

Kwalificatiedossier Politieonderwijs

Kwalificatiedossier	Master of Crisis and Public Order Management (hbo)
Beroepskolom	Politieman / -vrouw
Diploma's	Master of Crisis and Public Order Management, NLQF 7
Deeldiploma	-
Certificaten na- en bijscholing	-
Status	Geactualiseerd door Raad
Datum advisering POR	1 september 2017
Datum vaststelling minister JenV	12 december 2017
Versie en versiedatum	2.0, september 2017

NLQF	Politieman/-vrouw	Rechercheur	Politiechef
2	Assistent Politiedewerker		
3	Basis Politiedewerker en		
4	Allround Politiedewerker		
5	Associate Politiekunde	Associate Recherchekunde	Associate Operationeel leidinggeven
6	Bachelor Politiekunde hbo	Bachelor Recherchekunde hbo	
7	Master of Crisis and Public Order Management (multidisciplinair, hbo) Master Politiekunde (wo)	Master Recherchekunde hbo	Master Tactisch leidinggeven (hbo) Master Strategisch leidinggeven (wo)

Inhoudsopgave

Inleiding

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

A.2 Beroepsprofiel

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

B.2 Deeldiploma's

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Deel C. Examenvereisten

C.1 Examenvereisten diploma's

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing (p.m.)

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

D.2 Ontwikkelpunten

Begrippenlijst

Descriptor NLQF 7

Inleiding

Het politieonderwijs leidt in grote lijnen op voor drie soorten beroepen, de Politieambtenaar/-vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Dit kwalificatiedossier (KD) betreft het politieberoep Politieambtenaar/-vrouw. Dit beroep wordt uitgeoefend op meerdere kwalificatieniveaus. De kwalificatie waar het in dit dossier om gaat, bevindt zich op kwalificatieniveau 7, conform het NLQF (hbo master).

De MCPM richt zich niet alleen op het politieberoep. Het gaat om personen, werkzaam op tactisch-strategisch niveau bij de overheid of in het bedrijfsleven, die veiligheidszorg en rampenbestrijding en/of crisismanagement in hun portefeuille hebben of krijgen en personen, die een verantwoordelijkheid hebben bij evenementenbeleid en/of grootschalig optreden. Dit kunnen ook politiemannen/-vrouwen zijn.

In deel A wordt onder A.1 het politieberoep Politieambtenaar/-vrouw op niveau 7 beschreven met nadruk op multidisciplinaire, fysieke veiligheidsvraagstukken (het samenwerken van politie, brandweer, GHOR en Defensie). Onder A.2 wordt ingegaan op de benodigde competenties. Daarbij wordt de verbinding gemaakt met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP).

In deel B is onder deel B.1 het ongedeelde diploma Master of Crisis and Public Order Management (MCPM) vermeld en het bijbehorende kwalificatieprofiel. Onder deel B.2 zijn geen deeldiploma's vermeld. Onder deel B.3 zijn ook geen certificaten van na- en bijscholing vermeld.

In deel C zijn de examenvereisten beschreven van het diploma MCPM. Deze examenvereisten zijn gereconstrueerd vanuit de bestaande examineringspraktijk. Examenvereisten zoals beoogd onder deel C dienen een aanmerkelijke concretisering van de kwalificatieprofielen in te houden. Formulering dient zodanig te gebeuren dat leerwegneutrale examinering mogelijk wordt. Deel C is onderwerp van ontwikkelwerk (zie deel D.2 van dit KD).

In deel D volgt de verantwoording van hetgeen is vermeld onder de delen A, B en C. Daarbij worden criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid gehanteerd (deel D.1). In deel D.2 zijn ontwikkelpunten met betrekking tot dit KD vermeld. De gehanteerde begrippen zijn toegelicht in bijlage 1 bij dit KD.

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

De beroepskolom Politieambtenaar/-vrouw heeft betrekking op meerdere vakgebieden en werkkolommen in het LFNP. Het beroep van Politieambtenaar/-vrouw wordt uitgeoefend in dikwijls sterk verschillende en wisselende omstandigheden en in uiteenlopende functies. In *Schakelen* (2011) heeft de Politieonderwijsraad een balans opgemaakt van veranderingen in het werk van de politie en de (benodigde) doorwerking daarvan in de beroepsprofielen van de politie. Het centrale thema bleek het toenemend belang van intelligentie. De samenleving wordt complexer en minder kenbaar door globalisering, digitalisering en toenemende sociaal-culturele diversiteit. De aard en afbakening van het beroep van Politieambtenaar/-vrouw wordt beïnvloed door een verschuiving van politietaken naar andere publieke uitvoeringsdiensten (gemeentelijke bijvoorbeeld) en soms ook naar particuliere beveiligingsdiensten. Enerzijds leidde dit tot een inperking van de politietaken, anderzijds vergrootte het de noodzaak tot samenwerken en het belang van een functionele, nodale oriëntatie.

Vakbekwame Politieambtenaren/-vrouwen op NLQF-niveau 7, die gespecialiseerd zijn op het terrein van de crisis- en openbare ordezaakstukken, zijn algemeen opsporingsbekwaam, breed inzetbaar op diverse vakgebieden en werkkolommen binnen de politie en in meerdere rollen maar beschikken tevens over diepgaande organisatorische en specialistische ervaring en expertise op het terrein van de fysieke veiligheid. Zij werken in de praktijk nauw samen met partnerorganisaties in de Veiligheidsregio, op landelijk en deels ook op internationaal niveau.

De politiekundige specialist crisis- en openbare ordezaakstukken heeft een belangrijke taak bij (de voorbereiding op) grootschalige incidenten en evenementen en is altijd bedacht op (risico's van) escalatie. In voorkomende gevallen vervult hij hierbij een coördinerende of leidinggevende rol. Adequate samenwerking tussen politie, brandweer, GHOR, bevolkingszorg en eventueel Defensie (civiel-militaire samenwerking), is van groot belang. Afhankelijk van de aard van incidenten en evenementen zijn ook andere publieke of private organisaties betrokken, zoals waterschappen, de Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit, regionale omgevingsdiensten, inspectiediensten, bergingsbedrijven, de organisatoren van evenementen, e.d. De bestuurlijke verantwoordelijkheden en verplichtingen in crisisbeheersing van deze partijen staan beschreven op bestuurlijke netwerkkaarten. Deze zijn bedoeld als handvat en oriëntatiepunt waarmee verantwoordelijke bestuurders en beleidsteams tijdens een (dreigende) crisissituatie hun eigen besluitvorming en aanpak kunnen vormgeven¹.

Steeds is de eindverantwoordelijkheid in handen van het openbaar bestuur, bijv. in de persoon van een (regio-) burgemeester of bij grote risico's de aangewezen minister. De kwaliteit van crisis- en openbare orde management is in belangrijke mate gebaseerd op het periodiek houden van (grootschalige) multidisciplinaire oefeningen. Politieambtenaren dragen bij aan het construeren van realistische oefeningen en het opstellen, vaststellen, toepassen en (indien nodig) bijstellen van draaiboeken en protocollen.

A.2 Beroepsprofiel

In *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (2011) is geen integraal beroepsprofiel voor de Politieambtenaar Crisis- en Openbare Orde management beschreven. Omdat het om een recent initiatief ging (geformaliseerd in 2009), bleef de herijking beperkt tot slechts enkele competenties (zie het 'functieprofiel' op pg. 196). In het proces van herijking bleef de politieambtenaar crisis- en openbare orde management grotendeels buiten beschouwing. Naderhand is dit specialisme gepositioneerd binnen de beroepskolom Politieambtenaar/-vrouw (niveau 7, hbo). Immers, een adequate uitoefening van het takenpakket vergt een brede politieke basis voor de MCPM binnen de politie. Voor de gehele doelgroep geldt dat men een basis heeft in de kolom van afkomst (politie, brandweer, GHOR, bevolkingszorg, defensie of een andere publieke of private organisatie die betrokken is bij crisis- en openbare ordezaakstukken). Als basis voor het kwalificatieprofiel (deel B) gelden de afspraken die hierover zijn gemaakt in de Politieonderwijsraad (2009), welke terugvoeren op een samenwerkingsverband tussen het IFV en de Politieacademie. De Politieambtenaar/-vrouw op NLQF-niveau 7 die gespecialiseerd is in crisis- en openbare orde management, is bijvoorbeeld inzetbaar op de functieniveaus Operationeel Specialist.

¹ Bron: <https://www.ifv.nl/nieuws/Paginas/Nieuw-Bestuurlijke-Netwerkkaarten-Crisisbeheersing.aspx>

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA
1.7.1		60	Master of Crisis and Public Order Management	

Kwalificatieprofiel

Een *Master of Crisis and Public Order Management* kan:

Functioneren in een multidisciplinair team

1. Weet van welke technieken en werkstijlen samenwerkingspartners of onderdelen daarvan zich bedienen en wat de (on)mogelijkheden van samenwerkingspartners zijn, zowel nationaal als internationaal.
2. Vertaalt dit naar de eigen praktijk en de eigen regio
3. Denkt multidisciplinair, kolomoverstijgend en kolomdoorbrekend en gaat daarbij creatief en innovatief te werk

Theorie en wetenschap betrekken bij het werk

1. Beoordeelt onderzoek op merites en kan probleemstellingen formuleren en beoordelen
2. Kan een (kwalitatief) onderzoek uitvoeren
3. Betrekt op creatieve en innovatieve wijze wetenschappelijke/theoretische kennis bij het maken van afwegingen
4. Weet waar hij relevante expertise kan vinden en betreft deze zonedig bij het werk; kan een kennisnetwerk opbouwen
5. Ontwikkelt leervaardigheden door middel van het beoordelen van onderzoek op zijn merites en draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied gevaar- en crisisbeheersing

Vanuit verschillende gezichtspunten handelen

1. Bekijkt risico- en gevaarsaspecten door verschillende brillen (samenwerkingspartners, externe partners, politiek, burgers, media, etc)
2. Neemt de percepties van verschillende betrokken groeperingen (bijvoorbeeld slachtoffers, opposanten, omstanders) mee in beslissingen
3. Legt gevoelige beslissingen uit aan verschillende niveaus (van burgers tot politiek)

Informatiemanagement toepassen

1. Organiseert informatieprocessen, kent de protocollen en partijen die daarbij een rol spelen, krijgt tijdig informatie ter beschikking en organiseert dit proces. Weegt af welke informatie op het moment relevant is
2. Benut digitale kennis en vaardigheden ten behoeve van het verkrijgen van informatie.

Scenariodenken toepassen

1. Geeft sturing aan het ontwikkelen en uitvoeren van risico-assessments
2. Is in staat om vanuit een risico-/gevaarssetting verschillende (innovatieve) alternatieve scenario's te ontwikkelen

In een politiek-bestuurlijk krachtenveld opereren

1. Heeft inzicht in crisisbesluitvormingsprocessen
2. Heeft inzicht in het bestuurlijk krachtenveld en politiek-bestuurlijke dilemma's
3. Communiqueert met het bestuur, denkt mee in de verantwoordelijkheid van de bestuurder, adviseert het bestuur en legt heldere keuzes/ scenario's voor
4. Gaat adequaat om met sterke bestuurlijke en operationele druk

Omgaan met de media

1. Schat de impact van informatie in en kan deze vertalen naar de omgang met media
2. Gaat adequaat om met druk vanuit de media
3. Maakt gebruik van de media om doelen te bereiken
4. Gaat zorgvuldig om met informatie die niet naar buiten toe mag

Functioneren binnen een complexe multidisciplinaire context

1. Mobiliseert samenwerking tussen de verschillende samenwerkingspartners
2. Houdt overzicht over de hele operatie en onderscheidt hoofd- van bijzaken; onderscheidt verantwoordelijkheden voor operationeel, tactisch en strategisch niveau

3. Overziet de effecten van de door hem genomen beslissingen
4. Improviseert, is niet afhankelijk van (rampen)plannen die op een specifieke situatie zijn geschreven.
5. Treedt daadkrachtig op
6. Komt los van beeld en emotie, zonder los te komen van de situatie

Omgaan met respectievelijk het instrument evaluatie toepassen

1. Trekt lering uit evaluaties, zet aanbevelingen om in verbeteracties, innovaties en leren
2. Is transparant, organiseert en neemt deel aan evaluaties en stelt het kunnen leren daaruit veilig
3. Verzamelt feiten die hij achteraf nodig heeft, legt zaken vast, ook vanwege juridische consequentie

Beroepstaken

De competenties in het kwalificatieprofiel hebben betrekking op de onderstaande positie, taken en te bereiken resultaten. In deel C zijn deze uitgewerkt in examenvereisten.

Context, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

De MCPM werkt in zowel verwachte als onverwachte situaties/ evenementen en crisissituaties, waarvan de schaalgrootte varieert. Hij draagt bij aan zowel algemene als specifieke, multidisciplinaire plannen, of coördineert deze, en werkt zowel onder weinig als onder hoge druk (van o.a. tijd, media, politiek, fysiologisch), waarbij gevaar- en risico-inschatting en gevaarherkenning belangrijk zijn. Hij werkt in situaties waarbij meerdere multidisciplinaire partijen betrokken zijn. Hij betreft wetenschappelijke/ theoretische kennis bij het maken van afwegingen en bekijkt risico- en gevaarsaspecten door verschillende brillen (samenwerkingspartners, externe partners, politiek, burgers, etc.). De MCPM functioneert in multidisciplinaire netwerken/ teams van meerdere partijen. Incidenteel kan hij ook leiding geven aan een (multidisciplinaire) operationele setting ten tijde van gevaar- en crisisbeheersing. Hij houdt overzicht over de hele operatie en weet hoofd- van bijzaken te onderscheiden; hij onderscheidt en overbrugt verantwoordelijkheden voor operationeel, tactisch en strategisch niveau. Hij schat de gevolgen van beslissingen op politiek-bestuurlijk niveau in. Hij denkt mee in de verantwoordelijkheid van de bestuurder.

Beroepstaak Functioneren binnen Crisis and Public order Management

De MCPM draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling van oefeningen en simulaties en neemt ook deel aan oefeningen en simulaties. Hij stuurt planvorming aan of draagt hieraan bij. Hij participeert in risico-assessments en evaluatietrajecten. Hij zet multidisciplinaire netwerken op en houdt deze in stand. Hij functioneert binnen een operationele setting ten tijde van gevaar- en crisisbeheersing en hij adviseert en participeert in een bestuurlijke setting ten tijde van gevaar- en crisisbeheersing.

B.2 Deeldiploma's

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA
1.7.2				

Er zijn geen deeldiploma's bij deze kwalificatie.

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA
1.7.3				

Er zijn geen certificaten van bij- en nascholing.

Instroomeisen

Instream is mogelijk indien de kandidaat in het bezit is van een hbo-bachelordiploma, en enige jaren relevante werkervaring heeft.

Deel C. Examenvereisten

Hieronder volgt een beschrijving van de examenvereisten zoals deze worden geëxamineerd door de Politieacademie.¹ In de hieronder beschreven examenvereisten zijn soms gedragsaspecten of taken opgenomen waarbij de vaardigheden en/ of de kennis nog niet in alle gevallen concreet zijn uitgewerkt.

C.1 Examenvereisten kwalificatie Master of Crisis and Public Order Management

De examenvereisten moeten gelezen worden in het licht van de beroepstaak:
(1) Functioneren binnen Crisis and Public order Management

Vakkennis

- Heeft kennis van literatuur, theorieën en methodologische uitgangspunten op het gebied van gevaar- en crisisbeheersing.
- Heeft kennis van methodieken voor netwerkanalyses.
- Heeft kennis over de technieken en werkstijlen van samenwerkingspartners en onderdelen daarvan.

Vakvaardigheden

Adviseren en toepassen vakkennis in de praktijk

- Verzamelt, selecteert en analyseert informatie (over gevaar- en crisisbeheersing).
- Past methodieken voor netwerkanalyses toe en motiveert de keuze voor bepaalde methodieken.
- Stelt een plan van aanpak voor een praktijksituatie of evaluatievraag op het gebied van crisis- en gevaarbeheersing op.
- Adviseert, op basis van methodische analyses en theorieën, het politiek-bestuurlijk krachtenveld op het gebied van crisis- en gevaarbeheersing.
- Voert discussies en geeft inhoudelijke en vormtechnische feedback, op het gebied van crisis- en gevaarbeheersing en betreft daarbij relevante theorieën.
- Stuurt multidisciplinair overleg in crisissituaties aan.

Onderzoek

- Voert een onderzoek met een internationaal onderzoeksonderwerp uit, dat bijdraagt aan de ontwikkeling van het vakgebied crisis- en gevaarbeheersing en strategische componenten bevat
 - o Formuleert een heldere probleemstelling, die getuigt van inzicht in methodologische uitgangspunten en werkt deze uit in een onderzoekbare onderzoeksvraag en deelvragen.
 - o Verzamelt en selecteert (wetenschappelijke) literatuur, beschouwd deze kritisch en verwijst naar literatuur volgens de APA-normen.
 - o Synthetiseert verzamelde literatuur tot een overzichtelijke theoretische fundering en biedt een nieuw perspectief op bestaande theorieën door kritische analyse of het leggen van nieuwe verbanden.
 - o Past geschikte onderzoeksmethoden en –technieken toe.
 - o Anticipeert op mogelijke organisatorische complicaties tijdens een onderzoek.
 - o Analyseert en interpreteert data op methodisch verantwoorde wijze.
 - o Trekt empirisch gefundeerde conclusies die realistisch en innovatief zijn.
 - o Stelt betrouwbaarheid en validiteit van de resultaten en de praktische toepasbaarheid van de conclusies ter discussie.
 - o Werkt implicaties van het onderzoek voor de (multidisciplinaire) praktijk uit.
 - o Schrijft prettig leesbaar, begrijpelijk, grammaticaal correct en met een consistente en logische opbouw en structuur.

¹ Ist-situatie examenvereisten de dato 29 mei 2013.

² Kopjes ingevoegd ter structurering van de examenvereisten.

Praktijkrepertoire

Houding, oordeelsvermogen

- Toont gevoel voor politiek-bestuurlijke verhoudingen.
- Schakelt tussen verschillende belangen en niveaus.
- Heeft oog voor de complexiteit van de (maatschappelijke) omgeving (wetten, processen, media, internationale dimensie).
- Maakt optimaal gebruik van de multidisciplinaire samenstelling van een groep.
- Houdt rekening met zaken als vertrouwelijkheid en ethiek.
- Hanteert een helicopterview.
- Kan omgaan met kritische vragen.

Ontwikkeling

- Reflecteert op de eigen ontwikkeling op het gebied van crisis- en gevaarbeheersing, scenariodenken, netwerkanalyse, procesmanagement en multidisciplinaire samenwerking.
- Past de methodiek van het peer-review toe.

Communicatie en samenwerking

- Netwerkt, en communiceert met groepen, koppels en (kandidaten uit andere) kolommen en toont inlevingsvermogen en inzicht in de andere kolommen.
- Ziet de mogelijkheden en beperkingen van de samenwerking met de andere kolommen.

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

Doelmatigheid

In het LFNP is onder de noemer Uitvoering de functielag Operationeel Expert en de functiekolom Operationeel Specialist (A tot en met F) onderscheiden. Functiebeschrijvingen zijn geformuleerd in termen van vakbekwaamheid. De kwalificatie MCPM is gericht op (eind)verantwoordelijke functies op het terrein van het crisis- en openbare orde management, een terrein waar de politie opereert in nauwe samenwerking met andere uitvoeringsorganisaties, zoals de brandweer, de GHOR, Defensie en de Veiligheidsregio's. De inzetbaarheid varieert echter vooral met wat een gekwalificeerde MCPM nog meer in huis heeft aan werkervaring en andere kwalificaties. Niet elke MCPM is een politiemann/vrouw met werkervaring. Met de kwalificatie MCPM wordt beoogd bij te dragen aan de verdere ontwikkeling van het veiligheidsdomein in brede zin.

Navolgbaarheid

Het KD is gebaseerd op een kwalificatieprofiel waarover de Politieonderwijsraad in 2009 positief adviseerde. Dit profiel is in *Schakelen* slechts in beperkte mate geactualiseerd (pg. 196).

Onderbouwing

Onderbouwing van de kwalificatie MCPM dateert uit 2009. Het voorstel was gebaseerd op een langer lopende masteropleiding in het verband van het Instituut voor Fysieke Veiligheid (IFV). Opname van de kwalificatie binnen het stelsel van politieonderwijs was gericht op versterking van de samenwerking tussen partijen, waaronder de politie, op het terrein van de fysieke veiligheid. De MCPM is het eerste product dat vanuit een samenwerkingsverband is ontworpen en ligt daarmee aan de basis van de huidige Crisismanagement Academie. Deze Academie presenteert op opleidingsgebied de samenwerking die in de praktijk ook beoogd wordt tussen de verschillende vakdisciplines zoals politie, brandweer, GHOR en bevolkingszorg (ook wel kolommen genoemd). De opleidingen van de Crisismanagement Academie dragen bij aan haar doel, namelijk het versterken van de werkzaamheden en de daarbij behorende gedeelde kennis, vaardigheden en gedrag van functionarissen in de crisisorganisatie teneinde de Openbare Orde en Veiligheid te beschermen. Het IFV heeft een aantal afdelingen, ook wel Academies genoemd, zoals de Brandweeracademie, GHOR Academie en Crisismanagement Academie. Het IFV draagt bij aan een veilige samenleving door het versterken van de veiligheidsregio's en hun partners bij het professionaliseren van hun taken. De veiligheidsregio's zijn verantwoordelijk voor specifieke functies binnen de organisatie van de rampenbestrijding en de crisisbeheersing². Aangezien het IFV de landelijke ondersteuningsorganisatie is voor de veiligheidsregio's is het IFV de natuurlijke samenwerkingspartner voor de Politieacademie voor de MCPM en andere multidisciplinaire opleidingen. De samenwerking met partners is geborgd in een curatorium, dat bestaat uit vertegenwoordigers van o.m. politie, burgemeesters, meldkamer, veiligheidsregio en de Nederlandse Defensieacademie. Het curatorium komt eenmaal per jaar bijeen, en kan het onderwijsteam gevraagd en ongevraagd adviseren over de inhoud van de opleiding.

Nummers

Bronnen bij deel B:

- *Kernopgave 5202985 Master of Crisis and Public Order Management (MCPM)*

Bronnen bij deel C:

- *Examen behorende bij kernopgave 5202985 Versienummer: 2016.01.*

Samenhang

De MCPM sluit aan op de Bachelor Politiekunde (vooropleidingsniveau), maar ook op kwalificaties Tactisch en Strategisch Leidinggeven (zie de delen B in de betreffende KD's). Binnen het kader van het multidisciplinaire crisis- en openbare orde management zijn organisatorische en zaakscoördinatie van groot belang, waarmee aansluiting op de certificaten van na- en bijscholing op dit terrein evenzeer relevant is (zie het KD Associate Politiekunde, deel B.3, rubriek Geweldsbeheersing). Zie verder deel D.2.

Historie van het kwalificatiedossier

De eerste versie van het kwalificatiedossier is vastgesteld in 2014. Conform de monitor- en onderhoudsagenda, die in het Voorjaarsadvies van 2016 is voorgesteld, heeft in september 2017 een actualisatie van het kwalificatiedossier plaatsgevonden. Dit is een lichte actualisatie geweest, mede met het oog op de herijking van de beroepsprofielen, die naar verwachting in 2018 gereed is. Er wordt voorzien dat deze herijking grondige doorwerking in het kwalificatiedossier vereist.

² Bron: <http://wetten.overheid.nl/BWBR0027841/2016-01-01>

In onderstaande tabel is weergegeven welke elementen van het dossier zijn gewijzigd.

Onderdeel van het kwalificatiedossier	Wijziging
Deel A Beroepsprofiel	Dit deel is op enkele punten aangevuld.
Deel B Kwalificatieprofiel	De beroepstaken zijn verduidelijkt. Digitale vaardigheden zijn toegevoegd als competentie. Het huidige beroepsprofiel biedt hiervoor voldoende ruimte. Ook zijn de instroomeisen geactualiseerd.
Deel C. Examenvereisten	De examenvereisten zijn geactualiseerd, door deze opnieuw naast de beoordelingscriteria te leggen. Wijzigingen in de beoordelingscriteria zijn verwerkt in de examenvereisten. Deze zijn overwegend tekstueel van aard.
Deel D Verantwoording en ontwikkelpunten	Algemeen ontwikkelpunt 1 is verder aangevuld. Bij de specifieke ontwikkelpunten is punt 2 toegevoegd. Specifieke ontwikkelpunten 1 en 3 zijn naar aanleiding van de actualisatie verder aangevuld.

D.2 Ontwikkelpunten

Algemeen

In het Najaarsadvies 2013 van de Politieonderwijsraad zijn enkele algemene ontwikkelpunten benoemd, die mede betrekking hebben op het KD MCPM. Deze zijn de volgende:

1. Er wordt gewerkt aan een Referentiekader Generieke Competenties voor het gehele politieonderwijs, waarnaar verwezen wordt bij de examenvereisten in deel C vanaf een nader te bepalen jaar (gestreefd wordt naar 2016). Dit referentiekader is nog in ontwikkeling. Referenties hebben betrekking op Nederlands, Moderne Vreemde Talen, Rekenen/ wiskunde, Democratie en Rechtstaat, Internationalisering, Digitalisering en Diversiteit en variëren naar drie niveaus van functionele kennis en vaardigheden.

In 2015/2016 heeft de Politieacademie een uitvoeringstoets gedaan voor deze generieke competenties. Nader onderzoek is wenselijk om vast te stellen welke generieke competenties, uit het genoemde Referentiekader Generieke Competenties, nog in de kwalificatie ontbreken.

Specifiek

1. Het beroepsprofiel van de MCPM is tot nu toe zeer beperkt en slechts monodisciplinair herijkt. In 2017 zal de herijking van de beroepsprofielen starten binnen de politie. Het multidisciplinaire karakter vraagt daarbij wel om enige extra aandacht, zowel in inhoud van het profiel, als ook in het proces. Een multidisciplinair profiel zou niet monodisciplinair vastgesteld moeten worden. Of, indien dat wel gebeurt, zou het vanuit alle monodisciplines vastgesteld moeten worden.
2. Recente ontwikkelingen zoals de invoering van de Wet op de Veiligheidsregio's, de samenwerking tussen de Politieacademie en het IFV en de terreurdreiging hebben invloed op dit kwalificatiedossier. Het is van belang ook deze ontwikkelingen mee te nemen bij de herijking van het beroepsprofiel en vervolgens de doorvertaling naar het kwalificatiedossier.
3. In het LFNP zijn de functielaag Senior en Operationeel Expert onderscheiden en de functiekolom Operationeel Specialist (A tot en met F). Bij de verdere ontwikkeling van het AD Politiekunde (NLQF 5, beoogd onderdeel van de Bachelor Politiekunde), is aandacht nodig voor het multidisciplinaire crisis- en openbare orde management. Het lopende project *Doorlichting Postnietieel Politieonderwijs* biedt mogelijk aanknopingspunten. Daarnaast is de bestaande kwalificatie MCPM een belangrijke referentie (doelmatigheid, samenhang). Het concept operationele sturing, zoals momenteel gehanteerd door de nationale politie, vergt hierbij evenzeer de aandacht.

Bijlage 1. Begrippenlijst

Beroepen bij de politie

Binnen de Nederlandse politie zijn drie brede beroepen onderscheiden, de Politieaanwettiger/-vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Deze beroepen worden beoefend op verschillende niveaus van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Om deze niveaus te duiden in relatie tot het politieonderwijs wordt aangesloten bij de kwalificatieniveaus van het NLQF. Er zijn 9 ministerieel vastgestelde beroepsprofielen.

Beroepskolom

Omdat het beroep (Politieaanwettiger/-vrouw, Rechercheur, Politiechef) wordt uitgeoefend op meerdere functioneringsniveaus, kan gesproken worden van een beroepskolom.

Beroepsprofiel

Globale beschrijving van een beroep en wat er van een vakbekwame beroepsbeoefenaar mag worden verwacht. Wordt een beroepsprofiel uitgedrukt in een competentieprofiel, dan is sprake van beroepscompetentieprofiel. Een beroep dekt een categorie van functies af.

Beroepsspecifieke competenties

Competenties die nodig zijn om een beroepstaak adequaat uit te voeren, inclusief de daarin begrepen kennis, vaardigheden en expertise en de benodigde redzaamheid, teamroutine en praktijkrepertoire.

Beroepstaak

Een onderscheiden deel van de beroepsuitoefening. Beroepstaken zijn kenmerkende werkzaamheden waarop een kwalificatie is gericht. Beroepstaken kunnen meer of minder breed zijn geformuleerd en meer of minder deskundigheid vergen.

Certificaten van na- en bijscholing

Het politieonderwijs kent een groot aantal certificaten van na- en bijscholing, gericht op diverse beroepstaken en politieke rollen en handelingen. Een certificaat van na- en bijscholing wordt eenmaal vermeld binnen de kwalificatiestructuur in één bepaald KD. Met na- en bijscholing worden additionele deskundigheden en vaardigheden verworven op vakgebieden en werkerreinen die sinds kort gestandaardiseerd zijn onderscheiden in het LFNP. Ook kan het gaan om deskundigheden en vaardigheden die betrekking hebben op politieke rollen en handelingen die niet direct herkenbaar zijn in het LFNP. Na- en bijscholing impliceert niet altijd dat er 'iets nieuws' wordt geleerd, onderhoud van de vakbekwaamheid behoort er evenzeer toe.

Competentie

Een competentie betreft het vermogen om een taak op een juiste en verantwoorde wijze te kunnen uitvoeren. Competentie blijkt uit oordeelsvermogen en handelingsbekwaamheid en veronderstelt kennis, inzicht, vaardigheden, houding en ervaring. Competenties zoals bedoeld binnen het politieonderwijs zijn ten eerste beroepsspecifieke competenties, geënt op onderscheiden beroepstaken en daarmee verbonden normen. Daarnaast worden bepaalde generieke competenties onderscheiden die voorondersteld en voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

Competentiemodel

Het competentiemodel dat in de kwalificatieprofielen wordt gehanteerd bestaat uit vier categorieën: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Het competentiemodel dat in de opleidingen en examens wordt gebruikt kent zeven velden: oordeelsvermogen, expertise, kennis, vaardigheden, praktijkrepertoire, redzaamheid en teamroutine.

Credits

Het politieonderwijs hanteert, zoals het regulier onderwijs, het *European Credit Transfer System* (ECTS). Gekoppeld aan het kwalificatieniveau levert dit de waarde van een kwalificatie (diploma, certificaat) op. Credits zijn tevens een belangrijke parameter in de bekostiging van opleidingen. Eén credit staat dan voor 28 studiebelastinguren.

Diploma politieonderwijs

Door de minister van Veiligheid en Justitie erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar de examenvereisten zoals beschreven in een kwalificatiedossier heeft behaald.

Deeldiploma politieonderwijs

Een politiediploma kan één of meerdere deeldiploma's omvatten, mits sprake is van een eigenstandige arbeidsrelevantie van het betreffende deel en duidelijk afgebakende examentermen. Een deeldiploma maakt aanstelling in een afgebakend deel van het politieberoep mogelijk en nodigt uit tot het behalen van het volledige

diploma. Een deeldiploma genereert een beperkte inzetbaarheid binnen de werkprocessen van de politie op het betreffende kwalificatieniveau.

Doelmatigheid

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. De aansluiting van een kwalificatie op de vraag vanuit de politieorganisatie, de samenleving en het vervolgonderwijs op het naast hoger gelegen kwalificatieniveau.

Examenvereisten

De examenvereisten van elk (deel)diploma en certificaat van na- en bijscholing zijn verwoord in toetsbare examentermen, deels beroepsspecifiek in relatie tot onderscheiden beroepstaken en deels generiek in relatie tot relevante, algemene kennis, vaardigheden en expertise.

Functie

De politie als werkorganisatie heeft het werk beschreven in termen van kerntaken, vakgebieden, functies, werkterreinen en rollen en meer of minder omvattende beschrijvingen van werkprocessen, verantwoordelijkheden en te bereiken resultaten. Functiebeschrijvingen verwoorden het werk in een bepaald vakgebied, eventueel verbijzonderd naar werkterrein op een bepaald niveau van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In vergelijking met de beschrijving van beroepen zijn functiebeschrijvingen aanmerkelijk specifiek.

Generieke competenties

Breed toepasbare algemene kennis, vaardigheden en expertise. Voor wat betreft het politiewerk en het politieonderwijs gaat het om competenties die voorondersteld of voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

Kerntaak

De Nederlandse politie heeft de eigen wettelijke taakopdracht, cf. artikel 3 van de Politiewet, onderscheiden in vijf kerntaken, te weten Intake & Service, Handhaving, Noodhulp, Opsporing en Signaleren & Adviseren. Het begrip kerntaak wordt alleen in deze betekenis gebruikt. Voor wat betreft de taken binnen het kader van een beroep, functie, werkterrein of rol waartoe het politieonderwijs opleidt, wordt gesproken van beroepstaken.

Kwalificatie

Een kwalificatie van het politieonderwijs is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat verworven competenties en daarin begrepen kennis, vaardigheden uitdrukt. Er zijn drie soorten kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. De waarde van een kwalificatie wordt uitgedrukt in termen van credits en kwalificatieniveau. Het aantal credits drukt tevens de nominale studieduur uit en is als zodanig een belangrijke parameter voor de bekostiging van opleidingen.

Kwalificatiedossier

Het kwalificatiedossier vormt een verzameling van direct met elkaar samenhangende kwalificaties, naar inhoud en niveau. Kwalificatiedossiers beschrijven de aansluiting op het afnemend werkveld en de uitwerking van kwalificaties naar beoogde leeropbrengsten en examentermen. Met ingang van 2013 gelden er binnen het politieonderwijs twaalf kwalificatiedossiers, verdeeld over drie brede politieberoepen (beroepskolommen) en zes kwalificatieniveaus. In een kwalificatiedossier staan de leeropbrengsten van het politieonderwijs centraal, verbijzonderd naar drie typen kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. Het geheel van alle erkende kwalificaties is opgenomen in een jaarlijks vast te stellen kwalificatiematrix.

Kwalificatiematrix

De kwalificatiestructuur als geheel is weergegeven in de vorm van een kwalificatiematrix. Hierin zijn alle door de minister van Veiligheid en Justitie erkende diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing vermeld.

Kwalificatieniveau

Diploma's en certificaten van na- en bijscholing zijn geordend naar niveau. Hierbij is aangesloten bij het NLQF, het *Netherlands Qualifications Framework*, de Nederlandse variant van het EQF, het *European Qualifications Framework*. De niveaus die voor wat betreft het Nederlandse politieonderwijs gebruikt worden, zijn de niveaus 2 tot en met 7. Zie verder bijlage 2.

Kwalificatieprofiel

Een kwalificatieprofiel betreft de competenties van startbekwaamheid die bewezen verworven zijn als een diploma, deeldiploma of certificaat van na- en bijscholing wordt uitgereikt.

Kwalificatiestructuur

Landelijk stelsel van alle vastgestelde kwalificatiedossiers en daarin besloten diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing.

LFNP

Het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en de daarin naar vakgebied beschreven functies, inclusief de verbijzondering naar werkterreinen, aandachtsgebieden, rollen en opleidingsprofielen.

Navolgbaarheid

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de wijze waarop voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties tot stand komen. Daarbij is in ieder geval de relatie met de leiding van de nationale politie van belang, hoewel ook andere belanghebbenden relevante bijdrage verwacht mogen worden.

Nominale studieduur

De standaard studieduur die benodigd is voor het behalen van een kwalificatie, uitgaande van de wettelijke vooropleidingseisen en de gehanteerde standaard selectie-eisen, uitgedrukt in credits.

Onderbouwing

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de inhoudelijke onderbouwing van voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties plaatsvindt (validiteit van argumenten, bronnen).

Ontwikkelagenda

De thema's die van belang zijn voor de verdere ontwikkeling van een kwalificatiedossier, de kwalificatiestructuur in brede zin en het politieonderwijs.

Opleidingsdossier

Een opleidingsdossier bevat een verzameling van direct met elkaar samenhangende opleidingen en/ of leerwegen, zoals verzorgd door de Politieacademie. Opleidingsdossiers sluiten direct aan op kwalificatiedossiers, zoals door de minister van Veiligheid en Justitie vastgesteld.

Referentiekader Nederlandse taal en rekenen

Wettelijke kader waarin referentieniveaus voor Nederlands en rekenen zijn aangegeven met betrekking tot het reguliere onderwijs dat valt onder de ministeries van OCW en ELI. In verband met de aansluiting van het politieonderwijs op het reguliere onderwijs, wordt dit kader ook toegepast in de kwalificatiedossiers van het politieonderwijs.

Samenhang

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de samenhang tussen kwalificaties onderling, waarbij ondoelmatige overlap is vermeden en doorlopende studielijnen zijn geborgd.

Startbekwaamheid

De bekwaamheid van een beginnend beroepsbeoefenaar en waartoe een politieopleiding opleidt.

Studie- en loopbaanperspectief

De gebruikelijke doorstroommogelijkheden van een gediplomeerde in de politieorganisatie en in het vervolgonderwijs (politieonderwijs of anderszins).

Vakbekwaamheid

De mate van bekwaamheid die ontwikkeld kan zijn op basis van meerjarige werkervaring.

Vakkennis en -vaardigheid

Het geheel van feiten, beginselen, theorieën en manier van werken dat nodig is voor een succesvolle uitoefening van de beroepstaak.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Eén van de descriptorren uit het NLQF. Betreft de mate van samenwerking en de mate waarin een startbekwame beroepsbeoefenaar aanspreekbaar is op het eigen handelen en/ of dat van anderen en de mate waarin verantwoordelijkheid gedragen kan worden voor de eigen werk- en studieresultaten en/ of dat van anderen.

Wettelijke beroepsvereisten

Wettelijke eisen die gesteld worden aan de uitoefening van het beroep en de beroepsbeoefenaar. In het geval van de politie hebben deze in algemene zin betrekking op het juridische kader waarbinnen het politiewerk wordt uitgevoerd. Meer specifiek hebben wettelijke beroepsvereisten betrekking op bijv. op het gebruik van

geweldsmiddelen en het ambtsedig opmaken van een proces verbaal. Wettelijke beroepsvereisten zijn vastgelegd in een nationale of internationale wet of verdrag.

Bijlage 2. Descriptoren NLQF

Niveau 7

Context: Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.

Kennis: Bezit bijzonder gespecialiseerde en geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en wetenschapsgebieden. Bezit een kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied. Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en wetenschapsgebieden.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert, analyseert en integreert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in verband met onderzoek. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. *Probleemoplossende vaardigheden:* Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Ontwikkelt zich grotendeels autonoom. *Informatievaardigheden:* Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. *Communicatievaardigheden:* Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met specialisten en niet-specialisten, gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Formuleert oordelen op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.