



POR/203102  
2020036094

Ministerie van Justitie en Veiligheid

> Retouradres Postbus 20301 2500 EH Den Haag

Politieonderwijsraad  
t.a.v. Mevrouw prof. dr. E.H Hooge  
Postbus 25842  
2502 HV Den Haag

**Directoraat-Generaal  
Politie en  
Veiligheidsregio's**

Turfmarkt 147  
2511 DP Den Haag  
Postbus 20301  
2500 EH Den Haag  
[www.rijksoverheid.nl/jenv](http://www.rijksoverheid.nl/jenv)

**Ons kenmerk**  
2814544

**Uw kenmerk**  
-

*Bij beantwoording de datum  
en ons kenmerk vermelden.  
Wilt u slechts één zaak in uw  
brief behandelen.*

Datum 10 februari 2020  
Onderwerp Beleidsreactie Evaluatie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

Op 6 december 2018 heb ik van u het adviesrapport "De kwalificatiestructuur politieonderwijs (KSP): bouwstenen voor de toekomst" ontvangen. Dit advies is op initiatief van uw Raad opgesteld. In het advies zijn de resultaten van de evaluatie van de Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (hierna KSP) opgenomen. Ik ben de Politieonderwijsraad (POR) zeer erkentelijk voor het vele werk dat in dit advies is gestoken. Het advies biedt aanknopingspunten om een aantal ontwikkelingen samen te brengen en door te vertalen in het politieonderwijs. Deze ontwikkelingen zijn: het vaststellen van herijkte en nieuwe beroepsprofielen door de politie, de herziening van de kwalificatiestructuur in aansluiting op het regulier onderwijs en de noodzaak om te komen tot vernieuwd en toekomstbestendig politieonderwijs. Deze noodzaak is de afgelopen maanden in een stroomversnelling geraakt door de druk op de politiecapaciteit. Met een aantal van deze ontwikkelingen zijn de Politieacademie, politie en mijn departement al aan de slag gegaan. Met excuses voor de verlate beleidsreactie zal ik nader ingaan op deze ontwikkelingen. Vervolgens zal ik mijn inhoudelijke reactie geven op de aanbevelingen van uw Raad. Hierbij zal ik tevens concreet ingaan op de rollen en verantwoordelijkheden van de verschillende partijen in het politieonderwijssysteem. Ten slotte zal ik kaders meegeven voor de uitwerking van de vernieuwde KSP.

### **Beroepsprofielen politie**

Op 14 mei 2019 heeft de korpschef drie herijkte en drie nieuwe beroepsprofielen vastgesteld. Deze liggen ten grondslag aan de verdere uitwerking van de kwalificaties waar het politieonderwijs toe opleidt. De zes beroepsprofielen zijn Politieagent, Rechercheur, Politieleider, Wijkagent, Politie-specialist en Politieondersteuner. In het tripartiete overleg tussen de Politieacademie, de korpsleiding en mijn ministerie is de manier van uitwerking van de beroepsprofielen vastgesteld. De uitwerking volgt twee paden. Ten eerste de uitwerking in het politieonderwijs en ten tweede de doorvertaling naar de HRM-keten van de politie.

De Politieacademie heeft de opdracht gekregen om de beroepsprofielen te vertalen naar nieuwe kwalificaties en kwalificatiedossiers. Het kwalificatiedossier beschrijft per beroep welke kennis, vaardigheden en houding nodig zijn. Een kwalificatiedossier kan één of meer kwalificaties bevatten, die de inhoudelijke basis vormen voor de route(s) naar een diploma. Alle kwalificaties en kwalificatiedossiers gezamenlijk vormen in samenhang de KSP. De uitwerking van de beroepsprofielen in kwalificaties heeft invloed op de KSP. Daarom kan de opvolging van de evaluatie

van de KSP niet los worden gezien van de uitwerking van de herijkte en nieuwe beroepsprofielen. De doorvertaling van de beroepsprofielen in de HRM-keten van de politie valt onder de verantwoordelijkheid van het korps. Om te zorgen dat de twee hierboven geschetste paden op elkaar aansluiten, is er een directeurenoverleg ingericht tussen de directie HRM van het korps en de directeur van de Politieacademie.

Directoraat-Generaal  
Politie en  
Veiligheidsregio's

Datum  
10 februari 2020

Ons kenmerk  
2814544

### **Noodzaak doorontwikkeling politieonderwijs**

De noodzaak om te komen tot een vernieuwd en toekomstbestendig politieonderwijs is momenteel groot, zowel in kwalitatief als kwantitatief opzicht. De signalen over capaciteits- en roosterdruk bij de politie zijn aan de orde van de dag. Deze signalen komen van de gezagen, uit de eenheden, van de politievakbonden en uit de politie. Dit valt samen met het vervangingsvraagstuk waar wij de komende jaren het hoofd aan moeten bieden. Daarnaast spelen er momenteel grote maatschappelijke opgaven m.b.t. bewaken en beveiligen en ondermijning, die een extra beroep op de politie doen. Het politieonderwijs moet zo vernieuwd worden dat het adequaat kan reageren op de vervangingsvraag en de extra vraag naar politiecapaciteit. Dit kan uiteraard niet met onderwijs alleen. Daarom is een taskforce Operationele Sterkte en Capaciteit in het leven geroepen, die met voorstellen zal komen om de operationele capaciteit te versterken, breder dan alleen op het gebied van politieonderwijs. Kwalitatief goed politieonderwijs dat inhoudelijk inspeelt op ontwikkelingen in de maatschappij is hierbij essentieel. De herziening van de KSP draagt hier zeker aan bij.

### **Inhoudelijke reactie Evaluatie KSP**

Uw Raad concludeert in de eerste hoofdconclusie dat de KSP op hoofdlijnen voldoet als verbindende schakel tussen het politieonderwijs, de politiepraktijk en het regulier onderwijs. In de tweede en derde hoofdconclusie constateert uw Raad mogelijkheden voor verbetering. Ik onderschrijf deze hoofdconclusies en zal hieronder inhoudelijk een reactie geven op de tweede en derde hoofdconclusie. In de tweede hoofdconclusie concludeert uw Raad dat de huidige KSP op enkele aspecten om bijsturing vraagt om te voldoen aan de eisen van deze tijd en van de toekomst. Het betreft de volgende aspecten: de functies van de KSP zijn onvoldoende gedefinieerd, wat leidt tot onduidelijkheid over passende sturing en opzet; Betrokken partijen ervaren de sturing, opzet en afstemming over de KSP als (onnodig) complex en inflexibel. Bovendien is de opzet van de KSP verouderd en niet meer in lijn met relevante wetgeving. Het proces van ontwikkeling en onderhoud van de KSP kan op een aantal aspecten verbeterd worden. Dit heeft deels te maken met de verdeling en invulling van taken en verantwoordelijkheden door betrokken partijen.

Om meer flexibiliteit in de afstemming over de KSP te brengen, zullen de kwalificatievereisten op een hoger abstractieniveau beschreven moeten worden. Kleine aanpassingen in het curriculum en de examens hoeven dan niet te leiden tot wijzigingen in de kwalificatievereisten. De verantwoording hierover loopt mee in de reguliere P&C-cyclus. De wijze van onderhoud van kwalificaties en kwalificatiedossiers moet zodanig zijn ingericht dat het proces voldoende aansluiting behoudt bij de snel veranderende maatschappij, zonder in te boeten op een legitime en transparante verantwoording.

Uw Raad geeft in de derde hoofdconclusie het advies mee om twee essentiële functies van de KSP als uitgangspunt te hanteren om vorm en inhoud te geven aan de sturing en verdere ontwikkeling van de KSP. Dit zou soelaas moeten bieden bij

het knelpunt dat de functies van de KSP onvoldoende zijn gedefinieerd, wat leidt tot onduidelijkheid over passende sturing en opzet. De eerste functie die uw Raad noemt is de richtinggevende functie: de kwalificaties en de kwalificatiedossiers in de KSP vormen de basis voor de inhoudelijke ontwikkeling van curricula en examens in het politieonderwijs. De tweede functie is de verantwoordingsfunctie: door middel van de KSP wordt verantwoording afgelegd aan de Minister en de samenleving over de vereiste bekwaamheden van politiemedewerkers. Ik kan mij vinden in de definiëring van deze functies van de KSP.

**Directoraat-Generaal  
Politie en  
Veiligheidsregio's**

**Datum**  
10 februari 2020

**Ons kenmerk**  
2814544

Ik verwacht dat de verduidelijking over de functies van de KSP alle partijen gaat helpen om gezamenlijk, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid, tot een vernieuwde KSP te komen. De vernieuwde inrichting van de KSP moet helpen om te komen tot toekomstbestendig politieonderwijs en een HRM-keten die hierop aansluit. De integraliteit van de uitwerking van de beroepsprofielen wordt gewaarborgd in het directeurenoverleg tussen de (plv.) directeur Politieacademie en de (plv.) directeur HRM van politie. De POR draagt bij aan de ontwikkeling en het onderhouden van de nieuwe KSP, binnen de door mij gestelde kaders die ik hieronder weer zal geven.

#### **Kaders voor uitwerking vernieuwde KSP**

Uw Raad heeft aanbevolen om voor de uitwerking van de vernieuwde KSP uit te gaan van maatwerk voor enerzijds het mbo en anderzijds het hoger onderwijs. Dit model is in het rapport niet verder uitgewerkt. Ik verzoek uw Raad om voor de uitwerking met een nader voorstel te komen. De randvoorwaarde die ik meegeef is dat de KSP zo moet worden ingericht, dat het mbo-onderwijs en het hbo-onderwijs bij elkaar aansluiten en dat doorstroom tussen mbo en hbo, binnen het politieonderwijs maar ook van en naar het reguliere onderwijs, mogelijk is en gestimuleerd wordt. Ik vraag u hierbij de systematiek van het herziene model van de kwalificatiestructuur voor het regulier mbo-onderwijs als uitgangspunt te nemen, waarbij ik er oog voor heb dat de vernieuwde KSP ook passend moet zijn voor het hoger onderwijs. Waar passend, kan er beargumenteerd van dit model worden afgeweken. Aansluiten bij dit model biedt drie belangrijke voordelen. Ten eerste biedt het ruimte voor de gewenste flexibiliseringsslag van het politieonderwijs. Voor zoverre u mogelijkheden ziet om in de KSP een stap verder te gaan dan de kwalificatiestructuur voor het reguliere mbo-onderwijs om ruimte te creëren voor de flexibilisering van het politieonderwijs, dan moedig ik het aan om die mogelijkheden in te vullen. Ten tweede versterkt het de koppeling tussen het politieonderwijs en het reguliere onderwijs. Het politieonderwijs moet immers op onderdelen voldoen aan het wettelijk kader van het regulier onderwijs, zoals opgenomen in de Politiewet 2012. Dit maakt het gemakkelijker om te voldoen aan de eis van diploma-equivalentie. Ten derde biedt dit een opening om in de toekomst meer met het regulier onderwijs te gaan samenwerken. Daarmee wordt invulling gegeven aan uw advies over de samenwerking van de Politieacademie met het regulier onderwijs en mijn beleidsreactie in de brief van 29 april 2019 met als kenmerk 2565851.

Omdat de uitwerking van de kwalificatiedossiers een veelomvattende klus is, begint de Politieacademie als eerste met het uitwerken van de kwalificatiedossiers voor de beroepsprofielen Politieagent en Rechercheur. In een later stadium wordt besloten welke beroepsprofielen vervolgens door de Politieacademie worden uitgewerkt in kwalificatiedossiers.

### **Proces van ontwikkeling**

Voorts doet uw Raad een aantal aanbevelingen voor een vernieuwd proces van ontwikkeling. Ik onderschrijf het belang van een tactisch-strategische KSP die vanuit co-creatie tot stand komt. Een duidelijke rolverdeling en eigenaarschap is hierbij essentieel. Momenteel loopt er een verbetertraject voor het proces van behoeftestelling, waarin de politie richting Politieacademie onder meer een kwalitatieve behoefte aangeeft. In dit verbetertraject wordt gekeken hoe de behoefte uit de politiepraktijk zo effectief mogelijk kan worden omgezet in een vraag naar politieonderwijs. De verbeteringen in dit proces moeten in samenhang worden gezien met de verbeteringen in de KSP. De aanbevelingen van uw Raad worden hierin meegenomen.

**Directoraat-Generaal  
Politie en  
Veiligheidsregio's**

**Datum**  
10 februari 2020

**Ons kenmerk**  
2814544

### **Tot slot**

Dit advies biedt aanknopingspunten om te werken aan toekomstbestendig politieonderwijs. De snel veranderende maatschappij vraagt een nieuwe visie op het politieonderwijs. Deze visie over toekomstbestendig politieonderwijs moet gezamenlijk tot stand gebracht worden door de politie, de Politieacademie en mijn departement. Hiertoe zijn de afgelopen periode meerdere bijeenkomsten geweest om hieraan invulling te geven. De bijeenkomsten hebben een eerste beeld opgeleverd van hoe we het politieonderwijs moeten inrichten om flexibel te kunnen inspelen op de maatschappelijke opgaven van de komende jaren. Hierover zal ik in gesprek gaan met de Politieacademie, de politie maar ook de docenten en studenten van de Politieacademie en de stakeholders. Om goed toegerust te zijn op toekomstige ontwikkelingen, zal het politieonderwijs flexibeler moeten worden ingericht. De vernieuwing van de KSP kan hier een belangrijke bijdrage aan leveren.

De Minister van Justitie en Veiligheid,  
namens deze,



W.F. Saris,  
Directeur-Generaal Politie, Straffen en Beschermen