

Inhoudsopgave

Woord vooraf

1 • De Politieonderwijsraad

1.1 Taakopdracht en samenstelling

1.2 Werkwijze

1.3 Het Bureau van de Raad

1.4 Communicatie

2 • Basisactiviteiten

2.1 Vergaderingen / overleg- en afstemmingsfunctie

2.2 Integrale adviezen / adviesfunctie

2.3 Lectoraat Kennistransfer

2.4 Sectorplan politie en defensie

3 • Hoofdthema's

3.1 Kwalificatiestructuur politieonderwijs

3.2 Kennis en Onderzoek

3.3 Horizontale afstemming en verantwoording onderwijs-
kwaliteit

4 • Publicaties 2016

Woord vooraf

De Politieonderwijsraad is een wettelijk en onafhankelijk adviesorgaan dat tot taak heeft om de minister van Veiligheid en Justitie gevraagd en ongevraagd te adviseren over de opzet en inrichting van het politieonderwijs in ons land. Daarnaast fungeert de Raad als een platform voor overleg over dit onderwijs tussen diverse instanties die daarbij direct of indirect zijn betrokken. Door deze dubbele taakstelling neemt de Raad in het beleidsproces met betrekking tot het politieonderwijs een belangrijke plaats in.

In aansluiting op het Werkplan 2016 treft u hierbij het Jaarverslag 2016 van de Politieonderwijsraad aan. Het jaar 2016 is een belangrijk jaar gebleken: het parlement heeft de wetsvoorstellen tot wijziging van de Politiewet 2012 in verband met de inbedding van de Politieacademie in het nieuwe politiebesteding aangenomen. Deze zijn per 1 januari 2017 in werking getreden. Daarmee is de nieuwe situatie waarop al zo veel mogelijk werd geanticipeerd, geformaliseerd. De wettelijke basis voor de Raad en zijn taken en positie zijn hiermee opnieuw bevestigd.

Overeenkomstig zijn dubbele taakstelling als adviesorgaan van de minister en als platform voor horizontale afstemming tussen de in de Raad vertegenwoordigde stakeholders, heeft de Raad er ook dit jaar naar gestreefd zoveel mogelijk draagvlak voor zijn adviezen te genereren. Ik constateer met genoegen dat dit is gelukt en ik wil van deze plaats iedereen bedanken voor de inspanningen die zijn geleverd om dit mogelijk te maken. Het grote draagvlak heeft er ongetwijfeld toe bijgedragen dat de minister van Veiligheid en Justitie de adviezen van de Raad grotendeels heeft overgenomen.

Voor gedetailleerde informatie over de onderwerpen die door de Raad en zijn commissies zijn besproken en over de daaruit voortgekomen adviezen, zoals het Voorjaarsadvies en het Najaarsadvies, verwijs ik u naar de volgende bladzijden.

Tot slot spreek ik graag mijn waardering uit voor de betrokkenheid en inzet van de leden van de Raad en de commissies, alsook de medewerkers van het Bureau van de Raad, en voor allen die in welke vorm dan ook hebben bijgedragen aan de resultaten.

Prof. dr. F. Leijnse
Voorzitter Politieonderwijsraad

1 • De Politieonderwijsraad

De Politieonderwijsraad brengt jaarlijks een verslag uit van de verrichte activiteiten en uitgebrachte adviezen en notities. Het verslag sluit aan op het Werkplan 2016 waarin de activiteiten zijn onderscheiden naar de drie Commissies. Dit zijn: Commissie Kwalificatiestructuur politieonderwijs, Commissie Kennis en onderzoek en Commissie Onderwijs (voorheen Horizontale afstemming en verantwoording). De activiteiten zijn beschreven in hoofdstuk 3.

Er is een samenhang tussen de diverse thema's en de basisactiviteiten. Ook zijn er aansluitende ontwikkelingen zoals het Lectoraat Kennistransfer en activiteiten in het kader van het Sectorplan Politie en Defensie om de arbeidsmarktwerking in deze sectoren te bevorderen. Deze onderwerpen worden besproken in hoofdstuk 2. In dit hoofdstuk wordt kort ingegaan op de taken en werkwijze van de Raad.

1.1 • Taakopdracht en samenstelling

De Politieonderwijsraad neemt binnen het politiebestedel een eigen en onafhankelijke positie in ten opzichte van het (beleidsverantwoordelijke) ministerie van Veiligheid en Justitie, de politie als behoeftesteller en de Politieacademie als uitvoerende organisatie. Formeel gold in 2016, voor wat betreft het politieonderwijs, nog steeds de Wet op het LSOP en het politieonderwijs van 2003. De nieuwe politiewet 2012 is inwerking getreden op 1 januari 2013, waardoor er per die datum één Nationale Politie is. Op deze nieuwe wet is een aantal wijzigingsvoorstellen geschreven. De invoering daarvan is per 1 januari 2017. Feitelijk richtte ieder zich al zo veel mogelijk op het nieuwe wettelijke kader waarover in 2016 door het parlement een besluit is genomen.

De samenstelling van de Politieonderwijsraad is bij wet geregeld. De politie is, als werkgever en afnemer, de voornaamste behoeftesteller van het politieonderwijs en het politieonderzoek. Daarnaast zijn andere stakeholders vertegenwoordigd in de Raad en kent de Raad een onafhankelijk voorzitter en vicevoorzitter, die de onafhankelijke positie van de Raad markeren. Het ministerie van Veiligheid en Justitie is via een waarnemend lid vertegenwoordigd in de Raad. Leden van de Politieonderwijsraad komen verder uit de kringen van het Openbaar Ministerie en het lokaal openbaar bestuur, de politievakorganisaties en het reguliere onderwijs. Hoewel elk van de leden in de Raad een eigen belang articuleert, is het overleg gericht op een zo groot mogelijke draagvlak. De taakopdracht van de Raad is vergelijkbaar met die van de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs

Bedrijfsleven (SBB), de Commissies Macrodoelmatigheid van het mbo en het hoger onderwijs en toont verder gelijkenis met adviesorganen als de Onderwijsraad en de Sociaal-Economische Raad. De Politieonderwijsraad heeft een gecombineerde taakopdracht als adviesorgaan voor de minister van Veiligheid en Justitie en als overleg- en afstemmingsorgaan. De leden van de Raad worden per Koninklijk Besluit benoemd.

Taakopdracht

De taken van de Politieonderwijsraad kunnen als volgt worden samengevat:

- adviseren over de ontwikkeling en het onderhoud van de kwalificatiestructuur politieonderwijs, gericht op de aansluiting en afstemming tussen het aanbod van politieonderwijs en de behoeften daaraan, mede in het licht van de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden, en mede gelet op van belang zijnde ontwikkelingen in internationaal verband;
- adviseren over eisen die gesteld moeten worden aan de plaatsen waar de beroepspraktijkvorming wordt uitgevoerd;
- toezien op de aansluiting tussen het politieonderwijs en het reguliere onderwijs (mbo, hoger onderwijs);
- adviseren over de Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie;
- verzorgen van de uitbesteding van het toegepast wetenschappelijk onderzoek en de begeleiding daarvan;
- adviseren aan de minister, gevraagd en ongevraagd.

Het nieuwe wettelijke kader, per 1 januari 2017, handhaaft de dubbele functie van de Politieonderwijsraad: enerzijds adviesorgaan, anderzijds overleg- en afstemmingsplatform. De samenstelling van de Raad en zijn commissies biedt de mogelijkheid om op een systematische en horizontale wijze bij te dragen aan de actualiteit en relevantie van het politieonderwijs en politieonderzoek, en de kwaliteit ervan. De perspectieven van de politie en de Politieacademie kunnen verbonden worden met die van andere stakeholders. De overleg- en afstemmingsfunctie is voorwaardelijk voor adequate en gedragen adviezen, maar is evenzeer aan de orde bij de verbinding tussen de resultaten van wetenschappelijk onderzoek, de kennisfunctie van de Politieacademie en de curricula van het politieonderwijs. De betrokkenheid van stakeholders is verder van groot belang voor het stelsel van kwaliteitszorg van de Politieacademie.

In 2016 hebben wijzigingen in de samenstelling van de Raad plaatsgevonden, samenhangend met personele veranderingen in de in de Raad vertegenwoordigde organisaties.

Per 1 februari 2016 is mevrouw K.E. van Kammen begonnen als plaatsvervangend voorzitter CvB van de Politieacademie, zij volgt in die functie mevrouw F.H. Everts op.

Per 1 juni 2016 heeft mevrouw B. Marsman afscheid genomen van het ministerie van VenJ. Haar opvolger is de heer R.P. Muizer.

Ook op 1 juni 2016 is de heer J. Struijs de heer H.H. Busker opgevolgd als voorzitter van de NPB.

Op 1 december 2016 heeft mevrouw Faber afscheid genomen als lid van de Raad. Daarmee is een vacature binnen de Raad ontstaan. Naar opvolging wordt binnen de Regioburgemeesters gezocht.

Daarmee bestond de Politieonderwijsraad bestond op 31 december 2016 uit de volgende personen:

Voorzitter

- De heer prof. dr. F. Leijne (emeritus hoogleraar onderwijs en arbeidsmarkt, Open Universiteit Heerlen)

Leden

Namens het Openbaar Bestuur

- vacature

Namens de Nationale Politie

- De heer R.G.C. Bik (adviseur korpschef Nationale Politie)
- De heer mr. H.P. van Essen (plaatsvervangend korpschef Nationale Politie)
- Mevrouw mr. E.G.M. Huyzer (politiechef Eenheid Noord-Holland)

Namens het Openbaar Ministerie

- De heer mr. B.W.J. Steensma (hoofdofficier Arrondissementsparket Noord-Holland)

Namens de politievakorganisaties

- De heer J. Struijs MA/MMI (voorzitter Politievakorganisatie NPB)
- De heer G. van de Kamp (voorzitter Politievakorganisatie ACP)

Namens het beroepsonderwijs

- De heer drs. E.C.M. de Jaeger (voorzitter Raad van Bestuur ROC van Amsterdam)

Namens het hoger onderwijs

- Mevrouw mr. H.G.M. van Oldeniel (lid College van Bestuur Saxion / University of Applied Science)

Als onafhankelijk lid en tevens vicevoorzitter

- De heer prof. mr. dr. M.J. Cohen

Namens de Politieacademie

- De heer L.Th.C. Kuijs (voorzitter College van Bestuur Politieacademie)
- Mevrouw drs. K.E. van Kammen (plaatsvervangend voorzitter College van Bestuur Politieacademie)

Waarnemend leden

Namens het ministerie van Veiligheid en Justitie

- De heer mr. R.P. Muizer (Directoraat-generaal Politie, programmamanager HRM&O)
- De heer mr. W.F. Saris MPS (Directoraat-generaal Politie, directeur Middelen Politie)

1.2 • Werkwijze

Begin 2004 heeft de Raad de eigen werkwijze beschreven in termen van 'ketens en netwerken'. Deze werkwijze wordt zichtbaar in de activiteiten die gericht zijn op de voorbereiding van de adviezen met betrekking tot de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs en de afstemming tussen de vraag naar en programmering van het politieonderwijs.

De werkwijze bij de incidentele werkzaamheden is projectmatig ingericht, waarbij het voeren van goed overleg met relevante betrokkenen vanzelfsprekend ook van groot belang is. Steeds is de Raad erop gericht te komen tot consensus. Gelijk de voorgaande jaren is dit ook in 2016 gelukt. De relaties van de Politieonderwijsraad met alle organisaties op het terrein van de politie zijn van belang. Daartoe behoren de Politieacademie, de politie, de Inspectie Veiligheid en Justitie, organisaties op het terrein van het reguliere onderwijs en organisaties die actief zijn op het gebied van de aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt.

In juni 2005 werd het Besluit Politieonderwijsraad gepubliceerd in de Staatscourant, in aansluiting op de bepalingen in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs (artikel 21). Dit besluit vormt de formele basis voor het Reglement van Orde, dat de Politieonderwijsraad in 2003 heeft vastgesteld.

Eénjarig werkplan

Met de komst van de Nationale Politie per 1 januari 2013 is een nieuwe realiteit ontstaan. Vanuit het ministerie van Veiligheid en Justitie is in 2012 het wetgevingstraject geëntameerd dat moet leiden tot de Wijzigingswet op de Politiewet 2012 (voluit: voorstel van wet tot wijziging van de Politiewet 2012 in verband met de inbedding van de Politieacademie in het nieuwe politiebestedel). In deze gewijzigde wet worden de positie, de taken en rol van de Politieacademie en de Politieonder-

wijnsraad (opnieuw) gedefinieerd. Op basis hiervan heeft de Raad, gelijk voorgaande jaren, zijn taken uitgevoerd op basis van het éénjarig Werkplan 2016.

Commissies

Het jaar 2016 hebben alle drie commissies van de Raad hun werkzaamheden verricht. Hiermee kan de Raad adviezen vaststellen, die zijn voorbereid door de betreffende commissie, en aanbieden aan de minister van Veiligheid en Justitie. De drie commissie zijn:

(1) Commissie Kwalificatiestructuur politieonderwijs (KSP)

Deze commissie richt zich op het snijvlak tussen de vraag naar politieonderwijs en het aanbod hiervan. De vraag naar politieonderwijs wordt gearticuleerd vanuit de Nationale Politie (zowel kwantitatief als kwalitatief). De Politieacademie ontwikkelt politieopleidingen en verzorgt de toetsing en de examinering. In de zogenoemde kwalificatiedossiers komen vraag en aanbod samen. Het adviseren over deze dossiers én het ontwikkelen en onderhouden hiervan is de kerntaak van deze commissie.

Voorzitter commissie KSP: de heer prof. dr. F. Leijnse.

(2) Commissie Kennis en Onderzoek (K&O)

Het, door de commissie, opgestelde advies over de Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie is in 2015 door de Raad aangeboden aan de minister van Veiligheid en Justitie, die de Onderzoeksagenda per 1 mei 2015 heeft vastgesteld. De commissie ondersteunt de voorzitter van het College van Bestuur van de Politieacademie bij de uitvoering van het op de Strategische Onderzoeksagenda gebaseerd Onderzoeksprogramma voor het extern uit te besteden onderzoek aan universiteiten en andere onderzoeksinstituten. Daartoe wordt jaarlijks een oproep gedaan aan onderzoeksinstituten om voorstellen in te dienen op thema's van de Onderzoeksagenda. De verbinding tussen onderzoek, praktijk en onderwijs is een centraal thema, waarvoor onder andere aandacht wordt gevraagd door middel van werkbijeenkomsten. De commissie wordt bij de uitvoering, begeleiding en publicatie van het extern uitgevoerde onderzoek ondersteund door een Bureau en een Redactieraad. Met het van kracht worden van de Wijzigingswet op de Politiewet 2012 zal het Bureau van de commissie integreren in het Bureau van de Politieonderwijsraad.

Voorzitter commissie K&O: de heer prof. mr. dr. M.J. Cohen.

(3) Commissie Onderwijs

In de Politieonderwijsraad-vergadering van 20 mei 2016 is besloten om de naam van de Commissie Horizontale afstemming en Verantwoording (HAV) te wijzigen in Commissie Onderwijs.

De commissie Onderwijs is primair bedoeld om de Politieacademie en de brede

groep belanghouders in de gelegenheid te stellen haar inzichten en beleid te toetsen aan de opvattingen van de brede groep belanghouders ('verantwoordiging'), en die toetsing te gebruiken voor een betere aansluiting van haar onderwijs bij de diverse maatschappelijke behoeften. Binnen deze functie vindt er binnen de commissie regelmatig een dialoog plaats die er op gericht is zaken tot klaarheid of oplossing te brengen, zonder dat daarbij direct aan de minister geadviseerd wordt beleidsmatig iets te ondernemen. Deze platformfunctie behoort uitdrukkelijk tot de wettelijke taken van de Politieonderwijsraad. Een andere hoofdtaak van de commissie is het voorbereiden van advies- en rapportageteksten voor de Raad. Daarnaast is denkbaar dat de Commissie, zonder dat hier sprake is van een formele adviestaak van de Raad, in de externe kwaliteitszorg van de Academie een actievere rol zou kunnen vervullen.

Voorzitter commissie Onderwijs: de heer drs. E.C.M. de Jaeger

Signaleringsfunctie

De samenstelling van de Politieonderwijsraad maakt het mogelijk om doorlopend relevante ontwikkelingen in het politieveld, de samenleving en het reguliere onderwijs te signaleren en de implicaties voor het politieonderwijs te bespreken. Dit blijkt uit de gespreksonderwerpen die hierboven staan vermeld.

1.3 • Het Bureau van de Raad

De Politieonderwijsraad wordt inhoudelijk en organisatorisch ondersteund door het Bureau van de Raad. Het Bureau draagt zorg voor de voorbereiding van de vergaderingen en de opstelling en redactie van adviezen en rapporten. Hiervoor zijn 5,8 formatieplaatsen beschikbaar. Het betreft hier 1 formatieplaats van secretaris, 3 formatieplaatsen van beleidsmedewerker, 1 lector en 0,8 formatieplaats managementondersteuning.

Met inachtneming van de kaders is de leiding van het Bureau in handen van de algemeen secretaris, die tevens de inzet van ondersteunende diensten vanuit de politieorganisatie en van buitenaf coördineert. In 2016 heeft er een wisseling plaatsgevonden in de secretarisfunctie. De heer H. Huisjes is per 1 maart 2016 benoemd tot lector van het bijzonder Lectoraat Kennistransfer. In paragraaf 2.3 vindt u meer informatie hierover. Op 1 november 2016 is de heer F.C. Hoogewoning aangesteld als algemeen secretaris van de Politieonderwijsraad. In de tussenliggende periode heeft de heer A.A. van der Ven als interim-secretaris de zaken waargenomen.

Bij projectwerkzaamheden kan het Bureau worden ondersteund door de inzet van expertise van buitenaf. Waar mogelijk en relevant wordt een beroep gedaan op de Politieacademie.

Voor het deelproject “Vergelijken opleidingen Politie en Defensie” zijn vanuit het Bureau werkzaamheden verricht door ongeveer 1 fte. In paragraaf 2.4 wordt daar nader op ingegaan.

Op 1 december 2016 bestond het Bureau uit de volgende personen:

- De heer dr. F.C. Hoogewoning, algemeen secretaris
- De heer drs. H. Huisjes MSM, lector Kennistransfer
- De heer drs. Th.G. Jansen, senior beleidsmedewerker, tevens secretaris commissie KSP
- Mevrouw M.B.J. Klaassen, managementassistent
- De heer drs. A.B.J. Wennekes, senior beleidsmedewerker tevens secretaris commissie Onderwijs
- De heer drs. R. van Wijngaarden, senior beleidsmedewerker

Het Bureau van de Raad is beheersmatig ondergebracht bij de Nationale Politie. Deze biedt de Politieonderwijsraad een aantal facilitaire voorzieningen en diensten. Met het onderbrengen van het Bureau in een apart pand wordt de onafhankelijkheid ten opzichte van de minister, het korps Nationale Politie en de Politieacademie onderstreept. Het Bureau is gevestigd te Den Haag, Mauritskade 37. Met het oog op het frequente overleg met het ministerie van Veiligheid en Justitie en andere instanties (bv. de Inspectie Veiligheid en Justitie) is dit een gunstige locatie. Formeel zijn de werknemers van het Bureau in dienst bij de Nationale Politie.

Voor de uitvoering van de werkzaamheden is door het ministerie van Veiligheid en Justitie aan de Raad in 2016 een bedrag van 590.000 euro toegekend voor het uitvoeren van de basisactiviteiten en 200.000 euro voor projecten. Daarnaast was er vanuit 2015 nog een restant van 116.895 euro. Van dit bedrag zal het lectoraat worden gefinancierd, deze verrekening heeft nog niet plaatsgevonden. Vanuit het deelproject wordt een bedrag van 43.750 euro ontvangen. Een gespecificeerde jaarrekening wordt via de Nationale Politie separaat aan de minister geleverd.

1.4 • Communicatie

De communicatie van de Politieonderwijsraad verloopt via het Bureau van de Raad, in afstemming met de voorzitter.

De website van de Politieonderwijsraad, beheerd door het Bureau van de Raad, speelt hierbij een belangrijke rol. Het biedt mogelijkheden de taken en activiteiten van de raad te delen met een groot publiek. De adviezen, signaleringen en overige rapportages van de Raad zijn via de website te raadplegen door het grote publiek. Een afgeschermd gedeelte van de website wordt gebruikt voor communicatie tussen en met de leden van de Raad en zijn commissies.

Tevens vond in 2016 afstemming plaats tussen het Bureau van de Raad en vertegenwoordigers van de Politieacademie, het ministerie van Veiligheid en Justitie, de Inspectie Veiligheid en Justitie en met vertegenwoordigers van de korpsstaf Nationale Politie, in het bijzonder de directies Operatiën en HRM. Ook waren er contacten met het bureau van de Regioburgemeesters, het Openbaar Ministerie, het SSR (Stichting Studiecentrum Rechtspleging), de verschillende politievakbonden en het regulier onderwijs.

Het bijwonen van themadagen en conferenties - zowel binnen als buiten de politie Nederland - bood gelegenheden om de taken en activiteiten van de Raad onder de aandacht te brengen en het netwerk aan contacten uit te bouwen.

2 • Basisactiviteiten

In dit hoofdstuk wordt gerapporteerd over de basisactiviteiten, deels voortvloeiend uit de drie hoofdthema's, die in 2016 door de Politieonderwijsraad zijn gerealiseerd. Het gaat hierbij om de overleg- en afstemmingsfunctie welke voorwaardelijk is voor de adviesfunctie.

2.1 • Vergaderingen / overleg- en afstemmingsfunctie

De Politieonderwijsraad kwam in 2016 viermaal bijeen. De hoofdzaken zijn hieronder weergegeven.

Vergadering	Voornaamste onderwerpen
Maart	<ul style="list-style-type: none">- Beleidsreactie Najaarsadvies 2015- Beleidsreactie Werkplan 2016- Examenvereisten heimelijke opleidingen- Akkoord Arbeidsvoorwaarden Sector Politie 2015-2017- Wijziging Politiewet 2012 in verband met de inbedding van de Politieacademie in het politiebestedel- Conceptadvies inzake contourennota effectieve toekomstbestendige opsporing- Voorjaarsadvies 2016- Stand van zaken commissiewerkzaamheden- Jaarverslag 2015
Juni	<ul style="list-style-type: none">- Rapport 'Handelen naar waarheid. Sterkte- en zwakteanalyse van de opsporing'- Benoemingen en herbenoemingen leden Politieonderwijsraad- Positie Politieonderwijsraad naar aanleiding van de wijziging Politiewet 2012 in verband met de inbedding van de Politieacademie in het politiebestedel- Vaststelling Conceptadvies inzake contourennota effectieve toekomstbestendige opsporing- Stand van zaken commissiewerkzaamheden

September	<ul style="list-style-type: none"> - Beleidsreactie Voorjaarsadvies 2016 - Terugblik opening Politieonderwijsjaar - Politieonderwijsverslag 2016; door Inspectie Veiligheid en Justitie - Stand van zaken commissiewerkzaamheden - Najaarsadvies 2016
November	<ul style="list-style-type: none"> - Intranetbericht: Hulpofficieren van Justitie - Intranetbericht: correct bejegenen hoort bij je werk - Actualisering kwalificatie Basisopleiding Hulpofficier van Justitie - Evaluatie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs - Ontwerp AMvB 's in verband met de Wet tot wijziging van de Politiewet 2012 in verband met de inbedding van de Politieacademie in het nieuwe politiebestedel

Naast deze vergaderingen vonden er in 2016 bilaterale overleggen plaats tussen voorzitter en de verschillende stakeholders.

2.2 • De integrale adviezen / adviesfunctie

In 2016 vormt de (door)ontwikkeling van de kwalificatiestructuur politieonderwijs, en de bijbehorende onderhoudsagenda, een rode draad in de voortgangsadviezen aan de minister. Het Voorjaarsadvies is uitgebracht op 31 maart 2016, het Najaarsadvies is uitgebracht op 28 september 2016.

Met deze adviezen draagt de Raad bij aan de beleidscyclus van het ministerie van Veiligheid en Justitie en aan de afstemming tussen de actuele beroepspraktijk en het politieonderwijs. Over de onderwerpen is in samenhang geadviseerd, waar nodig na voorbereiding in aparte projecten of werkgroepen onderzocht en uitgewerkt.

Voorjaarsadvies 2016

In het Voorjaarsadvies van 2016 kon de Raad nog niet definitief adviseren over de modaliteiten van onderhoud en ontwikkeling van het politieonderwijs. Er werd voorgesteld dit door te schuiven naar het Najaarsadvies 2016.

Daarnaast heeft de Raad een bijgestelde planning voorgesteld voor het actualiseren van kwalificatiedossiers. Volgens dit voorstel komen in het Voorjaarsadvies van

2017 de kwalificaties Allround Politiedewerker, Bachelor Politiekunde en Master Politiekunde aan de orde.

Ook heeft de Raad geadviseerd over een plan van aanpak voor de reconstructie van de examenvereisten van heimelijke kwalificaties. Er wordt voorgesteld om een korte pilot uit te voeren met vijf heimelijke kwalificaties, waarna de werkwijze verder wordt uitgewerkt.

Tot slot heeft de Raad geadviseerd om het kwalificatiedossier Associate Operationele Sturing (NLQF-niveau 5) vast te stellen.

In zijn beleidsreactie van 8 augustus 2016 heeft de minister bovenstaande adviezen en voorstellen overgenomen.

Najaarsadvies 2016

Het Najaarsadvies sluit aan bij het Voorjaarsadvies. In het Najaarsadvies zijn de modaliteiten voor onderhoud en ontwikkeling van politieonderwijs nader uitgewerkt. Hierbij zijn de benodigde activiteiten en verantwoordelijkheden van de politie, de Politieacademie en de Politieonderwijsraad beschreven.

Ook heeft de Raad een werkwijze voorgesteld voor het reconstrueren van de examenvereisten van heimelijke kwalificaties. Deze werkwijze bestaat uit een korte toets op de aanwezigheid van relevante onderwijsinformatie. Vervolgens worden deze kwalificaties opgenomen in de reguliere 3-jarige onderhoudscyclus van politieonderwijs.

Tot slot heeft de Raad de minister verzocht om een aantal kwalificaties, waarvan de examenvereisten zijn gereconstrueerd, vast te stellen.

Ultimo 2016 is de beleidsreactie van de minister op het Najaarsadvies nog niet ontvangen

2.3 • Bijzonder Lectoraat Kennistransfer

In het voorjaar van 2016 hebben de Politieonderwijsraad en de Politieacademie overeenstemming bereikt over de instelling van een bijzonder Lectoraat Kennistransfer aan de Politieacademie. De post van bijzonder lector wordt voor een periode van vier jaar bekleed door drs. Henk Huisjes MSM.

Het lectoraat kent een eigen curatorium met twee zetels vanuit de Politieonderwijsraad en twee vanuit de Politieacademie. De lector heeft in 2016 in overleg met het curatorium een werkprogramma opgesteld, dat in november 2016 is vastgesteld.

Dit programma is te downloaden vanaf de website van de Politieonderwijsraad. Binnen de hoofdlijnen van het werkprogramma worden concrete projecten gestart die bijdragen aan kennistransfer.

Het werkprogramma kent vier programmalijnen:

- Kennistransfer, stand van zaken en perspectief;
- Kennistransfer en wat docenten daaraan kunnen bijdragen;
- Overzicht en oriëntatie, 'a global sense of place';
- Casuïstiek en statistiek.

Centraal staat de tweede programmalijn. Er zijn vijf verwachtingen geformuleerd ten aanzien van de (mogelijke) bijdrage van docenten aan kennistransfer. Kort samengevat zijn dat: de docent als onderwijzer, de docent als specialist, de docent als begeleider, de docent als cultuurdrager en de docent als consulent. De geformuleerde verwachtingen dienen als aangrijpingspunt voor een ontwerpgericht praktijkonderzoek.

Lijn 1 biedt het inhoudelijk kader van verwachtingen en beleidsdoelen op het terrein van kennistransfer. Een vergelijking van de politie met andere sectoren kan helpen om de vraag te beantwoorden hoe de politie er op dit moment voorstaat qua kennistransfer en wat reële perspectieven zijn.

De programmalijnen 3 en 4 zijn bedoeld om inhoudelijk bij te dragen aan kennistransfer, in aanvulling op programmalijn 2. In programmalijn 3 gaat het om de doorwerking van mondiale veiligheidsthema's in lokale situaties en wat dit vergt in termen van overzicht en oriëntatie van beroepsbeoefenaren. De vierde programmalijn gaat het om de verbinding tussen de politie als organisatie van professionals en de politie als informatieorganisatie. Deze twee perspectieven drukken een onderscheid uit qua schaal van denken en handelen. Waar het leren van informatie ('statistiek') nodig is voor het grotere overzicht, is het leren van casuïstiek nodig voor de verdere ontwikkeling van vakmanschap en operationele sturing.

2.4 • Sectorplan opleidingen Politie en Defensie

In 2016 heeft de Politieonderwijsraad gewerkt aan een vernieuwing van de personele bezetting van het eigen bureau. Tegen deze achtergrond heeft de Politieonderwijsraad ingestemd met het verzoek van de directie HRM om drie bureaumedewerkers in te zetten in het Sectorplan Politie en Defensie. Dit betreft de periode 1 januari 2016 – 1 juli 2017, voor in totaal 36 uur per week. Dit Sectorplan vloeit voort uit het Sociaal Akkoord van 11 april 2013, waarin kabinet, werkgevers- en werknemersorganisaties afspraken maakten over de aanpak van arbeidsmarktknelpunten.

Dit plan bevat negen maatregelen, waarvan vier gemeenschappelijk tussen Politie en Defensie, te weten:

- Kennisdeling EVC en Waarderen en Valideren;
- Duurzame inzetbaarheid;
- Vergelijken opleidingen Politie en Defensie;
- Samenwerking mobiliteitscentra Politie en Defensie.

De medewerkers van het Bureau van de Raad zijn ingezet op de derde maatregel, bestaande uit twee submaatregelen t.w.: a) Vergelijken functies en opleidingen en b) haalbaarheidsonderzoek mbo-4 (kop)opleiding veiligheid.

In 2016 hield dit op hoofdlijnen het volgende in:

- Het voorbereiden en uitvoeren van een inventarisatie welke functie(groepen) zich het beste lenen voor een functie- en opleidingsvergelijking tussen Politie en Defensie. Hieruit zijn 22 paren van functie(groepen) benoemd. Hierna is aan CINOP de opdracht gegund om op een methodologisch verantwoorde wijze een vergelijking te maken. Het onderzoek is in het vierde kwartaal 2016 gestart en zal in mei 2017 resulteren in 44 opleidingsdeltakaarten en een rapportage over de (mogelijke) toepassing ervan. Op basis hiervan kunnen verdere stappen worden gezet om wederzijdse mobiliteit te bevorderen, al dan niet met behulp van instrumenten op het terrein van EVC / Waarderen en Valideren.
- Het voorbereiden en uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek naar de mogelijkheid van een (kop)opleiding veiligheidskunde op mbo-4 niveau binnen het kader van het reguliere onderwijs. Niveau 4 betreft een ontbrekende schakel in de kolom van het veiligheidsonderwijs. De opdracht tot uitvoering van het onderzoek is aan Panteia gegund. Het onderzoek is gestart in het derde kwartaal 2016 en zal worden afgerond in april 2017. Het onderzoeksrapport kan in belangrijke mate bijdragen aan het beleid met betrekking tot de verdere ontwikkeling van het onderwijs voor de brede veiligheidssector.

Beide submaatregelen worden begeleid vanuit het projectteam in de vorm van begeleidingscommissies. Afronding van het Sectorplan is voorzien in juni 2017, waarna de resultaten zullen worden overgedragen aan de staande organisaties.

3 • Hoofdthema's

In dit hoofdstuk wordt nader ingegaan op de drie hoofdthema's. Voor elk thema is een commissie ingericht. De samenhang tussen de onderwerpen in deze commissies vindt plaats in de Politieonderwijsraad zelf.

3.1 • Commissie Kwalificatiestructuur politieonderwijs

Conform de artt. 84 en 87 van de 'Wet tot wijziging van de Politiewet 2012 in verband met de inbedding van de Politieacademie in het nieuwe politiebestedel' draagt de Politieonderwijsraad bij aan het ontwikkelen en onderhouden van een kwalificatiestructuur.

In 2016 is dat onder meer tot uitdrukking gebracht in de advisering over herijkte afspraken ten aanzien van het onderhoudsproces. Dit betekent dat van de verschillende fasen in het proces, beginnend bij de behoeftestelling van politieonderwijs, via consultatie van stakeholders, advisering door de Politieonderwijsraad en uiteindelijke vaststelling door de minister, de activiteiten, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de diverse actoren zijn vastgelegd.

In het verlengde hiervan is van kwalificaties de mate van verantwoording jegens de minister beschreven, variërend van kwaliteitsborging via de formulering van examenvereisten tot een meer generieke verantwoording.

Op concreter niveau is, in overleg met de politie en Politieacademie, geadviseerd over de (meerjaren-)planning van de actualisering van de diverse kwalificatiedossiers die de politie kent. Daarnaast is de minister geadviseerd over het reeds in het Voorjaarsadvies 2015 toegelichte kwalificatiedossier Associate Operationele Sturing vast te stellen. De tot dit kwalificatiedossier behorende gelijknamige kwalificatie op niveau NLQF 5 richt zich op de operationele aansturing.

3.2 • Commissie Kennis en Onderzoek

Om aan het zicht en de dynamiek op het politiewerk bij te dragen is het belangrijk dat politiedeskundig onderzoek doelgericht plaatsvindt en de opbrengsten daarvan worden benut. De minister heeft in 2013 besloten het programma Politie en Wetenschap (P&W) op te heffen en de taken over te dragen aan de Politieonderwijsraad. Vanaf 2014 is de commissie Kennis en Onderzoek (K&O) opgericht om de minister te adviseren over de meerjarige Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie. Deze omvat de periode 2015 - 2019 en bevat acht onderzoeksthema's. Het Onderzoeksprogramma voor de komende vier jaar, voor zowel door de

Politieacademie uit te voeren wetenschappelijk onderzoek als extern aan te besteden onderzoek onder de noemer Politie en Wetenschap, krijgt op basis van deze agenda vorm. De Strategische Onderzoeksagenda is, na advies van de Politieonderwijsraad, door de minister vastgesteld per 1 mei 2015. De Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie vormt het kader voor de jaarlijkse Calls van Politie en Wetenschap. Op deze wijze worden externe onderzoeksinstellingen opgeroepen om onderzoeksvorstellen in te dienen die deel uit kunnen gaan maken van het Onderzoeksprogramma voor extern aan te besteden onderzoek. De aanbesteding, begeleiding en publicatie van dit onderzoek wordt verzorgd door het secretariaat van de commissie K&O. De publicaties zijn te vinden op www.politienwetenschap.nl.

3.3 • Commissie Onderwijs

In 2016 is commissie Onderwijs viermaal bijeen geweest. Tweemaal op locatie van de Politieonderwijsraad in Den Haag, en tweemaal als gast op locatie van één van de stakeholders. De commissie heeft in dat kader het SSR in Utrecht en het Airport College / ROC van Amsterdam in Hoofddorp bezocht. De leden van de commissie konden tijdens deze “vergaderbezoeken” ook kennismaken met de onderwijsvisie en -opzet van het SSR en dat van het Airport College, en hierover met elkaar in gesprek gaan. Beide bezoeken werden door de leden erg gewaardeerd.

In 2016 heeft de commissie Onderwijs de volgende onderwerpen besproken:

- Professionele weerbaarheid - een presentatie en discussie onder leiding van mevrouw dr. A. Smit, lector weerbaarheid Politieacademie, wat resulteerde in positieve reacties van commissieleden.
- Ontwikkelrichtingen toekomstig politieonderwijs naar aanleiding van de Contourennota versterking opsporing - bespreking van het concept adviesrapport van de Politieonderwijsraad, wat resulteerde in aanpassingen in het conceptadvies.
- Evaluatie commissie HAV en de toekomst van de commissie – inventarisatie en besprekingen van proces en resultaat, wat resulteerde in een advies aan de Raad en een doorstart als commissie Onderwijs.
- Ontwikkelingen binnen het OM en het onderwijs van het SSR - een presentatie en discussie onder leiding van de heer mr. drs. R.L.H. van Tooren, lid CvB SSR, wat resulteerde in positieve reacties van de commissieleden.
- Kwalificaties en opleidingsmogelijkheden voor de wijkagent van 2025, besprekingen van inhoud en proces, wat resulteert in een adviesrapport dat op 23 maart 2017 besproken wordt in de Politieonderwijsraad.
- EVC in de politieorganisatie - stand van zaken en dilemma's-, besprekingen van inhoud en proces, wat resulteert in een notitie die op 23 maart 2017 besproken wordt in de Politieonderwijsraad.

- Het onderwijs aan het Airport College - een presentatie en discussie onder leiding van de heer I. van Oosterhout, onderwijsmanager Aircraft Maintenance ROC van Amsterdam, wat resulteerde in positieve reacties van commissieleden.
- Etnisch profileren en diversiteit in het politieonderwijs, een inleiding en discussie onder leiding door de heer P. Slort, portefeuillehouder "Diversiteit en De Kracht van het Verschil" NP, wat resulteerde in positieve reacties van commissieleden en het verzoek tot een vervolg in 2017.

4 • Publicaties 2016

De onderstaande publicaties zijn in 2016 door de Politieonderwijsraad gemaakt en uitgegeven (te downloaden op www.politieonderwijsraad.nl).

- 1 • Voorjaarsadvies 2016; 31 maart 2016**
Advies over de kwalificatiestructuur 2016.
- 2 • Jaarverslag 2015; april 2016**
- 3 • Ontwikkelrichtingen voor het toekomstig politieonderwijs**
Adviesrapport naar aanleiding van de Contourennota effectieve toekomstbestendige opsporing.
- 4 • Najaarsadvies 2016; 28 september 2016**
Advies over de kwalificatiestructuur politieonderwijs.

