

## Kwalificatiedossier Politieonderwijs

|                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Kwalificatiedossier              | Master Recherchekunde hbo            |
| Beroepskolom                     | Rechercheur                          |
| Diploma's                        | Master Recherchekunde, NLQF 7 (60 C) |
| Deeldiploma                      | -                                    |
| Certificaten na- en bijscholing  | -                                    |
| Status                           | Geactualiseerd door Raad             |
| Datum advisering POR             | 1 september 2017                     |
| Datum vaststelling minister JenV | 12 december 2017                     |
| Versie en versiedatum            | 2.0, september 2017                  |

| NLQF | Politieman/-vrouw  | Rechercheur                 | Politiechef                          |
|------|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| 2    | Assistent Politiemedewerker  |                             |                                      |
| 3    | Basis Politiemedewerker  |                             |                                      |
| 4    | en<br>Allround Politiemedewerker                                   |                             |                                      |
| 5    | Associate Politiekunde   | Associate Recherchekunde    | Associate Operationeel leidinggeven  |
| 6    | Bachelor Politiekunde hbo  | Bachelor Recherchekunde hbo |                                      |
| 7    | Master Crisis and Public Order Management (multidisciplinair, hbo) | Master Recherchekunde hbo   | Master Tactisch leidinggeven (hbo)   |
|      | Master Politiekunde (wo)   |                             | Master Strategisch leidinggeven (wo) |

## Inhoudsopgave

Inleiding

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

A.2 Beroepsprofiel

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

B.2 Deeldiploma's

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Deel C. Examenvereisten

C.1 Examenvereisten diploma's

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

D.2 Ontwikkelpunten

Begrippenlijst

Descriptor NLQF 7

## Inleiding

Het politieonderwijs leidt in grote lijnen op voor drie soorten beroepen, de Politieambtenaar/-vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Dit kwalificatiedossier (KD) betreft het politieberoep Rechercheur. Dit beroep wordt uitgeoefend op meerdere kwalificatieniveaus. De kwalificatie waar het in dit dossier om gaat, bevindt zich op kwalificatieniveau 7, conform het NLQF (hbo master).

In deel A wordt onder A.1 het politieberoep Rechercheur op niveau 7 beschreven. Onder A.2 wordt ingegaan op de benodigde competenties, zoals vermeld in *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (februari 2011)<sup>1</sup> en vastgesteld door de minister van Veiligheid en Justitie (juni, 2011). Daarbij wordt de verbinding gemaakt met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP).

In deel B is onder deel B.1 het diploma Master Recherchekunde (*Master of Criminal Investigation*) vermeld en het bijbehorende kwalificatieprofiel. Hoewel het diploma ongedeeld is, is sprake van meerdere en sterk onderscheiden studierichtingen (tactische recherchekunde, criminaliteitsanalyse en recherchekunde, forensisch-technische recherchekunde, digitale recherchekunde, financiële recherchekunde en politiekundig milieuspecialist). Onder deel B.2 zijn geen deeldiploma's vermeld en in deel B.3 geen certificaten van na- en bijscholing.

In deel C zijn de examenvereisten beschreven van het diploma Master Recherchekunde. Deze examenvereisten zijn gereconstrueerd vanuit de bestaande examineringspraktijk. Examenvereisten zoals beoogd onder deel C dienen een aanmerkelijke concretisering van de kwalificatieprofielen in te houden. Formulering dient zodanig te gebeuren dat leerwegneutrale examinering mogelijk wordt.

Deel C is onderwerp van ontwikkelwerk (zie deel D.2 van dit KD).

In deel D volgt de verantwoording van hetgeen is vermeld onder de delen A, B en C. Daarbij worden criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid gehanteerd (deel D.1). In deel D.2 zijn ontwikkelpunten met betrekking tot dit KD vermeld. De gehanteerde begrippen zijn toegelicht in bijlage 1 bij dit KD.

---

<sup>1</sup> Voluit: *Schakelen in Verantwoordelijkheid*. Beroepen van de politie herijkt. Politieonderwijsraad, 2011. Hierna: *Schakelen*.

## Deel A. Beroep en beroepsprofiel

### A.1 Beroep

De beroepskolom Rechercheur heeft betrekking op meerdere vakgebieden en werkerreinen in het LFNP. Het beroep van Rechercheur wordt uitgeoefend in relatie tot een brede waaier van (mogelijk) criminele gedragingen van personen en organisaties. In *Schakelen* (2011) heeft de Politieonderwijsraad een balans opgemaakt van veranderingen in het werk van de politie en de (benodigde) doorwerking daarvan in de beroepsprofielen van de politie. Het centrale thema bleek het toenemend belang van intelligence. De samenleving wordt complexer en minder kenbaar door globalisering, digitalisering en toenemende sociaal-culturele diversiteit. De aard en de afbakening van het beroep van de Rechercheur wordt beïnvloed door een verschuiving van politietaken naar andere publieke uitvoeringsdiensten (bijzondere opsporingsdiensten bijvoorbeeld) en naar particuliere recherchebureaus die werken ten behoeve van grote private ondernemingen. Anderzijds werd de taakopdracht uitgebreid met nieuwe thema's en problemen op terreinen als cybercrime, fraude, hennepsteelt, e.d. Een toenemende nadruk op een functionele, nodale oriëntatie is hiervan het gevolg. Digitaal en financieel Recherchen is daarbij onontbeerlijk.

Recherchen hoort bij het basispolitiewerk. Politie mannen en -vrouwen dragen zorg voor een belangrijk deel van de opsporing, waar het snel en zonder al te veel moeite kan. Opsporingskwesaties worden veelal gesignaleerd en aangepakt door geüniformeerde politiemensen. Zij maken doorgaans als eerste een proces-verbaal op basis waarvan vervolgonderzoek kan plaatsvinden of vervolging. Zaken die meer aandacht, ervaring en expertise vergen, tactisch of forensisch, komen bij een rechercheur terecht. Grote(re) zaken komen bij teams van rechercheurs terecht die opereren op regionaal, nationaal of internationaal niveau. Binnen het rechercheberoep hebben zich tal van specifieke expertises ontwikkeld, variërend van bijvoorbeeld kinderporno, Internetfraude, drugshandel, kunstdiefstal, de verboden handel in exotische dieren en planten, etc.

De vakbekwame Rechercheur op niveau 7 is algemeen opsporingsbekwaam, breed inzetbaar op diverse vakgebieden en werkerreinen binnen de recherche, maar beschikt tevens over diepgaande organisatorische en specialistische ervaring en expertise op een of meerdere terreinen van de recherche. Bijpassende functie categorieën in het LFNP worden geduid als 'operationeel specialist'. Deels kan dit geleerd worden in een opleiding, deels vergt dit meerjarige werkervaring.

### A.2 Beroepsprofiel

Het volledige beroepsprofiel van de vakbekwame Rechercheur op NLQF-niveau 7 is na te lezen in *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (2011: 80-82). Omdat het beroepsprofiel nog recent was aangepast, beperkte de herijking zich tot enkele accenten met betrekking tot de beheersing van vreemde talen en de kennis van (de werking van) internationale instanties, met name de Europese.

Een citaat uit *Schakelen* op pg. 80 gaat als volgt: *"De recherchekundige Master beschikt over een hoogwaardige, veelal specialistische opsporingsexpertise die verder gaat dan nodig is in het alledaagse optreden in handhavingprocessen. Bij het opereren in bijzondere rechercheprojecten moet hij/zij de hoofdprocessen van (specialistisch) criminologisch en criminalistisch onderzoek kunnen evalueren en matchen, opsporingsstrategieën en scenario's kunnen ontwerpen en beoordelen, informatie kunnen omzetten in proactieve 'intelligence' en deze kunnen integreren met elders verkregen 'intelligence'. Hierbij moet hij/zij de bevindingen van wetenschappelijk onderzoek kunnen betrekken. De coördinatie, communicatie en coöperatie met specialisten binnen en buiten de politie en het OM in het bijzonder dient soepel te verlopen. In de regel gaat het om een hoofdtaak. Recherchekundigen beschikken weliswaar over een gemeenschappelijke set van vakbekwaamheden, maar daarenboven over geavanceerde specialismen die bij hun collega's niet voorhanden hoeven te zijn. In de praktijk uiten deze verschillen zich bijvoorbeeld in het voorkomen van een financieel naast een digitaal recherchekundige, of een recherchekundige gespecialiseerd in milieucriminaliteit naast een forensisch-technische recherchekundige."*

Het beroepsprofiel is vertaald naar het niveau van startbekwaamheid in het kwalificatieprofiel, inclusief de profielen van onderscheiden differentiaties, die vermeld zijn onder deel B van dit kwalificatiedossier. Tevens werkt het herijkte beroepsprofiel door in de examenvereisten en het onderwijs dat daartoe opleidt. De startbekwame Recherchemedewerker op NLQF-niveau 7 is, afhankelijk van de gekozen differentiatie, bijvoorbeeld inzetbaar op de functieniveaus Operationeel Specialist.

## Deel B. Kwalificaties

### B.1. Diploma's

| Code KD | Code KSP 2013 | C  | Titel diploma         | FA |
|---------|---------------|----|-----------------------|----|
| 2.7.1   |               | 60 | Master Recherchekunde |    |

#### Kwalificatieprofiel

Een Master Recherchekunde kan:

##### *Vakmatig*

1. in complexe of riskante opsporingssituaties met een groot afbreukrisico zelfstandig tactisch en/of technisch rechercheren en beleidsmatig handelen
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, jurisprudentie en richtlijnen inzake strafrecht en strafvordering in een legitieme context plaatsen
3. 'intelligence' benutten voor het voorspellen van waarschijnlijke misdaadtrends, daaraan zowel lokaal als nodaal (specialistische) recherchestrategieën koppelen en de onderzoeksresultaten vastleggen in een opsporingsplan, dossier, dreigingsanalyse of bestuurlijke rapportage
4. op basis van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek alternatieve opsporingsscenario's ontwerpen, uitvoeren en - met inbegrip van tegenspraak - de effecten evalueren
5. digitale kennis en vaardigheden benutten bij opsporingstechnieken en -tactieken.

##### *Contextueel*

6. in (internationale) multidisciplinaire researcheteams en in samenwerking met OM en externe opsporingsinstanties de ruimte van ieders capaciteiten en bevoegdheden benutten en (internationale) rechtshulpverzoeken verwerken
7. bij het rechercheren de toepassing van (internationale) rechtsbeginselen en rechtsmiddelen afwegen
8. bij een meer omvattend opsporingsonderzoek rekening houden met maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en rechtspsychologische ontwikkelingen, EU-richtlijnen en informatie uit de (sociale media) en, indien relevant, verwijzen naar een civielrechtelijke of bestuursrechtelijke aanpak dan wel een hulpverleningstraject
9. de weg vinden in (de werking van) internationale, met name Europese systemen, structuren en instanties

##### *Sociaal*

10. in opsporingsonderzoek het strategisch presteren van collega's coachen en daarbij de eigen rekerchedeskundigheid in balans brengen met lijnverantwoordelijkheid
11. bij de uitvoering van een opsporingsproject interdisciplinair samenwerken met executieven en niet-executieven, zo'n project operationeel coördineren en daarbij 'intelligence' zowel afschermen als (inter)nationaal delen
12. minimaal in één vreemde taal met partners en instanties begrijpelijk communiceren, een rapport juridisch juist en zonder taalfouten opmaken en van een verhoor een adequaat verslag maken
13. met inachtneming van cultuurverschillen tegenspel bieden aan het OM, de advocatuur, het bestuur, bedrijven, bank- en verzekeringswezen en bijzondere opsporingsinstanties

##### *Individueel*

14. als getuige(-deskundige) optreden en hoogwaardige forensische en tactische 'intelligence' integreren en toepassen
15. actie-intelligent te werk gaan, d.w.z. onderzoeksprocedures, handelingsautomatismen en beleidsmaatregelen afstemmen op de aard van het criminaliteitsprobleem
16. relevantie en gevoeligheid van (inter)nationaal gedeelde 'intelligence' inschatten en erop anticiperen

17. vertrouwelijke omgang met informatiestromen, bewijsmateriaal, resultaten van een opsporingsonderzoek en specialistische informatie omzetten in een strategisch advies voor een proactieve 'intelligence' aanpak

### **Beroepstaken**

De competenties in het kwalificatieprofiel hebben betrekking op de onderstaande positie, taken en te bereiken resultaten. In deel C zijn deze uitgewerkt in examenvereisten.

#### *Context, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid*

De Recherchekunde Master verzamelt relevante wetenschappelijke literatuur en inzichten vanuit zijn vakdeskundigheid en beroepspraktijk en vertaalt deze in concrete aanbevelingen voor (het management in ) de opsporingspraktijk. Hij/ zij maakt hierbij gebruik van vakspecifieke kennis en (beroeps)vaardigheden. Masters Recherchekunde denken analytisch, conceptueel en toekomstgericht en leveren een verdiepende en verbredende bijdrage aan de tactische en/of technische opsporingscompetenties in (opsporing)teams. Zij dragen bij aan de ontwikkeling én vernieuwing van de opsporingspraktijk, werken samen en netwerken met (inter)nationale collega's en (keten)partners. Zij zijn in staat om tussen verschillende belangen en niveaus te schakelen en dragen bij aan de professionalisering van de eigen organisatie. Zij doen proactieve beleidsvoorstellen aangaande het nut van een opsporingsonderzoek, kunnen verantwoord afwijken van traditionele denkpatronen en zijn in staat 'out of the box' te denken om strategieën te verbeteren en/ of te ontwikkelen die criminaliteitsontwikkelingen kunnen bestrijden of tegengaan. Zij zijn in staat producten van specialistische diensten te beoordelen en coördineren de toepassing van die producten in een opsporingsonderzoek.

De eerste twee onderstaande beroepstaken gelden voor alle differentiaties, de overige beroepstaken zijn specifiek voor één of meer differentiaties (zie verder onder C.1).

#### *Beroepstaak Structureren van een meeromvattend rechercheonderzoek*

De Recherchekundige Master neemt juridisch en tactisch goed onderbouwde besluiten en geeft adviezen omtrent de inzet van verschillende opsporingsmethoden.

#### *Beroepstaak Uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek op het gebied van opsporing*

De Recherchekundige Master voert zelfstandig wetenschappelijk onderzoek uit op het terrein van zijn differentiatie.

#### *Beroepstaak Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek*

De Recherchekundige Master selecteert, analyseert en interpreteert recherchekundige informatie en past daarbij wetenschappelijke inzichten toe. Dit resulteert in hypothesen en scenario's, projectplannen voor opsporingsonderzoek, (bestuurlijke en effect-) rapportages en (wetenschappelijke) adviezen.

#### *Beroepstaak Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag*

De Recherchekundige Master kan criminaliteit en opsporing in een breed perspectief plaatsen. Door middel van kennis uit de criminologie en psychologie is hij in staat delicten, daders en slachtoffers vanuit verschillende invalshoeken te belichten. Zijn bevindingen resulteren in een onderzoeksrapport, beleidsadvies of evaluatierapport.

#### *Beroepstaak Het toepassen van sociale wetenschap in sociale netwerkanalyse*

De Recherchekundige Master voert een sociale netwerkanalyse uit met gebruik van sociaalwetenschappelijke theorieën. Centraal staat het paradigma netwerkdenken. De resultaten leveren input voor het vormen van scenario's en voor de keuze van geschikte recherchestrategieën.

#### *Beroepstaak Vorming en toetsing van scenario's*

De Recherchekundige Master vormt met behulp van brainstormtechnieken, en vanuit wetenschappelijke theorieën, hypothesen en scenario's. Hij toetst scenario's middels diverse analysetechnieken en geeft aanbevelingen voor de te kiezen recherchestrategie.

#### *Beroepstaak Beoordelen van de bewijswaarde van (im)materiële sporen*

De Recherchekundige Master stelt binnen een forensische context heldere en relevante onderzoeksvragen, interpreteert de resultaten van een forensisch onderzoek, beoordeelt de bewijswaarde hiervan en vertaalt en integreert dit in aanbevelingen voor de opsporingspraktijk. Hierbij maakt de Recherchekundige Master gebruik van 'state-of-the-art' forensische vakinhoudelijke kennis

#### *Beroepstaak Vaststellen en beoordelen van de bewijswaarde van digitale sporen*

De Recherchekundige Master analyseert en interpreteert het digitale sporenbeeld in de context. Dit resulteert in forensische digitale aanbevelingen en juridisch onderbouwde bewijsvoering.

#### *Beroepstaak Financieel administratieve waarheidsvinding*

De Recherchekundige Master rechercheert in financiële bescheiden en administraties van bedrijven en particulieren en gebruikt daarbij controlemiddelen en opsporingstechnieken voor complex financieel onderzoek.

Dit resulteert in tactisch relevante financiële rapportages en gemotiveerde voorstellen die leiden tot waarheidsvinding in relatie tot strafbare gedragingen.

*Beroepstaak Het opstellen van een vermogensvergelijking, kasopstelling en financieel proces-verbaal* De Recherchekundige Master selecteert en verzamelt (financiële) informatie in complexe opsporingsonderzoeken en verwerkt deze in een vermogensvergelijking, kasopstelling en/of proces-verbaal die voldoen aan strafrechtelijke normen.

*Beroepstaak Evalueren van de bewijswaarde in complexe milieuonderzoeken (Bewijswaarde in complexe milieuonderzoeken)*

De Recherchekundige Master geeft uitvoering aan milieuonderzoek in het kader van opsporing van milieudelicten. Hij evalueert de bewijswaarde van complex milieuonderzoek en vertaalt de resultaten naar (aanbevelingen) voor de opsporingspraktijk.

## B.2 Deeldiploma's

| Code KD | Code KSP 2013 | C | Titel deeldiploma | FA |
|---------|---------------|---|-------------------|----|
| 2.7.2   |               |   |                   |    |

Er zijn geen deeldiploma's bij deze kwalificatie, wel is sprake van differentiaties (zie deel C.1).

## B.3 Certificaten van na- en bijscholing

| Code KD | Code KSP 2013 | C | Titel certificaat | FA |
|---------|---------------|---|-------------------|----|
| 2.7.3   |               |   |                   |    |

Er zijn geen certificaten van na- en bijscholing bij deze kwalificatie.

## Instroomeisen B.1

Minimaal: diploma bachelor Politiekunde, of een ander diploma hbo of wetenschappelijk onderwijs in combinatie met een politiediploma, of de Premaster Recherchekunde.

## Deel C. Examenvereisten

Hieronder volgt een beschrijving van de examenvereisten zoals deze worden geëxamineerd door de Politieacademie. In de hieronder beschreven examenvereisten zijn soms gedragsaspecten of taken opgenomen waarbij de vaardigheden en/of de kennis nog niet in alle gevallen concreet zijn uitgewerkt.

### C.1 Examenvereisten diploma Master Recherchekunde

De examenvereisten moeten gelezen worden in het licht van onderstaande beroepstaken. In onderstaande matrix zijn de beroepstaken geordend naar differentiatie.

| Beroepstaken  | Differentiatie |               |                       |          |            |        |
|---|----------------|---------------|-----------------------|----------|------------|--------|
|   | Tactisch       | Criminaliteit | Forensisch -technisch | Digitaal | Financieel | Milieu |
| (1) Structureren van een meeromvattend rechercheonderzoek   | x              | x             | x                     | x        | x          | x      |
| (2) Uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek op het gebied van opsporing (toegepast op de betreffende differentiatie) | x              | x             | x                     | x        | x          | x      |
| (3) Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek                         | x              |               | x                     | x        |            | x      |
| (4) Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag  | x              |               |                       |          |            |        |
| (5) Het toepassen van sociale wetenschap in sociale netwerkanalyse  |                | x             |                       |          |            |        |
| (6) Vorming en toetsing van scenario's  |                | x             |                       |          |            |        |
| (7) Beoordelen van de bewijswaarde van (im)materiële sporen   |                |               | x                     |          |            |        |
| (8) Vaststellen en beoordelen van de bewijswaarde van digitale sporen   |                |               |                       | x        |            |        |
| (9) Financieel administratieve waarheidsvinding   |                |               |                       |          | x          |        |
| (10) Het opstellen van een vermogensvergelijking, kasopstelling en financieel proces-verbaal                          |                |               |                       |          | x          |        |
| (11) Bewijswaarde in complexe milieuonderzoeken   |                |               |                       |          |            | x      |

### Examenvereisten per beroepstaak

#### Beroepstaak Structureren van een meeromvattend rechercheonderzoek

##### Vakkennis

- Heeft kennis van de (verwachte) effectiviteit van de diverse opsporingsmethoden.
- Heeft kennis van, en inzicht in, tactische en juridische implicaties van de diverse opsporingsmethoden.
- Heeft kennis van, en inzicht in, informatieprocessen binnen en buiten de opsporing.

##### Vakvaardigheden

- Neemt tactisch en juridisch goed onderbouwde besluiten en geeft adviezen omtrent het inzetten van de



verschillende opsporingsmethoden op het gebied van PD management, informatieprocessen, toepassing Wet BOB, digitaal en financieel rechercheren, internationale aspecten en verhoortechnieken.

- Houdt daarbij rekening met (internationale) juridische implicaties, materieel bewijsrechtelijke aspecten, politiek-bestuurlijke kwesties, ethische dilemma's en communicatieve aspecten.
- Raadpleegt de juiste (wetenschappelijke) bronnen.

#### *Praktijkrepertoire*

- Herkent en erkent de waarde van wetenschap voor de opsporing.

### **Beroepstaak Uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek op het gebied van opsporing**

#### *Vakvaardigheden*

- Voert zelfstandig een wetenschappelijk onderzoek uit dat aansluit bij de gekozen afstudeerrichting.
- Kiest en onderbouwt geschikte onderzoeksmethoden en past deze toe
- Schrijft een logisch opgebouwd en prettig leesbaar onderzoeksrapport.
- Geeft realistische en innovatieve aanbevelingen voor de praktijk van het vakgebied opsporing.
- Draagt bij aan de praktische en theoretische ontwikkeling van het vakgebied opsporing.
- Presenteert het onderzoek op heldere wijze.

#### *Praktijkrepertoire*

- Geeft blijk van creativiteit en originaliteit bij de analyse en interpretatie van onderzoeksdata.
- Schakelt tussen verschillende belangen en niveaus.
- Gaat (op een goede manier) om met feedback.
- Zet zijn persoonlijkheid in voor zijn professioneel handelen als recherchekundige.

#### *Expertise*

- Kan omgaan met complexe opsporingsvraagstukken, ziet verbanden en plaatst uitgevoerd onderzoek in een bredere context.
- Staat stevig in zijn schoenen, verwoordt zijn eigen mening en onderbouwt die met argumenten. Stelt zijn mening bij indien nodig bij.

### **Beroepstaak Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek**

#### *Vakvaardigheden*

- Evalueert een opsporingsonderzoekplan met behulp van geëigende evaluatiemethodes.
- Stelt een compleet informatieplan op ten behoeve van de methodologische verantwoording van een opsporingsonderzoek.
- Evalueert en beoordeelt het proces van de uitvoering van een opsporingsonderzoek.
- Evalueert de resultaten van een opsporingsonderzoek.
- Verzamelt en analyseert informatie ten behoeve van een opsporingsonderzoek.
- Formuleert hypothesen, scenario's en onderzoeksvragen ten behoeve van een opsporingsonderzoek.
- Beoordeelt en past relevante onderzoeksdoelen, strategieën en tactieken toe.
- Beoordeelt de effectiviteit en efficiëntie van rechesterategieën en –methoden.
- Heeft inzicht in preventieve en repressieve interventies.
- Past wetenschappelijke inzichten, o.a. uit de suspectology en victimologie, toe in de opsporingspraktijk.

#### *Praktijkrepertoire*

- Houdt rekening met de maatschappelijke, juridische en bestuurlijke context in relatie tot opsporing.
- Is organisatiesensitief.
- Gebruikt tact en diplomatie.
- Schrijft bondig en in correct Nederlands.

## **Beroepstaak Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag**

### *Vakkennis*

- Heeft kennis van, en inzicht in psychologische en criminologische aspecten van dader- en slachtoffergedrag.

### *Vakvaardigheden*

- Kan dader- en/of slachtoffergedrag koppelen aan criminologische en psychologische theorieën en inzichten.
- Kan criminaliteit en opsporing in een breed perspectief plaatsen en dader, slachtoffer of context betrekken in het opsporingsonderzoek.
- Kan een brug slaan tussen wetenschap en opsporing door een vraagstuk, gericht op dader- of slachtoffergedrag, uiteen te rafelen en met behulp van (wetenschappelijke) literatuur inzicht te geven in een fenomeen.
- Kan gevonden resultaten terugkoppelen aan collega's in de eenheid.

### *Expertise*

- Beschrijft en verklaart dader- en/ of slachtoffergedrag vanuit wetenschappelijke (psychologische en/ of criminologische) theorieën en inzichten.
- Plaatst problemen op het gebied van dader- of slachtoffergedrag, criminaliteit en opsporing in een breed perspectief.

## **Beroepstaak Het toepassen van sociale wetenschap in sociale netwerkanalyse**

### *Vakvaardigheden*

- Voert een sociale netwerkanalyse uit en interpreteert de uitkomsten. Legt daarbij de koppeling tussen sociale netwerkanalyse en sociaalwetenschappelijke literatuur.
- Vertaalt de resultaten van een sociale netwerkanalyse naar de praktijk (opsporing of intelligence).
- [*Zie verder ook de vakvaardigheden (onderzoeksvaardigheden) die benoemd worden bij de beroepstaak: Uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek op het gebied van opsporing.*].

### *Praktijkrepertoire*

- Stelt zijn mening, indien nodig, bij.
- Kan de netwerkanalyse in een bredere context plaatsen.

## **Beroepstaak Vorming en toetsing van scenario's**

### *Vakvaardigheden*

- Stelt, binnen een TGO (team grootschalig optreden), op methodologisch verantwoorde wijze hypothesen en scenario's op en toetst deze. Maakt bij het opstellen gebruik van creatieve en brainstormtechnieken.
- Adviseert over eventuele inzet van externe deskundigen binnen de keten.

### *Praktijkrepertoire*

- Improviseert en doorbreekt bestaande denkkaders.
- Heeft een open houding en neemt ideeën van teamleden serieus.
- Voorkomt een tunnelvisie.
- Staat open voor kritiek.
- Draagt bij aan de professionalisering van de organisatie.

### *Expertise*

- Schrijft een reactief of proactief praktijkadvies met betrekking tot de gevormde en getoetste scenario's en geeft aanbevelingen voor de te kiezen researchstrategie.

## **Beroepstaak Beoordelen van de bewijswaarde van (im)materiële sporen**

### *Vakkennis*

- Kent de voor- en nadelen van forensische technieken in het kader van de bewijswaarde.

#### *Vakvaardigheden*

- Waarborgt onafhankelijke waarheidsvinding.

#### *Expertise*

- Interpreteert sporen en sporenbeeld in de context, geeft een oordeel over de bewijswaarde van aangetroffen sporen en benoemt en motiveert keuzes, afwegingen en hypothesen.
- Onderbouwt de juridische bewijsvoering met het oog op de haalbaarheid van de zaak.

#### *Oordeelsvermogen*

- Geeft gemotiveerd aan hoe de communicatie met interne en externe partners in de keten moet verlopen en welke deskundigheid ingezet kan/ moet worden.

### **Beroepstaak Vaststellen en beoordelen van de bewijswaarde van digitale sporen**

#### *Vakkennis*

- Heeft kennis van de mogelijkheden binnen digitale opsporing en is op de hoogte van trends in digitaal onderzoek.

#### *Vakvaardigheden*

- Hanteert scenario's in relatie tot het digitaal sporenonderzoek.
- Convergeert van forensische aanpak naar specialistische digitale aanpak en andersom.

#### *Praktijkrepertoire*

- Is kritisch en kan omgaan met kritische vragen die gesteld worden.
- Denkt en handelt tactisch.
- Heeft oog voor samenwerking met interne en externe partners (publieke-private sector).
- Kan onorthodoxe benaderingswijzen aandragen.

#### *Expertise*

- Analyseert en beoordeelt digitale sporen en geeft de bewijswaarde daarvan aan.
- Geeft wetenschappelijk onderbouwd advies over inzet en methodes voor (specialistische) digitale opsporing en plaatst deze in een juridisch kader.
- Neemt een eigen standpunt in en onderbouwt dit.

### **Beroepstaak Financieel administratieve waarheidsvinding**

#### *Vakvaardigheden*

- Rechercheert in organisatievormen en rechtsverhoudingen in het kader van (complex) financieel onderzoek.
- Plaatst onderzoek in de bredere context van financieel rechercheren.

#### *Praktijkrepertoire*

- Communiceert op effectieve wijze, presenteert gestructureerd.
- Maakt de vertaalslag van een ingewikkeld financieel onderzoek naar een voor de leek begrijpelijk onderzoek.
- Informeert en overtuigt teamleiding.
- Reageert adequaat op tegenspraak en kritische vragen.

#### *Expertise*

- Zet controlemiddelen en -technieken in het kader van opsporing/ complex financieel onderzoek in en motiveert deze.
- Doet gemotiveerde voorstellen die leiden tot waarheidsvinding i.r.t. strafbare gedragingen of aanwijzing van personen/ instanties die strafrechtelijk aansprakelijk zijn.

### **Beroepstaak Het opstellen van een vermogensvergelijking, kasopstelling en financieel procesverbaal**

#### *Vakvaardigheden*

- Stelt kasopstelling en vermogensvergelijking op en voert daartoe juiste en volledige berekeningen uit.

#### *Praktijkrepertoire*

- Stelt een goed leesbaar en -ook voor mensen zonder financiële deskundigheid- begrijpelijk verslag op.

#### *Expertise*

- Stelt een onderbouwd financieel rapport op, dat voldoet aan de gestelde standaard voor voordeelsrapportage of proces-verbaal.

### **Beroepstaak Evalueren van de bewijswaarde in complexe milieuonderzoeken**

#### *Vakvaardigheden*

- Evalueert de bewijswaarde van een complex milieuonderzoek op vijf thema's: juridische aspecten van de bewijswaarde, financieel (administratieve) waarheidsvinding, intelligentie, milieukundig en forensisch technische aspecten en criminologisch perspectief.

#### *Praktijkrepertoire*

- Gebruikt begrijpelijke taal, is overtuigend, geloofwaardig en gestructureerd.
- Reageert adequaat op tegenspraak en kritische vragen
- Schakelt tussen verschillende niveaus.

#### *Expertise*

- Vertaalt de resultaten van het onderzoek naar de praktijk, formuleert aanbevelingen.
- Legt een koppeling tussen resultaten van onderzoek en eerder wetenschappelijk onderzoek.
- Legt verbanden met internationale aspecten en externe samenwerkingspartners.
- Legt een verbinding tussen theorie en praktijk.

## **C.2 Examenvereisten deeldiploma's**

## **C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing**

## Deel D: Verantwoording en Ontwikkelpunten

### D.1 Verantwoording

#### *Doelmatigheid*

In het LFNP is onder de noemer Uitvoering de functielaag de functiekolom Operationeel Specialist (A tot en met F) onderscheiden. Functiebeschrijvingen zijn geformuleerd in termen van vakbekwaamheid. De kwalificatie Master Recherchekunde is gericht op (eind)verantwoordelijke functies op het terrein van de recherche, een terrein waar de politie opereert in nauwe samenwerking met het Openbaar Ministerie en bijzondere opsporingsdiensten.

De inzetbaarheid van de Master Recherchekunde varieert met de gekozen differentiatie (zie deel C.1) en met wat de gekwalificeerde nog meer in huis heeft aan werkervaring en andere kwalificaties.

#### *Navolgbaarheid*

In *Schakelen* is onderstreept dat de Rechercheur een eigenstandig beroep is, naast het beroep van Politiechef/ -vrouw en Politiechef. Dit beroep wordt volgens *Schakelen* uitgevoerd op minimaal NLQF-niveau 5. Aspecten van het recherchewerk zijn inbegrepen in het beroep van Politiechef/ -vrouw, reeds vanaf NLQF-niveau 2 (forensisch technisch assistent), naast een reeks van andere beroepstaken. De rechercheur richt zich echter ten volle op de opsporing.

#### *Onderbouwing*

Tot 2012 waren expertgroepen, strategische beleidsgroepen en boards en het Programma Versterking Opsporing belangrijke gesprekspartners voor inhoudelijke of organisatorische keuzes. Voor wat betreft de Rechercheur op NLQF-niveau 7 bevat *Schakelen* (pg. 80-82) een herijkt beroepsprofiel. Dit is vertaald in termen van startbekwaamheid in het kwalificatieprofiel dat is opgenomen in deel B.1. De examenvereisten die zijn verwoord zijn ontleend aan diverse documenten van de opleiding, als volgt:

Nummers:

#### **Bronnen bij deel B:**

- *Kritische reflectie MCI 2010*
- *Kernopgave 53.3.06 Structureren van een meeromvattend rechercheonderzoek Versie 22 november 2010*
- *Leeswijzer 53.3.06 Structureren van een meeromvattend rechercheonderzoek Versie 10 oktober 2005*
- *Kernopgave 53.3.21 Het uitvoeren van een master-project wetenschap en opsporing Versie 4 november 2010*
- *Kernopgave 5300096 Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek Versie 21 december 2011*
- *Kernopgave 53.3.07 Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag Versie mei 2007*
- *Kernopgave 53.3.19 Het toepassen van sociale wetenschap in sociale netwerkanalyse Versie 20 november 2007*
- *Kernopgave 53.3.20 Vorming en toetsing van scenario's Versie 16 januari 2007*
- *Kernopgave 53.3.14 Beoordelen van de bewijswaarde van materiële sporen Versie juli 2007*
- *Kernopgave 53.3.16 Vaststellen en beoordelen van de bewijswaarde van digitale sporen Versie december 2010*
- *Kernopgave 53.3.02 Financieel administratieve waarheidsvinding Versie 9 mei 2007*
- *Kernopgave 53.3.10 Het opstellen van een vermogensvergelijking, kasopstelling en financieel proces- verbaal Versie 30 september 2009*

- *Kernopgave 5300168 Bewijswaarde in complexe milieuonderzoeken Versie januari 2012*

#### **Bronnen bij deel C:**

- *Examen behorende bij kernopgave 530095 Structureren van een meeromvattend rechercheonderzoek Versienummer: 2016.28.4*
- *Examen behorende bij kernopgave 5301150 Het uitvoeren van een masterproject wetenschap en opsporing Versienummer: 2017.09.01*
- *Examen behorende bij kernopgave 5300096 Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek Versienummer:2017.01.01*
- *Examen behorende bij kernopgave 5300097 Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag Versienummer: 2017.13.01*
- *Examen behorende bij kernopgave 5300166 Het toepassen van sociale wetenschap in sociale netwerkanalyse 2015.16.1*
- *Examen behorende bij kernopgave 5300167 Vorming en toetsing van scenario's Versienummer: 2012.01.1*
- *Examen behorende bij kernopgave 5300100 Beoordelen van de bewijswaarde van materiële sporen Versienummer: 2014.08.1*
- *Examen behorende bij kernopgave 5300102 Vaststellen en beoordelen van de bewijswaarde van digitale sporen Versienummer: 2013.10.1*
- *Examen behorende bij kernopgave 5300104 Financieel administratieve waarheidsvinding Versienummer: Versienummer: 2014.06.1*
- *Examen behorende bij kernopgave 5300106 Het opstellen van een vermogensvergelijking, kasopstelling en financieel proces-verbaal Versienummer: 2012.01.1*
- *Examen behorende bij kernopgave 5300168 Bewijswaarde in complexe milieuonderzoeken Versienummer: 2016.34.1*

#### **Samenhang**

Het KD Recherchekunde ontleent zijn interne samenhang aan examenvereisten die gelden voor alle zes differentiaties. De bijbehorende opleiding is geaccrediteerd door de NVAO.

#### **Historie van het kwalificatiedossier**

De eerste versie van het kwalificatiedossier is vastgesteld in 2014. Conform de monitor- en onderhoudsagenda, die in het Voorjaarsadvies van 2016 is voorgesteld, heeft in september 2017 een actualisatie van het kwalificatiedossier plaatsgevonden. Dit is een lichte actualisatie geweest, mede met het oog op de herijking van de beroepsprofielen, die naar verwachting in 2018 gereed is. Er wordt voorzien dat deze herijking grondige doorwerking in het kwalificatiedossier vereist. In onderstaande tabel is weergegeven welke elementen van het dossier zijn gewijzigd.

| Onderdeel van het kwalificatiedossier | Wijziging  |
|---------------------------------------|--|
| Deel A<br>Beroepsprofiel              | Dit bevat enkele kleine wijzigingen.   |
| Deel B<br>Kwalificatieprofiel         | De beroepstaken zijn duidelijker geformuleerd. Deze wijzigingen zijn overwegend tekstueel. Daarnaast is het onderdeel 'vakmatige competenties' aangevuld met digitale vaardigheden. Het nu geldende beroepsprofiel biedt hiervoor voldoende aanknopingspunten. Ook zijn de instroomeisen geactualiseerd. |
| Deel C.<br>Examenvereisten            | De examenvereisten zijn geactualiseerd, door deze opnieuw naast de beoordelingscriteria te leggen. Wijzigingen in de beoordelingscriteria zijn verwerkt in de examenvereisten. Deze zijn overwegend tekstueel van aard.  |

|  |  |
|--|--|
| Deel D<br>Verantwoording en<br>ontwikkelpunten | Een aantal algemene ontwikkelpunten is beoordeeld en opgelost gebleken.<br>Als specifiek ontwikkelpunt is punt 4 toegevoegd. Het algemene ontwikkelpunt 1 is naar aanleiding van de actualisatie verder aangevuld. |
|--|--|

## D.2 Ontwikkelpunten

### Algemeen

In het Najaarsadvies 2013 van de Politieonderwijsraad zijn enkele algemene ontwikkelpunten benoemd, die mede betrekking hebben op het KD Master Recherchekunde. Deze zijn als volgt:

1. Er komt een Referentiekader Generieke Competenties voor het gehele politieonderwijs waarnaar verwezen wordt bij de examenvereisten in deel C vanaf een nader te bepalen jaar (gestreefd wordt naar 2015). Dit referentiekader is nog in ontwikkeling. Referenties hebben betrekking op Nederlands, Moderne Vreemde Talen, Rekenen/ wiskunde, Democratie en Rechtstaat, Internationalisering, Digitalisering en Diversiteit en variëren naar drie niveaus van functionele kennis en vaardigheden. In 2015/2016 heeft de Politieacademie een uitvoeringstoets gedaan voor deze generieke competenties. Nader onderzoek is wenselijk om vast te stellen welke generieke competenties, uit het genoemde Referentiekader Generieke Competenties, nog in de kwalificatie ontbreken.

### Specifiek

Mede gegeven de kenmerken van het LFNP vormt het KD Master Recherchekunde een belangrijk uitgangspunt om zowel de samenhang, de flexibiliteit, als de doelmatigheid van het rechercheonderwijs te bevorderen.

Hiervoor zijn in 2014 onderstaande ontwikkelpunten geformuleerd.

1. Verdere beleidsontwikkeling met betrekking tot het beroep van Rechercheur op meerdere NLQF – niveaus, onderscheiden naar vakgebieden en werkterreinen in het LFNP, biedt een basis om in samenspraak met de nationale politie te komen tot het uitlijnen van een samenhangende kwalificatiekolom vanaf NLQF niveau 5, in aansluiting op de kwalificaties Basis en Allround Politied medewerker. De opbrengsten van het *Project Doorlichting Postinitieel Politieonderwijs en Project Herijking Opsporing* bieden hiervoor houvast.
2. De kwalificatie Master Recherchekunde biedt in het bijzonder houvast bij het ontwikkelen van een samenhangend KD Bachelor Recherchekunde. Meer aandacht voor het recherchevak op bachelorniveau biedt kansen voor het upgraden van de Master Recherchekunde. Specifieke aandacht is benodigd voor competenties op het terrein van sturing en coördinatie, gegeven het beleid van de nationale politie op dit punt.
3. Wat betreft de onderscheiden differentiaties binnen de Master Recherchekunde is een vergelijking relevant met specifieke ontwikkelingen in het recherchevak, bijv. op het terrein van 'forensische skills coordinator'.

De afgesproken licht-actualisatie betreft een bijwerking op hoofdlijnen, waarbij bijvoorbeeld actuele ontwikkelingen worden gesignaleerd die op een later moment kunnen worden verwerkt in het kwalificatiedossier. (Een onderzoek naar) de doorwerking past niet binnen de kaders van een lichte actualisatie. Bovenstaande punten blijven gehandhaafd, in afwachting van een aantal ontwikkelingen binnen het opsporingsonderwijs.

4. De resultaten van het Programma Herijking Opsporing, de herijking van de beroepsprofielen en de nieuwe aanstellingsgrond voor specifieke inzet zullen invloed hebben op (de architectuur van) het opsporingsonderwijs. Op dit moment is de impact hiervan nog niet volledig te overzien.

## **Bijlage 1. Begrippenlijst**

### **Beroepen bij de politie**

Binnen de Nederlandse politie zijn drie brede beroepen onderscheiden, de Politieaanvoerder/-vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Deze beroepen worden beoefend op verschillende niveaus van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Om deze niveaus te duiden in relatie tot het politieonderwijs wordt aangesloten bij de kwalificatieniveaus van het NLQF. Er zijn 9 ministerieel vastgestelde beroepsprofielen.

### **Beroepskolom**

Omdat het beroep (Politieaanvoerder/-vrouw, Rechercheur, Politiechef) wordt uitgeoefend op meerdere functioneringsniveaus, kan gesproken worden van een beroepskolom.

### **Beroepsprofiel**

Globale beschrijving van een beroep en wat er van een vakbekwame beroepsbeoefenaar mag worden verwacht. Wordt een beroepsprofiel uitgedrukt in een competentieprofiel, dan is sprake van beroepscompetentieprofiel. Een beroep dekt een categorie van functies af.

### **Beroepsspecifieke competenties**

Competenties die nodig zijn om een beroepstaak adequaat uit te voeren, inclusief de daarin begrepen kennis, vaardigheden en expertise en de benodigde redzaamheid, teamroutine en praktijkrepertoire.

### **Beroepstaak**

Een onderscheiden deel van de beroepsuitoefening. Beroepstaken zijn kenmerkende werkzaamheden waarop een kwalificatie is gericht. Beroepstaken kunnen meer of minder breed zijn geformuleerd en meer of minder deskundigheid vergen.

### **Certificaten van na- en bijscholing**

Het politieonderwijs kent een groot aantal certificaten van na- en bijscholing, gericht op diverse beroepstaken en politieke rollen en handelingen. Een certificaat van na- en bijscholing wordt eenmaal vermeld binnen de kwalificatiestructuur in één bepaald KD. Met na- en bijscholing worden additionele deskundigheden en vaardigheden verworven op vakgebieden en werkterreinen die sinds kort gestandaardiseerd zijn onderscheiden in het LFNP. Ook kan het gaan om deskundigheden en vaardigheden die betrekking hebben op politieke rollen en handelingen die niet direct herkenbaar zijn in het LFNP. Na- en bijscholing impliceert niet altijd dat er 'iets nieuws' wordt geleerd, onderhoud van de vakbekwaamheid behoort er evenzeer toe.

### **Competentie**

Een competentie betreft het vermogen om een taak op een juiste en verantwoorde wijze te kunnen uitvoeren. Competentie blijkt uit oordeelsvermogen en handlingsbekwaamheid en veronderstelt kennis, inzicht, vaardigheden, houding en ervaring. Competenties zoals bedoeld binnen het politieonderwijs zijn ten eerste beroepsspecifieke competenties, geënt op onderscheiden beroepstaken en daarmee verbonden normen. Daarnaast worden bepaalde generieke competenties onderscheiden die voorondersteld en voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

### **Competentiemodel**

Het competentiemodel dat in de kwalificatieprofielen wordt gehanteerd bestaat uit vier categorieën: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Het competentiemodel dat in de opleidingen en examens wordt gebruikt kent zeven velden: oordeelsvermogen, expertise, kennis, vaardigheden, praktijkrepertoire, redzaamheid en teamroutine.

### **Credits**

Het politieonderwijs hanteert, zoals het regulier onderwijs, het *European Credit Transfer System* (ECTS). Gekoppeld aan het kwalificatieniveau levert dit de waarde van een kwalificatie (diploma, certificaat) op. Credits zijn tevens een belangrijke parameter in de bekostiging van opleidingen. Eén credit staat dan voor 28 studiebelastinguren.

### **Diploma politieonderwijs**

Door de minister van Veiligheid en Justitie erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar de examenvereisten zoals beschreven in een kwalificatiedossier heeft behaald.

### **Deeldiploma politieonderwijs**

Een politiediploma kan één of meerdere deeldiploma's omvatten, mits sprake is van een eigenstandige arbeidsrelevantie van het betreffende deel en duidelijk afgebakende examentermen. Een deeldiploma maakt aanstelling in een afgebakend deel van het politieberoep mogelijk en nodigt uit tot het behalen van het volledige



diploma. Een deeldiploma genereert een beperkte inzetbaarheid binnen de werkprocessen van de politie op het betreffende kwalificatieniveau.

### **Doelmatigheid**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. De aansluiting van een kwalificatie op de vraag vanuit de politieorganisatie, de samenleving en het vervolgonderwijs op het naast hoger gelegen kwalificatieniveau.

### **Examenvereisten**

De examenvereisten van elk (deel)diploma en certificaat van na- en bijscholing zijn verwoord in toetsbare examentermen, deels beroepsspecifiek in relatie tot onderscheiden beroepstaken en deels generiek in relatie tot relevante, algemene kennis, vaardigheden en expertise.

### **Functie**

De politie als werkorganisatie heeft het werk beschreven in termen van kerntaken, vakgebieden, functies, werkterreinen en rollen en meer of minder omvattende beschrijvingen van werkprocessen, verantwoordelijkheden en te bereiken resultaten. Functiebeschrijvingen verwoorden het werk in een bepaald vakgebied, eventueel verbijzonderd naar werkterrein op een bepaald niveau van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In vergelijking met de beschrijving van beroepen zijn functiebeschrijvingen aanmerkelijk specifiek.

### **Generieke competenties**

Breed toepasbare algemene kennis, vaardigheden en expertise. Voor wat betreft het politiewerk en het politieonderwijs gaat het om competenties die voorondersteld of voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

### **Kerntaak**

De Nederlandse politie heeft de eigen wettelijke taakopdracht, cf. artikel 3 van de Politiewet, onderscheiden in vijf kerntaken, te weten Intake & Service, Handhaving, Noodhulp, Opsporing en Signaleren & Adviseren. Het begrip kerntaak wordt alleen in deze betekenis gebruikt. Voor wat betreft de taken binnen het kader van een beroep, functie, werkterrein of rol waartoe het politieonderwijs opleidt, wordt gesproken van beroepstaken.

### **Kwalificatie**

Een kwalificatie van het politieonderwijs is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat verworven competenties en daarin begrepen kennis, vaardigheden uitdrukt. Er zijn drie soorten kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. De waarde van een kwalificatie wordt uitgedrukt in termen van credits en kwalificatieniveau. Het aantal credits drukt tevens de nominale studieduur uit en is als zodanig een belangrijke parameter voor de bekostiging van opleidingen.

### **Kwalificatiedossier**

Het kwalificatiedossier vormt een verzameling van direct met elkaar samenhangende kwalificaties, naar inhoud en niveau. Kwalificatiedossiers beschrijven de aansluiting op het afnemend werkveld en de uitwerking van kwalificaties naar beoogde leeropbrengsten en examentermen. Met ingang van 2013 gelden er binnen het politieonderwijs twaalf kwalificatiedossiers, verdeeld over drie brede politieberoepen (beroepskolommen) en zes kwalificatieniveaus. In een kwalificatiedossier staan de leeropbrengsten van het politieonderwijs centraal, verbijzonderd naar drie typen kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. Het geheel van alle erkende kwalificaties is opgenomen in een jaarlijks vast te stellen kwalificatiematrix.

### **Kwalificatiematrix**

De kwalificatiestructuur als geheel is weergegeven in de vorm van een kwalificatiematrix. Hierin zijn alle door de minister van Veiligheid en Justitie erkende diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing vermeld.

### **Kwalificatieniveau**

Diploma's en certificaten van na- en bijscholing zijn geordend naar niveau. Hierbij is aangesloten bij het NLQF, het *Netherlands Qualifications Framework*, de Nederlandse variant van het EQF, het *European Qualifications Framework*. De niveaus die voor wat betreft het Nederlandse politieonderwijs gebruikt worden, zijn de niveaus 2 tot en met 7. Zie verder bijlage 2.

### **Kwalificatieprofiel**

Een kwalificatieprofiel betreft de competenties van startbekwaamheid die bewezen verworven zijn als een diploma, deeldiploma of certificaat van na- en bijscholing wordt uitgereikt.

### **Kwalificatiestructuur**

Landelijk stelsel van alle vastgestelde kwalificatiedossiers en daarin besloten diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing.

### **LFNP**

Het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en de daarin naar vakgebied beschreven functies, inclusief de verbijzondering naar werkterreinen, aandachtsgebieden, rollen en opleidingsprofielen.

### **Navolgbaarheid**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de wijze waarop voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties tot stand komen. Daarbij is in ieder geval de relatie met de leiding van de nationale politie van belang, hoewel ook andere belanghebbenden relevante bijdrage verwacht mogen worden.

### **Nominale studieduur**

De standaard studieduur die benodigd is voor het behalen van een kwalificatie, uitgaande van de wettelijke vooropleidingseisen en de gehanteerde standaard selectie-eisen, uitgedrukt in credits.

### **Onderbouwing**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de inhoudelijke onderbouwing van voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties plaatsvindt (validiteit van argumenten, bronnen).

### **Ontwikkelagenda**

De thema's die van belang zijn voor de verdere ontwikkeling van een kwalificatiedossier, de kwalificatiestructuur in brede zin en het politieonderwijs.

### **Opleidingsdossier**

Een opleidingsdossier bevat een verzameling van direct met elkaar samenhangende opleidingen en/ of leerwegen, zoals verzorgd door de Politieacademie. Opleidingsdossiers sluiten direct aan op kwalificatiedossiers, zoals door de minister van Veiligheid en Justitie vastgesteld.

### **Referentiekader Nederlandse taal en rekenen**

Wettelijke kader waarin referentieniveaus voor Nederlands en rekenen zijn aangegeven met betrekking tot het reguliere onderwijs dat valt onder de ministeries van OCW en ELI. In verband met de aansluiting van het politieonderwijs op het reguliere onderwijs, wordt dit kader ook toegepast in de kwalificatiedossiers van het politieonderwijs.

### **Samenhang**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de samenhang tussen kwalificaties onderling, waarbij ondoelmatige overlap is vermeden en doorlopende studielijnen zijn geborgd.

### **Startbekwaamheid**

De bekwaamheid van een beginnend beroepsbeoefenaar en waartoe een politieopleiding opleidt.

### **Studie- en loopbaanperspectief**

De gebruikelijke doorstroommogelijkheden van een gediplomeerde in de politieorganisatie en in het vervolgonderwijs (politieonderwijs of anderszins).

### **Vakbekwaamheid**

De mate van bekwaamheid die ontwikkeld kan zijn op basis van meerjarige werkervaring.

### **Vakkennis en -vaardigheid**

Het geheel van feiten, beginselen, theorieën en manier van werken dat nodig is voor een succesvolle uitoefening van de beroepstaak.

### **Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid**

Eén van de descriptoren uit het NLQF. Betreft de mate van samenwerking en de mate waarin een startbekwame beroepsbeoefenaar aanspreekbaar is op het eigen handelen en/ of dat van anderen en de mate waarin verantwoordelijkheid gedragen kan worden voor de eigen werk- en studieresultaten en/ of dat van anderen.

### **Wettelijke beroepsvereisten**

Wettelijke eisen die gesteld worden aan de uitoefening van het beroep en de beroepsbeoefenaar. In het geval van de politie hebben deze in algemene zin betrekking op het juridische kader waarbinnen het politiewerk wordt uitgevoerd. Meer specifiek hebben wettelijke beroepsvereisten betrekking op bijv. op het gebruik van geweldsmiddelen en het ambtsedig opmaken van een proces verbaal. Wettelijke beroepsvereisten zijn vastgelegd in een nationale of internationale wet of verdrag.

## Bijlage 2. Descriptoren NLQF

### Niveau 7

*Context:* Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.

*Kennis:* Bezit bijzonder gespecialiseerde en geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en wetenschapsgebieden. Bezit een kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied. Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en wetenschapsgebieden.

*Vaardigheden: Toepassen van kennis:* Reproduceert, analyseert en integreert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in verband met onderzoek. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. *Probleemoplossende vaardigheden:* Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Ontwikkelt zich grotendeels autonoom. *Informatievaardigheden:* Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. *Communicatievaardigheden:* Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

*Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid:* Werkt samen met specialisten en niet-specialisten, gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Formuleert oordelen op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.