

Kwalificatiedossier Politieonderwijs

Kwalificatiedossier	Bachelor Recherchekunde
Beroepskolom	Rechercheur
Diploma's	Bachelor Recherchekunde, NLQF 6 (240 C)
Deeldiploma	-
Certificaten na- en bijscholing	-
Status	Niet vastgesteld
Datum vaststelling POR	27 september 2013
Datum vaststelling minister VenJ	Volgt eventueel

NLQF	Politie man - vrouw	Rechercheur	Politie chef
2	Assistent Politiedewerker		
3	Basis Politiedewerker en		
4	Allround Politiedewerker		
5	Associate Politiekunde	Associate Recherchekunde	Associate Operationeel leidinggeven
6	Bachelor Politiekunde hbo	Bachelor Recherchekunde hbo	
7	Master Crisis and Public Order Management (multidisciplinair, hbo) Master Politiekunde (wo)	Master Recherchekunde hbo	Master Tactisch leidinggeven (hbo) Master Strategisch leidinggeven (wo)

Inhoudsopgave

Inleiding

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

A.2 Beroepsprofiel

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

B.2 Deeldiploma's

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Deel C. Examenvereisten

C.1 Examenvereisten diploma's

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing (p.m.)

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

D.2 Ontwikkelpunten

Begrippenlijst

Descriptor NLQF 6

Inleiding

Het politieonderwijs leidt in grote lijnen op voor drie soorten beroepen, de Politieaanvrager/-vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Dit kwalificatiedossier (KD) betreft het politieberoep Rechercheur. Dit beroep wordt uitgeoefend op meerdere kwalificatieniveaus. De kwalificaties waar het in dit dossier om gaat, bevinden zich op het kwalificatieniveau 6, conform het NLQF. Dit KD heeft in hoge mate een ontwikkelkarakter, niet alleen voor wat betreft deel C (examenvereisten), maar evenzeer de andere delen.

In deel A wordt onder A.1 het politieberoep Rechercheur op niveau 6 beschreven. Onder A.2 wordt ingegaan op de competenties van de vakbekwame Rechercheur op niveau 6, zoals geformuleerd in *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (februari 2011)¹ en vastgesteld door de minister van Veiligheid en Justitie (juni, 2011). Daarbij wordt de verbinding gemaakt met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP).

In deel B is onder deel B.1 het streefbeeld verwoord van de Bachelor Recherchekunde. Tot nu toe beperkt Recherchekunde op bachelorniveau zich tot een differentiatie met een omvang van 30C binnen de Bachelor Politiekunde (zie KD Bachelor Politiekunde). Een zekere overlap tussen de bachelors Politiekunde en Recherchekunde is gewenst en nodig, maar het verschil tussen beide vergt verdere doordenking en uitwerking. Zie verder deel D.2.

In deel C zijn geen examenvereisten vermeld. Uiteindelijk zullen de examenvereisten een verdere concretisering van het kwalificatieprofiel Bachelor Recherchekunde in dienen te houden en de examenvereisten van de Associate Degree dienen te omvatten. Formulering dient zodanig te gebeuren dat leerwegneutrale examinering mogelijk wordt.

In deel D volgt de verantwoording van hetgeen is vermeld onder de delen A, B en C. Daarbij worden criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid gehanteerd (deel D.1). In deel D.2 zijn ontwikkelpunten met betrekking tot dit KD vermeld. De gehanteerde begrippen zijn toegelicht in bijlage 1 bij dit KD.

¹ Voluit: *Schakelen in Verantwoordelijkheid*. Beroepen van de politie herijkt. Politieonderwijsraad, februari 2011. Hierna: *Schakelen*.

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

De beroepskolom Rechercheur heeft betrekking op meerdere vakgebieden en werkterreinen in het LFNP. Het beroep van Rechercheur wordt uitgeoefend in relatie tot een brede waaier van (mogelijk) criminele gedragingen van personen en organisaties. In *Schakelen* (2011) heeft de Politieonderwijsraad een balans opgemaakt van veranderingen in het werk van de politie en de (benodigde) doorwerking daarvan in de beroepsprofielen van de politie. Het centrale thema bleek het toenemend belang van intelligence. De samenleving wordt complexer en minder kenbaar door globalisering, digitalisering en toenemende sociaal-culturele diversiteit. De aard en de afbakening van het beroep van de Rechercheur wordt beïnvloed door een verschuiving van politietaken naar andere publieke uitvoeringsdiensten (bijzondere opsporingsdiensten bijvoorbeeld) en naar particuliere recherchebureaus die werken ten behoeve van grote private ondernemingen. Anderzijds werd de taakopdracht uitgebreid met nieuwe thema's en problemen op terreinen als cybercrime, fraude, hennepsteelt, e.d. Een toenemende nadruk op een functionele, nodale oriëntatie is hiervan het gevolg. Digitaal rechercheren is daarbij onontbeerlijk.

Rechercheren hoort bij het basispolitiewerk. Politie mannen en -vrouwen dragen zorg voor een belangrijk deel van de opsporing, waar het snel en zonder al te veel moeite kan. Opsporingskwesaties worden veelal gesignaleerd en aangepakt door geüniformeerde politiemensen. Zij maken doorgaans als eerste een proces verbaal op basis waarvan vervolgonderzoek kan plaatsvinden of vervolging. Zaken die meer aandacht, ervaring en expertise vergen, tactisch of forensisch, komen bij een rechercheur terecht. Grote(re) zaken komen bij teams van rechercheurs terecht waarin een groot aantal rechercheurs en specialisten samenwerkt op regionaal, nationaal of internationaal niveau. Binnen het rechercheberoep hebben zich tal van specifieke expertises ontwikkeld, variërend van bijvoorbeeld kinderporno, tot financieel bedrog via het Internet, drugshandel, kunstdiefstal, de verboden handel in exotische dieren en planten, etc.

De vakbekwame Rechercheur op niveau 6 is algemeen opsporingsbekwaam, politieel gevormd, breed inzetbaar op meerdere vakgebieden en werkterreinen binnen de recherche, maar beschikt tevens over brede aanvullende recherchekundige en organisatorische expertise op hoger onderwijsniveau. Bijpassende functiecategorieën in het LFNP worden geduid als 'senior', 'operationeel expert' of bij verdere doorgroei 'operationeel specialist'. Deels kan dit geleerd worden in een opleiding, deels vergt dit meerjarige werkervaring.

A.2 Beroepsprofiel

Het nieuwe beroepsprofiel van de vakbekwame Rechercheur op NLQF niveau 6 is na te lezen in *Schakelen* (pg. 78-79). Dit profiel is deels gebaseerd op het beroepsprofiel van de Politie man/ -vrouw NLQF 6 en deels op het beroepsprofiel van de Rechercheur op NLQF 5. Verder leidde het proces van herijking tot het benoemen van een reeks van nieuwe competenties. Nieuw geformuleerde competenties hebben onder andere betrekking op actuele juridische expertise (Nederlands, maar ook Europees/ internationaal), digitaal rechercheren, het vermogen adequaat te rapporteren (mede in een vreemde taal), verwerven en analyseren van informatie, samenwerken met andere opsporingsdiensten, internationale politiesamenwerking en rechtshulp, combineren van territoriale en nodale recherchestrategieën.

Een citaat uit *Schakelen* op pg. 78 gaat als volgt: *“De Recherchekundige Bachelor is een allround recherche-expert die inzetbaar is in complexe en mogelijk lang slepende recherchezaken met een groot afbreukrisico. Hij kan in veranderlijke of hectische situaties functioneren in gebiedsoverstijgende en grootschalige rechercheonderzoeken. Hij is - lopende een onderzoek - bestand tegen reacties uit de media en de maatschappelijke of bestuurlijke omgeving. De recherchekundige bachelor is in staat op basis van analyses van criminele trends, maatschappelijke en politieke ontwikkelingen dreigingsanalyses samen te stellen en daarop te rechercheren. Zowel nationaal als internationaal vormt ‘intelligence’ de spil van het recherchewerk, waarbij lokale en/of nodale input wordt benut.*

Multidisciplinaire samenwerking, zowel in cultureel als vakmatig opzicht, is daarbij een gegeven, evenals het vermogen om te kunnen schakelen tussen eigen bevoegdheden en die van buitenlandse rechercheurs en tussen in Nederland en elders geldende rechtsregels en jurisprudentie op het gebied van strafrecht, strafvoording, bestuursrecht, civiel recht en de EU-dimensie ervan."

Het nieuwe beroepsprofiel is nog niet volledig doorvertaald naar het niveau van startbekwaamheid in de (deel)kwalificatieprofielen in deel B van dit kwalificatiedossier. Tot nu toe kent het politieonderwijs slechts een minor Recherchekunde binnen de bachelor Politiekunde (zie het KD Bachelor Politiekunde). Deze is echter slechts een onvolledige afspiegeling van het beroepsprofiel. De startbekwame Rechercheur op niveau 6 NLQF zal op termijn breed inzetbaar zijn op de functieniveaus Generalist en Senior, en bij verdere doorgroei als Operationeel Expert of Operationeel Specialist. Niet alleen in de functiekolommen Tactische en Forensische Opsporing, maar ook in de kolommen Informanten-runnen, Intelligence en Observatie, afhankelijk van de gevolgde differentiaties. Vakbekwaamheid vergt na afronding van de opleiding meerdere jaren van werkervaring.

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA
2.6.1		240	Bachelor Recherchekunde (<i>nog te ontwikkelen</i>)	

Het diploma Bachelor Recherchekunde moet nog ontwikkeld worden. Zie ook: KD Bachelor Politiekunde, minor Recherchekunde.

B.2 Deeldiploma's

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA
2.6.2				

Omdat het diploma Bachelor Recherchekunde nog niet ontwikkeld is, zijn er ook geen deeldiploma's.

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA
2.6.3				

Er zijn geen certificaten van na- en bijscholing bij deze kwalificatie.

Instroomeisen

Minimaal: Havo diploma of relevant mbo 4 diploma. Ook: vwo-diploma, propedeutisch bewijs hbo of wo, een met voorgaande kwalificaties vergelijkbaar buitenlands diploma. Voor aanvang van de opleiding kunnen op grond van eerder of elders verworven competenties mogelijke vrijstellingen worden verkregen voor onderdelen van de opleiding.

Deel C. Examenvereisten

C.1 Examenvereisten diploma

Volgt, nader te verbijsonderen naar differentiaties.

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

Waar van toepassing worden met betrekking tot apart onderscheiden deeldiploma's examenvereisten vermeld.

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing

Waar van toepassing worden met betrekking tot bijbehorende certificaten van na- en bijscholing op NLQF niveau 6 examenvereisten vermeld.

Deel D: Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

Doelmatigheid

In het LFNP zijn de functielagen Medewerker, Generalist, Senior en Operationeel Expert onderscheiden. Functiebeschrijvingen zijn geformuleerd in termen van vakbekwaamheid. De beoogde kwalificatie Bachelor Recherchekunde (NLQF niveau 6) correspondeert met de functielagen Medewerker en Generalist (startbekwaam, breed inzetbaar, inclusief algemene opsporingsbekwaamheid en politieke vorming). De beoogde kwalificatie Bachelor Recherchekunde omvat het smallere NLQF niveau 5.

Navolgbaarheid

In *Schakelen* is onderstreept dat de Rechercheur een eigenstandig beroep is, naast het beroep van Politieambtenaar en -vrouw, en Politiechef. Dit beroep wordt volgens *Schakelen* uitgevoerd op minimaal NLQF niveau 5. Aspecten van het recherchewerk zijn inbegrepen in het beroep van Politieambtenaar/ -vrouw, reeds vanaf NLQF niveau 2 (forensisch technisch assistent), naast een reeks van andere beroepstaken. De rechercheur richt zich echter ten volle op de opsporing.

Onderbouwing

In *Schakelen* (2011) is een nieuw beroepsprofiel opgesteld voor de vakbekwame rechercheur op NLQF 6 niveau (zie deel A), wat vervolgens is vertaald naar een kwalificatieprofiel (startbekwaam). Voorgesteld wordt te komen tot een volwaardige hbo Bachelor Recherchekunde. Op dit moment is hiervan nog maar beperkt sprake. Binnen de Bachelor Politiekunde is een differentiatie Recherchekunde (30C) beschikbaar die verder kan worden uitgebouwd.

Samenhang

Het huidige rechercheonderwijs toont een grote mate van diversiteit aan kwalificaties, klein en groter. De samenhang is beperkt. De aansluiting op en overlap met de kwalificaties Allround Politieambtenaar en Bachelor Politiekunde vergen aandacht. Het ontwerp van een Bachelor Recherchekunde, inclusief differentiaties naar onderscheiden vakgebieden/ werkteerren, zoals Intelligence of Observatie, biedt nieuwe perspectieven voor versterking van de samenhang. Een belangrijk criterium is hierbij is overlap met de eveneens nog te ontwikkelen kwalificatie AD Recherchekunde. Binnen de kwalificatie Bachelor Recherchekunde is het van belang een apart deeldiploma 'Algemene Opsporingsbekwaamheid en Politieke Vorming' te onderscheiden. Hiermee wordt directe instroom mogelijk vanuit het reguliere (beroeps)onderwijs en verwante branches binnen de arbeidsmarkt. Ook opname van examenvereisten op het terrein van operationele coördinatie zijn relevant te noemen, alsmede examenvereisten op het terrein van docent recherchekunde (zie verder deel D.2).

D.2 Ontwikkelpunten

Algemeen

In het Najaarsadvies 2013 van de Politieonderwijsraad zijn enkele algemene ontwikkelpunten benoemd, die mede betrekking hebben op (de ontwikkeling van) het KD Bachelor Recherchekunde. Deze zijn de volgende:

1. In deel B wordt met ingang van een nader af te spreken jaar een apart deeldiploma "Algemene Opsporingsbekwaamheid en Politieke Vorming" verwoord. Dit omvat tevens een (verdere) explicitering van de relevante, wettelijke beroepsvereisten.
2. Er komt een Referentiekader Generieke Competenties voor het gehele politieonderwijs waarnaar verwezen wordt bij de examenvereisten in deel C vanaf een nader te bepalen jaar. Dit referentiekader is nog in ontwikkeling. Referenties hebben betrekking op Nederlands, Moderne Vreemde Talen, Rekenen/ wiskunde, Democratie en Rechtstaat, Internationalisering, Digitalisering en Diversiteit en variëren naar drie niveaus van functionele

kennis en vaardigheden en variëren naar drie niveaus van functionele kennis en vaardigheden.

Specifiek

Mede gegeven de kenmerken van het LFNP, biedt het KD Bachelor Recherchekunde nieuwe mogelijkheden om zowel de samenhang, de flexibiliteit, als de doelmatigheid van het politieonderwijs te bevorderen. Meer concreet zijn ontwikkelpunten:

1. Met de komst van het LFNP, in het bijzonder de functielagen vanaf Senior, moet een nieuw evenwicht gevonden worden tussen kwalificatieniveau enerzijds en differentiatie/specialisatie (naar vakgebied en/ of werkterrein) anderzijds. Daaraan gekoppeld zijn heroverwegingen aan de orde voor wat betreft operationele sturing en de regie van netwerken.
2. Uitgezocht moet worden wat de doelmatigheid kan zijn van een volwaardige Bachelor Recherchekunde, met gebruikmaking van de relevante overlap met de Bachelor Politiekunde. Dit vergt uitwerking van het beschikbare beroepsprofiel van de Rechercheur op NLQF niveau 6 (deel A) en het daarvan afgeleide kwalificatieprofiel (deel B) in een samenhangend geheel van examenvereisten (deel C). Daarin moeten ook relevante differentiaties² zichtbaar gemaakt worden, welke aansluiten op het LFNP. Aansluiting op en overlap met de kwalificatie Associate Recherchekunde is tevens een belangrijk aandachtspunt (overlap van 120 C is vereist). Daarnaast is aansluiting op de Master Recherchekunde benodigd.
3. Specifieke aandacht wordt gevraagd voor de ontwikkeling van een differentiatie gericht op functies van instructeur/ docent recherchekunde, in directe relatie met de eveneens te ontwikkelen kwalificatie Associate Recherchekunde (vergelijkbaar met tweede graad leraar in het reguliere onderwijs).
4. Het lopende project *Doorlichting Postinitieel Politieonderwijs* biedt de mogelijkheid om na- en bijscholing die niet formeel verankerd is als erkende kwalificatie, alsnog op te nemen in de kwalificatiestructuur.

² Gegeven de huidige kwalificaties, kan gedacht worden aan Tactische recherche, Forensisch onderzoek, Forensisch- digitale recherche, Specialistische Operaties Plaatsingsteams, Intelligence, Vreemdelingenrecherche. Formulering van differentiaties vergt aanvullend overleg, onder andere met het oog op het LFNP.

Bijlage 1. Begrippenlijst

Beroepen bij de politie

Binnen de Nederlandse politie zijn drie brede beroepen onderscheiden, de Politieambtenaar/ -vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Deze beroepen worden beoefend op verschillende niveaus van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Om deze niveaus te duiden in relatie tot het politieonderwijs wordt aangesloten bij de kwalificatieniveaus van het NLQF. Er zijn 9 ministerieel vastgestelde beroepsprofielen.

Beroepskolom

Omdat het beroep (Politieambtenaar/ -vrouw, Rechercheur, Politiechef) wordt uitgeoefend op meerdere functioneringsniveaus, kan gesproken worden van een beroepskolom.

Beroepsprofiel

Globale beschrijving van een beroep en wat er van een vakbekwame beroepsbeoefenaar mag worden verwacht. Wordt een beroepsprofiel uitgedrukt in een competentieprofiel, dan is sprake van beroepscompetentieprofiel. Een beroep dekt een categorie van functies af.

Beroepsspecifieke competenties

Competenties die nodig zijn om een beroepstaak adequaat uit te voeren, inclusief de daarin begrepen kennis, vaardigheden en expertise en de benodigde redzaamheid, teamroutine en praktijkrepertoire.

Beroepstaak

Een onderscheiden deel van de beroepsuitoefening. Beroepstaken zijn kenmerkende werkzaamheden waarop een kwalificatie is gericht. Beroepstaken kunnen meer of minder breed zijn geformuleerd en meer of minder deskundigheid vergen.

Certificaten van na- en bijscholing

Het politieonderwijs kent een groot aantal certificaten van na- en bijscholing, gericht op diverse beroepstaken en politieke rollen en handelingen. Een certificaat van na- en bijscholing wordt eenmaal vermeld binnen de kwalificatiestructuur in één bepaald KD. Met na- en bijscholing worden additionele deskundigheden en vaardigheden verworven op vakgebieden en werkerreinen die sinds kort gestandaardiseerd zijn onderscheiden in het LFNP. Ook kan het gaan om deskundigheden en vaardigheden die betrekking hebben op politieke rollen en handelingen die niet direct herkenbaar zijn in het LFNP. Na- en bijscholing impliceert niet altijd dat er 'iets nieuws' wordt geleerd, onderhoud van de vakbekwaamheid behoort er evenzeer toe.

Competentie

Een competentie betreft het vermogen om een taak op een juiste en verantwoorde wijze te kunnen uitvoeren. Competentie blijkt uit oordeelsvermogen en handelingsbekwaamheid en veronderstelt kennis, inzicht, vaardigheden, houding en ervaring. Competenties zoals bedoeld binnen het politieonderwijs zijn ten eerste beroepsspecifieke competenties, geënt op onderscheiden beroepstaken en daarmee verbonden normen. Daarnaast worden bepaalde generieke competenties onderscheiden die voorondersteld en voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

Competentiemodel

Het competentiemodel dat in de kwalificatieprofielen wordt gehanteerd bestaat uit vier categorieën: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Het competentiemodel dat in de opleidingen en examens wordt gebruikt kent zeven velden: oordeelsvermogen, expertise, kennis, vaardigheden, praktijkrepertoire, redzaamheid en teamroutine.

Credits

Het politieonderwijs hanteert, zoals het regulier onderwijs, het *European Credit Transfer System* (ECTS). Gekoppeld aan het kwalificatieniveau levert dit de waarde van een kwalificatie (diploma, certificaat) op. Credits zijn tevens een belangrijke parameter in de bekostiging van opleidingen. Eén credit staat dan voor 28 studiebelastinguren.

Diploma politieonderwijs

Door de minister van Veiligheid en Justitie erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar de examenvereisten zoals beschreven in een kwalificatiedossier heeft behaald.

Deeldiploma politieonderwijs

Een politiediploma kan één of meerdere deeldiploma's omvatten, mits sprake is van een eigenstandige arbeidsrelevantie van het betreffende deel en duidelijk afgebakende examentermen. Een deeldiploma maakt aanstelling in een afgebakend deel van het politieberoep mogelijk en nodigt uit tot het behalen van het volledige

diploma. Een deeldiploma genereert een beperkte inzetbaarheid binnen de werkprocessen van de politie op het betreffende kwalificatieniveau.

Doelmatigheid

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. De aansluiting van een kwalificatie op de vraag vanuit de politieorganisatie, de samenleving en het vervolgonderwijs op het naast hoger gelegen kwalificatieniveau.

Examenvereisten

De examenvereisten van elk (deel)diploma en certificaat van na- en bijscholing zijn verwoord in toetsbare examentermen, deels beroepsspecifiek in relatie tot onderscheiden beroepstaken en deels generiek in relatie tot relevante, algemene kennis, vaardigheden en expertise.

Functie

De politie als werkorganisatie heeft het werk beschreven in termen van kerntaken, vakgebieden, functies, werkterreinen en rollen en meer of minder omvattende beschrijvingen van werkprocessen, verantwoordelijkheden en te bereiken resultaten. Functiebeschrijvingen verwoorden het werk in een bepaald vakgebied, eventueel verbijzonderd naar werkterrein op een bepaald niveau van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In vergelijking met de beschrijving van beroepen zijn functiebeschrijvingen aanmerkelijk specifiek.

Generieke competenties

Breed toepasbare algemene kennis, vaardigheden en expertise. Voor wat betreft het politiewerk en het politieonderwijs gaat het om competenties die voorondersteld of voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

Kerntaak

De Nederlandse politie heeft de eigen wettelijke taakopdracht, cf. artikel 3 van de Politiewet, onderscheiden in vijf kerntaken, te weten Intake & Service, Handhaving, Noodhulp, Opsporing en Signaleren & Adviseren. Het begrip kerntaak wordt alleen in deze betekenis gebruikt. Voor wat betreft de taken binnen het kader van een beroep, functie, werkterrein of rol waartoe het politieonderwijs opleidt, wordt gesproken van beroepstaken.

Kwalificatie

Een kwalificatie van het politieonderwijs is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat verworven competenties en daarin begrepen kennis, vaardigheden uitdrukt. Er zijn drie soorten kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. De waarde van een kwalificatie wordt uitgedrukt in termen van credits en kwalificatieniveau. Het aantal credits drukt tevens de nominale studieduur uit en is als zodanig een belangrijke parameter voor de bekostiging van opleidingen.

Kwalificatiedossier

Het kwalificatiedossier vormt een verzameling van direct met elkaar samenhangende kwalificaties, naar inhoud en niveau. Kwalificatiedossiers beschrijven de aansluiting op het afnemend werkveld en de uitwerking van kwalificaties naar beoogde leeropbrengsten en examentermen. Met ingang van 2013 gelden er binnen het politieonderwijs twaalf kwalificatiedossiers, verdeeld over drie brede politieberoepen (beroepskolommen) en zes kwalificatieniveaus. In een kwalificatiedossier staan de leeropbrengsten van het politieonderwijs centraal, verbijzonderd naar drie typen kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. Het geheel van alle erkende kwalificaties is opgenomen in een jaarlijks vast te stellen kwalificatiematrix.

Kwalificatiematrix

De kwalificatiestructuur als geheel is weergegeven in de vorm van een kwalificatiematrix. Hierin zijn alle door de minister van Veiligheid en Justitie erkende diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing vermeld.

Kwalificatieniveau

Diploma's en certificaten van na- en bijscholing zijn geordend naar niveau. Hierbij is aangesloten bij het NLQF, het *Netherlands Qualifications Framework*, de Nederlandse variant van het EQF, het *European Qualifications Framework*. De niveaus die voor wat betreft het Nederlandse politieonderwijs gebruikt worden, zijn de niveaus 2 tot en met 7. Zie verder bijlage 2.

Kwalificatieprofiel

Een kwalificatieprofiel betreft de competenties van startbekwaamheid die bewezen verworven zijn als een diploma, deeldiploma of certificaat van na- en bijscholing wordt uitgereikt.

Kwalificatiestructuur

Landelijk stelsel van alle vastgestelde kwalificatiedossiers en daarin besloten diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing.

LFNP

Het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en de daarin naar vakgebied beschreven functies, inclusief de verbijzondering naar werkterreinen, aandachtsgebieden, rollen en opleidingsprofielen.

Navolgbaarheid

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de wijze waarop voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties tot stand komen. Daarbij is in ieder geval de relatie met de leiding van de nationale politie van belang, hoewel ook andere belanghebbenden relevante bijdrage verwacht mogen worden.

Nominale studieduur

De standaard studieduur die benodigd is voor het behalen van een kwalificatie, uitgaande van de wettelijke vooropleidingseisen en de gehanteerde standaard selectie-eisen, uitgedrukt in credits.

Onderbouwing

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de inhoudelijke onderbouwing van voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties plaatsvindt (validiteit van argumenten, bronnen).

Ontwikkelagenda

De thema's die van belang zijn voor de verdere ontwikkeling van een kwalificatiedossier, de kwalificatiestructuur in brede zin en het politieonderwijs.

Opleidingsdossier

Een opleidingsdossier bevat een verzameling van direct met elkaar samenhangende opleidingen en/ of leerwegen, zoals verzorgd door de Politieacademie. Opleidingsdossiers sluiten direct aan op kwalificatiedossiers, zoals door de minister van Veiligheid en Justitie vastgesteld.

Referentiekader Nederlandse taal en rekenen

Wettelijke kader waarin referentieniveaus voor Nederlands en rekenen zijn aangegeven met betrekking tot het reguliere onderwijs dat valt onder de ministeries van OCW en ELI. In verband met de aansluiting van het politieonderwijs op het reguliere onderwijs, wordt dit kader ook toegepast in de kwalificatiedossiers van het politieonderwijs.

Samenhang

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de samenhang tussen kwalificaties onderling, waarbij ondoelmatige overlap is vermeden en doorlopende studielijnen zijn geborgd.

Startbekwaamheid

De bekwaamheid van een beginnend beroepsbeoefenaar en waartoe een politieopleiding opleidt.

Studie- en loopbaanperspectief

De gebruikelijke doorstroommogelijkheden van een gediplomeerde in de politieorganisatie en in het vervolgonderwijs (politieonderwijs of anderszins).

Vakbekwaamheid

De mate van bekwaamheid die ontwikkeld kan zijn op basis van meerjarige werkervaring.

Vakkennis en -vaardigheid

Het geheel van feiten, beginselen, theorieën en manier van werken dat nodig is voor een succesvolle uitoefening van de beroepstaak.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Eén van de descriptoren uit het NLQF. Betreft de mate van samenwerking en de mate waarin een startbekwame beroepsbeoefenaar aanspreekbaar is op het eigen handelen en/ of dat van anderen en de mate waarin verantwoordelijkheid gedragen kan worden voor de eigen werk- en studieresultaten en/ of dat van anderen.

Wettelijke beroepsvereisten

Wettelijke eisen die gesteld worden aan de uitoefening van het beroep en de beroepsbeoefenaar. In het geval van de politie hebben deze in algemene zin betrekking op het juridische kader waarbinnen het politiewerk wordt uitgevoerd. Meer specifiek hebben wettelijke beroepsvereisten betrekking op bijv. op het gebruik van

geweldsmiddelen en het ambtsedig opmaken van een proces verbaal. Wettelijke beroepsvereisten zijn vastgelegd in een nationale of internationale wet of verdrag.

Bijlage 2. Descriptoren NLQF

Niveau 6

Context: Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Kennis: Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht of fundamenteel onderzoek tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. *Probleemoplossende vaardigheden:* Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelf beoordeling van eigen(ler) resultaten. *Informatievaardigheden:* Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde aan het beroep gerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. *Communicatievaardigheden:* Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.