voldoet aan alle eisen.

1.1 Leeswijzer

In dit document wordt allereerst algemene informatie over de context van het beroep gegeven. Daarna wordt een overzicht weergegeven van de kwalificatiestructuur Politieonderwijs. Vervolgens wordt deze kwalificatie beschreven, in de vorm van kerntaken uitgewerkt in onderliggende bouwstenen, instroomvereisten en beroepsvereisten. Dit begint met een algemene basis, die voor elke kwalificatie gelijk is. Daarna volgt de brede gemeenschappelijke basis die van toepassing is op meerdere verwante kwalificaties op hetzelfde niveau. Aan de Rechercheur (niveau 5) verwante kwalificaties zijn de Wijkagent (niveau 5), de Politieagent (niveau 5) en de Politieleider (niveau 5). Zij delen gemeenschappelijke kerntaken die maken dat politiefunctionarissen met deze kwalificaties breed generiek inzetbaar zijn. In de algemene basis en de brede gemeenschappelijke basis wordt daarom gesproken over de Politiefunctionaris, soms aangevuld met specifieke onderdelen voor – in dit geval Rechercheur. Als derde onderdeel zijn de specifieke kerntaken voor deze kwalificatie beschreven. Dit zijn de taken voor de Rechercheur (niveau 5). Tot slot is er een bijlage opgenomen, waarin de totstandkoming van het kwalificatiedossier verantwoord wordt, aan de hand van de criteria die gehanteerd worden door de KSP en de Raad.

Omwille van de leesbaarheid is steeds 'hij' gebruikt in de tekst. Waar 'hij' staat kan uiteraard ook 'zij', 'hen' of 'die' worden gelezen. Om verder bij te dragen aan de leesbaarheid van dit dossier worden de belangrijkste begrippen vooraf uiteengezet.

Om herhaling in de uitwerking van de bouwstenen te voorkomen, zijn de vaardigheden zoveel mogelijk opgenomen in de leeruitkomsten. Daarom is er alleen een Body of Knowledge (BOK) vormgegeven, gevuld met kennisaspecten. Kerntaken en bouwstenen worden als op zichzelf staande leereenheden benaderd. Om die reden is er bij het lezen van deze kwalificatie kans op herhaling.

De BOK is opgebouwd aan de hand van zogeheten kernthema's, passend bij het niveau van de kwalificatie. Kennis op niveau 5 wordt als volgt geduid:

- Bezit ruime, verdiepte en/of gespecialiseerde kennis van het beroep en/of kennisdomein;
- Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps en/of kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten.
- Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen, problemen en/of specialismen gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein.

1.2 Definities

Term	Omschrijving	Toelichting bij de omschrijving
Beroepsprofiel	Een beschrijving van de essentie van een beroep, op het niveau van een ervaren (vakbekwaam) medewerker; de taken en verantwoordelijkheden die bij een beroep horen, en de ontwikkelingen die hierin verwacht worden.	<p>De essentie van een beroep</p> <ul style="list-style-type: none"> - betreft de typische kenmerken van een beroep - benadrukt de aard van beroepsuitoefening - benadrukt de context waarbinnen de taken worden uitgeoefend. <p>Ook moet duidelijk zijn wat het beroep in kwestie onderscheidt van andere beroepen.</p> <p>In de zes beroepsprofielen voor de politie zijn, anders dan in sommige beroeps(competentie)profielen voor het mbo en hbo, geen vereiste kennis, houding en vaardigheden opgenomen. Ook zijn de beroepen niet op een kwalificatieniveau ondergebracht.</p>
Bouwsteen	Een bouwsteen is een eenheid van leeruitkomsten en bestaat uit minimaal 1 leeruitkomst (kleinste eenheid). Het gaat om een resultaat (verworven kennis, vaardigheden en houding) dat op zichzelf staat en als zodanig aangetoond kan worden.	
Diploma of certificaat politieonderwijs	Door de minister van Justitie en Veiligheid erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar beschikt over de vereiste kennis, houding en vaardigheden die in de bijbehorende kwalificatie zijn beschreven.	

<p>Generieke inzetbaarheid en specifieke inzetbaarheid</p>	<p>Een ambtenaar aangesteld voor de uitvoering van de politietaak, kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generiek inzetbaar zijn - Specifiek inzetbaar zijn <p>De generieke inzetbare ambtenaar is bekwaam en inzetbaar voor de brede politietaak: opsporing, handhaving en hulpverlening. Hiervoor behaalt de ambtenaar een brede beroepskwalificatie.</p> <p>De specifiek inzetbare ambtenaar is bekwaam en inzetbaar voor specifieke onderdelen van het politiewerk. Hiervoor behaalt de ambtenaar een relatief 'smalle' kwalificatie.</p>	<p>Generieke inzetbaarheid is bijvoorbeeld aan de orde bij de LFNP-vakgebieden GGP en Tactische opsporing.</p> <p>Specifiek inzetbare politiemedewerkers hebben hun expertise buiten de politie opgedaan. Deze expertise zetten ze gericht in voor specifieke onderdelen van het politiewerk. Zij zijn dus ook bekwaam voor specifieke onderdelen van het politiewerk. Dit is bijvoorbeeld mogelijk voor de LFNP-vakgebieden Forensische opsporing en Intelligence.</p> <p>De specifiek inzetbare medewerker is breed bevoegd, maar moet zich onthouden van werkzaamheden buiten het vakgebied waarvan zijn functie onderdeel uitmaakt¹.</p>
<p>Generieke kwalificatie-eisen</p>	<p>In de kwalificatiedossiers politieonderwijs zijn generieke kwalificatie-eisen van toepassing. Voor mbo-kwalificaties betreft dit eisen voor Nederlands, Engels (alleen niveau 4) en rekenen, en loopbaan en burgerschap.</p> <p>Generieke kwalificatie-eisen voor kwalificaties op hoger onderwijsniveau zijn verwoord aan de hand van 'Dublin-descriptoren'. Dit betreft (het toepassen van) kennis en inzicht, oordeelsvorming, communicatie- en leervaardigheden.</p> <p>Deze komen overeen met generieke kwalificatie-eisen in het regulier onderwijs.</p>	<p>Voor Nederlands, Engels en rekenen zijn referentieniveaus ontwikkeld. Alle generieke kwalificatie-eisen zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In verband met de aansluiting van het politieonderwijs op het reguliere onderwijs, wordt deze eisen ook toegepast in de kwalificatiedossiers op mbo- en hoger onderwijsniveau binnen het politieonderwijs.</p>

¹ Meer informatie over specifieke inzetbaarheid is te vinden in het Staatsblad 2018-204

Kerntaak	Een onderscheiden deel van de beroepsuitoefening. Kerntaken zijn kenmerkende werkzaamheden waarop een kwalificatie is gericht. Kerntaken kunnen meer of minder breed zijn geformuleerd en meer of minder deskundigheid vergen.	
Kwalificatie	<p>Wat moet een startbekwaam medewerker kennen, kunnen, willen en durven om aan het werk te kunnen in een politieberoep of -taak, door te kunnen stromen naar vervolgonderwijs en om te kunnen functioneren als burger. De kwalificatie is 'de lat' waaraan de student moet voldoen.</p> <p>De kwalificatie beschrijft de inhoudelijke eisen (het 'wat') waar het onderwijs (examen en opleidingen) zich op moet richten. Dit 'wat' valt onder de ministeriele verantwoordelijkheid.</p>	<p>Een kwalificatie beschrijft de aansluiting van het onderwijs op het werkveld. Een kwalificatie is de inhoudelijke basis voor het ontwikkelen van examens en het opleidingsprogramma (ook curriculum genoemd).</p> <p>Conform geldende wet- en regelgeving stelt de Minister van J&V de kwalificaties voor het politieonderwijs vast.</p>
Kwalificatiebewijs	Een kwalificatiebewijs van het politieonderwijs is een waardepaper, erkend door de minister van Justitie en Veiligheid, dat uitdrukt over welke kennis, houding en vaardigheden de houder van het kwalificatiebewijs beschikt. Er zijn twee soorten kwalificatiebewijzen: diploma's en certificaten.	
Kwalificatiedossier	Een verzameling van kwalificaties die direct met elkaar samenhangen. Deze kunnen geordend zijn naar (werk)context, inhoud en/of niveau.	Een kwalificatiedossier is van toepassing bij modaliteit 1.
Kwalificatiestructuur (KSP)	Stelsel van kwalificaties en kwalificatiedossiers voor politieonderwijs, die onderling samenhangen.	<p>In het politieonderwijs heeft de KSP twee functies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richting geven aan het politieonderwijs - Verantwoording afleggen aan de Minister van J&V en de samenleving over de bekwaamheden van executieve politiemedewerkers.

Kwalificatievereisten	Het geheel van wat een startbekwaam medewerker moet kennen, kunnen, willen en durven om aan het werk te kunnen in een politiefunctie of -taak ('de lat' waaraan de student moet voldoen).	Kwalificatievereisten zijn van toepassing bij modaliteit 2.
Leeruitkomst	Een meetbaar resultaat van wat de student moet kennen, kunnen, willen en durven, ongeacht de leerroute die de student heeft gevolgd.	- Leeruitkomsten zijn beschrijvingen van de kennis, vaardigheden en attituden, inclusief het beheersingsniveau, dat een student bereikt moet hebben na afronding van het leerproces. - Dit is een manier om een kwalificatie te beschrijven.
LFNP	Het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP). Het LFNP bevat beschrijvingen van functies, bijbehorende werkterreinen, aandachtsgebieden en rollen. De competentie- en opleidingsprofielen vormen integraal onderdeel van het LFNP.	
Startbekwaamheid	De bekwaamheid van een 'starter' in zijn werk.	Een medewerker is startbekwaam als hij net zijn diploma of certificaat heeft behaald. Dit geldt ook voor het vakspecialistisch onderwijs.
Vakbekwaamheid	Vakbekwaam is iemand wanneer hij zijn beroep, functie of taak goed en in de volle breedte beheerst (een ervaren of 'vakvolwassen' medewerker).	Op basis van werkervaring en begeleiding kan een medewerker zich, na het behalen van zijn diploma, verder ontwikkelen richting vakbekwaamheid. Doorgaans heeft een medewerker, na het afronden van een opleiding, ongeveer 10.000 uur of 3 jaar nodig om in zijn werk het niveau van vakbekwaamheid te bereiken.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Dit betreft één van de zogenaamde descriptoren uit het NLQF (Nederlands Kwalificatieraamwerk) en gaat over - de mate van samenwerking - de mate waarin een startbekwame beroepsbeoefenaar aanspreekbaar is op het eigen handelen en/ of dat van anderen - de mate waarin verantwoordelijkheid gedragen kan	

	worden voor de eigen werk- en studieresultaten en/ of dat van anderen.	
Vorbehouden handeling (wettelijke beroepsbevoegdheden en –vereisten)	Handelingen in het beroep of delen daarvan, waaraan wettelijke eisen zijn gesteld.	<p>In de basiskwalificaties voor het politieonderwijs zijn voorbehouden handelingen die een beginnend politiemedewerker moet uitvoeren, opgenomen. In sommige gevallen moet een politiemedewerker (tijdens of na de basisopleiding) extra gekwalificeerd worden voor bepaalde handelingen.</p> <p>Kwalificaties die op deze voorbehouden handelingen zijn gericht, vallen doorgaans onder modaliteit 2 en zijn opgenomen in de KSP.</p>

2 Context

2.1 Beschrijving werkveld/beroepspraktijk

De Politiewet omschrijft de taak van de politie als volgt:

De politie heeft tot taak in ondergeschiktheid aan het bevoegd gezag en in overeenstemming met de geldende rechtsregels te zorgen voor de daadwerkelijke handhaving van de rechtsorde en het verlenen van hulp aan hen die deze behoeven.

De politie is 'waakzaam en dienstbaar' aan de waarden van de rechtsstaat. Deze missie vervult de politie door, afhankelijk van de situatie, gevraagd en ongevraagd te beschermen, te begrenzen of te bekrachtigen. Bij het *beschermen* van mensen gaat het om hun leven, vrijheid en bezittingen. *Begrenzen* betreft het beperken en beëindigen van ongeoorloofd, al dan niet gewelddadig gedrag. *Bekrachtigen* heeft te maken met de ondersteuning van gewenst gedrag en het creëren van structurele samenwerkingsverbanden die de veiligheid bevorderen. De politie is zich bewust van zijn taak en positie in de Nederlandse democratie en van zijn dienende rol in de maatschappij. De politie dient dit op een rechtvaardige manier te doen, in de ogen van een enorm divers publiek.

De politieorganisatie kent drie nauw samenwerkende niveaus: lokaal, regionaal en nationaal. Op al deze niveaus spelen ook de internationale en digitale context een rol, want de ontwikkeling van criminaliteit staat steeds meer onder invloed van digitalisering, mondialisering, internationalisering en netwerkvorming. Het werkveld van de politie is heel breed, van meldkamer tot *high-tech* crime en van tactisch rechercheur tot specialist interventie.

De politie wil haar missie bereiken door:

- vertrouwen te wekken door de wijze waarop zij resultaten bereikt;
- in elke situatie alert en slagvaardig op te treden;
- betrokken en daadkrachtig te helpen, de-escalerend te werken en waar nodig geweld te gebruiken;
- intensief samen te werken met burgers en partners vanuit betrokkenheid, informatie delen en wederkerigheid;
- te leren, te innoveren en te vertrouwen op haar professionals;
- één korps te zijn: van wijk tot wereld, lokaal verankerd en (inter-)nationaal verbonden.

De vier kernwaarden van de politie vormen de basis voor iedereen die er werkt, namelijk integer, betrouwbaar, moedig en verbindend.

De politie in Nederland kent haar positie in een dynamische samenleving en beweegt zich in een snel veranderende omgeving, waarin nieuwe veiligheids- en leefbaarheidsvraagstukken zich in rap tempo aandienen. Dit vraagt om een flexibele organisatie die weet wat zij wil, die vooruit kijkt en die met haar partners koers bepaalt en vasthoudt en weet wat zij kan: 'de politie van overmorgen'.

De politie van overmorgen:

- is verbonden met woning, wijk, web en wereld;
- werkt (multidisciplinair) samen in nieuwe veiligheidscoalities, met publieke en private partners, vanuit ieders grootste toegevoegde waarde;
- werkt met *state of the art intelligence* en technologie;
- is actief transparant over wat ze doet en wat niet;
- is een wendbare organisatie met wendbare mensen, die hun talent en vaardigheden blijven ontwikkelen.

2.2 Kern van het beroep

De rechercheur is werkzaam in een operationeel team. Hij is een executief inzetbare politiefunctionaris die op verschillende plaatsen in de opsporingspraktijk inzetbaar is (basisteam, district, regionaal en landelijk). Hij houdt zich in de basis bezig met het uitvoeren van opsporingsonderzoeken: hij werkt zelfstandig aan meeromvattende zaken en hij levert een bijdrage aan grootschalige en complexe opsporingsonderzoeken. Met de term 'meeromvattend' wordt de complexiteit van het opsporingsonderzoek geduid: Een meeromvattend opsporingsonderzoek is een omvangrijk (veelal projectmatig) onderzoek, met meerdere verdachten en/of meerdere strafbare feiten, en waar complexe bewijsvoering vereist. Hoewel de basis van zijn werkzaamheden ligt in het uitvoeren van opsporingsonderzoeken, kan de rechercheur collega's aansturen die specifieke ondersteunende activiteiten uitvoeren en daarbij het overzicht behouden.

De rechercheur werkt aan waarheidsvinding en zet op creatieve en vindingrijke wijze opsporingsmiddelen in. Vanuit de opsporingspraktijk houdt hij zich bezig met het verbeteren van de kwaliteit van de opsporing, waartoe hij verbinding maakt tussen zijn werk en relevante theorieën en ontwikkelingen (binnen en buiten de opsporing). Bovendien is hij voldoende digitaal vaardig om de eigen functie uit te kunnen voeren in de gedigitaliseerde samenleving.

De belangrijkste werkzaamheden van de rechercheur N5 zijn:

- Het uitvoeren van een meeromvattend opsporingsonderzoek.
 - Het opstellen van een plan van aanpak.
 - Het uitvoeren van opsporingsactiviteiten.
 - Het beoordelen en verwerken van resultaten en hieruit conclusies trekken.
 - Het reflecteren en evalueren op zaakniveau.
 - Het op een juiste manier afsluiten van een opsporingsonderzoek: het vastleggen van de resultaten en het afhandelen van een zaak (bijv. dossiervorming).
- Het organiseren en onderhouden van doelgerichte contacten binnen bestaande netwerken in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen.
- Het verbinden, waarderen en beoordelen van (interne en externe) ontwikkelingen, waarmee hij veiligheidsproblemen duidt en bijdraagt aan betekenisvolle interventies.

Deze kwalificatie betreft de Rechercheur N5, dit is een kwalificatie binnen het beroepsprofiel Rechercheur. Door middel van de algemene en brede gemeenschappelijke kerntaken krijgt de Rechercheur N5 de juiste vorming om breed generiek/executief inzetbaar te zijn. Bovendien krijgt hij door middel van de specifieke kerntaken de benodigde vorming om inzetbaar te zijn voor zijn dagelijkse werkzaamheden binnen de opsporing.

2.3 Relevantie voor de beroepspraktijk

De kwalificatie Rechercheur N5 is gebaseerd op het beroepsprofiel Rechercheur en heeft een link naar diverse functies in het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP).

2.4 Typerende beroepshouding

De rechercheur N5 werkt hoofdzakelijk in de opsporingspraktijk. Hij geeft vanuit zijn eigen vakmanschap vorm aan opsporingstaken en is zich daarbij bewust van zijn positie in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen, als onderdeel van de bredere maatschappelijke context waarin hij zijn werk uitvoert. Hij is zich bewust van maatschappelijke en technologische ontwikkelingen die zijn werkzaamheden mogelijk (in de toekomst) kunnen beïnvloeden en zorgt ervoor dat hij hiervan op de hoogte blijft.
















De onderzoeker N5 draagt op professionele en functionele wijze bij aan netwerkvorming en hij weet wanneer hij interne en externe partners uit netwerken kan inzetten bij zijn werk. Hij werkt zowel zelfstandig als samen in een team met collega's, burgers, en externe en interne partners (waaronder het Openbaar Ministerie). Hij is communicatief vaardig en weet de juiste communicatiemiddelen (binnen de netwerken) in te zetten zodat samenwerking effectief verloopt. Hij stimuleert onderlinge samenwerking. Hij is zich bewust van zijn eigen taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden (binnen een team) en heeft zicht op de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van collega's en partners binnen en buiten de organisatie.

De onderzoeker is informatiesensitief, analytisch en heeft een onderzoekende houding: hij weet waar informatie te vinden is, kan deze duiden in de context van zijn werk en weet deze informatie te verbinden aan het opsporingsonderzoek. Hij werkt systematisch en navolgbaar en in de meeste gevallen volgens protocollen, procedures of vaste werkwijzen. Hij pakt de professionele ruimte om vindingrijk om te gaan met wettelijke kaders en procedures bij waarheidsvinding, en kan daarbij beargumenteerd (binnen zijn bevoegdheden) van de kaders en procedures afwijken. Hij is in staat om te reflecteren op zijn eigen gedrag, intenties en houding waarmee hij bijdraagt aan verbetering van de kwaliteit van de opsporing op teamniveau.

3 Opbouw Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

3.1 Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

In onderstaande afbeelding is de nieuwe Kwalificatiestructuur Politieonderwijs gevisualiseerd.

Politie-beroep NLQF-niveau	Wijkagent	Politieagent	Rechercheur	Politieleider	Politie-specialist	Politie-ondersteuner
7 Master						
6 Bachelor						
5 Associate Degree			 Rechercheur N5			
4						
3						
2						
1						

3.2 Uitsplitsing kerntaken en bouwstenen (grofontwerp) en Rechercheur (niveau 5)

<p>Kerntaak: Werken binnen de politieorganisatie Kent en begrijpt de organisatie en werkprocessen van de politieorganisatie en de context (democratie, Rechtsstaat) waarbinnen de politie opereert.</p>	<p>Kerntaak: Verkrijgen en verder ontwikkelen van een professionele (beroeps)identiteit Bevordert actief de professionele ontwikkeling, professionele (beroeps)identiteit en kwaliteit van werk van zichzelf en van anderen.</p>	<p>Kerntaak: Rechtmatig handelen bevorderen en bijdragen aan de legitimiteit van de politie Kent het juridisch kader, de bevoegdheden van de politie en ketenpartners en kan deze afwegen, toetsen en rechtmatig toepassen.</p>	<p>Kerntaak: Werken aan de (informatie) positie in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen Opereert binnen de gezagslijnen en verbindt informatie, vakmanschap en partners ten behoeve van de aanpak van veiligheidsproblematiek in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen.</p>	<p>Kerntaak: Voorbereiden van opsporingsonderzoeken Initieert en participeert in voorbereidende activiteiten om de uitvoering van het opsporingsonderzoek mogelijk te maken en prioriteert (in overleg) tussen onderzoeken.</p>	<p>Kerntaak: Uitvoeren van een opsporingsonderzoek Organiseert en voert in teamverband een opsporingsonderzoek uit op basis van het plan van aanpak. Monitort de voortgang, rondt het onderzoek af en legt dit vast.</p>
<p>Bouwsteen: Weet waar de politie staat Begrijpt de taak en positie van de Nederlandse politie tegen de achtergrond van de Nederlandse democratie, de rechtsstaat en de uitvoerende overheidsorganen. Begrijpt de rol van de politie in de samenleving.</p>	<p>Bouwsteen: Bevordert zijn professionele ontwikkeling en stimuleert anderen Ontwikkelt actief zijn kennis en vaardigheden en vertaalt interne en externe ontwikkelingen (wijk, web, wereld) naar toepassingen in de praktijk. Stimuleert anderen zich te ontwikkelen. Heeft zicht op en ziet toe op kennis en kwaliteiten van zichzelf en collega's en benut dit in de uitvoering van het werk.</p>	<p>Bouwsteen: Kent het juridisch kader waarbinnen de politie opereert, kan dit toetsen en toepassen Kent belangrijke en relevante wet- en regelgeving en protocollen. Kan deze afwegen, toetsen in relatie tot (de inzet van) de bevoegdheden en de samenwerking met ketenpartners. Kan deze rechtmatig toepassen, met besef van legitimiteit.</p>	<p>Bouwsteen: Bouwt en onderhoudt netwerken Organiseert en onderhoudt functionele contacten ten behoeve van zijn werkzaamheden in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. Hij draagt binnen de netwerken bij aan bevordering van wederzijds begrip en onderlinge samenwerking, zowel intern als extern (o.a. collega's, en partners in het veiligheidsnetwerk). Werkt daarnaast aan het oplossen van knelpunten en klachten. Werkt in overleg met relevante bestaande netwerken aan betekenisvolle interventies voor praktische vraagstukken en/of verzoeken.</p>	<p>Bouwsteen: Werkt (mee) aan hypothese- en scenariovorming Brenkt gegevens en informatie van binnen en buiten de organisatie samen om daarmee bij te dragen en (mee) te werken aan hypothese- en scenariovorming ten behoeve van een opsporingsonderzoek.</p>	<p>Bouwsteen: Bepaalt opsporingsmethoden en -middelen die passend zijn en kan deze (laten) toepassen Voert het plan van aanpak uit, beoordeelt en bepaalt continu welke opsporingsmethoden en -middelen passend zijn, prioriteert deze in overleg en kan deze (laten) toepassen. Begeleidt en ondersteunt anderen hierin.</p>
<p>Bouwsteen: Weet wat de politie is en doet Kent de brede politiefunctie, het wettelijk kader, de legitimiteit van de politie en het eigen handelen in de samenleving, de hoofdkenmerken en de werkprocessen, systemen en procedures van de politieorganisatie en toont dit in een professionele Beroepshouding.</p>	<p>Bouwsteen: Is zich bewust van zijn professionele (beroeps)identiteit, handelt daarnaar en vervult een voorbeeldfunctie voor anderen Ontwikkelt op eigen initiatief zijn professionele (beroeps)identiteit, mentale, morele en fysieke weerbaarheid en is een mentor voor anderen. Is zich bewust van eigen en andere referentiekaders, heeft oog voor cultuur en is een voorbeeld op het gebied van integriteit en divers vakmanschap.</p>	<p>Bouwsteen: Past bevoegdheden ethisch verantwoord toe en beoordeelt de uitvoering Handelt flexibel en vindingrijk binnen de kaders van de wetgeving. Kan schakelen tussen rechtsgebieden en situationeel handelen in maatschappelijke contexten. Kan (discretionair) handelen afwegen en verantwoord en toetst het handelen van zichzelf en anderen. Beoordeelt en implementeert verbeteringen.</p>	<p>Bouwsteen: Duidt veiligheidsproblemen Signaleert, analyseert en verbindt vanuit een onderzoekende houding interne en externe ontwikkelingen om veiligheidsproblemen te kunnen duiden. Draagt op basis van verkregen gegevens en informatie bij aan betekenisvolle interventies.</p>	<p>Bouwsteen: Initieert en werkt (mee) aan de opstart van een opsporingsonderzoek Beslist mee in het oppakken van opsporingsonderzoeken, prioriteert in overleg tussen zaken, werkt mee aan het plan van aanpak en stimuleert samenwerking binnen een onderzoek.</p>	<p>Bouwsteen: Monitort, verbindt en verwerkt opsporingsresultaten Monitort de voortgang van het onderzoek. Beoordeelt en verwerkt resultaten van de opsporingsactiviteiten, trekt conclusies, biedt en stimuleert tegenspraak. Reflecteert en evalueert op zaakniveau. Legt resultaten vast.</p>
<p>Bouwsteen: Draagt bij aan de kwaliteit(-verbetering) van politiewerk en team Draagt zorg voor kwaliteit van eigen werk, is een voorbeeld voor anderen en spreekt waar nodig anderen aan. Heeft een onderzoekende houding en ziet risico's, knelpunten en kansen in de beroepsuitoefening voor kwaliteitsverbetering van operationeel politiewerk en/of het team. Creëert ruimte voor ideeën en organiseert de implementatie van verbeteringen.</p>			<p>Bouwsteen: Werkt aan veiligheidsproblemen Werkt fenomeen- en/of probleemgericht op basis van informatiegestuurd en datagedreven analyse en duiding. Draagt daardoor bij aan de kwaliteit van opsporing in het algemeen, het informatieproces en betekenisvolle interventies.</p>		<p>Bouwsteen: Rondt onderzoek af en maakt het (proces)dossier op Legt het proces, de resultaten en verantwoording op de juiste manier vast. Draagt bij aan afhandeling van de zaak en overdracht van het dossier aan het OM.</p>

4 Beschrijving kwalificatie

4.1 Beschrijving kerntaken en onderliggende bouwstenen/leeruitkomsten

Algemene kerntaak

Kerntaak	Werken binnen de politieorganisatie <i>Kent en begrijpt de organisatie en werkprocessen van de politieorganisatie en de context (democratie, Rechtsstaat) waarbinnen de politie opereert.</i>
Context van deze kerntaak	De politie heeft een bijzondere positie in de samenleving en daarmee samenhangende bevoegdheden die voorbehouden zijn aan de politie. Politiefunctionarissen hebben daarmee ook een bijzondere positie in de samenleving. Als iemand gaat werken bij de politie, dan zijn er meerdere vakgebieden, werkterreinen en rollen die iemand kan vervullen. De politiefunctionaris participeert in het veiligheidsdomein en kent daarbinnen (de grenzen van) zijn taken en bevoegdheden. In deze kerntaak ligt de nadruk op kennis, achtergronden en vorming voor het werken binnen de politieorganisatie.
Complexiteit van deze kerntaak	<p>Voor elke politiefunctionaris is het van belang dat hij de dienende en waakzame rol van de politie in de samenleving kent, weet wat het betekent om in de politieorganisatie te werken. Ook is het van groot belang de taak, positie, missie en kernwaarden van de Nederlandse politie in de samenleving en het rechtsbestel te kennen en deze te verbinden met relevante wetgeving en beleidskaders van de politie. De politiefunctionaris moet weten waarom de politie er is en wat de politie mag. Voor de legitimiteit van de politie in de samenleving en het eigen handelen daarin is het o.a. van belang goed op de hoogte te zijn van de wettelijke kaders, de procedures en protocollen en mogelijkheden en grenzen die gelden voor zijn eigen bevoegdheden (wat kan en mag). Het toepassen van deze kennis vereist een grote mate van flexibiliteit. Omdat een situatie of taak veranderlijk van aard kan zijn moet de politiefunctionaris snel kunnen schakelen. Hij moet kennis en vaardigheden kunnen combineren en de werkwijze onderbouwd kunnen aanpassen aan de situatie. De politiefunctionaris moet ook bekend zijn met andere instanties met een toezichthoudende, handhavende en opsporende taak om te weten wat de taakopdracht van de politie is, welke taken/verantwoordelijkheden zijn belegd binnen de politieorganisatie en in het bredere veiligheidsdomein.</p> <p><i><u>Specifiek voor de politiefunctionaris op niveau 5 geldt aanvullend:</u></i> <i>De politiefunctionaris draagt vanuit zijn contextgedreven kennis en werkzaamheden bij aan het verder vormgeven en doorontwikkelen van operationele taken binnen zijn team. De politiefunctionaris ziet vanuit zijn operationele taken mogelijkheden voor verbetering en gaat hierover zowel met collega's als samenwerkingspartners de dialoog aan. Dit is enerzijds direct van invloed op zijn eigen werk en dat van collega's, maar anderzijds draagt het ook bij aan verbetering binnen de organisatie of de positie van de politie in de samenleving.</i></p>
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak	De politiefunctionaris werkt in een team met collega's. De politiefunctionaris speelt een actieve rol in de samenwerking met burgers en partners in het veiligheidsdomein. In deze omgevingen bouwt en onderhoudt hij actief zijn netwerken. Hij is daarin verantwoordelijk voor zijn eigen werkzaamheden.

	<p><u>Specifiek voor de politiefunctionaris op niveau 5 geldt aanvullend:</u> De politiefunctionaris werkt samen in wisselende werksituaties, o.a. met collega's en/of relevante partners en burgers. Hij draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van zijn eigen handelen en draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor de resultaten van het werk van anderen. De politiefunctionaris zorgt voor afstemming over operationele werkzaamheden, zowel intern naar collega's als extern richting partners en/of burgers. Hij weet onderwerpen en acties op de juiste plaats te adresseren en agenderen en benut hierbij zijn specifieke, contextgedreven kennis.</p>
Bouwsteen	<p>Weet waar de politie staat Begrijpt de taak en positie van de Nederlandse politie tegen de achtergrond van de Nederlandse democratie, de rechtsstaat en de uitvoerende overheidsorganen. Begrijpt de rol van de politie in de samenleving.</p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De politiefunctionaris kan de taken en positie van de Nederlandse politie plaatsen tegen de achtergrond van de Nederlandse democratie en rechtsstaat, de 'brede politiefunctie', recht en veiligheid. Hij kent de hoofdlijnen van de voor de politie relevante wet- en regelgeving en kan dit in zijn werkzaamheden toepassen. Hij heeft inzicht in het onderscheid tussen rechtshandhaving en rechtspleging en begrijpt wat dit voor zijn werk betekent. De politiefunctionaris heeft inzicht in de Nederlandse samenleving, de waarden en normen en hoe deze zich ontwikkelen. Hij kent de relevante wettelijke kaders. De politiefunctionaris kan verschillen en overeenkomsten tussen burgers en politieambtenaren en hun positie in de samenleving benoemen en toelichten. Hij kan dit vertalen naar zijn werk als politiefunctionaris. De politiefunctionaris kan de ketenpartners benoemen waarmee hij samenwerkt en die ook werkzaam zijn in de handhaving, opsporing en hulpverlening.</p> <p><u>Specifiek voor de politiefunctionaris op niveau 5 geldt aanvullend:</u> De politiefunctionaris is zich bewust van de taak en positie van de politie, de dilemma's en kansen die daaruit voort kunnen komen binnen zijn werk en in de samenwerking met anderen en kan daarmee omgaan.</p>
<i>Vakkennis (BOK)</i>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staatsinrichting en politiek-bestuurlijke verhoudingen in de democratische rechtstaat • Relevante wet- en regelgeving • Bevoegdheden van interne en externe partners • Organisatie van de politie en samenwerking binnen de politieorganisatie
Bouwsteen	<p>Weet wat de politie is en doet Kent de brede politiefunctie, het wettelijk kader, de legitimiteit van de politie en het eigen handelen in de samenleving, de hoofdkenmerken en de werkprocessen, systemen en procedures van de politieorganisatie en toont dit in een professionele beroepshouding</p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p><i>Organisatiedoelen en maatschappelijk effect</i> De politiefunctionaris kent de missie, visie en de kernwaarden van de Nederlandse politie en kan deze verbinden aan het eigen handelen. Hij kent de relevante wetgeving en relevante ontwikkelingen binnen de leidende portefeuilles. Hij kent de formele positie en taakopdracht van de Nederlandse politie en de hoofdkenmerken van de organisatiestructuur en opschaling daarbinnen.</p>

Hij kent de politiek-bestuurlijke context van de politie(organisatie) en de relevante overlegstructuren lokaal, regionaal, landelijk en internationaal.

Hij begrijpt de begrippen gezag, legitimiteit en vertrouwen in de context van de politieorganisatie en kan uitleggen hoe de missie en kernwaarden door (moeten) werken in de politiepraktijk en kan deze begrippen hanteren in zijn werkzaamheden. Hij heeft inzicht in de veranderingen in de samenleving, de impact daarvan op het politiewerk en het daarmee samenhangende belang van de informatiepositie en informatievaardigheid van de politie.

Samenwerken binnen de politie

De politiefunctionaris heeft kennis van algemene, veelvoorkomende politietaken en kan uitleggen hoe onderscheiden taken onderdeel uitmaken van werkprocessen binnen de politie. Hij kent de politieprocessen, zijn eigen positie daarin en hoe er wordt samengewerkt. Hij heeft kennis van de bevoegdheden van de politie en de eigen inzet. De politiefunctionaris kan de voor hem relevante politiestructuren en procedures benoemen en kan deze hanteren. De politiefunctionaris kan het belang van gestandaardiseerde werkmethoden uitleggen en ook waarom er soms van afgeweken wordt. De politiefunctionaris weet aan wie de politie verantwoording aflegt over het eigen handelen, resultaten en onvoorziene effecten, handelt zelf navolgbaar en legt verantwoording af ten aanzien van het eigen handelen.

Samenwerken in het veiligheidsdomein

De politiefunctionaris toont inzicht in de taken van de verschillende organen in het veiligheidsdomein, de begrenzing van hun taakopdracht en hoe ze elkaar aanvullen. Hij heeft inzicht in de mogelijkheden van een multidisciplinaire aanpak van vraagstukken met deze relevante partijen. Hij kent het belang van samenwerking met partners in het veiligheidsdomein. De politiefunctionaris heeft daarin oog voor de verschillende belangen in de interne en externe samenwerking en kan zich daarbinnen positioneren. Hij heeft zicht op wat politiewerk en politieke samenwerking omvat in termen van vraagstukken, in Nederland en in relatie tot het buitenland en het virtuele domein.

Samenwerken met burgers

De politiefunctionaris begrijpt de rechtvaardigheidsperceptie en verwachtingen van burgers over de positie en het handelen van de politie daarin. Hij begrijpt dat belangen van burgers verschillen, dat dit inlevingsvermogen en flexibiliteit vraagt van de politie, maar ook een gezaghebbende en weerbare positie.

Specifiek voor de politiefunctionaris op niveau 5 geldt aanvullend:

Van de politiefunctionaris wordt verwacht dat hij op de hoogte is van de actuele problematieken waarmee de politie te maken heeft of kan krijgen. Hij heeft inzicht in de veranderingen in de samenleving, de impact daarvan op het politiewerk en het daarmee samenhangende belang van de informatiepositie en informatievaardigheid van de politie. Vanuit dit inzicht werkt hij actief aan het verzamelen van contextgedreven kennis. Hij vertaalt dit naar de organisatie en het handelen (ook buiten de

	<i>organisatie) en werkt daarin samen met collega's, relevante partners en burgers. Hij weet relevante partijen te betrekken en in te zetten in het operationele politiewerk.</i>
Vakkennis (BOK)	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethiek en integriteit • Positionering en persoonlijk leiderschap • Relevante wet- en regelgeving • Organisatie van de politie en samenwerking binnen de politieorganisatie • Ontwikkelingen in wijk, web en wereld • Samenwerken in de veiligheidsketen

Brede gemeenschappelijke kerntaken (deze gelden ook voor de Wijkagent, Politieagent en ook de Politieleider op niveau 5)

Kerntaak	Verkrijgen en verder ontwikkelen van een professionele (beroeps)identiteit <i>Bevordert actief de professionele ontwikkeling, professionele (beroeps)identiteit en kwaliteit van werk van zichzelf en van anderen.</i>
Context van deze kerntaak	<p>De uitvoering van deze kerntaak vindt plaats in wisselende en snel veranderende werksituaties. Dit vindt enerzijds plaats in de context van het werken binnen de politieorganisatie en anderzijds in de fysieke en digitale samenleving. De politiefunctionaris staat daarbij in nauw contact met burgers en relevante partners (o.a. gemeenten, scholen, buurtinitiatieven en bedrijven). De professionele beroepsidentiteit is van invloed op het denken en handelen van iedere politiefunctionaris. De keuze voor een aanpak wordt in grote lijnen bepaald door regelgeving. De politiefunctionaris weegt zijn handelen steeds af. In al zijn handelen spelen beroepsethiek en reflecterend vermogen een rol. Hij pakt de ruimte om zijn professionele identiteit optimaal te ontwikkelen en te werken aan de doorontwikkeling van de kwaliteit van het operationele politiewerk en het team. De kracht van de politiefunctionaris is om contacten te leggen en vertrouwen te wekken. Hij kan de juiste informatie verzamelen en deze relateren aan wijk, web en wereld om contextgericht in elke situatie alert en slagvaardig op te kunnen treden. Gevoel voor de situatie is daarbij van belang en hij toont daarbij empathie. Ook het hebben kennis van het vak en kennis en inzicht in verschillende leefstijlen, culturen en inclusie (divers vakmanschap) helpt de politiefunctionaris daarbij.</p> <p><u>Specifiek voor de rechercheur op niveau 5 geldt aanvullend:</u> <i>De rechercheur werkt in teamverband samen in een wisselende werkomgeving o.a. met collega's, en interne en externe partners uit de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. Hij is zich bewust van hun rol in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen en kent de verantwoordelijkheden en taken van (directe) collega's. De omvang van het team waarin hij samenwerkt is afhankelijk van zijn positionering in de politieorganisatie.</i></p>
Complexiteit van deze kerntaak	De politiefunctionaris draagt zorg voor samenwerking met burgers en relevante partners vanuit betrokkenheid en wederkerigheid en door het delen van informatie. De politiefunctionaris genereert, verwerkt, analyseert, interpreteert en benut informatie

	<p>verkregen uit o.a. de samenwerking en reflectie met collega's, partners en burgers. Hij weegt af en weet welke informatie hij mag delen.</p> <p>Professionaliteit van de politiefunctaris gaat veel over de omgang met elkaar en het omgaan met (beroeps)dilemma's. Hij is zich bewust van de manier waarop hij naar de wereld kijkt en dat die manier kan verschillen met de manier waarop anderen naar de wereld kijken. Hij benut dit bewustzijn in het omgaan met dilemma's die hij tegenkomt in de wisselende en snel veranderende werksituaties waarbinnen hij zijn werk uitvoert (intern en extern) en in zijn privéleven. De politiefunctaris is fysiek, mentaal en moreel weerbaar en hij is wendbaar. Hij is hierin een voorbeeld voor zijn collega's. In de meeste situaties bieden protocollen, procedures en vaste werkwijzen houvast en bescherming in zijn handelen. Daar waar protocollen, procedures of werkwijzen niet of onvoldoende werken neemt hij de professionele ruimte om hier binnen de kaders van de wet flexibel en inventief van af te wijken. Indien hij afwijkt van protocollen, procedures en vaste werkwijzen legt hij zijn gedrag, intenties en houding uit.</p> <p>De keuze voor een aanpak wordt - naast regelgeving - namelijk ook in hoge mate bepaald door beroepsethiek en reflecterend vermogen, ten aanzien van eigen gedrag en het handelen in de praktijk. Hij weet uitwisseling met collega's te benutten, bijvoorbeeld over dilemma's die hij of zijn collega's tijdens het werk ervaren. De politiefunctaris heeft oog voor de kwaliteit van zijn eigen werk en signaleert beperkingen in die kwaliteit. Hij is in staat flexibel zijn (eigen) werkzaamheden aan te passen door het toepassen van nieuwe kennis en inzichten. Hij gaat doelgericht met collega's in gesprek over verbetermogelijkheden of -trajecten en reflecteert met hen hierop. Hij initieert verbeteringen in het team of in het operationele politiewerk, weet mensen in beweging te zetten en draagt bij aan de implementatie ervan.</p> <p><i>Specifiek voor de onderzoeker op niveau 5 geldt aanvullend:</i> <i>De onderzoeker heeft bij het ontwikkelen van zijn beroepsidentiteit specifiek oog voor de maatschappelijke context van zijn werkzaamheden in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. Hij is zich bewust van zijn eigen rol en de maatschappelijke onrust en/of gevoeligheid die zijn werkzaamheden teweeg kunnen brengen.</i></p>
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak	De politiefunctaris is zowel in stabiele, wisselende en stressvolle situaties verantwoordelijk voor zijn eigen handelen, zijn functioneren binnen de organisatie en voor zijn eigen deskundigheid en professionele ontwikkeling. Hij kent de mogelijkheden en beperkingen van het eigen handelen, de eigen bevoegdheden (wat kan en mag) en de inzet en mogelijkheden van collega's en/of relevante partners (in de eenheid of daarbuiten). Hij neemt verantwoordelijkheid voor de doorontwikkeling van zijn eigen deskundigheid, vakmanschap en de kwaliteit. Hij spreekt waar nodig anderen aan en is zelf aanspreekbaar, met als doel van elkaar te leren.
Bouwsteen	<p><i>Bevordert zijn professionele ontwikkeling en stimuleert anderen</i></p> <p><i>Ontwikkelt actief zijn kennis en vaardigheden en vertaalt interne en externe ontwikkelingen (wijk, web, wereld) naar toepassingen in de praktijk. Stimuleert anderen zich te ontwikkelen. Heeft zicht op en ziet toe op kennis en kwaliteiten van zichzelf en collega's en benut dit in de uitvoering van het werk.</i></p>

<p><i>Leeruitkomst</i></p>	<p>De politiefunctionaris ontwikkelt zich als vakman binnen de politieorganisatie door maatschappelijke, technologische en vakinhoudelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen op het gebied van informatisering en internationalisering actief te volgen. Hij relateert dit aan wijk, web en wereld. De politiefunctionaris signaleert beperkingen van de eigen kennis en bestaande kennis in de beroepspraktijk en onderneemt actie. Hij selecteert en benut daarvoor vakliteratuur, relevante (nieuws)bronnen en zoekt actief naar andere manieren om kennis te vergaren. Hij is op de hoogte van actuele wet- en regelgeving m.b.t. de beroepsuitoefening en van de actuele visie op het werken bij de politie en kan dit relateren aan en toepassen in het eigen werk. De politiefunctionaris haalt doelgericht betekenis uit de verkregen informatie, combineert, verwerkt deze informatie, legt verbanden en betreft dit op het eigen werk en handelen. Hij geeft deze informatie op begrijpelijke wijze weer en stimuleert en coacht collega's vakmatig.</p> <p>De politiefunctionaris staat in contact met collega's, relevante partners en burgers (wijk, web, wereld). Hij is zich bewust van het spanningsveld en de wisselwerking tussen de interne en externe organisatie en tussen de fysieke en digitale wereld. De politiefunctionaris kent vernieuwingen in digitale mogelijkheden en kan deze op waarde schatten ten behoeve van de aanpak van (veranderende) veiligheidsproblematieken in de samenleving. Hij kent de (on)mogelijkheden van sociale media en kan deze, waar nodig en wenselijk, binnen de kaders toepassen. Hij is voldoende digitaal vaardig om de eigen functie uit te oefenen in de gedigitaliseerde samenleving.</p> <p>De politiefunctionaris reflecteert op het eigen gedrag met als doel zijn professionele kennis en handelen te verbeteren, geeft en vraagt feedback op het vakmatig handelen en gaat de dialoog hierover aan. Hij brengt vanuit professioneel vakmanschap en wederkerigheid kwaliteiten en ontwikkelkansen in kennis en vaardigheden van zichzelf in beeld door vragen te stellen en feedbacktechnieken toe te passen. De politiefunctionaris gebruikt deze input doelbewust om zichzelf en anderen te stimuleren zich verder te ontwikkelen en kennis en vaardigheden te verbeteren.</p>
<p><i>Vereiste vakkennis (BOK)</i></p>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethiek en integriteit • Communicatie • Positionering en persoonlijk leiderschap • Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstijlen, argumentatieleer • Reflectievermogen en vakmatig coachen • Professioneel en divers vakmanschap • Trends, maatschappelijke ontwikkelingen en (historische) context op het gebied van veiligheid en politie (lokaal, nationaal en internationaal) • Ontwikkelingen in wijk, web en wereld • Organisatie van de politie en samenwerking binnen de politieorganisatie • Informatie gestuurde politie (technologie, informatie, intelligence en analyse) • Praktijkgericht onderzoek

<p>Vereiste vakkennis BOK voor rechercheur op niveau 5</p>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisatie van de opsporing • Integrale aanpak • Maatschappelijke context van de opsporing
<p>Bouwsteen</p>	<p><i>Is zich bewust van zijn professionele (beroeps)identiteit, handelt daarnaar en vervult een voorbeeldfunctie voor anderen</i></p> <p><i>Ontwikkelt op eigen initiatief zijn professionele (beroeps)identiteit, mentale, morele en fysieke weerbaarheid en is een mentor voor anderen. Is zich bewust van eigen en andere referentiekaders, heeft oog voor cultuur en is een voorbeeld op het gebied van integriteit en divers vakmanschap.</i></p>
<p>Leeruitkomst</p>	<p>De politiefunctionaris bouwt zelfkennis/-inzicht op door op eigen initiatief patronen te zoeken in het eigen handelen. Hij werkt aan bewustwording van zijn drijfveren, sterktes en zwaktes en beweegredenen door o.a. zelfreflectie en zelfbeoordeling van zijn resultaten. Hij vormt zich een beeld ten aanzien van het geheel aan waarden, inspiratie en betekenisgeving binnen de politieorganisatie. Hij reflecteert hierop en relateert deze aan patronen in zijn werk. De politiefunctionaris kent zijn kwaliteiten, competenties en vaardigheden en zijn voorkeuren. Hij is zich bewust van zijn (beroeps)identiteit en hoe zich deze kan ontwikkelen ten behoeve van het werk. Hij is zich daarnaast bewust van zijn natuurlijke handelingsrepertoire en voorkeursstijl, hoe zich deze verhoudt tot voorkeursstijlen van anderen en gaat hier bewust mee om.</p> <p>De politiefunctionaris werkt op eigen initiatief aan zijn fysieke, mentale en morele weerbaarheid en is wendbaar. Hij is zich bewust van de verwachtingen die burgers van hem hebben als politiemedewerker. Hij heeft kennis en inzicht in verschillende leefstijlen en culturen binnen de samenleving (divers vakmanschap, diversiteit en inclusie) en kan dit inzetten om (operationele) veiligheidsvraagstukken aan te pakken. Hij houdt rekening met de morele en ethische dimensie en dynamiek van de situatie, kan vanuit verschillende perspectieven naar de situatie kijken, neemt een weloverwogen besluit op basis van feiten en omstandigheden.</p> <p>De politiefunctionaris benut doelgericht kansen om zich optimaal kunnen ontwikkelen tot de politiefunctionaris die hij wil zijn. Hij leert van zijn collega's en partners door vragen te stellen, gevraagd en ongevraagd feedback te geven en te ontvangen en zich kwetsbaar op te stellen.</p>
<p>Vakkennis (BOK)</p>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethiek en integriteit • Communicatie • Weerbaarheid en wendbaarheid • Positionering en persoonlijk leiderschap • Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstijlen, argumentatieleer • Reflectievermogen en vakmatig coachen • Professioneel en divers vakmanschap

	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingen in wijk, web en wereld • Praktijkgericht onderzoek
Vereiste vakkennis BOK voor onderzoeker op niveau 5	Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's: <ul style="list-style-type: none"> • Partners en samenwerken in het veiligheidsnetwerk
Bouwsteen	<p><i>Draagt bij aan de kwaliteit(-verbetering) van politiewerk en team</i></p> <p><i>Draagt zorg voor kwaliteit van eigen werk, is een voorbeeld voor anderen en spreekt waar nodig anderen aan. Heeft een onderzoekende houding en ziet risico's, knelpunten en kansen in de beroepsuitoefening voor kwaliteitsverbetering van operationeel politiewerk en/of het team. Creëert ruimte voor ideeën en organiseert de implementatie van verbeteringen.</i></p>
Leeruitkomst	<p>De politiefunctionaris draagt zorg en gedeelde verantwoordelijkheid voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van beroepstaken en werkzaamheden in het operationele politiewerk en het team. De politiefunctionaris kan in een operationele opdracht overzien wat zijn eigen (on)mogelijkheden zijn, die van de eigen organisatie en van relevante partners. Hij zoekt en creëert vanuit de operationele uitvoering naar kansen om politiewerk te verbeteren of het uiteindelijke maatschappelijke effect in de samenleving te vergroten of te versterken. Hij is flexibel en inventief en bekijkt vanuit kritisch oogpunt naar procedures en protocollen en zoekt naar ruimte binnen de juridische kaders. Hij kan collega's vakmatig coachen, omdat hij de effecten van hun werk en hun handelen in de context vanuit verschillende perspectieven en belangen kan bekijken en waarderen. Hij voorziet hen van feedback en vraagt feedback op zijn eigen handelen.</p> <p>De politiefunctionaris heeft een onderzoekende houding, haalt informatie uit (wetenschappelijke) betrouwbare bronnen en haalt input op bij externen (collega's, partners, burgers) over de kwaliteit van de eigen dienstverlening en participeert waar mogelijk in ontwikkel- of intervisiegroepen om informatie te delen en klachten en knelpunten in de beroepsuitoefening of werkprocessen te onderzoeken. Daardoor werkt hij mee aan het verbeteren van de kwaliteit van het politiewerk en het team.</p> <p>Hij creëert ruimte om zijn ideeën, verbetervoorstellen of adviezen te delen en te agenderen. Hij kent zichzelf en kan de ander inschatten. Hij weet hoe hij anderen voor zich kan winnen en kan de ideeën, voorstellen en adviezen zowel mondeling als schriftelijk overtuigend uiteenzetten en onderbouwen. Hij formuleert een praktisch plan en onderbouwd van aanpak voor implementatie van verbeteringen en organiseert en/of draagt bij aan de implementatie van de verbetering. De politiefunctionaris handelt daarbij altijd ten behoeve van de bedoeling in de samenleving.</p> <p><u>Specifiek voor onderzoeker N5 geldt aanvullend:</u> <i>De onderzoeker heeft een verbindende rol: hij maakt actief verbinding tussen zijn werk en relevante theorieën en ontwikkelingen (binnen en buiten de opsporing). Vanuit die verbinding zoekt hij actief naar mogelijkheden om de kwaliteit van opsporingswerk te verbeteren en draagt hij verbetervoorstellen aan.</i></p>
Vakkennis (BOK)	Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's: <ul style="list-style-type: none"> • Ethiek en integriteit • Communicatie

	<ul style="list-style-type: none"> • Positionering en persoonlijk leiderschap • Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstijlen, argumentatieleer • Reflectievermogen en vakmatig coachen • Professioneel en divers vakmanschap • Organisatie van de politie en samenwerking binnen de politieorganisatie • Praktijkgericht onderzoek
<i>Vereiste vakkennis BOK voor rechercheur op niveau 5</i>	Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's: <ul style="list-style-type: none"> • Partners en samenwerken in het veiligheidsnetwerk • Integrale aanpak

Kerntaak	Rechtmatig handelen bevorderen en bijdragen aan de legitimiteit van de politie <i>Kent het juridisch kader, de bevoegdheden van de politie en ketenpartners en kan deze afwegen, toetsen en rechtmatig toepassen.</i>
Context van deze kerntaak	De uitvoering van deze kerntaak vindt plaats in wisselende en snel veranderende werksituaties, in de context van de (internationale) fysieke en digitale samenleving waarbinnen politiewerk plaatsvindt. Hij werkt binnen deze context in teamverband samen met collega's, relevante partners en burgers. Voor de politiefunctionaris kan deze omgeving afwijken van wat 'normaal' is en 'vrijblijvend' is. De politiefunctionaris heeft tot taak in ondergeschiktheid aan het bevoegd gezag en in overeenstemming met de geldende rechtsregels te zorgen voor de handhaving van de rechtsorde en het verlenen van hulp aan hen die deze behoeven. De rechercheur kent de werkwijze voor handelen in uiteenlopende situaties. Vanuit het gezag dat de politie is toegekend, is het mogelijk om inbreuk te maken op grondrechten van personen. De politie heeft als enige de mogelijkheid om geweld in te zetten bij het handhaven van wet- en regelgeving. Dit wordt ook wel het geweldsmonopolie genoemd. De politiefunctionaris grijpt in als de situatie daarom vraagt. Hij werkt zowel in voorspelbare als in onvoorspelbare situaties, waarbij hij zijn handelen snel moet kunnen aanpassen en zo nodig doelgericht interventies moet (laten) uitvoeren door het (laten) toepassen van bevoegdheden. In de context van deze kerntaak zijn de begrippen rechtmatigheid en legitimiteit voor de politiefunctionaris relevant. Rechtmatigheid geeft aan of iets mag volgens de wet (hebben we het goed gedaan?). Legitimiteit gaat erover of het maatschappelijke gezag van de politie door de bevolking ook wordt aanvaard (hebben we het goede gedaan?). Dit is veranderlijk van aard.
Complexiteit van deze kerntaak	Bij voorkeur opereert een politiefunctionaris vanuit een zelfbewuste positie die rust en gezag uitstraalt. De politiefunctionaris voert politie- en/of opsporingswerk uit en maakt daarbij rechtmatig gebruik van zijn bevoegdheden door subsidiair en proportioneel te handelen. Hij maakt continu de afweging in zijn handelen (vooraf, tijdens en achteraf) ten opzichte van de bevoegdheden van en de samenwerking met ketenpartners om zijn professioneel handelen te rechtvaardigen in verschillende situaties. Hij kan in dialoog met partners afwegen wie wanneer het beste kan optreden.

	<p>Wanneer de legitimiteit van de politie wordt betwist kan dit doorwerken in zowel het eigen handelen van de politiefunctionaris als dat van zijn collega's. Hij is zich bewust van het geweldsmonopolie en de wettelijke bevoegdheden waarover de politie beschikt en de impact die het toepassen van deze bevoegdheden kan hebben op de persoonlijke levenssfeer van de betrokken burgers. Hij is zich ervan bewust dat dit met terughoudendheid moet worden toegepast. Hij toetst kritisch rechtmatige toepassing van deze bevoegdheden, van zichzelf en anderen. Ook is hij zich bewust van het krachtenveld van verschillende maatschappelijke, organisatorische, professionele en persoonlijke normen.</p> <p><i>Specifiek voor rechercheur N5 geldt aanvullend:</i> <i>De rechercheur heeft in zijn werkzaamheden te maken met veiligheidsproblemen en opsporingsonderzoeken die maatschappelijke impact hebben. Hij is zich bewust van de maatschappelijke onrust en/of gevoeligheid van zijn werkzaamheden en van de juridische kaders waar hij binnen opereert.</i></p>
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak	De politiefunctionaris is in zowel in stabiele als in stressvolle situaties verantwoordelijk voor zijn eigen handelen. Hij kan ingrijpen, als de situatie daarom vraagt, en zelfstandig beslissingen nemen. Hij kent de mogelijkheden en beperkingen van het eigen handelen, de eigen bevoegdheden (wat kan en mag) en de inzet, referentiekaders en mogelijkheden van collega's en/of ketenpartners. Hij draagt in zijn werkgebied gedeelde verantwoordelijkheid voor resultaten, activiteiten en werk van anderen en is hierop aanspreekbaar.
Bouwsteen	<i>Kent het juridisch kader waarbinnen de politie opereert, kan dit toetsen en toepassen</i> <i>Kent belangrijke en relevante wet- en regelgeving en protocollen. Kan deze afwegen, toetsen in relatie tot (de inzet van) de bevoegdheden en de samenwerking met ketenpartners. Kan deze rechtmatig toepassen, met besef van legitimiteit.</i>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De politiefunctionaris heeft tot taak in ondergeschiktheid aan het bevoegd gezag en in overeenstemming met de geldende rechtsregels te zorgen voor de handhaving van de rechtsorde en het verlenen van hulp aan hen die deze behoeven. Hij kent de werkwijze voor handelen in uiteenlopende situaties. Hij kan het handelen afwegen en toetsen in relatie tot relevante wet- en regelgeving en protocollen, inzet van de bevoegdheden en samenwerking met ketenpartners. Hij kent de grenzen van zijn eigen bekwaamheid en handelen en kan afwegen wanneer anderen moeten worden ingeschakeld.</p> <p>De politiefunctionaris heeft de RTGP (Regeling Toetsing Geweldsbeheersing Politie) toetsen met voldoende resultaat afgelegd. Hij kent de bevoegdheden die hieruit voortvloeien. Hij kent de bevoegdheden die voortvloeien uit zijn aanstelling voor generieke inzetbaarheid in relatie tot de bevoegdheden van zijn collega's en ketenpartners. Hij kent de begrenzing van deze bevoegdheden, handelt hiernaar en kan vanuit zijn discretionaire bevoegdheid situationeel handelen. Hij schakelt tussen (inter)nationale wet- en regelgeving, protocollen en relevante informatie en/of gebeurtenissen. Hij gaat daarbinnen op zoek naar kansen en knelpunten in het politiewerk dat hijzelf en zijn collega's uitvoeren. Hij legt daarbij voor zichzelf en voor anderen uit hoe deze doorwerken in het politie- en opsporingswerk, met besef van legitimiteit. Hij onderkent de impact die een situatie kan hebben voor zichzelf, collega's en burgers en kan elke situatie of casus vanuit diverse invalshoeken belichten en beoordelen.</p> <p>De politiefunctionaris verantwoordt zich over zijn eigen werk, en waar van toepassing voor zijn collega's. Hij kan dit op verzoek toelichten en onderbouwen. Hij kent de wettelijke kaders van de verzameling en verwerking van gegevens en hanteert deze. Hij</p>

	kan de doelen, vormen, uitgangspunten en vereisten van processen-verbaal uitleggen en kan een feitelijk en herleidbaar proces-verbaal opstellen, conform de wettelijke eisen.
<i>Vakkennis (BOK)</i>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethiek en integriteit • Communicatie • Reflectievermogen en vakmatig coachen • Professioneel en divers vakmanschap • Relevante wet- en regelgeving • Staatsinrichting en politiek-bestuurlijke verhoudingen in de democratische rechtstaat • Bevoegdheden van interne en externe partners • Legitimiteit, geweldsmonopolie en morele dilemma's • Organisatie van de politie en samenwerking binnen de politieorganisatie • Trends, maatschappelijke ontwikkelingen en (historische) context op het gebied van veiligheid en politie (lokaal, nationaal en internationaal) • Praktijkgericht onderzoek
<i>Vereiste vakkennis BOK voor rechercheur op niveau 5</i>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strafrecht en strafvordering • Privacy en informatierecht • Bestuursrecht • Internationaal en Europees recht • (Opsporings-)bevoegdheden • Vastlegging
Bouwsteen	<p><i>Past bevoegdheden ethisch verantwoord toe en beoordeelt de uitvoering</i> <i>Handelt flexibel en vindingrijk binnen de kaders van de wetgeving. Kan schakelen tussen rechtsgebieden en situationeel handelen in maatschappelijke contexten. Kan (discretionair) handelen afwegen en verantwoorden en toetst het handelen van zichzelf en anderen. Beoordeelt en implementeert verbeteringen.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De politiefunctionaris kent de basisbevoegdheden en de bevoegdheden tot het toepassen van geweld en geweldsmiddelen, past deze flexibel, proportioneel en subsidiair toe binnen de kaders die de wettelijke voorschriften stellen. Hij realiseert zich dat zijn bevoegdheden een inbreuk op (grond)rechten met zich mee kunnen brengen. Hij heeft daarbij niet alleen oog voor de menselijke kracht en de menselijke vermogens, maar ook voor de menselijke kwetsbaarheid. De politiefunctionaris kent relevante gebeurtenissen uit de politiecontext en begrijpt hoe deze doorwerken in het huidige politiewerk.</p> <p>De politiefunctionaris houdt zijn oren en ogen open, kan een situatie snel inschatten en is creatief. Hij verkrijgt, verwerkt en combineert gegevens tot informatie en komt op methodische wijze tot een plan van aanpak. Hij signaleert en onderneemt waar</p>

	<p>nodig actie. Hij weet wat hij mag en wat hij wil bereiken. De politiefunctionaris creëert rust en overzicht in de situatie en luistert. Hij past gesprekstechnieken en begeleidingsmethodieken toe die aansluiten bij de specifieke doelgroep of persoon. De politiefunctionaris gaat de-escalerend te werk, onder andere door empathie te tonen, duidelijk te zijn, verwachtingen te controleren en samen te werken met collega's. De politiefunctionaris is in staat zijn eigen oordeel uit te stellen, meervoudig te kijken en zich neutraal op te stellen. Hij past kennis over verschillende leefstijlen, culturen en inclusie (divers vakmanschap) toe bij operationele vraagstukken en handelt daarbij ethisch. Hij heeft het lef om door te pakken en waar nodig – beargumenteerd – af te wijken van de protocollen, in samenhang met de ernst van de situatie. Hij kent de grenzen van zijn eigen inzet en deskundigheid, en kan doorverwijzen naar collega's of naar specialisten. Hij kan ook afwegen wanneer op- of afschaling noodzakelijk is.</p> <p>Hij kan aanhoudingen uitvoeren en waar nodig zelfverdediging toepassen. Als er sprake is van geweld, dan gebruikt de politiefunctionaris interventietechnieken en zet hij geweld in op een manier die bij die situatie past (proportioneel) en zet het lichtste geweldsmiddel in om de taak te volbrengen (subsidiar). Hij kan de afweging maken over de inzet en uitvoering van dwangmiddelen.</p> <p>De politiefunctionaris verantwoordt zich over zijn eigen werk, en waar van toepassing over het werk van zijn collega's. Hij kan dit op verzoek toelichten en onderbouwen. De politiefunctionaris rapporteert mondeling en schriftelijk over acties, waarnemingen en gebeurtenissen en legt deze informatie in correct Nederlands en conform wettelijke eisen vast in de politiesystemen en waar nodig in een proces-verbaal.</p> <p>Hij reflecteert op zijn eigen handelen, evalueert met collega's en neemt het initiatief om uit te wisselen, bijvoorbeeld het debriefen of bespreking van casuïstiek. Hij toont lef om te leren van ervaringen en formuleert in dialoog verbeterpunten. Hij organiseert en draagt bij aan de implementatie van verbeteringen.</p> <p><i>Specifiek voor de rechercheur op niveau 5 geldt aanvullend:</i> <i>De rechercheur kent de handelingen die horen bij het uitvoeren van zijn opsporingstaak. Hij werkt aan waarheidsvinding waartoe hij op creatieve en vindingrijke wijze opsporingsmiddelen inzet. Hierbij verzamelt, analyseert en verbindt hij informatie uit o.a. onderzoeksresultaten, verhoren met verdachten en getuigen of gesprekken met betrokkenen. Hij kent de grenzen van zowel zijn eigen inzet en deskundigheid als die van zijn collega's.</i></p>
Vakkennis (BOK)	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethiek en integriteit • Communicatie • Weerbaarheid en wendbaarheid • Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstijlen, argumentatieleer • Professioneel en divers vakmanschap • Relevante wet- en regelgeving

	<ul style="list-style-type: none"> • Staatsinrichting en politiek-bestuurlijke verhoudingen in de democratische rechtstaat • Bevoegdheden van interne en externe partners • Trends, maatschappelijke ontwikkelingen en (historische) context op het gebied van veiligheid en politie (lokaal, nationaal en internationaal) • Legitimiteit, geweldsmonopolie en morele dilemma's
<i>Vereiste vakkennis BOK voor rechercheur op niveau 5</i>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maatschappelijke context van de opsporing • Vastlegging

Specifieke kerntaken Rechercheur niveau 5

Kerntaak	Werken aan de (informatie) positie in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen <i>Opereert binnen de gezagslijnen en verbindt informatie, vakmanschap en partners ten behoeve van de aanpak van veiligheidsproblematiek in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen.</i>
Context van deze kerntaak	De uitvoering van deze kerntaak vindt plaats in een wisselende werkomgeving, waarbij de rechercheur te maken kan krijgen met onvoorspelbare werksituaties. De rechercheur werkt in een basisteam of een operationeel opsporingsteam op landelijk of regionaal niveau. Hij organiseert en onderhoudt, vanuit de context van opsporingsonderzoeken, doelgericht contacten binnen bestaande netwerken. Hij werkt samen in een team, met collega's, het Openbaar Ministerie, relevante partners en burgers. Zijn informatiepositie en die van zijn collega's zijn hierbij van essentieel belang. Hij is zich bewust van de invloed die maatschappelijke en technologische ontwikkelingen kunnen hebben, zoals de snelheid van berichtgeving via de (sociale) media en de betrouwbaarheid hiervan. Tegelijkertijd is hij zich ook bewust van de mogelijke maatschappelijke gevoeligheid en onrust die een opsporingsonderzoek teweeg kan brengen.
Complexiteit van deze kerntaak	De rechercheur werkt aan zijn informatiepositie in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. Hij heeft kennis van de maatschappelijke ontwikkelingen die voor hem relevant zijn in de uitvoering van zijn werk. Hiertoe verzamelt, analyseert en interpreteert hij gegevens en informatie volgens de richtlijnen. Hij is in staat om de gegevens en informatie op waarde te beoordelen en te verbinden aan de opsporingspraktijk, met betrekking tot opsporingsonderzoeken. Hij organiseert en onderhoudt functioneel contact binnen bestaande netwerken met gedeelde belangen. Hij signaleert en communiceert tijdig eventuele tegenstrijdige belangen. Hij draagt bij aan het delen van gegevens en informatie met interne en externe partners, waarin hij vooral kennis deelt in relatie tot de opsporingsonderzoeken die hij uitvoert of waar hij een bijdrage aan levert. Hij doet dit volgens de bestaande richtlijnen en binnen juridische kaders. Hij kent zijn eigen handelingskader en mandaat en dat van zijn interne en externe partners. Hij schakelt op verschillende niveaus binnen de netwerken om doelgericht gegevens en informatie te delen en uit te wisselen. Hij stemt met partners in het veiligheidsnetwerk af over zijn opsporingsonderzoeken of andere functionele zaken die gelieerd zijn aan de opsporingspraktijk.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak	De rechercheur organiseert en onderhoudt, in samenspraak met zijn leidinggevende, functioneel contact binnen bestaande netwerken met gedeelde belangen. Hij kent zijn eigen kaders en bevoegdheden ten opzichte van de interne en externe partners waarmee hij contact heeft binnen de netwerken.
Bouwsteen	<i>Bouwt en onderhoudt netwerken</i> <i>Organiseert en onderhoudt functionele contacten ten behoeve van zijn werkzaamheden in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. Hij draagt binnen de netwerken bij aan bevordering van wederzijds begrip en onderlinge samenwerking, zowel intern als extern (o.a. collega's, en partners in het veiligheidsnetwerk). Werkt daarnaast aan het oplossen van knelpunten en klachten. Werkt in overleg met relevante bestaande netwerken aan betekenisvolle interventies voor praktische vraagstukken en/of verzoeken.</i>
<i>Leeruitkomst</i>	De rechercheur maakt effectief en doelgericht gebruik van bestaande netwerken. Hij is zich bewust van het nut en de noodzaak om te participeren in een netwerk vanuit het belang van veiligheidsproblematiek en opsporingsonderzoek en zijn taak binnen de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. De rechercheur organiseert en onderhoudt functioneel contact met (direct) betrokkenen en belanghebbenden binnen bestaande netwerken. Dit doet hij ten behoeve van het uitvoeren van opsporingsonderzoeken, het duiden van veiligheidsproblemen of andere taken die hij uitvoert. Wanneer het nodig is weet hij hoe hij het internationale veiligheidsnetwerk kan benaderen. Hij kent de relevante partners uit het veiligheidsnetwerk, stemt met hen af en werkt met hen samen aan betekenisvolle interventies. Hij deelt doelgericht relevante gegevens en informatie met zijn netwerk en legt gegevens en informatie die hij verkrijgt op navolgbare wijze vast. Hij heeft oog voor de verschillen, gevoeligheden en belangen van zijn collega's en partners in het veiligheidsnetwerk en houdt daar rekening mee. Hij verzamelt, analyseert en verbindt relevante gegevens en informatie uit de bestaande netwerken, ten behoeve van het opsporingsonderzoek. Hij deelt de informatie met betrokken collega's en waar nodig ook met partners. Hij vertaalt de informatie die hij ophaalt naar de opsporingspraktijk. Hij is communicatief vaardig en zet de juiste communicatietechnieken en -middelen in om zo effectief en doelgericht mogelijk te kunnen samenwerken met collega's en waar nodig met partners in het veiligheidsnetwerk. Hierin kent hij zijn eigen handelingskader en mandaat. Hij reflecteert op zijn eigen handelen (o.a. de manier van samenwerken), vraagt feedback en formuleert voor zichzelf (en zijn collega's) verbeterpunten.
<i>Vakkennis (BOK)</i>	Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's: <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie • Positionering en persoonlijk leiderschap • Leervermogen • Reflectievermogen en vakmatig coachen • Strafrecht en Strafvordering • Organisatie van de opsporing • Maatschappelijke context van de opsporing • Ontwikkelingen in wijk, web en wereld • Informatiegestuurde politie (technologie, informatie en intelligence en analyse) • Integrale aanpak

	<ul style="list-style-type: none"> • Partners en samenwerken in het veiligheidsnetwerk • Vastlegging • Praktijkgericht onderzoek • Bevoegdheden van interne en externe partners
Bouwsteen	<p>Duidt veiligheidsproblemen <i>Signaleert, analyseert en verbindt vanuit een onderzoekende houding interne en externe ontwikkelingen om veiligheidsproblemen te kunnen duiden. Draagt op basis van verkregen gegevens en informatie bij aan betekenisvolle interventies.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De onderzoeker brengt de actuele maatschappelijke en technologische ontwikkelingen, die relevant zijn voor de uitvoering van zijn werk, breed in kaart. Hij verbindt deze informatie aan de opsporingspraktijk waarin hij werkzaam is. Door verbinding te maken tussen zijn werk en relevante theorieën en ontwikkelingen (binnen en buiten de opsporing), draagt hij (met concrete verbetervoorstellen) bij aan de kwaliteit van de opsporing. Hij kan inschatten waar hij gegevens en informatie kan ophalen, welke gegevens en informatie relevant is en beoordeelt de betrouwbaarheid. Hij is bekend met de inzet van data en algoritmen, de systemen van de politie en welke interne en externe (openbare) informatiebronnen hiervoor bruikbaar zijn. Hij verzamelt, analyseert, verbindt en benut gegevens en informatie die van toepassing is op de opsporing in het algemeen en voor de opsporingsonderzoeken specifiek. Naast het zelf verzamelen en combineren van gegevens, kan hij informatieverzoeken uitzetten en kan hij werken met hoogwaardige intelligence-producten die hij vanuit de informatieorganisatie aangereikt krijgt. Hij is zich bij het verwerken van gegevens en informatie bewust van de richtlijnen en maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. De onderzoeker heeft bij het duiden van (complexe) veiligheidsproblemen oog voor verschillende contexten, achtergronden, opvattingen en patronen.</p>
<i>Vakkennis (BOK)</i>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie • Reflectievermogen en vakmatig coachen • Leervermogen • Ontwikkelingen in wijk, web en wereld • (Opsporings-)bevoegdheden • Opsporingsstrategieën/plan van aanpak • Waarheidsvinding • Hypothesen en scenario's • Integrale aanpak • Alternatieve interventiestrategieën • Partners en samenwerken in het veiligheidsnetwerk • Praktijkgericht onderzoek • Informatie gestuurde politie (technologie, informatie, intelligence en analyse)

Bouwsteen	<i>Werkt aan veiligheidsproblemen</i> <i>Werkt fenomeen- en/of probleemgericht op basis van informatiegestuurde en datagedreven analyse en duiding. Draagt daardoor bij aan de kwaliteit van opsporing in het algemeen, het informatieproces en betekenisvolle interventies.</i>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De onderzoeker werkt aan zowel eenvoudige als relatief complexe veiligheidsproblemen in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen om burgers in de samenleving te beschermen. Hij signaleert en analyseert voor de opsporing relevante (praktische) problemen en fenomenen in zijn werk. Hij plaatst deze problemen in de bredere context van de politie en de samenleving, waarbij hij relevante theorieën en ontwikkelingen (van binnen en buiten de opsporing) verbindt aan de opsporingspraktijk. Hij draagt bij aan de kwaliteit van de opsporing door te werken aan verbetervoorstellen. Hij kan verzoeken voor een informatiegestuurde analyse uitzetten en kan producten van deze analyseverzoeken vervolgens inzetten ten behoeve van het werken aan (complexe) veiligheidsproblemen. De onderzoeker levert een bijdrage aan het maatschappelijk effect van betekenisvolle interventies vanuit het opsporingsonderzoek. Hij deelt kennis en inzichten met anderen binnen en buiten de organisatie.</p>
<i>Vakkennis (BOK)</i>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie • Reflectievermogen en vakmatig coachen • Leervermogen • Ontwikkelingen in wijk, web en wereld • Opsporingsstrategieën/plan van aanpak • Waarheidsvinding • Hypothesen en scenario's • Integrale aanpak • Alternatieve interventiestrategieën • Partners en samenwerken in het veiligheidsnetwerk • Praktijkgericht onderzoek • Technologie en intelligence • Systematisch werken en kwaliteit(borging)

Kerntaak	Vorbereiden van opsporingsonderzoeken <i>Initieert en participeert in voorbereidende activiteiten om de uitvoering van het opsporingsonderzoek mogelijk te maken en prioriteert (in overleg) tussen onderzoeken.</i>
Context van deze kerntaak	De uitvoering van deze kerntaak vindt met name plaats in een wisselende werkomgeving, waarbij hij te maken kan krijgen met onvoorspelbare werksituaties. De rechercheur is in de opsporingspraktijk werkzaam en houdt zich bezig met het uitvoeren van opsporingsonderzoeken. Hij werkt in gelijkwaardigheid/wederkerigheid samen met specialisten en partners in het veiligheidsnetwerk. Het openen van een opsporingsonderzoek gebeurt in samenspraak met het OM, conform richtlijnen en naar aanleiding van aangifte(n) of een ander signaal waaruit blijkt dat opsporing nodig is.
Complexiteit van deze kerntaak	<p>Het werk van een rechercheur is navolgbaar maar speelt zich wel vaak af binnen een onvoorspelbare context. Bij de kerntaak voorbereiden van opsporingsonderzoeken wordt vooral het systematische werken zichtbaar. De rechercheur werkt zelfstandig aan opsporingsonderzoeken maar kan ook een verbindende rol hebben bij kleinschalige onderzoeken. Daarnaast is hij in staat om in teamverband een bijdrage te leveren aan grootschalige en complexe opsporingsonderzoeken. De rechercheur bereidt, gestructureerd en conform richtlijnen, het plan van aanpak en de opsporingsactiviteiten voor. Hierbij gebruikt hij zijn tactisch inzicht en weet hij theorieën en ontwikkelingen uit zijn vakgebied te betrekken. Op basis hiervan kan de rechercheur, in samenspraak met zijn leidinggevende en/of het OM, een opsporingsonderzoek starten. Hij kan prioriteit aanbrengen tussen activiteiten en flexibel omgaan met onvoorziene omstandigheden in de voorbereiding.</p> <p>Hij is zich niet alleen bewust van zijn eigen taken en verantwoordelijkheden, maar ook van de taken en verantwoordelijkheden van het OM, andere partners en zijn collega's. Hij weet bij het voorbereiden van een opsporingsonderzoek wanneer hij zijn collega's dient te betrekken. Hij stemt af met betrokkenen in de lijn en stimuleert, binnen de context van zijn opdracht, onderlinge samenwerking binnen een operationeel team. Hij is zich bij het uitvoeren van opsporingsonderzoeken bewust van de maatschappelijke context, het (mogelijke) veiligheidsprobleem wat er aan te grondslag ligt en de mogelijke maatschappelijke impact van het opsporingsonderzoek.</p>
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak	De rechercheur werkt zelfstandig aan opsporingsonderzoeken maar kan ook een verbindende rol hebben bij kleinschalige onderzoeken. Hij initieert en participeert in de voorbereiding van opsporingsonderzoeken die overzichtelijk, maar ook veranderlijk en hectisch van aard kunnen zijn. Hij is zich bewust van zijn positie en de begrenzing van zowel zijn eigen bevoegdheden als die van zijn collega's en/of partners in het veiligheidsnetwerk. Hij weet zijn positie en de begrenzing daarvan te benutten binnen de context van zijn opdracht. Hij draagt bij het uitvoeren van opsporingsonderzoeken (gedeelde) verantwoordelijkheid voor het resultaat van zowel zijn eigen handelen als dat van anderen.
Bouwsteen	Werkt (mee) aan hypothese-en scenariovorming <i>Brengt gegevens en informatie van binnen en buiten de organisatie samen om daarmee bij te dragen en (mee) te werken aan hypothese- en scenariovorming ten behoeve van een opsporingsonderzoek.</i>
<i>Leeruitkomst</i>	De rechercheur draagt op systematische en pragmatische wijze bij aan hypothese- en scenariovorming in opsporingsonderzoeken. Dit doet hij door beschikbare gegevens en informatie van binnen en buiten de organisatie die relevant is voor het onderzoek te verzamelen, verwerken, analyseren en interpreteren. Hierbij maakt hij verbinding tussen zijn werk en

	relevante theorieën en ontwikkelingen (binnen en buiten de opsporing). Hij legt zijn bevindingen op navolgbare wijze (o.a. in het dossier) vast volgens de geldende richtlijnen.
<i>Vakkennis (BOK)</i>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leervermogen • Strafrecht en Strafvordering • Privacy en informatierecht • Bestuursrecht • Internationaal en Europees recht • Organisatie van de opsporing • Ontwikkelingen in wijk, web en wereld • Opsporingsstrategieën/plan van aanpak • Waarheidsvinding • Psychologie van het gedrag • Hypothesen en scenario's • Opsporingsmethoden • Integrale aanpak • Praktijkgericht onderzoek • Alternatieve interventiestrategieën • Systematisch werken en kwaliteit(borging) • Maatschappelijke context van de opsporing • Vastlegging
Bouwsteen	<p><i>Initieert en werkt (mee) aan de opstart van een opsporingsonderzoek</i> <i>Beslist mee in het oppakken van opsporingsonderzoeken, prioriteert in overleg tussen zaken, werkt mee aan het plan van aanpak en stimuleert samenwerking binnen een onderzoek.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De rechercheur kan opsporingsonderzoeken opstarten, met als doel maatschappelijk effect te creëren. Hij weegt verschillende (maatschappelijke) belangen af en stelt een samenhangend en realistisch plan van aanpak op. Hij gaat hierbij planmatig en navolgbaar te werk volgens een integrale aanpak. Hij besteedt hierbij specifiek aandacht aan het beschrijven van het probleem/fenomeen, de doelstelling, de onderzoeksvragen, de rechtsvragen en de (onderzoeks-)strategie. Daarnaast bepaalt hij in het plan van aanpak welke opsporingsmethoden en -middelen passend zijn. Hij beschrijft wie betrokken zijn bij de uitvoering van het onderzoek en werkt in gelijkwaardigheid samen met en stimuleert samenwerking tussen collega's. De rechercheur legt het plan van aanpak voor aan collega's om feedback te verkrijgen. Hij registreert het plan van aanpak in de politiesystemen en in het dossier. Hij communiceert met zowel interne en externe partijen over het plan van aanpak. Hij reflecteert op zijn eigen plan van aanpak en vraagt hierover feedback.</p>
<i>Vakkennis (BOK)</i>	Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:

	<ul style="list-style-type: none"> • Communicatie • Reflectievermogen en vakmatig coachen • Leervermogen • Strafrecht en Strafvordering • Privacy en informatierecht • Bestuursrecht • Maatschappelijke context van de opsporing • Waarheidsvinding • Opsporingsstrategieën/plan van aanpak • Praktijkgericht onderzoek • Hypothese en scenario's • Opsporingsmethoden • Vastlegging • Informatie gestuurde politie (technologie, informatie, intelligence en analyse). • Integrale aanpak • Partners en samenwerken in het veiligheidsnetwerk • Systematisch werken en kwaliteit(borging)
--	---

Kerntaak	Uitvoeren van een opsporingsonderzoek <i>Organiseert en voert in teamverband een opsporingsonderzoek uit op basis van het plan van aanpak. Monitort de voortgang, rondt het onderzoek af en legt dit vast.</i>
Context van deze kerntaak	<p>De rechercheur houdt zich in een operationeel team bezig met het uitvoeren van opsporingsonderzoeken: het organiseren en in teamverband uitvoeren en evalueren van opsporingsonderzoeken vanuit een integrale aanpak. Hij doet dit in samenspraak met het Openbaar Ministerie en eventuele partners uit het veiligheidsnetwerk. Hij werkt aan opsporingsonderzoeken en levert een bijdrage aan complexe zaken waarbij hij gebruik maakt van intelligence, netwerken en tactisch vermogen. Bij kleinschaligere en eenvoudigere zaken heeft hij een verbindende rol. De rechercheur benut de mogelijkheden van opsporingsmiddelen en -methoden.</p> <p>Hij is zich bewust van de mogelijke maatschappelijke onrust en/of gevoeligheid die het opsporingsonderzoek teweeg kan brengen, hoe dit zich vertaalt naar de opsporingspraktijk en hoe zijn werkzaamheden daarin passen. Daarnaast is hij op de hoogte van mogelijke onderliggende veiligheidsproblemen. In het uitvoeren van opsporingsonderzoeken maakt hij verbinding tussen zijn werk en relevante theorieën en ontwikkelingen (binnen en buiten de opsporing), levert hij verbetervoorstellen en speelt hij een belangrijke rol in het verbeteren van de kwaliteit van opsporing. Hij kent de mogelijkheden om specialisten of andere collega's in te zetten en weet deze te benutten, onderhoudt binnen en buiten de politieorganisatie contacten en maakt afstemmingsafspraken.</p>

	De rechercheur analyseert de verkregen informatie en de resultaten van de opsporingsactiviteiten op een systematische en planmatige wijze. Hij legt de gevonden informatie en gegevens die van toepassing zijn op het opsporingsonderzoek op navolgbare wijze vast. Hij verbindt actief de verkregen informatie door verbanden te zoeken en trekt hier conclusies uit. Hij monitort actief de voortgang van het opsporingsonderzoek en zorgt ervoor dat het onderzoek op een correcte wijze wordt afgesloten.
Complexiteit van deze kerntaak	De rechercheur houdt zich bezig met het uitvoeren van opsporingsonderzoeken. In zijn werkzaamheden is het van belang dat hij navolgbaar, transparant en controleerbaar is. Hij gaat dus systematisch te werk. De rechercheur weegt af welke opsporingsmethoden en -middelen passend zijn en prioriteert deze (in overleg met collega's). De rechercheur speelt een belangrijke rol in de vastlegging. De rechercheur beschrijft het proces van het onderzoek, de opsporingsactiviteiten en de resultaten nauwkeurig. Hij verantwoordt de gemaakte keuzes (in het dossier). Hij reflecteert op zijn handelen, toetst dit en kan waar nodig de onderzoeksactiviteiten of eigen acties bijstellen. De rechercheur is zich bewust van zijn eigen taak en positie binnen een team en richting het OM. Daarnaast heeft hij zicht op de taken en bevoegdheden van anderen. Hij weet wanneer hij collega's moet betrekken bij een opsporingsonderzoek. Hij organiseert samenwerking en afstemming met betrokkenen in de lijn, intern of richting het OM.
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak	De rechercheur werkt (zelfstandig) aan opsporingsonderzoeken die variëren in complexiteit en omvang. Hij werkt samen met andere betrokkenen in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen en met externe publieke en private partijen. Hij is zich bewust van zijn eigen handelen, zijn bevoegdheden en de inzet en mogelijkheden van collega's en/of partners in het veiligheidsnetwerk. Hij maakt zelfstandig een dossier op in een opsporingsonderzoek. De rechercheur monitort het werk van collega's die betrokken zijn bij het opsporingsonderzoek dat hij uitvoert, rondt het onderzoek correct af en legt het duidelijk en op navolgbare wijze vast (in het dossier). Hij weet wanneer hij specialisten moet betrekken of wanneer hij door moet verwijzen voor effectieve afstemming met of overdracht naar partners in het veiligheidsnetwerk.
Bouwsteen	Bepaalt opsporingsmethoden en -middelen die passend zijn en kan deze (laten) toepassen <i>Voert het plan van aanpak uit, beoordeelt en bepaalt continu welke opsporingsmethoden en -middelen passend zijn, prioriteert deze in overleg en kan deze (laten) toepassen. Begeleidt en ondersteunt anderen hierin.</i>
<i>Leeruitkomst</i>	De rechercheur werkt op basis van het plan van aanpak, waarin omschreven staat welke opsporingsmethoden en -middelen ingezet kunnen gaan worden. Hij is informatiesensitief en werkt aan waarheidsvinding binnen de wettelijke kaders, waartoe hij op creatieve en vindingrijke wijze opsporingsmiddelen inzet. De rechercheur kan diverse opsporingsmethoden en -middelen (laten) toepassen binnen de kaders van geldende bevoegdheden en maakt hier tactische afwegingen in. Hierbij is het van belang dat hij continue de methoden en middelen blijft afwegen, waarbij hij prioriteert en zijn keuze verantwoordt. Afhankelijk van het in te zetten opsporingsmiddel of de opsporingsmethode zet de rechercheur non-politioneel gedrag in. De rechercheur kan basiswerkzaamheden op zowel algemene deeldomeinen als op specialistische werkerreinen en vakgebieden van de opsporing (laten) toepassen. Hij betreft daarbij actief partners en specialisten. De rechercheur stuurt waar nodig collega's aan die specifieke, ondersteunende activiteiten uitvoeren bij opsporing. Indien nodig voor het opsporingsonderzoek, kan de rechercheur (wederzijdse) rechtshulp initiëren.

	De rechercheur verzamelt, analyseert en verbindt de beschikbare informatie. Hij kan (specialistische) rapporten en theorieën interpreteren, deze verbinden aan de zaak waaraan hij werkt en de bewijswaarde van de bevindingen inschatten. Hij gaat hierin planmatig te werk en legt de resultaten van deze analyse vast in het dossier volgens geldende richtlijnen. Hij is zich bewust van het belang van dossiers en in welke context deze gebruikt worden. Daarnaast is hij zich bewust van de waarde van een juridisch analysemodel (bijvoorbeeld de bewijsmatrix) en kan op basis hiervan handelingen (laten) uitvoeren.
<i>Vakkennis (BOK)</i>	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie • Reflectievermogen en vakmatige coaching • Leervermogen • Strafrecht en Strafvordering • Privacy en informatierecht • Bestuursrecht • Internationaal en Europees recht • Organisatie van de opsporing • Ontwikkelingen in wijk, web en wereld • Waarheidsvinding • Hypothesen en scenario's • Opsporingsmethoden • Psychologie van het gedrag • Alternatieve interventiestrategieën • Informatie gestuurde politie (technologie, informatie, intelligence en analyse) • Integrale aanpak • Partners en samenwerken in het veiligheidsnetwerk • Praktijkgericht onderzoek • Systematisch werken en kwaliteit(borging) • Vastlegging
Bouwsteen	Monitort, verbindt en verwerkt opsporingsresultaten <i>Monitort de voortgang van het onderzoek. Beoordeelt en verwerkt resultaten van de opsporingsactiviteiten, trekt conclusies, biedt en stimuleert tegenspraak. Reflecteert en evalueert op zaakniveau. Legt resultaten vast.</i>
<i>Leeruitkomst</i>	De rechercheur verwerkt en analyseert de resultaten van opsporingsonderzoeken en het daarmee bereikte effect. Hij stelt het dossier op waarin hij de bevindingen feitelijk en gestructureerd vastlegt. Hij brengt structuur en samenhang in de resultaten en communiceert deze duidelijk. De rechercheur maakt verbinding tussen zijn werk (waaronder de opsporingsresultaten) en relevante theorieën en ontwikkelingen (binnen en buiten de opsporing). De rechercheur monitort actief de voortgang van het

	<p>onderzoek door regelmatig de opsporingsactiviteiten en resultaten (op zaakniveau) te toetsen aan het opgestelde plan van aanpak en de gestelde onderzoeksdoelstellingen. Wanneer nodig stelt hij op basis van reflectie of tegenspraak het plan van aanpak bij. Hierbij heeft hij oog voor de interne samenwerking, interne en externe communicatie, de context van het onderzoek en de onderzoeksresultaten. Indien noodzakelijk kan hij interveniëren waarbij hij een passende oplossing weet toe te passen.</p>
Vakkennis (BOK)	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflectievermogen en coaching • Leervermogen • Strafrecht en strafvordering • Privacy en informatierecht • Bestuursrecht • Internationaal en Europees recht • (Opsporings-)bevoegdheden • Organisatie van de opsporing • Hypothesen en scenario's • Opsporingsmethoden • Waarheidsvinding • Vastlegging • Psychologie van het gedrag • Alternatieve interventiestrategieën • Partners en samenwerken in het veiligheidsnetwerk • Praktijkgericht onderzoek • Systematisch werken en kwaliteit(borging)
Bouwsteen	<p>Rondt onderzoek af en maakt het (proces)dossier op <i>Legt het proces, de resultaten en verantwoording op de juiste manier vast. Draagt bij aan afhandeling van de zaak en overdracht van het dossier aan het OM.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De rechercheur legt een opsporingsonderzoek volgens richtlijnen vast in het dossier, waarbij hij zich bewust is van het belang van een navolgbare vastlegging en zijn rol als rechercheur. Hij gaat hierin planmatig en nauwkeurig te werk. Hij weet welke precisie nodig is, welke informatie in het dossier vastgelegd dient te worden en wat de context is waarin het dossier wordt opgemaakt. Hij legt (in het dossier) verantwoording af over het te behalen doel, het proces van het onderzoek, de richting van het onderzoek, de gemaakte afspraken met collega's en de resultaten van de opsporingsactiviteiten. Ook legt hij verantwoording af over zaken die niet in het dossier opgenomen dienen te worden. De restinformatie en gegevens die niet in het dossier worden opgenomen, verwerkt hij volgens de richtlijnen. De rechercheur communiceert efficiënt en correct over het dossier. Hij reflecteert op het proces en de gemaakte keuzes in relatie tot het plan van aanpak en de ingezette mensen, onderzoeksmiddelen en -</p>

	methoden en doet verbetervoorstellen. Hij draagt het dossier over aan het Openbaar Ministerie ter afhandeling. De rechercheur draagt gedurende de gehele rechtsgang waar nodig bij aan justitiële afhandeling en executie.
Vakkennis (BOK)	<p>Bezit kennis op niveau 5 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vastlegging • Leervermogen • Positionering en persoonlijk leiderschap • Reflectievermogen en coaching • Strafrecht en strafvordering • Privacy en informatierecht • Bestuursrecht • Internationaal en Europees recht • Organisatie van de opsporing • Praktijkgericht onderzoek • Hypothesen en scenario's • Opsporingsmethoden • Alternatieve interventiestrategieën • Partners en samenwerken in het veiligheidsnetwerk • Systematisch werken en kwaliteit(borging)

4.2 Overige vereisten

Instroomeisen en startvereisten

De kwalificatie is ontwikkeld voor iedereen die voldoet aan de in wet- en regelgeving vastgestelde aanstellingseisen en is aangesteld bij de Nederlandse politie.

Beroepsvereisten

Bij beroepsvereisten is bij wet vastgesteld dat er voorwaarden zijn waaraan moet worden voldaan om een bepaald beroep of bepaalde beroepshandelingen uit te mogen oefenen. In het geval van de politie hebben deze in algemene zin betrekking op het juridische kader waarbinnen het politiewerk wordt uitgevoerd. Meer specifiek hebben wettelijke beroepsvereisten betrekking op bijvoorbeeld het gebruik van geweldsmiddelen en het ambtsedig opmaken van een proces-verbaal. Wettelijke beroepsvereisten zijn vastgelegd in een nationale of internationale wet of verdrag.

Bijlage: Verantwoording

Beroepsprofiel

Deze kwalificatie is gebaseerd op het beroepsprofiel Rechercheur.

Doelmatigheid

In het LFNP zijn functiebeschrijvingen geformuleerd in termen van vakbekwaamheid. De kwalificatie rechercheur op niveau 5 correspondeert met de functie van Operationeel Expert.

Navolgbaarheid

Deze kwalificatie is gebaseerd op het beroepsprofiel Rechercheur. Daarnaast is gebruik gemaakt van schriftelijke bronnen: onderliggende documentatie van de beroepsprofielen, diverse rapporten over trends en ontwikkelingen binnen en rond de politie, rapporten van de Politieonderwijsraad, informatie over ontwikkelingen in regulier onderwijs, politiedocumenten met informatie over werkprocessen, enzovoort. Bovendien zijn veel direct en indirect betrokkenen bevroegd in werksessies, klankbordsessies, bijeenkomsten voor collegiale consultatie en individuele gesprekken.

De werksessies waren gericht op het ophalen en uitwisselen van informatie uit het werkveld. In de werksessies waren vertegenwoordigers aanwezig vanuit het werkveld en vanuit de Politieacademie. Er heeft zorgvuldige afstemming plaatsgevonden over de samenstelling van de groepen.

In de klankbordsessies zijn de vier dossiers op niveau 5 in gezamenlijkheid besproken. Deze sessies waren gericht op het toetsen van de uitwerking van de informatie uit de werksessies. In de klankbordgroep zaten vertegenwoordigers van openbaar bestuur, openbaar ministerie, het regulier onderwijs, de politievakbonden, Directie Operatiën, Directie HRM, ministerie J&V en Politieacademie. De bijeenkomsten voor collegiale consultatie waren gericht op het controleren van de uitwerkingen op toekomstgerichtheid. De individuele gesprekken waren zeer divers van aard.

Samenhang/doorstroommogelijkheden

Op dit moment loopt de uitwerking van de beroepsprofielen richting kwalificatie nog. De samenhang en de doorstroommogelijkheden zijn dus nog niet volledig te beschrijven. De samenhang tussen de vier kwalificaties op niveau 5 is groot. In het format wordt hiermee rekening gehouden door te werken met een algemene basis die voor elke kwalificatie gelijk is. Daarna volgen de brede gemeenschappelijke kerntaken, die van toepassing zijn op meerdere verwante kwalificaties op hetzelfde niveau. Tenslotte worden de profiel specifieke kerntaken weergegeven. Hiermee wordt de overlap zichtbaar. Horizontale doorstroom tussen deze beroepen is mogelijk, evenals doorstroom naar een hoger kwalificatieniveau binnen het beroep. Daarnaast is doorstroom naar vakspecialistisch politieonderwijs mogelijk.

Niveau

Uitgangspunt voor het formuleren van de kwalificatie is niveau 5. Het niveau wordt door de formulering van de kerntaken, bouwstenen en bijbehorende leeruitkomsten op de volgende manier geborgd:

1. De beschrijvingen van context, kennis, vaardigheden, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zijn afgestemd op het raamwerk en descriptoren van het NLQF niveau 5 (www.nlqf.nl);
2. De leeruitkomsten zijn geformuleerd in alomvattende volzinnen volgens de 'Tuning Standaard' en omvatten een werkwoord, type, onderwerp, standaard en scope/context;
3. De gebruikte werkwoorden zijn afgestemd op de beheersingsniveaus van Bloom;
4. De kennis is apart in een Body of Knowledge (BOK) beschreven op basis van de descriptoren van het NLQF.

Dit wil niet zeggen dat alle leeruitkomsten op niveau 5 zijn beschreven. De kerntaken en bouwstenen zijn beschreven op niveau 5. Het kan zijn dat een aantal leeruitkomsten op een niveau hoger of lager

zijn geformuleerd op basis van de verkregen input. Vanuit de best-fit methode zijn alle leeruitkomsten bekeken en is vervolgens bepaald welk niveau het best bij het geheel van de kwalificatie past. Voor deze kwalificatie is dat niveau 5.

Toekomstige ontwikkelingen

Kwalificaties zijn in samenhang per niveau ontwikkeld. Kwalificaties zijn in een zekere mate van abstractie geformuleerd om hiermee zowel richting als ruimte te bieden en toekomstbestendig te zijn. Toekomstige ontwikkelingen kunnen te allen tijde impact hebben op kwalificaties, maar in de gekozen formulering is steeds kritisch gekeken naar mogelijkheden om deze ontwikkelingen ook te kunnen omvatten. Verder zijn er in de komende jaren binnen de politie ontwikkelingen te verwachten op het gebied van het gewenste opleidingsniveau van de medewerkers. Deze ontwikkelingen kunnen ook impact hebben op de kwalificaties op niveau 5.

Wettelijke kaders

Deze kwalificatie voldoet aan de in de Politiewet gestelde eisen aan politieonderwijs.