

## Kwalificatiedossier Politieonderwijs

Kwalificatiedossier	Associate Recherchekunde
Beroepskolom	Rechercheur
Diploma's	Associate Degree Recherchekunde, NLQF 5 (120 C)
Deeldiploma	-
Certificaten na- en bijscholing	Tactische Recherchekunde: 65 Forensische Recherchekunde: 15 Vreemdelingenrecherche: 7
Status	Niet vastgesteld
Datum vaststelling POR	27 september 2013
Datum vaststelling minister VenJ	Volgt eventueel

NLQF	Politie <span>man</span> - <span>vrouw</span>	Rechercheur	Politie <span>chef</span>
2	Assistent Politiedewerker		
3	Basis Politiedewerker en		
4	Allround Politiedewerker		
5	Associate Politiekunde	Associate Recherchekunde	Associate Operationeel leidinggeven
6	Bachelor Politiekunde hbo	Bachelor Recherchekunde hbo	
7	Master Crisis and Public Order Management (multidisciplinair, hbo)	Master Recherchekunde hbo	Master Tactisch leidinggeven (hbo)
	Master Politiekunde (wo)		Master Strategisch leidinggeven (wo)

## Inhoudsopgave

Inleiding

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

A.2 Beroepsprofiel

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

B.2 Deeldiploma's

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Deel C. Examenvereisten

C.1 Examenvereisten diploma's

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing (p.m.)

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

D.2 Ontwikkelpunten

Begrippenlijst

Descriptoren NLQF 5

## Inleiding

Het politieonderwijs leidt in grote lijnen op voor drie soorten beroepen, de Politieaanvrager/ -vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Dit kwalificatiedossier (KD) betreft het politieberoep Rechercheur. Dit beroep wordt uitgeoefend op meerdere kwalificatieniveaus. De kwalificaties waar het in dit dossier om gaat, bevinden zich op het kwalificatieniveau 5, conform het NLQF. Dit KD heeft in hoge mate een ontwikkelkarakter, niet alleen voor wat betreft deel C (examenvereisten), maar evenzeer de andere delen.

In deel A wordt onder A.1 het politieberoep Rechercheur op niveau 5 beschreven. Onder A.2 wordt ingegaan op de herijkte competenties van de vakbekwame Rechercheur op NLQF 5, zoals geformuleerd in *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (februari 2011)<sup>1</sup> en vastgesteld door de minister van Veiligheid en Justitie (juni, 2011). Daarbij wordt de verbinding gemaakt met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP).

In deel B is onder deel B.1 het streefbeeld verwoord van de Associate Degree Recherchekunde, een graad binnen het hoger onderwijs die nieuw is in Nederland, maar al langere tijd bestaat in andere landen. Dit kwalificatieniveau overlapt met het bachelorniveau (hbo, 120C van een bachelortotaal van 240C). Omdat er nog geen AD diploma is gedefinieerd, kan er ook geen sprake zijn van deeldiploma's onder deel B.2. Alle bestaande reeksen certificaten van na- en bijscholing, klein en groter, zijn geordend onder deel B.3. Deze ordening heeft een voorlopig karakter, gegeven het lopende project Doorlichting postinitieel politieonderwijs. Een deel van de betreffende certificaten zal naar verwachting deel gaan uitmaken van het KD Politieambtenaar (zie deel D.2).

In deel C zijn geen examenvereisten vermeld. Het KD Associate Recherchekunde is dermate in ontwikkeling en heroverweging dat reconstructie van de bestaande examenvereisten weinig toevoegt (zie deel D.2). Examenvereisten zoals beoogd onder deel C dienen een verdere concretisering van de kwalificatieprofielen in te houden en te overlappen met de examenvereisten van de nog te ontwikkelen kwalificatie Bachelor Recherchekunde. Formulering dient zodanig te gebeuren dat leerwegneutrale examinering mogelijk wordt.

In deel D volgt de verantwoording van hetgeen is vermeld onder de delen A, B en C. Daarbij worden criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid gehanteerd (deel D.1). In deel D.2 zijn ontwikkelpunten met betrekking tot dit KD vermeld. De gehanteerde begrippen zijn toegelicht in bijlage 1 bij dit KD.

---

<sup>1</sup> Voluit: *Schakelen in Verantwoordelijkheid*. Beroepen van de politie herijkt. Politieonderwijsraad, februari 2011. Hierna: *Schakelen*.

## Deel A. Beroep en beroepsprofiel

### A.1 Beroep

De beroepskolom Rechercheur heeft betrekking op meerdere vakgebieden en werkterreinen in het LFNP. Het beroep van Rechercheur wordt uitgeoefend in relatie tot een brede waaier van (mogelijk) criminele gedragingen van personen en organisaties. In *Schakelen* (2011) heeft de Politieonderwijsraad een balans opgemaakt van veranderingen in het werk van de politie en de (benodigde) doorwerking daarvan in de beroepsprofielen van de politie. Het centrale thema bleek het toenemend belang van intelligence. De samenleving wordt complexer en minder kenbaar door globalisering, digitalisering en toenemende sociaal-culturele diversiteit. De aard en de afbakening van het beroep van de Rechercheur wordt beïnvloed door een verschuiving van politietaken naar andere publieke uitvoeringsdiensten (bijzondere opsporingsdiensten bijvoorbeeld) en naar particuliere recherchebureaus die werken ten behoeve van grote private ondernemingen. Anderzijds werd de taakopdracht uitgebreid met nieuwe thema's en problemen op terreinen als cybercrime, fraude, hennepsteelt, e.d. Een toenemende nadruk op een functionele, nodale oriëntatie is hiervan het gevolg. Digitaal rechercheren is daarbij onontbeerlijk.

Rechercheren hoort bij het basispolitiewerk. Politie mannen en -vrouwen dragen zorg voor een belangrijk deel van de opsporing, waar het snel en zonder al te veel moeite kan. Opsporingskwesaties worden veelal gesignaleerd en aangepakt door geüniformeerde politiemensen. Zij maken doorgaans als eerste een proces verbaal op basis waarvan vervolgonderzoek kan plaatsvinden of vervolging. Zaken die meer aandacht, ervaring en expertise vergen, tactisch of forensisch, komen bij een rechercheur terecht. Grote(re) zaken komen bij teams van rechercheurs terecht waarin een groot aantal rechercheurs en specialisten samenwerkt op regionaal, nationaal of internationaal niveau. Binnen het rechercheberoep hebben zich tal van specifieke expertises ontwikkeld, variërend van bijvoorbeeld kinderporno, tot financieel bedrog via het Internet, drugshandel, kunstdiefstal, de verboden handel in exotische dieren en planten, etc.

De vakbekwame Rechercheur op NLQF niveau 5 is algemeen opsporingsbekwaam, politieel gevormd en op een hoger onderwijs niveau inzetbaar op een of meerdere vakgebieden en werkterreinen binnen de Recherche. Daar komt bij het vermogen om coördinerende operationele verantwoordelijkheden te kunnen dragen. Bijpassende functiecategorieën in het LFNP worden geduid als 'senior' of bij verdere doorgroei 'operationeel expert'. Deels kan dit geleerd worden in een opleiding, deels vergt dit meerjarige werkervaring.

### A.2 Beroepsprofiel

Het volledige beroepsprofiel van de vakbekwame Rechercheur op NLQF niveau 5 is na te lezen in *Schakelen* (pg. 76-77). Het eerdere profiel van de Recherchemedewerker is daarbij aangevuld met enkele vakmatige competenties, betreffende internationale mensenhandel en -smokkel, drugshandel en wapenhandel. De aansluiting en overlap met de beoogde bachelor Recherchekunde is nog onderwerp van ontwikkeling (zie deel D.2).

Een citaat uit *Schakelen* op pg. 76 gaat als volgt: *“De recherchemedewerker beschikt over een brede en/of specifieke opsporingsexpertise die verder gaat dan nodig is in de noodhulp of het kleinschalige gebiedsgebonden werk. Bij de uitvoering van het recherchewerk wordt nauw samengewerkt in de keten van opsporing en vervolging, dus met andere (politie)specialisten, met reguliere politiemedewerkers, medewerkers van bijzondere opsporingsdiensten en het Openbaar Ministerie in het bijzonder. In de organisatie van het politiewerk gaat het in de regel om een hoofdtaak. Een recherchekundige moet een verbinding kunnen leggen tussen criminologisch en criminalistische methoden en technieken. Ofschoon de werkzaamheden van recherchekundigen gemeenschappelijke kenmerken hebben (terug te vinden bij de algemeen rechercheur), zijn er ook verschillen die zo uiteenlopen dat daarvoor aparte beroepsbeoefenaren kunnen worden onderscheiden zoals een forensisch of tactisch rechercheur, een digitaal of financieel rechercheur, een familie- of zedenrechercheur. Daarbinnen kunnen specialisaties voorkomen, zoals het afnemen van een bijzonder verhoor of het opereren onder dekmantel.”*

Het beroepsprofiel is vertaald naar het niveau van startbekwaamheid in de (deel)kwalificatieprofielen die vermeld zijn onder deel B van dit kwalificatiedossier. Tevens dient het herijkte beroepsprofiel door te werken in de examenvereisten en het onderwijs dat daartoe opleidt. Zie verder deel B.3. Vakbekwaamheid vergt na afronding van de opleiding meerdere jaren van werkervaring.

## Deel B. Kwalificaties

### B.1 Diploma's

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA
2.5.1		120	Associate Degree Recherchekunde (nog te ontwikkelen)	

Er zijn geen deeldiploma's bij deze kwalificatie.

#### Kwalificatieprofiel

Een Associate Recherchekundige kan:

##### Algemeen

###### *Vakmatig*

1. in meer complexe opsporings situaties met een afbreukrisico (van commune tot specifieke als verkeer, milieu, vreemdelingen) tactisch en/ of technisch rechercheren
2. binnen beleidskaders, wettelijke voorschriften en richtlijnen inzake strafrecht en strafvordering zelfstandig en zorgvuldig, proportioneel en rechtmatig handelen
3. criminaliteitsproblemen systematisch analyseren, doortastend oplossen of beheersbaar maken met gebruikmaking van relevante rekerchetechnieken en/of forensische middelen
4. bij het analyseren van (inter)nationale mensenhandel en mensensmokkel, drugs- en wapenhandel schakelen tussen rechtsgebieden in nationale en internationale wet- en regelgeving

###### *Contextueel*

5. tactische en/ of forensische activiteiten binnen en buiten de eigen organisatie operationeel op elkaar afstemmen door bronnen, middelen, methoden en tactieken af te scherpen, sporen veilig te stellen en betrouwbaar om te gaan met informatie
6. op nationale schaal vasthoudend, langdurig en intensief rechercheren of verhoren en ondersteuning leveren in een opsporingsonderzoek met internationale aspecten
7. delictsituaties juist inschatten, de vakmatige ondersteuning aangeven, benutten en indien relevant verwijzen naar een civielrechtelijke of bestuursrechtelijke aanpak dan wel een hulpverleningstraject
8. zich inleven in de maatschappelijke criminaliteitsproblematiek en deze ten behoeve van de opsporing in kaart brengen

###### *Sociaal*

9. actoren binnen de eigen dienst in opsporingsonderzoeken stimuleren en coachen, bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en beroepsgenoten en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
10. in opsporingsonderzoeken interdisciplinair samenwerken met executieve en niet-executieve rekerchekundigen binnen en buiten de politie en met hen een professioneel informatiekanaal onderhouden of opbouwen (netwerken)
11. modeldossiers samenstellen en helder en verantwoord rapporteren over uitgevoerde werkzaamheden in processen-verbaal en journaals
12. integer en met tact omgaan met ethische normen, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden, slachtoffers en collega's

###### *Individueel*

13. als (getuige)-deskundige optreden en een eigen standpunt verdedigen en feedback incasseren ten aanzien van de waarde en betrouwbaarheid van getuigen, informanten, verdachten, opsporingsoperaties en -technieken
14. actie-intelligent optreden, d.w.z. onderzoeksprocedures en handelingsautomatismen afstemmen op de aard van het criminaliteitsprobleem

15. recherchegevoelige informatie verwerken, bewijsmateriaal veredelen, erop anticiperen en de relevantie ervan inschatten
16. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren

## **Intelligence**

### *Vakmatig*

1. in meer complexe (on)veiligheidssituaties (met afbreukrisico) informatie (ook m.b.v. technologie) verzamelen (informatiebewustzijn) en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen rondom (on)veiligheid afwegen, effectief gebruiken en legitiem toepassen
3. op adequate, creatieve en integere wijze informatie gedurende de gehele informatiecycclus beheersen (waarnemen, ontsluiten en analyseren) waarop verantwoorde keuzes kunnen worden gemaakt)
4. in juridisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden

### *Contextueel*

5. binnen de intelligenceketen een netwerk opbouwen/ onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
6. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde kaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen deskundigheid en lijnverantwoordelijkheid, daarbij zorgende voor synergie
7. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen/trends (bijv. sociale media) en de eigen intelligencepraktijk en deze in kaart brengen
8. de grenzen en mogelijkheden van de eigen intelligencefunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven, onderzoeken en benutten

### *Sociaal*

9. een functionele werksfeer creëren met Intelligence-actoren binnen de veiligheidsketen
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/ waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van collega's en externe partners
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van informatie en informatiesystemen c.q. bronnen
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het intelligencewerk binnen de veiligheidsketen

### *Individueel*

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in de veiligheidsketen inschatten en verbeteren
14. een hoge mate van standaardisatie in werkwijzen in balans brengen met situationele of actie intelligence
15. Intelligence-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

## **Tactische recherche**

### *Vakmatig*

1. in meer complexe opsporingssituaties (met afbreukrisico) informatie en tactische aanwijzingen verzamelen en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en strafvordering afwegen en legitiem toepassen
3. op juiste wijze tactische keuzes verantwoorden en verschillende tactische opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren
4. in juridisch, tactisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden

### *Contextueel*

5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
6. binnen de opsporingsketen een netwerk opbouwen/ onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen recherchefunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten
8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen recherchepraktijk en deze in kaart brengen

### *Sociaal*

9. een functionele werksfeer creëren met actoren binnen het opsporingsonderzoek
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/ waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden en collega's
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van informatie, getuigen, verdachten en tactische opsporingsmethoden
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het opsporingswerk

### *Individueel*

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overage actoren in een opsporingsonderzoek.
15. recherche-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

## **Forensische recherche**

### *Vakmatig*

1. in meer complexe opsporingsituaties (met afbreukrisico) informatie en forensisch of digitaal bewijsmateriaal verzamelen en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en strafvordering afwegen en legitiem toepassen
3. op juiste wijze forensische of digitale keuzes verantwoorden en verschillende forensische of digitale opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren
4. in juridisch, forensisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden

### *Contextueel*

5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
6. binnen de opsporingsketen een netwerk opbouwen/ onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen recherchefunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten
8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen recherchepraktijk en deze in kaart brengen

### *Sociaal*

9. een functionele werksfeer creëren met actoren binnen het opsporingsonderzoek
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/ waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden en collega's
11. een eigen standpunt innemen, het adviseren richting teamleiding/ coördinatie, en verdedigen van dit standpunt ten aanzien van de waarde van informatie, getuigen, verdachten en forensische of digitale opsporingsmethoden



12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het opsporingswerk

#### *Individueel*

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld en onder tijdsdruk inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overige actoren in een opsporingsonderzoek
15. recherche-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

### **Observatie & Informantenrunners (“Bijzondere Opsporing”)**

#### *Vakmatig*

1. in meer complexe opsporingsituaties op een heimelijke wijze informatie en tactische aanwijzingen verzamelen en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en strafvordering afwegen en legitiem en op een heimelijke wijze toepassen
3. op juiste wijze tactische keuzes verantwoorden en verschillende tactische en/ of heimelijke opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren
4. tactisch en/of technische bekwaamheden op elkaar afstemmen door bronnen, middelen, methoden en technieken af te schermen en vertrouwelijk om te gaan met informatie

#### *Contextueel*

5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
6. binnen de (heimelijke) opsporingsketen een netwerk opbouwen/ onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen opsporingsfunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten
8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen recherchepraktijk en deze in kaart brengen

#### *Sociaal*

9. in (heimelijke) opsporingsonderzoek beheerst, discreet en indien van toepassing onopvallend op te treden
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/ waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, informanten, benadeelden en collega's
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van (heimelijke) informatie, getuigen, verdachten en tactische/ heimelijke opsporingsmethoden
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het (heimelijke) opsporingswerk

#### *Individueel*

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overige actoren in een (heimelijke) opsporingsonderzoek
15. recherche-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

### **Vreemdelingen**

#### *Vakmatig*

1. een handhavingadvies/ plan opstellen, deze coördineren en uitvoeren in samenwerking met relevante netwerkpartners
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en bestuursrecht afwegen en legitiem toepassen

3. op juiste wijze keuzes verantwoorden en verschillende handhaving- en opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren
4. in juridisch, tactisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden

#### Contextueel

5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen deskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
6. binnen de handhaving en opsporingsketen een netwerk opbouwen/ onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen functie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten
8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen politiepraktijk en deze in kaart brengen

#### Sociaal

9. een functionele werksfeer creëren met actoren binnen het onderzoek
10. integer en met tact omgaan met ethische en multiculturele normen/ waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden, slachtoffers en collega's
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van informatie, getuigen, verdachten en tactische opsporingsmethoden
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het politiewerk

#### Individueel

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overige actoren in een handhaving of opsporingsonderzoek
15. ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

## B.2 Deeldiploma's

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA
2.5.2				

## B.3 Certificaten van na- en bijscholing

De certificaten zijn geclusterd weergegeven naar de differentiaties tactische recherchekunde, forensische recherchekunde en vreemdelingenrecherche. Zie verder deel D.2.

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA
			<b>Tactische Recherchekunde</b>	
2.5.3	33.3.01	7	Pseudokoop en informatie-inwinning	X
2.5.3	40.3.22	6	Onopvallend en veilig rijden t.b.v. observatieteams (OT)	X
2.5.3	40.3.23a	4.6	Onopvallend en veilig motorrijden - OT (Rijdeel)	X
2.5.3	40.3.39b	3	Rijopleiding heimelijk waarnemen tactisch rechercheur	X
2.5.3	43.3.02	2	Organiseren en uitvoeren opsporingsconfrontatie	X
2.5.3	43.3.04	16	Handelen in zedenzaken	X
2.5.3	43.3.05	9	Het verhoren van jonge of verstandelijk beperkte getuigen	X
2.5.3	43.3.08	9	Handelen in jeugdproblematiek	
2.5.3	43.3.09	16	Meewerken aan een financieel rechercheonderzoek	
2.5.3	43.3.10	8	Aanpak van onderzoek naar verdovende middelen	
2.5.3	43.3.11	8	Optreden bij handel, gebruik en bezit van illegale wapens en	

			munitie	
2.5.3	43.3.12	2	Het bestuurlijk toetsen van legaal wapenbezit bij personen	
2.5.3	43.3.15	9	Operationele criminaliteitsanalyse	
2.5.3	43.3.20	16	Opereren onder dekmantel	X
2.5.3	43.3.21	9	Omgaan met criminele inlichtingen binnen taakstelling van CIE	X
2.5.3	43.3.23b	1.4	Onopvallend en veilig motorrijden - OT (Tactisch deel)	X
2.5.3	43.3.24	9	Regisseren van informatie	
2.5.3	43.3.30	14	Heimelijk gadeslaan van personen of zaken	X
2.5.3	43.3.34	9	Afschermen van plaatsbepalingsapparatuur (PBA)	X
2.5.3	43.3.35	5	Dynamisch volgen met plaatsbepalingsapparatuur (PBA) type SMART	X
2.5.3	43.3.39a	5	Op heimelijke wijze waarnemen door tactisch rechercheur	X
2.5.3	43.3.40	2	Uitvoeren van een fotobewijsconfrontatie	X
2.5.3	43.3.41	1	Uitvoeren van een videobewijs en Osloconfrontatie	X
2.5.3	43.3.42	3	Aanpakken van mensenhandel, seksuele uitbuiting en uitvoeren van prostitutiecontrole	X
2.5.3	43.3.43	4	Bedienaar IMSI catcher	X
2.5.3	43.3.44	3	Familierechercheur	
2.5.3	43.3.45	4	Dossiervorming basis	
2.5.3	43.3.47	13	Sectie technische ondersteuning	X
2.5.3	43.3.48	5	Opnemen vertrouwelijke communicatie (OVC) door sectie technische ondersteuning	X
2.5.3	43.3.49	16	Professioneel verhoor	
2.5.3	43.3.50	4	Digitale opsporing	
2.5.3	43.3.51	23	Plaatsen in en aan vervoermiddelen - groepslid	X
2.5.3	43.3.52	7	Plaatsen open plaatsen - groepslid	X
2.5.3	43.3.53	14	Plaatsen besloten plaatsen - groepslid	X
2.5.3	43.3.54	3	Plaatsen in woningen - groepslid	X
2.5.3	43.3.55	6	Heimelijke specialistische operaties	X
2.5.3	43.3.56	6	Alternatieve specialistische operaties	X
2.5.3	43.3.57	4	Dossiervorming verdieping	X
2.5.3	43.3.62	23	Plaatsen in en aan vervoermiddelen - commandant	X
2.5.3	43.3.63	7	Plaatsen open plaatsen - commandant	X
2.5.3	43.3.64	14	Plaatsen besloten plaatsen - commandant	X
2.5.3	43.3.65	3	Plaatsen in woningen - commandant	X
2.5.3	43.3.70	1	Bedienaar middel opnemen vertrouwelijke communicatie	X
2.5.3	43.1.71a	2	Basisopleiding Verkenning en Entry	X
2.5.3	43.1.71b	4	Openingstechnieken 1	X
2.5.3	43.1.71c	5	Openingstechnieken 2	X
2.5.3	43.3.72	8	Verhoren van kwetsbare verdachten	X
2.5.3	43.3.73	27	Recherchen in een meer omvattende zaak (RIMOZ)/Team Grootschalige Opsporing (TGO)	
2.5.3	43.3.74	7	Aanpakken van mensenhandel en overige vormen van uitbuiting	X
2.5.3	43.3.75	2	Pseudokoop basis (PSB)	X
2.5.3	43.3.76	3	Het coördineren van Observatie & Techniek	
2.5.3	43.3.77	4	Metingen in een mobiel telecomnetwerk	X
2.5.3	43.3.78	3	Dreigingsinschatting	
2.5.3	43.3.79	6	Nascholing Zeden	X
2.5.3	43.3.80	2	Selecteur Kinderpornografie	X
2.5.3	43.3.81	7	Applicatie betreden besloten plaatsen - groepslid	X
2.5.3	43.3.82	7	Applicatie betreden besloten plaatsen - commandant	X
2.5.3	43.3.83	4	Betreden besloten plaatsen voor begeleidende specialisten	X
2.5.3	43.3.84	12	Plaatsen OBS aan voertuigen - groepslid	X
2.5.3	43.3.85	12	Plaatsen OBS aan voertuigen - commandant	X
2.5.3	43.3.86	5	Opnemen vertrouwelijke communicatie door observatieteam (OT)	X
2.5.3	43.3.87	4	Automotive	
2.5.3	43.3.88	3	Opleiding statische observatie	
2.5.3	43.3.89	10	Leidinggeven of coördineren in een informatieorganisatie	
2.5.3	43.3.90	6	Medewerker Real-Time Intelligence Center	
			<b>Forensische Recherchekunde</b>	

2.5.3	24.4.05	1	Afname celmateriaal t.b.v. DNA-onderzoek	X
2.5.3	24.4.06	4	Forensisch assistent op de standaard plaats delict (PD)	X
2.5.3	34.4.02	7	Beperkt forensisch onderzoek bij vooraf benoemde delicten	
2.5.3	34.4.03	11	Volledig forensisch-technisch onderzoek bij veel voorkomende delicten	
2.5.3	40.0.14	3	Voertuigonderzoek voertuigcriminaliteit	X
2.5.3	44.4.04	15	Forensisch-technisch onderzoek bij gewelds- en zedendelicten	X
2.5.3	44.4.06	12	Forensisch-technisch onderzoek bij niet-natuurlijke dood	
2.5.3	44.4.08	7	Onderzoek naar biologische sporen	
2.5.3	44.4.09	7	Slachtofferidentificatie RIT	
2.5.3	44.4.11	7	Onderzoek explosies en explosieven (SFOB)	
2.5.3	44.4.12	7	Coördinatie plaats delict (PD) unit	
2.5.3	44.4.13	20	Het identificeren van werktuigsporen	
2.5.3	44.4.14	16	Het identificeren van schoenen- en bandensporen	
2.5.3	44.4.15a	8	Dactyloscopie 2*	
2.5.3	44.4.15b	8	Dactyloscopie 3*	
2.5.3	44.4.16	22	Het onderzoeken van documenten	
2.5.3	44.4.17	10	Sporencoördinatie	
2.5.3	44.4.20	14	Forensisch brandonderzoek	
2.5.3	44.4.21	7	Grootschalig brandonderzoek	
2.5.3	44.4.30a	12	Forensisch-digitaal opsporen in eenvoudige situaties	
2.5.3	44.4.30b	6	Forensisch-digitaal opsporen in complexe situaties	
2.5.3	44.4.31	7	Forensisch-digitaal veiligstellen in complexe situaties	
2.5.3	44.4.32	7	Internet en opsporing fase 1 (intermediate)	
2.5.3	44.4.33	7	Forensic Network Exploration	
2.5.3	44.4.34	7	Windows Forensics	
2.5.3	44.4.35	7	Andere Operating Systems (OS)	
2.5.3	44.4.36	7	Hacking Investigation	
			<b>Vreemdelingenrecherche</b>	
2.5.3	45.5.06	3	Verzamelen en verwerken veiligheidsinformatie in de vreemdelingenketen	
2.5.3	45.5.07	7	Politieel Vreemdelingentoezicht houden	
2.5.3	45.5.08	7	Uitvoeren van identiteitsonderzoek	
2.5.3	45.5.10	9	Werken in de vreemdelingenketen	
2.5.3	45.5.17	7	Horen en verhoren in vreemdelingenketen	X
2.5.3	45.5.18	7	Toepassen van opsporingstactieken migratiecriminaliteit (micri)	X
2.5.3	46.6.10	3	Hulpofficier van Justitie (HOvJ)	X

### **Instroomeisen B.1/B.2**

Minimaal: Havo diploma of relevant mbo 4 diploma, waaronder het diploma Allround Politiemedewerker.

### **Instroomeisen B.3**

Volgt.

## **Deel C. Examenvereisten**

### **C.1 Examenvereisten diploma's**

Er zijn geen examenvereisten ontwikkeld voor het diploma AD Recherchekunde.

### **C.2 Examenvereisten deeldiploma's**

Er zijn geen examenvereisten ontwikkeld voor mogelijke deeldiploma's binnen het diploma AD Recherchekunde.

### **C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing**

Explicitering van examenvereisten met betrekking tot de onderscheiden certificaten van na- en bijscholing in dit KD volgt in een latere fase, mede in afwachting van de uitkomsten van het project *Doorlichting Postinitieel Politieonderwijs*.

## Deel D: Verantwoording en Ontwikkelpunten

### D.1 Verantwoording

#### *Doelmatigheid*

In het LFNP zijn de functielagen Medewerker, Generalist, Senior en Operationeel Expert onderscheiden. Functiebeschrijvingen zijn geformuleerd in termen van vakbekwaamheid. Huidige kwalificaties die binnen het KD Associate Recherchekunde zijn geordend, hebben betrekking op meerdere vakgebieden en/ of werkterreinen in genoemde functielagen, die allen tot het beroep Rechercheur gerekend worden (Tactische Opsporing, Forensische Opsporing, Observatie, Intelligence, Informanten runnen). Zie deel B van dit KD en de matrix van de kwalificatiestructuur politieonderwijs 2014 in het Voorjaarsadvies 2013.

De doelmatigheid van de kwalificaties vermeld onder B.3 moet verduidelijkt worden door een scherper onderscheid naar niveau, breedte en diepgang van de kwalificaties. Alle vermelde kwalificaties passen binnen het brede beroep van Rechercheur. Momenteel wordt binnen het project *Doorlichting Postinitieel Politieonderwijs* onderzoek gedaan naar nut en noodzaak van betreffende kwalificaties en naar het kwalificatieniveau. De uitkomsten van dit lopende project zijn van groot belang voor de verdere inrichting van dit KD.

#### *Navolgbaarheid*

Het KD is gebaseerd op analyses in *Schakelen* en een nieuw geformuleerd beroepsprofiel. In *Schakelen* is onderstreept dat de Rechercheur een eigenstandig beroep is, naast het beroep van Politieerman en -vrouw, en Politiechef. Dit beroep wordt volgens *Schakelen* uitgevoerd op minimaal NLQF niveau 5. Aspecten van het recherchewerk zijn inbegrepen in het beroep van Politieerman/ -vrouw, reeds vanaf NLQF niveau 2 (forensisch technisch assistent), naast een reeks van andere beroepstaken. De rechercheur richt zich echter ten volle op de opsporing.

#### *Onderbouwing*

De onderbouwing van de vermelde huidige kwalificaties in deel B.3 is terug te lezen in eerdere adviezen van de Politieonderwijsraad. Wijzigingen berusten tot en met 2012 op uitspraken en betrokkenheid van gremia van de RKC (expertgroepen, strategische beleidsgroepen, en soms ook boards).

#### *Samenhang*

Het huidige KD Associate Recherchekunde Politiekunde toont een grote mate van diversiteit aan kwalificaties, klein en groter. De samenhang is beperkt. De aansluiting op en overlap met de kwalificatie Allround Politie-medewerker vergt nadere aandacht. Het ontwerp van een Associate Degree Recherchekunde, inclusief differentiaties naar onderscheiden vakgebieden/ werkterreinen, zoals Intelligence of Observatie, biedt nieuwe perspectieven voor versterking van de samenhang. Een belangrijk criterium is hierbij de aansluiting op en overlap met de eveneens nog te ontwikkelen kwalificatie Bachelor Recherchekunde.

Binnen de kwalificatie AD Recherchekunde is het van belang een apart deeldiploma 'Algemene Opsporingsbekwaamheid en Politie Vorming' te onderscheiden. Hiermee wordt directe instroom mogelijk vanuit het reguliere (beroeps)onderwijs en verwante branches binnen de arbeidsmarkt. Tot nu toe geldt dat de instroomeisen die gesteld worden aan de bijbehorende opleidingen uitgaan van een reeds behaalde kwalificatie van Allround Politie-medewerker. Ook opname van examenvereisten op het terrein van operationele coördinatie zijn relevant te noemen, alsmede examenvereisten op het terrein van instructeur/ docent recherchekunde (zie verder deel D.2).

## D.2 Ontwikkelpunten

### Algemeen

In het Najaarsadvies 2013 van de Politieonderwijsraad zijn enkele algemene ontwikkelpunten benoemd, die mede betrekking hebben op het KD Associate Recherchekunde. Deze zijn de volgende:

1. In deel B wordt met ingang van een nader af te spreken jaar een apart deeldiploma “*Algemene Opsporingsbekwaamheid en Politie Vorming*” verwoord. Dit omvat tevens een (verdere) explicitering van de wettelijke beroepsvereisten. Gestreefd wordt naar het jaar 2015.
2. Er wordt gewerkt aan een Referentiekader Generieke Competenties voor het gehele politieonderwijs waarnaar verwezen wordt bij de examenvereisten in deel C vanaf een nader te bepalen jaar (gestreefd wordt naar 2016). Dit referentiekader is nog in ontwikkeling. Referenties hebben betrekking op Nederlands, Moderne Vreemde Talen, Rekenen/ wiskunde, Democratie en Rechtstaat, Internationalisering, Digitalisering en Diversiteit en variëren naar drie niveaus van functionele kennis en vaardigheden.

### Specifiek

Mede gegeven de kenmerken van het LFNP, biedt het KD Associate Recherchekunde nieuwe mogelijkheden om zowel de samenhang, de flexibiliteit, als de doelmatigheid van het politieonderwijs te bevorderen (formering van deeldiploma's). Meer concreet zijn ontwikkelpunten:

1. Met de komst van het LFNP, in het bijzonder de functielagen vanaf Senior, moet een nieuw evenwicht gevonden worden tussen kwalificatieniveau enerzijds en differentiatie/ specialisatie (naar vakgebied en/ of werkerterrein) anderzijds. Daaraan gekoppeld zijn heroverwegingen aan de orde voor wat betreft operationele sturing en de regie van netwerken.
2. Uitwerken van het beschikbare beroepsprofiel van de Rechercheur op NLQF niveau 5 (deel A) en het daarvan afgeleide kwalificatieprofiel (deel B) in een samenhangend geheel van examenvereisten (deel C). Daarin moeten relevante differentiaties<sup>2</sup> zichtbaar gemaakt te worden, welke aansluiten op het LFNP. Aansluiting op en overlap met de kwalificatie Bachelor Recherchekunde is vereist. Een voorstel daartoe mag worden verwacht in het Voorjaarsadvies 2014.
3. Bestaande diploma's en certificaten en daarbij behorende opleidingen zijn onderwerp van doorlichting (*Project Doorlichting Postinitieel Politieonderwijs*). Ook na- en bijscholing die niet formeel verankerd is in de Kwalificatiestructuur Politieonderwijs, wordt meegenomen in deze doorlichting. De opbrengst van dit project vindt zijn doorwerking in (onder andere) dit KD.
4. Specifieke aandacht wordt gevraagd voor de ontwikkeling van een differentiatie gericht op functies van instructeur/ docent recherchekunde, in directe relatie met de eveneens te ontwikkelen kwalificatie bachelor recherchekunde (vergelijkbaar met tweede graad leraar in het reguliere onderwijs).

---

<sup>2</sup> Gegeven de huidige kwalificaties, kan gedacht worden aan Tactische recherche, Forensisch onderzoek, Forensisch-digitale recherche, Specialistische Operaties Plaatsingsteams, Intelligence, Vreemdelingenrecherche. Formulering van differentiaties vergt aanvullend overleg, onder andere met het oog op het LFNP.

## Bijlage 1. Begrippenlijst

### Beroepen bij de politie

Binnen de Nederlandse politie zijn drie brede beroepen onderscheiden, de Politieambtenaar/ -vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Deze beroepen worden beoefend op verschillende niveaus van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Om deze niveaus te duiden in relatie tot het politieonderwijs wordt aangesloten bij de kwalificatieniveaus van het NLQF. Er zijn 9 ministerieel vastgestelde beroepsprofielen.

### Beroepskolom

Omdat het beroep (Politieambtenaar/ -vrouw, Rechercheur, Politiechef) wordt uitgeoefend op meerdere functioneringsniveaus, kan gesproken worden van een beroepskolom.

### Beroepsprofiel

Globale beschrijving van een beroep en wat er van een vakbekwame beroepsbeoefenaar mag worden verwacht. Wordt een beroepsprofiel uitgedrukt in een competentieprofiel, dan is sprake van beroepscompetentieprofiel. Een beroep dekt een categorie van functies af.

### Beroepsspecifieke competenties

Competenties die nodig zijn om een beroepstaak adequaat uit te voeren, inclusief de daarin begrepen kennis, vaardigheden en expertise en de benodigde redzaamheid, teamroutine en praktijkrepertoire.

### Beroepstaak

Een onderscheiden deel van de beroepsuitoefening. Beroepstaken zijn kenmerkende werkzaamheden waarop een kwalificatie is gericht. Beroepstaken kunnen meer of minder breed zijn geformuleerd en meer of minder deskundigheid vergen.

### Certificaten van na- en bijscholing

Het politieonderwijs kent een groot aantal certificaten van na- en bijscholing, gericht op diverse beroepstaken en politieke rollen en handelingen. Een certificaat van na- en bijscholing wordt eenmaal vermeld binnen de kwalificatiestructuur in één bepaald KD. Met na- en bijscholing worden additionele deskundigheden en vaardigheden verworven op vakgebieden en werkerreinen die sinds kort gestandaardiseerd zijn onderscheiden in het LFNP. Ook kan het gaan om deskundigheden en vaardigheden die betrekking hebben op politieke rollen en handelingen die niet direct herkenbaar zijn in het LFNP. Na- en bijscholing impliceert niet altijd dat er 'iets nieuws' wordt geleerd, onderhoud van de vakbekwaamheid behoort er evenzeer toe.

### Competentie

Een competentie betreft het vermogen om een taak op een juiste en verantwoorde wijze te kunnen uitvoeren. Competentie blijkt uit oordeelsvermogen en handelingsbekwaamheid en veronderstelt kennis, inzicht, vaardigheden, houding en ervaring. Competenties zoals bedoeld binnen het politieonderwijs zijn ten eerste beroepsspecifieke competenties, geënt op onderscheiden beroepstaken en daarmee verbonden normen. Daarnaast worden bepaalde generieke competenties onderscheiden die voorondersteld en voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

### Competentiemodel

Het competentiemodel dat in de kwalificatieprofielen wordt gehanteerd bestaat uit vier categorieën: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Het competentiemodel dat in de opleidingen en examens wordt gebruikt kent zeven velden: oordeelsvermogen, expertise, kennis, vaardigheden, praktijkrepertoire, redzaamheid en teamroutine.

### Credits

Het politieonderwijs hanteert, zoals het regulier onderwijs, het *European Credit Transfer System* (ECTS). Gekoppeld aan het kwalificatieniveau levert dit de waarde van een kwalificatie (diploma, certificaat) op. Credits zijn tevens een belangrijke parameter in de bekostiging van opleidingen. Eén credit staat dan voor 28 studiebelastinguren.

### Diploma politieonderwijs

Door de minister van Veiligheid en Justitie erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar de examenvereisten zoals beschreven in een kwalificatiedossier heeft behaald.

### Deeldiploma politieonderwijs

Een politiediploma kan één of meerdere deeldiploma's omvatten, mits sprake is van een eigenstandige arbeidsrelevantie van het betreffende deel en duidelijk afgebakende examentermen. Een deeldiploma maakt aanstelling in een afgebakend deel van het politieberoep mogelijk en nodigt uit tot het behalen van het volledige



diploma. Een deeldiploma genereert een beperkte inzetbaarheid binnen de werkprocessen van de politie op het betreffende kwalificatieniveau.

### **Doelmatigheid**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. De aansluiting van een kwalificatie op de vraag vanuit de politieorganisatie, de samenleving en het vervolgonderwijs op het naast hoger gelegen kwalificatieniveau.

### **Examenvereisten**

De examenvereisten van elk (deel)diploma en certificaat van na- en bijscholing zijn verwoord in toetsbare examentermen, deels beroepsspecifiek in relatie tot onderscheiden beroepstaken en deels generiek in relatie tot relevante, algemene kennis, vaardigheden en expertise.

### **Functie**

De politie als werkorganisatie heeft het werk beschreven in termen van kerntaken, vakgebieden, functies, werkterreinen en rollen en meer of minder omvattende beschrijvingen van werkprocessen, verantwoordelijkheden en te bereiken resultaten. Functiebeschrijvingen verwoorden het werk in een bepaald vakgebied, eventueel verbijzonderd naar werkterrein op een bepaald niveau van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In vergelijking met de beschrijving van beroepen zijn functiebeschrijvingen aanmerkelijk specifieker.

### **Generieke competenties**

Breed toepasbare algemene kennis, vaardigheden en expertise. Voor wat betreft het politiewerk en het politieonderwijs gaat het om competenties die voorondersteld of voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

### **Kerntaak**

De Nederlandse politie heeft de eigen wettelijke taakopdracht, cf. artikel 3 van de Politiewet, onderscheiden in vijf kerntaken, te weten Intake & Service, Handhaving, Noodhulp, Opsporing en Signaleren & Adviseren. Het begrip kerntaak wordt alleen in deze betekenis gebruikt. Voor wat betreft de taken binnen het kader van een beroep, functie, werkterrein of rol waartoe het politieonderwijs opleidt, wordt gesproken van beroepstaken.

### **Kwalificatie**

Een kwalificatie van het politieonderwijs is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat verworven competenties en daarin begrepen kennis, vaardigheden uitdrukt. Er zijn drie soorten kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. De waarde van een kwalificatie wordt uitgedrukt in termen van credits en kwalificatieniveau. Het aantal credits drukt tevens de nominale studieduur uit en is als zodanig een belangrijke parameter voor de bekostiging van opleidingen.

### **Kwalificatiedossier**

Het kwalificatiedossier vormt een verzameling van direct met elkaar samenhangende kwalificaties, naar inhoud en niveau. Kwalificatiedossiers beschrijven de aansluiting op het afnemend werkveld en de uitwerking van kwalificaties naar beoogde leeropbrengsten en examentermen. Met ingang van 2013 gelden er binnen het politieonderwijs twaalf kwalificatiedossiers, verdeeld over drie brede politieberoepen (beroepskolommen) en zes kwalificatieniveaus. In een kwalificatiedossier staan de leeropbrengsten van het politieonderwijs centraal, verbijzonderd naar drie typen kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. Het geheel van alle erkende kwalificaties is opgenomen in een jaarlijks vast te stellen kwalificatiematrix.

### **Kwalificatiematrix**

De kwalificatiestructuur als geheel is weergegeven in de vorm van een kwalificatiematrix. Hierin zijn alle door de minister van Veiligheid en Justitie erkende diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing vermeld.

### **Kwalificatieniveau**

Diploma's en certificaten van na- en bijscholing zijn geordend naar niveau. Hierbij is aangesloten bij het NLQF, het *Netherlands Qualifications Framework*, de Nederlandse variant van het EQF, het *European Qualifications Framework*. De niveaus die voor wat betreft het Nederlandse politieonderwijs gebruikt worden, zijn de niveaus 2 tot en met 7. Zie verder bijlage 2.

### **Kwalificatieprofiel**

Een kwalificatieprofiel betreft de competenties van startbekwaamheid die bewezen verworven zijn als een diploma, deeldiploma of certificaat van na- en bijscholing wordt uitgereikt.

### **Kwalificatiestructuur**

Landelijk stelsel van alle vastgestelde kwalificatiedossiers en daarin besloten diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing.

### **LFNP**

Het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en de daarin naar vakgebied beschreven functies, inclusief de verbijzondering naar werkterreinen, aandachtsgebieden, rollen en opleidingsprofielen.

### **Navolgbaarheid**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de wijze waarop voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties tot stand komen. Daarbij is in ieder geval de relatie met de leiding van de nationale politie van belang, hoewel ook andere belanghebbenden relevante bijdrage verwacht mogen worden.

### **Nominale studieduur**

De standaard studieduur die benodigd is voor het behalen van een kwalificatie, uitgaande van de wettelijke vooropleidingseisen en de gehanteerde standaard selectie-eisen, uitgedrukt in credits.

### **Onderbouwing**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de inhoudelijke onderbouwing van voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties plaatsvindt (validiteit van argumenten, bronnen).

### **Ontwikkelagenda**

De thema's die van belang zijn voor de verdere ontwikkeling van een kwalificatiedossier, de kwalificatiestructuur in brede zin en het politieonderwijs.

### **Opleidingsdossier**

Een opleidingsdossier bevat een verzameling van direct met elkaar samenhangende opleidingen en /of leerwegen, zoals verzorgd door de Politieacademie. Opleidingsdossiers sluiten direct aan op kwalificatiedossiers, zoals door de minister van Veiligheid en Justitie vastgesteld.

### **Referentiekader Nederlandse taal en rekenen**

Wettelijke kader waarin referentieniveaus voor Nederlands en rekenen zijn aangegeven met betrekking tot het reguliere onderwijs dat valt onder de ministeries van OCW en ELI. In verband met de aansluiting van het politieonderwijs op het reguliere onderwijs, wordt dit kader ook toegepast in de kwalificatiedossiers van het politieonderwijs.

### **Samenhang**

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de samenhang tussen kwalificaties onderling, waarbij ondoelmatige overlap is vermeden en doorlopende studielijnen zijn geborgd.

### **Startbekwaamheid**

De bekwaamheid van een beginnend beroepsbeoefenaar en waartoe een politieopleiding opleidt.

### **Studie- en loopbaanperspectief**

De gebruikelijke doorstroommogelijkheden van een gediplomeerde in de politieorganisatie en in het vervolgonderwijs (politieonderwijs of anderszins).

### **Vakbekwaamheid**

De mate van bekwaamheid die ontwikkeld kan zijn op basis van meerjarige werkervaring.

### **Vakkennis en -vaardigheid**

Het geheel van feiten, beginselen, theorieën en manier van werken dat nodig is voor een succesvolle uitoefening van de beroepstaak.

### **Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid**

Eén van de descriptoren uit het NLQF. Betreft de mate van samenwerking en de mate waarin een startbekwame beroepsbeoefenaar aanspreekbaar is op het eigen handelen en/ of dat van anderen en de mate waarin verantwoordelijkheid gedragen kan worden voor de eigen werk- en studieresultaten en/ of dat van anderen.

### **Wettelijke beroepsvereisten**

Wettelijke eisen die gesteld worden aan de uitoefening van het beroep en de beroepsbeoefenaar. In het geval van de politie hebben deze in algemene zin betrekking op het juridische kader waarbinnen het politiewerk wordt uitgevoerd. Meer specifiek hebben wettelijke beroepsvereisten betrekking op bijv. op het gebruik van

geweldsmiddelen en het ambtsedig opmaken van een proces verbaal. Wettelijke beroepsvereisten zijn vastgelegd in een nationale of internationale wet of verdrag.

## Bijlage 2. Descriptoren NLQF

### Niveau 5

**Context:** Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

**Kennis:** Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroep en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein. Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis.

**Vaardigheden:** *Toepassen van kennis:* Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. Gebruikt procedures flexibel en inventief. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. *Probleemoplossende vaardigheden:* Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. *Informatievaardigheden:* Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. *Communicatievaardigheden:* Communiceert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.

**Competentie:** *Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid:* Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen.