



POR/213357
20210 36120

> Retouradres Postbus 20301 2500 EH Den Haag

Politieonderwijsraad
T.a.v. Mevrouw prof. dr. E.H. Hooge
Postbus 25842
2502 HV DEN HAAG

**Directoraat-Generaal
Politie en
Veiligheidsregio's**

Turfmarkt 147
2511 DP Den Haag
Postbus 20301
2500 EH Den Haag
www.rijksoverheid.nl/jenv

Contactpersoon
T 070 426 64 26
F 070 426 86 42

Projectnaam
Beleidsreactie POR

Ons kenmerk
3490731

*Bij beantwoording de datum
en ons kenmerk vermelden.
Wilt u slechts één zaak in uw
brief behandelen.*

Datum 20 augustus 2021
Onderwerp Beleidsreactie Let's get digital!

Geachte mevrouw,

Op 15 december 2020 heeft de Politieonderwijsraad op mijn verzoek het adviesrapport "Let's get digital! Een solide basis voor een digitaalvaardige politie" uitgebracht. In dit rapport is de raad nagegaan welke kennis, vaardigheden en attituden politiemedewerkers nodig hebben in een tijd waarin digitalisering een steeds grotere impact heeft op het politievak. In aansluiting op deze vraag heeft de raad vervolgens bekeken op welke manier het innovatief vermogen in het kader van de digitale transformatie kan worden versterkt. Ik ben de Politieonderwijsraad erkentelijk voor dit rapport. Ter voorbereiding op mijn beleidsreactie hebben mijn ambtenaren gesproken met vertegenwoordigers van de politie en de Politieacademie om deze beleidsreactie te laten aansluiten bij de actuele ontwikkelingen omtrent digitalisering binnen de politie en het politieonderwijs.

Algemene reactie

Onze samenleving digitaliseert in een rap tempo. Technologische en digitale innovaties veranderen de manier waarop we leven en werken. Digitalisering heeft niet alleen impact op ons dagelijkse leven doordat een deel van het samen leven (en bijbehorende sociale contacten) online plaatsvindt, het zorgt er bijvoorbeeld ook voor dat we ons werk gemakkelijker kunnen doen waardoor we efficiënter en productiever worden. Tegelijkertijd zorgt digitalisering voor nieuwe maatschappelijke vraagstukken en uitdagingen. Voor de politie betekent het dat zij zich moet aanpassen aan een nieuwe digitale werkelijkheid. Zo zien we in de praktijk dat er in dit verband verschillende initiatieven ontstaan zoals de introductie van de digitaal wijkagent in sommige basisteams, een digikamer, social mediateams en een webcareteam. Om gedigitaliseerde criminaliteit aan te kunnen pakken, nieuwe digitale opsporingstechnieken te kunnen toepassen en digitale sporen veilig te kunnen stellen, online aanwezig te zijn in de wijk, digitaal verbonden te zijn met burgers en snel over de juiste informatie te kunnen beschikken is het van het grootste belang dat politiemensen nieuwe kennis en vaardigheden leren en de politieorganisatie haar werkstructuren en processen aanpast.



Naar mijn mening heeft de raad een waardevol en gedegen adviesrapport uitgebracht waarin bruikbare en doordachte aanbevelingen zijn geformuleerd. Het adviesrapport sluit aan bij de stappen die de politie en de Politieacademie de afgelopen jaren hebben gezet. Maar om ervoor te zorgen dat digitale kennis, vaardigheden en attituden in alle werkprocessen en functielagen binnen de politie op adequaat niveau zijn, is er meer nodig.

**Directoraat-Generaal
Politie en
Veiligheidsregio's**

Datum
20 augustus 2021

Ons kenmerk
3490731

Op basis van een literatuurstudie, gesprekken met vertegenwoordigers van betrokken organisaties en de wetenschap en een expertmeeting met politiemedewerkers uit verschillende aandachtsgebieden komt de raad tot de conclusie dat er sprake is van een grote verander- en ontwikkelopgave rond digitalisering in het politievak. De toenemende digitalisering heeft grote impact op zowel het (toekomstig) politievak als op de gehele politieorganisatie en dat vraagt om een visie en een integraal plan van aanpak. Ik onderschrijf deze conclusie en ik zie het advies van de raad als een aanmoediging voor de politie, de Politieacademie en mijn departement om hiermee vanuit ieders eigen verantwoordelijkheid aan de slag te gaan.

De raad presenteert in zijn rapport aanbevelingen voor het ministerie van JenV, de politie en de Politieacademie, die gericht zijn op de ontwikkelopgaven die het politieonderwijs in brede zin raken. Zo wordt het de politie en de Politieacademie aanbevolen om tot een gezamenlijke aanpak te komen voor de versterking van digitale kennis, vaardigheden en attituden in het politiewerk, waarvan het in samenspraak met stakeholders ontwikkelen van kennisnormen gericht op digitale en generieke vakkennis een belangrijk onderdeel vormt. Volgens de raad kunnen deze kennisnormen gebruikt worden als basis voor de behoeftstelling van de politie richting de Politieacademie en als ondersteuning bij afspraken over individuele hybride leerwegen voor politiemedewerkers. Om de digitale kennis en vaardigheden in het politiewerk te versterken, wordt verder aanbevolen om op deze aspecten stevige kwalificatie-eisen te formuleren die meegenomen kunnen worden in het lopende proces van kwalificatieherziening en wordt ter overweging meegegeven om selectie-eisen te formuleren voor taal-, reken- en generieke vaardigheden. Daarbij kan overwogen worden om digitaal leiderschap op te nemen in de kwalificatiedossiers gericht op leiderschap. De raad beveelt aan de komende vier tot vijf jaar te gebruiken als 'experimenteertijd', waarin de politie en Politieacademie kunnen verkennen welke onderwijsvormen leiden tot verbetering van digitale vaardigheden in de praktijk. Tot slot wordt aanbevolen om te onderzoeken hoe doorlopende leerlijnen en co-creatie praktisch vormgegeven kunnen worden en zou volgens de raad werk gemaakt moeten worden van de professionalisering en certificering van docenten, begeleiders en examinatoren op het gebied van onder andere digitale geletterdheid.

Hieronder geef ik mijn reactie op de afzonderlijke aanbevelingen.



**Directoraat-Generaal
Politie en
Veiligheidsregio's**

Datum
20 augustus 2021

Ons kenmerk
3490731

Een integraal plan van aanpak

Gelet op de noodzaak om het tekort aan digitale kennis en vaardigheden aan te pakken stelt de raad voor dat politie en Politieacademie tot een gezamenlijk plan van aanpak gaan komen. Ik erken het belang van een gezamenlijke aanpak. Uit gesprekken met vertegenwoordigers van de politieorganisatie is mij gebleken dat er inmiddels al verschillende initiatieven worden genomen en stappen worden gezet die erop gericht zijn de politieorganisatie digitaal krachtig te maken, mede door het betrekken van de hoofdportefeuilles GGP, Opsporing, Intelligence en Kennismanagement en organisatieonderdelen als Informatievoorziening, Communicatie en HRM. Bovendien zien de politie en de Politieacademie in dat hier een gedeelde verantwoordelijkheid ligt. Het verheugt mij dat de politie samen met de Politieacademie reeds het initiatief heeft genomen tot het ontwikkelen van een integraal plan van aanpak. Een plan van aanpak kan partijen verbinden om het probleem van een digitaal kennistekort integraal op te lossen. Het voornemen van de politie om in dit plan ook de aanbevelingen uit eerdere onderzoeksrapporten en adviezen¹ mee te nemen en deze in onderlinge samenhang te bezien, ondersteun ik. Via het Tripartiet overleg zal ik met politie en Politieacademie in gesprek gaan over dit plan en de voortgang ervan monitoren.

Kwalificatie-eisen en digitale geletterdheid

De raad adviseert om kwalificatie-eisen te formuleren met betrekking tot digitalisering van het politiewerk en dit mee te nemen in het lopende proces van de herziening van de kwalificatiestructuur politie.

Bij de uitwerking van de nieuwe kwalificaties gaat het om de invloed van digitalisering op criminaliteit, digitalisering van de in het werk gebruikte methoden en technieken en het onderscheid tussen én de vervlechting van de fysieke en digitale wereld. Voor (toekomstige) politiemensen is het van belang dat ze digitaal fit zijn. Dit betekent dat politiemedewerkers bepaalde basiskennis en – vaardigheden moeten bezitten om nieuwe dingen te leren, kennis hebben van digitale middelen, nieuwe kennis kunnen toepassen en online weerbaar zijn.

Op dit moment werkt de Politieacademie samen met het Korps en andere belanghebbenden voortvarend aan de ontwikkeling van nieuwe kwalificaties voor het politieonderwijs op basis van de in 2019 door de politie vastgestelde beroepsprofielen. In de reeds door mij, op uw advies, vastgestelde kwalificaties politieagent GGP en politieagent Opsporing op niveau 4 en de vastgestelde kwalificaties op niveau 6 is ruime aandacht voor digitalisering. Dit geldt ook voor de kwalificaties niveau 5, die ik onlangs van uw raad voor vaststelling heb mogen ontvangen. Dat betekent dat er in die zin al opvolging gegeven is aan uw advies om de kwalificatie-eisen met betrekking tot digitalisering van het politiewerk mee te nemen in de nieuwe kwalificaties en de nieuwe kwalificatiestructuur. Digitalisering en de verschillende aspecten hiervan komen diverse keren in de nieuwe kwalificaties terug zowel in de contextbeschrijvingen als in de

¹ Ten aanzien van het onderwerp digitalisering zijn de afgelopen jaren in opdracht van de politie verschillende onderzoeksrapporten en adviezen gepubliceerd. Het gaat hierbij om twee rapporten van de Onderzoeksgroep Cybersafety van NHL Stenden Hogeschool 'Level-Up! Kennis voor politiewerk in een digitale samenleving' (2020) en 'Benutten van Digitale Sporen' (2020). In 2019 is in opdracht van de korpsleiding een advies uitgebracht over de rechtsstatelijke politiefunctie in de gedigitaliseerde samenleving.



leeruitkomsten. Ik wil hierbij opmerken dat het ontwikkelen van losse kwalificatie-eisen of kennisnormen voor digitalisering niet in lijn is met de manier waarop de kwalificaties worden uitgewerkt. Het leren van specifieke digitale vakkennis, vaardigheden en attituden moet geïntegreerd in de basis politieopleiding worden aangeboden en niet afzonderlijk. Het uitgangspunt hierbij is het werken in de beroepspraktijk van de politie en de resultaten die de startbekwame beroepsbeoefenaren dienen te bereiken. Naar mijn overtuiging bieden de nieuwe kwalificaties de komende jaren voldoende basis om digitalisering in het onderwijs breed aan de orde te laten komen.

**Directoraat-Generaal
Politie en
Veiligheidsregio's**

Datum
20 augustus 2021

Ons kenmerk
3490731

Eerder heeft u bij de aanbieding van de kwalificaties erop gewezen dat een finale toetsing van de kwalificaties pas kan plaatsvinden als de raad zicht heeft op de totale Kwalificatiestructuur Politie (KSP) en op de onderlinge samenhang tussen de kwalificaties op de verschillende niveaus en beroepen. Ik geef u in overweging om het totaal aan kwalificaties te toetsen op de onderlinge samenhang ten aanzien van digitalisering van het politiewerk.

Selectie-eisen en digitale geletterdheid

Wat betreft de eisen ten aanzien van taal- en rekenvaardigheid en de generieke vaardigheden geeft de raad in overweging deze op te nemen in het wervings- en selectieproces van nieuwe medewerkers. Ik wil hier graag bij opmerken dat er ten aanzien van de grootste groep politiemedewerkers, degenen in de uitvoering van de politietaak, reeds eisen ten aanzien van taal- en rekenvaardigheid en generieke vaardigheden worden gehanteerd in het wervings- en selectieproces. De selectie-eisen aan nieuwe politiemedewerkers zijn overigens, anders dan uw advies aangeeft, gericht op het politiewerk zowel in de fysieke als de digitale wereld.

De selectieonderdelen en selectie-eisen zijn vastgelegd in de Regeling Aanstellingseisen. Momenteel wordt deze regeling aangepast. Deze aanpassing vindt plaats in het licht van verschillende ontwikkelingen in de samenleving en is gericht op het werven van (toekomstige) politiemedewerkers, die voldoen aan de eisen die de veranderende samenleving stelt aan het politievak. Eén van de beoogde aanpassingen is een verhoging van de eisen ten aanzien van de taalvaardigheden. Mijn verwachting is dat met de aanpassing van de huidige Regeling Aanstellingseisen wordt aangesloten bij de aanbevelingen in het rapport.

Het selectieproces als geheel richt zich in eerste instantie op motivatie en aanleg, en minder op kennis en ervaring, omdat de twee laatste ontwikkelbaar zijn, tijdens de opleiding en in de beroepspraktijk.

Opleidingen, leervormen en leerinterventies en digitale vaardigheden

Wat betreft het verkennen van de opleidingen, leervormen en leerinterventies die kunnen bijdragen aan verbetering van de digitale vaardigheden in de praktijk adviseert de raad om een experimenteertijd te nemen.

De Politieacademie heeft in haar meerjarige strategische agenda doelen geformuleerd die betrekking hebben op blended leren en tijd- en plaatsonafhankelijk leren. Mede door de maatregelen die de Politieacademie in de coronacrisis heeft moeten nemen, heeft digitalisering van het politieonderwijs het afgelopen jaar een enorme impuls gekregen. De Politieacademie heeft deze ontwikkeling geëvalueerd en zal de uitkomsten gebruiken om daar waar nodig acties te nemen om digitalisering van het politieonderwijs in brede zin en op



teamniveau verder te ontwikkelen. Wat betreft de aanbeveling van de raad om komende jaren te gebruiken als experimenteertijd voor het verkennen van onderwijsvormen, wil ik dan ook eerst de ervaringen van de Politieacademie vernemen.

**Directoraat-Generaal
Politie en
Veiligheidsregio's**

Datum
20 augustus 2021

Ons kenmerk
3490731

Professionalisering docenten

De raad adviseert werk te maken van de professionalisering en certificering van docenten, begeleiders en examinatoren op het gebied van digitale geletterdheid.

Ik ben het eens met deze aanbeveling. Gegeven alle ontwikkelingen in het politievak dient er permanent aandacht te worden besteed aan professionalisering van docenten, begeleiders en examinatoren op dit punt, als onderdeel van de professionaliteitseisen die voor elk van deze functies gelden.

De Politieacademie is ervoor verantwoordelijk dat de vakspecifieke kennis van docenten, begeleiders en examinatoren voortdurend en op diverse manieren wordt bijgehouden. Het verwerven van digitale kennis en het leren van (nieuwe) digitale vaardigheden maken hier als vanzelfsprekend onderdeel van uit. In mijn optiek is het goed dat de Politieacademie hier extra aandacht aan gaat besteden. Tegelijk heb ik er oog voor dat de Politieacademie wat betreft de professionele ontwikkeling van docenten de laatste jaren al stappen heeft gezet door eisen te stellen aan hun pedagogisch-didactische vaardigheden en door eisen te stellen aan hun algehele opleidingsniveau. Ook vindt er uitwisseling plaats tussen docenten en de politiepraktijk en lopen docenten mee in politieonderzoek.

Hierbij merk ik ook op dat de samenwerking van de PA met roc's, hogescholen en universiteiten bijdraagt aan de leercultuur binnen de PA en de politie. Een uitdagende en positieve leercultuur is naar mijn mening een belangrijke voorwaarde voor de professionalisering van docenten, begeleiders en examinatoren bij het verzorgen van politieonderwijs. Over het stimuleren van een leercultuur, waarin een leven lang ontwikkelen vanzelfsprekend is, ga ik graag met het Korps en de Politieacademie in gesprek. Het voornemen van uw raad om een verkenning uit te brengen over leven lang ontwikkelen kan hier een waardevolle bijdrage aan leveren. Ik zie deze verkenning dan ook met veel belangstelling tegemoet.

Tot slot wil ik u nogmaals vriendelijk bedanken voor het uitgebrachte advies, waarmee uw raad naar mijn mening een waardevolle bijdrage heeft geleverd aan het vernieuwen en versterken van het politieonderwijs.

Hoogachtend,
De Minister van Justitie en Veiligheid,
Namens deze,

M. Vogelzang
Directeur-Generaal Politie en Veiligheidsregio's