

Postadres Postbus 84300
2508 AH Den Haag

Telefoon 070-3118667
Fax 070-3118687

Behandeld door Drs. Th.G. Jansen
Functie Senior Beleidsmedewerker
Telefoonnummer 070-3118667
E-mail Maria.klaassen@politie.nl

• Aan de heer mr. W.F. Saris MPA
Directeur Middelsten Politie,
Ministerie Veiligheid en Justitie
Postbus 20301
2500 EH Den Haag

Onderwerp Briefadvies Politiekunde voor
hoger opgeleiden
Datum 22 januari 2015
Ons kenmerk POR/152320
2015036007
Blad 1 van 10
Bijlagen 1

> Geachte heer Saris,

- In uw mail aan de voorzitter van 19 december jl. verzoekt u de Politieonderwijsraad een vergelijking uit te voeren tussen de examenvereisten bacheloropleiding Politiekunde en de versnelde opleiding 'Politiekunde voor hoger opgeleiden', zoals die door de Politieacademie op verzoek van de Nationale Politie is ontwikkeld. In antwoord op uw verzoek is door het secretariaat van de Raad de gevraagde vergelijking gemaakt en zijn tevens enige vragen onderzocht die betrekking hebben op de gelijkwaardigheid van het nieuwe versnelde traject met de bestaande bachelor Politiekunde. De bevindingen zijn besproken in de Commissie Kwalificatiestructuur van de Raad. De Commissie brengt hierbij, namens de Politieonderwijsraad, advies uit.

De standaardopleiding bachelor Politiekunde gaat uit van een instroom van studenten met een vooropleiding op mbo-4, havo- of vwo-niveau. De afgelopen jaren is gebleken dat ook studenten met een hbo- of wo-bachelordiploma aangenomen worden bij de politie voor de uitvoering van de brede politietaak en dat zij worden geplaatst in de standaard bacheloropleiding. Het standaardcurriculum blijkt voor deze categorie studenten, zowel qua leerinhouden als qua studietempo, niet goed te functioneren. Deze reeds hoger opgeleide instromers in de opleiding beschikken over meer levenservaring, beheersen bepaalde onderdelen van de leerstof al vanwege een eerdere studie, beschikken over meer ontwikkelde studievaardigheden, waardoor ze leerstof sneller en zelfstandiger kunnen verwerken, en zijn bovendien meer geoefend in het uitvoeren van onderzoek en het daarover rapporteren. De doelmatigheid van het standaardcurriculum is voor deze categorie studenten al met al niet optimaal (tijdrovend, demotiverend, onnodig duur).

Op verzoek van de politie heeft de Politieacademie daarom een versneld curriculum ingericht, dat toewerkt naar dezelfde kwalificatie bachelor Politiekunde en hetzelfde daarachter gelegen beroepsprofiel. U geeft aan dat deze studenten breed zullen worden ingezet binnen het politiewerk met alle bevoegdheden die daarbij horen en dat zij daarom ook aan dezelfde examenvereisten moeten voldoen als studenten die het standaardcurriculum volgen. U heeft gevraagd het curriculum 'Politiekunde voor hoger opgeleiden' te vergelijken met de examenvereisten, zoals vermeld in het kwalificatiedossier van de bachelor Politiekunde. De vraag die daarmee centraal staat in de vergelijking is, of het versnelde curriculum zo is ingericht dat aannemelijk wordt gemaakt dat voldaan kan worden aan de vastgelegde examenvereisten van de bachelor Politiekunde. De vergelijking is weergegeven in een schema (zie bijlage bij deze brief). Er zijn twee documenten aangereikt vanuit de

- Politieacademie, een studiegids en een verantwoordingsdocument. Hierop is een mondelinge toelichting gegeven.

Gelijkwaardigheid van het versnelde curriculum

Uit de aangereikte informatie blijkt dat de versnelde opleiding twee volle jaren in beslag neemt. Qua beschikbare studietijd houdt dit meer in dan tweemaal de gebruikelijke studietijd van 60 credit points (EC) per jaar, dus in totaal 120 EC (de helft van 240 EC, de standaard studietijd van een bachelor): voor het versnelde curriculum is 160 EC begroot. Dit betekent een geschatte inverdiertijd van 80 EC, ten opzichte van het standaardcurriculum bachelor Politiekunde op basis van eerder verworven generieke competenties en academische vorming.

Wat betreft de realiteitswaarde van deze inschatting omtrent de 'bagage' die hoger opgeleide instromers meebrengen is er voldoende evidentie. Het hoger beroepsonderwijs kent al een aantal jaren de zogeheten 'hbo-standaard' (Zie Kwaliteit als Opdracht, 2009, pp. 16-18). In alle landelijke opleidingsprofielen van hbo-bacheloropleidingen is voorzien in generieke competenties die deze standaard operationaliseren. De omvang hiervan varieert enigszins, maar ligt in het algemeen niet ver van 60 EC, een kwart van de gehele bacheloropleiding. Ook in het wetenschappelijk onderwijs is er sprake van een gemeenschappelijke 'academische vorming' die in alle bacheloropleidingen is voorzien, zij het op uiteenlopende wijze. De omvang van deze academische vorming wordt algemeen geschat op 30 EC, maar dit moet wel gezien worden in relatie tot het feit dat het hier om vwo-gediplomeerden gaat die in hun middelbare schoolopleiding reeds een uitgebreidere algemene vorming hebben ondergaan. In dit licht is ook bij de wo-bacheloropleiding de veronderstelling van een algemeen vormingsniveau van zeker 60 EC niet ongegrond. Daarenboven biedt iedere hbo- en wo-bacheloropleiding nog elementen van algemene beroepsvorming die in relatie staan tot de meer specifieke beroepsvorming. Ook deze elementen dragen bij aan de 'bagage' die afgestudeerde bachelors meebrengen als zij instromen in de bachelor Politiekunde. Alles tezamen is er voldoende evidentie dat de vooropleiding van deze hoger opgeleide instromers een 'inverdieneffect' van 80 EC binnen het curriculum van de bachelor Politiekunde rechtvaardigt. Het voorgestelde versnelde curriculum van 160 EC kan daardoor voor deze doelgroep een eindkwalificatie opleveren van gelijk niveau als het standaardcurriculum van 240 EC. Wel is duidelijk dat, met behoud van deze algemene regel, de variëteit van bachelor-vooropleidingen het wenselijk maakt bij iedere student via een intake vast te stellen of de geschatte inverdiertijd van 80 EC ook in elk individueel geval realistisch is.

De hierboven gegeven afweging kan nader worden geconcretiseerd met voorbeelden zoals de versnelde curricula binnen de Pabo-opleiding, de tweede graads lerarenopleidingen ('kopopleidingen') en de opleiding hbo-Verpleegkunde.

De bachelor Politiekunde voor hoger opgeleiden

De structuur van de versnelde opleiding Politiekunde voor hoger opgeleiden ziet er als volgt uit. De eerste zes maanden van het eerste jaar is er een intensief programma op het instituut, daarna volgt een praktijkgewenning van drie maanden, gevolgd door een periode van drie maanden op het instituut. In het tweede jaar wordt de meeste tijd doorgebracht in de praktijk en wordt geparticipeerd in alle facetten van het werk. Vanuit de school wordt in het tweede leerjaar afstandsonderwijs verzorgd waarin op thematische wijze politiekundige kennis wordt overgedragen. Regelmatig vinden er tussendoor bijeenkomsten plaats over het vak met *practitioners* en wetenschappers. In deze bijeenkomsten wordt ook aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling ('intervisie') en aan vaardigheidstraining.

- De inhoud van het curriculum is globaal beschreven. In de bijlage zijn de genoemde onderdelen op het oog gekoppeld aan de examenvereisten. Welke leerdoelen er per periode precies nagestreefd worden, is nog niet uitgewerkt, en ook niet op welke wijze de beoordeling van leerresultaten gaat plaatsvinden. Daarvoor is het op dit moment ook nog wat te vroeg. Er wordt gewerkt aan een toetsmatrijs die binnen een afzienbare termijn gereed zal zijn. Zoals gebruikelijk werkt de versnelde opleiding met een voortrollende ontwikkelingsagenda, waarbij gaande het eerste studiejaar de ontwikkeling van het curriculum voor het tweede jaar wordt gefinaliseerd. Het is wel aan te bevelen hieromtrent een duidelijke einddatum vast te leggen, bijvoorbeeld 1 juli 2015.

Zowel de standaardopleiding, als het versnelde curriculum voor hoger opgeleiden, richt zich op de volle breedte van het politievak en beroepsuitoefening op kwalificatieniveau NLQF 6. Het onderdeel 'diep blauw' in de conceptstudiegids gaat hier uitvoerig - en naar ons oordeel overtuigend - op in.

De standaardopleiding is in 2013 geaccrediteerd door de NVAO en zal opnieuw worden beoordeeld in 2019. In dat jaar zullen alle leerwegvarianten onder de loep genomen worden, inclusief de nieuwe leerweg Politiekunde voor hoger opgeleiden. Navraag bij de NVAO leert dat een onderwijsinstelling tussen twee accreditatiemomenten de gelegenheid heeft aanvullende leerwegen te ontwikkelen. Hiervoor is geen 'go' van de NVAO vereist. NVAO is niettemin zeer bereid mee te denken om nieuwe flexibele curriculumvarianten uit te laten monden in een succesvolle en geaccrediteerde leerwegvariant (versneld, deels op basis van afstandsonderwijs).

Een centraal beoordelingspunt is de borging van het eindniveau via examens. Over dat eindniveau gelden afspraken. In het politieonderwijs zijn die verwoord in kwalificatiedossiers. In het kwalificatiedossier zijn in deel A het beroepsprofiel verwoord (beschrijving van vakbekwaamheid), in deel B het kwalificatieprofiel (beschrijving van startbekwaamheid), in deel C de betreffende examenvereisten, en in deel D de verantwoording en ontwikkelpunten.

Examenvereisten

In de adviesvraag gaat het primair over de vergelijking van de examenvereisten (deel C) met het curriculum van de opleiding Politiekunde voor hoger opgeleiden. Examenvereisten verwoorden wat er (tijdens of aan het einde van de opleiding) summatief beoordeeld moet worden waar het gaat om de aanwezigheid van vereiste competenties..

De examenvereisten van de bachelor Politiekunde zijn in 2013 gereconstrueerd vanuit de geldende examendocumenten (d.d. 29 mei 2013). Het kwalificatiedossier (KD) bachelor Politiekunde waarin de examenvereisten zijn verwoord, is opgenomen in het Najaarsadvies 2013 van de Politieonderwijsraad en vastgesteld door de minister in zijn brief van (13 januari 2014). Hierbij zijn enkele opmerkingen van belang:

- Afgesproken is dat examenvereisten zo worden geformuleerd dat leerwegneutrale examinering mogelijk wordt. Idealiter worden examenvereisten verwoord op basis van de delen A en B van het kwalificatiedossier. Dit is nu nog onvoldoende het geval. De examenvereisten in het KD zijn gebaseerd op de formele examendocumenten van de reguliere opleiding bachelor Politiekunde, de standaard opleiding dus.
- Gegeven het principe van leerwegneutrale examinering, moeten de examenvereisten worden opgevat als de eisen die behoren bij het diploma bachelor Politiekunde. Hoe de leerweg richting dat diploma er uit ziet, is een kwestie van onderwijskundige afweging.

- Het doel is bepaald, de doelgroep kan variëren en daarmee ook de inrichting en snelheid van doelmatige leerwegen.
 - Gegeven de bestuurlijke afspraken in het tripartiete overleg, gelden de examenvereisten integraal voor het versnelde curriculum 'Politiekunde voor hoger opgeleiden'. Wel mag aangenomen worden dat de wijze waarop er geëxamineerd gaat worden, op onderdelen zal verschillen. Omdat de examinering nu nog onvoldoende zichtbaar is, kan daarover nog geen uitspraak worden gedaan. Hier ligt dus een punt van aandacht.
 - Het is van belang dat de Politieacademie op korte termijn (bijvoorbeeld voor 1 juli 2015) de planning van de examinering afrondt en ter informatie voorlegt, inclusief de regels voor zakken en slagen. Voor de Inspectie Veiligheid en Justitie is dit van belang om te kunnen beoordelen of de examenvereisten ook dekkend en op het juiste niveau worden beoordeeld.

Toetsing en beoordeling

Het schema in bijlage 1 hieronder geeft een algemene indruk van de relatie tussen de examenvereisten en het curriculum van de versnelde opleiding Politiekunde voor hoger opgeleiden. Voor de beantwoording van de adviesvraag is daarnaast zicht nodig op de toetsing en de beoordeling. Daarbij moet onderscheid gemaakt worden tussen het 'wat' en het 'hoe'. De examenvereisten verwoorden het 'wat', geordend onder de noemers vakkennis, vakvaardigheden, praktijkrepertoire, expertise en oordeelsvermogen. Over de toetsing ('het hoe') stelt de aangereikte informatie in algemene zin dat er 5 vormen bestaan: (1) de arbeidsproef, (2) de simulatie, (3) de authentieke opdracht, (4) de kennistoets, en (5) de vaardigheidstoets. Daarnaast wordt het onderscheid gemaakt tussen formatieve en summatieve toetsen. Formatieve toetsen zijn diagnostisch bedoeld, zij bieden feedback aan de student over de leerontwikkeling en hebben verder geen consequenties.

Voor de examinering (de koppeling van het 'wat' en het 'hoe') zijn alleen summatieve toetsen van belang. De aangereikte informatie bevat nog geen informatie over welke summatieve toetsen meewegen bij het bepalen van het eindoordeel. Een plan van toetsing en afsluiting is nog in ontwikkeling. Het beantwoorden van de adviesvraag kan hiermee niet volledig zijn. Hoewel het aannemelijk is dat het versnelde curriculum 'Politiekunde voor hoger opgeleiden' de ministerieel vastgestelde examenvereisten dekt, zal dit op basis van de uitgewerkte examinering nader moeten worden vastgesteld.

Er zijn drie momenten waarop de balans qua studievoortgang wordt opgemaakt. Na 60 EC wordt een bindend studieadvies (BSA) opgesteld. Binnen deze eerste 60 EC valt ook de kwalificatie Algemene Opsporingsbekwaamheid en Politie Vorming (AOPV). Sommige van de studenten die op basis van een negatief bindend studieadvies worden uitgesloten van verdere studie zullen dus wel beschikken over dit deeldiploma AOPV. Voor de studenten die met een positief BSA doorgaan, volgt na 120 EC een tweede voortgangsbeoordeling, die kan leiden tot afbreken van de studie. Na 160 EC volgt dan het eindoordeel. Afhankelijk van de studievoortgang en de praktijkbeoordeling is het mogelijk dat studenten die het niet 'bijbenen', overstappen naar de reguliere vierjarige bacheloropleiding Politiekunde.

Samenvattende conclusie

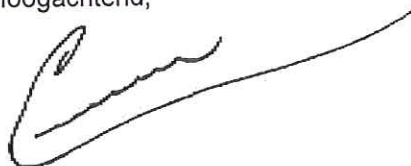
De ontwikkeling van een versneld curriculum bachelor 'Politiekunde voor hoger opgeleiden' is passend bij de wens van de politie om meer hoger opgeleiden aan te stellen. Een traject van 160 EC kan beschouwd worden als een adequate inschatting van de benodigde studietijd voor studenten die eerder een hbo- of wo-opleiding hebben afgerond. Onverlet deze generieke vaststelling verdient het aanbeveling middels een intake bij iedere individuele

- student na te gaan of de veronderstelde 'bagage' aanwezig is en het eindniveau bachelor Politiekunde in een versneld curriculum behaald kan worden. De Politieacademie sluit met deze curriculumvariant aan bij een algemene tendens naar flexibilisering van het hoger onderwijs en aanpassing aan de mogelijkheden van uiteenlopende doelgroepen. De ontwikkeling van versnelde hbo- en wo-opleidingen staat ook breder in het teken van het streven naar meer efficiënte leerwegen en maatwerk. Het versnelde curriculum Politiekunde voor hoger opgeleiden past dan ook goed bij initiatieven in andere sectoren, zoals het onderwijs en de zorg, om binnen een opleiding meerdere leerwegen te ontwikkelen met gelijk geaccrediteerd eindniveau voor groepen studenten met uiteenlopende vooropleiding en werkervaring.

De vergelijking van de aangeleverde informatie met de examenvereisten (bijlage 1) is onvolledig. Het is op basis van de aangeleverde informatie aannemelijk dat het beschreven curriculum deze vereisten dekt, maar dit kan pas definitief vastgesteld worden als de planning van de summatieve toetsing en beoordeling beschikbaar is. Verwacht mag worden dat de Politieacademie een plan van toetsing en afsluiting en bijbehorende regels van zakken en slagen medio 2015 gereed kan hebben en ter informatie kan aanbieden aan belanghebbenden, voorop de studenten zelf, maar ook vertegenwoordigers van de politie en anderen, zoals vertegenwoordigd in de Politieonderwijsraad. Hierover zou het ministerie van Veiligheid en Justitie bestuurlijke afspraken kunnen maken met de Politieacademie.

Wij hopen u met dit spoedadvies van dienst geweest te zijn en te hebben bijgedragen aan de verdere afstemming tussen de behoefte van het korps en het aanbod van de Politieacademie.

Hoogachtend,



prof. dr. F. Leijnse
Voorzitter Politieonderwijsraad



drs. H. Huisjes MSM
Secretaris Politieonderwijsraad

● **Bijlage 1: Vergelijkingsschema**

In het onderstaande schema zijn in de linkerkolom de examenvereisten vermeld, zoals te lezen in het KD bachelor Politiekunde. Deze zijn gereconstrueerd op basis van formele examendocumenten van de reguliere hbo bachelor Politiekunde (mei 2013). Voor de ordening zijn hier de noemers vakkennis, vakvaardigheden, expertise, praktijkrepertoire en oordeelsvermogen gebruikt.

De rechterkolom bevat de aangereikte opleidingsinformatie over de hbo bachelor Politiekunde bachelor voor hoger opgeleiden. De opleidingsinformatie is in meer algemene termen verwoord, dan de examenvereisten. De aangereikte opleidingsinformatie in kolom 2 is op het oog gekoppeld aan de onderdelen in kolom 1, examenvereisten. Enige herhaling was daarbij onvermijdelijk, omdat de opleidingsinformatie meer omvattende noemers betreft.

Examenvereisten, zoals vermeld in KD bachelor Politiekunde	Versneld curriculum voor hoger opgeleiden
<p>Vakkennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschikt over de vakkennis beschreven in het beroepsprofiel en de kwalificatieprofielen voor de Politiekundige bachelor. - Kent de werkprocessen rondom aangifte-, getuigen- en verdachtenverhoor en buurtonderzoek. - Kent de richtlijnen binnen het korps met betrekking tot de kerntaken intake, noodhulp, opsporing en handhaving. - Kent de wet- en regelgeving met betrekking tot incidentmanagement. - Kent de juridische criteria die het Wetboek van Strafvordering stelt aan processen-verbaal. - Heeft kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied. <p>Vakvaardigheden</p> <p><u>Basisvaardigheden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan afstemmen, samenwerken, bemiddelen en onderhandelen met alle betrokken partijen. - Is breed inzetbaar - Bezit de leervaardigheden om taken die een hoog niveau van autonomie veronderstellen, succesvol af te ronden en een vervolgstudie op dit niveau aan te gaan. <p><u>Veiligheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Borgt de veiligheid van zichzelf en anderen. - Rijdt, onder alle omstandigheden, verantwoord, veilig en adequaat, met een opvallende surveillance auto en maakt daarbij gebruik van de voor de politie geldende Vrijstelling van de bepalingen van het Reglement Verkeersregels en 	<p>Onderwijs 1^e leerjaar. <u>Politierecht</u>. <u>Politieprocessen</u> (optreden bij incidenten, opnemen van aangiften, proces-verbaal, verrichten van politieonderzoek, omgaan met jeugd). <u>Politiekunde</u>, (toegepaste) criminologie. <u>Thematische oriëntatie</u> op de politie over de positie van de politie in de samenleving. <u>Verdieping</u> op juridisch gebied, opsporing, HOVJ, handhaven, incidentmanagement. Inclusief <u>AOPV</u>.</p> <p>Afstandsonderwijs, 2^e leerjaar. <u>Thema's</u>(onder voorbehoud), openbare orde, gemeenschappelijke veiligheidszorg, veelvoorkomende criminaliteit, high impact crime, ondermijning, terrorisme, nodale oriëntatie, informatiegestuurde politie, een sterke overheid, de verdraaide organisatie, internationale aspecten van politiewerk.</p> <p><u>Bijeenkomsten</u> met <i>practitioners</i> en wetenschappers, 2^e leerjaar, over het vak met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling (intervisie) en vaardigheidstraining.</p> <p>Onderwijs 1^e leerjaar. <u>Politievaardigheden</u> (conflicthantering en bekeuringssituaties). <u>Politietraining</u> (hanteren gewelddmiddelen, verlenen van hulp, omgaan met systemen), <u>Integrale beroepsvaardigheidstraining</u> (IBT (toepassen geweld en bevoegdheden en veilig leren werken, volledig RTGP gecertificeerd). <u>Rijopleiding</u>, w.o. simulatie.</p> <p>Praktijk, 1^e jaar. <u>Kennismaken met politiepraktijk</u>, toepassen wat op school is geleerd. Gewenning, bekeuren, aangifte opnemen. Meedraaien in een team, surveilleren, interactie met publiek, verkeerscontroles, toezicht bij evenementen. Groeien in de rol van politiefunctionaris. Onderhoud IBT.</p> <p>Praktijk, 2^e leerjaar. <u>Meedraaien</u> in het 'echte werk'. Stagedoelen, werken in de praktijk, onderhoud</p>

<p>Verkeerstekens (RVV) 1990.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past in noodhulpsituaties de protocollen en standaardprocessen toe en combineert deze met actie-intelligent en situatie-intelligent optreden. - Beschikt over de fysieke conditie en vaardigheden om een slachtoffer op het land of in het water in veiligheid te brengen. - Verleent eerste hulp en past de hierbij relevante methodieken toe. - Beheerst de aanhoudings- en zelfverdedigingstechnieken zoals beschreven in artikel 1E van de Regeling Toetsing Geweldbeheersing Politie (RTGP). - Gaat op veilige en bekwame wijze om met een pistool. <p><u>Onderzoek uitvoeren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verzamelt en analyseert relevante informatie, legt verbanden en herkent patronen, ontwikkelt bruikbare scenario's. - Vormt een goed onderbouwd oordeel over de essentie van de problematiek. - Overziet welke opsporingsactiviteiten ingezet kunnen worden. - Adviseert het bevoegd gezag. - Maakt een plan van aanpak, formuleert probleemstellingen. - Vertaalt de analyse naar een relevant handhavingsproject. - Voert handhavingsproject uit. - Neemt een verhoor af en verwerkt deze systematisch. - Onderbouwt en beschrijft zijn handelingswijze en de toegepaste methoden. - Trekt op basis van onderzoek overtuigende, onderbouwde conclusies en vormt een oordeel. - Doet recht aan perspectieven van collega's, benoemt de meest relevante argumenten pro en contra een onderzoeksconclusie of een projectvoorstel. - Verwerkt resultaten reproduceerbaar en controleerbaar in een proces-verbaal. - Zet resultaten om in intelligence. - Breidt het proces-verbaal indien gewenst uit met een relaas. - Vertaalt onderzoeksresultaten op innovatieve wijze naar de beroepspraktijk. <p><u>Communiceren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiceert en presenteert professioneel, helder, boeiend, kernachtig, efficiënt, overzichtelijk en representatief, waarnodig in een vreemde taal. - Onderhoud en initieert netwerkrelaties. - Gaat deskundig om met kritische vragen en zijn oordeel met inhoudelijke argumenten 	<p>vaardigheden.</p> <p><u>Bijeenkomsten</u> met <i>practitioners</i> en wetenschappers, 2^o leerjaar, over het vak met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling (interview) en vaardigheidstraining.</p> <p>Onderwijs 1^o leerjaar. <u>Politietraining</u> (hanteren geweldsmiddelen, verlenen van hulp, omgaan met systemen), <u>Integrale beroepsvaardigheidstraining</u> (IBT) (toepassen geweld en bevoegdheden en veilig leren werken, volledig RTGP gecertificeerd).</p> <p><u>Bijeenkomsten</u> met <i>practitioners</i> en wetenschappers, 2^o leerjaar, over het vak met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling (interview) en vaardigheidstraining.</p> <p><u>Bijeenkomsten</u> met <i>practitioners</i> en wetenschappers, 2^o leerjaar, over het vak met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling (interview) en vaardigheidstraining.</p>
---	--

<p>• onderbouwen.</p> <p>Praktijkrepertoire</p> <p><u>Functie/rol</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft een professionele grondhouding, handelt: gemotiveerd, effectief, methodisch, discretionair, proportioneel, rechtmatig, zelfstandig, samen, stressbestendig, integer, slagvaardig, vernieuwend, flexibel, probleemgericht, vanuit professionele weerbaarheid en straalt gezag uit. - Coördineert en regisseert activiteiten op daadkrachtige, betrouwbare en deskundige wijze. - Neemt zelfstandig beslissingen op voorbereidend, uitvoerend en coördinerend niveau wat betreft de prioriteit van de inzet, omvang en aard van middelen. - Neemt (beleids)initiatieven. - Toont bewustzijn van de omvang en reikwijdte van zijn rol binnen de politieorganisatie en kan de positie van politie, ketenpartners en andere actoren inschatten. - Overziet alle belanghebbenden in een opsporingssituatie en schakelt tussen uitvoeren en doorverwijzen naar specialist of ketenpartners. - Benut de reikwijdte van de bevoegdheden van partners optimaal en gaat zo creatief om met ieders rol in het opsporingsproces. <p><u>Begeleiden/coachen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activeert, motiveert, enthousiasmeert, stemt af met in- en externe partners en spreekt hen aan op hun verantwoordelijkheid. - Coacht en begeleidt minder ervaren collega's. Vervult een voorbeeldfunctie. <p><u>Kwaliteit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Handelt ten bate van de kwaliteitsverbetering voor de organisatie. - Onderbouwt wat het nut van een actie is voor korps, partners en burgers. - Onderbouwt het belang van het Referentiemodel Bedrijfsprocessen Politie (RBP) en brengt deze in verband met de belangen binnen het korps. <p><u>Rekening houden met belangen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Houdt rekening met de belangen van alle betrokkenen. - Managet verwachtingen van burgers. - Maakt op integere wijze gebruik van de ingewonnen informatie en schat de gevoeligheid van intelligence correct in. <p>Expertise</p> <p><u>Handelen op basis van expertise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Handelt op deskundige en professionele wijze op basis van actuele theoretische kennis en kan zijn handelen verantwoorden. - Kan rechtmatigheid en wetmatigheid inschatten 	<p>Praktijk, 1^e jaar. <u>Kennismaken met politiepraktijk</u>, toepassen wat op school is geleerd. Gewenning, bekeuren, aangifte opnemen. Meedraaien in een team, surveilleren, interactie met publiek, verkeerscontroles, toezicht bij evenementen. Groeien in de rol van politiefunctionaris. Onderhoud IBT.</p> <p>Praktijk, 2^e leerjaar. <u>Meedraaien in het 'echte werk'</u>. Stagedoelen, werken in de praktijk, onderhoud vaardigheden.</p> <p><u>Bijeenkomsten</u> over het vak met <i>practitioners</i> en wetenschappers, 2^e leerjaar, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling ('intervisie') en vaardigheidstraining.</p> <p><u>Bijeenkomsten</u> over het vak met <i>practitioners</i> en wetenschappers, 2^e leerjaar, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling ('intervisie') en vaardigheidstraining.</p> <p>Praktijk, 2^e leerjaar. <u>Meedraaien in het 'echte werk'</u>. Stagedoelen, werken in de praktijk, onderhoud vaardigheden.</p> <p>Praktijk, 2^e leerjaar. <u>Meedraaien in het 'echte werk'</u>. Stagedoelen, werken in de praktijk, onderhoud vaardigheden.</p> <p>Onderwijs, 1^e leerjaar. <u>Politierecht</u>. <u>Politieprocessen</u> (optreden bij incidenten, opnemen van aangiften, proces-verbaal, verrichten van politieonderzoek, omgaan met jeugd). <u>Politiekunde</u>, (toegepaste) criminologie. <u>Thematische oriëntatie</u> op de politie over de positie van de politie in de samenleving. <u>Verdieping</u> op juridisch gebied,</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none">- en rechtsbeginselen en -middelen afwegen.- Heeft de vereiste kennis en vaardigheden om een verhoor voor te bereiden.- Onderbouwt welke bevoegdheden hij toepast bij het constateren van een overtreding.- Beoordeelt in een bekeuringsituatie of het nodig is een aanvullende controle uit te voeren.- Verklaart waarom de resultaten van een actie wel of niet overeenkomen met de vooraf gemaakte afspraken. <p><u>Eigen standpunt onderbouwen</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Neemt eigen standpunten in en kan deze verdedigen.- Biedt tegenspraak ten opzichte van standpunten of conclusies van collega's.- Staat open voor inzichten van anderen en is, indien nodig, bereid zijn standpunt te nuanceren of bij te stellen. <p><u>Adviseren</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Geeft bevoegd gezag deskundig en overtuigend advies en beargumenteert zijn keuzes.- Adviseert de maatschappelijke en politieel-juridische omgeving en staat de media te woord over veiligheidsvraagstukken. <p><u>Oordeelsvermogen</u></p> <p><u>Omgevings- en organisatiebewustzijn tonen</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Signaleert ontwikkelingen en vertaalt deze naar politieel handelen.- Toont bewust zijn van maatschappelijke verantwoordelijkheid.- Weegt en evalueert de effecten van multidisciplinair delen en veredelen van informatie.- Neemt stimulerende en verbindende rol aan.- Beschouwt veiligheids- of leefbaarheidsproblemen vanuit een breed politiekundig referentiekader. <p><u>Adviseren</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Adviseert het bevoegd gezag, onder tijdsdruk, over bevoegdheden, reële taken/ activiteiten, verantwoordelijkheden en resources van de politie en ketenpartners die betrokken zijn bij een incident of onderzoek. Hij geeft aan welke politieke deelprocessen hierbij aan de orde zijn en hoe deze in gang worden gezet. En houdt hierbij rekening met de verschillende fasen in de crisisbeheersing.- Maakt afwegingen met betrekking tot het technisch en moreel handelen en beargumenteert en verantwoordt die afwegingen.	<p>opsporing, HOVJ, handhaven, incidentmanagement. Inclusief <u>AOPV</u>.</p> <p>Afstandsonderwijs, 2^e leerjaar. <u>Thema's</u> (onder voorbehoud), openbare orde, gemeenschappelijke veiligheidszorg, veelvoorkomende criminaliteit, high impact crime, ondermijning, terrorisme, nodale oriëntatie, informatiegestuurde politie, een sterke overheid, de verdraaide organisatie, internationale aspecten van politiewerk.</p> <p><u>Bijeenkomsten</u> met practitioners en wetenschappers over het vak, 2^e leerjaar, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling ('intervisie') en vaardigheidstraining.</p> <p>Onderwijs, 1^e leerjaar, <u>Oriëntatie en regie</u> (organisatiebewust en zelfbewust handelen).</p> <p>Afstandsonderwijs, 2^e leerjaar. <u>Thema's</u> (onder voorbehoud), openbare orde, gemeenschappelijke veiligheidszorg, veelvoorkomende criminaliteit, high impact crime, ondermijning, terrorisme, nodale oriëntatie, informatiegestuurde politie, een sterke overheid, de verdraaide organisatie, internationale aspecten van politiewerk.</p> <p><u>Bijeenkomsten</u> met <i>practitioners</i> en wetenschappers over het vak met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling ('intervisie') en vaardigheidstraining.</p>
---	--

- Situatie analyseren en oplossing genereren
 - Vormt een onderbouwd oordeel gebaseerd op steekhoudende argumenten waarin de wetenschappelijke, maatschappelijke en ethische overwegingen zijn meegenomen.
 - Genereert duurzame, efficiënte, effectieve, innovatieve en creatieve probleemoplossingen en toepassingen van methodieken die bijdragen aan het oplossen van een problematiek of het verbeteren van een situatie. Deze oplossingen en toepassingen zijn gebaseerd op een breed politiekundig referentiekader.

- Veiligheid genereren
 - Vertaalt Bovenlokale en internationale problemen, politiek-bestuurlijke en digitale ontwikkelingen in risico-inventarisaties en integraal veiligheidsbeleid.
 - Stelt samen met de ketenpartners integrale veiligheidsarrangementen op, voert deze uit en evalueert deze in termen van resultaat, processen, organisatie en samenwerking.
 - Plant en pleegt, geografisch of functioneel, interventies, gericht op het beïnvloeden van mechanismen en patronen.
 - Kiest onorthodoxe veiligheidsoplossingen in variabele contexten.

- Reflecteren en evalueren
 - Reflecteert op de door hem gemaakte keuzes en het effect van zijn handelen.
 - Geeft kritische, maar opbouwende feedback, formuleert goed onderbouwde leerpunten en duurzame aanbevelingen.
 - Evalueert op systematische wijze het proces, product, de werkwijze, zijn eigen ontwikkeling en verbindt hieraan conclusies.