

# Kwalificatie

**Rechercheur  
(niveau 6)**

Definitief  
Versie 2.1  
Versie datum 3 december 2021

## Documentinformatie

Versie	Versie datum	Vastgesteld door:	Datum:	Op advies van:	Datum:
1.1	16-3-2021	Voorlopig vastgesteld door Minister van J&V	10-05-2021	POR	05-03-2021

### a) Versiegeschiedenis

Versie	Versie datum	Samenvatting van de aanpassing
	eerder	Werkversies
	1-2-2021	Besproken in Commissie KSP op 8 februari 2021
1.0	24-2-2021	Besproken in Politieonderwijsraad op 5 maart 2021
1.1	16-3-2021	Definitief, ter vaststelling
2.0	13-10-2021	Finale redactie- en synchronisatieslag
2.1	03-12-2021	Afbeelding KSP ingevoegd

# Inhoudsopgave

<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Leeswijzer	4
1.2 Definities	5
<b>2 Context</b>	<b>11</b>
2.1 Beschrijving werkveld/beroepspraktijk	11
2.2 Kern van het beroep	12
2.3 Relevantie voor de beroepspraktijk	12
2.4 Typerende beroepshouding	12
<b>3 Opbouw Kwalificatiestructuur Politieonderwijs</b>	<b>14</b>
3.1 Kwalificatiestructuur Politieonderwijs	14
3.2 Uitsplitsing kerntaken en bouwstenen Rechercheur (niveau 6)	15
<b>4 Beschrijving kwalificatie</b>	<b>16</b>
4.1 Beschrijving kerntaken en onderliggende bouwstenen/leeruitkomsten	16
4.2 Overige vereisten	43
<b>Bijlage: Verantwoording</b>	<b>44</b>

© Politieacademie, all rights reserved.

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, op geautomatiseerde wijze opgeslagen of openbaar gemaakt in enige vorm of op enigerlei wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Politieacademie.

# 1 Inleiding

In 2019 heeft de korpsleiding van de politie zes nieuwe beroepsprofielen vastgesteld. In deze beroepsprofielen beschrijft de politie via de zes politieberoepen welke medewerkers er nodig zijn om het werk uit te kunnen voeren. Het gaat dan over vakbekwame medewerkers. De Politieacademie gebruikt de beroepsprofielen om te kijken welke kwalificaties nodig zijn om politiemensen op te leiden die zijn toegerust op het werk dat ze gaan doen. Het gaat dan om het niveau van startbekwaamheid, omdat iemand naast een goede opleiding ook werkervaring nodig heeft om vakbekwaam te worden.

De Politieacademie levert nieuwe collega's af die hebben aangetoond dat zij over de noodzakelijke kennis en vaardigheden en over de juiste beroepshouding beschikken om in de praktijk aan de slag te gaan bij de politie. De aangetoonde startbekwaamheid geeft recht op een politiediploma.

Om helder vast te leggen wat wordt verstaan onder de startbekwaamheid, zijn er kwalificaties. In een kwalificatiedossier wordt de vereiste kennis, houding en vaardigheden beschreven op het niveau van startbekwaamheid. Elke kwalificatie binnen een kwalificatiedossier beschrijft de eisen waaraan iemand moet voldoen om zijn diploma te behalen.

Deze kwalificatie hoort bij het beroepsprofiel Rechercheur. Voor dit beroep zijn er meerdere kwalificatieniveaus.

Met het aanbieden van een kwalificatie leggen belanghebbende partijen in het politieonderwijs verantwoording af aan de minister van Justitie en Veiligheid over de kwalificatie van politiemedewerkers. Dit is de verantwoordingsfunctie van de kwalificatie. Daarnaast worden kwalificaties gebruikt om richting te geven aan onderwijsontwikkeling en examinering.

De Politieacademie ontwikkelt kwalificaties in samenwerking met het werkveld en stakeholders. En legt deze voor aan de commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (KSP) van de Politieonderwijsraad (hierna: de Raad). Na advies van deze commissie en de Raad stelt de Minister van J&V de kwalificatie vast als deze voldoet aan alle eisen.

## 1.1 Leeswijzer

In dit document wordt allereerst algemene informatie over de context van het beroep gegeven. Daarna wordt een overzicht weergegeven van de kwalificatiestructuur Politieonderwijs. Vervolgens wordt deze kwalificatie beschreven, in de vorm van kerntaken uitgewerkt in onderliggende bouwstenen, instroomvereisten en beroepsvereisten. Dit begint met een algemene basis, die voor elke kwalificatie gelijk is. Daarna volgt de brede gemeenschappelijke basis die van toepassing is op meerdere verwante kwalificaties op hetzelfde niveau. Aan de Rechercheur N6 verwante kwalificaties zijn de Wijkagent N6, de Politieagent N6 en de Politieleider N6. Zij delen gemeenschappelijke kerntaken die maken dat politiefunctionarissen met deze kwalificaties breed generiek inzetbaar zijn. In de algemene basis en de brede gemeenschappelijke basis wordt daarom gesproken over de Politiefunctionaris, soms aangevuld met specifieke onderdelen voor – in dit geval - Rechercheur. Als derde onderdeel zijn de specifieke kerntaken voor deze kwalificatie beschreven. Dit zijn de taken voor de Rechercheur N6. Tot slot is er een bijlage opgenomen, waarin de totstandkoming van het kwalificatiedossier verantwoord wordt, aan de hand van de criteria die gehanteerd worden door de KSP en de Raad.

Omwille van de leesbaarheid is steeds 'hij' gebruikt in de tekst. Waar 'hij' staat kan uiteraard ook 'zij', 'hen' of 'die' worden gelezen. Om verder bij te dragen aan de leesbaarheid van dit dossier worden de belangrijkste begrippen vooraf uiteengezet.

Om herhaling in de uitwerking van de bouwstenen te voorkomen, zijn de vaardigheden zoveel mogelijk opgenomen in de leeruitkomsten. Daarom is er alleen een Body of Knowledge (BOK) opgenomen, gevuld met kennisaspecten. Kerntaken en onderliggende bouwstenen worden als op zichzelf staande leereenheden benaderd. Om die reden is er bij het lezen van deze kwalificatie kans op herhaling.

De BOK is opgebouwd aan de hand van zogenaamde kernthema's, passend bij het niveau van de kwalificatie. Kennis op niveau 6 wordt in het NLQF als volgt gedefinieerd:

- Bezit gevorderde, gespecialiseerde kennis van, en kritisch inzicht in, theorieën, en concepten van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied.
- Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang van de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied.
- Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied.

## 1.2 Definities

Term	Omschrijving	Toelichting bij de omschrijving
<b>Beroepsprofiel</b>	Een beschrijving van de essentie van een beroep, op het niveau van een ervaren (vakbekwaam) medewerker; de taken en verantwoordelijkheden die bij een beroep horen, en de ontwikkelingen die hierin verwacht worden.	<p>De essentie van een beroep</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- betreft de typische kenmerken van een beroep</li> <li>- benadrukt de aard van beroepsuitoefening</li> <li>- benadrukt de context waarbinnen de taken worden uitgeoefend.</li> </ul> <p>Ook moet duidelijk zijn wat het beroep in kwestie onderscheidt van andere beroepen.</p> <p>In de zes beroepsprofielen voor de politie zijn, anders dan in sommige beroeps(competentie)profielen voor het mbo en hbo, geen vereiste kennis, houding en vaardigheden opgenomen. Ook zijn de beroepen niet op een kwalificatieniveau ondergebracht.</p>
<b>Bouwsteen</b>	Een bouwsteen is een eenheid van leeruitkomsten en bestaat uit minimaal 1 leeruitkomst (kleinste eenheid). Het gaat om een resultaat (verworven kennis, vaardigheden en houding) dat op zichzelf staat en als zodanig aangetoond kan worden.	
<b>Diploma of certificaat politieonderwijs</b>	Door de minister van Justitie en Veiligheid erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar beschikt over de vereiste kennis, houding en vaardigheden die in de bijbehorende kwalificatie zijn beschreven.	

<p><b>Generieke inzetbaarheid en specifieke inzetbaarheid</b></p>	<p>Een ambtenaar aangesteld voor de uitvoering van de politietaak, kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generiek inzetbaar zijn</li> <li>- Specifiek inzetbaar zijn</li> </ul> <p>De generieke inzetbare ambtenaar is bekwaam en inzetbaar voor de brede politietaak: opsporing, handhaving en hulpverlening. Hiervoor behaalt de ambtenaar een brede beroepskwalificatie.</p> <p>De specifiek inzetbare ambtenaar is bekwaam en inzetbaar voor specifieke onderdelen van het politiewerk. Hiervoor behaalt de ambtenaar een relatief 'smalle' kwalificatie.</p>	<p>Generieke inzetbaarheid is bijvoorbeeld aan de orde bij de LFNP-vakgebieden GGP en Tactische opsporing.</p> <p>Specifiek inzetbare politiemedewerkers hebben hun expertise buiten de politie opgedaan. Deze expertise zetten ze gericht in voor specifieke onderdelen van het politiewerk. Zij zijn dus ook bekwaam voor specifieke onderdelen van het politiewerk. Dit is bijvoorbeeld mogelijk voor de LFNP-vakgebieden Forensische opsporing en Intelligence.</p> <p>De specifiek inzetbare medewerker is breed bevoegd, maar moet zich onthouden van werkzaamheden buiten het vakgebied waarvan zijn functie onderdeel uitmaakt<sup>1</sup>.</p>
<p><b>Generieke kwalificatie-eisen</b></p>	<p>In de kwalificatiedossiers politieonderwijs zijn generieke kwalificatie-eisen van toepassing. Voor mbo-kwalificaties betreft dit eisen voor Nederlands, Engels (alleen niveau 4) en rekenen, en loopbaan en burgerschap.</p> <p>Generieke kwalificatie-eisen voor kwalificaties op hoger onderwijsniveau zijn verwoord aan de hand van 'Dublin-descriptoren'. Dit betreft (het toepassen van) kennis en inzicht, oordeelsvorming, communicatie- en leervaardigheden.</p> <p>Deze komen overeen met generieke kwalificatie-eisen in het regulier onderwijs.</p>	<p>Voor Nederlands, Engels en rekenen zijn referentieniveaus ontwikkeld. Alle generieke kwalificatie-eisen zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In verband met de aansluiting van het politieonderwijs op het reguliere onderwijs, wordt deze eisen ook toegepast in de kwalificatiedossiers op mbo- en hoger onderwijsniveau binnen het politieonderwijs.</p>

<sup>1</sup> Meer informatie over specifieke inzetbaarheid is te vinden in het Staatsblad 2018-204

<b>Kerntaak</b>	Een onderscheiden deel van de beroepsuitoefening. Kerntaken zijn kenmerkende werkzaamheden waarop een kwalificatie is gericht. Kerntaken kunnen meer of minder breed zijn geformuleerd en meer of minder deskundigheid vergen.	
<b>Kwalificatie</b>	<p>Wat moet een startbekwaam medewerker kennen, kunnen, willen en durven om aan het werk te kunnen in een politieberoep of -taak, door te kunnen stromen naar vervolgonderwijs en om te kunnen functioneren als burger. De kwalificatie is 'de lat' waaraan de student moet voldoen.</p> <p>De kwalificatie beschrijft de inhoudelijke eisen (het 'wat') waar het onderwijs (examen en opleidingen) zich op moet richten. Dit 'wat' valt onder de ministeriele verantwoordelijkheid.</p>	<p>Een kwalificatie beschrijft de aansluiting van het onderwijs op het werkveld. Een kwalificatie is de inhoudelijke basis voor het ontwikkelen van examens en het opleidingsprogramma (ook curriculum genoemd).</p> <p>Conform geldende wet- en regelgeving stelt de Minister van J&amp;V de kwalificaties voor het politieonderwijs vast.</p>
<b>Kwalificatiebewijs</b>	Een kwalificatiebewijs van het politieonderwijs is een waardepaper, erkend door de minister van Justitie en Veiligheid, dat uitdrukt over welke kennis, houding en vaardigheden de houder van het kwalificatiebewijs beschikt. Er zijn twee soorten kwalificatiebewijzen: diploma's en certificaten.	
<b>Kwalificatiedossier</b>	Een verzameling van kwalificaties die direct met elkaar samenhangen. Deze kunnen geordend zijn naar (werk)context, inhoud en/of niveau.	Een kwalificatiedossier is van toepassing bij modaliteit 1.
<b>Kwalificatiestructuur (KSP)</b>	Stelsel van kwalificaties en kwalificatiedossiers voor politieonderwijs, die onderling samenhangen.	<p>In het politieonderwijs heeft de KSP twee functies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richting geven aan het politieonderwijs</li> <li>- Verantwoording afleggen aan de Minister van J&amp;V en de samenleving over de bekwaamheden van executieve politiemedewerkers.</li> </ul>



<b>Kwalificatievereisten</b>	Het geheel van wat een startbekwaam medewerker moet kennen, kunnen, willen en durven om aan het werk te kunnen in een politiefunctie of -taak ('de lat' waaraan de student moet voldoen).	Kwalificatievereisten zijn van toepassing bij modaliteit 2.
<b>Leeruitkomst</b>	Een meetbaar resultaat van wat de student moet kennen, kunnen, willen en durven, ongeacht de leerroute die de student heeft gevolgd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leeruitkomsten zijn beschrijvingen van de kennis, vaardigheden en attituden, inclusief het beheersingsniveau, dat een student bereikt moet hebben na afronding van het leerproces.</li> <li>- Dit is een manier om een kwalificatie te beschrijven.</li> </ul>
<b>LFNP</b>	Het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP). Het LFNP bevat beschrijvingen van functies, bijbehorende werkterreinen, aandachtsgebieden en rollen. De competentie- en opleidingsprofielen vormen integraal onderdeel van het LFNP.	
<b>Startbekwaamheid</b>	De bekwaamheid van een 'starter' in zijn werk.	<p>Een medewerker is startbekwaam als hij net zijn diploma of certificaat heeft behaald.</p> <p>Dit geldt ook voor het vakspecialistisch onderwijs.</p>
<b>Vakbekwaamheid</b>	Vakbekwaam is iemand wanneer hij zijn beroep, functie of taak goed en in de volle breedte beheerst (een ervaren of 'vakvolwassen' medewerker).	Op basis van werkervaring en begeleiding kan een medewerker zich, na het behalen van zijn diploma, verder ontwikkelen richting vakbekwaamheid. Doorgaans heeft een medewerker, na het afronden van een opleiding, ongeveer 10.000 uur of 3 jaar nodig om in zijn werk het niveau van vakbekwaamheid te bereiken.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	<p>Dit betreft één van de zogenaamde descriptoren uit het NLQF (Nederlands Kwalificatieraamwerk) en gaat over</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de mate van samenwerking</li> <li>- de mate waarin een startbekwame beroepsbeoefenaar aanspreekbaar is op het eigen handelen en/ of dat van anderen</li> <li>- de mate waarin verantwoordelijkheid gedragen kan</li> </ul>	

	worden voor de eigen werk- en studieresultaten en/ of dat van anderen.	
<b>Vorbehouden handeling (wettelijke beroepsbevoegdheden en –vereisten)</b>	Handelingen in het beroep of delen daarvan, waaraan wettelijke eisen zijn gesteld.	<p>In de basiskwalificaties voor het politieonderwijs zijn voorbehouden handelingen die een beginnend politiemedewerker moet uitvoeren, opgenomen. In sommige gevallen moet een politiemedewerker (tijdens of na de basisopleiding) extra gekwalificeerd worden voor bepaalde handelingen.</p> <p>Kwalificaties die op deze voorbehouden handelingen zijn gericht, vallen doorgaans onder modaliteit 2 en zijn opgenomen in de KSP.</p>

## 2 Context

### 2.1 Beschrijving werkveld/beroepspraktijk

De Politiewet omschrijft de taak van de politie als volgt:

*De politie heeft tot taak in ondergeschiktheid aan het bevoegd gezag en in overeenstemming met de geldende rechtsregels te zorgen voor de daadwerkelijke handhaving van de rechtsorde en het verlenen van hulp aan hen die deze behoeven.*

De politie is ‘waakzaam en dienstbaar’ aan de waarden van de rechtsstaat. Deze missie vervult de politie door, afhankelijk van de situatie, gevraagd en ongevraagd te beschermen, te begrenzen of te bekrachtigen. Bij het *beschermen* van mensen gaat het om hun leven, vrijheid en bezittingen. *Begrenzen* betreft het beperken en beëindigen van ongeoorloofd, al dan niet gewelddadig gedrag. *Bekrachtigen* heeft te maken met de ondersteuning van gewenst gedrag en het creëren van structurele samenwerkingsverbanden die de veiligheid bevorderen. De politie is zich bewust van zijn taak en positie in de Nederlandse democratie en van zijn dienende rol in de maatschappij. De politie dient dit op een rechtvaardige manier te doen, in de ogen van een enorm divers publiek.

De politieorganisatie kent drie nauw samenwerkende niveaus: lokaal, regionaal en nationaal. Op al deze niveaus spelen ook de internationale en digitale context een rol, want de ontwikkeling van criminaliteit staat steeds meer onder invloed van digitalisering, mondialisering, internationalisering en netwerkvorming. Het werkveld van de politie is heel breed, van meldkamer tot *high-tech* crime en van tactisch rechercheur tot specialist interventie.

De politie wil haar missie bereiken door:

- vertrouwen te wekken door de wijze waarop zij resultaten bereikt;
- in elke situatie alert en slagvaardig op te treden;
- betrokken en daadkrachtig te helpen, de-escalerend te werken en waar nodig geweld te gebruiken;
- intensief samen te werken met burgers en partners vanuit betrokkenheid, informatie delen en wederkerigheid;
- te leren, te innoveren en te vertrouwen op haar professionals;
- één korps te zijn: van wijk tot wereld, lokaal verankerd en (inter-)nationaal verbonden.

De vier kernwaarden van de politie vormen de basis voor iedereen die er werkt, namelijk integer, betrouwbaar, moedig en verbindend.

De politie in Nederland kent haar positie in een dynamische samenleving en beweegt zich in een snel veranderende omgeving, waarin nieuwe veiligheidsvraagstukken zich in rap tempo aandienen. Dit vraagt om een flexibele organisatie die weet wat zij wil, die vooruit kijkt en die met haar partners koers bepaalt en vasthoudt en weet wat zij kan: ‘de politie van overmorgen’.

De politie van overmorgen:

- is verbonden met woning, wijk, web en wereld;
- werkt (multidisciplinair) samen in nieuwe veiligheidscoalities, met publieke en private partners, vanuit ieders grootste toegevoegde waarde;
- werkt met state of the art intelligence en technologie;
- is actief transparant over wat ze doet en wat niet;
- is een wendbare organisatie met wendbare mensen, die hun talent en vaardigheden blijven ontwikkelen.

## 2.2 Kern van het beroep

De ervaren rechercheur is een weerbare, waarden-gedreven en executief inzetbare politiefunctionaris die zich bezighoudt met Rechercheren in de breedte van het Recherche-vak of op een bepaald (deel)terrein. Bij de uitoefening van het werk verzamelt, analyseert, interpreteert en benut de rechercheur (internationale) gegevens, informatie en intelligence. De rechercheur voert in teamverband opsporingsonderzoeken uit, die variëren van eenvoudig tot grootschalig en complex. In voorkomende situaties voert hij hierover de leiding. Hij werkt multidisciplinair samen in een team met o.a. gelijken, leidinggevend en/of (specialistische) collega's, burgers, het OM, en partners in het veiligheidsnetwerk. Dit zijn met name partners in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen zowel nationaal als internationaal. Daarnaast is de rechercheur voldoende digitaal vaardig om zijn eigen functie uit te kunnen voeren in de gedigitaliseerde samenleving.

De belangrijkste werkzaamheden van de Rechercheur N6 zijn:

- het analyseren van voor de opsporing relevante ontwikkelingen binnen en buiten de (politie)organisatie.
- het bouwen aan en onderhouden van netwerken binnen de organisatorische (multidisciplinaire) verbanden waarbinnen politie- en opsporingswerk plaats vindt en hierbinnen vanuit gelijkwaardigheid samenwerken met specialisten en/of (keten)partners.
- het ontwikkelen van hypothesen en scenario's.
- het opstellen van een samenhangend plan van aanpak voor (complexe) opsporingsonderzoeken, met als doel te komen tot betekenisvolle interventies.
- het kiezen, beargumenteren en (laten) toepassen van (opsporings)methoden en (opsporings)middelen met als doel het bereiken van een maatschappelijk effect.
- het analyseren, evalueren van en verantwoorden over onderzoeksresultaten.

Deze kwalificatie betreft de Rechercheur N6, dit is een kwalificatie binnen het beroepsprofiel Rechercheur. Door middel van de algemene en brede gemeenschappelijke kerntaken krijgt de Rechercheur N6 de juiste vorming om breed generiek/executief inzetbaar te zijn. Bovendien krijgt hij door middel van de specifieke kerntaken de benodigde vorming om inzetbaar te zijn voor zijn dagelijkse werkzaamheden binnen de opsporing.

## 2.3 Relevantie voor de beroepspraktijk

De kwalificatie Rechercheur N6 is gebaseerd op het beroepsprofiel Rechercheur en heeft een link naar diverse functies in het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP).

## 2.4 Typerende beroepshouding

De Rechercheur N6 werkt hoofdzakelijk in de opsporing. Hij is zich ervan bewust dat de opsporing in de toekomst te maken krijgt met nieuwe, veranderende veiligheidsproblematieken. De opsporing van de toekomst wordt namelijk beïnvloed door maatschappelijke, technologische en vakinhoudelijke ontwikkelingen, ontwikkelingen op het gebied van informatisering, globalisering en internationalisering en ontwikkelingen met betrekking tot nieuwe methodieken en technieken.

Het takenpakket van de rechercheur bestaat voornamelijk uit het voorbereiden en uitvoeren van opsporingsonderzoeken, daarvoor is zijn (informatie)positie van essentieel belang. Deze taken brengen verplichtingen met zich mee en vragen een professionele beroepshouding. De Rechercheur N6 is zich bewust van de positie die hij heeft in de samenleving en specifiek in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. Hij is communicatief vaardig en zorgt daarmee voor een effectieve, geïntegreerde en integrale samenwerking om veiligheidsproblemen in de samenleving aan te kunnen pakken. De Rechercheur N6 is zich bewust van zowel zijn eigen talenten, kwaliteiten en

'ontwikkelpunten als die van anderen en weet deze in te zetten. Hij werkt in gelijkwaardigheid samen met specialistische collega's, waardoor ieders kennis en expertise optimaal worden benut. Gevoel voor de situatie en oog voor de persoon zijn daarbij van belang.
















De Rechercheur N6 is fysiek, mentaal en moreel weerbaar en wendbaar. Hij heeft een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding. Hij is informatiesensitief en beschikt over een uitstekend analytisch en kritisch vermogen om verbanden te kunnen leggen tussen diverse informatiebronnen om tot waarheidsvinding te komen. De Rechercheur N6 werkt systematisch en methodisch en in de meeste gevallen volgens protocollen, procedures of vaste werkwijzen. Hij pakt de professionele ruimte om hier op creatieve en/of innovatieve maar vooral betekenisvolle wijze vanaf te wijken binnen de kaders van de wet.

De Rechercheur N6 werkt vanuit een leergierige houding aan het op peil houden en doorontwikkelen van zijn vakmanschap. Hij staat open om feedback te ontvangen en voorziet anderen van feedback. Hij is in staat zowel zijn eigen handelen als dat van zijn collega's vanuit kritisch oogpunt te evalueren en daarop te reflecteren, met als doel de kwaliteit van het politiewerk, de politieorganisatie, de dienstverlening, het team en zijn rol daarbinnen te bevorderen.

### 3 Opbouw Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

#### 3.1 Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

In onderstaande afbeelding is de nieuwe Kwalificatiestructuur Politieonderwijs gevisualiseerd.

Politie-beroep NLQF-niveau	Wijkagent	Politieagent	Rechercheur	Politieleider	Politie-specialist	Politie-ondersteuner
7 Master						
6 Bachelor			Rechercheur N6 			
5 Associate Degree						
4						
3						
2						
1						

## 3.2 Uitsplitsing kerntaken en bouwstenen Rechercheur (niveau 6)

### Rechercheur niveau 6

<p><b>Kerntaak: Werken binnen de politieorganisatie</b> Kent en begrijpt de organisatie en werkprocessen van de politieorganisatie en de context (democratie, Rechtsstaat) waarbinnen de politie opereert.</p>	<p><b>Kerntaak: Verkrijgen en verder ontwikkelen van een professionele (beroeps)identiteit</b> Werkt actief aan zijn professionele ontwikkeling en (beroeps)identiteit en kwaliteit, betreft en stimuleert en coacht anderen hierin.</p>	<p><b>Kerntaak: Rechtmatig handelen bevorderen en bijdragen aan de legitimiteit van de politie</b> Kent het juridisch kader en de bevoegdheden van de politie en partners en kan deze rechtmatig (laten) toepassen. Kan de (maatschappelijke) impact van het politiewerk beoordelen en draagt bij aan de legitimiteit van politiewerk in de samenleving.</p>	<p><b>Kerntaak: Versterken van de (informatie) positie in het veiligheidsnetwerk</b> Initieert samenwerking tussen diverse partijen in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen.</p>	<p><b>Vorbereiden van complex opsporingsonderzoek</b> Organiseert voorbereidende activiteiten om de uitvoering van complex opsporingsonderzoek mogelijk te maken.</p>	<p><b>Uitvoeren en evalueren van opsporingsonderzoek</b> Heeft een initierende rol in een team om een zaak vanuit verschillende perspectieven te onderzoeken aan de hand van analyse, feiten, omstandigheden en situaties en zorgt ervoor dat dit wordt vastgelegd en geëvalueerd.</p>
<p><b>Bouwsteen: Weet waar de politie staat</b> Begrijpt de taak en positie van de Nederlandse politie tegen de achtergrond van de Nederlandse democratie, de rechtsstaat en de uitvoerende overheidsorganen. Begrijpt de rol van de politie in de samenleving.</p>	<p><b>Bouwsteen: Werkt actief aan zijn professionele ontwikkeling en die van anderen</b> Ontwikkelt proactief zijn kennis en vaardigheden. Zoekt actief naar, combineert en analyseert interne en externe ontwikkelingen (wijk, web, wereld), kan deze risicobewust vertalen naar toepassingen voor de praktijk van de werkomgeving. Kent de kwaliteiten en kennis van collega's, benut deze en initieert uitwisseling met anderen (binnen en buiten de organisatie) om kennis te ontwikkelen, bevorderen en benutten. Stimuleert en coacht anderen hierin.</p>	<p><b>Bouwsteen: Kent en analyseert het juridisch kader waarbinnen de politie opereert en kan dit toepassen</b> Kent en analyseert systematisch belangrijke en relevante (inter)nationale wet- en regelgeving en protocollen en kan deze toepassen. Onderkent kansen of knelpunten in de uitvoering in relatie tot de bevoegdheden van en samenwerking met ketenpartners.</p>	<p><b>Bouwsteen: Analyseert ontwikkelingen binnen en buiten de organisatie</b> Brengt ontwikkelingen en patronen rondom opsporing breed in kaart in de context van wijk, web en wereld en de verlichting hiervan. Doorziet onderlinge verbanden en mogelijke oorzaken. Betreft, initieert of voert praktijkgericht onderzoek uit om te komen tot (nieuwe) inzichten, verbindt deze naar de opsporingspraktijk en deelt dit met anderen. Stimuleert en adviseert anderen hierin.</p>	<p><b>Bouwsteen: Initieert en beoordeelt een plan van aanpak</b> Initieert, stelt en beoordeelt een samenhangend plan van aanpak op vanuit een brede blik van de opsporing en/of een integrale aanpak. Stemt hierin af met anderen. Initieert en regisseert (multidisciplinaire) samenwerking.</p>	<p><b>Bouwsteen: Kiest en beargUMENTEERT methoden en middelen en kan deze (laten) toepassen</b> Beoordeelt, kiest en adviseert, in samenwerking met o.a. collega's, specialisten en OM, welke methoden en (innovatieve) middelen kunnen worden ingezet in relatie tot hypothesen, scenario's en interventiestrategieën. Organiseert, faciliteert en monitort de methoden en middelen, en kan deze (laten) toepassen. Draagt (gedeelde) verantwoordelijkheid voor aansturing/afstemming, uitvoering, (tussen)evaluatie en resultaten binnen het onderzoek en past waar nodig de aanpak van het onderzoek aan.</p>
<p><b>Bouwsteen: Weet wat de politie is en doet</b> Kent de brede politiefunctie, het wettelijk kader, de legitimiteit van de politie en het eigen handelen in de samenleving, de hoofdkenmerken en de werkprocessen, systemen en procedures van de politieorganisatie en toont dit in een professionele beroepshouding.</p>	<p><b>Bouwsteen: Heeft een professionele (beroeps)identiteit, draagt dit uit en weet hoe hij anderen moet coachen</b> Initieert de ontwikkeling van zijn eigen professionele (beroeps)identiteit, en fysieke, morele en mentale weerbaarheid en voert hierover de dialoog. Stimuleert en coacht de ontwikkeling van anderen. Is zich bewust van zijn eigen en andere referentiekaders, creëert ruimte voor de dialoog over integriteit en divers vakmanschap en vervult daarin een voorbeeldrol.</p>	<p><b>Bouwsteen: Past bevoegdheden ethisch verantwoord toe en draagt bij aan de legitimiteit van politiewerk</b> Kan situationeel handelen in maatschappelijke context en stimuleert anderen hierin. Zoekt binnen (nieuwe) wet- en regelgeving naar kansen en voert het gesprek over interpretatie en vertaling om de toepassing van (discretionaire) bevoegdheden en de legitimiteit van politiewerk te bevorderen. Kan de (maatschappelijke) impact van politiewerk toetsen, evalueren en verantwoorden.</p>	<p><b>Bouwsteen: Bouwt en onderhoudt netwerken</b> Initieert en onderhoudt actief en doelgericht contacten ten behoeve van beïnvloeding, en versterking van de organisatorische (multidisciplinaire) verbanden waarbinnen politie- en opsporingswerk plaatsvindt. Verkrijgt informatie en komt tot integrale samenwerking (zowel intern, extern als internationaal). Beschikt over een relevant netwerk van o.a. specialisten en benut deze.</p>	<p><b>Bouwsteen: Ontwikkelt hypothesen en scenario's</b> Werkt risicobewust methodisch en systematisch aan de ontwikkeling van hypothesen en scenario's voor complexe onderzoeken op basis van werkende bekende aanpakken. Prioriteert binnen en tussen zaken, weegt vooraf de haalbaarheid van een onderzoek en geeft hierover advies.</p>	<p><b>Bouwsteen: Analyseert en evalueert (opsporings-)resultaten</b> Verzamelt en analyseert op een kritische en juridisch verantwoorde wijze de (verwerking van) resultaten van (opsporings)activiteiten en het bereikte effect. Organiseert periodieke afstemming met partners (en stakeholders) in het onderzoek om (tussentijdse) (proces- en product-)evaluatie en reflectie tot stand te brengen. Trekt conclusies, doet verbetervoorstellen en biedt en/of organiseert tegenspraak.</p>
<p><b>Bouwsteen: Werkt systematisch aan de ontwikkeling en kwaliteit van de politieorganisatie, politiewerk, dienstverlening en team</b> Werkt systematisch aan de ontwikkeling en kwaliteit van de politieorganisatie, politiewerk, dienstverlening en team, van binnen naar buiten en andersom. Initieert de implementatie van verbeterde toepassingen voor het team, het organisatieonderdeel en samenwerkingsverbanden.</p>					
<p><b>Bouwsteen: Werkt aan veiligheidsvraagstukken</b> Werk fenomenen- en probleemgericht aan veiligheidsvraagstukken op basis van informatigestuurde analyse en duiding. Werkt aan de kwaliteit van het informatieproces en kennisdeling ten aanzien van deze veiligheidsvraagstukken. Initieert waarheidsvinding en interventies door informatie en (vernieuwende) technologieën hieraan te koppelen.</p>					
					<p><b>Bouwsteen: Legt verantwoording af over resultaten</b> Verantwoordt zich over proces, gemaakte keuzes, kritische aanbevelingen (van anderen) en resultaten in (complexe) zaken ten behoeve van het te behalen doel. Evalueert dit en reflecteert hierop. Beoordeelt complexe dossiers om deze te kunnen aanbieden aan het OM.</p>

## 4 Beschrijving kwalificatie

### 4.1 Beschrijving kerntaken en onderliggende bouwstenen/leeruitkomsten

#### Algemene kerntaak

<b>Kerntaak</b>	<b>Werken binnen de politieorganisatie</b> <i>Kent en begrijpt de organisatie en werkprocessen van de politieorganisatie en de context (democratie, Rechtsstaat) waarbinnen de politie opereert.</i>
Context van deze kerntaak	De politie heeft een bijzondere positie in de samenleving en daarmee samenhangende bevoegdheden die voorbehouden zijn aan de politie. Politiefunctionarissen hebben daarmee ook een bijzondere positie in de samenleving. Als iemand gaat werken bij de politie, dan zijn er meerdere vakgebieden, werkterreinen en rollen die iemand kan vervullen. De politiefunctionaris participeert in het veiligheidsdomein en kent daarbinnen (de grenzen van) zijn taken en bevoegdheden. In deze kerntaak ligt de nadruk op kennis, achtergronden en vorming voor het werken binnen de politieorganisatie.
Complexiteit van deze kerntaak	<p>Voor elke politiefunctionaris is het van belang dat hij de dienende en waakzame rol van de politie in de samenleving kent, weet wat het betekent om in de politieorganisatie te werken. Ook is het van groot belang de taak, positie, missie en kernwaarden van de Nederlandse politie in de samenleving en het rechtsbestel te kennen en deze te verbinden met relevante wetgeving en beleidskaders van de politie. De politiefunctionaris moet weten waarom de politie er is en wat de politie mag. Voor de legitimiteit van de politie in de samenleving en het eigen handelen daarin is het o.a. van belang goed op de hoogte te zijn van de wettelijke kaders, de procedures en protocollen en mogelijkheden en grenzen die gelden voor zijn eigen bevoegdheden (wat kan en mag). Het toepassen van deze kennis vereist een grote mate van flexibiliteit. Omdat een situatie of taak veranderlijk van aard kan zijn moet de politiefunctionaris snel kunnen schakelen. Hij moet kennis en vaardigheden kunnen combineren en de werkwijze onderbouwd kunnen aanpassen aan de situatie. De politiefunctionaris moet ook bekend zijn met andere instanties met een toezichthoudende, handhavende en opsporende taak om te weten wat de taakopdracht van de politie is, welke taken/verantwoordelijkheden zijn belegd binnen de politieorganisatie en in het bredere veiligheidsdomein.</p> <p><i><u>Voor de politiefunctionaris op niveau 6 geldt aanvullend:</u></i> <i>De politiefunctionaris heeft te maken met aanvullende complexiteit op 'institutioneel gebied'. Hierbij werkt hij enerzijds binnen de organisatie in samenwerking met collega's, maar tegelijkertijd werkt hij ook aan de organisatie, door te onderzoeken, kritisch inzicht toe te passen, te analyseren, samenhang te zien en veranderingen voor te stellen.</i></p>



<p>Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak</p>	<p>De politiefunctionaris werkt in een team met collega's. De politiefunctionaris speelt een actieve rol in de samenwerking met burgers en partners in het veiligheidsdomein. In deze omgevingen bouwt en onderhoudt hij actief zijn netwerken. Hij is daarin verantwoordelijk voor zijn eigen werkzaamheden.</p> <p><i>Voor de politiefunctionaris op niveau 6 geldt aanvullend:</i></p> <p><i>De politiefunctionaris werkt samen in wisselende werkomgevingen, o.a. met collega's, relevante partners en burgers. Hij draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van zijn eigen handelen en voor het resultaat van het werk van zijn medewerkers. Hij bevordert het vakmanschap, van zichzelf en zijn collega's, binnen de organisatie. Hij analyseert steeds de context waarbinnen de politie opereert en doorziet hierin patronen. Op basis van deze analyse is hij verantwoordelijk voor het initiëren van de dialoog over de organisatie en de werkprocessen, en formuleert – gevraagd en ongevraagd – adviezen en verbetervoorstellen.</i></p>
<p><b>Bouwsteen</b></p>	<p><b>Weet waar de politie staat</b></p> <p><i>Begrijpt de taak en positie van de Nederlandse politie tegen de achtergrond van de Nederlandse democratie, de rechtsstaat en de uitvoerende overheidsorganen. Begrijpt de rol van de politie in de samenleving.</i></p>
<p><i>Leeruitkomst</i></p>	<p>De politiefunctionaris kan de taken en positie van de Nederlandse politie plaatsen tegen de achtergrond van de Nederlandse democratie en rechtsstaat, de 'brede politiefunctie', recht en veiligheid. Hij kent de hoofdlijnen van de voor de politie relevante wet- en regelgeving en kan dit in zijn werkzaamheden toepassen. Hij heeft inzicht in het onderscheid tussen rechtshandhaving en rechtspleging en begrijpt wat dit voor zijn werk betekent. De politiefunctionaris heeft inzicht in de Nederlandse samenleving, de waarden en normen en hoe deze zich ontwikkelen. Hij kent de relevante wettelijke kaders. De politiefunctionaris kan verschillen en overeenkomsten tussen burgers en politieambtenaren en hun positie in de samenleving benoemen en toelichten. Hij kan dit vertalen naar zijn werk als politiefunctionaris. De politiefunctionaris kan de ketenpartners benoemen waarmee hij samenwerkt en die ook werkzaam zijn in de handhaving, opsporing en hulpverlening.</p> <p><i>Voor de politiefunctionaris op niveau 6 geldt aanvullend:</i></p> <p><i>De politiefunctionaris heeft kritisch inzicht in de taak en positie van de politie, heeft begrip van het spanningsveld dat te maken heeft met die taken en kan daarmee omgaan. Hij kent de politiegeschiedenis, de actuele problemen en uitdagingen van de politie en de fenomenen in de samenleving. Hij onderzoekt en analyseert deze, kan hierop reflecteren en daarover adviseren.</i></p>
<p>Vereiste vakkennis (BOK)</p>	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basis wet- en regelgeving</li> <li>• Bestuursrecht</li> <li>• Organisatie van de politie en organisatiekundige ontwikkelingen</li> <li>• Samenwerken in de veiligheidsketen</li> </ul>
<p><b>Bouwsteen</b></p>	<p><b>Weet wat de politie is en doet</b></p> <p><i>Kent de brede politiefunctie, het wettelijk kader, de legitimiteit van de politie en het eigen handelen in de samenleving, de hoofdkenmerken en de werkprocessen, systemen en procedures van de politieorganisatie en toont dit in een professionele</i></p>

	<i>beroepshouding.</i>
<i>Leeruitkomst</i>	<p data-bbox="510 236 1048 264"><i>Organisatiedoelen en maatschappelijk effect</i></p> <p data-bbox="510 276 2078 451">De politiefunctionaris kent de missie, visie en de kernwaarden van de Nederlandse politie en kan deze verbinden aan het eigen handelen. Hij kent de relevante wetgeving en relevante ontwikkelingen binnen de leidende portefeuilles. Hij kent de formele positie en taakopdracht van de Nederlandse politie en de hoofdkenmerken van de organisatiestructuur en opschaling daarbinnen. Hij kent de politiek-bestuurlijke context van de politie(organisatie) en de relevante overlegstructuren lokaal, regionaal, landelijk en internationaal.</p> <p data-bbox="510 499 2078 639">Hij begrijpt de begrippen gezag, legitimiteit en vertrouwen in de context van de politieorganisatie en kan uitleggen hoe de missie en kernwaarden door (moeten) werken in de politiepraktijk en kan deze begrippen hanteren in zijn werkzaamheden. Hij heeft inzicht in de veranderingen in de samenleving, de impact daarvan op het politiewerk en het daarmee samenhangende belang van de informatiepositie en informatievaardigheid van de politie.</p> <p data-bbox="510 687 891 716"><i>Samenwerken binnen de politie</i></p> <p data-bbox="510 727 2063 975">De politiefunctionaris heeft kennis van algemene, veelvoorkomende politietaken en kan uitleggen hoe onderscheiden taken onderdeel uitmaken van werkprocessen binnen de politie. Hij kent de politieprocessen, zijn eigen positie daarin en hoe er wordt samengewerkt. Hij heeft kennis van de bevoegdheden van de politie en de eigen inzet. De politiefunctionaris kan de voor hem relevante politiestructuren en procedures benoemen en kan deze hanteren. De politiefunctionaris kan het belang van gestandaardiseerde werkmethoden uitleggen en ook waarom er soms van afgeweken wordt. De politiefunctionaris weet aan wie de politie verantwoording aflegt over het eigen handelen, resultaten en onvoorziene effecten, handelt zelf navolgbaar en legt verantwoording af ten aanzien van het eigen handelen.</p> <p data-bbox="510 1023 987 1051"><i>Samenwerken in het veiligheidsdomein</i></p> <p data-bbox="510 1062 2029 1278">De politiefunctionaris toont inzicht in de taken van de verschillende organen in het veiligheidsdomein, de begrenzing van hun taakopdracht en hoe ze elkaar aanvullen. Hij heeft inzicht in de mogelijkheden van een multidisciplinaire aanpak van vraagstukken met deze relevante partijen. Hij kent het belang van samenwerking met partners in het veiligheidsdomein. De politiefunctionaris heeft daarin oog voor de verschillende belangen in de interne en externe samenwerking en kan zich daarbinnen positioneren. Hij heeft zicht op wat politiewerk en politieke samenwerking omvat in termen van vraagstukken, in Nederland en in relatie tot het buitenland en het virtuele domein.</p> <p data-bbox="510 1289 842 1318"><i>Samenwerken met burgers</i></p>

	<p>De politiefunctionaris begrijpt de rechtvaardigheidsperceptie en verwachtingen van burgers over de positie en het handelen van de politie daarin. Hij begrijpt dat belangen van burgers verschillen, dat dit inlevingsvermogen en flexibiliteit vraagt van de politie, maar ook een gezaghebbende en weerbare positie</p> <p><u>Voor de politiefunctionaris op niveau 6 geldt aanvullend:</u></p> <p><i>Van de politiefunctionaris wordt verwacht dat hij met betrekking tot de organisatie kritisch inzicht en kennis en begrip van actuele problemen heeft. Vanuit inzicht in de veranderingen in de samenleving en het beoogde maatschappelijke effect, de impact daarvan op het politiewerk en het daarmee samenhangende belang van de informatiepositie en informatievaardigheid van de politie werkt hij actief aan het verzamelen van kennis. Hij vertaalt dit naar de organisatie en het handelen (ook buiten de organisatie) en werkt daarin samen met collega's en relevante partners. De politiefunctionaris analyseert de taken en de werkprocessen en signaleert beperkingen. Hij werkt actief aan een duurzame, doelgerichte en wederkerige samenwerking in het veiligheidsnetwerk en met burgers door hen te verbinden, te betrekken in uit te voeren acties, te faciliteren en eventuele weerstand weg te nemen. Binnen deze samenwerking representeert de politiefunctionaris de politieorganisatie, heeft hij inzicht in de belangen van anderen en kan hij doelgericht communiceren. Hij vindt hierin de balans tussen regie nemen en zich dienstbaar opstellen naar andere partijen en ten behoeve van andere initiatieven, waarbij steeds het te bereiken effect centraal staat.</i></p>
<p>Vereiste vakkennis (BOK)</p>	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Morele) ethiek en integriteit</li> <li>• Positionering en persoonlijk leiderschap</li> <li>• Basis wet- en regelgeving</li> <li>• Organisatie van de politie en organisatiekundige ontwikkelingen</li> <li>• Ontwikkelingen in wijk, web en wereld</li> <li>• Samenwerken in de veiligheidsketen</li> <li>• Methodisch werken en kwaliteit(borging)</li> </ul>

## Breed gemeenschappelijke kerntaken

Kerntaak	<b>Verkrijgen en verder ontwikkelen van een professionele (beroeps)identiteit</b> <i>Werkt actief aan zijn professionele ontwikkeling en (beroeps)identiteit en kwaliteit, betreft en stimuleert en coacht anderen hierin.</i>
Context van deze kerntaak	<p>De uitvoering van deze kerntaak vindt plaats in een wisselende, onvoorspelbare werkomgeving in de context van het werken binnen de politie en de (internationale) samenleving. De professionele beroepsidentiteit is leidend in het denken en handelen van iedereen die onderdeel is van de politieorganisatie. De kracht van de politiefunctionaris is om contacten te leggen, vertrouwen te wekken en vanuit dat vermogen de juiste informatie te verzamelen. Hij relateert deze informatie aan wijk, web en wereld om contextgericht in elke situatie alert en slagvaardig op te kunnen treden. Gevoel voor de situatie en oog voor de persoon zijn daarbij van belang. Zijn vakkennis en inzicht in verschillende leefstijlen, culturen en inclusie (divers vakmanschap) helpen de politiefunctionaris daarbij. De politiefunctionaris draagt zorg voor een samenwerking vanuit betrokkenheid en wederkerigheid, zowel met zijn collega's, relevante partners, als met burgers. De bedoeling in de samenleving en het creëren van maatschappelijk effect staan centraal in de samenwerking. Hij kan hiertoe zowel anderen als zichzelf in positie brengen en houden waarbij hij de balans vindt tussen regie geven en nemen.</p> <p><i><u>Specifiek voor de rechercheur op niveau 6 geldt aanvullend:</u></i>  <i>De rechercheur werkt in teamverband samen in wisselende werkomgevingen, o.a. met collega's, relevante partners en burgers. De omvang van het team waarin hij samenwerkt is afhankelijk van zijn positionering in de politieorganisatie.</i></p>
Complexiteit van deze kerntaak	<p>De politiefunctionaris voert politie en/of opsporingswerk uit. In de meeste situaties bieden protocollen, procedures en vaste werkwijzen houvast en bescherming in zijn handelen. Daar waar protocollen, procedures of werkwijzen niet of onvoldoende werken neemt hij de professionele ruimte om hier betekenisvol, beargumenteerd en binnen de kaders van de wet op innovatieve en/of creatieve wijze van af te wijken. Indien hij afwijkt van protocollen, procedures en vaste werkwijzen legt hij zijn gedrag, intenties en houding uit.</p> <p>Daarvoor organiseert en stimuleert de politiefunctionaris reflectie op het (eigen) handelen in de praktijk. Hij genereert, verwerkt, analyseert, interpreteert en benut informatie verkregen uit o.a. de samenwerking en reflectie met collega's, relevante partners en burgers tot intelligence. De keuze voor een aanpak wordt - naast regelgeving - namelijk ook in hoge mate bepaald door beroepsethiek en reflecterend vermogen.</p> <p>De politiefunctionaris is fysiek, mentaal en moreel weerbaar en wendbaar. Hij is zich bewust van de manier waarop hij naar de wereld kijkt en dat die manier kan verschillen met de manier waarop anderen naar de wereld kijken. Hij benut dit bewustzijn in het</p>

	<p>omgaan met dilemma's die hij tegenkomt in de wisselende werkomgeving waarbinnen hij zijn werk uitvoert (intern en extern) en in zijn privéleven.</p>
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak	<p>De politiefunctionaris is in zowel stabiele, wisselende en stressvolle situaties verantwoordelijk voor de resultaten van zowel zijn eigen handelen en draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor de resultaten en het handelen van het team waarin hij werkzaam is. Daarnaast is hij ook verantwoordelijk voor zijn eigen functioneren binnen de organisatie, voor zijn eigen deskundigheid en professionele ontwikkeling en draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het functioneren, deskundigheid en professionele ontwikkeling van anderen. Hij kent en begrijpt de (on)mogelijkheden van zowel zijn eigen handelen en bevoegdheden en kan daarmee omgaan. Ook kent en begrijpt hij de (on)mogelijkheden van zijn collega's in de eenheid en/of ketenpartners. Hij is hierin een voorbeeld voor anderen. Hij neemt verantwoordelijkheid voor de doorontwikkeling van de deskundigheid, vakmanschap en de kwaliteit van werkzaamheden van zichzelf en anderen, door uitwisseling met collega's te initiëren, bijvoorbeeld over dilemma's die hij of zijn collega's tijdens het werk ervaren. Hij spreekt waar nodig anderen aan en is zelf aanspreekbaar. Aan wie de politiefunctionaris verantwoording over zijn werkzaamheden aflegt is afhankelijk van zijn positionering in de politieorganisatie.</p> <p>De politiefunctionaris pakt de ruimte om, in samenwerking met anderen, zijn professionele identiteit te ontwikkelen en te werken aan de doorontwikkeling van de kwaliteit van het politiewerk, de politieorganisatie, de dienstverlening en het team.</p>
<b>Bouwsteen</b>	<p><b><i>Werkt actief aan zijn professionele ontwikkeling en die van anderen</i></b>  <i>Ontwikkelt proactief zijn kennis en vaardigheden. Zoekt actief naar, combineert en analyseert interne en externe ontwikkelingen (wijk, web, wereld). Kan deze risicobewust vertalen naar toepassingen voor de praktijk van de werkomgeving. Kent de kwaliteiten en kennis van collega's, benut deze en initieert uitwisseling met anderen (binnen en buiten de organisatie) om kennis te ontwikkelen, bevorderen en benutten. Stimuleert en coacht anderen hierin.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De politiefunctionaris onderkent de waarde van geldende wet- en regelgeving, weet hoe hij deze kan gebruiken in de beroepsuitoefening en kan deze bevorderen en verder ontwikkelen. Hij stelt zich op actieve wijze en vanuit eigen initiatief continu op de hoogte van maatschappelijke, technologische, strategische, beleidsmatige en vakinhoudelijke ontwikkelingen, ontwikkelingen op het gebied van informatisering, globalisering en internationalisering. Ook zorgt hij dat hij blijft op het gebied van nieuwe methodieken en technieken, zoals digitalisering van en in het werk. Hij is voldoende digitaal vaardig om zijn eigen functie uit te kunnen voeren in de gedigitaliseerde samenleving. Hij brengt naast ontwikkelingen ook nieuwe, veranderende veiligheidsproblematieken in kaart, borgt dit en deelt deze met anderen. Dit doet hij door o.a. gebruik te maken van intelligence, vakliteratuur, relevante (wetenschappelijke) onderzoeken en door (nieuws)bronnen te raadplegen.</p> <p>De politiefunctionaris zoekt in samenwerking met collega's en relevante partners actief naar vernieuwingen in digitale mogelijkheden en onderkent de kracht die deze kunnen hebben en de manier waarop deze kunnen doorwerken op veiligheidsproblematieken in de samenleving. Hij kent de (on)mogelijkheden van sociale media. Hij analyseert de verkregen</p>

	<p>informatie en relateert deze aan wijk, web en wereld. Hij is zich daarbij bewust van het spanningsveld tussen de interne en externe organisatie en tussen de fysieke en digitale wereld. Daarnaast is hij in contact met collega's, partners en burgers (wijk, web, wereld) die hij snel en gericht bij elkaar weet te brengen op een specifiek thema.</p> <p>De politiefunctionaris vertaalt nieuwe kennis en inzichten (collectief) naar concrete en betekenisvolle (wetenschappelijke en/of <i>evidence-based</i>) toepassingen en interventies voor de praktijk van de (eigen) werkomgeving of oplossingen voor veiligheidsproblemen die hier spelen. Hij initieert uitwisseling en stimuleert intervisie met collega's en partners om (eigen) kennis- en vakmanschapsontwikkeling te bevorderen en te benutten. Hij is verantwoordelijk voor zijn eigen professionele ontwikkeling en betreft daarbij zijn omgeving en stimuleert anderen in hun professionele ontwikkeling. Hij brengt hiervoor zijn eigen talenten, kwaliteiten en 'ontwikkelpunten' of die van anderen in kaart door vragen te stellen, te reflecteren en feedbacktechnieken toe te passen. Hij kan een voorbeeldrol vervullen. Hij benut communicatie, advies en coaching ter bevordering van het lerend-, onderzoekend-, en denkvermogen van zichzelf en van anderen, binnen en buiten de organisatie.</p>
<p><i>Vakkennis (BOK)</i></p>	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Morele) ethiek en integriteit</li> <li>• Communicatie</li> <li>• Professioneel en divers vakmanschap</li> <li>• Reflectievermogen en coaching</li> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Positionering en persoonlijk leiderschap</li> <li>• Organisatie van de politie en organisatiekundige ontwikkelingen</li> <li>• Trends, maatschappelijke ontwikkelingen en (historische) context op het gebied van veiligheid en politie (nationaal en internationaal)</li> <li>• Ontwikkelingen in wijk, web en wereld</li> <li>• Informatie gestuurde politie (technologie, informatie, intelligence en analyse)</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> </ul>
<p><i>Vereiste vakkennis (BOK) specifiek voor de rechercheur</i></p>	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Organisatie van de opsporing</i></li> <li>• <i>Methodisch werken en kwaliteit (borging)</i></li> <li>• <i>Samenwerken in de veiligheidsketen</i></li> </ul>

<b>Bouwsteen</b>	<p><b>Heeft een professionele (beroeps)identiteit, draagt dit uit en weet hoe hij anderen moet coachen</b></p> <p><i>Initieert de ontwikkeling van zijn eigen professionele (beroeps)identiteit, en fysieke, morele en mentale weerbaarheid en voert hierover de dialoog. Stimuleert en coacht de ontwikkeling van anderen. Is zich bewust van zijn eigen en andere referentiekaders, creëert ruimte voor de dialoog over integriteit en divers vakmanschap en vervult daarin een voorbeeldrol.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De politiefunctaris heeft een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding en beschikt over zelfkennis en –inzicht. Hij weet wie hij is en waar hij voor staat binnen de politieorganisatie en samenleving, binnen zijn specifieke werkomgeving, afdeling of organisatieonderdeel. Hij initieert de ontwikkeling van zijn eigen (unieke) professionele identiteit binnen de politieorganisatie. Hij vormt zich een beeld ten aanzien van het geheel aan waarden, inspiratie en betekenisgeving binnen de politieorganisatie, o.a. door zelfreflectie. Hij is zich bewust van zijn drijfveren, sterktes, zwaktes en beweegredenen en relateert deze aan patronen in zijn werk. De politiefunctaris kent zijn kwaliteiten, competenties en vaardigheden en zijn voorkeuren. Hij is zich bewust van zijn natuurlijke handelingsrepertoire en voorkeursstijl, hoe zich deze verhoudt tot voorkeursstijlen van anderen en gaat hier bewust mee om.</p> <p>De politiefunctaris ontwikkelt op eigen initiatief zijn fysieke, mentale en morele weerbaarheid en wendbaarheid. Hij is zich bewust van de verwachtingen die burgers van hem hebben als generiek/executief politiemedewerker. Hij heeft kennis en inzicht in verschillende leefstijlen en culturen binnen de samenleving (divers vakmanschap, diversiteit en inclusie) en kan dit inzetten om (operationele) veiligheidsvraagstukken aan te pakken. Hij initieert inhoudelijke dialoog met collega’s over goed politiewerk, beroepstaken, werkzaamheden en dilemma’s in het werk. Hij houdt rekening met de morele dimensie en dynamiek van de situatie. Hij kan vanuit verschillende perspectieven naar de situatie kijken en maakt een weloverwogen oordeel of stelt deze indien nodig uit. Hij handelt altijd ethisch verantwoord. Hij is hierin een voorbeeld en weet hoe hij anderen moet coachen.</p> <p>De politiefunctaris creëert en benut kansen om zich optimaal kunnen ontwikkelen tot de politiefunctaris die hij wil zijn. Hij leert van zijn collega’s en relevante partners door vragen te stellen, gevraagd en ongevraagd feedback te geven en te ontvangen en zich kwetsbaar op te stellen.</p> <p><u><i>Specifiek voor de Rechercheur op N6 geldt aanvullend:</i></u></p> <p><i>De rechercheur is zich ervan bewust dat de opsporingsidentiteit een wezenlijk andere is dan de blauwe operationele identiteit. Hij weet vanuit dit bewustzijn om te gaan met en kan inspelen op de situaties die deze positie met zich mee kunnen brengen. Hij is in staat de blauwe, operationele politiepraktijk en de opsporingspraktijk aan elkaar te verbinden.</i></p>
<i>Vakkennis (BOK)</i>	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema’s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Morele) ethiek en integriteit</li> <li>• Communicatie</li> <li>• Weerbaarheid en wendbaarheid</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professioneel en divers vakmanschap</li> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Reflectievermogen en coaching</li> <li>• Positionering en persoonlijk leiderschap</li> <li>• Ontwikkelingen in wijk, web en wereld</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> </ul>
<b>Bouwsteen</b>	<p><b>Werkt systematisch aan de ontwikkeling en kwaliteit van de politieorganisatie en opsporingswerk</b></p> <p><i>Werkt systematisch aan de ontwikkeling en kwaliteit van de politieorganisatie, politiewerk, dienstverlening en team, van binnen naar buiten en andersom. Initieert de implementatie van verbeterde toepassingen voor het team, het organisatieonderdeel en multidisciplinaire samenwerkingsverbanden.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De politiefunctionaris draagt zorg voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van beroepstaken en werkzaamheden, het politiewerk, de dienstverlening en het functioneren van de politieorganisatie en/of het team vanuit zijn operationele rol binnen het team. Hij is in staat (eigen) ervaringen, observaties en evaluaties om te zetten in persoonlijke effectiviteit en deze te benutten voor kwaliteitsverbetering binnen de organisatie. Hij kan beargumenteerd en doelbewust afwijken van procedures en protocollen, maar blijft binnen de (juridische) kaders. Hij voorziet collega's hierin van feedback en betreft hen in interventies ten behoeve van kwaliteitsverbetering binnen de organisatie.</p> <p>De politiefunctionaris verzamelt en analyseert informatie, initieert en organiseert onder meer ontwikkel- en intervisiegroepen om informatie te delen en klachten en knelpunten in de beroepsuitoefening of werkprocessen te onderzoeken. Daarbij bevordert hij het lerend vermogen van de organisatie door te reflecteren op het methodisch en systematisch handelen van zichzelf en/of anderen. Hij benut de mogelijkheid om te leren van deze reflecties en informatie door oplossingsstrategieën te formuleren om tot concrete voorstellen voor structurele verbeteringen te komen.</p> <p>Hij creëert ruimte om zijn ideeën, verbetervoorstellen of adviezen te delen. Hij kent zichzelf en kan de ander inschatten, daardoor kan hij de ideeën, voorstellen en adviezen zowel mondeling als schriftelijk overtuigend uiteenzetten en onderbouwen. Hij initieert de implementatie van verbetertrajecten voor het team, zijn organisatieonderdeel en multidisciplinaire samenwerkingsverbanden. De politiefunctionaris handelt altijd ten behoeve van de bedoeling in de samenleving en het beoogde maatschappelijk effect.</p>
<i>Vakkennis (BOK)</i>	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Morele) ethiek en integriteit</li> <li>• Communicatie</li> <li>• Professioneel en divers vakmanschap</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positionering en persoonlijk leiderschap</li> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Reflectievermogen en coaching</li> <li>• Organisatie van de politie en organisatiekundige ontwikkelingen</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> </ul>
<i>Vereiste vakkennis (BOK) specifiek voor de rechercheur</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Samenwerken in de veiligheidsketen</i></li> <li>• <i>Organisatie van de opsporing</i></li> <li>• <i>Methodisch werken en kwaliteit(borging)</i></li> </ul>

Kerntaak	Rechtmatig handelen bevorderen en bijdragen aan de legitimiteit van de politie <i>Kent het juridisch kader, de bevoegdheden van de politie en partners en kan deze rechtmatig (laten) toepassen. Kan de (maatschappelijke) impact van het politiewerk beoordelen en draagt bij aan de legitimiteit van politiewerk in de samenleving.</i>
Context van deze kerntaak	<p>De uitvoering van deze kerntaak vindt plaats in een wisselende werkomgeving in de context van de (internationale) fysieke en digitale samenleving. De huidige samenleving vraagt veel van de politie. De veiligheidsvraagstukken zijn ingewikkeld, de politieke en bestuurlijke omgeving is veeleisend en het publiek is mondig en divers. Voor de politiefunctionaris kan deze omgeving afwijken van wat 'normaal' is en 'vrijblijvend' is. Het geweldsmonopolie – dat bij voorkeur niet hoeft te worden ingezet – verschaft de politie het gezag om op te treden. De politiefunctionaris werkt zowel in voorspelbare als in onvoorspelbare situaties, waarbij hij zijn handelen snel moet kunnen aanpassen en zo nodig doelgericht interventies moet ontwikkelen en (laten) uitvoeren door het (laten) toepassen van bevoegdheden. Naast het toepassen van bevoegdheden is voor hem ook het verlenen van hulp van toepassing. In de context van deze kerntaak zijn de begrippen rechtmatigheid en legitimiteit voor de politiefunctionaris relevant. Rechtmatigheid geeft aan of iets mag volgens de wet (hebben we het goed gedaan?). Legitimiteit gaat erover of het maatschappelijke gezag van de politie door de bevolking ook wordt aanvaard (hebben we het goede gedaan?). Dit is veranderlijk van aard.</p> <p>Politiefunctionarissen op dit niveau hebben een belangrijke rol om de legitimiteit en rechtmatigheid van politieel handelen te toetsen en het ethisch en integer handelen te bevorderen en waar mogelijk op eigen initiatief door te ontwikkelen. Zij nemen daarbij het legaliteitsprincipe in acht en werken aan effectieve en efficiënte interventiestrategieën.</p>
Complexiteit van deze kerntaak	<p>Een politiefunctionaris opereert vanuit een zelfbewuste positie die rust en gezag uitstraalt en is tegelijkertijd 'bewaker' van de norm in de morele ruimte. De politiefunctionaris voert politie- en/of opsporingswerk uit. Daarbij maakt hij rechtmatig gebruik van zijn bevoegdheden door subsidiair en proportioneel te handelen. Hij maakt continu de afweging in zijn handelen (vooraf, tijdens en achteraf) ten opzichte van de bevoegdheden van en de samenwerking met ketenpartners om zijn professioneel handelen te rechtvaardigen in verschillende situaties. Hij adviseert anderen hierin.</p>

	<p>Wanneer de legitimiteit van de politie wordt betwist kan dit doorwerken in zowel het eigen handelen van de politiefunctionaris als dat van zijn collega's. Daarom draagt de politiefunctionaris, in samenwerking met zijn collega's, bij aan de legitimiteit van politie- en opsporingswerk in de samenleving door de maatschappelijke impact van het politie- en opsporingswerk te beoordelen. Hij is zich bewust van de uitzonderlijke positie van de politie en het geweldsmonopolie en tal van wettelijke bevoegdheden waarover de politie beschikt en de impact die het toepassen van deze bevoegdheden kan hebben op de persoonlijke levenssfeer van de betrokken burgers. Hij is zich ervan bewust dat dit geweldsmonopolie met terughoudendheid moet worden toegepast én dat iedereen weet dat het kan worden toegepast. Tegelijk moet de politiefunctionaris continu scherp afwegen of dit monopolie op gepaste wijze wordt toegepast, of het doel op andere wijze kan worden bereikt. Ook is hij zich bewust van het krachtenveld van verschillende maatschappelijke, organisatorische, professionele en persoonlijke normen.</p> <p><i><u>Specifiek voor de rechercheur op niveau 6 geldt aanvullend:</u></i>  <i>De rechercheur moet in (on)verwachte en kritische situaties het hoofd bieden aan hectiek en mediadruk door methodisch en systematisch te werken.</i></p>
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak	<p>De politiefunctionaris werkt samen met collega's, relevante partners en burgers. De omvang van het team waarin hij samenwerkt is afhankelijk van zijn positionering in de politieorganisatie. Hij is in zowel stabiele, wisselende en stressvolle situaties verantwoordelijk voor de resultaten van zijn eigen handelen en draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor de resultaten van het handelen van het team waarin hij werkzaam is. Hij organiseert reflectie op zijn eigen vakmanschap en handelen en faciliteert het bredere gesprek over vakmanschap, rechtmatigheid en legitimiteit. De politiefunctionaris draagt zorg voor en draagt bij aan de legitimiteit van het politiewerk in de samenleving. Dit doet hij onder meer door het juridisch kader waarbinnen de politie (in samenwerking met ketenpartners) opereert te kennen, te analyseren en het gesprek te initiëren over de interpretatie en vertaling van de toepassing van (discretionaire) bevoegdheden in de politiepraktijk.</p> <p><i><u>Specifiek voor de rechercheur op niveau 6 geldt aanvullend:</u></i>  <i>Daar waar gesproken wordt over politiepraktijk kan voor de rechercheur ook opsporingspraktijk worden gelezen. De rechercheur grijpt in als de situatie daarom vraagt en neemt bij keuzes in het opsporingsproces verantwoordelijkheid voor zowel zijn eigen beslissingen als die van de eventuele collega's die hij aanstuurt.</i></p>
<b>Bouwsteen</b>	<p><b>Kent en analyseert het juridisch kader waarbinnen de politie opereert en kan dit toepassen</b>  <i>Kent en analyseert systematisch belangrijke en relevante (inter)nationale wet- en regelgeving en protocollen en kan deze toepassen. Onderkent kansen of knelpunten in de uitvoering in relatie tot de bevoegdheden van en samenwerking met ketenpartners.</i></p>
Leeruitkomst	<p>De politiefunctionaris heeft de RTGP (Regeling Toetsing Geweldsbeheersing Politie) toetsen met voldoende resultaat afgelegd. Hij kent de bevoegdheden die hieruit voortvloeien. Hij kent de bevoegdheden die voortvloeien uit zijn aanstelling voor generieke inzetbaarheid in relatie tot de bevoegdheden van zijn collega's en ketenpartners (o.a. BOA's van de gemeente, verschillende OVD's, partners in het SGBO of TGO). Hij kent de begrenzing van deze bevoegdheden, handelt hiernaar en kan vanuit zijn</p>

	<p>discretionaire bevoegdheid situationeel handelen. Hij analyseert en schakelt tussen (inter)nationale wet- en regelgeving, protocollen en relevante data en/of gebeurtenissen. Hij gaat daarbinnen op zoek naar kansen en knelpunten in het politiewerk dat hijzelf en zijn collega's uitvoeren. Hij legt daarbij voor zichzelf en voor anderen uit hoe deze doorwerken in het politie- en opsporingswerk. Hij onderkent de impact die een situatie kan hebben voor zichzelf, collega's en burgers en kan elke situatie of casus vanuit diverse invalshoeken belichten en beoordelen. Hij weet wat hij wil bereiken in een situatie en binnen zijn bevoegdheden en handelt daarin methodisch.</p> <p>De politiefunctionaris handelt waardengedreven en vanuit bestuurlijk besef. Hij kent de werkwijze voor handelen als er sprake is van constatering van een strafbaar feit. Hij neemt verantwoordelijkheid voor de op- of afschaling als dit voor de situatie noodzakelijk is. Hij kent de wettelijke kaders (WPG) van de verzameling en verwerking van gegevens en hanteert deze. Hij kan de doelen, vormen, uitgangspunten en vereisten van processen-verbaal uitleggen.</p> <p>De politiefunctionaris neemt vanuit zijn persoonlijke rol verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen en dat van zijn collega's met als doel hiervan te kunnen leren. Hij initieert hierover het gesprek en geeft de ander feedback, ook staat hij ervoor open feedback van anderen te ontvangen.</p> <p><i><u>Specifiek voor de rechercheur op niveau 6 geldt aanvullend:</u></i>  <i>De rechercheur is in staat incidenteel op te treden in het publieke domein.</i></p>
Vakkennis (BOK)	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Morele) ethiek en integriteit</li> <li>• Reflectievermogen en coaching</li> <li>• Communicatie</li> <li>• Professioneel en divers vakmanschap</li> <li>• Bevoegdheden van interne en externe partners</li> <li>• Staatsinrichting en politiek-bestuurlijke verhoudingen in de democratische rechtstaat</li> <li>• Legitimiteit, geweldsmonopolie en morele dilemma's</li> <li>• Trends, maatschappelijke ontwikkelingen en (historische) context op het gebied van veiligheid en politie (nationaal en internationaal)</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> </ul>
Vereiste vakkennis (BOK) specifiek voor de rechercheur	<p><i>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Basis wet- en regelgeving</i></li> <li>• <i>Strafrecht en strafvordering</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Privacy en informatierecht</i></li> <li>• <i>Bestuursrecht</i></li> <li>• <i>Internationaal en Europees recht</i></li> </ul>
<b>Bouwsteen</b>	<p><b><i>Past bevoegdheden ethisch verantwoord toe en draagt bij aan de legitimiteit van politiewerk</i></b></p> <p><i>Kan situationeel handelen in maatschappelijke context en stimuleert anderen hierin. Zoekt binnen (nieuwe) wet- en regelgeving naar kansen en voert het gesprek over interpretatie en vertaling om de toepassing van (discretionaire) bevoegdheden en de legitimiteit van politiewerk te bevorderen. Kan de (maatschappelijke) impact van politiewerk toetsen, evalueren en verantwoorden.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De politiefunctionaris opereert methodisch, systematisch en probleemgericht in (on)verwachte situaties in de publieke ruimte (wijk, web, wereld), bijvoorbeeld bij incidenten en handhaving van openbare orde. Hij kent (de grenzen van) zijn basisbevoegdheden, bijzondere opsporingsbevoegdheden en bevoegdheden tot het gebruik van geweldsmiddelen (RTGP). Hij past deze toe binnen de kaders die de (inter)nationale wettelijke voorschriften stellen en kan hier creatief mee omgaan, passend bij de situatie. Hij draagt verantwoordelijkheid voor het onderhouden van zijn inzetbaarheid op het toepassen van deze bevoegdheden (IBT). Om zijn werkzaamheden in (on)verwachte situaties zo optimaal mogelijk uit te kunnen voeren is hij ook in staat om in het publieke domein een aantal basis politiewerkzaamheden uit te voeren.</p> <p>Hij kent een ruim arsenaal aan (dwang)middelen, beredeneert welke het best passend is binnen de situatie (subsidiar en proportioneel) en maakt een verantwoorde keuze, waar nodig in combinatie met zelfverdediging. Hij acteert op het spanningsveld in de samenleving door zich de mogelijke inbreuk op (grond)rechten die deze bevoegdheden met zich meebrengen te realiseren, hij gaat hier ethisch verantwoord mee om en kan anderen hierin voorzien van advies. Hij heeft daarbij niet alleen oog voor de menselijke kracht en de menselijke vermogens, maar ook voor de menselijke kwetsbaarheid. Hij beoordeelt en verantwoordt deze impact en voert hierover het gesprek om legitimiteit van het politiewerk in de samenleving te bevorderen.</p> <p>De politiefunctionaris kan een situatie snel inschatten en creëert rust en overzicht. Hij verkrijgt, verwerkt, analyseert en combineert gegevens en informatie o.a. door gebruik te maken van de informatie uit dossiers, collega's, relevante partners en burgers. Hij organiseert het proces op een methodische en systematische wijze om te komen tot een passend plan van aanpak en denkt in scenario's. Hij signaleert en initieert waar nodig actie. Hij weet wat hij en zijn collega's binnen hun bevoegdheden mogen, willen en kunnen bereiken. Hij kan gesprekstechnieken en begeleidingsmethodieken doelgericht toepassen in het omgaan met verschillende doelgroepen waarmee hij in zijn werk te maken krijgt. De politiefunctionaris is in staat zijn oordeel uit (of bij) te stellen en zich neutraal op te stellen. Hij past kennis over verschillende leefstijlen, culturen en inclusie (divers vakmanschap) toe in operationele vraagstukken en handelt ethisch.</p>

	<p>De politiefunctionaris is breed executief inzetbaar. Hij neemt professionele ruimte door lef te tonen om door te pakken en waar nodig binnen de kaders van de wet beargumenteerd af te wijken van procedures, protocollen en vaste werkwijzen. Hij handelt vanuit de bedoeling van de wet- en regelgeving. Hij houdt daarbij rekening met de ernst van de situatie.</p> <p>De politiefunctionaris verantwoordt zowel zijn eigen handelen als dat van zijn collega's door dit toe te lichten en te onderbouwen. Hij kan verbaliseren en is in staat mondelinge en schriftelijke rapportages over acties, waarnemingen en gebeurtenissen conform wettelijke eisen vast te leggen in de politiesystemen (waar nodig in een proces-verbaal) en zorgt ervoor dat de relevante info beschikbaar wordt gesteld voor collega's. Hij geeft gevraagd en ongevraagd feedback op de rapportages van zijn collega's. Hij reflecteert op zijn eigen handelen en dat van zijn collega's, formuleert verbeterpunten en zet verbetertrajecten in gang.</p> <p><u>Specifiek voor de rechercheur op niveau 6 geldt aanvullend:</u>  <i>De rechercheur verkrijgt, verwerkt, analyseert en combineert ook informatie uit o.a. onderzoeksresultaten, verhoren met verdachten en getuigen uit te voeren of gesprekken te voeren met betrokkenen. Hij kan tijdens de uitvoering van zijn opsporingstaak, indien nodig (bijvoorbeeld als er ophef ontstaat) ook andere bevoegdheden (inclusief dwangmiddelen) toepassen om een situatie onder controle te krijgen en o.a. zijn niet-executieve collega's te beschermen. Hij kent de grenzen van zowel zijn eigen inzet en deskundigheid als die van zijn collega's en/of partners en zet waar nodig andersoortige deskundigheid in. De rechercheur weet tijdig te escaleren intern en in overleg te (laten) treden met het OM.</i></p>
Vakkennis (BOK)	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Morele) ethiek en integriteit</li> <li>• Communicatie</li> <li>• Weerbaarheid en wendbaarheid</li> <li>• Professioneel en divers vakmanschap</li> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Bevoegdheden van interne en externe partners</li> <li>• Staatsinrichting en politiek-bestuurlijke verhoudingen in de democratische rechtstaat</li> <li>• Trends, maatschappelijke ontwikkelingen en (historische) context op het gebied van veiligheid en politie (nationaal en internationaal)</li> <li>• Legitimiteit, geweldsmonopolie en morele dilemma's</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> </ul>
Vereiste vakkennis (BOK) specifiek voor de rechercheur	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Basis wet- en regelgeving</i></li> <li>• <i>Strafrecht en strafvordering</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Privacy en informatierecht</i></li> <li>• <i>Bestuursrecht</i></li> <li>• <i>Internationaal en Europees recht</i></li> <li>• <i>Maatschappelijke context van de opsporing</i></li> <li>• <i>Integrale aanpak</i></li> <li>• <i>Innovatie</i></li> <li>• <i>Dossiervorming</i></li> <li>• <i>Methodisch werken en kwaliteit(borging)</i></li> </ul>
--	--

### Specifieke kerntaken

	<b>Versterken van de (informatie) positie in het veiligheidsnetwerk</b> <i>Initieert samenwerking tussen diverse partijen in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen.</i>
Context van deze kerntaak	<p>De uitvoering van deze kerntaak vindt plaats in een wisselende werkomgeving in de context van het werken binnen de politie en de (internationale) fysieke en digitale samenleving. De onderzoeker initieert en onderhoudt doelgericht contacten binnen bestaande en nieuwe netwerken, met gedeelde of tegengestelde belangen. Hij werkt integraal en multidisciplinair samen met uiteenlopende, relevante interne en externe (internationale) partners ten behoeve van de aanpak van veiligheidsproblemen in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. Zijn informatiepositie en die van zijn collega's zijn hierbij van essentieel belang. Deze wordt bepaald door eigen, interne, externe en openbare (internationale) bronnen en hulpmiddelen. Hij is zich daarbij bewust van de invloed die maatschappelijke en technologische ontwikkelingen kunnen hebben, zoals de snelheid van berichtgeving op sociale media en de betrouwbaarheid hiervan. Hij draagt zorg voor kennisdeling met interne en externe partners volgens bestaande richtlijnen en binnen juridische kaders.</p>
Complexiteit van deze kerntaak	<p>De onderzoeker werkt aan een sterke informatiepositie binnen de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. Hij verzamelt, verwerkt, analyseert, interpreteert, reconstrueert en benut voor de opsporing relevante informatie en beoordeelt deze op waarde of weet hiervoor (specialistische) collega's in te zetten. Hij gaat op kritische wijze om met informatie en onderbouwt zijn keuzes. Hij houdt daarbij rekening met actuele richtlijnen en wet- en regelgeving en de toepassing daarvan in de context van de huidige situatie, maar kan hier binnen de juridische kaders ook creatief mee omgaan. De onderzoeker initieert en onderhoudt contacten binnen bestaande en nieuwe netwerken, met gedeelde of tegengestelde belangen. Hij is zich bewust van de begrenzing van zowel zijn eigen bevoegdheden en mandaat als die van de partners waarmee hij samenwerkt en maakt afstemmingsafspraken met hen.</p> <p>De onderzoeker brengt, voor de opsporing relevante, maatschappelijke ontwikkelingen en daaraan gerelateerde patronen breed in kaart en maakt daarbij gebruik van de mogelijkheid om beschikbare middelen en/of specialisme binnen of buiten de</p>

	<p>politieorganisatie in te zetten. Hij betreft, initieert of voert praktijkgericht onderzoek uit ten behoeve van de aanpak van veiligheidsproblemen. De onderzoeker deelt zijn bevindingen en nieuwe kennis/inzichten binnen zijn netwerken en stemt zijn boodschap af op het niveau van zijn doelgroep.</p>
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak	<p>De onderzoeker werkt samen in wisselende (internationale) werkomgevingen in een team, met collega's, relevante partners en burgers. Het gaat hierbij met name om partners in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. Hij initieert en onderhoudt contacten binnen (bestaande en nieuwe) netwerken met gedeelde of tegenstrijdige belangen en verstaat de begrenzing van hun bevoegdheden. De onderzoeker draagt bij aan een effectieve communicatie binnen deze samenwerking. Daarvoor is hij communicatief vaardig en weet hij communicatiemiddelen zodanig in te zetten dat de geïnitieerde, integrale samenwerking effectief verloopt en veiligheidsproblemen in de samenleving kunnen worden aangepakt.</p>
<b>Bouwsteen</b>	<p><b>Analyseert ontwikkelingen binnen en buiten de organisatie</b>  <i>Brengt ontwikkelingen en patronen rondom opsporing breed in kaart in de context van wijk, web en wereld en de vervlechting hiervan. Doorziet onderlinge verbanden, mogelijke oorzaken risico's en gevolgen. Betreft, initieert of voert praktijkgericht onderzoek uit om te komen tot (nieuwe) inzichten, verbindt deze naar de opsporingspraktijk en deelt dit met anderen. Stimuleert en adviseert anderen hierin.</i></p>
Leeruitkomst	<p>De onderzoeker brengt de actuele en voor de opsporing relevante, interne en externe ontwikkelingen, o.a. (financieel)technologische ontwikkelingen die spelen in de wijk, op het web en in de wereld (internationaal) breed in kaart. Hij is informatiesensitief, hij kan inschatten waar informatie te halen is, welke informatie relevant is en kan de informatie beoordelen op betrouwbaarheid. Hij verzamelt, bewerkt, analyseert en interpreteert informatie die van toepassing is op de opsporing in het algemeen en voor de uitvoering van de opsporingstaak specifiek. Hiervoor gebruikt hij diverse interne, externe en (openbare) informatiebronnen. Daarnaast benadert en raadpleegt hij zijn eigen (inter)nationale netwerk en partners en gaat op zoek naar nieuwe informatiepartners. Hij is zich bewust van maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en waar nodig zet hij informatie- en/of analyseverzoeken uit. De onderzoeker doorziet binnen de in kaart gebrachte ontwikkelingen verschillende contexten, achtergronden, opvattingen en patronen die van invloed kunnen zijn op de actuele veiligheidsproblematiek. Hij betreft, initieert en voert praktijkgericht onderzoek uit. Hij kan nieuwe inzichten verkrijgen uit gegevens en informatie en deze vertalen, verbinden en toepassen in de vorm van concrete (innovatieve) interventies met betrekking tot de voorbereiding en uitvoering van activiteiten binnen een opsporingsonderzoek en/of een integrale aanpak. Daarvoor kent hij de mogelijkheden van de inzet van gegevens, informatie en/of algoritmen en kent hij (op hoofdlijnen de werking van) de belangrijkste systemen/tools die daarvoor in gebruik zijn binnen de politieorganisatie. Hij is in staat om de vertaalslag te maken van de behoefte van een onderzoeksteam naar de mogelijkheden die beschikbare informatiesystemen en – tools bieden. Hij communiceert daarover (op niveau) met specialistische collega's en andere belanghebbenden. De onderzoeker is zich bewust van de opsporingsbelangen in een zaak, van de belangen van de politieorganisatie op het gebied van de opsporing en zijn eigen positie binnen deze organisatie. Hij stimuleert zijn collega's en partners om te handelen naar de opsporingsbelangen.</p>

<p>Vakkennis (BOK)</p>	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie</li> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Reflectievermogen en coaching</li> <li>• Strafrecht en strafvordering</li> <li>• Organisatie van de politie en organisatiekundige ontwikkelingen</li> <li>• Organisatie van de opsporing</li> <li>• Ontwikkeling in wijk, web en wereld</li> <li>• Partners in het veiligheidsnetwerk</li> <li>• Samenwerken in de veiligheidsketen</li> <li>• Integrale aanpak</li> <li>• Informatie gestuurde politie (technologie, informatie, intelligence en analyse)</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> <li>• Innovatie</li> <li>• Methodisch werken en kwaliteit(borging)</li> </ul>
<p><b>Bouwsteen</b></p>	<p><b>Bouwt en onderhoudt netwerken</b>  <i>Initieert en onderhoudt actief en doelgericht contacten ten behoeve van beïnvloeding, en versterking van de organisatorische (multidisciplinaire) verbanden waarbinnen politie- en opsporingswerk plaatsvindt. Verkrijgt informatie en komt tot integrale samenwerking (zowel intern, extern als internationaal). Beschikt over een relevant netwerk van o.a. specialisten en benut deze.</i></p>
<p>Leeruitkomst</p>	<p>De rechercheur initieert en onderhoudt doelgericht contacten binnen bestaande en nieuwe netwerken, met gedeelde of tegengestelde belangen om het opsporingswerk te beïnvloeden en versterken. Om informatie te verzamelen, te verwerken en op de juiste plaats te delen, kent en onderzoekt de rechercheur relevante (en nieuwe) partners uit de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen en daarbuiten (o.a. burgers, bedrijven, instellingen). Hij werkt integraal met hen samen en stemt met hen af. Hij bevraagt, bespreekt en toetst relevante informatie ten behoeve van de opsporingstaak. De rechercheur beoordeelt per netwerk of deze relevant is voor de opsporingstaak en bepaalt welke informatie hij conform wetgeving nodig heeft of uitwisselt. Hij legt deze informatie vast of geeft een collega hier opdracht toe. Hij is communicatief vaardig en kan daarmee samenwerking beïnvloeden en sturen. Hij is in staat alle betrokkenen te woord te staan. De rechercheur zet de juiste communicatiemiddelen in om effectief tot een integrale samenwerking met partners te komen en neemt deel aan (internationale) operationele overlegstructuren. Hij is zich bewust van de begrenzing van zowel zijn eigen bevoegdheden en mandaat als die van de partners waarmee hij samenwerkt. De rechercheur initieert, op basis van gedeelde verantwoordelijkheid, (gezamenlijke) reflectie op zijn handelen en dat van anderen en</p>



	<p>zorgt dat de uitkomsten daarvan worden omgezet in concrete verbetervoorstellen. Hij houdt daarbij rekening met de haalbaarheid van het te implementeren verbetervoorstel.</p>
Vakkennis (BOK)	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie</li> <li>• Positionering en persoonlijk leiderschap</li> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Reflectievermogen en coaching</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> <li>• Strafrecht en strafvordering</li> <li>• Privacy en informatierecht</li> <li>• Organisatie van de opsporing</li> <li>• Ontwikkelingen in wijk, web en wereld</li> <li>• Informatie gestuurde politie (technologie, informatie, intelligence en analyse)</li> <li>• Integrale aanpak</li> <li>• Partners in het veiligheidsnetwerk</li> <li>• Samenwerken in de veiligheidsketen</li> <li>• Dossiervorming</li> </ul>
<b>Bouwsteen</b>	<p><b>Werkt aan veiligheidsvraagstukken</b></p> <p><i>Werkt fenomeen- en probleemgericht aan veiligheidsvraagstukken op basis van informatiegestuurde analyse en duiding. Werkt aan de kwaliteit van het informatieproces en kennisdeling ten aanzien van deze veiligheidsvraagstukken. Initieert waarheidsvinding en interventies door informatie en (vernieuwende) technologieën hieraan te koppelen.</i></p>
Leeruitkomst	<p>De rechercheur werkt aan veiligheidsvraagstukken die relevant zijn voor het opsporingswerk om burgers in de samenleving te beschermen. Hij signaleert vanuit een helicopterview problemen en fenomenen. Hij draagt zorg voor de kwaliteit van het deel van het informatieproces waar hij zelf verantwoordelijk voor is. Hij is informatiesensitief en kan, in dat kader, een informatiegestuurde analyse uitvoeren ten behoeve van het probleem- en fenomeengericht werken aan veiligheidsvraagstukken die spelen in de wijk, op het web en in de wereld. Daarnaast is hij in staat om hoogwaardige informatiegestuurde analyseproducten van specialistische collega's te interpreteren. De rechercheur initieert waarheidsvinding door zijn kennis en inzichten continu met anderen binnen en buiten de organisatie te delen (bijvoorbeeld door het organiseren van kennisdelingsessies). Daarnaast organiseert hij (gezamenlijke) reflectie om te komen tot betekenisvolle interventies in de opsporingspraktijk.</p>
Vakkennis (BOK)	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflectievermogen en coaching</li> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Ontwikkelingen in wijk, web en wereld</li> <li>• Opsporingsstrategieën/plan van aanpak</li> <li>• Waarheidsvinding</li> <li>• Hypothesen en scenario's</li> <li>• Integrale aanpak</li> <li>• Alternatieve interventiestrategieën</li> <li>• Partners in het veiligheidsnetwerk</li> <li>• Samenwerken in de veiligheidsketen</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> <li>• Informatie gestuurde politie (technologie, informatie, intelligence en analyse)</li> <li>• Innovatie</li> <li>• Methodisch werken en kwaliteit(borging)</li> <li>• Basis wet- en regelgeving</li> <li>• Privacy en informatierecht</li> </ul>
--	---

<b>Kerntaak</b>	<b>Vorbereiden van complex opsporingsonderzoek</b> <i>Organiseert voorbereidende activiteiten om de uitvoering van complex opsporingsonderzoek mogelijk te maken.</i>
Context van deze kerntaak	De uitvoering van deze kerntaak vindt met name plaats in een wisselende (internationale) omgeving in de context van het werk binnen het domein waar de onderzoeker werkzaam is. Om opsporingsactiviteiten binnen een team te kunnen uitvoeren, initieert, organiseert en verricht hij voorbereidende activiteiten voor een complex opsporingsonderzoek. De onderzoeker analyseert, weegt en prioriteert hiervoor informatie uit bijvoorbeeld interne en externe (informatie)bronnen. Het openen van een complex onderzoek gebeurt conform de wet en naar aanleiding van een aangifte of een ander signaal waaruit blijkt dat opsporing nodig is, zoals onderliggende verbanden die gesignaleerd worden in informatie uit interne of externe bronnen.
Complexiteit van deze kerntaak	De onderzoeker werkt systematisch en methodisch in een onvoorspelbare context. Hij bereidt het opsporingsonderzoek op gestructureerde wijze voor door het schrijven van een onderzoeksplan en het voorbereiden van de opsporingsactiviteiten van het team of geeft hier opdracht toe. Hij ziet kansen om vernieuwend te werken, maar houdt daarbij rekening met actuele protocollen en wet- en regelgeving. Hij kan door het analyseren, combineren en evalueren van informatie uit diverse bronnen, bijvoorbeeld een aangifte of getuigenverklaringen, verbanden leggen en patronen ontdekken binnen reeksen van gebeurtenissen en incidenten in de samenleving of hij zet analyseverzoeken uit. Hij onderzoekt, prioriteert en kiest een passende opsporingsstrategie en kan

	<p>deze keuze onderbouwen in zijn adviezen. Hij prioriteert activiteiten die passen binnen de gekozen strategie. Hij beoordeelt de haalbaarheid van deze activiteiten en geeft advies. Bij onvoorziene omstandigheden of veranderende inzichten kan hij het plan van aanpak gedurende het onderzoek aanpassen. Hij is zich bewust van de begrenzing van zowel zijn eigen bevoegdheden als die van zijn collega's en relevante partners en weet bevoegdheden op het juiste moment in te zetten. Hij werkt in gelijkwaardigheid samen met specialistische collega's, waardoor hun kennis en expertise optimaal worden benut.. Hij stemt af met betrokkenen intern, met het OM en extern en initieert en regisseert (multidisciplinaire/internationale) samenwerking.</p>
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak	<p>De onderzoeker initieert en regisseert de voorbereiding van met name complexe onderzoeken die overzichtelijk, maar vooral veranderlijk en hectisch van aard kunnen zijn. Vanuit het doel om te komen tot betekenisvolle interventies kiest hij de best passende (opsporings)strategie en (opsporings)activiteiten, waarbij de uitvoering van het opsporingsonderzoek overzichtelijk en beheersbaar blijft. Hij weet de onderzoeksleiding daarvan te overtuigen. Daarbij is hij zich bewust van zijn positie en de begrenzing van zowel zijn eigen bevoegdheden als die van zijn collega's en/of relevante partners. Hij weet deze te benutten binnen de mogelijkheden van de lijn/opsporingscapaciteit door (multidisciplinaire/internationale) samenwerking te initiëren en regisseren, evenals het adviseren over het betrekken van specialisten en/of een goede afstemming met of overdracht naar partners. Hij is binnen deze samenwerking medeverantwoordelijk voor het resultaat van zowel zijn eigen handelen als dat van anderen.</p>
<b>Bouwsteen</b>	<p><b>Initieert en beoordeelt een plan van aanpak</b>  <i>Initieert, stelt en beoordeelt een samenhangend plan van aanpak op vanuit een brede blik van de opsporing en/of een integrale aanpak. Stemt hierin af met anderen. Initieert en regisseert (multidisciplinaire) samenwerking.</i></p>
Leeruitkomst	<p>De onderzoeker kan complexe (opsporings)onderzoeken opzetten of alternatieve interventies initiëren. Hij weegt verschillende (maatschappelijke) belangen en initieert, beoordeelt en stelt zelfstandig of met anderen een samenhangend en realistisch plan van aanpak op of geeft hier opdracht toe. Hij beschrijft in dit plan van aanpak het probleem, de doelstelling en de onderzoeksvragen. Hij kiest en onderbouwt een strategie, bestaande uit (opsporings)methoden, of uit te voeren interventies. Hij beschrijft daarnaast wie betrokken zijn bij de uitvoering van het onderzoek en werkt hij in gelijkwaardigheid/wedekerigheid samen met specialistische collega's, waardoor hun kennis en expertise optimaal worden benut.. De onderzoeker legt het plan van aanpak voor aan anderen. Hij draagt zorg voor het registreren van het plan van aanpak en de interne en externe communicatie hierover, ook in de politiestructuren. Hij controleert, beoordeelt en reflecteert op het plan van aanpak of laat dit een collega doen. Hij gaat hierin planmatig te werk.</p>
Vakkennis (BOK)	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie</li> <li>• Reflectievermogen en coachen</li> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Strafrecht en strafvordering</li> <li>• Privacy en informatierecht</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestuursrecht</li> <li>• Maatschappelijke context van de opsporing</li> <li>• Waarheidsvinding</li> <li>• Opsporingsstrategieën/plan van aanpak</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> <li>• Hypothese en scenario's</li> <li>• Opsporingsmethoden</li> <li>• Dossiervorming</li> <li>• Informatie gestuurde politie (technologie, informatie, intelligence en analyse)</li> <li>• Integrale aanpak</li> <li>• Samenwerking in de veiligheidsketen</li> <li>• Methodisch werken en kwaliteit(borging)</li> </ul>
<b>Bouwsteen</b>	<p><b>Ontwikkelt hypothesen en scenario's</b>  <i>Werkt risicobewust, methodisch en systematisch aan de ontwikkeling van hypothesen en scenario's voor complexe onderzoeken op basis van bewezen aanpakken. Prioriteert binnen en tussen zaken, weegt vooraf de haalbaarheid van een onderzoek en geeft hierover advies.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De rechercheur werkt methodisch en systematisch (samen met anderen) aan de ontwikkeling van hypothesen en scenario's en kan deze onderbouwen. Hij is informatiesensitief, verzamelt, verwerkt, analyseert, interpreteert en prioriteert beschikbare informatie van binnen en buiten de organisatie. Deze informatie zet hij in om hypothesen en scenario's op te stellen en/of te toetsen om te komen tot een voor de situatie werkende aanpak. Waar mogelijk is hij in staat om bekende aanpakken door te ontwikkelen. Hij deelt, toetst en evalueert informatie. Hij bepaalt vooraf en in afstemming met de (interne) onderzoeksleiding, het OM en relevante partners de haalbaarheid van de uit te voeren opsporingsactiviteiten. Hij past indien nodig op basis van deze informatie/intelligence de onderzoeksstrategie en/of het plan van aanpak aan of adviseert zijn collega's hierin. Hij legt zijn bevindingen volgens de geldende richtlijnen vast in het systeem.</p>
<i>Vakkennis (BOK)</i>	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Strafrecht en strafvordering</li> <li>• Privacy en informatierecht</li> <li>• Bestuursrecht</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationaal en Europees recht</li> <li>• Organisatie van de opsporing</li> <li>• Ontwikkelingen in wijk, web en wereld</li> <li>• Opsporingsstrategieën/plan van aanpak</li> <li>• Waarheidsvinding</li> <li>• Psychologie van het gedrag</li> <li>• Hypothesen en scenario's</li> <li>• Opsporingsmethoden</li> <li>• Integrale aanpak</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> <li>• Alternatieve interventiestrategieën</li> <li>• Kwaliteit(borging)</li> </ul>
--	--

<b>Kerntaak</b>	<b>Uitvoeren en evalueren van opsporingsonderzoek</b> <i>Heeft een initiërende rol in een team om een zaak vanuit verschillende perspectieven te onderzoeken aan de hand van analyse, feiten, omstandigheden en situaties en zorgt ervoor dat dit wordt vastgelegd en geëvalueerd.</i>
Context van deze kerntaak	<p>De rechercheur werkt in teamverband en houdt zich bezig met researchewerk: het initiëren en uitvoeren van grootschalig en complexe opsporingsonderzoeken. Het voorbereide opsporingsonderzoek wordt uitgevoerd volgens een opsporingsstrategie en/of vanuit een integrale aanpak. De rechercheur initieert gedurende de uitvoering van het onderzoek voortgangsoverleggen met de onderzoeksleding (politie en OM). Hij gebruikt deze voortgangsoverleggen om "verder" te kijken door te reflecteren te toetsen, te evalueren en waar nodig de uitvoering van het onderzoek bij te stellen. Hij kan inschatten wanneer hij welke specialisten binnen of buiten de organisatie moet inzetten. Hij initieert en onderhoudt actief en doelgericht (interne en externe) contacten binnen (multidisciplinaire/internationale) samenwerkingsverbanden, maakt met hen afstemmingsafspraken en organiseert tussentijdse evaluatie en reflectie op teamniveau.</p> <p>De rechercheur is informatiesensitief en verzamelt, verwerkt, analyseert en interpreteert verkregen informatie. Hij analyseert de resultaten van de opsporingsactiviteiten op een kritische, gestructureerde en onderbouwde wijze. In het dossier verwerkt hij, volgens de kwaliteitsafspraken, alle gegevens die van toepassing zijn op het complexe opsporingsonderzoek en legt hij resultaten vast of geeft een collega hier opdracht toe. De rechercheur onderhoudt doelgericht contact met het OM gedurende de gehele afhandeling van het onderzoek, indien nodig ook tijdens de vervolgingsfase (inclusief mogelijke hoger-beroepsfase).</p>

<p>Complexiteit van deze kerntaak</p>	<p>De context van het werk van de rechercheur is onvoorspelbaar waardoor het belang van systematisch en methodisch werken groot is. De rechercheur beoordeelt, kiest en adviseert, in samenspraak met specialisten, welke (innovatieve) opsporingsmethoden en -middelen passend zijn en prioriteert deze. Hij kan zich verantwoorden over gemaakte keuzes richting onderzoeksleiding en het OM en weet hen te overtuigen. De rechercheur kan alle gegevens in het dossier op een systematische en methodische manier (laten) vastleggen, zodat dit kan worden overgedragen aan het OM. De rechercheur kan het proces van het onderzoek, gemaakte keuzes, resultaten van het onderzoek en kritische aanbevelingen (van anderen) verantwoorden ten behoeve van het te behalen doel. Hij bewaakt het doel/het beoogd effect door continu te evalueren en reflectie te organiseren op zowel procesniveau als op inhoudsniveau en kan zo nodig bijstellen. Hij begeleidt en ondersteunt anderen hierin.</p> <p>De rechercheur is zich daarnaast bewust van zijn eigen taak, positie en initiërende rol binnen een team of richting het OM en de risico's die daarmee samen kunnen gaan in relatie tot de taken en bevoegdheden van anderen. Hij werkt in gelijkwaardigheid samen met specialistische collega's, zodat hun kennis en expertise optimaal worden benut ten behoeve van het opsporingsonderzoek. Hij organiseert integrale samenwerking en afstemming met betrokkenen intern, richting OM en extern.</p>
<p>Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van deze kerntaak</p>	<p>De rechercheur werkt samen in grootschalig en complexe opsporingsonderzoeken. De omstandigheden kunnen zowel overzichtelijk als veranderlijk en hectisch zijn. Hij werkt integraal samen binnen (multidisciplinaire/internationale) samenwerkingsverbanden met collega's, relevante partners en burgers. Hij onderhoudt een samenwerking- en gezagsrelatie met het OM voorafgaand en gedurende de onderzoeks- en vervolgingsfase. De rechercheur betreft proactief de expertise van specialisten. De rechercheur is zich bewust van zijn handelen, de begrenzing van zijn bevoegdheden en zijn (on)mogelijkheden in relatie tot die van zijn partners. Hij is binnen deze samenwerking verantwoordelijk voor de resultaten van zowel zijn eigen handelen als dat van anderen. Dit uit zich bijvoorbeeld in gedeelde verantwoordelijkheid voor de aansturing/afstemming en uitvoering van het opgestelde plan van aanpak van complexe opsporingsonderzoeken. Hij is in staat het plan van aanpak, indien nodig, bij te stellen. Hij draagt zorg voor het opmaken van een kwalitatief goed dossier, door hemzelf of een collega. Hij is zich daarbij bewust van de rol van het dossier in het strafproces en draagt verantwoordelijkheid voor effectieve overdracht van het dossier naar het Openbaar Ministerie.</p>
<p><b>Bouwsteen</b></p>	<p><b><i>Kiest en beargumenteert methoden en middelen en kan deze (laten) toepassen</i></b>  <i>Beoordeelt, kiest en adviseert, in samenwerking met o.a. collega's, specialisten en OM, welke methoden en (innovatieve) middelen kunnen worden ingezet in relatie tot hypothesen, scenario's en interventiestrategieën. Organiseert, faciliteert en monitort de methoden en middelen, en kan deze (laten) toepassen. Draagt (gedeelde) verantwoordelijkheid voor aansturing/afstemming, uitvoering, (tussen)evaluatie en resultaten binnen het onderzoek en past waar nodig de aanpak van het onderzoek aan.</i></p>
<p><b>Leeruitkomst</b></p>	<p>De rechercheur kiest, beargumenteert en overtuigt anderen van opsporingsmethoden en (innovatieve) middelen die passend zijn in relatie tot het doel en de daarbij gekozen strategie, zoals beschreven in het plan van aanpak. Hij prioriteert, organiseert en faciliteert de (tactische) inzet van deze methoden en middelen binnen de kaders van geldende bevoegdheden. Hij betreft daarbij</p>

	<p>proactief specialisten of geeft een collega advies om dit te doen. Hij draagt hierbij (gedeelde) verantwoordelijkheid voor de aansturing van anderen.</p> <p>De rechercheur onderkent en signaleert fenomenen en weet hierop te reageren en te acteren met oog voor getuigen, verdachten en slachtoffers en vanuit divers vakmanschap. Hij heeft kennis van de basiswerkzaamheden met betrekking tot financiële, digitale, heimelijke, (niet uit te stellen forensische) opsporing en verhoor. Hij kan deze ook zelf (laten) toepassen. Hij zet proactief (interne en externe) relevante partners in die met hun (specialistische) kennis en middelen een deel van het onderzoek kunnen uitvoeren. Hij is informatiesensitief en gaat binnen de kaders van de wet methodisch en systematisch op zoek naar bewijsmateriaal en kan indien nodig hierbij innovatief en creatief te werk gaan. Hij verzamelt, verwerkt, analyseert en interpreteert deze informatie. De rechercheur kan (specialistische) rapporten interpreteren en de bewijswaarde van de bevindingen inschatten of specialisten hierbij betrekken. Hij gaat hierin planmatig te werk en legt de resultaten van deze analyse vast in het dossier. Hij maakt het proces verbaal op of geeft anderen opdracht om dit te doen. De rechercheur organiseert periodieke afstemming met het onderzoeksteam om informatie te delen en draagt daarbij verantwoordelijkheid voor het toetsen en evalueren van het te bereiken doel in relatie tot het opsporingsonderzoek of de integrale aanpak en stuurt bij door indien nodig de (onderzoeks)strategie en het plan van aanpak aan te passen. Hij kan relaties in een (crimineel) netwerk analyseren en presenteren. Hij is zich bewust van de waarde van een juridisch analysemodel, bijvoorbeeld de bewijsmatrix en kan op basis hiervan handelingen (laten) uitvoeren. Indien nodig voor het (complexe) opsporingsonderzoek, kan de rechercheur wederzijdse rechtshulp initiëren.</p>
<p><i>Vakkennis (BOK)</i></p>	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie</li> <li>• Reflectievermogen en coaching</li> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Strafrecht en strafvordering</li> <li>• Privacy en informatierecht</li> <li>• Bestuursrecht</li> <li>• Internationaal en Europees recht</li> <li>• Organisatie van de opsporing</li> <li>• Ontwikkelingen in wijk, web en wereld</li> <li>• Waarheidsvinding</li> <li>• Hypothesen en scenario's</li> <li>• Opsporingsmethoden</li> <li>• Psychologie van het gedrag</li> <li>• Alternatieve interventiestrategieën</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatie gestuurde politie (technologie, informatie, intelligence en analyse)</li> <li>• Integrale aanpak</li> <li>• Partners in het veiligheidsnetwerk</li> <li>• Samenwerken in de veiligheidsketen</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> <li>• Innovatie</li> <li>• Methodisch werken en kwaliteit(borging)</li> <li>• Dossiervorming</li> </ul>
<b>Bouwsteen</b>	<p><b>Analyseert en evalueert (opsporings-)resultaten</b></p> <p><i>Verzamelt en analyseert op een kritische en juridisch verantwoorde wijze de (verwerking van) resultaten van (opsporings)activiteiten en het bereikte effect. Organiseert periodieke afstemming met partners (en stakeholders) in het onderzoek om (tussentijdse) (proces- en product-)evaluatie en reflectie tot stand te brengen. Trekt conclusies, doet verbetervoorstellen en biedt en/of organiseert tegenspraak.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De rechercheur is informatiesensitief en verzamelt, verwerkt, analyseert en interpreteert op een kritische en onderbouwde wijze de resultaten van de opsporingsactiviteiten en het daarmee bereikte effect. Hij legt zijn bevindingen kernachtig en gestructureerd vast. Hij brengt structuur en samenhang in de resultaten, verbaliseert op een logische wijze en legt dat vast in het dossier of geeft zijn collega's hier opdracht toe. De rechercheur legt verband met het doel van het opsporingsonderzoek door opsporingsresultaten weer te geven in een juridisch analysemodel, bijvoorbeeld een bewijsmatrix. Hij toetst de onderzoeksresultaten op casusniveau aan de onderzoeksdoelstellingen.</p> <p>De rechercheur kent de rol en verschillende soorten processen-verbaal in het strafproces. Hij legt alle onderzoekshandelingen in een proces-verbaal vast of geeft zijn collega's hier opdracht toe. Processen-verbaal kan hij beoordelen op kwaliteit en betrouwbaarheid.</p> <p>De rechercheur organiseert periodieke afstemming met relevante partners in het onderzoek om informatie te delen en (tussentijdse) reflectie en evaluatie tot stand te brengen. Hij gebruikt hieruit conclusies om resultaten uit te lichten, best practices te formuleren en daarmee kennis te delen binnen de politieorganisatie. Hij biedt, vraagt en/of organiseert, gedurende alle fasen van het opsporingsproces, tegenspraak en/of reflectie op proces, inhoud en relatie. Daarnaast doet en toetst hij verbetervoorstellen. Alle resultaten legt hij vast of geeft zijn collega's hier opdracht toe. Hij koppelt de evaluatie terug aan het OM en binnen de eigen organisatie.</p>
Vakkennis (BOK)	Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflectievermogen en coaching</li> <li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li> <li>• Strafrecht en strafvordering</li> <li>• Privacy en informatierecht</li> <li>• Bestuursrecht</li> <li>• Internationaal en Europees recht</li> <li>• (Opsporings)bevoegdheden</li> <li>• Organisatie van de opsporing</li> <li>• Hypothesen en scenario's</li> <li>• Opsporingsmethoden</li> <li>• Waarheidsvinding</li> <li>• Dossiervorming</li> <li>• Psychologie van het gedrag</li> <li>• Alternatieve interventiestrategieën</li> <li>• Samenwerken in de veiligheidsketen</li> <li>• Methodisch werken en kwaliteit(borging)</li> <li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li> </ul>
<b>Bouwsteen</b>	<p><b><i>Legt verantwoording af over resultaten</i></b>  <i>Verantwoordt zich over proces, gemaakte keuzes, kritische aanbevelingen (van anderen) en resultaten in (complexe) zaken ten behoeve van het te behalen doel. Evalueert dit en reflecteert hierop. Beoordeelt complexe dossiers om deze te kunnen aanbieden aan het OM.</i></p>
<i>Leeruitkomst</i>	<p>De rechercheur kan een (complex) opsporingsonderzoek volgens richtlijnen (laten) vastleggen in het dossier en kan dossiers van anderen beoordelen op betrouwbaarheid en kwaliteit. Hij gaat hierin methodisch en systematisch te werk. Hij verantwoordt zich, ten behoeve van het te behalen doel, over het proces van het onderzoek, de richting van het onderzoek, de gemaakte afspraken met interne en externe partners en de resultaten van de opsporingsactiviteiten. Hij kan kritische aanbevelingen ten aanzien van het onderzoek, van zichzelf en anderen, uitleggen. Hij evalueert het proces, de gemaakte keuzes, kritische aanbevelingen (van anderen) en resultaten voor zichzelf en anderen en reflecteert hierop, ook in relatie tot het plan van aanpak en de ingezette mensen en middelen. Hij draagt het dossier over aan het OM ter afhandeling. De rechercheur formuleert best practices en deelt deze binnen de politieorganisatie en binnen de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen. Daarnaast doet hij verbetervoorstellen die hij toetst door het organiseren van tegenspraak en feedback. De rechercheur is in staat om gedurende de gehele rechtsgang op adequate wijze te vergelijken.</p>

Vakkennis (BOK)	<p>Bezit kennis op niveau 6 ten aanzien van de volgende kernthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leervermogen: o.a. kennis van reflectiemodellen, leerstrategieën, argumentatieleer</li><li>• Positionering en persoonlijk leiderschap</li><li>• Reflectievermogen en coaching</li><li>• Strafrecht en strafvordering</li><li>• Privacy en informatierecht</li><li>• Bestuursrecht</li><li>• Internationaal en Europees recht</li><li>• Organisatie van de opsporing</li><li>• Onderzoekend vermogen: kennis van o.a. verschillende vormen van onderzoek, onderzoek-cycli, wetenschappelijke eisen aan onderzoek</li><li>• Hypothesen en scenario's</li><li>• Opsporingsmethoden</li><li>• Alternatieve interventiestrategieën</li><li>• Samenwerken in de veiligheidsketen</li><li>• Methodisch werken en kwaliteit(borging)</li><li>• Dossiervorming</li></ul>
-----------------	--

## 4.2 Overige vereisten

### **Instroomeisen en startvereisten**

De kwalificatie is ontwikkeld voor iedereen die voldoet aan de in wet- en regelgeving vastgestelde aanstellingseisen en is aangesteld bij de Nederlandse politie.

### **Beroepsvereisten**

Bij beroepsvereisten is bij wet vastgesteld dat er voorwaarden zijn waaraan moet worden voldaan om een bepaald beroep of bepaalde beroepshandelingen uit te mogen oefenen. In het geval van de politie hebben deze in algemene zin betrekking op het juridische kader waarbinnen het politiewerk wordt uitgevoerd. Meer specifiek hebben wettelijke beroepsvereisten betrekking op bijvoorbeeld het gebruik van geweldsmiddelen en het ambtsedig opmaken van een proces-verbaal. Wettelijke beroepsvereisten zijn vastgelegd in een nationale of internationale wet of verdrag.

# Bijlage: Verantwoording

## Beroepsprofiel

Deze kwalificatie is gebaseerd op het beroepsprofiel Rechercheur.

## Doelmatigheid

In het LFNP zijn functiebeschrijvingen geformuleerd in termen van vakbekwaamheid. De kwalificatie rechercheur correspondeert met de functie van senior GGP/GGP/Tactische Opsporing (startbekwaam, breed inzetbaar). Met deze kwalificatie is tevens de basis gelegd voor de functie van Operationeel Expert GGP/GGP/Tactische Opsporing en de functies in de kolom van Operationeel Specialist.

## Navolgbaarheid

Deze kwalificatie is gebaseerd op het beroepsprofiel Rechercheur. Daarnaast is gebruik gemaakt van schriftelijke bronnen: onderliggende documentatie van de beroepsprofielen, diverse rapporten over trends en ontwikkelingen binnen en rond de politie, rapporten van de Politieonderwijsraad, informatie over ontwikkelingen in regulier onderwijs, politiedocumenten met informatie over werkprocessen, enzovoort. Daarnaast zijn veel direct en indirect betrokkenen bevroegd in werksessies, klankbordsessies, bijeenkomsten voor collegiale consultatie en individuele gesprekken.

De werksessies waren gericht op het ophalen en uitwisselen van informatie uit het werkveld. In de werksessies waren vertegenwoordigers aanwezig vanuit het werkveld en vanuit de Politieacademie. Er heeft zorgvuldige afstemming plaatsgevonden over de samenstelling van de groepen.

In de klankbordsessies zijn de vier dossiers op niveau 6 in gezamenlijkheid besproken. Deze sessies waren gericht op het toetsen van de uitwerking van de informatie uit de werksessies. In de klankbordgroep zaten vertegenwoordigers van openbaar bestuur, openbaar ministerie, het regulier onderwijs, de Politieonderwijsraad, de politievakbonden, Directie Operatiën, Directie HRM, ministerie J&V en Politieacademie. De bijeenkomsten voor collegiale consultatie waren gericht op het controleren van de uitwerkingen op toekomstgerichtheid. De individuele gesprekken waren zeer divers van aard.

## Samenhang/doorstroommogelijkheden

Op dit moment loopt de uitwerking van de beroepsprofielen richting kwalificatie nog. De samenhang en de doorstroommogelijkheden zijn dus nog niet volledig te beschrijven. De samenhang tussen de vier kwalificaties op niveau 6 is groot. In het format wordt hiermee rekening gehouden door te werken met een algemene basis die voor elke kwalificatie gelijk is. Daarna volgen de brede gemeenschappelijke kerntaken, die van toepassing zijn op meerdere verwante kwalificaties op hetzelfde niveau. Tenslotte worden de profiel specifieke kerntaken weergegeven. Hiermee wordt de overlap zichtbaar. Horizontale doorstroom tussen deze beroepen is mogelijk, evenals doorstroom naar een hoger kwalificatieniveau binnen het beroep. Daarnaast is doorstroom naar vakspecialistisch politieonderwijs mogelijk.

## Niveau

Uitgangspunt voor het formuleren van de kwalificatie is niveau 6. Het niveau wordt door de formulering van de kerntaken, bouwstenen en bijbehorende leeruitkomsten op de volgende manier geborgd:

1. De beschrijvingen van context, kennis, vaardigheden, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zijn afgestemd op het raamwerk en descriptoren van het NLQF niveau 6 ([www.nlqf.nl](http://www.nlqf.nl));
2. De leeruitkomsten zijn geformuleerd in alomvattende volzinnen volgens de 'Tuning Standaard' en omvatten een werkwoord, type, onderwerp, standaard en scope/context;

3. De gebruikte werkwoorden zijn afgestemd op de beheersingsniveaus van Bloom;
4. De kennis is apart in een Body of Knowledge (BOK) beschreven op basis van de descriptoren van het NLQF.

Dit wil niet zeggen dat álle leeruitkomsten op niveau 6 zijn beschreven. De kerntaken en bouwstenen zijn beschreven op niveau 6. Het kan zijn dat een aantal leeruitkomsten op een niveau hoger of lager zijn geformuleerd op basis van de verkregen input. Vanuit de best-fit methode zijn alle leeruitkomsten bekeken en is vervolgens bepaald welk niveau het best bij het geheel van de kwalificatie past. Voor deze kwalificatie is dat niveau 6.

### **Toekomstige ontwikkelingen**

Kwalificaties zijn in samenhang per niveau ontwikkeld. Kwalificaties zijn in een zekere mate van abstractie geformuleerd om hiermee zowel richting als ruimte te bieden en toekomstbestendig te zijn. Toekomstige ontwikkelingen kunnen te allen tijde impact hebben op kwalificaties, maar in de gekozen formulering is steeds kritisch gekeken naar mogelijkheden om deze ontwikkelingen ook te kunnen omvatten. Verder zijn er in de komende jaren binnen de politie ontwikkelingen te verwachten op het gebied van het gewenste opleidingsniveau van de medewerkers. Deze ontwikkelingen kunnen ook impact hebben op de kwalificaties op niveau 6.

### **Wettelijke kaders**

Deze kwalificatie voldoet aan de in de Politiewet gestelde eisen aan politieonderwijs.