

Kwalificatiedossier Politieonderwijs

Kwalificatiedossier	Master Strategisch leidinggeven
Beroepskolom	Politiechef
Diploma's	Master Strategisch leidinggeven, NLQF 7 (60 C)
Deeldiploma	-
Certificaten na- en bijscholing	-
Status	Niet vastgesteld
Datum vaststelling POR	27 september 2013
Datum vaststelling minister VenJ	Volgt eventueel

NLQF	Politieman/-vrouw	Rechercheur	Politiechef
2	Assistent Politiedewerker		
3	Basis Politiedewerker en		
4	Allround Politiedewerker		
5	Associate Politiekunde	Associate Recherchekunde	Associate Operationeel leidinggeven
6	Bachelor Politiekunde hbo	Bachelor Recherchekunde hbo	
7	Master Crisis and Public Order Management (multidisciplinair, hbo)	Master Recherchekunde hbo	Master Tactisch leidinggeven (hbo)
	Master Politiekunde (wo)		Master Strategisch leidinggeven (wo)

Inhoudsopgave

Inleiding

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

A.2 Beroepsprofiel

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

B.2 Deeldiploma's

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Deel C. Examenvereisten

C.1 Examenvereisten diploma's

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

D.2 Ontwikkelpunten

Begrippenlijst

Descriptor NLQF 7

Inleiding

Het politieonderwijs leidt in grote lijnen op voor drie soorten beroepen, de Politieaanvoerder, de Politieonderzoeker en de Politiechef. Dit kwalificatiedossier (KD) betreft het politieberoep Politiechef. Dit beroep wordt uitgeoefend op meerdere kwalificatieniveaus. De kwalificatie waar het in dit dossier om gaat, bevindt zich op het kwalificatieniveau 7, conform het NLQF (wo master).

In deel A wordt onder A.1 het politieberoep Strategisch Leidinggevende op niveau 7 beschreven. Onder A.2 wordt ingegaan op de herijkte competenties van de vakbekwame Strategisch Leidinggevende, zoals geformuleerd in *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (februari 2011) en vastgesteld door de minister van Veiligheid en Justitie (juni, 2011). Daarbij wordt de verbinding gemaakt met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP). Een belangrijk punt van aandacht betreft hier het onderscheid met componenten van tactisch leidinggeven.

In deel B zijn onder deel B.1 het diploma Master Strategisch Leidinggevende vermeld en het bijbehorende kwalificatieprofiel. Onder deel B.2 zijn geen deeldiploma's vermeld. In deel B.3 is 1 certificaat van na- en bijscholing vermeld (GBO).

In deel C zijn geen examenvereisten vermeld. Het KD Master Strategisch Leidinggeven is dermate in heroverweging dat reconstructie van de bestaande examenvereisten weinig toevoegt (zie verder deel D.2). Examenvereisten zoals beoogd onder deel C dienen een verdere concretisering van het kwalificatieprofiel in te houden. Formulering dient zodanig te gebeuren dat leerwegneutrale examinering mogelijk wordt.

In deel D volgt de verantwoording van hetgeen is vermeld onder de delen A, B en C. Daarbij worden criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid gehanteerd (deel D.1). In deel D.2 zijn ontwikkelpunten met betrekking tot dit KD vermeld. De gehanteerde begrippen zijn toegelicht in bijlage 1 bij dit KD.

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

De beroepskolom Politiechef raakt aan alle uitvoerende en ondersteunende vakgebieden en werkerreinen in het LFNP. Het beroep van Politiechef wordt uitgeoefend onder deels gestandaardiseerde, deels (sterk) wisselende omstandigheden. In *Schakelen* (2011) heeft de Politieonderwijsraad een balans opgemaakt van veranderingen in het werk van de politie en de (benodigde) doorwerking daarvan in de beroepsprofielen van de politie. Het centrale thema bleek het toenemend belang van intelligence. De samenleving wordt complexer en minder kenbaar door globalisering, digitalisering en toenemende sociaal-culturele diversiteit. Politiechefs bevorderen het werken volgens professionele standaarden en protocollen, maar onderstrepen ook het belang van verantwoorde improvisatie. De aard en afbakening van het beroep van Politiechef is de afgelopen jaren beïnvloed door het toenemende belang van horizontaal functionerende netwerken, informatie- en communicatietechnologieën en nieuwe sociale media. Hiërarchische werkrelaties hebben daardoor deels plaats gemaakt voor horizontale werkrelaties, intern en extern. Steeds meer wordt de politie geacht adequaat te kunnen samenwerken met andere organisaties (bestuurlijk en uitvoerend, 'veiligheidspartners' en belanghebbenden, publiek en privaat). Het klassieke territoriale denken wordt meer en meer gecombineerd met een functionele, nodale oriëntatie.

De vakbekwame politiechef op NLQF niveau 7 (wo, strategische verantwoordelijkheden) is algemeen opsporingsbekwaam, politieel gevormd, beschikt over een ruime coördinerende en/ of leidinggevende ervaring op een of meerdere vakgebieden of werkerreinen. Met de komst van het LFNP is een beweging ingezet gericht op een forse vermindering van leidinggevende posities (leidinggeven aan mensen) en meer te investeren in vakmatige coördinatie (het werk zelf, netwerken). In opdracht van de Nationale politie buigt een werkgroep onder voorzitterschap van voormalig korpschef Welten zich over het leiderschap binnen de politie. De uitkomst van deze discussie dient betrokken te worden op het verdere onderhoud van het KD Master Strategisch Leidinggeven (en de KD's Operationeel en Tactisch Leidinggeven).¹ Zie verder deel D.2.

A.2 Beroepsprofiel

Het volledige beroepsprofiel van de vakbekwame Politiechef op NLQF niveau 7 (wo, strategische verantwoordelijkheden) is na te lezen in *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (2011: 88-90). Aan het bestaande profiel zijn diverse competenties toegevoegd, onder andere met betrekking tot het gebruik van de resultaten van wetenschappelijke onderzoek en intelligence bij de strategische positiebepaling en het vermogen tot regievoering in de samenwerking met partners of bijzondere opsporingsdiensten. Daarnaast is het vermogen om adequaat te onderhandelen in een politiek-bestuurlijke omgeving ('actieve positionering') benoemd, zowel in een Nederlandse, als internationale context, en het belang van de beheersing van een vreemde taal.

Een citaat uit *Schakelen* op pg. 88 gaat als volgt: *"De Strategisch Leidinggevende geeft leiding aan een omvangrijk organisatieonderdeel van de politie en aan de tactisch leidinggevendenden. Er is sprake van integraal leidinggeven aan meerdere hoofdprocessen en ondersteunende processen, waarbij rekening moet worden gehouden met maatschappelijke en bestuurlijke ontwikkelingen. In een lange termijn perspectief richt de Strategisch Leidinggevende zich op een duurzame en evenwichtige ontwikkeling van beleid, organisatie en legitimiteit van de politieorganisatie. Hij/zij kan onderhandelen in bestuurlijke netwerken en strategische concepten, scenario's en uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek benutten voor besluitvorming en in het overleg met bestuurlijke autoriteiten."*

Het beroepsprofiel is vertaald naar het niveau van startbekwaamheid in het kwalificatieprofiel, inclusief de profielen van onderscheiden differentiaties, die vermeld zijn onder deel B van dit kwalificatiedossier. De startbekwame Strategisch Politiechef is inzetbaar als Teamchef (B en hoger),

¹ Zie: *School maken in de Praktijk*. Tussenbalans. Traject Operationeel Leiderschap Nationale Politie. 18 juni 2013.

maar ook in functies met een coördinerende taakaspect in de functielagen Operationeel Specialist. Dit is echter mede afhankelijk van de aard van de werkervaring.

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA
3.7.1		60	Executive Master of Police Management (Strategisch leidinggeven)	

Kwalificatieprofiel

Een Strategisch Leidinggevende kan:

Vakmatig

1. ook in ernstige crisissituaties en bij hectische ontwikkelingen heldere beleidsprioriteiten stellen, integraal leiding geven aan een omvangrijk politieel organisatieonderdeel en effectief delegeren
2. bevindingen van wetenschappelijk onderzoek interpreteren en gebruiken ter bevordering van de legitimiteit van de organisatie, kwaliteitsmanagement, (nieuwe) visies op het gebied van veiligheid en een strategische positiebepaling, ook tegenover bestuurlijke autoriteiten
3. strategische scenario's ontwerpen voor crisismanagement en politieke interventies en de politieorganisatie instellen op een effectieve planning en uitvoering van prioriteiten van de overheid en het OM
4. in de bestuurlijk-justitiële omgeving gemeenschappelijke doelen stellen en doelen en middelen onderscheiden in de verantwoording van de realisatie van prestatiecontracten en opsporingsresultaten in kwantitatieve en kwalitatieve zin

Contextueel

5. politiek-bestuurlijke, culturele en multidisciplinaire sensitiviteit vertalen in handhavings- en opsporingsstrategieën en adequaat acteren in de bestuurlijke driehoek
6. het NIM benutten voor 'community policing', 'policing of communities' en het leiden of - indien van toepassing - regisseren van een gezamenlijk opsporingsonderzoek
7. afstandnemend van de waan van de dag, ontwikkelingen aangrijpen als kansen voor veranderingen in de positionering van de organisatie en daarbij de confrontatie aangaan met het bevoegd gezag en de samenleving omtrent de gemaakte keuzes
8. de weg vinden in (de werking van) internationale, m.n. Europese structuren/ instanties, en maatschappelijke tendensen omzetten in effectieve, meerjarige beleidsmaatregelen

Sociaal

9. voor de organisatie professionele autonomie bewerkstelligen, deze bezielen en betrekken op concrete doelen, tactisch leidinggevend en medewerkers inspireren, hun taal spreken en belevingswereld kennen, hen betrekken bij veranderingen, coachen in het ontwikkelen van hun onderdeel en stimuleren de gesignaleerde talenten te ontwikkelen
10. in (internationale) en bestuurlijke netwerken participeren, duurzame relaties opbouwen, onderhandelen, het belang van samenwerking gestalte geven, partners actief betrekken bij het formuleren van een koers en oplossingen en hen aanspreken op hun eigen verantwoordelijkheid
11. vanuit belangstelling en bereikbaarheid visie en beleid in wisselende omstandigheden overtuigend uitdragen en een strategisch aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal
12. verwachtingen van burgers managen, omgaan met waardenconflicten in de organisatie, respect en openheid stimuleren, waken over een integere beroepsbeoefening en zonodig interveniëren

Individueel

13. verantwoordelijkheid nemen, anderen daarop aanspreken, maar ook tegenspraak organiseren, zich zichtbaar en kwetsbaar opstellen, feedback en kritiek incasseren en na evaluatie vanuit diverse optieken bestaande kaders van het eigen leidinggeven ter discussie stellen en bijstellen

14. veranderingen die identiteit en (zelf) vertrouwen van de organisatie raken, op gang brengen, diverse leiderschapsstijlen procesgebonden toepassen en in recherchemanagement de expertise van (hoog opgeleide) specialisten op waarde schatten
15. vooruit kijken, strategische kansen grijpen en koers geven aan de eigen loopbaan door actief het kennis- en competentieniveau van zichzelf en het onderdeel op peil te houden
16. verantwoording afleggen aan bevoegd gezag en de maatschappelijke omgeving

Beroepstaken

Het KD Master Strategisch Leidinggeven is niet meegenomen in het project Uitwerking Kwalificatiedossiers, vanwege het gewijzigde beleid ten aanzien van leidinggeven bij de politie. Onderstaande componenten van de bestaande opleiding (die geen deelnemers meer kent), geven een indruk van de beroepstaken. Deze zijn als volgt:

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA
3.7.3	66.6.01	9	Leiding geven aan tactisch leidinggevend	
3.7.3	66.6.02	7	Integrale beleidsontwikkeling	
3.7.3	66.6.03	7	Managen van hoofdprocessen op korpsniveau	
3.7.3	66.6.04	7	Integraal leidinggeven aan complexe veranderingsprocessen binnen de politieorganisatie	
3.7.3	66.6.05	3	Managen van de primaire hoofdprocessen met betrekking tot intake en service	
3.7.3	66.6.06	6	Integraal managen van gemeenschappelijke veiligheidszorg	
3.7.3	66.6.07	7	Leidinggeven in crisissituaties bij calamiteiten met uitstraling en invloed op landelijk niveau	
3.7.3	66.6.08	6	Management van het opsporingsproces	
3.7.3	66.6.09	8	Differentiatieopgave: Training, onderzoek en/of kernopgaven gericht op accentkeuze werkgebied	

B.2 Deeldiploma's

Er zijn geen deeldiploma's onderscheiden binnen de kwalificatie Master Strategisch Leidinggeven.

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

3.7.3	62.6.01	3	Strategisch leiding geven aan grootschalig en bijzonder optreden (GBO)	X
-------	---------	---	--	---

Instroomeisen B.1

Diploma Master of Science of Policing. Diploma Bachelor Politiekunde. Diploma (Allround) Politiedeskundige, in combinatie met een hbo- of wo-diploma. Diploma Master Tactisch Leidinggeven. Dan wel aan voorgaande gelijk te stellen diploma's oud politieonderwijs.

Instroomeisen B.3

Voor Strategisch leidinggeven aan GBO, geldt minimaal twee jaar werkervaring op het tactisch of strategisch (leidinggevend) niveau, alsmede een diploma Allround Politiedeskundige, dan wel hieraan gelijk gesteld oud politieonderwijs.

Deel C. Examenvereisten

C.1 Examenvereisten diploma's

Heroverwegingen met betrekking tot het leiderschap binnen de nationale politie (zie D.1 en D.2) hebben ertoe geleid dat er geen explicitering van de bestaande examenvereisten heeft plaatsgevonden binnen het kader van het project *Uitwerking Kwalificatiedossiers*.

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

Zie C.1.

C3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing

Zie C.1.

Deel D: Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

Doelmatigheid

In het LFNP zijn in de functiekolom Leiding meerdere functies onderscheiden. Functiebeschrijvingen zijn geformuleerd in termen van vakbekwaamheid. De kwalificatie Master Strategisch Leidinggevende correspondeert met de Teamchef (B en hoger), maar ook met bepaalde functies met een coördinerende taakaspect in de functielagen Operationeel Specialist. De relevantie van het huidige diploma Master Strategisch Leidinggeven staat ter discussie. Onder voorzitterschap van voormalig korpschef Welten wordt het traject *Operationeel Leiderschap Nationale Politie* uitgevoerd, dat mogelijk gevolgen heeft voor de kwalificaties in de kolom Politiechef (operationeel, tactisch en strategisch leidinggeven). Er worden geen studenten meer aangemeld voor de bestaande opleidingen.

Navolgbaarheid

In *Schakelen* is geconstateerd, dat een leidinggevende een functionaris is die het politievak moet verstaan om er leiding aan te kunnen geven. In het algemene onderscheid dat *Schakelen* maakt ten aanzien van de Politiechef valt voor de strategisch leidinggevende de nadruk op lange termijn beslissingen, het aansturen van strategieën, de integratie van primaire hoofdprocessen (geografisch, functioneel) en ondersteunende processen, het opereren in een bestuurlijk netwerk, en een duurzame en evenwichtige ontwikkeling van beleid, organisatie en legitimiteit van de politieorganisatie (pg. 40, 88). In 2012 werd duidelijk dat de nationale politie i.o. beoogt te komen tot een vernieuwde visie op het leiderschap en een forse vermindering van leidinggevende posities (leidinggeven aan mensen) en meer te investeren in vakmatige coördinatie (het werk zelf, netwerken).

Onderbouwing

De onderbouwing van de kwalificatie SLL in deel B is terug te lezen in eerdere adviezen van de Politieonderwijsraad.

Samenhang

De samenhang met de politiekundige en recherchekundige opleidingen op NLQF niveau 6 en 7 kan verder versterkt worden (zie D.2).

D.2 Ontwikkelpunten

Algemeen

In het Najaarsadvies 2013 van de Politieonderwijsraad zijn enkele algemene ontwikkelpunten benoemd, die mede betrekking kunnen hebben op het KD Strategisch Leidinggeven. Dit zijn punten die in het verdere proces van heroverweging dienen te worden meegenomen. Deze zijn de volgende:

1. De onder deel C te vermelden examenvereisten dienen direct aan te sluiten op gehanteerde 'regels van zakken en slagen'.
2. Er komt een Referentiekader Generieke Competenties voor het gehele politieonderwijs, waarnaar verwezen wordt bij de examenvereisten in deel C. Dit referentiekader wordt stapsgewijs ontwikkeld. Referenties hebben betrekking op Nederlands, Moderne Vreemde Talen, Rekenen/ wiskunde, Democratie en Rechtstaat, Internationalisering, Digitalisering en Diversiteit en variëren naar drie niveaus van functionele kennis en vaardigheden.

Specifiek

1. In afstemming met de uitkomsten van het *Traject Operationeel Leiderschap Nationale Politie* is een herbezinning nodig op kwalificaties op NLQF niveau 7 (hbo, wo), in afstemming met de doorontwikkeling van politiekundige en recherchekundige kwalificaties op NLQF 5 en 6. Daarbij gaat het om het onderscheid tussen leidinggeven aan mensen (geografische of functionele eenheden) en de organisatorische en zaakscoördinatie binnen specifieke vakgebieden en werkerterreinen of in bepaalde rollen.

Bijlage 1. Begrippenlijst

Beroepen bij de politie

Binnen de Nederlandse politie zijn drie brede beroepen onderscheiden, de Politieambtenaar/ -vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Deze beroepen worden beoefend op verschillende niveaus van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Om deze niveaus te duiden in relatie tot het politieonderwijs wordt aangesloten bij de kwalificatieniveaus van het NLQF. Er zijn 9 ministerieel vastgestelde beroepsprofielen.

Beroepskolom

Omdat het beroep (Politieambtenaar/ -vrouw, Rechercheur, Politiechef) wordt uitgeoefend op meerdere functioneringsniveaus, kan gesproken worden van een beroepskolom.

Beroepsprofiel

Globale beschrijving van een beroep en wat er van een vakbekwame beroepsbeoefenaar mag worden verwacht. Wordt een beroepsprofiel uitgedrukt in een competentieprofiel, dan is sprake van beroepscompetentieprofiel. Een beroep dekt een categorie van functies af.

Beroepsspecifieke competenties

Competenties die nodig zijn om een beroepstaak adequaat uit te voeren, inclusief de daarin begrepen kennis, vaardigheden en expertise en de benodigde redzaamheid, teamroutine en praktijkrepertoire.

Beroepstaak

Een onderscheiden deel van de beroepsuitoefening. Beroepstaken zijn kenmerkende werkzaamheden waarop een kwalificatie is gericht. Beroepstaken kunnen meer of minder breed zijn geformuleerd en meer of minder deskundigheid vergen.

Certificaten van na- en bijscholing

Het politieonderwijs kent een groot aantal certificaten van na- en bijscholing, gericht op diverse beroepstaken en politieke rollen en handelingen. Een certificaat van na- en bijscholing wordt eenmaal vermeld binnen de kwalificatiestructuur in één bepaald KD. Met na- en bijscholing worden additionele deskundigheden en vaardigheden verworven op vakgebieden en werkerreinen die sinds kort gestandaardiseerd zijn onderscheiden in het LFNP. Ook kan het gaan om deskundigheden en vaardigheden die betrekking hebben op politieke rollen en handelingen die niet direct herkenbaar zijn in het LFNP. Na- en bijscholing impliceert niet altijd dat er 'iets nieuws' wordt geleerd, onderhoud van de vakbekwaamheid behoort er evenzeer toe.

Competentie

Een competentie betreft het vermogen om een taak op een juiste en verantwoorde wijze te kunnen uitvoeren. Competentie blijkt uit oordeelsvermogen en handelingsbekwaamheid en veronderstelt kennis, inzicht, vaardigheden, houding en ervaring. Competenties zoals bedoeld binnen het politieonderwijs zijn ten eerste beroepsspecifieke competenties, geënt op onderscheiden beroepstaken en daarmee verbonden normen. Daarnaast worden bepaalde generieke competenties onderscheiden die voorondersteld en voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

Competentiemodel

Het competentiemodel dat in de kwalificatieprofielen wordt gehanteerd bestaat uit vier categorieën: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Het competentiemodel dat in de opleidingen en examens wordt gebruikt kent zeven velden: oordeelsvermogen, expertise, kennis, vaardigheden, praktijkrepertoire, redzaamheid en teamroutine.

Credits

Het politieonderwijs hanteert, zoals het regulier onderwijs, het *European Credit Transfer System* (ECTS). Gekoppeld aan het kwalificatieniveau levert dit de waarde van een kwalificatie (diploma, certificaat) op. Credits zijn tevens een belangrijke parameter in de bekostiging van opleidingen. Eén credit staat dan voor 28 studiebelastinguren.

Diploma politieonderwijs

Door de minister van Veiligheid en Justitie erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar de examenvereisten zoals beschreven in een kwalificatiedossier heeft behaald.

Deeldiploma politieonderwijs

Een politiediploma kan één of meerdere deeldiploma's omvatten, mits sprake is van een eigenstandige arbeidsrelevantie van het betreffende deel en duidelijk afgebakende examentermen. Een deeldiploma maakt aanstelling in een afgebakend deel van het politieberoep mogelijk en nodigt uit tot het behalen van het volledige

diploma. Een deeldiploma genereert een beperkte inzetbaarheid binnen de werkprocessen van de politie op het betreffende kwalificatieniveau.

Doelmatigheid

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. De aansluiting van een kwalificatie op de vraag vanuit de politieorganisatie, de samenleving en het vervolgonderwijs op het naast hoger gelegen kwalificatieniveau.

Examenvereisten

De examenvereisten van elk (deel)diploma en certificaat van na- en bijscholing zijn verwoord in toetsbare examentermen, deels beroepsspecifiek in relatie tot onderscheiden beroepstaken en deels generiek in relatie tot relevante, algemene kennis, vaardigheden en expertise.

Functie

De politie als werkorganisatie heeft het werk beschreven in termen van kerntaken, vakgebieden, functies, werkterreinen en rollen en meer of minder omvattende beschrijvingen van werkprocessen, verantwoordelijkheden en te bereiken resultaten. Functiebeschrijvingen verwoorden het werk in een bepaald vakgebied, eventueel verbijzonderd naar werkterrein op een bepaald niveau van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In vergelijking met de beschrijving van beroepen zijn functiebeschrijvingen aanmerkelijk specifieker.

Generieke competenties

Breed toepasbare algemene kennis, vaardigheden en expertise. Voor wat betreft het politiewerk en het politieonderwijs gaat het om competenties die voorondersteld of voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

Kerntaak

De Nederlandse politie heeft de eigen wettelijke taakopdracht, cf. artikel 3 van de Politiewet, onderscheiden in vijf kerntaken, te weten Intake & Service, Handhaving, Noodhulp, Opsporing en Signaleren & Adviseren. Het begrip kerntaak wordt alleen in deze betekenis gebruikt. Voor wat betreft de taken binnen het kader van een beroep, functie, werkterrein of rol waartoe het politieonderwijs opleidt, wordt gesproken van beroepstaken.

Kwalificatie

Een kwalificatie van het politieonderwijs is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat verworven competenties en daarin begrepen kennis, vaardigheden uitdrukt. Er zijn drie soorten kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. De waarde van een kwalificatie wordt uitgedrukt in termen van credits en kwalificatieniveau. Het aantal credits drukt tevens de nominale studieduur uit en is als zodanig een belangrijke parameter voor de bekostiging van opleidingen.

Kwalificatiedossier

Het kwalificatiedossier vormt een verzameling van direct met elkaar samenhangende kwalificaties, naar inhoud en niveau. Kwalificatiedossiers beschrijven de aansluiting op het afnemend werkveld en de uitwerking van kwalificaties naar beoogde leeropbrengsten en examentermen. Met ingang van 2013 gelden er binnen het politieonderwijs twaalf kwalificatiedossiers, verdeeld over drie brede politieberoepen (beroepskolommen) en zes kwalificatieniveaus. In een kwalificatiedossier staan de leeropbrengsten van het politieonderwijs centraal, verbijzonderd naar drie typen kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. Het geheel van alle erkende kwalificaties is opgenomen in een jaarlijks vast te stellen kwalificatiematrix.

Kwalificatiematrix

De kwalificatiestructuur als geheel is weergegeven in de vorm van een kwalificatiematrix. Hierin zijn alle door de minister van Veiligheid en Justitie erkende diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing vermeld.

Kwalificatieniveau

Diploma's en certificaten van na- en bijscholing zijn geordend naar niveau. Hierbij is aangesloten bij het NLQF, het *Netherlands Qualifications Framework*, de Nederlandse variant van het EQF, het *European Qualifications Framework*. De niveaus die voor wat betreft het Nederlandse politieonderwijs gebruikt worden, zijn de niveaus 2 tot en met 7. Zie verder bijlage 2.

Kwalificatieprofiel

Een kwalificatieprofiel betreft de competenties van startbekwaamheid die bewezen verworven zijn als een diploma, deeldiploma of certificaat van na- en bijscholing wordt uitgereikt.

Kwalificatiestructuur

Landelijk stelsel van alle vastgestelde kwalificatiedossiers en daarin besloten diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing.

LFNP

Het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en de daarin naar vakgebied beschreven functies, inclusief de verbijzondering naar werkterreinen, aandachtsgebieden, rollen en opleidingsprofielen.

Navolgbaarheid

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de wijze waarop voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties tot stand komen. Daarbij is in ieder geval de relatie met de leiding van de nationale politie van belang, hoewel ook andere belanghebbenden relevante bijdrage verwacht mogen worden.

Nominale studieduur

De standaard studieduur die benodigd is voor het behalen van een kwalificatie, uitgaande van de wettelijke vooropleidingseisen en de gehanteerde standaard selectie-eisen, uitgedrukt in credits.

Onderbouwing

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de inhoudelijke onderbouwing van voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties plaatsvindt (validiteit van argumenten, bronnen).

Ontwikkelagenda

De thema's die van belang zijn voor de verdere ontwikkeling van een kwalificatiedossier, de kwalificatiestructuur in brede zin en het politieonderwijs.

Opleidingsdossier

Een opleidingsdossier bevat een verzameling van direct met elkaar samenhangende opleidingen en/ of leerwegen, zoals verzorgd door de Politieacademie. Opleidingsdossiers sluiten direct aan op kwalificatiedossiers, zoals door de minister van Veiligheid en Justitie vastgesteld.

Referentiekader Nederlandse taal en rekenen

Wettelijke kader waarin referentieniveaus voor Nederlands en rekenen zijn aangegeven met betrekking tot het reguliere onderwijs dat valt onder de ministeries van OCW en ELI. In verband met de aansluiting van het politieonderwijs op het reguliere onderwijs, wordt dit kader ook toegepast in de kwalificatiedossiers van het politieonderwijs.

Samenhang

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de samenhang tussen kwalificaties onderling, waarbij ondoelmatige overlap is vermeden en doorlopende studielijnen zijn geborgd.

Startbekwaamheid

De bekwaamheid van een beginnend beroepsbeoefenaar en waartoe een politieopleiding opleidt.

Studie- en loopbaanperspectief

De gebruikelijke doorstroommogelijkheden van een gediplomeerde in de politieorganisatie en in het vervolgonderwijs (politieonderwijs of anderszins).

Vakbekwaamheid

De mate van bekwaamheid die ontwikkeld kan zijn op basis van meerjarige werkervaring.

Vakkennis en -vaardigheid

Het geheel van feiten, beginselen, theorieën en manier van werken dat nodig is voor een succesvolle uitoefening van de beroepstaak.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Eén van de descriptoren uit het NLQF. Betreft de mate van samenwerking en de mate waarin een startbekwame beroepsbeoefenaar aanspreekbaar is op het eigen handelen en/ of dat van anderen en de mate waarin verantwoordelijkheid gedragen kan worden voor de eigen werk- en studieresultaten en/ of dat van anderen.

Wettelijke beroepsvereisten

Wettelijke eisen die gesteld worden aan de uitoefening van het beroep en de beroepsbeoefenaar. In het geval van de politie hebben deze in algemene zin betrekking op het juridische kader waarbinnen het politiewerk wordt uitgevoerd. Meer specifiek hebben wettelijke beroepsvereisten betrekking op bijv. op het gebruik van

geweldsmiddelen en het ambtsedig opmaken van een proces verbaal. Wettelijke beroepsvereisten zijn vastgelegd in een nationale of internationale wet of verdrag.

Bijlage 2. Descriptoren NLQF

Niveau 7

Context: Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.

Kennis: Bezit bijzonder gespecialiseerde en geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en wetenschapsgebieden. Bezit een kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied. Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en wetenschapsgebieden.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert, analyseert en integreert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in verband met onderzoek. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. *Probleemoplossende vaardigheden:* Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Ontwikkelt zich grotendeels autonoom. *Informatievaardigheden:* Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. *Communicatievaardigheden:* Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met specialisten en niet-specialisten, gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Formuleert oordelen op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.