

## Kwalificatiedossier Politieonderwijs

Kwalificatiedossier	Associate Operationeel Leidinggeven
Beroepskolom	Politiechef
Diploma's	AD Operationeel leidinggeven (NLQF 5 120 C) OLL (NLQF 5, 60 C)
Deeldiploma	-
Certificaten na- en bijscholing	-
Status	Niet vastgesteld
Datum vaststelling POR	27 september 2013
Datum vaststelling minister VenJ	Volgt

NLQF	Politieman/-vrouw	Rechercheur	Politiechef
2	Assistent Politiemedewerker		
3	Basis Politiemedewerker en		
4	Allround Politiemedewerker		
5	Associate Politiekunde	Associate Recherchekunde	Associate Operationeel leidinggeven
6	Bachelor Politiekunde hbo	Bachelor Recherchekunde hbo	
7	Master Crisis and Public Order Management (multidisciplinair, hbo)  Master Politiekunde (wo)	Master Recherchekunde hbo	Master Tactisch leidinggeven (hbo)  Master Strategisch leidinggeven (wo)

## Inhoudsopgave

Inleiding

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

A.2 Beroepsprofiel

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

B.2 Deeldiploma's

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Deel C. Examenvereisten

C.1 Examenvereisten diploma's

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing (p.m.)

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

D.2 Ontwikkelpunten

Begrippenlijst

Descriptoren NLQF 5

## Inleiding

Het politieonderwijs leidt in grote lijnen op voor drie soorten beroepen, de Politieaanvoerder, de Politieonderofficier en de Politiechef. Dit kwalificatiedossier (KD) betreft het politieberoep Politiechef. Dit beroep wordt uitgeoefend op meerdere kwalificatieniveaus. De kwalificatie waar het in dit dossier om gaat, bevindt zich op het kwalificatieniveau 5, conform het NLQF.

In deel A wordt onder A.1 het politieberoep Operationeel Leidinggevende op niveau 5 beschreven. Onder A.2 wordt ingegaan op de herijkte competenties van de vakbekwame Operationeel Leidinggevende, zoals geformuleerd in *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (februari 2011)<sup>1</sup> en vastgesteld door de minister van Veiligheid en Justitie (juni, 2011). Daarbij wordt de verbinding gemaakt met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP). Een belangrijk punt van aandacht betreft hier de verbinding met componenten van operationele sturing (organisatorische en zaakcoördinatie) en regievoering binnen netwerken.

In deel B zijn onder deel B.1 twee diploma's Operationeel Leidinggeven vermeld. Het Associate Degree-diploma is nog niet meer dan een ontwikkelingsmogelijkheid. Daarnaast het bestaande diploma Operationeel Leidinggeven, dat twee differentiaties kent, Algemeen Politiekundig en Recherchekundig. Onder deel B.2 zijn geen deeldiploma's vermeld en in deel B.3 geen certificaten van na- en bijscholing.

In deel C zijn geen examenvereisten vermeld. Het KD Associate Operationeel Leidinggeven is dermate in heroverweging dat reconstructie van de bestaande examenvereisten weinig toevoegt (zie verder deel D.2). Examenvereisten zoals beoogd onder deel C dienen een verdere concretisering van de kwalificatieprofielen in te houden en te overlappen met de examenvereisten van een aanpalende politieke bachelorkwalificatie (Leidinggeven, Politiekunde of Recherchekunde). Formulering dient zodanig te gebeuren dat leerwegneutrale examinering mogelijk wordt.

In deel D volgt de verantwoording van hetgeen is vermeld onder de delen A, B en C. Daarbij worden criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid gehanteerd (deel D.1). In deel D.2 zijn ontwikkelpunten met betrekking tot dit KD vermeld. De gehanteerde begrippen zijn toegelicht in bijlage 1 bij dit KD.

---

<sup>1</sup> Voluit: *Schakelen in Verantwoordelijkheid*. Beroepen van de politie herijkt. Politieonderwijsraad, februari 2011. Hierna: *Schakelen*.

## Deel A. Beroep en beroepsprofiel

### A.1 Beroep

De beroepskolom Politiechef raakt aan alle uitvoerende en ondersteunende vakgebieden en werkerreinen in het LFNP. Het beroep van Politiechef wordt uitgeoefend onder deels gestandaardiseerde, deels (sterk) wisselende omstandigheden. In *Schakelen* (2011) heeft de Politieonderwijsraad een balans opgemaakt van veranderingen in het werk van de politie en de (benodigde) doorwerking daarvan in de beroepsprofielen van de politie. Het centrale thema bleek het toenemend belang van intelligence. De samenleving wordt complexer en minder kenbaar door globalisering, digitalisering en toenemende sociaal-culturele diversiteit. Politiechefs bevorderen het werken volgens professionele standaarden en protocollen, maar onderstrepen ook het belang van verantwoorde improvisatie. De aard en afbakening van het beroep van Politiechef is de afgelopen jaren beïnvloed door het toenemende belang van horizontaal functionerende netwerken, informatie- en communicatietechnologieën en nieuwe sociale media. Hiërarchische werkrelaties hebben daardoor deels plaats gemaakt voor horizontale werkrelaties, intern en extern. Steeds meer wordt de politie geacht adequaat te kunnen samenwerken met andere organisaties (bestuurlijk en uitvoerend, 'veiligheidspartners' en belanghebbenden, publiek en privaat). Het klassieke territoriale denken wordt meer en meer gecombineerd met een functionele, nodale oriëntatie.

De vakbekwame politiechef op NLQF niveau 5 is algemeen opsporingsbekwaam, politieel gevormd, beschikt over een ruime coördinerende en/ of leidinggevende ervaring op een of meerdere vakgebieden of werkerreinen. Met de komst van het LFNP is een beweging ingezet gericht op een forse vermindering van leidinggevende posities (leidinggeven aan mensen) en meer te investeren in vakmatige coördinatie (het werk zelf, netwerken). In opdracht van de Nationale politie buigt een werkgroep onder voorzitterschap van voormalig korpschef Welten zich over het leiderschap binnen de politie. De uitkomst van deze discussie dient betrokken te worden op het verdere onderhoud van het KD Operationeel Leidinggeven (en de KD's Tactisch en Strategisch Leidinggeven).<sup>2</sup> Zie verder deel D.2.

### A.2 Beroepsprofiel

Het volledige beroepsprofiel van de vakbekwame Politiechef op NLQF niveau 5 is na te lezen in *Schakelen* (pg. 83-84). Aan het bestaande profiel zijn enkele competenties toegevoegd, bijvoorbeeld met betrekking tot het opereren/ onderhandelen in netwerken, de beheersing van een vreemde taal, het zichtbaar en alert leidinggeven binnen de noodhulp en de handhaving van de openbare orde.

Een citaat uit *Schakelen* op pg. 83 gaat als volgt: *"De operationele leidinggevende geeft leiding aan een groep medewerkers in het operationele proces. Hij organiseert de dagelijkse inzet van mensen en middelen en begeleidt individuele politiemedewerkers. In beginsel stuurt hij één primair werkproces tegelijkertijd aan, hetzij geografisch of functioneel gericht. Hij geeft leiding aan uitvoerende werkzaamheden in de context van veiligheids- of opsporingsarrangementen met partners en levert vanuit die ervaring tevens bouwstenen aan voor nieuw beleid gericht op het creëren van duurzame oplossingen."*

Het beroepsprofiel is vertaald naar het niveau van startbekwaamheid in het kwalificatieprofiel, inclusief de profielen van onderscheiden differentiaties, die vermeld zijn onder deel B van dit kwalificatiedossier. De startbekwame Operationeel Politiechef is inzetbaar als Teamchef (A), maar ook in functies met een coördinerende taakaspect in functielagen Senior of Operationeel Expert. Dit is echter mede afhankelijk van de aard van de werkervaring.

---

<sup>2</sup> Zie: *School maken in de Praktijk*. Tussenbalans. Traject Operationeel Leiderschap Nationale Politie. 18 juni 2013.

## Deel B. Kwalificaties

### B.1 Diploma's

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA
3.5.1		120	Associate Degree Operationeel leidinggevende ( <i>nog te ontwikkelen, zie D.2</i> )	
		60	Operationeel leidinggevende (Algemeen, Recherche)	

#### Kwalificatieprofiel

Een Associate Operationeel Leidinggevende kan:

##### Vakmatig

1. in de dagelijkse aansturing van een operationeel (project)team onverwachte en bedreigende situaties (proactief) managen, waarbij knopen moeten worden doorgehakt
2. leidinggeven aan een opsporingsonderzoek, ordehandhaving, toezicht en de toepassing van het geweldsmonopolie als mede bijdragen aan meer uniforme kaders in de aanpak van noodhulp door samenwerkende korpsen
3. activiteiten plaatsen in het kader van gemeenschappelijke veiligheidszorg en wensen van de klant vertalen naar mogelijke activiteiten van de organisatie
4. doelen stellen, beleid vertalen in concrete uitvoeringsactiviteiten, bijdragen aan nieuw beleid en daarover met durf verantwoording afleggen

##### Contextueel

5. individuele talenten combineren tot doelgerichte teams, processen binnen een team beïnvloeden en met medewerkers heldere afspraken maken over taken/ resultaten en hen daarop aanspreken
6. bijdragen aan verbeteringen en vernieuwingen in eigen werk en werkomgeving
7. afstand nemen van de waan van de dag en initiatieven nemen bij het oplossen van veiligheidsproblemen
8. ontwikkelingen in de maatschappij en het politievak vertalen naar activiteiten in het eigen werk

##### Sociaal

9. een klimaat creëren waarin medewerkers elkaar aanspreken, hen vanuit hun professionaliteit coachen, tot samenwerking bewegen en stimuleren in de ontwikkeling van hun talenten, het ontdekken van nieuwe inzichten, het nemen van eigen verantwoordelijkheden en het behalen van resultaten
10. effectieve en goede relaties onderhouden met andere korpsonderdelen en onderhandelen in relevante (mogelijk internationale) operationele netwerken met gevoel voor verantwoordelijkheden van de externe partners
11. vanuit een belangstellende en toegankelijke houding beleid begrijpelijk en overtuigend vertalen en een operationele aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal
12. in de omgang met anderen een professionele cultuur, respect en openheid stimuleren, medewerkers sturen op normen en waarden alsmede gedrag, waken over een integere beroepsbeoefening en zo nodig interveniëren

### Individueel

13. feedback geven aan medewerkers, collega's en chefs, een positie innemen en zonodig interveniëren, maar ook feedback ontvangen, zich kwetsbaar opstellen en na evaluatie het eigen operationeel leidinggeven zo nodig bijstellen
14. in het leidinggeven aan noodhulp, ordehandhaving of opsporing zowel zichtbaar en persoonlijk leiderschap tonen als alert leiderschap en teamleiderschap
15. koers geven aan de eigen loopbaan door actief het kennis- en competentieniveau op peil te houden
16. verantwoording afleggen naar bevoegd gezag en eigen omgeving en het tactisch management inspireren om verantwoordelijkheden op zich te nemen en te benutten

### Beroepstaken

Het KD Operationeel Leidinggeven is niet meegenomen in het project Uitwerking Kwalificatiedossiers, vanwege het gewijzigde beleid ten aanzien van leidinggeven bij de politie. Onderstaande componenten van de bestaande opleiding (die geen deelnemers meer kent), geven een indruk van de beroepstaken. Deze zijn als volgt.

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	P/R	FA
3.5.3	46.6.01	11	Effectief leiding geven	P/R	
3.5.3	46.6.02	6	Visie en beleid	P/R	
3.5.3	46.6.03	6	Management en organisatie	P/R	
3.5.3	46.6.04	7	Verandermanagement	P/R	
3.5.3	46.6.05	3	Leidinggeven aan intake en service	P	
3.5.3	46.6.06	6	Leidinggeven aan de politietaak binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg	P	
3.5.3	46.6.07	3	Leidinggeven in voorziene conflict- en crisissituaties	P	
3.5.3	46.6.08	7	Leidinggeven aan het opsporingsproces	P	
3.5.3	46.6.09	8	Differentiatieruimte	P	
3.5.3	46.6.10	3	Hulpofficier van Justitie (HOvJ)	P/R	X
3.5.3	46.6.11	4	Leidinggeven aan de uitvoering van criminaliteitsbeleid	R	
3.5.3	46.6.12	3	Leidinggeven aan opsporingsprocessen en –projecten	R	
3.5.3	46.6.13	10	Leidinggeven aan opsporingstactieken	R	
3.5.3	46.6.14	8	Leidinggeven met behulp van forensische opsporing, intelligence en operationele ondersteuning	R	
3.5.3	46.6.15	2	VKL-TGO	R	
3.5.3	46.6.16	4	Officier van Dienst - Politie (OvD - P)	P	
3.5.3	46.6.17	10	Leidinggeven of coördineren in een informatieorganisatie	P/R	

P: Politiekundig. R: Recherchekundig. FA: Functiegerichte applicatie.

### B.2 Deeldiploma's

Er zijn geen deeldiploma's onderscheiden binnen de kwalificatie Associate Operationeel Leidinggeven.

### B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Er zijn geen certificaten van na- en bijscholing onderscheiden in aansluiting op de kwalificatie Associate Operationeel Leidinggeven.

### Instroomeisen B.1

Instroom in de opleiding tot Operationeel Leidinggevende is voorbehouden aan wie het beroep Politieambtenaar/-vrouw of Rechercheur reeds beoefent en minimaal beschikt over het politiediploma Allround Politieambtenaar, dan wel de voorlopers daarvan of daaraan gelijkwaardige diploma's (bijv. KMar). Daarnaast wordt de aard en duur van de werkervaring meegewogen. Toelating is ook mogelijk voor wie beschikt over een diploma Politieambtenaar (NLQF 3) en over relevante, aanvullende certificaten van na- en bijscholing.

## **Deel C. Examenvereisten**

### **C.1 Examenvereisten diploma's**

Heroverwegingen met betrekking tot het leiderschap binnen de nationale politie (zie D.1 en D.2) hebben ertoe geleid dat er geen explicitering van de bestaande examenvereisten heeft plaatsgevonden binnen het kader van het project *Uitwerking Kwalificatiedossiers*.

### **C.2 Examenvereisten deeldiploma's**

Zie C.1.

### **C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing**

Zie C.1.

## Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

### D.1 Verantwoording

#### *Doelmatigheid*

In het LFNP zijn in de functiekolom Leiding meerdere functies onderscheiden, waaronder de Teamchef A (vergelijkbaar met het niveau Senior in de uitvoerende functiekolommen). Functiebeschrijvingen zijn geformuleerd in termen van vakbekwaamheid. De kwalificatie Associate Operationeel Leidinggevende correspondeert overwegend met de Teamchef A (startbekwaam, breed inzetbaar, inclusief algemene opsporingsbekwaamheid en politieke vorming). Binnen de huidige kwalificatie Operationeel Leidinggevende geldt een onderscheid tussen Algemeen (Politiekunde) en Recherchekunde.

De relevantie van het huidige diploma Operationeel Leidinggevende (Algemeen of Recherche) staat ter discussie. Onder voorzitterschap van voormalig korpschef Welten wordt het traject *Operationeel Leiderschap Nationale Politie* uitgevoerd, dat mogelijk gevolgen heeft voor de kwalificaties in de kolom Politiechef (operationeel, tactisch en strategisch leidinggeven). Er worden geen studenten meer aangemeld voor de bestaande opleidingen.

#### *Navolgbaarheid*

In *Schakelen* is geconstateerd, dat een leidinggevende een functionaris is die het politievak moet verstaan om er leiding aan te kunnen geven. In het algemene onderscheid dat *Schakelen* maakt ten aanzien van de Politiechef valt voor de operationeel leidinggevende de nadruk op korte termijn beslissingen, op het aansturen van primaire werkprocessen in de directe politieomgeving, en het van nabij kennen van medewerkers (pg. 40). In 2012 werd duidelijk dat de nationale politie i.o. beoogt te komen tot een vernieuwde visie op het leiderschap en een forse vermindering van leidinggevende posities (leidinggeven aan mensen) en meer te investeren in vakmatige coördinatie (het werk zelf, netwerken).

#### *Onderbouwing*

De onderbouwing van de vermelde kwalificaties in deel B is terug te lezen in eerdere adviezen van de Politieonderwijsraad. De komst van een aparte recherchekundige differentiatie (OLL/R) hangt direct samen met het Programma Versterking Opsporing. Daarmee zijn er in feite twee varianten, een politiekundige en een recherchekundige.

#### *Samenhang*

De samenhang met de politiekundige en recherchekundige opleidingen op NLQF niveau 5 kan verder versterkt worden (zie D.2). Wie in het bezit is van het bestaande diploma OLL kan een verkorte hbo-opleiding volgen aan de Hogere School voor Politiekunde, dan wel een hogeschool binnen het reguliere onderwijs of het NCOI.

### D.2 Ontwikkelpunten

#### *Algemeen*

In het Najaarsadvies 2013 van de Politieonderwijsraad zijn enkele algemene ontwikkelpunten benoemd, die mede betrekking kunnen hebben op het KD Associate Operationeel Leidinggeven. Dit zijn punten die in het verdere proces van heroverweging dienen te worden meegenomen. Deze zijn de volgende:

1. De onder deel C vermelde examenvereisten dienen direct aan te sluiten op gehanteerde 'regels van zakken en slagen'.
2. In deel B wordt een apart deeldiploma "*Algemene Opsporingsbekwaamheid en Politieke Vorming*" verwoord. Dit omvat tevens een (verdere) explicitering van de relevante, wettelijke beroepsvereisten.
3. Er komt een Referentiekader Generieke Competenties voor het gehele politieonderwijs, waarnaar verwezen wordt bij de examenvereisten in deel C. Dit referentiekader wordt



stapsgewijs ontwikkeld. Referenties hebben betrekking op Nederlands, Moderne Vreemde Talen, Rekenen/ wiskunde, Democratie en Rechtstaat, Internationalisering, Digitalisering en Diversiteit en variëren naar drie niveaus van functionele kennis en vaardigheden.

#### **Specifiek**

1. In afstemming met de uitkomsten van het *Traject Operationeel Leiderschap Nationale Politie* is een herbezinning nodig op kwalificaties op NLQF niveau 5, waarbij de verbinding tussen specifieke vakgebieden, werkterreinen en rollen en aspecten van organisatorische en zaakscoördinatie centraal staat. De komst van het kwalificatieniveau 5 (Associate Degree) biedt nieuwe mogelijkheden.

## Bijlage 1. Begrippenlijst

### Beroepen bij de politie

Binnen de Nederlandse politie zijn drie brede beroepen onderscheiden, de Politieaanvrager/- vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Deze beroepen worden beoefend op verschillende niveaus van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Om deze niveaus te duiden in relatie tot het politieonderwijs wordt aangesloten bij de kwalificatieniveaus van het NLQF. Er zijn 9 ministerieel vastgestelde beroepsprofielen.

### Beroepskolom

Omdat het beroep (Politieaanvrager/- vrouw, Rechercheur, Politiechef) wordt uitgeoefend op meerdere functioneringsniveaus, kan gesproken worden van een beroepskolom.

### Beroepsprofiel

Globale beschrijving van een beroep en wat er van een vakbekwame beroepsbeoefenaar mag worden verwacht. Wordt een beroepsprofiel uitgedrukt in een competentieprofiel, dan is sprake van beroepscompetentieprofiel. Een beroep dekt een categorie van functies af.

### Beroepsspecifieke competenties

Competenties die nodig zijn om een beroepstaak adequaat uit te voeren, inclusief de daarin begrepen kennis, vaardigheden en expertise en de benodigde redzaamheid, teamroutine en praktijkrepertoire.

### Beroepstaak

Een onderscheiden deel van de beroepsuitoefening. Beroepstaken zijn kenmerkende werkzaamheden waarop een kwalificatie is gericht. Beroepstaken kunnen meer of minder breed zijn geformuleerd en meer of minder deskundigheid vergen.

### Certificaten van na- en bijscholing

Het politieonderwijs kent een groot aantal certificaten van na- en bijscholing, gericht op diverse beroepstaken en politieke rollen en handelingen. Een certificaat van na- en bijscholing wordt eenmaal vermeld binnen de kwalificatiestructuur in één bepaald KD. Met na- en bijscholing worden additionele deskundigheden en vaardigheden verworven op vakgebieden en werkerreinen die sinds kort gestandaardiseerd zijn onderscheiden in het LFNP. Ook kan het gaan om deskundigheden en vaardigheden die betrekking hebben op politieke rollen en handelingen die niet direct herkenbaar zijn in het LFNP. Na- en bijscholing impliceert niet altijd dat er 'iets nieuws' wordt geleerd, onderhoud van de vakbekwaamheid behoort er evenzeer toe.

### Competentie

Een competentie betreft het vermogen om een taak op een juiste en verantwoorde wijze te kunnen uitvoeren. Competentie blijkt uit oordeelsvermogen en handelingsbekwaamheid en veronderstelt kennis, inzicht, vaardigheden, houding en ervaring. Competenties zoals bedoeld binnen het politieonderwijs zijn ten eerste beroepsspecifieke competenties, geënt op onderscheiden beroepstaken en daarmee verbonden normen. Daarnaast worden bepaalde generieke competenties onderscheiden die voorondersteld en voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

### Competentiemodel

Het competentiemodel dat in de kwalificatieprofielen wordt gehanteerd bestaat uit vier categorieën: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Het competentiemodel dat in de opleidingen en examens wordt gebruikt kent zeven velden: oordeelsvermogen, expertise, kennis, vaardigheden, praktijkrepertoire, redzaamheid en teamroutine.

### Credits

Het politieonderwijs hanteert, zoals het regulier onderwijs, het *European Credit Transfer System* (ECTS). Gekoppeld aan het kwalificatieniveau levert dit de waarde van een kwalificatie (diploma, certificaat) op. Credits zijn tevens een belangrijke parameter in de bekostiging van opleidingen. Eén credit staat dan voor 28 studiebelastinguren.

### Diploma politieonderwijs

Door de minister van Veiligheid en Justitie erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar de examenvereisten zoals beschreven in een kwalificatiedossier heeft behaald.

### Deeldiploma politieonderwijs

Een politiediploma kan één of meerdere deeldiploma's omvatten, mits sprake is van een eigenstandige arbeidsrelevantie van het betreffende deel en duidelijk afgebakende examentermen. Een deeldiploma maakt aanstelling in een afgebakend deel van het politieberoep mogelijk en nodigt uit tot het behalen van het volledige

diploma. Een deeldiploma genereert een beperkte inzetbaarheid binnen de werkprocessen van de politie op het betreffende kwalificatieniveau.

### **Doelmatigheid**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. De aansluiting van een kwalificatie op de vraag vanuit de politieorganisatie, de samenleving en het vervolgonderwijs op het naast hoger gelegen kwalificatieniveau.

### **Examenvereisten**

De examenvereisten van elk (deel)diploma en certificaat van na- en bijscholing zijn verwoord in toetsbare examentermen, deels beroepsspecifiek in relatie tot onderscheiden beroepstaken en deels generiek in relatie tot relevante, algemene kennis, vaardigheden en expertise.

### **Functie**

De politie als werkorganisatie heeft het werk beschreven in termen van kerntaken, vakgebieden, functies, werkterreinen en rollen en meer of minder omvattende beschrijvingen van werkprocessen, verantwoordelijkheden en te bereiken resultaten. Functiebeschrijvingen verwoorden het werk in een bepaald vakgebied, eventueel verbijzonderd naar werkterrein op een bepaald niveau van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In vergelijking met de beschrijving van beroepen zijn functiebeschrijvingen aanmerkelijk specifiek.

### **Generieke competenties**

Breed toepasbare algemene kennis, vaardigheden en expertise. Voor wat betreft het politiewerk en het politieonderwijs gaat het om competenties die voorondersteld of voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

### **Kerntaak**

De Nederlandse politie heeft de eigen wettelijke taakopdracht, cf. artikel 3 van de Politiewet, onderscheiden in vijf kerntaken, te weten Intake & Service, Handhaving, Noodhulp, Opsporing en Signaleren & Adviseren. Het begrip kerntaak wordt alleen in deze betekenis gebruikt. Voor wat betreft de taken binnen het kader van een beroep, functie, werkterrein of rol waartoe het politieonderwijs opleidt, wordt gesproken van beroepstaken.

### **Kwalificatie**

Een kwalificatie van het politieonderwijs is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat verworven competenties en daarin begrepen kennis, vaardigheden uitdrukt. Er zijn drie soorten kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. De waarde van een kwalificatie wordt uitgedrukt in termen van credits en kwalificatieniveau. Het aantal credits drukt tevens de nominale studieduur uit en is als zodanig een belangrijke parameter voor de bekostiging van opleidingen.

### **Kwalificatiedossier**

Het kwalificatiedossier vormt een verzameling van direct met elkaar samenhangende kwalificaties, naar inhoud en niveau. Kwalificatiedossiers beschrijven de aansluiting op het afnemend werkveld en de uitwerking van kwalificaties naar beoogde leeropbrengsten en examentermen. Met ingang van 2013 gelden er binnen het politieonderwijs twaalf kwalificatiedossiers, verdeeld over drie brede politieberoepen (beroepskolommen) en zes kwalificatieniveaus. In een kwalificatiedossier staan de leeropbrengsten van het politieonderwijs centraal, verbijzonderd naar drie typen kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. Het geheel van alle erkende kwalificaties is opgenomen in een jaarlijks vast te stellen kwalificatiematrix.

### **Kwalificatiematrix**

De kwalificatiestructuur als geheel is weergegeven in de vorm van een kwalificatiematrix. Hierin zijn alle door de minister van Veiligheid en Justitie erkende diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing vermeld.

### **Kwalificatieniveau**

Diploma's en certificaten van na- en bijscholing zijn geordend naar niveau. Hierbij is aangesloten bij het NLQF, het *Netherlands Qualifications Framework*, de Nederlandse variant van het EQF, het *European Qualifications Framework*. De niveaus die voor wat betreft het Nederlandse politieonderwijs gebruikt worden, zijn de niveaus 2 tot en met 7. Zie verder bijlage 2.

### **Kwalificatieprofiel**

Een kwalificatieprofiel betreft de competenties van startbekwaamheid die bewezen verworven zijn als een diploma, deeldiploma of certificaat van na- en bijscholing wordt uitgereikt.

### **Kwalificatiestructuur**

Landelijk stelsel van alle vastgestelde kwalificatiedossiers en daarin besloten diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing.

### **LFNP**

Het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en de daarin naar vakgebied beschreven functies, inclusief de verbijzondering naar werkterreinen, aandachtsgebieden, rollen en opleidingsprofielen.

### **Navolgbaarheid**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de wijze waarop voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties tot stand komen. Daarbij is in ieder geval de relatie met de leiding van de nationale politie van belang, hoewel ook andere belanghebbenden relevante bijdrage verwacht mogen worden.

### **Nominale studieduur**

De standaard studieduur die benodigd is voor het behalen van een kwalificatie, uitgaande van de wettelijke vooropleidingseisen en de gehanteerde standaard selectie-eisen, uitgedrukt in credits.

### **Onderbouwing**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de inhoudelijke onderbouwing van voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties plaatsvindt (validiteit van argumenten, bronnen).

### **Ontwikkelagenda**

De thema's die van belang zijn voor de verdere ontwikkeling van een kwalificatiedossier, de kwalificatiestructuur in brede zin en het politieonderwijs.

### **Opleidingsdossier**

Een opleidingsdossier bevat een verzameling van direct met elkaar samenhangende opleidingen en/ of leerwegen, zoals verzorgd door de Politieacademie. Opleidingsdossiers sluiten direct aan op kwalificatiedossiers, zoals door de minister van Veiligheid en Justitie vastgesteld.

### **Referentiekader Nederlandse taal en rekenen**

Wettelijke kader waarin referentieniveaus voor Nederlands en rekenen zijn aangegeven met betrekking tot het reguliere onderwijs dat valt onder de ministeries van OCW en ELI. In verband met de aansluiting van het politieonderwijs op het reguliere onderwijs, wordt dit kader ook toegepast in de kwalificatiedossiers van het politieonderwijs.

### **Samenhang**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de samenhang tussen kwalificaties onderling, waarbij ondoelmatige overlap is vermeden en doorlopende studielijnen zijn geborgd.

### **Startbekwaamheid**

De bekwaamheid van een beginnend beroepsbeoefenaar en waartoe een politieopleiding opleidt.

### **Studie- en loopbaanperspectief**

De gebruikelijke doorstroommogelijkheden van een gediplomeerde in de politieorganisatie en in het vervolgonderwijs (politieonderwijs of anderszins).

### **Vakbekwaamheid**

De mate van bekwaamheid die ontwikkeld kan zijn op basis van meerjarige werkervaring.

### **Vakkennis en -vaardigheid**

Het geheel van feiten, beginselen, theorieën en manier van werken dat nodig is voor een succesvolle uitoefening van de beroepstaak.

### **Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid**

Eén van de descriptoren uit het NLQF. Betreft de mate van samenwerking en de mate waarin een startbekwame beroepsbeoefenaar aanspreekbaar is op het eigen handelen en/ of dat van anderen en de mate waarin verantwoordelijkheid gedragen kan worden voor de eigen werk- en studieresultaten en/ of dat van anderen.

### **Wettelijke beroepsvereisten**

Wettelijke eisen die gesteld worden aan de uitoefening van het beroep en de beroepsbeoefenaar. In het geval van de politie hebben deze in algemene zin betrekking op het juridische kader waarbinnen het politiewerk wordt uitgevoerd. Meer specifiek hebben wettelijke beroepsvereisten betrekking op bijv. op het gebruik van

geweldsmiddelen en het ambtsedig opmaken van een proces verbaal. Wettelijke beroepsvereisten zijn vastgelegd in een nationale of internationale wet of verdrag.

## Bijlage 2. Descriptoren NLQF

### Niveau 5

**Context:** Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

**Kennis:** Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroep en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein. Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis.

**Vaardigheden: Toepassen van kennis:** Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. Gebruikt procedures flexibel en inventief. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. *Probleemoplossende vaardigheden:* Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. *Informatievaardigheden:* Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. *Communicatievaardigheden:* Communiceert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.

**Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid:** Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen.