

Inhoudsopgave

Woord vooraf

1 • De Politieonderwijsraad

1.1 Taakopdracht en samenstelling

1.2 Werkwijze

1.3 Het Bureau van de Raad

1.4 Communicatie

2 • Basisactiviteiten

2.1 Vergaderingen / overleg- en afstemmingsfunctie

2.2 Integrale adviezen / adviesfunctie

3 • Hoofdthema's

3.1 Kwalificatiestructuur politieonderwijs

3.2 Kennis en Onderzoek

3.3 Horizontale afstemming en verantwoording onderwijs kwaliteit

4 • Publicaties 2015

Woord vooraf

De Politieonderwijsraad is een wettelijk en onafhankelijk adviesorgaan dat tot taak heeft om de minister van Veiligheid en Justitie gevraagd en ongevraagd te adviseren over de opzet en inrichting van het politieonderwijs in ons land. Daarnaast fungeert de Raad als een platform voor overleg over dit onderwijs tussen diverse instanties die daarbij direct of indirect zijn betrokken. Door deze dubbele taakstelling neemt de Raad in het beleidsproces met betrekking tot het politieonderwijs een belangrijke plaats in.

Vanwege het lopende wetgevingstraject voor de komende wijziging van de Politiewet 2012 is ook in 2015 gekozen voor een eenjarig werkplan. Het verheugt mij dat de parlementaire behandeling in 2015 ter hand genomen is en naar verwachting in 2016 zal zijn afgerond. Hiermee wordt de wettelijke basis van de Raad bestendigd en zijn taken en positie herijkt.

Wederom zijn de adviezen unaniem tot stand gekomen; het belang hiervan wil ik graag hier benadrukken, evenals het belang dat de minister van Veiligheid en Justitie alle adviezen grotendeels heeft overgenomen.

Sinds 21 oktober 2015 is het bureau van de Politieonderwijsraad gehuisvest aan de Mauritskade 37 te Den Haag. In het licht van de wijziging op de Politiewet, is bij deze nieuwe locatie al gezorgd voor voldoende faciliteiten om medewerkers van het Bureau van de Politieonderwijsraad en de commissie Kennis en Onderzoek te kunnen huisvesten.

Ook dit jaar wil ik graag mijn waardering uitspreken voor de inzet en betrokkenheid van een ieder en spreek ik de verwachting uit dat de Raad in het komende gewijzigde politiebestedel ten volle invulling kan blijven geven aan zijn taken.

Prof. dr. F. Leijnse
Voorzitter van de Politieonderwijsraad

1 • De Politieonderwijsraad

De Politieonderwijsraad brengt jaarlijks een verslag uit over de verrichte activiteiten en de opgeleverde producten. Het verslag sluit aan op het Werkplan 2015, waarin drie hoofdthema's zijn onderscheiden. Deze hoofdthema's zijn: (1) onderhoud en ontwikkeling kwalificatiestructuur politieonderwijs, (2) kennis en onderzoek en (3) horizontale afstemming en verantwoording. De op deze hoofdthema's gebaseerde activiteiten worden beschreven in hoofdstuk 3. Er is een samenhang tussen de hoofdthema's en de basisactiviteiten. De laatste worden besproken in hoofdstuk 2. In dit hoofdstuk wordt kort ingegaan op de taken en werkwijze van de Raad.

1.1 • Taakopdracht en samenstelling

De Politieonderwijsraad neemt binnen het politiebestedel een eigen en onafhankelijke positie in ten opzichte van het (beleidsverantwoordelijke) ministerie van Veiligheid en Justitie, de politie als behoeftesteller en de Politieacademie als uitvoerende organisatie. Formeel gold in 2015 nog steeds het kader van de Wet op het LSOP en het politieonderwijswet van 2003. Feitelijk richtte een ieder zich echter op het nieuwe wettelijke kader waarover in 2016 besluitvorming plaatsvindt door het parlement. Invoering wordt verwacht per 1 januari 2017.

De samenstelling van de Politieonderwijsraad is bij wet geregeld. De politie is, als werkgever en afnemer, de voornaamste behoeftesteller van het politieonderwijs en het politieonderzoek. Daarnaast zijn andere stakeholders vertegenwoordigd in de Raad en kent de Raad een onafhankelijk voorzitter en - vicevoorzitter, die de onafhankelijke positie van de Raad markeren. Het ministerie van Veiligheid en Justitie is via ~~een~~ ~~waarnemend lid~~ vertegenwoordigd in de Raad. Leden van de Politieonderwijsraad komen verder uit de kringen van het Openbaar Ministerie en het lokaal openbaar bestuur, de politievakorganisaties en het reguliere onderwijs. Hoewel elk van de belanghouders in de Raad een eigen belang articuleert, is het overleg gericht op een zo groot mogelijke consensus. De taakopdracht van de Raad is vergelijkbaar met die van de Stichting Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB), de commissies macrodoelmatigheid van het mbo en het hoger onderwijs en toont verder gelijkenis met adviesorganen als de Onderwijsraad en de Sociaal- Economische Raad. De Politieonderwijsraad heeft een gecombineerde taakopdracht als adviesorgaan voor de Minister van Veiligheid en Justitie en als overleg- en afstemmingsorgaan. De leden van de Raad worden per koninklijk besluit benoemd.

twee leden

Taakopdracht

De taken van de Politieonderwijsraad kunnen als volgt worden samengevat:

1. adviseren over de ontwikkeling en het onderhoud van de kwalificatiestructuur politieonderwijs, gericht op de aansluiting en afstemming tussen het aanbod van politieonderwijs en de behoeften daaraan, mede in het licht van de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden, en mede gelet op van belang zijnde ontwikkelingen in internationaal verband;
2. adviseren over eisen die gesteld moeten worden aan de plaatsen waar de beroepspraktijkvorming wordt uitgevoerd;
3. toezien op de aansluiting tussen het politieonderwijs en het reguliere onderwijs (mbo, hoger onderwijs);
4. adviseren over de Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie;
5. verzorgen van de uitbesteding van het toegepast wetenschappelijk onderzoek en de begeleiding daarvan;
6. adviseren aan de minister, gevraagd en ongevraagd.

Het nieuwe wettelijke kader waarover in 2016 besloten wordt door het Parlement, handhaaft de dubbele functie van de Politieonderwijsraad: enerzijds adviesorgaan, anderzijds overleg- en afstemmingsplatform. De samenstelling van de Raad en zijn commissies biedt de mogelijkheid om op een systematische en horizontale wijze bij te dragen aan de actualiteit en relevantie van het politieonderwijs en politieonderzoek, en de kwaliteit ervan. De perspectieven van de politie en de Politieacademie kunnen verbonden worden met die van andere stakeholders. De overleg- en afstemmingsfunctie is voorwaardelijk voor adequate en gedragen adviezen, maar is evenzeer aan de orde bij de verbinding tussen de resultaten van wetenschappelijk onderzoek, de kennisfunctie van de Politieacademie en de curricula van het politieonderwijs. De betrokkenheid van stakeholders is verder van groot belang voor het stelsel van kwaliteitszorg van de Politieacademie.

- W In 2015 is de samenstelling van de Raad gewijzigd. Per 1 april 2015 is de heer B.M.J. Steensma benoemd als lid namens het Openbaar Ministerie. Hij volgt hiermee de heer G.J.W. van der Burg op. Mevrouw H.G.M. van Oldeniel is per 1 september 2015 aangetreden als lid namens het hoger onderwijs. Zij volgt mevrouw E.R.M. Verhoef op die per 1 april 2015 eervol ontslagen is als lid van de Raad.
- X Daarmee bestond de Politieonderwijsraad ~~bestond~~ op 31 december 2015 uit de volgende personen:

Voorzitter

- De heer prof. dr. F. Leijnse (emeritus hoogleraar onderwijs en arbeidsmarkt, Open Universiteit Heerlen)

Leden

Namens het Openbaar Bestuur

- Mevrouw mr. G.H. Faber (burgemeester Zaanstad)

Namens de Nationale Politie

- De heer R.G.C. Bik (plaatsvervangend korpschef Nationale Politie, directeur Operatiën)
- De heer mr. H.P. van Essen (lid korpsleiding Nationale Politie)
- Mevrouw mr. E.G.M. Huyzer (politiechef Noord-Holland)

Namens het Openbaar Ministerie

- De heer mr. B.W.J. Steensma (hoofdofficier Arrondissementsparket Noord-Holland)

Namens de politievakorganisaties

- De heer H.H. Busker (voorzitter Politievakorganisatie NPB)
- De heer G. van de Kamp (voorzitter Politievakorganisatie ACP)

Namens het beroepsonderwijs

- De heer drs. E.C.M. de Jaeger (voorzitter Raad van Bestuur ROC van Amsterdam)

Namens het hoger onderwijs

- Mevrouw mr. H.G.M. van Oldeniel (lid College van Bestuur Saxion / University of Applied Science)

Als onafhankelijk lid en tevens vicevoorzitter

- De heer prof. mr. dr. M.J. Cohen

Namens de Politieacademie

- De heer L.Th.C. Kuijs (voorzitter College van Bestuur Politieacademie)
- Mevrouw F.H. Everts MPA (plaatsvervangend voorzitter College van Bestuur Politieacademie)

Waarnemend leden

Namens het ministerie van Veiligheid en Justitie

- Mevrouw dr. B. Marsman (Directoraat-generaal Politie, programmamanager HRM&O)
- De heer mr. W.F. Saris MPS (Directoraat-generaal Politie, directeur Middelen Politie)

1.2 • Werkwijze

Begin 2004 heeft de Raad de eigen werkwijze beschreven in termen van 'ketens en netwerken'. Deze werkwijze wordt zichtbaar in de activiteiten die gericht zijn op de voorbereiding van de adviezen met betrekking tot de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs en de afstemming tussen de vraag naar en programmering van het politieonderwijs.

De werkwijze bij de incidentele werkzaamheden is projectmatig ingericht, waarbij het voeren van goed overleg met relevante betrokkenen vanzelfsprekend ook van groot belang is. Steeds is de Raad erop gericht zoveel mogelijk te komen tot consensus. Gelijk de voorgaande jaren is dit ook in 2015 met elk van de onderwerpen gelukt. De relaties van de Politieonderwijsraad met alle organisaties op het terrein van de politie zijn van belang. Daartoe behoren de Politieacademie, de Nationale Politie, de Inspectie Veiligheid en Justitie, organisaties op het terrein van het reguliere onderwijs, instellingen die vanuit een internationaal kader een inbreng kunnen hebben zoals het Collège Européen de Police (CEPOL) en organisaties die actief zijn op het gebied van de aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt.

In juni 2005 werd het Besluit Politieonderwijsraad gepubliceerd in de Staatscourant, in aansluiting op de bepalingen in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs (artikel 21). Dit besluit vormt de formele basis voor het Reglement van Orde, dat de Politieonderwijsraad in 2003 heeft vastgesteld.

Eénjarig werkplan

Met de komst van de Nationale Politie per 1 januari 2013 is een nieuwe realiteit ontstaan. Vanuit het ministerie Veiligheid en Justitie is in 2012 het wetgevings-traject geëntameerd dat moet leiden tot de Wijzigingswet op de Politiewet 2012 (vuluit: voorstel van wet tot wijziging van de Politiewet 2012 in verband met de inbedding van de Politieacademie in het nieuwe politiebestedel). De parlementaire behandeling is in 2015 ter hand genomen. De verwachting is dat deze behandeling in 2016 zal zijn afgerond. Het streven is om de wet per 1 januari 2017 in werking te laten treden. In de gewijzigde Politiewet 2012 worden onder meer de positie, de taken en rol van de Politieacademie en de Politieonderwijsraad (opnieuw) gedefinieerd. Op basis hiervan heeft de Raad, gelijk voorgaande jaren, zijn taken uitgevoerd op basis van het éénjarig Werkplan 2015.

Commissies

Het jaar 2015 hebben alle drie commissies van de Raad - waartoe in 2013 besloten is - hun werkzaamheden verricht (zie hieronder). Hiermee kan de Raad

adviezen vaststellen, die gedegen zijn voorbereid door de betreffende commissie, en aanbieden aan de minister van Veiligheid en Justitie.

De drie commissie zijn:

(1) Commissie Kwalificatiestructuur politieonderwijs (KSP)

Deze commissie richt zich op het snijvlak tussen de vraag naar politieonderwijs en het aanbod hiervan. De vraag naar politieonderwijs wordt gearticuleerd vanuit de Nationale Politie (zowel kwantitatief als kwalitatief). De Politieacademie ontwikkelt politieopleidingen en verzorgt de toetsing en de examinering. In de zogenoemde kwalificatiedossiers komen vraag en aanbod samen. Het adviseren over deze dossiers én het ontwikkelen en onderhouden hiervan is de kerntaak van deze commissie. Voorzitter commissie KSP: de heer prof. dr. F. Leijnse.

(2) Commissie Kennis en Onderzoek (K&O)

X

Deze commissie is de opvolger van de commissie Politie en Wetenschap (P&W). De commissie heeft een advies opgesteld over de Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie. Deze is door de Raad aangeboden aan de minister van Veiligheid en Justitie, die de Onderzoeksagenda per 1 mei 2015 heeft vastgesteld. De commissie ondersteunt de voorzitter van het College van Bestuur van de Politieacademie bij de uitvoering van het op de Strategische Onderzoeksagenda gebaseerd Onderzoeksprogramma voor het extern uit te besteden onderzoek aan universiteiten en andere onderzoeksinstituten. Daartoe wordt jaarlijks een oproep gedaan aan onderzoeksinstituten om voorstellen in te dienen op thema's van de Onderzoeksagenda. De verbinding tussen onderzoek, praktijk en onderwijs is een centraal thema, waarvoor onder andere aandacht wordt gevraagd door middel van werkbijeenkomsten. De commissie wordt bij de uitvoering, begeleiding en publicatie van het extern uitgevoerde onderzoek ondersteund door een Bureau en een Redactieraad. Met het van kracht worden van de Wijzigingswet op de Politiewet 2012 (voorzien per 1 januari 2017) zal het Bureau van de commissie integreren in het Bureau van de Politieonderwijsraad. Voorzitter commissie K&O: de heer prof. mr. dr. M.J. Cohen.

(3) Commissie Horizontale afstemming en verantwoording (HAV)

In 2013 is door de Politieonderwijsraad besloten om de functie van signalerings- en afstemmingsplatform voor de stakeholders van het politieonderwijs beter te benutten. Om die reden is de commissie Horizontale Afstemming en Verantwoording (HAV) ingericht. De opdracht voor de commissie was de Politieacademie, primair op basis van vraagstukken die de academie signaleert en wil bespreken, te helpen met ontwikkelingsperspectieven en oplossingen en om de stakeholders daar structureel bij te betrekken. De commissie HAV kent hiertoe de volgende functies: signalering, afstemming en verbinding, horizontale verantwoording en advisering. Voorzitter commissie HAV: de heer drs. E.C.M. de Jaeger

Signaleringsfunctie

De samenstelling van de Politieonderwijsraad maakt het mogelijk om doorlopend relevante ontwikkelingen in het politieveld, de samenleving en het reguliere onderwijs te signaleren en de implicaties voor het politieonderwijs te bespreken. Dit blijkt uit de gespreksonderwerpen die hierboven staan vermeld. Daarnaast verschijnen er periodiek signaleringsrapportages, die opgesteld worden onder redactie van het Bureau van de Raad. Deze rapportages bevatten actuele ontwikkelingen op het terrein van de politie, de veiligheidssector in meer algemene zin en het politieonderwijs. Ook is er aandacht voor het reguliere onderwijs. Onderwerpen uit de signaleringsrapportages leveren input aan de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs.

1.3 • Het Bureau van de Raad

De Politieonderwijsraad wordt inhoudelijk en organisatorisch ondersteund door het Bureau van de Raad. Het Bureau draagt zorg voor de voorbereiding van de vergaderingen en de opstelling en redactie van adviezen en rapporten. Hiervoor zijn 3,8 formatieplaatsen beschikbaar. Het betreft hier 1 formatieplaats van secretaris, 2 formatieplaatsen van beleidsmedewerker en 0,8 formatieplaats managementondersteuning. *

Met inachtneming van de kaders is de leiding van het Bureau in handen van de secretaris, die tevens de inzet van ondersteunende diensten vanuit de politieorganisatie en van buitenaf coördineert. Bij projectwerkzaamheden kan het Bureau worden ondersteund door de inzet van expertise van buitenaf. Waar mogelijk en relevant wordt een beroep gedaan op de Politieacademie.

Het Bureau bestond in 2015 uit de volgende personen:

- De heer drs. H. Huisjes MSM, secretaris
- De heer drs. Th.G. Jansen, senior beleidsmedewerker, tevens secretaris commissie KSP
- De heer drs. A.B.J. Wennekes, senior beleidsmedewerker tevens secretaris commissie HAV
- De heer drs. R. van Wijngaarden, senior beleidsmedewerker
- Mevrouw M.B.J. Klaassen, managementassistent

Het Bureau van de Raad is beheersmatig ondergebracht bij de Nationale Politie. Deze biedt de Politieonderwijsraad een aantal facilitaire voorzieningen en diensten. Met het onderbrengen van het Bureau in een apart pand van de Politie wordt de onafhankelijkheid ten opzichte van de minister, het korps Nationale

* Aanvullend hierop is er 1 fte gedetacheerd vanuit de Politieacademie ten behoeve van de commissie HAV, waarmee het totaal uitkomt op 4,8 fte.

Politie en de Politieacademie onderstreept. Het Bureau is gevestigd te Den Haag, Mauritskade 37. Met het oog op het frequente overleg met het ministerie van Veiligheid en Justitie en andere instanties (bv. de Inspectie Veiligheid en Justitie) is dit een gunstige locatie. Formeel zijn de werknemers van het Bureau werkzaam bij de Nationale Politie.

Voor de uitvoering van de werkzaamheden is door het ministerie van Veiligheid en Justitie aan de Raad in 2015 een bedrag van 590.000 euro toegekend voor het uitvoeren van de basisactiviteiten en 200.000 euro voor projecten. Daarnaast was er vanuit 2014 nog een restant van 19.447 euro.

1.4 • Communicatie

De communicatie van de Politieonderwijsraad verloopt via het Bureau van de Raad, in afstemming met de voorzitter.

De website van de Politieonderwijsraad, beheert door het Bureau van de Raad, speelt hierbij een belangrijke rol. Het biedt mogelijkheden de taken en activiteiten van de Raad te delen met een groot publiek. De adviezen, signaleringen en overige rapportages van de Raad zijn via de website te raadplegen door het grote publiek. Een afgeschermd gedeelte van de website wordt gebruikt voor communicatie tussen en met de leden van de Raad en haar commissies.

Tevens vond in 2015 afstemming plaats tussen het Bureau van de Raad en vertegenwoordigers van de Politieacademie, het ministerie van Veiligheid en Justitie, de Inspectie Veiligheid en Justitie en met vertegenwoordigers van de staf Nationale Politie, in het bijzonder de directies Operatiën en HRM. Ook waren er contacten met het bureau van de Regioburgemeesters, het Openbaar Ministerie, het SSR (Stichting Studiecentrum Rechtspleging), de verschillende politievakbonden en het regulier onderwijs.

Het bijwonen van themadagen en conferenties - zowel binnen als buiten de politie Nederland - boden gelegenheden om de taken en activiteiten van de Raad onder de aandacht te brengen en het netwerk aan contacten uit te bouwen.

2 • Basisactiviteiten

In dit hoofdstuk wordt gerapporteerd over de basisactiviteiten, deels voortvloeiend uit de drie hoofdthema's, die in 2015 door de Politieonderwijsraad zijn gerealiseerd. Het gaat hierbij om de overleg- en afstemmingsfunctie welke voorwaardelijk is voor de adviesfunctie, namelijk het realiseren van adequate en gedragen adviezen.

2.1 • Vergaderingen / overleg- en afstemmingsfunctie

De Politieonderwijsraad kwam in 2015 viermaal bijeen. De hoofdzaken zijn hieronder weergegeven.

Vergadering	Voornaamste onderwerpen
Maart	<ul style="list-style-type: none"> - Briefadvies Politiekunde voor hoger opgeleiden - Toelichting op de wijzigingen in de matrix KSP 2015 - Beleidsreactie Najaarsadvies - Jaarverslag 2014 - Stand van zaken werkzaamheden z Commissies KSP / K&O / HAV - Voorjaarsadvies 2015 - Verslag rondetafelgesprek over het Wetsvoorstel inbedding Politieacademie in het politiebestedel, 11 maart 2015
x Beleidsreactie Beleidsreactie x x	Juni <ul style="list-style-type: none"> - Reactie op advies Politiekunde voor hoger opgeleiden en op Werkplan/Begroting 2015 - Reactie op Strategisch Onderzoeksagenda Politie - Kwaliteitsonderzoek Bachelor of Policing en Master of Criminal Investigation (Inspectie Veiligheid en Justitie) - Commissie Kennis en Onderzoek: <ul style="list-style-type: none"> * Call 2015 / * Verslag Werkconferentie 21 mei 2015: Hoe wordt de politie wijzer van wetenschappelijk onderzoek? - Commissie Kwalificatiestructuur, Stand van zaken - Commissie Horizontale Afstemming en Verantwoording, Stand van zaken - Signaleringsrapportage: "Het Ruime Sop" - Beantwoording vragen Tweede Kamer Wetsvoorstel inbedding Politieacademie in het politiebestedel

kleine letter

r voor de

- September
- Beleidsreactie Voorjaarsadvies 2015
 - Brief Politieacademie aan de Directie HRM van de Nationale Politie, inzake de resultaten van de ontwikkeling van AOPV – onderwijs
 - Brief ministerie van Veiligheid en Justitie: 'stand van zaken opleiding AOPV'
 - Voorstel van Wet tot vaststelling van regels voor het Nederlands kwalificatiekader NLQF
 - Huisvesting secretariaat Politieonderwijsraad
 - Toezichtskader Inspectie Veiligheid en Justitie
 - Herijkingsnota Realisatie Nationale Politie
 - De wijkagent
 - Najaarsadvies 2015
 - Stand van zaken commissiewerkzaamheden KSP; K&O; HAV

- * November →
- Voorstel van wijziging Politiewet 2012 in verband met de inbedding van de Politieacademie in het politiebesteding is verschoven naar de derde week van 2016
 - Samen verder met de Ad (Associate Degree). Notitie VNO NCW en MKB Nederland
 - Berichten Nationale Politie:
 - * Nieuw Leiderschaponderwijs
 - * Seminar weerbaarheid in vakmanschap
 - * Geweld door politie anders beoordelen, inclusief brief minister aan de Tweede Kamer
 - * Contraterrorisme
 - Beleidsreactie Najaarsadvies 2015
 - Contouren voor een effectieve, toekomstbestendige opsporing
 - De wijkagent; vervolg
 - Actuele ontwikkelingen en politieonderwijs
 - Verslag Commissie Kennis en Onderzoek
 - Werkplan 2016
- x →

Naast deze vergaderingen vonden er in 2015 vele bilaterale overleggen plaats tussen voorzitter en de verschillende stakeholders.

2.2 • De integrale adviezen / adviesfunctie

Kernaandachtspunten van de twee integrale voortgangsadviezen is de aandacht voor de ontwikkeling van de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs, de afstemming tussen de gearticuleerde vraag en de onderwijsprogrammering en de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs. De twee adviezen betreffen het Voorjaarsadvies 2015 uitgebracht op 31 maart 2015 en het Najaarsadvies 2015 uitgebracht op 30 september 2015.

Met deze adviezen beoogt de Raad bij te dragen aan de beleidscyclus van het ministerie van Veiligheid en Justitie en aan de afstemming tussen de actuele beroepspraktijk en het politieonderwijs. Onderwerpen en ontwikkelingen zijn in samenhang gezien en - indien van toepassing - in aparte projecten of werkgroepen onderzocht en uitgewerkt.

Voorjaarsadvies 2015

In het Voorjaarsadvies is de minister geïnformeerd over het kwalificatiedossier Associate Operationele Sturing. Dit dossier bevat vooralsnog één kwalificatie, te weten het diploma Operationele Sturing met een nominale studielast van 30 credit points. Het betreft hier een kwalificatie op NLQF-niveau 5. Naar de toekomst toe kan gekomen worden tot een diploma, waaraan de graad van Associate Degree (AD) is verbonden. Deze kwalificatie omvat 120 credit points.

Inclusief dit dossier zijn er acht dossiers gereed, waarmee het aantal nog niet afgeronde dossiers vier bedraagt.

Tevens is het deeldiploma AOPV in alle kwalificatiedossiers NLQF-niveau 2 t/m 6 opgenomen, conform het eerdere besluit van de minister, zoals neergelegd in zijn brief van 10 februari 2015.

Voorts is de minister in kennis gesteld van het feit dat van de bestaande kwalificaties de examenvereisten zijn gereconstrueerd, voor zover deze niet zijn afgeschermd. Hiermee kan men zien welk onderwijs in de huidige kwalificatiestructuur is geborgd, van belang bij de ontwikkeling van nieuwe opleidingen.

Tenslotte wordt de minister geïnformeerd over de voortgang om te komen tot een set van criteria om een onderscheid in het politieonderwijs te maken tussen de categorieën 'politieopleidingen' en 'overige opleidingen' (zie ook bij het Najaarsadvies).

In zijn beleidsreactie d.d. 30 juni 2015 geeft de minister aan dat besluitvorming over de kwalificatie Operationele Sturing volgt, nadat het overleg tussen de politie en de politievakbonden is afgerond. Verder spreekt hij zijn waardering uit voor de reconstructie van de examenvereisten en de instrumentale waarde hiervan. Tenslotte kan de minister zich vinden in de voorgestelde wijze om te komen tot de criteria 'politieopleidingen' versus 'overige opleidingen'.

v dit is

Najaarsadvies 2015

Het Najaarsadvies bouwt voort op het Voorjaarsadvies. De reconstructie van de examenvereisten van alle bestaande kwalificaties (met uitzondering van de afgeschermde) is neergelegd in het document 'Werkdocument KSP uitgebreide versie'. Tevens is een Handleiding bij dit document verschenen.

De set van criteria om het politieonderwijs in te delen in de categorieën 'politieopleidingen' en 'overige opleidingen' is opgesteld en uitgewerkt. Centraal onderscheid tussen deze categorieën is de verantwoordelijkheid van de minister in het vaststellen van de examenvereisten. De Raad adviseert, gegeven het (komende) nieuwe wettelijk kader en gegeven dit onderscheid, te komen tot nieuwe afspraken voor het onderhoud en de ontwikkeling van het politieonderwijs. Geadviseerd wordt om te komen tot drie modaliteiten (zie bij paragraaf 3.1). Tenslotte adviseerde de Raad over de mogelijkheid om te komen tot een versnelde leerroute voor de Bachelor Politiekunde. Deze leerroute is bedoeld voor instromers die al hoger zijn opgeleid ('Bachelor naar Bachelor'). Dit heeft overigens geen gevolgen voor de examenvereisten zélf, want leervegneutraal geformuleerd.

↳ die zijn

In zijn beleidsreactie spreekt de minister zijn waardering uit voor het naslagwerk van de gereconstrueerde examenvereisten. Voorts geeft hij aan de voorgestelde set van criteria op een nader te bepalen moment te evalueren. De minister ziet verder de uitwerking van de drie modaliteiten voor het onderhoud en de ontwikkeling van de kwalificatiestructuur politieonderwijs tegemoet, alsook het definitieve advies over de versnelde opleiding Bachelor Politiekunde (Najaarsadvies 2016).

3 • Hoofdthema's

In dit hoofdstuk wordt nader ingegaan op de drie hoofdthema's. Voor elk thema is een commissie ingericht. De samenhang tussen de onderwerpen in deze commissies vindt plaats in de Politieonderwijsraad zelf.

3.1 • Kwalificatiestructuur politieonderwijs

X Het onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur wordt besproken in de commissie Kwalificatiestructuur politieonderwijs (KSP). Er wordt gesproken over de kwalificaties, examenvereisten en inhoudelijke aspecten van de opleidingen. Ook de Werkgeversvisie en het LFNP zijn onderwerpen van gesprek.

X De integrale adviezen zijn toegelicht bij de basisactiviteiten, paragraaf 2.2. De inhoud is verbonden met de besproken onderwerpen van de commissie KSP. Centraal thema in 2015 was het uitwerken van de criteria, op basis waarvan het politieonderwijs verdeelt kan worden in de categorieën 'politieopleidingen' en 'overige opleidingen'. Deze onderverdeling is van belang, gelet op de komende Wijzigingswet op de Politiewet 2012 (artikel 74, lid 1). Gekoppeld aan deze onderverdeling zijn verschillende regimes van onderhoud en ontwikkeling, de zgn. modaliteiten. Er worden drie modaliteiten geïntroduceerd:

- (1) modaliteit 1: de ministerieel erkende (deel)diploma's; politieonderwijs gebaseerd op de kwalificatiestructuur;
- (2) modaliteit 2: de ministerieel erkende certificaten; politieonderwijs gebaseerd op de kwalificatiestructuur;
- (3) politieonderwijs dat niet gebaseerd is op de kwalificatiestructuur.

X De komende tijd zal ervaring worden opgedaan met de geformuleerde criteria en de werking daarvan, waarna een evaluatie zal volgen.

Ter procesmatige en inhoudelijke ondersteuning van de commissie KSP is de Werkgroep Procesbegeleiding opgericht. In dit overleg worden afspraken gemaakt over de taakverdeling voor wat betreft de te verrichten werkzaamheden, verantwoordelijkheden en tijdpaden. De werkgroep is samengesteld uit leden van de Nationale Politie, Politieacademie, de Politieonderwijsraad en het ministerie van Veiligheid en Justitie.

3.2 • Kennis en Onderzoek

Om aan het zicht en de dynamiek op het politiewerk bij te dragen is het belangrijk dat politiedeskundig onderzoek doelgericht plaatsvindt en de opbrengsten daarvan worden benut. De minister heeft in 2013 besloten het programma Politie en Wetenschap (P&W) op te heffen en de taken over te dragen aan de Politieonderwijsraad. Vanaf 2014 is de commissie Kennis en Onderzoek (K&O) opgericht om de minister te adviseren over de meerjarige Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie. Deze omvat de periode 2015 - 2019 en bevat acht onderzoeksthema's. Het Onderzoeksprogramma voor de komende vier jaar, voor zowel door de Politieacademie uit te voeren wetenschappelijk onderzoek als extern aan te besteden onderzoek onder de noemer Politie en Wetenschap, krijgt op basis van deze agenda vorm. De Strategische Onderzoeksagenda is, na advies van de Politieonderwijsraad, door de Minister vastgesteld per 1 mei 2015. De Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie vormt het kader voor de jaarlijkse Calls van Politie en Wetenschap. Op deze wijze worden externe onderzoeksinstituten opgeroepen om onderzoeksvoorstellen in te dienen die deel uit kunnen maken van het Onderzoeksprogramma voor extern aan te besteden onderzoek. De aanbesteding, begeleiding en publicatie van dit onderzoek wordt verzorgd door het secretariaat van de commissie K&O.

De publicaties zijn te vinden op www.politiewetenschap.nl.

3.3 • Horizontale afstemming en verantwoording

Vanaf de start van de commissie in 2014 is gezocht naar een geschikte werkwijze en passende agendering. Hierbij moest rekening gehouden worden met de transitiefase waarin de Nationale Politie en de Politieacademie zich bevonden en de verschuivende taken, rollen en verantwoordelijkheden die dat met zich mee bracht. Er was hierdoor veel verloop met betrekking tot de leden in de commissie en dit had effect op de agendering van onderwerpen.

De commissie HAV is in 2015 drie maal bij elkaar geweest. Een vierde bijeenkomst, in november, moest op het laatste moment geannuleerd worden door een groot aantal afmeldingen en een gebrek aan agendapunten.

In 2015 zijn in de commissie HAV de volgende thema's besproken:

- accentverschuiving naar vorming en weerbaarheid in het basispolitieonderwijs;
- de People Strategy NP en de impact op het politieonderwijs;
- kwaliteitszorg en borging kwaliteit politieonderwijs;
- het rapport van de Inspectie Veiligheid en Justitie: parate kennis bevoegdheden politie;

α x

- een verkenning op lerend werken, informeel- en (non) formeel leren, op basis van literatuuronderzoek en ervaringen in andere branches. Een paper over dit thema wordt begin 2016 af gerond.

In december 2015 is ~~ook~~ gestart met een inventarisatie onder de leden van de commissie naar het functioneren van de HAV. Hierbij wordt gekeken naar de toegevoegde waarde van de HAV, wensen en behoeften van de leden met betrekking tot het afstemmingsproces, en de inhoud en vormgeving van de bijeenkomsten. Begin 2016 worden de resultaten besproken en zullen er mogelijk bijstellingen plaats vinden.

4 • Publicaties 2015

De onderstaande publicaties zijn in 2014⁵ door de Politieonderwijsraad gemaakt en uitgegeven (te downloaden op www.politieonderwijsraad.nl).

via

1 • **Briefadvies Politiekunde voor hoger opgeleiden; 22 januari 2015**

Advies over de vergelijking tussen de examenvereisten bachelor opleiding politiekunde en de versnelde opleiding "Politiekunde voor hoger opgeleiden".

2 • **Voorjaarsadvies 2015; 31 maart 2015**

Advies over de kwalificatiestructuur 2014⁵ en de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs.

3 • **Jaarverslag 2014; april 2015**

4 • **Het Ruime Sop; signaleringsrapportage; maart 2015**

Hierin staan actuele ontwikkelingen vermeld op het gebied van politie, veiligheid en onderwijs. Het doel is leden van de Raad en/of commissies te attenderen op mogelijk relevante gesprekstema's.

5 • **Najaarsadvies 2015; 30 september 2015**

Advies over de kwalificatiestructuur politieonderwijs, in het bijzonder de kwalificatiedossiers en de relatie met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie.

6 • **Werkplan 2016; december 2015**

Hierin staat de 'Rode Draad' vermeld over hoe de Politieonderwijsraad tot dusver heeft gewerkt. Daarnaast staat de structuur en de activiteiten voor het komende jaar.

