

Kwalificatiedossier Politieonderwijs

Kwalificatiedossier	Master Politiekunde (wo)
Beroepskolom	Politieman/ -vrouw
Diploma's	Master Politiekunde, NLQF 7 (90 C)
Deeldiploma	-
Certificaten na- en bijscholing	-
Status	Geactualiseerd door Raad
Datum advisering POR	16 juni 2017
Datum vaststelling minister JenV	12 december 2017
Versie en versiedatum	2.0, juni 2017

NLQF	Politieman/-vrouw	Rechercheur	Politieleider
2	Assistent Politiemedewerker		
3	Basis Politiemedewerker en		
4	Allround Politiemedewerker		
5	Associate Politiekunde	Associate Recherchekunde	Associate Operationele sturing
6	Bachelor Politiekunde hbo	Bachelor Recherchekunde hbo	
7	Master Crisis and Public Order Management (multidisciplinair, hbo)	Master Recherchekunde hbo	Master Tactisch leidinggeven (hbo)
	Master Politiekunde (wo)		Master Strategisch leidinggeven (wo)

Inhoudsopgave

Inleiding

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

A.2 Beroepsprofiel

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

B.2 Deeldiploma's

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Deel C. Examenvereisten

C.1 Examenvereisten diploma's

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing (p.m.)

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

D.2 Ontwikkelpunten

Begrippenlijst

Descriptor NLQF 7

Inleiding

Het politieonderwijs leidt in grote lijnen op voor drie soorten beroepen, de Politieambtenaar/ -vrouw, de Rechercheur en de Politieleider. Dit kwalificatiedossier (KD) betreft het politieberoep Politieambtenaar/ -vrouw. Dit beroep wordt uitgeoefend op meerdere kwalificatieniveaus. De kwalificatie waar het in dit dossier om gaat, bevindt zich op kwalificatieniveau 7, conform het NLQF (wo master).

In deel A wordt onder A.1 het politieberoep Politieambtenaar/ -vrouw op niveau 7 beschreven. Onder A.2 wordt ingegaan op de herijkte competenties van de vakbekwame Politieambtenaar/ -vrouw op wetenschappelijk niveau, zoals geformuleerd in *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (februari 2011)¹ en vastgesteld door de minister van Veiligheid en Justitie (juni, 2011). Daarbij wordt de verbinding gemaakt met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP).

In deel B is onder deel B.1 het ongedeelde diploma Master Politiekunde vermeld en het bijbehorende kwalificatieprofiel. Onder deel B.2 zijn geen deeldiploma's vermeld. Onder deel B.3 zijn ook geen certificaten van na- en bijscholing vermeld.

In deel C zijn de examenvereisten beschreven van het diploma Master Politiekunde. Deze examenvereisten zijn gereconstrueerd vanuit de bestaande examineringspraktijk. Examenvereisten zoals beoogd onder deel C dienen een aanmerkelijke concretisering van de kwalificatieprofielen in te houden. Formulering dient zodanig te gebeuren dat leerwegneutrale examinering mogelijk wordt. Deel C is onderwerp van ontwikkelwerk (zie deel D.2 van dit KD).

In deel D volgt de verantwoording van hetgeen is vermeld onder de delen A, B en C. Daarbij worden criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid gehanteerd (deel D.1). In deel D.2 zijn ontwikkelpunten met betrekking tot dit KD² vermeld.

1 Voluit: *Schakelen in Verantwoordelijkheid*. Beroepen van de politie herijkt. Politieonderwijsraad, februari 2011. Hierna: *Schakelen*.

2 Het bijbehorende curriculum wordt uitgevoerd in het Engels, vanwege een samenwerking met *Canterbury Christ Church University* in Groot-Brittannië. Onderdelen van dit KD zijn daarom in het Engels.

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

De beroepskolom Politieambtenaar/ -vrouw heeft betrekking op meerdere vakgebieden en werkerterreinen in het LFNP. Het beroep van Politieambtenaar/ -vrouw wordt uitgeoefend in dikwijls sterk verschillende en wisselende omstandigheden en in uiteenlopende functies. In *Schakelen* (2011) heeft de Politieonderwijsraad een balans opgemaakt van veranderingen in het werk van de politie en de (benodigde) doorwerking daarvan in de beroepsprofielen van de politie. Het centrale thema bleek het toenemend belang van intelligence. De samenleving wordt complexer en minder kenbaar door globalisering, digitalisering en toenemende sociaal-culturele diversiteit. De aard en afbakening van het beroep van Politieambtenaar/ -vrouw wordt beïnvloed door een verschuiving van politietaken naar andere publieke uitvoeringsdiensten (gemeentelijke bijvoorbeeld) en soms ook naar particuliere beveiligingsdiensten. Enerzijds leidde dit tot een inperking van de politietaken, anderzijds vergrootte het de noodzaak tot samenwerken en het belang van een functionele, nodale oriëntatie.

Vakbekwame Politieambtenaren en -vrouwen op niveau 7 zijn algemeen opsporingsbekwaam, breed inzetbaar op diverse vakgebieden en werkerterreinen binnen de politie en in meerdere rollen (zoals niveau 6), maar beschikken tevens over wetenschappelijke expertise aangaande (onderdelen van) het politievak, de politieorganisatie en het beleid daaromtrent. Zij behoren tot de intellectuele kern van de Nederlandse politie en houden zich bezig met zowel operationele, tactische, als strategische politieke vraagstukken. Zij voelen maatschappelijke ontwikkelingen goed aan, zijn politiek geëngageerd, doorgronden de politiepraktijk en dragen bij aan een duurzame en toekomstgerichte ontwikkeling van de Nederlandse politie. Zowel vanuit een leidinggevende positie, als een positie als expert, specialist en onderzoeker, dragen zij bij aan de verdere ontwikkeling van het politievak en -organisatie en de kennis van de fenomenen waarop de politie zich richt (onderzoeksrapporten, adviezen). In de positie van docent dragen zij o.a. bij via de ontwikkeling en actualisering van leermiddelen.

A.2 Beroepsprofiel

Het volledige beroepsprofiel van de vakbekwame Politieambtenaar/ -vrouw op NLQF 7 is na te lezen in *Schakelen* (2011: 73-75). De vermelde competenties zijn als gevolg van de herijking in belangrijke mate nieuw, deels geconcretiseerd en slechts nog in beperkte mate hetzelfde als het beroepsprofiel dat werd vastgesteld in het jaar 1999. Nieuw geformuleerde competenties betreffen onder andere het vermogen actuele trends te identificeren, passende strategieën te ontwikkelen (politieel/ multidisciplinair; nodaal/ territoriaal; *real/ virtual*), relevante informatie te genereren en te verwerken tot intelligence, het ontwerpen en uitvoeren van empirisch evaluatief onderzoek. Andere voorbeelden betreffen brede en actuele juridische expertise, het vermogen tot het opstellen van passende dossiers, rapportages en adviezen, het vermogen tot (internationale) samenwerking en onderhandeling met een grote diversiteit aan publieke en private partners, en een adequate beheersing van moderne vreemde talen.

Een citaat uit *Schakelen* op pg. 73 gaat als volgt: *“De politiekundige master kan wetenschappelijk onderzoek ten goede laten komen aan strategieën, tactieken en operationele benaderingswijzen voor het dagelijkse en bijzondere politiewerk, de recherche en de internationale samenwerking daarin. Omgekeerd kan hij uit grondige evaluaties van gangbare of incidentele politieke werkwijzen meerjarige beleidsperspectieven of concepten distilleren die leiden tot efficiënte verbeteringen voor een toekomstige aanpak van ordehandhaving bij grootschalige gebeurtenissen, de beheersing van onvoorspelbare of gevaarlijke situaties en de wijze of organisatie van het rechercheren. Hij kan ‘intelligence’ methodieken inzetten voor het voorspellen van criminele trends en de uitkomsten matchen met de ‘intelligence’ van analisten, informatie uit het gebiedsgebonden werk en een analyse van relevante maatschappelijke ontwikkelingen. Vanwege de academische achtergrond kan de politiekundige master in relatie tot OM [of leidinggevend in de politie] bestuurlijke rapportages maken en in wetenschappelijk opzicht een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het politiekundige vakgebied. In het geval hij/ zij over executieve bevoegdheden beschikt, kan hij in alle gevallen ook een hoogwaardige, algemene of specialistische operationele rol vervullen.”*

Het beroepsprofiel is vertaald naar het niveau van startbekwaamheid in het kwalificatieprofiel dat vermeld is in deel B van dit kwalificatiedossier. Tevens werkt het herijkte beroepsprofiel door in de examenvereisten en het onderwijs dat daartoe opleidt. De startbekwame Politieambtenaar/ -vrouw, die opgeleid is als Master Politiekunde, is afhankelijk van het persoonlijke loopbaanpad, meer of minder breed inzetbaar als Operationeel Specialist, Docent of Onderzoeker.

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma Master Politiekunde

Code KD	C	Titel diploma
1.7.1	90	Master Politiekunde

Kwalificatieprofiel

A Master of Science in Policing is able to:

Professional Competencies

1. function in a complex, multidisciplinary, international or unpredictable environment of policing and governance
2. conduct sound academic research that is relevant for (inter)national aspects of policing and societal safety
3. produce 'intelligence' in terms of unfolding the likelihood of crime patterns
4. bring separate practical results and empirical findings of policing issues under a general conceptual heading or transform (comparative) academic research of a qualitative or quantitative nature into (alternative) strategies and scenarios of policing

Contextual Competencies

5. confer with authorities and switch between different legal and policing approaches
6. match and assess the outcomes of different sources of 'intelligence' (e.g. from analysts or community police officers with respect to forensic or tactical information)
7. analyse the influence of European structures and regulations on policing strategies
8. discern relevant variables in the interaction between the police and the societal environment (such as the influence of traditional and social media or expectations of citizens towards the police)

Social Competencies

9. assess the strategic performance of colleagues and the legitimacy of their recommendations for policing purposes
10. share academic policing knowledge and 'intelligence' with internal and external partners of different disciplines
11. substantiate strategic advice to authorities, colleagues or partners - in word or writing - also in a foreign language
12. deal with (inter)national cultural differences if it comes to networking in police matters

Individual Competencies

13. exhibit autonomy in the undertaking of academic writing (e.g. with regard to recommendations to the police or law enforcement organisation)
14. critically analyse new sources of information and convert them into original proposals for a strategic approach in policing
15. assess the utility and feasibility of the academic research for police strategies
16. contribute to the scientific development of policing

Beroepstaken

De competenties in het kwalificatieprofiel hebben betrekking op de onderstaande positie, taken en te bereiken resultaten. In deel C zijn deze uitgewerkt in examenvereisten.

Context, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

The Master of Science in Policing should be able to develop an independent academic vision on professional needs. He will conduct research into societal developments relevant to policing, leading to strategic recommendations, structural solutions and practical improvements that are not only profitable for the operational police officer or police leaders, but also contribute to the scientific development of policing.

Successful students on the MSc in Policing Programme will be able to:

- analyse empirical quantitative and qualitative data in a scientific manner
- carry out comparative research into particular and (inter)national aspects of policing
- demonstrate an independent and methodologically sound opinion on research findings
- evaluate the utility and feasibility of a number of policing concepts
- critically analyse new sources of information and convert them into original proposals for a strategic approach in policing
- discern relevant variables in the interaction between the police and the societal environment
- evaluate the impact of regulations or policies of international administrative bodies and institutions
- exhibit autonomy in the undertaking of extended academic writing
- communicate and motivate his/ her deliberations - in English - reflecting values and views of colleagues and partners

A MSc graduate in Policing is likely to be recruited for supportive tasks at a strategic level of policing, protection or public administration. His main quality will be the ability to:

- transform academic findings into operational recommendations, tactical scenarios, project plans or job devices;
- convert practical policing outcomes or investigative activities into managerial reports for police forces, justice authorities and public administration bodies;
- research and develop policing strategies that are also beneficial for police partners;
- carry out evaluations or case-studies as a basis for new policing concepts or organisational improvements;
- act as an advisor, discussant or negotiator for the decision-makers of the Police, other public agencies as well as private counterparts;
- play a role in international police co-operation.

The duties mentioned above performs the Master of Science in Policing within the scope of the following themes: Policing models, Police & Society, International Policing, scholarly research (master thesis). The activities per theme of the MSc in Policing are mentioned below.

Theme	Activities
Policing models - Criminality Strategies - Law Enforcement Strategies	<ol style="list-style-type: none">1. compare and evaluate (at least two) distinct policing models or the historical development of a particular policing model2. critically assess aspects of a multidisciplinary approach related to intelligence-led policing or other policing concepts3. critically review the literature on the chosen policing models4. evaluate the utility of either the chosen criminality strategies or law enforcement strategies
Police & Society - Diversity Issues - Legitimacy Issues	<p><i>Diversity Issues</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. critically analyse the (ir)relevancy of a diversified police force or law enforcement agency in their interactions with citizens or institutions2. demonstrate a critical understanding of the challenges and opportunities associated with the pluralisation of policing in a diversified society3. substantiate opinions and recommendations with regard to the way the police handled or should handle a particular case or implemented a particular strategy <p><i>Legitimacy Issues</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. critically analyse relevant and clear-cut actors in the interaction between the police and their environment2. critically assess minor or major threats to society and the legitimacy of police response in terms of either the quality or service delivery, political rightfulness or public support3. design or evaluate a quality assurance project or a policing strategy that considers the scope and limits of a legitimate policing approach

International Policing - Theoretical, Strategic and Legal Models of Policing & Security in an International Context - Transnational Control of Terrorism and Organized Crime	<ol style="list-style-type: none"> 1. compare and apply distinct cross-border law enforcement strategies or criminal justice systems to cases of European (or international) police cooperation 2. critically analyse and assess the complexity of international policing approaches or interventions 3. identify and critically evaluate the opportunities and impediments of international cooperation between law enforcement agencies, appropriate stakeholders or other authorities 4. persuade the audience of a convergent scenario or a feasible design for European law enforcement cooperation in general or in particular by recommendations capable of being adopted
Scholarly research (Master Thesis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. demonstrate the ability to select an appropriate subject for independent - deductive or inductive - research with due regard to matters of confidentiality and ethics; 2. identify issues, questions and problems related to the chosen subject, as agreed upon by his/ her police force or related employer; 3. critically review the academic literature and other sources of information relating to the chosen object; 4. formulate appropriate methods of enquiry which provide the structure for research and establish principles for the analysis, interpretation and/ or evaluation of evidence; 5. critically review work in relation to the objectives of the study and assess the implications for (inter)national policing strategies within the societal context; 6. demonstrate the ability to critically undertake and present a synthesis of knowledge (related to producing the actual dissertation and then oral assessment)

Source: *Master of Science in Policing, Critical Reflection for NVAO & CCCU Validated Programme (2012)*

B.2 Deeldiploma's

Code KD	C	Titel diploma

Er zijn geen deeldiploma's bij deze kwalificatie

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Er zijn geen certificaten van na- en bijscholing bij deze kwalificatie.

Instroomeisen

Bachelor Politiekunde (hbo) met een op instroom in het wo gerichte minor (= pre-master keuzeonderdeel). Universitair diploma bachelor of master. Een met voorgaande kwalificaties vergelijkwaardig ander of buitenlands diploma.

Deel C. Examenvereisten

Current Examination requirements

The under mentioned examination requirements are a description of the current examination requirements used by the Police Academy of the Netherlands. In the examination requirements described below are some behavioural issues or tasks, of which skills and/ or knowledge have not yet been worked out in all cases.

C.1 Examenvereisten diploma Master Politiekunde

The examination requirements mentioned below refer to the following themes:

- Policing models
- Police & Society
- International Policing
- Scholarly research (master thesis)

Professional knowledge

- Has an adequate reading of literature on theories and practices of (inter)national policing
- Has some critical presentation and a recognition of the issues implicit in the literature
- Has apparent knowledge and understanding of (inter)national policing strategies within a societal and multidisciplinary context

Professional skills

- Gathers sufficient organisation to support the study.
- Selects appropriate material.
- Recognises and explores the provisional nature of some forms of knowledge.
- Represents most supporting material in appendices and his referencing is sound.
- Presents an adequate bibliography.
- Defines clear objectives.
- Acknowledges key questions.
- Describes the context of the study.
- Presents facts and ideas clearly, accurately and in an appropriate context.
- Reflects on relationship between questions and study.
- Expresses a rational argument.
- Writes clearly discernible lines of thought.
- Reflects on experience.
- Shows structure, timing and planning in presentation.
- Displays appropriate body-language, appearance, pace, vocabulary, fluency and intonation.
- Deals with questions in a confident manner.

Practical repertoire

- Recognises areas of possible contention and reconciles these areas in an appropriate way.
- Displays engagement with the audience.

Expertise

- Has an adequate awareness of the relationship between theoretical perspectives and practical circumstances and a clear articulation of this relationship.
- Displays confident explanations.
- Draws conclusions that in most cases follow from premises.
- Displays evidence of relevant reading.

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

Er zijn geen deeldiploma's bij deze kwalificatie.

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing

Er zijn geen certificaten van na- en bijscholing bij deze kwalificatie.

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

Doelmatigheid

In het LFNP is onder de noemer Uitvoering de functielaag Operationeel Expert en de functiekolom Operationeel Specialist (A tot en met F) onderscheiden. Onder de noemer Ondersteuning zijn kolommen Bedrijfsvoeringspecialismen, Onderzoek en Kennisontwikkeling en Docenten onderscheiden. Functiebeschrijvingen zijn geformuleerd in termen van vakbekwaamheid. De kwalificatie Master Politiekunde correspondeert in meer of mindere mate met de functielaag Operationeel Expert en de genoemde functiekolommen. De inzetbaarheid varieert echter vooral met wat een gekwalificeerde Master Politiekunde nog meer in huis heeft aan werkervaring en andere kwalificaties. Niet elke Master Politiekunde is een politiemans- / vrouw met uitvoerende werkervaring.

Met de kwalificatie Master Politiekunde wordt beoogd bij te dragen aan het intellectuele kapitaal van de politieorganisatie en de verdere ontwikkeling van het politievak (breed, maar ook specifiek). De Master Politiekunde is thuis in de politiekundige en aanverwante literatuur en kan zelfstandig bijdragen aan onderzoek, beleid en onderwijs (nationaal en internationaal). Differentiatie is mogelijk in drie richtingen, *Crime Policing*, *European Policing* en *High-Risk Policing*. De kwalificatie is slechts beperkt gerelateerd aan gestelde behoeften van de politieorganisatie. Er is, gegeven het academische karakter van de kwalificatie, geen aansluiting op onderscheiden politieke beroepstaken, maar een ordening op grond van politieke en maatschappelijke thema's.

Navolgbaarheid

Het KD is deels gebaseerd op analyses in *Schakelen* en het herijkte beroepsprofiel in (pg. 73-75); deels gaat het om afspraken over examenvereisten die zijn gemaakt in overleg met de Engelse partner (*Canterbury Christ Church University*).

Onderbouwing

Onderbouwing van examenvereisten en omvang van het aantal credits wordt overwegend gevonden in evaluaties van de bijbehorende opleiding (onder andere in het kader van accreditatie door het NVAO), maar is in onderhavig KD niet zichtbaar gekoppeld aan gearticuleerde behoeften van de politie. Zie deel D.2.

Bronnen bij deel C:

1. *Handbook Master of Science in Policing (2013)*
2. *Master of Science in Policing, Critical Reflection for NVAO & CCCU Validated Programme (2012)*

Samenhang

De opleiding die leidt tot de kwalificatie Master Recherchekunde is geaccrediteerd door de NVAO. Aansluiting op de Bachelor Politiekunde die op hbo-niveau is gepositioneerd is geregeld via een apart pre-master traject binnen het kader van deze bachelor. Deze is slechts beperkt geëxpliciteerd (zie KD Bachelor Politiekunde). Binnen de kwalificatie Bachelor Politiekunde is het relevant een apart deeldiploma 'Algemene Opsporingsbekwaamheid en Politieke Vorming' te onderscheiden dat als een entreevoorwaarde kan gelden voor de Master Politiekunde in geval van zij-instroom.

Historie van het kwalificatiedossier

De eerste versie van het kwalificatiedossier is vastgesteld in 2014. Conform de monitor- en onderhoudsagenda, die in het Voorjaarsadvies van 2016 is voorgesteld, heeft in september 2017 een actualisatie van het kwalificatiedossier plaatsgevonden. Dit is een lichte actualisatie geweest, mede met het oog op de herijking van de beroepsprofielen, die naar verwachting in 2018 gereed is. Er wordt voorzien dat deze herijking grondige doorwerking in het kwalificatiedossier vereist. In onderstaande tabel is weergegeven welke elementen van het dossier zijn gewijzigd.

Onderdeel van het kwalificatiedossier	Wijziging
Deel A Beroepsprofiel	Dit deel is niet gewijzigd.
Deel B Kwalificatieprofiel	De omvang van de kwalificatie is gewijzigd van 60 naar 90 credits. Dit is in lijn met de accreditatie van de NVAO, die de opleiding van Master Politiekunde (90 credits) in 2012 positief heeft beoordeeld.
Deel C Examenvereisten	Dit deel is niet gewijzigd.

Deel D Verantwoording en ontwikkelpunten	Dit deel is niet gewijzigd.
---	-----------------------------

D.2 Ontwikkelpunten

Algemeen

In het Najaarsadvies 2013 van de Politieonderwijsraad zijn enkele algemene ontwikkelpunten benoemd, die mede betrekking hebben op het KD Master Politiekunde. Deze zijn de volgende:

1. In deel A en B van dit KD is sprake van herijkte beroeps- en kwalificatieprofielen. Doorwerking hiervan in de examenvereisten in deel C dient (deels) nog plaats te vinden.
2. De onder deel C vermelde examenvereisten worden vergeleken met de opleidingsgids (hier: het *Handbook Master of Science in Policing*, in het bijzonder de 'regels van zakken en slagen'. Waar nodig worden de examenvereisten geconcretiseerd en/ of aangevuld met het oog op 2015.
3. Er wordt gewerkt aan een Referentiekader Generieke Competenties voor het gehele politieonderwijs, waarnaar verwezen wordt bij de examenvereisten in deel C vanaf een nader te bepalen jaar (gestreefd wordt naar 2016). Dit referentiekader wordt stapsgewijs ontwikkeld. Referenties hebben betrekking op Nederlands, Moderne Vreemde Talen, Rekenen/ wiskunde, Democratie en Rechtstaat, Internationalisering, Digitalisering en Diversiteit en variëren naar drie niveaus van functionele kennis en vaardigheden.

Specifiek

De komst van het LFNP nodigt uit tot mogelijke heroverwegingen aangaande de kwalificatie Master Politiekunde. De volgende ontwikkelpunten kunnen worden vermeld:

1. Met de komst van het LFNP moet een nieuw evenwicht gevonden worden tussen kwalificatieniveau enerzijds en differentiatie/ specialisatie (naar vakgebied en/ of werkterrein) anderzijds.
2. Het doel van de kwalificatie Master Politiekunde en de doelmatigheid van de opleiding verdienen bevestiging. Hoe sluit de kwalificatie aan bij de behoeften aan hogeschoolen in de politieke operationele specialismen, bedrijfsvoeringsspecialismen, onderzoekers en docenten?
3. Vanuit de opleiding is er de wens om de bekostiging van de opleiding te verruimen van 60C naar 90C. Dit vraagt om een weging van perspectieven vanuit het opleidingsinstituut ten opzichte van opvattingen vanuit de Nationale Politie, het reguliere hoger onderwijs en het bekostigende ministerie van Veiligheid en Justitie.
4. Specifieke aandacht wordt gevraagd voor een differentiatie gericht op functie van docent politiekunde (vergelijkbaar met eerste graad leraar in het reguliere onderwijs) en een differentiatie gericht op de functie van onderzoeker op het terrein van de politiekunde (beide in het reguliere wetenschappelijk onderwijs 120 C).

Bijlage 1. Begrippenlijst

Beroepen bij de politie

Binnen de Nederlandse politie zijn drie brede beroepen onderscheiden, de Politieaanvoerder/ -vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Deze beroepen worden beoefend op verschillende niveaus van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Om deze niveaus te duiden in relatie tot het politieonderwijs wordt aangesloten bij de kwalificatieniveaus van het NLQF. Er zijn 9 ministerieel vastgestelde beroepsprofielen.

Beroepskolom

Omdat het beroep (Politieaanvoerder/ -vrouw, Rechercheur, Politiechef) wordt uitgeoefend op meerdere functioneringsniveaus, kan gesproken worden van een beroepskolom.

Beroepsprofiel

Globale beschrijving van een beroep en wat er van een vakbekwame beroepsbeoefenaar mag worden verwacht. Wordt een beroepsprofiel uitgedrukt in een competentieprofiel, dan is sprake van beroepscompetentieprofiel. Een beroep dekt een categorie van functies af.

Beroepsspecifieke competenties

Competenties die nodig zijn om een beroepstaak adequaat uit te voeren, inclusief de daarin begrepen kennis, vaardigheden en expertise en de benodigde redzaamheid, teamroutine en praktijkrepertoire.

Beroepstaak

Een onderscheiden deel van de beroepsuitoefening. Beroepstaken zijn kenmerkende werkzaamheden waarop een kwalificatie is gericht. Beroepstaken kunnen meer of minder breed zijn geformuleerd en meer of minder deskundigheid vergen.

Certificaten van na- en bijscholing

Het politieonderwijs kent een groot aantal certificaten van na- en bijscholing, gericht op diverse beroepstaken en politieke rollen en handelingen. Een certificaat van na- en bijscholing wordt eenmaal vermeld binnen de kwalificatiestructuur in één bepaald KD. Met na- en bijscholing worden additionele deskundigheden en vaardigheden verworven op vakgebieden en werkterreinen die sinds kort gestandaardiseerd zijn onderscheiden in het LFNP. Ook kan het gaan om deskundigheden en vaardigheden die betrekking hebben op politieke rollen en handelingen die niet direct herkenbaar zijn in het LFNP. Na- en bijscholing impliceert niet altijd dat er 'iets nieuws' wordt geleerd, onderhoud van de vakbekwaamheid behoort er evenzeer toe.

Competentie

Een competentie betreft het vermogen om een taak op een juiste en verantwoorde wijze te kunnen uitvoeren. Competentie blijkt uit oordeelsvermogen en handelingsbekwaamheid en veronderstelt kennis, inzicht, vaardigheden, houding en ervaring. Competenties zoals bedoeld binnen het politieonderwijs zijn ten eerste beroepsspecifieke competenties, gericht op onderscheiden beroepstaken en daarmee verbonden normen. Daarnaast worden bepaalde generieke competenties onderscheiden die voorondersteld en voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

Competentiemodel

Het competentiemodel dat in de kwalificatieprofielen wordt gehanteerd bestaat uit vier categorieën: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Het competentiemodel dat in de opleidingen en examens wordt gebruikt kent zeven velden: oordeelsvermogen, expertise, kennis, vaardigheden, praktijkrepertoire, redzaamheid en teamroutine.

Credits

Het politieonderwijs hanteert, zoals het regulier onderwijs, het *European Credit Transfer System* (ECTS). Gekoppeld aan het kwalificatieniveau levert dit de waarde van een kwalificatie (diploma, certificaat) op. Credits zijn tevens een belangrijke parameter in de bekostiging van opleidingen. Eén credit staat dan voor 28 studiebelastinguren.

Diploma politieonderwijs

Door de minister van Veiligheid en Justitie erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar de examenvereisten zoals beschreven in een kwalificatiedossier heeft behaald.

Deeldiploma politieonderwijs

Een politiediploma kan één of meerdere deeldiploma's omvatten, mits sprake is van een eigenstandige arbeidsrelevantie van het betreffende deel en duidelijk afgebakende examentermen. Een deeldiploma maakt aanstelling in een afgebakend deel van het politieberoep mogelijk en nodigt uit tot het behalen van het volledige diploma. Een deeldiploma genereert een beperkte inzetbaarheid binnen de werkprocessen van de politie op het betreffende kwalificatieniveau.

Doelmatigheid

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. De aansluiting van een kwalificatie op de vraag vanuit de politieorganisatie, de samenleving en het vervolgonderwijs op het naast hoger gelegen kwalificatieniveau.

Examenvereisten

De examenvereisten van elk (deel)diploma en certificaat van na- en bijscholing zijn verwoord in toetsbare examentermen, deels beroepsspecifiek in relatie tot onderscheiden beroepstaken en deels generiek in relatie tot relevante, algemene kennis, vaardigheden en expertise.

Functie

De politie als werkorganisatie heeft het werk beschreven in termen van kerntaken, vakgebieden, functies, werkterreinen en rollen en meer of minder omvattende beschrijvingen van werkprocessen, verantwoordelijkheden en te bereiken resultaten. Functiebeschrijvingen verwoorden het werk in een bepaald vakgebied, eventueel verbijzonderd naar werkterrein op een bepaald niveau van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In vergelijking met de beschrijving van beroepen zijn functiebeschrijvingen aanmerkelijk specifiek.

Generieke competenties

Breed toepasbare algemene kennis, vaardigheden en expertise. Voor wat betreft het politiewerk en het politieonderwijs gaat het om competenties die voorondersteld of voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

Kerntaak

De Nederlandse politie heeft de eigen wettelijke taakopdracht, cf. artikel 3 van de Politiewet, onderscheiden in vijf kerntaken, te weten Intake & Service, Handhaving, Noodhulp, Opsporing en Signaleren & Adviseren. Het begrip kerntaak wordt alleen in deze betekenis gebruikt. Voor wat betreft de taken binnen het kader van een beroep, functie, werkterrein of rol waartoe het politieonderwijs opleidt, wordt gesproken van beroepstaken.

Kwalificatie

Een kwalificatie van het politieonderwijs is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat verworven competenties en daarin begrepen kennis, vaardigheden uitdrukt. Er zijn drie soorten kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. De waarde van een kwalificatie wordt uitgedrukt in termen van credits en kwalificatieniveau. Het aantal credits drukt tevens de nominale studieduur uit en is als zodanig een belangrijke parameter voor de bekostiging van opleidingen.

Kwalificatiedossier

Het kwalificatiedossier vormt een verzameling van direct met elkaar samenhangende kwalificaties, naar inhoud en niveau. Kwalificatiedossiers beschrijven de aansluiting op het afnemend werkveld en de uitwerking van kwalificaties naar beoogde leeropbrengsten en examentermen. Met ingang van 2013 gelden er binnen het politieonderwijs twaalf kwalificatiedossiers, verdeeld over drie brede politieberoepen (beroepskolommen) en zes kwalificatieniveaus. In een kwalificatiedossier staan de leeropbrengsten van het politieonderwijs centraal, verbijzonderd naar drie typen kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. Het geheel van alle erkende kwalificaties is opgenomen in een jaarlijks vast te stellen kwalificatiematrix.

Kwalificatiematrix

De kwalificatiestructuur als geheel is weergegeven in de vorm van een kwalificatiematrix. Hierin zijn alle door de minister van Veiligheid en Justitie erkende diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing vermeld.

Kwalificatieniveau

Diploma's en certificaten van na- en bijscholing zijn geordend naar niveau. Hierbij is aangesloten bij het NLQF, het *Netherlands Qualifications Framework*, de Nederlandse variant van het EQF, het *European Qualifications Framework*. De niveaus die voor wat betreft het Nederlandse politieonderwijs gebruikt worden, zijn de niveaus 2 tot en met 7. Zie verder bijlage 2.

Kwalificatieprofiel

Een kwalificatieprofiel betreft de competenties van startbekwaamheid die bewezen verworven zijn als een diploma, deeldiploma of certificaat van na- en bijscholing wordt uitgereikt.

Kwalificatiestructuur

Landelijk stelsel van alle vastgestelde kwalificatiedossiers en daarin besloten diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing.

LFNP

Het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en de daarin naar vakgebied beschreven functies, inclusief de verbijzondering naar werkterreinen, aandachtsgebieden, rollen en opleidingsprofielen.

Navolgbaarheid

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de wijze waarop voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties tot stand komen. Daarbij is in ieder geval de relatie met de leiding van de nationale politie van belang, hoewel ook andere belanghebbenden relevante bijdrage verwacht mogen worden.

Nominale studieduur

De standaard studieduur die benodigd is voor het behalen van een kwalificatie, uitgaande van de wettelijke vooropleidingseisen en de gehanteerde standaard selectie-eisen, uitgedrukt in credits.

Onderbouwing

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de inhoudelijke onderbouwing van voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties plaatsvindt (validiteit van argumenten, bronnen).

Ontwikkelagenda

De thema's die van belang zijn voor de verdere ontwikkeling van een kwalificatiedossier, de kwalificatiestructuur in brede zin en het politieonderwijs.

Opleidingsdossier

Een opleidingsdossier bevat een verzameling van direct met elkaar samenhangende opleidingen en/ of leerwegen, zoals verzorgd door de Politieacademie. Opleidingsdossiers sluiten direct aan op kwalificatiedossiers, zoals door de minister van Veiligheid en Justitie vastgesteld.

Referentiekader Nederlandse taal en rekenen

Wettelijke kader waarin referentieniveaus voor Nederlands en rekenen zijn aangegeven met betrekking tot het reguliere onderwijs dat valt onder de ministeries van OCW en ELI. In verband met de aansluiting van het politieonderwijs op het reguliere onderwijs, wordt dit kader ook toegepast in de kwalificatiedossiers van het politieonderwijs.

Samenhang

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de samenhang tussen kwalificaties onderling, waarbij ondoelmatige overlap is vermeden en doorlopende studielijnen zijn geborgd.

Startbekwaamheid

De bekwaamheid van een beginnend beroepsbeoefenaar en waartoe een politieopleiding opleidt.

Studie- en loopbaanperspectief

De gebruikelijke doorstroommogelijkheden van een gediplomeerde in de politieorganisatie en in het vervolgonderwijs (politieonderwijs of anderszins).

Vakbekwaamheid

De mate van bekwaamheid die ontwikkeld kan zijn op basis van meerjarige werkervaring.

Vakkennis en -vaardigheid

Het geheel van feiten, beginselen, theorieën en manieren van werken dat nodig is voor een succesvolle uitoefening van de beroepstaak.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Eén van de descriptoren uit het NLQF. Betreft de mate van samenwerking en de mate waarin een startbekwame beroepsbeoefenaar aanspreekbaar is op het eigen handelen en/ of dat van anderen en de mate waarin verantwoordelijkheid gedragen kan worden voor de eigen werk- en studieresultaten en/ of dat van anderen.

Wettelijke beroepsvereisten

Wettelijke eisen die gesteld worden aan de uitoefening van het beroep en de beroepsbeoefenaar. In het geval van de politie hebben deze in algemene zin betrekking op het juridische kader waarbinnen het politiewerk wordt uitgevoerd. Meer specifiek hebben wettelijke beroepsvereisten betrekking op bijv. op het gebruik van geweldsmiddelen en het ambtsedig opmaken van een proces verbaal. Wettelijke beroepsvereisten zijn vastgelegd in een nationale of internationale wet of verdrag.

Bijlage 2. Descriptoren NLQF

Niveau 7

Context: Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.

Kennis: Bezit bijzonder gespecialiseerde en geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en wetenschapsgebieden. Bezit een kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied. Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en wetenschapsgebieden.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert, analyseert en integreert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in verband met onderzoek. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. **Probleemoplossende vaardigheden:** Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken. **Leer en ontwikkelvaardigheden:** Ontwikkelt zich grotendeels autonoom. **Informatievaardigheden:** Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. **Communicatievaardigheden:** Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met specialisten en niet-specialisten, gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Formuleert oordelen op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.