

Politieonderwijs-

Jaarverslag




POLITIE • onderwijsraad

Colofon

De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan, waarvan de positie en taken zijn geregeld in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs, welke in werking is getreden op 1 april 2003.

De Raad adviseert de minister van Veiligheid en Justitie (gevraagd en ongevraagd) over het regeringsbeleid met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs. Tevens fungeert de Politieonderwijsraad als een afstemmingsorgaan tussen direct en indirecte betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs.

De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs. Daarbij heeft de relatie met het reguliere beroepsonderwijs en het hoger onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.

Jaarverslag 2014, uitgebracht aan de minister van Veiligheid en Justitie.

Uitgave van de Politieonderwijsraad, Den Haag, april 2015.

Adres:
Politieonderwijsraad
Nassauplein 33
2585 ED Den Haag
Postbus 84300
2508 AH Den Haag
(070) 3118667
www.politieonderwijsraad.nl

© 2015 Politieonderwijsraad, Den Haag
Alle rechten voorbehouden. All rights reserved.
Foto: Beveiligingsnieuws.nl

Inhoudsopgave

Woord vooraf

- 1 • De Politieonderwijsraad
 - 1.1 • Taakopdracht en samenstelling
 - 1.2 • Werkwijze
 - 1.3 • Het Bureau van de Raad

- 2 • Basisactiviteiten
 - 2.1 • Integrale adviezen
 - 2.2 • Toelichting op de integrale adviezen

- 3 • Hoofdthema's
 - 3.1 • Kwalificatiestructuur politieonderwijs
 - 3.2 • Kennis en Onderzoek
 - 3.3 • Horizontale afstemming en verantwoording onderwijskwaliteit

- 4 • Publicaties 2014

Woord vooraf

De Politieonderwijsraad is een wettelijk en onafhankelijk adviesorgaan dat tot taak heeft om de minister van Veiligheid en Justitie gevraagd en ongevraagd te adviseren over de opzet en inrichting van het politieonderwijs in ons land. Daarnaast fungeert de Raad als een platform voor overleg over dit onderwijs tussen diverse instanties die daarbij direct of indirect zijn betrokken. Door deze dubbele taakstelling neemt de Raad in het beleidsproces met betrekking tot het politieonderwijs een belangrijke plaats in.

In 2014 kon de Raad voor het eerst volledig beschikken over al zijn drie ingestelde commissies. In het voorbereiden en vaststellen van zijn adviezen van grote waarde. Mede hierdoor heeft de Raad in 2014 ten volle invulling kunnen geven aan zijn wettelijke taakopdracht.

Het jaar 2014 was ook het jaar waarin de voorbereiding op ambtelijk niveau van de komende wijziging van de Politiewet 2012 is afgerond. In dit traject is de Politieonderwijsraad geconsulteerd en heeft zijn zienswijze kenbaar kunnen maken. Gelet op het lopende wetgevingstraject is ook in 2014 gekozen voor een eenjarig werkplan.

Wederom zijn de adviezen unaniem tot stand gekomen; het belang hiervan wil ik graag hier benadrukken, evenals het belang dat de minister van Veiligheid en Justitie alle adviezen grotendeels heeft overgenomen.

Ook dit jaar wil ik graag mijn waardering uitspreken voor de inzet en betrokkenheid van een ieder, juist in het licht van de komende veranderingen in het politiebestel.

Prof. dr. F. Leijnse
Voorzitter van de Politieonderwijsraad

1 • De Politieonderwijsraad

De Politieonderwijsraad brengt jaarlijks een verslag uit over de verrichte activiteiten en de opgeleverde producten. Het verslag sluit aan op het Werkplan 2014, waarin drie hoofdthema's zijn onderscheiden. Deze hoofdthema's zijn: (1) de kwalificatiestructuur, (2) kennis en onderzoek en (3) horizontale afstemming en verantwoording. De op deze hoofdthema's gebaseerde activiteiten worden beschreven in hoofdstuk 3. Er is een samenhang tussen de hoofdthema's en de basisactiviteiten. De laatste worden besproken in hoofdstuk 2. In dit hoofdstuk wordt kort ingegaan op de taken en werkwijze van de Raad.

1.1 • Taakopdracht en samenstelling

De Politieonderwijsraad is een onafhankelijk adviesorgaan ten behoeve van de minister van Veiligheid en Justitie die verantwoordelijk is voor het politieonderwijs in ons land. De positie en de taakopdracht van de Raad zijn vastgelegd in de Wet op het LSOP en het Politieonderwijs, zoals opgenomen in de artikelen 14, 19, 20 en 21. Samengevat:

'De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan, waarvan de positie en taken zijn geregeld in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs. Deze wet is in werking getreden op 1 april 2003. De Raad adviseert de minister van Veiligheid en Justitie (gevraagd en ongevraagd) over het beleid met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs. Tevens fungeert de Politieonderwijsraad als afstemmingsorgaan tussen direct en indirecte betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs. De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs. Daarbij heeft de relatie met het reguliere beroepsonderwijs en het hoger onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.'

Samenstelling Politieonderwijsraad

De Politieonderwijsraad functioneert onafhankelijk van de minister die het beleid vaststelt en van de Politieacademie die het beleid uitvoert. De Raad heeft een onafhankelijk voorzitter en een onafhankelijk lid, dat tevens de rol van vicevoorzitter vervult. De overige leden hebben een vertegenwoordigende rol, hoewel zij op persoonlijke titel in de Raad zijn benoemd. Het werkveld is vertegenwoordigd door een regioburgemeester (namens het openbaar bestuur), drie politiechefs (namens de Nationale Politie), een lid

van het Openbaar Ministerie en twee vertegenwoordigers vanuit de politievakorganisaties. De Politieacademie is met twee leden vertegenwoordigd. Daarnaast zijn er vertegenwoordigende leden vanuit het hoger onderwijs en het beroepsonderwijs. De voorzitter en leden van de Raad worden bij Koninklijk Besluit benoemd. Het ministerie van Veiligheid en Justitie is vertegenwoordigd met twee waarnemende leden. Voorts maakt de Raad gebruik van de mogelijkheid om externe deskundigen uit te nodigen voor raadsvergaderingen en commissiebijeenkomsten.

In 2014 is de samenstelling van de Raad gewijzigd. De heer Cohen is per 1 januari 2014 benoemd als onafhankelijk lid, tevens vicevoorzitter. Per 1 januari 2014 is de heer Wolfsen eervol ontslagen als lid van de Politieonderwijsraad. Per 1 juni 2014 is mevrouw Faber aangesteld als lid namens het Regioburgemeestersoverleg.

De Politieonderwijsraad bestond in 2014 uit de volgende personen:

Voorzitter

- De heer prof. dr. F. Leijnse (emeritus hoogleraar onderwijs en arbeidsmarkt, Open Universiteit Heerlen)

Leden

- Namens het Openbaar Bestuur
 - Mevrouw mr. G.H. Faber (burgemeester Zaanstad) (per 1 juni 2014)
- Namens de Nationale Politie
 - De heer R.G.C. Bik (plaatvervangend korpschef Nationale Politie, directeur Operatiën)
 - De heer mr. H.P. van Essen (lid korpsleiding Nationale Politie)
 - Mevrouw mr. E.G.M. Huyzer (politiechef Noord-Holland)
- Namens het Openbaar Ministerie
 - De heer mr. G.J.W. van der Burg (hoofdofficier Landelijk Parket, Rotterdam)
- Namens de politievakorganisaties
 - De heer H.H. Busker (voorzitter Politievakorganisatie NPB)
 - De heer G. van de Kamp (voorzitter Politievakorganisatie ACP)
- Namens het beroepsonderwijs
 - De heer drs. E.C.M. de Jaeger (voorzitter Raad van Bestuur ROC van Amsterdam)
- Namens het hoger onderwijs
 - Mevrouw E.R.M. Verhoef

- Als onafhankelijk lid en tevens vicevoorzitter
 - De heer prof. mr. dr. M.J. Cohen
- Namens de Politieacademie
 - De heer L.Th.C. Kuijs (voorzitter College van Bestuur Politieacademie)
 - Mevrouw F.H. Everts MPA (plaatsvervangend voorzitter College van Bestuur Politieacademie)

Waarnemend leden

- Namens het ministerie van Veiligheid en Justitie
 - Mevrouw dr. B. Marsman (Directoraat-generaal Politie, programmamanager HRM&O)
 - De heer mr. W.F. Saris MPS (Directoraat-generaal Politie, directeur Middelen Politie)

1.2 • Werkwijze

Begin 2004 heeft de Raad de eigen werkwijze beschreven in termen van 'ketens en netwerken'. Deze werkwijze wordt zichtbaar in de activiteiten die gericht zijn op de voorbereiding van de adviezen met betrekking tot de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs en de afstemming tussen de vraag naar en programmering van het politieonderwijs.

De werkwijze bij de incidentele werkzaamheden is projectmatig ingericht, waarbij het voeren van goed overleg met relevante betrokkenen vanzelfsprekend ook van groot belang is. Steeds is de Raad erop gericht zoveel mogelijk te komen tot consensus. Gelijk de voorgaande jaren is dit ook in 2014 met elk van de onderwerpen gelukt. De relaties van de Politieonderwijsraad met alle organisaties op het terrein van de politie zijn van belang. Daartoe behoren de Politieacademie, de Nationale Politie, de Inspectie Veiligheid en Justitie, organisaties op het terrein van het reguliere onderwijs, instellingen die vanuit een internationaal kader een inbreng kunnen hebben zoals het Collège Européen de Police (CEPOL) en organisaties die actief zijn op het gebied van de aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt.

In juni 2005 werd het Besluit Politieonderwijsraad gepubliceerd in de Staatscourant, in aansluiting op de bepalingen in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs (artikel 21). Dit besluit vormt de formele basis voor het Reglement van Orde, dat de Politieonderwijsraad in 2003 heeft vastgesteld.

Eenjarig werkplan

In 2014 heeft de Raad zijn taken uitgevoerd op basis van het Werkplan 2014. Met de komst van de Nationale Politie per 1 januari 2013 is een nieuwe realiteit ontstaan. Vanuit het ministerie Veiligheid en Justitie is in 2012 het wetgevingstraject geënta-meerd dat moet leiden tot de Wijzigingswet op de Politiewet 2012 (voluit: voorstel van wet tot wijziging van de Politiewet 2012 in verband met de inbedding van de Politieacademie in het nieuwe politiebestedel). Na een informele consultatieronde is de concept-Wijzigingswet in november 2013 formeel ter consultatie voorge-legd aan partijen. De ambtelijke voorbereiding is eind 2014 afge-rond, na advies van de Raad van State. De verwachting is dat de parlementaire behandeling in 2015 kan worden afgerond. In de gewijzigde Politiewet 2012 worden onder meer de positie, de ta-ken en rol van de Politieacademie en de Politieonderwijsraad (opnieuw) gedefinieerd.

Commissies

Het jaar 2014 was het eerste jaar waarin alle drie commissies van de Raad - waartoe in 2013 besloten is - hun werkzaamheden hebben verricht (zie hieronder). Hiermee beschikt de Raad over een gedegen 'voorportaal' ter voorbereiding van de adviezen aan de minister van Veiligheid en Justitie, zoals de Raad deze vast-stelt. De drie commissie zijn:

(1) Commissie Kwalificatiestructuur politieonderwijs (KSP)

Deze commissie richt zich op het snijvlak tussen de vraag naar politieonderwijs en het aanbod hiervan. De vraag naar politieon-derwijs wordt gearticuleerd vanuit de Nationale Politie (zowel kwantitatief als kwalitatief). De Politieacademie ontwikkelt politie-opleidingen en verzorgt de toetsing en de examinering. In de zo-genoemde kwalificatiedossiers komen vraag en aanbod samen. Het adviseren over deze dossiers én het onderhoud hiervan is de kerntaak van deze commissie. Momenteel zijn er twaalf kwalifica-tiedossiers, verdeeld over drie beroepskolommen (politieman/-vrouw, rechercheur, politieleider) en deze dossiers omvatten zes NLQF-niveaus¹ (niveau 2 (MBO-2) t/m 7 (Master HBO/WO)). Voorzitter commissie KSP: de heer prof. dr. F. Leijnse.

¹ Netherlands Qualifications Framework

(2) Commissie Kennis en Onderzoek (K&O)

Deze commissie is de opvolger van de commissie Politie en Wetenschap (P&W), die beheersmatig was ondergebracht bij de Politieacademie. In 2013 is bestuurlijke overeenstemming bereikt om dit programma op te heffen en de taken onder te brengen bij de Politieonderwijsraad. Zodra de Wijzigingswet op de Politiewet 2012 kracht van wet krijgt, wordt deze situatie geformaliseerd. De commissie stelt een advies op over de Strategische Onderzoeksagenda Politie. Deze wordt door de Raad aangeboden aan de minister van Veiligheid en Justitie. Ook ondersteunt de commissie de Politieacademie bij de uitvoering van het daarop gebaseerde onderzoeksplan, in het bijzonder het extern uit te besteden onderzoek aan universiteiten en andere onderzoeksinstellingen. De verbinding tussen onderzoek, kennis en onderwijs is een centraal thema. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat relevante nieuwe kennis en inzichten uit wetenschappelijk onderzoek daadwerkelijk worden toegepast in politie- en veiligheidspraktijk, -beleid en (de kwalificaties in) het politieonderwijs. De (huidige) commissie P&W wordt ondersteund door een Bureau en een Redactieraad. Met het van kracht worden van de Wijzigingswet op de Politiewet 2012 (voorzien per 1 januari 2016) zal het Bureau van de (huidige) commissie P&W integreren met het Bureau van de Politieonderwijsraad.

Voorzitter commissie K&O: de heer prof. mr. dr. M.J. Cohen.

(3) Commissie Horizontale afstemming en verantwoording (HAV)

In deze commissie wordt de huidige en toekomstige inrichting en uitvoering van het politieonderwijs met alle stakeholders afgestemd. Actuele onderwerpen zijn: het interne stelsel van kwaliteitszorg, politieke vorming, kennistransfer en de (mogelijke) bijdrage van het politieonderwijs aan een 'leven lang leren' van politiemensen. De commissieleden wisselen hun inzichten en meningen uit om concreet bij te dragen aan de kwaliteit en meerwaarde van het politieonderwijs.

Voorzitter commissie HAV: de heer drs. E.C.M. de Jaeger.

Vergaderingen

De Politieonderwijsraad kwam in 2014 vijfmaal bijeen. De hoofdzaken zijn hieronder weergegeven.

Vergadering	Voornaamste onderwerpen
Januari	<ul style="list-style-type: none"> - Voorstel vergaderen Nassauplein, Den Haag - Agendering onderzoek in het politiebestedel - Meedenken verbetervoorstellen politieonderwijs - Beleidsreactie op Najaarsadvies 2013 - Voordrachten en benoemingen commissies - Commissieagenda's, stand van zaken - Consultatie <i>Voorstel van wet tot wijziging van de Politiewet 2012 in verband met de inbedding van de Politieacademie in het nieuwe politiebestedel</i> - Inspectie VenJ in relatie tot de Politieonderwijsraad - Signaleringsrapportage
Maart	<ul style="list-style-type: none"> - Brief aan VenJ over <i>Consultatie wetsvoorstel inbedding Politieacademie</i> - Brief aan hoofd Inspectie VenJ aan voorzitter CvB Politieacademie over <i>Toezichtskader</i> - Brief aan DGP/VenJ over <i>Toezichtskader</i> - Traject wijziging Politiewet 2012, stand van zaken - Doorlichting politieonderwijs - Generieke competenties en AOPV - Voorjaarsadvies 2014 - Consultatie Toezichtskader IVenJ
Juni	<ul style="list-style-type: none"> - Beleidsreactie minister VenJ op werkplan 2014 - Intekening 2015, stand van zaken - Signaleringen 1^e helft 2014 - Jaarbijeenkomst najaar 2014 - Reactie IVenJ op brief Politieacademie, Nationale Politie en Politieonderwijsraad op <i>Toezichtskader</i> - Wetgevingstraject, stand van zaken - Inrichtingsplan Politieacademie - Commissieagenda's, stand van zaken
September	<ul style="list-style-type: none"> - Beleidsreactie op Voorjaarsadvies 2014 - Brief aan korpsleiding over beschikkingstelling secretariaat Politieonderwijsraad - Brief Korpschef over huisvesting Nassauplein - Rapport <i>Het selecteren van aspirant-agenten; evaluatie van de selectieprocedure voor agenten op niveau 2 tot en met 4</i> - Strategisch onderzoeksagenda politie - Najaarsadvies 2014: <ul style="list-style-type: none"> * onderhoud en ontwikkeling kwalificatiestructuur * examenvereisten na- en bijscholing * referentiekader generieke competenties * deelkwalificatie AOPV * kwalificatiedossier hbo MTL * kwalificatiematrix en ontwikkelagenda - Commissie Horizontale afstemming en verantwoording onderwijskwaliteit

November	<ul style="list-style-type: none"> - Bureau Politieonderwijsraad; verslag overleg met NP - Veiligheidsagenda - Voortgangsbrief Nationale Politie - Wetgevingstraject, advies Raad van State, stand van zaken - Kwalificatiestructuur politieonderwijs <ul style="list-style-type: none"> * van Najaarsadvies 2014 naar Voorjaarsadvies 2015 * aanvullend advies over schrappen kwalificatie * functie werkgroep procesbegeleiding - Kennis en onderzoek - Horizontale afstemming en verantwoording onderwijskwaliteit - Werkplan 2015
----------	---

Signaleringsfunctie

De samenstelling van de Politieonderwijsraad maakt het mogelijk om doorlopend relevante ontwikkelingen in het politieveld, de samenleving en het reguliere onderwijs te signaleren en de implicaties voor het politieonderwijs te bespreken. Dit blijkt uit de gespreksonderwerpen die hierboven staan vermeld. Daarnaast verschijnen er periodiek signaleringsrapportages, die opgesteld worden onder redactie van het Bureau van de Raad. Deze rapportages bevatten actuele ontwikkelingen op het terrein van de politie, de veiligheidssector in meer algemene zin en het politieonderwijs. Daarnaast is er aandacht voor het reguliere onderwijs. Onderwerpen uit de signaleringsrapportages leveren input aan de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs.

Communicatie

De communicatie van de Politieonderwijsraad verloopt via het Bureau van de Raad, in afstemming met de voorzitter. Zo vond in 2014 regelmatig overleg plaats met contactfunctionarissen van de Politieacademie, het ministerie van Veiligheid en Justitie, de Inspectie Veiligheid en Justitie en met vertegenwoordigers van de staf Nationale Politie, in het bijzonder de directies Operatiën en HRM. Publicaties zijn in kleine kring verspreid en zijn te raadplegen via de website. Ook het bijwonen van themadagen en conferenties - zowel binnen als buiten de politie Nederland - boden gelegenheden om de taken en activiteiten van de Raad onder de aandacht te brengen.

1.3 • Het Bureau van de Raad

De Politieonderwijsraad wordt inhoudelijk en organisatorisch ondersteund door het Bureau van de Raad. Het Bureau draagt zorg voor de voorbereiding van de vergaderingen en de opstelling en redactie van adviezen en rapporten. Hiervoor zijn 3,8 formatie-

plaatsen beschikbaar. Het betreft hier 1 formatieplaats van secretaris, 2 formatieplaatsen van beleidsmedewerker en 0,8 formatieplaats managementondersteuning.

Met inachtneming van de kaders is de leiding van het Bureau in handen van de secretaris, die tevens de inzet van ondersteunende diensten vanuit de politieorganisatie en van buitenaf coördineert. Bij projectwerkzaamheden kan het Bureau worden ondersteund door de inzet van expertise van buitenaf. Waar mogelijk en relevant wordt een beroep gedaan op de Politieacademie.

Het Bureau bestond in 2014 uit de volgende personen:

- De heer drs. H. Huisjes MSM, secretaris
- De heer drs. Th.G. Jansen, senior beleidsmedewerker
- De heer drs. R. van Wijngaarden, senior beleidsmedewerker
- De heer drs. J. Zwieten MBA, toegevoegd a.i.
- Mevrouw M.B.J. Klaassen, managementassistent

Het Bureau van de Raad is beheersmatig ondergebracht bij de Nationale Politie. Deze biedt de Politieonderwijsraad een aantal facilitaire voorzieningen en diensten. Met het onderbrengen van het Bureau in een apart pand van de Politie wordt de onafhankelijkheid ten opzichte van de minister, het korps Nationale Politie en de Politieacademie onderstreept. Het Bureau is gevestigd te Den Haag in het 'Huis van de Nederlandse politie'. Met het oog op het frequente overleg met het ministerie van Veiligheid en Justitie en andere instanties (bv. de Inspectie Veiligheid en Justitie) is dit een gunstige locatie. Formeel zijn de werknemers van het Bureau werkzaam bij de Nationale Politie.

Voor de uitvoering van de werkzaamheden is door het ministerie van Veiligheid en Justitie aan de Raad in 2014 een bedrag van 590.000 euro toegekend voor het uitvoeren van de basisactiviteiten en 200.000 euro voor projecten. Daarnaast was nog een budget van 200.000 euro vanuit 2013 beschikbaar voor het opzetten en inrichten van de commissie Horizontale afstemming en verantwoording.

2 • Basisactiviteiten

In dit hoofdstuk wordt gerapporteerd over de basisactiviteiten, deels voortvloeiend uit de drie hoofdthema's, die in 2014 door de Politieonderwijsraad zijn gerealiseerd. Rapporten, adviezen en beleidsreacties van de verantwoordelijke minister van Veiligheid en Justitie zijn op de website te downloaden (www.politieonderwijsraad.nl). De basisactiviteiten leidden tot twee integrale adviezen.

2.1 • De integrale adviezen

Kernaandachtspunten van de twee integrale voortgangsadviezen is de aandacht voor de (verdere) ontwikkeling van de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs, de afstemming tussen de gearticuleerde vraag en de onderwijsprogrammering en de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs. De twee adviezen betreffen het Voorjaarsadvies 2014 uitgebracht op 31 maart 2014 en het Najaarsadvies 2014 uitgebracht op 30 september 2014. Bijlage 1 bij het Voorjaarsadvies 2014 was een apart document en bevat de resultaten van het onderzoek naar de Doorlichting Postniet Policieonderwijs.

Met deze adviezen beoogt de Raad bij te dragen aan de beleidscyclus van het ministerie van Veiligheid en Justitie en aan de afstemming tussen de actuele beroepspraktijk en het politieonderwijs. Onderwerpen en ontwikkelingen zijn in samenhang gezien en - indien van toepassing - in aparte projecten of werkgroepen onderzocht en uitgewerkt.

2.2 • Toelichting op de integrale adviezen

In deze toelichting worden de thema's uit het Voorjaarsadvies en het Najaarsadvies 2014 behandeld.

Voorjaarsadvies 2014

Met het Voorjaarsadvies heeft de Raad de minister geadviseerd over de ontwikkelingen van de kwalificatiestructuur en de twaalf kwalificatiedossiers. Daarnaast is een advies opgenomen over de Doorlichting Postniet Policieonderwijs. De criteria op basis waarvan de doorlichting plaatsvindt waren nut, noodzaak, samenhang en financiële haalbaarheid (doelmatigheid). Deze doorlichting heeft geleid tot een kritische beschouwing van de bestaande kwalificaties. Een derde hoofdaandachtspunt in dit advies betreft de generieke competenties. Veronderstelt kan worden dat

studenten in hun reguliere vooropleiding reeds generieke competenties verworven hebben. Geadviseerd wordt om deze generieke competenties van toepassing te verklaren voor de opleidingen Politiedewerker en Bachelor Politiekunde. Uitgangspunt is dat het politieonderwijs rust op een basis van algemeen voortgezet onderwijs.

In zijn beleidsreactie op dit advies van 11 augustus 2014 geeft de minister van Veiligheid en Justitie aan om de verdere vulling van de kwalificatiedossiers op te pakken en hem daarover te adviseren. In de komende Wijzigingswet op de Politiewet 2012 wordt een onderscheid gemaakt tussen de categorieën 'politieopleidingen' en 'overig politieonderwijs'. De minister van Veiligheid en Justitie verzoekt daarop de Raad hem te adviseren over criteria ter onderscheiding van deze twee categorieën.

De minister onderschrijft het belang om het proces van doorlichting van het postinitieel onderwijs voort te zetten. De doorlichting biedt concrete aanbevelingen om het onderwijsaanbod te reduceren (compact maken onderwijsaanbod).

Tenslotte geeft de minister aan dat hij inzake de generieke competenties er vanuit gaat dat de toetredende studenten op de Politieacademie voldoen aan de referenties Nederlandse taal, rekenen/ wiskunde en Engels.

Najaarsadvies 2014

In dit advies is de minister geïnformeerd over de voortgang van het onderhoud en de ontwikkeling van de kwalificatiestructuur. Verder wordt geadviseerd over de nieuwe deelkwalificatie Algemene Opsporingsbekwaamheid en Politie Vorming (AOPV), het kwalificatiedossier hbo Master Tactisch Leidinggeven (MTL) en de verdere uitwerking van referenties generieke competenties.

In zijn beleidsreactie op dit advies van 15 februari 2015 heeft de minister de deelkwalificatie AOPV en het kwalificatiedossier MTL vastgesteld. Nadere afspraken over de opleiding AOPV en - gekoppeld daaraan - de voorziene beëindiging van de huidige BOA-opleiding voor de politie volgen.

3 • Hoofdthema's

In dit hoofdstuk wordt nader ingegaan op de drie hoofdthema's. Voor elk thema is een commissie ingericht. De samenhang tussen de onderwerpen in deze commissies vindt plaats in de Politieonderwijsraad zelf.

3.1 • Kwalificatiestructuur politieonderwijs

Het onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur wordt besproken in de commissie Kwalificatiestructuur politieonderwijs (KSP). Er wordt gesproken over de kwalificaties, examenvereisten en inhoudelijke aspecten van de opleidingen. Ook de Werkgeversvisie en het LFNP zijn onderwerpen van gesprek.

De integrale adviezen zijn toegelicht bij de basisactiviteiten, paragraaf 2.2. De inhoud is verbonden met de besproken onderwerpen van de commissie KSP.

Ter procesmatige en inhoudelijke ondersteuning van de commissie KSP is de Werkgroep Procesbegeleiding opgericht. In dit overleg worden afspraken gemaakt over de taakverdeling voor wat betreft de te verrichten werkzaamheden, verantwoordelijkheden en tijdpaden. De werkgroep is samengesteld uit leden van de Nationale Politie, Politieacademie, de Politieonderwijsraad en het ministerie van Veiligheid en Justitie.

3.2 • Kennis en Onderzoek

Om aan het zicht en de dynamiek op het politiewerk bij te dragen is het belangrijk dat politiedeskundig onderzoek doelgericht plaatsvindt en de opbrengsten daarvan worden benut. De minister heeft in 2013 besloten het programma Politie en Wetenschap (P&W) op te heffen en de taken over te dragen naar de Politieonderwijsraad. Vanaf 2014 is de commissie Kennis en Onderzoek (K&O) opgericht om de minister te adviseren over de meerjarige Strategisch Onderzoeksagenda Politie. Op 29 september 2014 heeft de Raad voor het eerst advies uitgebracht over de Strategische Onderzoeksagenda Politie. Deze omvat de periode 2015 - 2019 en bevat acht onderzoeksthema's. Het Onderzoeksprogramma voor de komende vier jaar krijgt op basis van deze agenda vorm. Hieraan voorafgaand is op 7 september 2014 de laatste Call 'oude stijl' afgesloten en zijn 14 ingediende onderzoeksvorstellen geselecteerd voor het onderzoeksprogramma

2015. Overigens sloot deze Call goed aan bij de thema's in de Strategische Onderzoeksagenda zodat de startende onderzoeken hier ook binnen passen.

De publicaties zijn te vinden op www.politieenwetenschap.nl.

3.3 • Horizontale afstemming en verantwoording

In 2013 is door de Politieonderwijsraad besloten om de functie van signalerings- en afstemmingsplatform voor de stakeholders van het politieonderwijs beter te benutten. Om die reden is de commissie Horizontale afstemming en verantwoording (HAV) ingericht. De opdracht voor de commissie is om de Politieacademie, primair op basis van vraagstukken die de academie signaleert en wil bespreken, te helpen met ontwikkelingsperspectieven en oplossingen, en om de stakeholders daar structureel bij te betrekken.

De commissie is in 2014 gestart en heeft vier bijeenkomsten gehad. Tijdens deze bijeenkomsten is gesproken over de thema's en prioriteiten die in dit overleg aan de orde moeten komen. De onderwerpen zijn ingebracht door de leden zelf. Op de agenda heeft onder meer gestaan: politieke vorming, werkend leren en het project Vesporo (Versterking samenhang politieonderwijs en regulier onderwijs). Er is een presentatie gehouden door de Politieacademie over de kwaliteitsborging politieonderwijs. Ook het strategische personeelsbeleid Nationale Politie, vorming en weerbaarheid en de professionalisering van de docenten en begeleiders zijn onderwerp van gesprek geweest.

De commissie zocht in 2014 naar een geschikte werkwijze. Hierbij moest rekening gehouden worden met de transitiefase waarin de Nationale Politie en de Politieacademie zich bevinden. De voortgang van de commissie werd mede hierdoor bepaald. Ook waren personele wisselingen in de commissie hierop van invloed.

4 • Publicaties 2014

De onderstaande publicaties zijn in 2014 door de Politieonderwijsraad gemaakt en uitgegeven (te downloaden op www.politieonderwijsraad.nl).

- 1 • Voorjaarsadvies 2014; 31 maart 2014
Advies over de kwalificatiestructuur 2014 en de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs.
- 2 • Doorlichting Postnitiëel Politieonderwijs; 31 maart 2014 (apart document bij het Voorjaarsadvies 2014)
De minister van VenJ heeft de Politieonderwijsraad verzocht het postnitiële politieonderwijs door te lichten op nut, noodzaak, samenhang en financiële haalbaarheid (doelmatigheid) met als uitgangspunt dat zoveel mogelijk onderwijs in het samenhangend stelsel moet worden ondergebracht zodat normen en kwalificaties helder zijn.
- 3 • Oog in 't zeil; signaleringsrapportage; januari 2014
Hierin staan actuele ontwikkelingen vermeld op het gebied van politie, veiligheid en onderwijs. Het doel is leden van de Raad te informeren over mogelijke gespreksonderwerpen. Hierbij is rekening gehouden met, zowel, de leden die wel dan niet binnen de politie werkzaam zijn.
- 4 • Jaarverslag 2013; april 2014
- 5 • Najaarsadvies 2014; 30 september 2014
Advies over de kwalificatiestructuur politieonderwijs, in het bijzonder de kwalificatiedossiers en de relatie met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie.
- 6 • Strategische Onderzoeksagenda voor de Politie 2015 - 2019; september 2014
Voor een effectievere politie en een veiligere samenleving. Deze agenda dient ter ondersteuning van de doeleinden van het Korps politie om beter politiewerk te leveren, het functioneren als eenheid te bevorderen en de legitimiteit en het vertrouwen te vergroten.
- 7 • Werkplan 2015; december 2014
Hierin staat de 'Rode Draad' vermeld over hoe de Politieonderwijsraad tot dusver heeft gewerkt. Daarnaast staat de structuur en de onderwerpen waarmee het komende jaar wordt gewerkt.