

Voorjaarsadvies 2013

*Aan de minister van Veiligheid en Justitie.
Advies over de kwalificatiestructuur 2014 en de ontwikkelingsagenda
van het politieonderwijs.*

Politieonderwijsraad, 26 maart 2013.

Colofon

De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan, waarvan de positie en taken zijn geregeld in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs, welke in werking is getreden op 1 april 2003. De Raad adviseert de minister van Veiligheid en Justitie (gevraagd en ongevraagd) over het regeringsbeleid met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs.

Tevens fungeert de Politieonderwijsraad als een afstemmingsorgaan tussen direct en indirecte betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs.

De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs. Daarbij heeft de relatie met het reguliere beroepsonderwijs en het hoger onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.

Voorjaarsadvies, 28 maart 2013. Uitgebracht aan de minister van Veiligheid en Justitie.

Uitgave van de Politieonderwijsraad, Den Haag.

Adres:

Politieonderwijsraad

Nassauplein 33

2585 ED Den Haag

Postbus 84300

2508 AH Den Haag

+31703118680

www.politieonderwijsraad.nl.

© 2013 Politieonderwijsraad, Den Haag

Alle rechten voorbehouden. *All rights reserved.*

Foto (Maria Klaassen)

Advies

Aan de minister van Veiligheid en Justitie,

Per 1 januari 2013 kent Nederland een nationale politieorganisatie. Hiermee is het relatienetwerk van de Politieonderwijsraad ook veranderd. Meer dan in het verleden mogelijk was, ontwikkelt de Nationale Politie landelijk beleid en spreekt daarbij van een trendbreuk. Gesteld wordt dat de Nationale Politie gaat functioneren als *'één korps met één missie en visie, gedeelde strategie, dezelfde kernwaarden, één integraal beleid en sturing vanuit één punt'*. Zowel voor de ontwikkeling van het politievak als voor het werkgeverschap beoogt de Nationale Politie eenduidige opvattingen te ontwikkelen. Momenteel is een apart wetgevingstraject in voorbereiding betreffende de Politieacademie en het politieonderwijs. Dit zal nog de nodige tijd vergen. Al met al zal er de komende jaren in goed overleg vorm en inhoud gegeven moeten worden aan een ingrijpende transitie, waarbij het perspectief nog niet in alle opzichten is uitgekristalliseerd.

De Politieonderwijsraad beoogt, in directe samenspraak met de Politieacademie, de nationale politie en andere belanghouders van het politieonderwijs zo goed mogelijk 'mee te bewegen' met de nieuwe verhoudingen en te blijven bijdragen aan de afstemming tussen de vraag naar en het aanbod van politieonderwijs. Enerzijds in zijn rol als adviesorgaan, anderzijds in zijn rol als overleg- en afstemmingsplatform.

Voor wat betreft het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de kwalificatiestructuur werkt de Raad toe naar een driejarige cyclus op basis van kwalificatiedossiers die qua vorm en functie aansluiten bij de werkwijze van het reguliere beroepsonderwijs. De voorbereidingen daartoe zijn nog gaande.

In dit Voorjaarsadvies 2013 adviseert de Politieonderwijsraad U overwegend over de kwalificatiestructuur met het oog op 2014 en daarop volgende jaren. Daarnaast worden enkele ontwikkelthema's aan de orde gesteld.

Dit Voorjaarsadvies 2013 sluit aan op het Najaarsadvies 2012 en Uw reactie op dit advies in Uw brief van 26 november 2012.

Kwalificatiestructuur

De kwalificatiestructuur betreft het geheel van kwalificaties van het politieonderwijs (diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing). De kwalificatiestructuur als geheel wordt weergegeven door middel van een kwalificatiematrix, waarin alle erkende kwalificaties van het politieonderwijs zijn vermeld. Het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de kwalificatiestructuur vindt plaats aan de hand van (momenteel) twaalf kwalificatiedossiers.

1. Om redenen van rechtszekerheid en navolgbaarheid wordt de kwalificatiestructuur weergegeven in een jaarlijks vast te stellen, dekkende en historisch navolgbare kwalificatiematrix.
 - 1.1 In dit advies wordt de kwalificatiematrix 2014 ter vaststelling voorgelegd (zie bijlage 1 bij dit advies). De matrix is herordend op basis van twaalf onderscheiden kwalificatiedossiers.
 - 1.2 De nummeringsystematiek in deze matrix sluit aan bij het onderscheid tussen de drie brede politieberoepen politiemans/-vrouw, onderzoeker en politiechef en bij de niveau-indeling van het Europese Kwalificatiekader Leven Lang Leren (in Nederland het NLQF). Tevens drukt het nummer uit of het gaat om een diploma, een deeldiploma of een certificaat van na- en bijscholing en is er aansluiting met de nummering in voorgaande jaren.
 - 1.3 In de matrix is verder de nominale studielast van bijbehorende opleidingen gegeven (aantal credits). Deze fungeert als een parameter in de bekostiging.

2. Met ingang van 2013 oefent de Politieonderwijsraad zijn wettelijke taak met betrekking tot het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de kwalificatiestructuur uit met behulp van kwalificatiedossiers. Het daarbij gehanteerde format is door U geaccordeerd in uw brief van 26 november jl. Kwalificatiedossiers bevatten een toelichting op het gehanteerde format, het begrippenapparaat en de procedure van onderhoud en verdere ontwikkeling.
 - 2.1 De doelstelling om per 1 april 2013 te beschikken over twaalf complete kwalificatiedossiers op basis waarvan de beoogde meerjarige onderhoud- en ontwikkelcyclus zou kunnen gaan starten, is niet gehaald. Weliswaar is de toedeling van kwalificaties aan de onderscheiden dossiers uitgevoerd met de herordening van de kwalificatiematrix (zie vorig punt), maar de explicitering van examentermen vergt meer tijd.
 - 2.2 De Raad stelt voor om de komende maanden te benutten om binnen het format alle kwalificatiedossiers verder in te vullen, in het bijzonder waar het de examenvereisten op diploma- en deeldiplomaniveau betreft (deel C), waarna de beoogde cyclus alsnog kan starten. De Raad kan hierover vervolgens in het Najaarsadvies 2013 aanvullend adviseren.
3. Het advies over de kwalificatiestructuur is toegelicht in de hoofdstukken 1 en 2 van de toelichting. In hoofdstuk 1 wordt ingegaan op de gehanteerde terminologie, het format en de systematiek. Daarbij wordt o.a. aandacht besteed aan de noodzaak de werkwijze van onderhoud en ontwikkeling te herijken, vanwege de komst van de nationale politie. In hoofdstuk 2 wordt de voorgestelde kwalificatiematrix 2014 besproken en worden de gemaakte keuzen toegelicht.

Ontwikkelingsagenda

Een jaarlijks op te stellen ontwikkelingsagenda met betrekking tot het politieonderwijs wordt door alle belanghouders van het politieonderwijs als belangrijk en richtinggevend gezien, mits deze ook de belangen en perspectieven van de belanghouders adequaat weerspiegelt.

4. Binnen de onderhoud- en ontwikkelingscyclus van de kwalificatiestructuur is de verwoording van ontwikkelpunten van groot belang, zowel binnen de kwalificatiedossiers (deel D), als met betrekking tot de kwalificatiestructuur politieonderwijs in brede zin.
 - 4.1 De vermelding van ontwikkelpunten kan voortvloeien uit ervaringen in het politieonderwijs zelf, ontwikkelingen in de politiepraktijk, wetenschappelijke studie van veiligheidsvraagstukken en de politie en kan het gevolg zijn van politiek-maatschappelijke impulsen.
 - 4.2 De ontwikkelingsagenda, die in hoofdstuk 3 is verwoord, gaat in op enkele projecten en andere initiatieven. Deze hebben betrekking op de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs in brede zin. Vanuit de Nationale Politie zijn initiatieven in gang gezet om te komen tot een gestructureerd proces van behoeftestelling, uitgaande van de eigen doelstellingen.
 - 4.3 In hoofdstuk 4 wordt het project *Uitwerking kwalificatiedossiers* uitgelicht. In bijlage 2 zijn het gehanteerde format en de handleiding opgenomen, alsmede een voorbeeld met betrekking tot het kwalificatiedossier Politiewerker. Voorts is in dit hoofdstuk een algemene stand van zaken verwoord.
 - 4.4 In hoofdstuk 5 wordt het onderscheid tussen beroepsspecifieke competenties en generieke competenties verkend. Dit maakt onderdeel uit van het project *Uitwerking Kwalificatiedossiers*. Het gaat hier om een belangrijk onderscheid, dat naar het oordeel van de Politieonderwijsraad aandacht verdient met het oog op het formuleren van examenvereisten in de toekomst.

Toelichting op het Advies

Inhoud

- 1 • Methodiek
- 2 • Kwalificatiematrix 2014, toelichting
- 3 • Ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs
- 4 • Uitgelicht: Project Uitwerking Kwalificatiedossiers
- 5 • Uitgelicht: Beroepsspecifieke en generieke competenties

Bijlagen

- 1 • Kwalificatiematrix 2014
- 2 • Kwalificatiedossiers Politieonderwijs, format, handleiding en voorbeeld
- 3 • Samenstelling commissie KSP
- 4 • Samenstelling POR

Methodiek

Op basis van het Najaarsadvies 2012 is de afspraak gemaakt dat de Politieonderwijsraad zijn taak met betrekking tot het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de kwalificatiestructuur politieonderwijs voortaan uitvoert aan de hand van kwalificatiedossiers.¹ De invoering van kwalificatiedossiers is gericht op een versterking van de samenhang binnen het politieonderwijs en de borging van een proces van onderhoud en ontwikkeling waarin de beoogde leeropbrengsten van het politieonderwijs centraal staan.

De Raad sluit hiermee aan op de werkwijze in het reguliere beroepsonderwijs. Door het gehanteerde format kan de vergelijkbaarheid tussen politieonderwijs en regulier onderwijs worden geborgd en de grondslag voor diplomavergelijking en -gelijkwaardigheid worden versterkt. In 2012 is overeenstemming ontstaan over het te hanteren begrippenapparaat, het format voor de kwalificatiedossiers en een set van twaalf kwalificatiedossiers. Het onderscheid tussen de kwalificatiedossiers sluit direct aan op *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (2011). Dit is samengevat in paragraaf 1.1.

In 2013 zal de systematiek van onderhoud en ontwikkeling van het politieonderwijs opnieuw moeten worden besproken. Een belangrijke reden hiervoor is de komst van de nationale politieorganisatie en de versterking van het beleidsvoerend vermogen (*'Integraal beleid, sturing vanuit één punt'*). De benodigde gesprekken betreffen niet alleen het onderhoud van de kwalificatiestructuur en de daarbij te hanteren werkwijze, maar ook de inrichting, inhoud en kwaliteit van de opleidingen, alsmede de (nominale) bekostigingsgrondslag. De benodigde gesprekken reiken daarmee verder dan het onderwerp van de kwalificatiestructuur sec. De huidige stand van zaken is verwoord onder paragraaf 1.2.

1.1 Begrippen en format

Kwalificaties

Een kwalificatie is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat wordt uitgereikt als een student voldoet aan gestelde exameneisen. Een kwalificatie kan een diploma betreffen, een deeldiploma of een certificaat van na- en bijscholing.

- Een diploma kan ongedeeld zijn, maar er kan ook sprake zijn van meerdere deelkwalificaties (deeldiploma's) die tezamen recht geven op het volledige diploma.
- Een deeldiploma dient een onderbouwde, eigenstandige arbeidsmarktrelevantie te hebben.
- Een certificaat van na- of bijscholing sluit aan op een eerder behaald politiediploma en kent geen eigenstandige arbeidsmarktrelevantie. Waar sprake is van bij wet geregelde 'voorbehouden handelingen' wordt gesproken van functiegerichte applicaties.
- Omdat kwalificaties in verschillende fasen van loopbanen een rol kunnen spelen, wordt in de kwalificatiestructuur geen gebruik gemaakt van het begrippenpaar initieel/postinitieel.

Het kwalificatiedossier

Elk kwalificatiedossier vormt een verzameling van direct met elkaar samenhangende kwalificaties (diploma's, eventuele deeldiploma's en certificaten), naar inhoud en naar niveau. Kwalificatiedossiers beschrijven de aansluiting op het afnemend werkveld en de uitwerking van kwalificaties in beoogde leeropbrengsten en examentermen. Daarbij zijn ook leerdoelen van algemene vorming en persoonlijke ontplooiing van studenten aan de orde, en hun maatschappelijk functioneren. Kwalificatiedossiers worden opgesteld door de Politieacademie en de Politieonderwijsraad in directe samenwerking met de onderscheiden belanghouders, zoals vertegenwoordigd in de Raad. De borging van het proces van onderhoud en ontwikkeling berust bij de Politieonderwijsraad. De kwalificatiedossiers tezamen vormen de gehele kwalificatiestructuur. Buiten deze dossiers zijn er geen ministerieel erkende diploma's

¹ Zie de brief van de minister, d.d. 26 november 2012.

en certificaten van het politieonderwijs. Elk kwalificatiedossier wordt minimaal eens in de drie jaar opnieuw beschouwd. Dit kan ook sneller als daar aanleiding toe bestaat. Een kwalificatiedossier moet zorgvuldig en in toetsbare termen zijn opgesteld.

Format

Het format van het kwalificatiedossier voor het politieonderwijs bestaat uit vier onderdelen, als volgt:

- A. Beschrijving van het beroep en het beroepenveld.
- B. De kwalificaties en de daarbij behorende kwalificatieprofielen in termen van competenties en aanduiding van het NLQF -niveau:
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning ;
 - B.2 Deelkwalificaties (deeldiploma's, voor zover aanwezig);
 - B.3 Direct aansluitende certificaten van na- en bijscholing op hetzelfde kwalificatieniveau.
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competenties (examentermen).
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten.

In deel A wordt de beroepscontext beschreven. Het beroepenveld wordt kort beschreven en het niveau van complexiteit en verantwoordelijkheid wordt in algemene zin gedefinieerd. Deel A bevat één of meerdere competentiegerichte beroepsprofielen, waarmee de vakbekwame beroepsoefenaar wordt gekarakteriseerd. Aansluiting op het landelijk functiegebouw van de Nederlandse politie (het LFNP) is hier een aandachtspunt.²

Deel B vermeldt de diploma's (B1) en eventueel onderscheiden deeldiploma's (B2) en het NLQF-niveau dat hierbij past. Bij elk (deel)diploma hoort een kwalificatieprofiel waarmee competenties van startbekwaamheid zijn verwoord. Onder deel B3 worden bijpassende certificaten van na- en bijscholing geordend. Ook in deel B is aansluiting op het LFNP een belangrijk aandachtspunt.

Deel C bevat de examenvereisten. De kwalificatieprofielen worden hier verder geëxpliciteerd naar te bereiken (en dus te examineren) leerresultaten, naar inhoud en beheersingsgraad (examentermen). Momenteel voert de Politieonderwijsraad het project *Uitwerking Kwalificatiedossiers* uit, dat zich specifiek richt op de explicitering van examenvereisten en examentermen. Zie verder hoofdstuk 4 van deze toelichting en bijlage 2. Daarnaast is er het initiatief om naast de beroepsspecifieke competenties, ook afspraken te gaan maken over de borging van bepaalde generieke competenties (zie hoofdstuk 5).

Deel D betreft de verantwoording van het kwalificatiedossier en vermeldt de ontwikkelpunten voor de komende tijd. De delen A, B en C worden hier verantwoord in relatie tot de criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, doelmatigheid en samenhang. Een belangrijk punt van verantwoording betreft de herkenbaarheid vanuit het werkveld en de validatie van de beoogde leeropbrengsten. Een ander punt van aandacht betreft de horizontale en verticale aansluiting tussen kwalificaties en daarmee de mogelijkheden van 'doorleren' ten dienste van de verdere loopbaanontwikkeling.

Ontwikkelpunten kunnen specifiek betrekking hebben op de kwalificaties in een bepaald kwalificatiedossier, maar ook een bredere doorwerking impliceren, bijv. binnen de gehele onderzoekkolom of binnen het gehele politieonderwijs. Waar sprake is van overstijgende ontwikkelthema's worden deze (ook) verwoord in de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs die onderdeel uitmaakt van de voorjaars- en najaarsadviezen van de Politieonderwijsraad (zie hoofdstuk 3 van deze toelichting).

In bijlage 2 zijn ter informatie het gehanteerde format en handleiding opgenomen, alsmede het voorbeeld van het ingevulde kwalificatiedossier Politiedeskmedewerker.

² Parallel aan het Voorjaarsadvies 2013 adviseert de Politieonderwijsraad over dit onderwerp.

Twaalf Kwalificatiedossiers

Met ingang van 2013 zijn er twaalf kwalificatiedossiers onderscheiden, waarin alle ministerieel erkende diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing van het politieonderwijs zijn opgenomen. Een eerste, voorlopige uitwerking van de twaalf kwalificatiedossiers is gegeven in het Najaarsadvies 2012. De hoofdstructuur vloeit voort uit het onderscheid in drie brede politieberoepen (politieman/-vrouw, rechercheur, politiechef) en het onderscheid in kwalificatieniveaus, conform het NLQF. De twaalf kwalificatiedossiers zijn hieronder in een schema geplaatst. Daarna volgen enkele punten van toelichting.

NLQF	Politieman/-vrouw	Rechercheur	Politiechef
2	Assistent Politiedewerker		
3	Basis Politiedewerker en		
4	Allround Politiedewerker		
5	<i>Associate</i> Politiekunde	<i>Associate</i> Recherchekunde	<i>Associate</i> Operationeel leidinggeven
6	<i>Bachelor</i> Politiekunde hbo	<i>Bachelor</i> Recherchekunde hbo	
7	<i>Master Crisis and Public Order Management</i> (multidisciplinair, hbo)	<i>Master</i> Recherchekunde hbo	<i>Master</i> Tactisch leidinggeven (hbo)
	<i>Master</i> Politiekunde (wo)		<i>Master</i> Strategisch leidinggeven (wo)

- Alle eerder vastgestelde en ministerieel erkende diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing zijn ondergebracht in de twaalf onderscheiden dossiers (zie toelichting matrix in hoofdstuk 2, alsmede bijlage 1).
- Kolom 1 betreft de NLQF kwalificatieniveaus; deze zijn verwerkt in de nummeringsystematiek van de kwalificatiematrix, zie bijlage 1.
- Tussen de kwalificatiedossiers Politiedewerker en Bachelor Politiekunde is het (nieuwe) niveau 5 vermeld, het Associate niveau. Zodra een kwalificatie op dit niveau de helft van een bachelor betreft (= 120 C), kan een *Associate Degree* worden uitgereikt.
- De niveaus 2, 3 en 4 worden gerekend tot het mbo; de hogere niveaus worden gerekend tot het hoger onderwijs.
- Vanaf niveau 5 worden in de kwalificatiestructuur ook Engelstalige titels vermeld.
- Het onderscheid tussen kwalificatieniveaus is relatief. De niveaus liggen dakpansgewijs over elkaar heen. Steeds is sprake van enige mate van overlap, soms is sprake van inclusie als een kwalificatie op een lager niveau in zijn geheel onderdeel uitmaakt van een kwalificatie op een hoger niveau. Dit wordt verantwoord in deel D van elk kwalificatiedossier. De relevantie moet vooral gezien worden in termen van onderlinge samenhang van kwalificaties en, voor wat betreft opleidingen, mogelijkheden tot doorstroom (horizontaal of vertikaal).

1.2 Werkwijze onderhoud en ontwikkeling kwalificatiestructuur politieonderwijs

Met de komst van de nationale politie worden processen van overleg en afstemming herzien. In het verleden waren er de expertgroepen en strategische beleidsgroepen die opereerden onder het gezag van de Raad van Korpschefs. In het overleg tussen deze groepen en vertegenwoordigers van de Politieacademie waren er mogelijkheden om initiatieven te nemen tot bijstelling van de kwalificatiestructuur. Voor zover voorstellen voldoende onderbouwd en navolgbaar bleken, kon de kwalificatiestructuur jaarlijks worden gewijzigd.

Nu er een groter beleidsvoerend vermogen ontstaat door de komst van de nationale politie, ontstaan er nieuwe kansen voor een effectieve systematiek van onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur. Meer dan in het verleden mogelijk was, zal de Nationale Politie

harmonisatie en eenduidigheid bewerkstelligen met betrekking tot het onderscheid in werkprocessen, functies, vakgebieden en werkterreinen. Een intensieve relatie tussen de politieorganisatie en het politieonderwijs is voorwaardelijk voor responsiviteit aan de zijde van de Politieacademie. Waar het 'meebewegen' met de beroepspraktijk gevolgen heeft voor de examenvereisten, moet dit verwerkt worden in de kwalificatiedossiers. Om zicht te houden op de veranderingen die optreden en nodig zijn, vindt verwoording van ontwikkelpunten plaats in deel D van de kwalificatiedossiers. Een belangrijk aangrijpingspunt betreft de koppeling tussen het landelijk functiegebouw Nederlandse politie en de kwalificatiestructuur. De doorlichting van het postnitiële onderwijs die de Politieonderwijsraad uitvoert, in aansluiting op de eerdere Business Case OK&O, is een tweede belangrijk aangrijpingspunt en zo zijn er meer initiatieven, zoals geïllustreerd in de hoofdstukken 3, 4 en 5 van deze toelichting.

In de loop van 2013 moet blijken hoe de benodigde overleg- en afstemmingsprocessen het beste vorm kunnen krijgen. Het advies *Kwalificatiestructuur Politieonderwijs. Instrumenten en procedures voor verdere ontwikkeling en onderhoud* (2004) op basis waarvan de Raad de afgelopen jaren heeft gewerkt, zal worden geactualiseerd (in het bijzonder hoofdstuk 5). De Commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs is de voor de hand liggende plek van waaruit deze actualisering van de overleg- en afstemmingsprocessen kan worden voorbereid. Vanzelfsprekend behoeven niet alle werkzaamheden uitgevoerd te worden door deze commissie zelf, mits het dient als de plek waar alle relevante perspectieven en initiatieven bij elkaar worden gebracht. Dit vraagt van elke belanghebbende van het politieonderwijs, zoals vertegenwoordigd in de Politieonderwijsraad, een zekere alertheid.

Omdat de benodigde gesprekken niet alleen het onderhoud van de kwalificatiestructuur betreffen, maar ook de inrichting, de inhoud en de kwaliteit en de bekostiging van de opleidingen, is er naast de Commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs behoefte aan een ander platform. De Raad heeft besloten tot het inrichten van een nieuwe Commissie Horizontale Afstemming en Verantwoording (zie ook Werkplan 2013).

1.3 Instroomvereisten politieopleidingen

De aansluiting van het politieonderwijs op de structuren van het reguliere mbo en hoger onderwijs heeft gevolgen gehad voor de vooropleidingseisen van de opleidingen. Zo is toelating tot de (hbo) bachelor Politiekunde mogelijk op basis van een havo of vwo-diploma, maar ook op basis van een mbo 4 diploma. Dit type vooropleidingseisen is verwoord in het wettelijk kader. De Politieonderwijsraad borgt dit door dit te vermelden in de kwalificatiedossiers. Ook wordt vermeld hoe politieopleidingen onderling samenhangen en welke volgordes daarin van toepassing zijn. Wie een diploma Politiemedewerker bezit, kan bijv. niet in een stap door naar de opleiding bachelor Politiekunde, daarvoor moet eerst een kwalificatie Allround Politiemedewerker zijn gehaald. Voor certificaten van na- en bijscholing wordt aangegeven welk politiediploma of anderszins relevant diploma minimaal moet zijn verworven om deel te kunnen nemen aan een bepaalde vorm van na- en bijscholing. Dit laat onverlet dat er in het kader van selectie of van loopbaanbeleid ook andere criteria van toepassing kunnen zijn, zoals bepaalde persoonskenmerken. Deze staan evenwel niet vermeld in de kwalificatiedossiers. Het voorgaande laat onverlet dat relevante, eerder of elders verworven competenties of kwalificaties kunnen leiden tot het verlenen van vrijstellingen voor onderdelen van examens van politieopleidingen, zulks onder verantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Politieacademie.

De kwalificatiematrix, toelichting

De kwalificatiematrix wordt jaarlijks geactualiseerd met het oog op het volgende kalenderjaar. In dit advies gaat het om de matrix 2014 (zie bijlage 1 van dit advies). De matrix bevat alle ministerieel erkende kwalificaties van het politieonderwijs, de diploma's, eventuele deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. Buiten deze matrix zijn er geen ministerieel erkende kwalificaties. De kwalificatiematrix wordt jaarlijks formeel vastgesteld door de minister om redenen van rechtszekerheid en navolgbaarheid en vanwege de bekostigingsgrondslag van het politieonderwijs.

In 2012 zijn afspraken gemaakt over de transformatie van de kwalificatiematrix. Hiermee wordt een scherper onderscheid bewerkstelligd tussen kwalificaties en bijbehorende examenvereisten en de leerwegen die daartoe opleiden. Het aantal credits dat per kwalificatie is aangegeven vormt de verbinding, enerzijds de waarde van het diploma of certificaat, anderzijds de nominale opleidingsduur (tevens een parameter voor de bekostiging).

Het aangescherpte onderscheid tussen kwalificaties en opleidingen leidt ertoe dat in de kwalificatiematrix onderwijseenheden komen te vervallen, welke geen eigenstandige kwalificatie betreffen. Dit betreft overwegend de ongedeelde basisopleidingen. In de oude matrix stonden opleidingseenheden met nummers vermeld, wat suggereerde dat sprake was van deeldiploma's met elk een kwalificerend effect, wat niet het geval is. In een kwalificatiedossier kan een onderscheid in opleidingseenheden wel een betekenis hebben als deze direct aansluiten bij de structuur van de examentermen. Dit blijkt vervolgens uit deel C van het kwalificatiedossier.

De matrix 2014 kent in kolom 1 een nieuwe compacte codering waarmee de ordeningsprincipes worden uitgedrukt. Deze nieuwe codering bestaat uit drie cijfers met de volgende betekenis:

- Het eerste cijfer geeft aan tot welke beroepskolom de kwalificatie behoort. De kolom Politieambtenaar/-vrouw is met een 1 aangeduid; de kolom Rechercheur met een 2 en de kolom Politiechef met een 3;
- het tweede cijfer betreft het NLQF-niveau, variërend van niveau 2 (Assistent Politieambtenaar) tot niveau 7 (Master). Elke kwalificatie is gepositioneerd op één van deze zes niveaus;
- Het derde cijfer geeft de aard van de kwalificatie weer. Waar als derde cijfer een 1 staat, gaat het om een volledig diploma. Waar een 2 staat, betreft het een deeldiploma. Waar het cijfer 3 staat, betreft het een certificaat van na- en bijscholing.

Enkele voorbeelden:

- De kwalificatie Assistent Politieambtenaar heeft code 121, dat is: beroepskolom politieambtenaar/vrouw, NLQF niveau 2, aard kwalificatie: diploma.
- De kwalificatie Operationeel Leidinggevende is code 351 (beroepskolom politiechef, NLQF 5, diploma).
- De kwalificatie Rechercheur is code 271 (beroepskolom recherche, NLQF 7, diploma).
- De kwalificatie Intake en Service in het KD politieambtenaar heeft code 132 (beroepskolom politieambtenaar/vrouw, NLQF 3, deeldiploma).
- De kwalificatie Wijkagent Senior in het KD Associate Politiekunde heeft code 153 (beroepskolom politieambtenaar/vrouw, NLQF 5, certificaat van na- en bijscholing).

In kolom 2 volgt de eerder gebruikte nummering. De Raad hecht er om redenen van navolgbaarheid en rechtszekerheid aan dat met de voorgestelde transformatie de aansluiting met het verleden overeind blijft. In kolom 3 volgt het aantal credits. Dit aantal geeft, in combinatie met het NLQF-niveau, de waarde weer van de kwalificatie. Tevens drukt dit getal de nominale opleidingsduur uit, wat een belangrijke parameter is voor de bekostiging. In kolom 4 volgt de formele titel van de betreffende kwalificatie, zoals dat op het diploma,

deeldiploma of certificaat wordt vermeld. In kolom 5 blijkt of de betreffende kwalificatie de status van functiegerichte applicatie geniet, of niet. In kolom 6 is er ruimte om opmerkingen te noteren over de kwalificatie, bijv. of er sprake is van onderscheiden afstudeerrichtingen, dat er een voorstel is tot wijziging aan de orde is, dat de vermelde kwalificatie nieuw is of kan worden opgeheven.

Wijzigingsvoorstellen en ontwikkelvoorstellen

Zoals in voorgaande jaren heeft de Politieacademie in overleg met vertegenwoordigers van het werkveld voorstellen ingebracht in de Politieonderwijsraad, welke zich deels richten op wijziging van de bestaande kwalificatiestructuur ('klein onderhoud') en deels op vervallen, dan wel nieuw te ontwikkelen kwalificaties.

In de voorgestelde Kwalificatiematrix 2014 (bijlage 1 van dit advies) zijn de nummers van de voorstellen, zoals aangeleverd, overgenomen. De voorstellen zijn geclusterd naar de scholen van waaruit de voorstellen afkomstig zijn. De Raad registreert de voorstellen in de kwalificatiematrix. Voor elk van de voorstellen is een meer of minder uitvoerige documentatieset aangeleverd aan de hand waarvan toetsing heeft plaatsgevonden op de criteria onderbouwing en navolgbaarheid. Bij de opstelling en het verdere onderhoud van de kwalificatiedossiers vindt een meer diepgaande toetsing plaats aan de hand van vier criteria: onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid.

Hieronder worden de voorstellen kort besproken. De achterliggende documentatie is in te zien, dan wel op te vragen bij het bureau van de Politieonderwijsraad.

Gevaar- en crisisbeheersing

Docent Gevaarsbeheersing

Voorstel 1 grijpt terug op de vorig jaar al aangegeven noodzaak van actualisatie van deze bestaande kwalificatie. De begrote studieomvang werd toen nog ingeschat op 48 credits, maar is nu aangegeven op 38 credits. Deze kwalificatie vormt een substantiële kwalificatie binnen het KD Associate Politiekunde en kent een uitgewerkt en eigen kwalificatieprofiel.

Herziening Mobiele Eenheid (ME)

Voorstel 2 betreft een uitvoerige en degelijk gedocumenteerde actualisatie van het onderwijs met betrekking tot de Mobiele Eenheden. Het voorstel raakt aan diverse certificaten in de matrix en vloeit voort uit een heroriëntatie van de ME. De politieorganisatie was hier nauw bij betrokken (SBG-CBB en Board Handhaving). De heroriëntatie betreft met name het zgn. grijze gebied tussen de reguliere politiezorg (de 'platte pet') en het werk van de ME, zoals zich dat ontwikkelde. In dit tussengebied bleek het risico op escalatie en niet-adequaat optreden het grootst. Het totale aantal credits van de acht betrokken certificaten is licht verhoogd.

Aanhoudings- en ondersteuningseenheden (AOE)

Het gaat hier om een cluster van 5 voorstellen. **Voorstel 3** betreft een nieuw certificaat (Onderhandelen bij terrorisme en activisme) met een omvang van 3 credits. **Voorstellen 4, 5 en 6** betreffen het verwijderen van overbodige certificaten, vanwege redenen van ondoelmatige overlap en ontbreken van de vraag van de zijde van de politieorganisatie. **Voorstel 7** betreft de concretisering van de examentermen van het certificaat Afgeven van een precisieschot op lange afstand, zonder dat het aantal credits verandert (6C).

Persoonsbeveiliging

Voorstel 8 betreft de verwijdering van drie verouderde certificaten op het gebied van de persoonsbeveiliging. Deze zijn niet meer van nut als gevolg van de komst van de kwalificaties Generalist Beveiliging Persoonsbeveiliging (22C) en de daar bijbehorende rijopleiding (7C). Het certificaat Coördinator Persoonsbeveiliging (6C) volgt op de twee genoemde certificaten. Totaal komt het aantal direct gerelateerde certificaten uit op 35C.

Regionaal Operationele Teams (ROT) en het Commando op de Plaats Incident (CoPI).

Met betrekking tot het werk van de politie in de Veiligheidsregio en de samenwerking met andere veiligheidspartners zijn vier nieuwe certificaten ontwikkeld door de Politieacademie, samen met de Brandweeracademie, de GHOR-academie en het NIFV met een totale omvang van 13C (**voorstel 9**). Het wettelijk kader schrijft multidisciplinaire functies voor op het gebied van het informatiemanagement en het leidinggeven aan Regionaal Operationele Teams (ROT) en het Commando op de Plaats Incident (CoPI).

Recherche

De voorstellen op het domein Recherche betreffen deels 'klein onderhoud', deels gaat het om nieuwe kwalificaties en initiatieven daartoe.

Voorstel 10 gaat over de splitsing van het bestaande certificaat Identificeren van dactyloscopische sporen. Splitsing geldt evenzeer voor **voorstel 17** Basis digitaal opsporen. Gebleken is dat het behalen van het hele certificaat niet voor alle deelnemers nodig is.

Voorstel 25 betreft de verhoging van de studiebelasting van 3 naar 4 C van het certificaat Metingen in een mobiel telecom netwerk. Gebleken is dat studenten meer tijd nodig hebben om te voldoen aan de examencriteria.

Master Recherchekunde

Voorstel 11 gaat over de herordening van het onderdeel FINEC binnen het Masterproject Wetenschap en Opsporing en de toename van de studiebelasting op dit punt (van 9C naar 16C). Hiermee komt het totaal uit op 65C, wat afwijkt van de standaard van 60C voor masteropleidingen. De Raad acht het van belang dat de studiebelasting van opleidingen die tot een volwaardig politiediploma leiden, zich houden aan de kaders van het reguliere onderwijs.

Binnen het kader van voorstel 11 betreft **voorstel 12** een beperkte aanpassing van de studiebelasting in het onderdeel Financieel-administratieve waarheidsvinding (van 25 naar 23C). Ook **voorstel 13** betreft de Master Recherchekunde en gaat over de actualisatie van het onderdeel Bewijswaarde in complexe milieuonderzoeken. Deze actualisatie werkt door onderdeel C van het betreffende KD. Uitwerking van het KD Master Recherchekunde moet uitwijzen of deze en andere onderscheiden afstudeerrichtingen fungeren als formeel deeldiploma of dat sprake is van een ongedeeld diploma.

Forensische Opsporing

Deze voorstellen betreffen de onderwijsontwikkeling van het vakgebied Forensische Opsporing, gevoed vanuit het landelijk programma FO. **Voorstel 14** betreft de ontwikkeling van een onderwijsmodule (*Forensic Skills*), **voorstel 15** gaat over de actualisatie van de bestaande leergang Forensisch Onderzoek en **voorstel 15A** gaat over een specifieke opleiding voor Forensisch Coördinator. Zowel de beoogde (geactualiseerde) kwalificaties als de daarbij behorende examentermen dienen te worden beschreven in het KD Associate Recherchekunde. Afstemming met de commissie KSP hierover is op korte termijn gewenst.

Intelligence

Voorstel 16 betreft de voorgenomen invoering van een leergang Intelligence Medewerker, te positioneren op NLQF 5. De betreffende (beoogde) kwalificatie en de bijbehorende examentermen (verbijzonderd naar de aangegeven afstudeerrichtingen en specialisaties) dienen te worden beschreven in het KD Associatie Recherchekunde. Afstemming met de commissie KSP hierover is op korte termijn gewenst.

Handhaving

Voorgesteld wordt twee kwalificaties te verwijderen, wegens gebrek aan belangstelling bij het korps, te weten de Politiekundige verkeersspecialist (**voorstel 18**) en de Politie Verkeersspecialist (**voorstel 19**). De kwalificatie Verkeersongevallenonderzoek (45C) is een beter passende kwalificatie. Om dezelfde reden wordt voorgesteld de kwalificatie Politie

Milieuspecialist te verwijderen (**voorstel 21**). Deels is dit reeds gecompenseerd met de komst van de kleinere kwalificatie Milieuagent (12C). Voorgesteld om daarnaast een nieuwe kwalificatie te ontwikkelen, de Tactisch Milieurechercheur, als differentiatie van de Tactisch Recherchemedewerker (**voorstel 20**). Deze verbijzondering dient te worden beschreven in het KD Associate Recherchekunde. Afstemming met de commissie KSP hierover is op korte termijn gewenst.

Politiekunde

Voorstel 22 betreft de versterking van het onderwijs met betrekking tot het Proces Verbaal. Dit vindt deels plaats binnen de reguliere opleiding (Allround) Politiedewerker, deels is sprake van een beperkte, gerichte vorm van nascholing. Dit werkt door in deel B.3 en deel C van het KD.

Hogere Politiekunde

Voorstel 23 betreft de intakeprocedure van de Bachelor Politiekunde. Hiermee wordt beoogd voor een bepaalde categorie studenten een verkorte leerweg mogelijk te maken. De studiebelasting zou maximaal teruggebracht kunnen worden tot de helft, zo is de verwachting. Dit voorstel betreft niet de kwalificatie als zodanig, noch de examentermen. Mits middels de examinering aangetoond wordt dat voldaan is aan de examentermen, kan in principe elke leerweg als adequaat worden gezien.

Voorstel 24 bevat de aankondiging dat er een kwalificatie Bachelor Recherchekunde ontwikkeld gaat worden. Dit initiatief vloeit rechtstreeks voort uit het advies van de Politieonderwijsraad *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (2011). Er is al wel een beroepsprofiel opgesteld voor de Bachelor Recherchekunde, maar verdere documentatie ontbreekt nog.

Ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs

Mogelijke relevante ontwikkelpunten aangaande het politieonderwijs kunnen worden ingebracht vanuit verschillende perspectieven en belanghouders. Ontwikkelpunten kunnen voortvloeien uit ervaringen in en met het politieonderwijs zelf, ontwikkelingen in de politiepraktijk, wetenschappelijke studie van veiligheidsvraagstukken en de politie, maar ook uit politiek-maatschappelijke impulsen. De ontwikkelingspunten die in dit hoofdstuk zijn verwoord, zijn veelal eerder verwoord. Dit past bij een ontwikkelingsagenda die periodiek wordt geactualiseerd. Twee punten worden in de volgende twee hoofdstukken uitgelicht, te weten de stand van zaken van het project *Uitwerking kwalificatiedossiers* en het initiatief om op termijn niet alleen beroepsspecifieke competenties te borgen in de examen termen van de politieopleidingen, maar ook bepaalde generieke competenties.

De hieronder genoemde ontwikkelthema's hebben deels betrekking op het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de kwalificatiestructuur en deels ook op de inrichting en uitvoering van het politieonderwijs.

Uitwerking kwalificatiedossiers

In het project *Uitwerking Kwalificatiedossiers* dat de Politieonderwijsraad momenteel uitvoert, in directe samenwerking met de Politieacademie, het Kenniscentrum Beroepsonderwijs en Arbeidsmarkt en het kenniscentrum voor de zorg Calibris, worden de examenvereisten van de politiediploma's en deeldiploma's geëxpliciteerd (het 'wat' van de examens). Vooral nog ligt de nadruk op reconstructie van de examenvereisten. Hierna kan de vergelijking gemaakt worden met de reeds geactualiseerde beroepsprofielen en kwalificatieprofielen. Met het oog op de toekomst moeten in goed onderling overleg afwegingen gemaakt worden in termen van herkenbaarheid voor het werkveld en houvast voor opleiders en examenmakers. Zie verder hoofdstuk 4.

Beroepsspecifieke en generieke competenties

In het project *Uitwerking Kwalificatiedossiers* wordt tevens een verkenning uitgevoerd naar het belang van borging van bepaalde generieke competenties in de examenvereisten van politieopleidingen. Zonder bepaalde algemene kennis en vaardigheden kunnen beroepsspecifieke competenties niet adequaat worden aangeleerd en uitgeoefend. Het meest voor de hand liggend zijn kennis en vaardigheden op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. De minister van OCW heeft het belang hiervan scherp onderstreept en examinering verplicht gesteld voor het mbo en het havo/vwo. In hoofdstuk 5 wordt dit onderdeel van het project *Uitwerking Kwalificatiedossiers* verder uitgelicht en worden ook diverse andere mogelijk relevante voorbeelden genoemd.

Akkoord Arbeidsvoorwaarden Sector Politie (2012-2014)

Uit het Akkoord Arbeidsvoorwaarden volgen ontwikkelpunten voor het politieonderwijs. Zo is de afspraak gemaakt dat aspiranten die met ingang van november 2013 instromen, gedurende het eerste jaar van de opleiding een vergoeding gaan ontvangen die aansluit bij het beursstelsel van OCW. Het tweede en derde jaar ontvangen aspiranten een salaris. Tevens is de afspraak gemaakt dat aspiranten aan het eind van het eerste studiejaar een bindend studieadvies krijgen. Het bindend studieadvies biedt mogelijkheden om de toelating tot het eerste studiejaar van de basisopleidingen ruimhartiger te bezien. Zie ook het Najaarsadvies 2012.

Politievrijwilligers

In de kwalificatie Assistent Politiemedewerker is sprake van een aparte deelkwalificatie gericht op de politievrijwilliger die op dit kwalificatieniveau wordt ingezet. Het ministerie heeft in overleg met de nationale politie beleid in voorbereiding met betrekking tot de inzet en betekenis van de politievrijwilliger. De minister heeft hieromtrent kwantitatieve doelen gesteld. Van het opleidingsstelsel wordt verwacht dat er, waar relevant, passende, gemoduleerde opleidingen worden verzorgd. Ook politievrijwilligers moeten de gelegenheid hebben en gestimuleerd worden zich te verbreden en te verdiepen in het politievak. Het

ministerie van V&J heeft de Politieonderwijsraad gevraagd te adviseren over het politieonderwijs voor vrijwilligers. De Nationale Politie zal de behoefte aan vrijwilligers betrekken in haar behoeftestelling.

Kwalificaties, opleidingen en rendement

In toenemende mate zoekt de Politieacademie naar alternatieve leerwegen voor bepaalde doelgroepen, zoals zij-instromers, aspiranten met substantiële voorkennis of werkervaring of opleidingen voor vrijwilliger. Ook vormen van afstandslernen dragen bij aan het palet aan politieopleidingen. De mate waarin de Politieacademie kan variëren met leerwegen en in staat is flexibele onderwijsarrangementen te ontwikkelen vindt zijn logica in overwegingen van doelmatigheid en de grenzen van de bekostiging. Dit alles heeft als consequentie dat de productie 'uit de lengte of breedte moet komen'. Een belangrijk gegeven om rekening mee te houden is het rendement van het opleiden, af te meten aan het percentage diploma's, deeldiploma's en certificaten dat jaarlijks per instroomcohort wordt verstrekt. De Politieonderwijsraad heeft diverse adviezen en rapporten uitgebracht over het raakvlak van kwalificaties en opleidingen, zoals *Perspectieven op Politieonderwijs. Kwaliteit, variëteit en doelmatigheid* (Commissie Hilarides, 2010), *Bijdragen aan Blauw Vakmanschap* (Commissie Vellinga, 2011) en *Sectoren Gespiegeld* (2012). Deze adviezen bieden bouwstenen voor de beoogde horizontale afstemming en verantwoording over het politieonderwijs (zie Werkplan 2013).

Responsiviteit opleidingen

Meerdere keren is gesteld in de kring van de Politieonderwijsraad, dat zeker niet alle gesignaleerde ontwikkelpunten (direct) behoeven door te werken in de kwalificatiestructuur. Waar de formulering van examentermen niet in het geding is, zijn het de opleidingen zelf die mee (moeten) bewegen met de actualiteit via gebruikte casuïstiek, actualisatie van leermiddelen of deskundigheidsbevordering van docenten bijv. Mettertijd kan de responsiviteit van de opleidingen consequenties hebben voor de kwalificatieprofielen en/of de examenvereisten. Binnen de meerjarige cyclus van onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur, kan hiertoe een initiatief genomen worden door de Politieacademie, maar ook door elk van de belanghebbenden zoals vertegenwoordigd in de Raad. Dit punt vraagt om aandacht, zowel in de commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs als de commissie Horizontale Afstemming en Verantwoording.

VESPORO

Binnenkort stroomt de eerste generatie deelnemers aan het doorstroomprogramma HTV/Politie door naar het politieonderwijs, d.w.z. dat deel dat voldoet aan de selectie-eisen en daar natuurlijk ook zelf voor kiest. In 2010 tekende de minister van V&J hieromtrent een convenant met de MBO Raad, een reeks van ROC's, de Politieacademie en een reeks van (toenmalige) korpsen. Het project is intensief gemonitord. In de monitorgroep werd geparticipeerd door vertegenwoordigers van de politie, de Politieacademie en de Politieonderwijsraad. Vanaf september 2013 moet blijken hoe goed de aansluiting in de praktijk uitpakt en hoe goed de doorstromers het gaan doen in de politieopleiding. De ervaringen in het VESPORO-traject bieden mogelijke belangrijke leerpunten voor vergelijkbaar soort doorstroomtrajecten in relatie met het hoger onderwijs. Medio 2013 rondt het eerste cohort HTV/Politie deze opleiding af. Mits gediplomeerden voldoen aan de overige selectie-eisen kan instroom in het politieonderwijs plaatsvinden in week 41 van 2013.

Uitvoeringskwaliteit politieonderwijs

Naar aanleiding van rapporten van de Inspectie Veiligheid en Justitie (IV&J), maar ook interne ervaringen, wordt intensief overlegd over de uitvoeringskwaliteit van het politieonderwijs. Hoewel erkend wordt dat er ook veel wél goed gaat in het politieonderwijs, concentreert de aandacht zich op een tweetal punten te weten (1) het borgen van kwaliteit van onderwijs en bedrijfsprocessen en (2) de kwaliteit van het werkend leren en de begeleiding van studenten. Afgesproken is dat de Politieonderwijsraad, in zijn functie als overleg- en afstemmingsorgaan, gaat bijdragen aan de besprekingen. Hiermee komt een grotere nadruk te liggen op de relatie

met stakeholders. De Politieonderwijsraad heeft hiervoor de nieuwe commissie Horizontale Afstemming en Verantwoording beschikbaar.

De verbinding tussen kennis en onderwijs

De actualiteit van het politieonderwijs is gediend met een stelselmatige doorwerking van resultaten van wetenschappelijk onderzoek naar de politie en, breder gesteld, de politiefunctie. Daarnaast en dikwijls ook verbonden met wetenschappelijk onderzoek is er de ontwikkeling van praktijkkennis die met de komst van de Nationale Politie beter zal worden benut. De politie doet haar werk al lang niet meer in een uitsluitend binnenlands verband; criminaliteit kent geen grenzen en steeds weer blijken zich nieuwe modaliteiten te ontwikkelen. Kennis moet consequent doorwerken in de curricula van de politieopleidingen en de nascholing van docenten. De Politieonderwijsraad kan hieraan bijdragen in zijn functie als platform voor horizontale afstemming en verantwoording. Actuele kennisthema's kunnen worden gesignaleerd en besproken en de doorwerking bevorderd. De verbinding kennis en onderwijs is een onderwerp waar met nadruk over gesproken wordt bij de verdere uitlijning van de positie en taken van de Politieonderwijsraad.

Doorlichting postinitieel onderwijs

In directe relatie met de *Businesscase Onderwijs & Kennis & Onderzoek*³ heeft de minister van V&J het verzoek gericht aan de Politieonderwijsraad om het postinitieel politieonderwijs door te lichten. Daarbij zijn verschillende invalshoeken aan de orde. Eén daarvan betreft een meer efficiënte en effectieve inrichting van het postinitieel onderwijs. Tevens vraagt de minister de visie van de Raad op het gewenste instrumentarium om het basis- en vervolgonderwijs continue op nut, noodzaak, samenhang en financiële haalbaarheid te kunnen toetsen. De gewenste doorlichting hangt samen met enkele andere lopende projecten en trajecten. Zo zal de verwijzingsmethodiek LFNP en KSP tot inzichten leiden welke kwalificaties wel en welke niet vermeld worden. Ook het project Uitwerking Kwalificatiedossiers zal nuttige informatie leveren, wat ook geldt voor het beleidstraject Bevoegd en Bekwaam van het ministerie zelf. De stafdirecties HRM en Operatiën van de nationale politie buigen zich inmiddels ook over de kwestie. Een goede balans tussen kwantitatieve en financiële aspecten enerzijds en kwalitatieve, politieprofessionele aspecten is van groot belang. In de vergadering van de Politieonderwijsraad van 1 februari zijn invalshoeken en mogelijke informatiebronnen besproken, waaronder kwantitatieve gegevens van de zijde van de Politieacademie. Beoogd wordt de doorlichting af te ronden voor de zomer van 2013. De minister heeft vooraf als belangrijk uitgangspunt meegegeven, dat zoveel mogelijk politieopleidingen onder het samenhangend stelsel worden gebracht, zodat steeds helder is welke kwalificaties ermee bereikt (kunnen) worden en welke normen daarbij worden gehanteerd.

Samenhang en differentiatie in het specialistisch onderwijs

De ambitie uit 2002 om het destijds sterk gedifferentieerde specialistische politieonderwijs te laten uitmonden in substantiële, samenhangende kwalificaties is maar ten dele gerealiseerd. Waar de bekostiging zich in eerste instantie beperkte tot opleidingen die zich richtten op volledige kwalificaties, is vanaf 2010 het specialistisch onderwijs in hoge mate gedifferentieerd geraakt omdat de bekostiging dit mogelijk maakte. Langdurende, eenvormige opleidingen worden als minder gewenst gezien, zowel vanuit een oogpunt van werknemers bij de politie, als van zij-instromers die met een (soms zeer substantiële) relevante bagage van studie en werkervaring worden aangesteld bij de politie. Dit uitte zich in de behoefte aan meer flexibiliteit. De commissie Hilarides bereidde hieromtrent het advies *Perspectieven op Politieonderwijs. Kwaliteit, variëteit en doelmatigheid* (2010) voor. Daarin werd onder de noemers 'variëteit en doelmatigheid' het belang van meer flexibiliteit erkend, maar tevens het belang van 'kwaliteit' onderstreept. Het belang van flexibiliteit van opleiden mag niet ten koste gaan van het belang van kwalificeren. Een gemoduleerd onderwijsbestel is goed verdedigbaar, als het ook maar leidt tot afgeronde, substantiële kwalificaties. Een

³ *Businesscase Onderwijs & Kennis en Onderzoek in het kader van de vorming van de Nationale Politie*, Capgemini Consulting, 14 juni 2012.

samenhangend kwalificatiestructuur is daarvoor voorwaardelijk. Met *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (2011) werd hiervoor een nieuw fundament gelegd.

In 2011 pakte de commissie Vellinga de draad op, wat resulteerde in het *Pamflet Bijdragen aan Blauw Vakmanschap* (2011). Daarin lag de nadruk op de ontwikkeling van meer variatie van leerwegen. Mits er eenduidige afspraken zijn over welke kwalificaties er behaald kunnen worden via het politieonderwijs en welke examentermen daarbij gelden, kan het politieonderwijs zich richten op het ontwikkelen van aantrekkelijk en doelmatig ingerichte opleidingen. Een vergelijkende studie van de politie en de zorgsector (*Sectoren Gespiegeld*, 2011) bood hiervoor nieuwe perspectieven. Onder andere werd het belang onderstreept dat politiemedewerkers zelf meer initiatieven zouden moeten kunnen nemen om 'door te leren'. Daarmee werd ook het belang van een stimulerend (studie)loopbaanbeleid benadrukt.

Integrale beroepsvaardigheid

In de mbo basisopleidingen en de bachelor politiekunde is een vaste component zichtbaar die betrekking heeft op de integrale beroepsvaardigheid. Hierbij gaat het om kennis en vaardigheden met betrekking tot de toepassing van geweld en van geweldsmiddelen ('schieten, schoppen, slaan'), en de fysieke conditie daarbij wordt gevraagd. Meer recent zijn er elementen toegevoegd aan de integrale beroepsvaardigheid die gevat kunnen worden onder de noemer 'weerbaarheid' (fysiek, mentaal, professioneel). De verankering in de examenvereisten van de relevante kwalificaties is hierom een aandachtspunt. Middels IBT-trainingen en -testen wordt geborgd dat politieambtenaren ook na hun opleiding 'aan de maat' blijven, zolang ze in een uitvoerende functie werkzaam zijn. Dit vindt plaats binnen het korps.

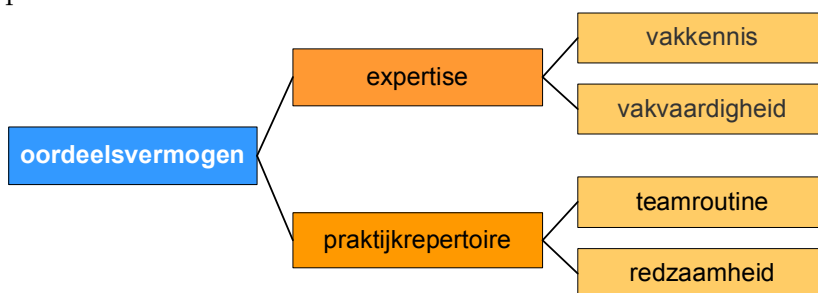
Project Uitwerking Kwalificatiedossiers

Eind 2012 heeft het ministerie een projectbudget beschikbaar gesteld aan de Politieonderwijsraad om de onderscheiden twaalf kwalificatiedossiers verder uit te werken. Deels kan daarbij gebruik gemaakt worden van informatie die reeds beschikbaar is, deels moet er een reconstructie worden uitgevoerd vanuit de praktijk van het opleiden en examineren. De reconstructie heeft als doel een 'slag dieper' te komen, dan de eerder verwoorde competenties in beroepsprofielen en kwalificatieprofielen.

Voor wat betreft de projectorganisatie heeft de Raad het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt (KBA) ingeschakeld. De projectleiding berust bij dr. Ben Hövels, verbonden aan het KBA. Ten behoeve van het project is capaciteit ingezet vanuit het bureau van de Raad en vanuit de Politieacademie (deels op detacheringbasis). Daarnaast is aanvullende capaciteit betrokken bij het KBA, het kenniscentrum Calibris (sector Zorg en Welzijn) en het bureau Raccent. Waar het bureau van de Politieonderwijsraad in samenspraak met de Politieacademie de delen A, B en D van de kwalificatiedossier uitwerkt, richt een kleiner schrijfteam binnen het project zich op de examentermen die verwoord worden in deel C van het KD. In dat kader wordt ook gewerkt aan een verkenning van bepaalde generieke competenties en het beantwoorden van de vraag in hoeverre ook deze borging behoeven in de examentermen. Zie verder hoofdstuk 5.

Competentiemodel en examentermen

Het project sluit aan op een model dat in de mbo opleidingen van het politieonderwijs wordt gehanteerd en dat hieronder is weergegeven. In dit model is een zevental bouwstenen van competentie onderscheiden.



De uiteindelijke competentie van de startbekwame beroepsbeoefenaar moet blijken uit een adequaat oordeelsvermogen bij de uitoefening van de beroepstaken die vervat zijn in de betreffende kwalificatie. Om zover te komen is expertise nodig en praktijkrepertoire. Expertise wordt in het model onderscheiden in vakkennis en vakvaardigheid en praktijkrepertoire in termen van teamroutine en redzaamheid. Het voert te ver om hierop dieper in te gaan op deze plaats. Relevant is het om hier te melden dat bij de reconstructie van examentermen de nadruk vooral ligt op vier van de zeven onderscheiden velden, te weten vakkennis, vakvaardigheid, praktijkrepertoire en oordeelsvermogen, waarbij de eerste drie een voorwaardelijk karakter hebben. De gehanteerde examentermen blijken zich in grote mate tot deze vier te beperken. De uiteindelijke toets betreft het oordeelsvermogen.

Kwalificatiedossier Politiedewerker

In dit KD gaat het om twee diploma's en één deeldiploma, te weten het diploma Politiedewerker (NLQF 3) en het diploma Allround Politiedewerker (NLQF 4). Binnen het KD is ook een deeldiploma onderscheiden, te weten Medewerker Intake en Service (NLQF 3). Overwogen kan worden om in dit KD, zoals in het KD Assistent Politiedewerker, ruimte te maken voor een aparte deelkwalificatie gericht op de vrijwillige ambtenaar van politie (NLQF 3). Deze voorbeelden laten duidelijk het dakpansgewijze karakter van de kwalificatiestructuur zien. Het onderscheid tussen de niveaus 3 en 4 is gradueel en betreft een mix van niveau-indicaties en van studieomvang. Zoals een havodiploma gezien kan worden als onderdeel van een vwo-diploma, is het diploma Politiedewerker onderdeel van het

diploma Allround Politiemedewerker. Omdat de eerste ten volle onderdeel uitmaakt van de tweede, kan hiervoor de term inclusie gebruikt worden. De 'meerwaarde' van de kwalificatie Allround Politiemedewerker betreft overwegend aanvullende competenties op het terrein van de opsporing en een nadrukkelijke internationale oriëntatie.

In aansluiting op de kwalificaties Politiemedewerker en Allround Politiemedewerker is sprake van een groot aantal certificaten van na- en bijscholing, gericht op diverse beroepstaken en politieke rollen en handelingen. Met na- en bijscholing worden additionele deskundigheden en vaardigheden verworven op vakgebieden en werkerterreinen die sinds kort gestandaardiseerd zijn onderscheiden in het LFNP. Soms gaat het echter ook om deskundigheden en vaardigheden die betrekking hebben op politieke rollen en handelingen die niet direct herkenbaar zijn in het LFNP. Na- en bijscholing impliceert niet altijd dat er 'iets nieuws' wordt geleerd, onderhoud van de vakbekwaamheid behoort er evenzeer toe. Dit roept de vraag op of na- en bijscholing steeds gericht moet en kan zijn op aanvullende kwalificatie. Ook kan de vraag gesteld worden of een onderscheid gemaakt moet worden tussen formele, ministerieel erkende kwalificaties ('certificaten') en verklaringen dat een bepaalde bij- of nascholing is gevolgd. De minister heeft echter ook aangegeven dat in principe alle opleidingen ondergebracht dienen te worden in het samenhangend stelsel. Mogelijk kan studieomvang beschouwd worden als een relevante factor in dit verband.

Voor een belangrijk deel wordt vooralsnog aangenomen dat na- en bijscholing overwegend de breedte van de beroepsuitoefening betreft en dat certificaten zich op hetzelfde kwalificatieniveau bevinden als de eerder gevolgde basisopleiding. Mogelijk kan een deel van de post-mbo-certificaten op het naast hoger gelegen kwalificatieniveau worden gepositioneerd, d.w.z. het Associate niveau. Dit moet dan echter wel blijken uit een nauwkeuriger beschouwing van de moeilijkheidsgraad en de aard en complexiteit van de werkzaamheden waarvoor wordt opgeleid. Certificaten van na- en bijscholing die inderdaad op NLQF 5-niveau kunnen worden gepositioneerd, kunnen in een bepaalde samenhang en omvang leiden tot een academische graad (*Associate Degree*), mits sprake is van voldoende overlap (120 C) met de Bachelor Politiekunde (NLQF 6). Dit is momenteel nog niet aan de orde, maar kan op termijn mogelijk een aantrekkelijk perspectief bieden voor ambitieuze politiemedewerker die in termen van diploma's 'hoger op willen'.

Uit de kwalificatiematrix (bijlage 1) blijkt dat vooralsnog en om praktische redenen ervoor gekozen is, om de bestaande verzamelingen post-mbo-certificaten onder te brengen in resp. het KD Associatie Politiekunde (domeinen Algemeen, Gevaarsbeheersing, Verkeer, Milieu) en het KD Associate Recherchekunde (certificaten Tactisch en Forensisch Recherchemedewerker). Nader overleg moet uitwijzen of bepaalde certificaten beter kunnen worden geordend in het KD Politiemedewerker (om redenen van niveau), dan wel op een hoger kwalificatieniveau passen.

Politiekunde, Recherchekunde

In het KD Bachelor Politiekunde gaat het om één ongedeelde diploma met meerdere uitstroomdifferentiaties, w.o. een differentiatie recherchekunde. Er wordt toegewerkt naar de constructie van een volwaardige en eigenstandige Bachelor Recherchekunde. Hiervoor is een apart kwalificatiedossier onderscheiden. Dat hier consequenties aan vastzitten voor wat betreft de gehele kolom van het rechercheonderwijs mag duidelijk zijn.

De interne structuur van de bachelor Politiekunde komt tot uitdrukking in deel C van het KD, waar de examentermen staan vermeld. De meer operationele aspecten van deze kwalificatie laten qua examentermen overlap zien met die van de Allround Politiemedewerker. Weliswaar heeft de bachelor meer in zijn mars en is het potentieel voor loopbaanontwikkeling groter, uit de opleidingsprofielen van het LFNP blijkt een substantiële overlap in termen van inzetbaarheid in het politiewerk. De meerwaarde van de bachelor Politiekunde moet dan ook vooral gezien worden in een meer ontwikkeld inzicht in de structuur en het functioneren van de politieorganisatie en de tactische en strategische aspecten van het politiewerk.

De komst van een volwaardige Bachelor Recherchekunde kan binnen de Bachelor Politiekunde een versterking opleveren van de aandacht voor aspecten van (bestuurlijke) handhaving op terreinen van de gebiedsgebonden politiezorg (waaronder verkeer en milieu), gevaarsbeheersing, beveiliging, informatiebeheer en -gebruik, e.d. Competenties op het terrein van de opsporing zullen evenwel onderdeel dienen te blijven van de kwalificatie, minimaal vergelijkbaar met die van de Allround Politiemedewerker.

In welke richting de kwalificatiekolom van het rechercheonderwijs zich zal ontwikkelen, is een vraag waar nu nog geen eenduidig antwoord op is te geven. Mogelijk zal een nadere beschouwing van de bestaande post-mbo-certificaten leren dat zonder al te veel moeite een specialistenopleiding recherchemedewerker kan worden gevormd, vergelijkbaar met het reguliere mbo (NLQF 4, 1 jaar, 60C). Dat zou een rechtstreekse instroom van rechercheaspiranten kunnen inhouden. Ook zou er binnen de kwalificatie Allround Politiemedewerker een scherper geprofileerde differentiatie recherche geconstrueerd kunnen worden.

Mogelijk leert overleg dat een basis van Allround Politiemedewerker niet gemist kan worden voor het researchewerk. In dat geval kan ook gedacht worden aan de constructie van een volwaardige Associate Degree kwalificatie, die in directe samenhang met de reeds genoemde bachelor Recherchekunde een passend antwoord kan bieden op de behoeften van de Nederlandse politie. Zou een dergelijk pad ingeslagen worden, dan ligt ook een herziening van Master Recherchekunde voor de hand. Immers, deze eenjarige master sluit aan op een veronderstelde basis van de bachelor Politiekunde, c.q. een algemeen politiekundige kwalificatie. Al met al zijn er redenen te over om weloverwogen aan de slag te gaan met de kwalificatiekolom recherche, een uitdaging waar de Politieonderwijsraad graag aan bijdraagt.

Wat betreft de Politiekundige kwalificatiekolom is een vergelijkbare analyse op zijn plaats. Ook daar kunnen vragen gesteld worden over de relatie tussen de kwalificatie Allround Politiemedewerker, een mogelijk te ontwikkelen kwalificatie Associate Degree Politiekunde en de Bachelor Politiekunde. Indien de Bachelor Politiekunde inhoudelijk van karakter zou gaan verschuiven (bijv. meer gericht op bestuurlijke handhaving), dan kan dat logischerwijs consequenties hebben voor de Master Politiekunde.

Leidinggeven

Met de komst van de nationale politie zijn de bestaande kwalificaties leidinggeven onderwerp geworden van heroverweging. Sterker dan in het verleden wordt leidinggeven verbonden met het politievak zelf. Het nieuwe functiebouwwerk laat dit zien. De consequenties hiervan is dat de bestaande kwalificaties en de bijbehorende examentermen opnieuw (moeten) worden bezien. Mogelijk moet de gehele kwalificatiekolom vervangen worden door een nieuwe of kunnen de betreffende kwalificaties worden geïntegreerd in de kwalificatiekolommen politiekunde en/of recherchekunde. De heer Welten heeft de opdracht gekregen van de nationale politie en de Politieacademie om hieromtrent voorstellen te ontwikkelen. De doelstelling is dat reeds in 2014 sprake zal zijn van een nieuw opleidingsaanbod. Omdat er momenteel geen voorstellen voorliggen, kan de Politieonderwijsraad hier niet over adviseren. De betreffende kwalificatiedossiers zijn gevuld op basis van de documentatie, waarbij de reconstructie van examentermen niet wordt uitgevoerd. Ook blijkt dat de vraag naar onderwijs voor (toekomstige) leidinggevendenden bij de politie in korte tijd sterk van karakter is veranderd. De behoefte beperkt zich nu tot korte cursussen op bepaalde thema's, zonder dat dit leidt tot een kwalificatie. Of het hier gaat om een structurele dan wel tijdelijke situatie is nog niet te bepalen. De Politieonderwijsraad volgt met belangstelling de ontwikkelingen.

Beroepsspecifieke en generieke competenties

In dit hoofdstuk wordt het onderscheid besproken tussen beroepsspecifieke en generieke competenties. Dit onderscheid kan bijdragen aan gesprekken over een aantal gerelateerde onderwerpen. In de beleidsreactie van de minister op het Najaarsadvies 2012 (d.d. 26 november 2012) is te lezen dat de Politieonderwijsraad zorg dient te dragen voor een optimale aansluiting bij het regulier onderwijs, waarbij het o.a. gaat om de aandacht voor basisvaardigheden als taal/rekenen en andere algemene vaardigheden die politiemedewerkers nodig hebben. Het Openbaar Ministerie beklemtoont al enige tijd het grote belang van juridische kennis en vaardigheden. In het reguliere mbo is een roep om een versterking van de kenniscomponent waar te nemen. Verder wordt het verband benadrukt met de zij-instroom van elders opgeleide professionals en academici in de politieorganisatie. Elk van de genoemde invalshoeken heeft een relatie met de kwalificatiestructuur, de kwalificatiedossiers en de daarin opgenomen examentermen. In het project *Uitwerking Kwalificatiedossiers* wordt gewerkt aan een eerste voorstel hieromtrent. Dit voorstel heeft een agenderende functie.

5.1 Beroepsspecifieke en generieke competenties

Het onderscheid tussen beroepsspecifieke en generieke competenties kan met het oog op het politieonderwijs als volgt worden gekenschetst. Beroepsspecifiek betreft hier de politieberoepen. Alles wat medewerkers moeten kennen en kunnen kan opgevat worden als beroepsspecifieke competentie. Steeds ligt daarbij het focus op de beroepstaken. Deze benadering is logisch en vertrekt vanuit hetgeen het werk vraagt. Generieke competenties zijn competenties die als voorondersteld, voorwaardelijk of als van een op zichzelf staand belang moeten worden beschouwd voor de uitoefening van het politievak, maar die niet specifiek politie zijn. Vanzelfsprekende voorbeelden betreffen de beheersing van de Nederlandse taal en rekenvaardigheden. Nu gebleken is dat nogal wat studenten in het middelbaar en hoger beroepsonderwijs hierin tekort schieten, heeft de minister van OCW bepaalde referentieniveaus verplicht gesteld in het mbo en havo/vwo en worden er landelijke toetsen afgenomen. Voor het politieonderwijs is dit een reden om deze twee generieke competenties te betrekken in het onderhoud van de kwalificatiestructuur.

Voor wat betreft het politieonderwijs beperkt de discussie zich niet tot deze twee. Mogelijk is het verstandig een vergelijkbare borging na te streven voor onderwerpen als juridische kennis en vaardigheden, de moderne vreemde talen of aspecten als internationalisering, digitalisering en diversiteit. Hoe zou dat in examentermen kunnen doorwerken en op welke wijze zou er binnen de opleidingen mee kunnen worden omgegaan? Kijken we naar politiemedewerkers die niet via het politieonderwijs zijn binnengekomen, maar zijwaarts en op basis van elders verworven competenties, dan gaat het om de benutting van generieke competenties in een politieke werkcontext en wat er eventueel aanvullend nodig is om volledig inzetbaar te worden in het uitvoerende politiewerk.

Hieronder worden in het kort enkele bouwstenen gepresenteerd voor een discussie over de aard en het mogelijke belang van generieke competenties. Deze bouwstenen zijn gemaakt in het kader van het project *Uitwerking kwalificatiedossiers*. Een uitgewerkte rapportage is voorzien voor 1 juli a.s. Het gesprek over deze bouwstenen moet leren of we hiermee op de goede weg zijn en welke betekenis generieke competenties (kunnen, moeten) hebben voor de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs. Daarna volgt een voorstel om de bouwstenen als onderdeel te zien van één, samenhangend referentiekader generieke competenties voor het politieonderwijs.

5.2 Generieke competenties, zeven bouwstenen

Hieronder volgen zeven rubrieken van generieke competenties die eerder zijn gesignaleerd en geagendeerd in de Politieonderwijs, o.a. via signaleringsrapportages. Mogelijk kunnen deze beschouwd worden als bouwstenen voor een geïntegreerd referentiekader generieke competenties dat toegepast kan worden in de formulering van examentermen en in de constructie van curricula.

Nederlandse taal

De minister van OCW heeft referenties vastgesteld voor Nederlandse taal en rekenen en deze opgelegd aan het mbo en het havo/vwo. Hiermee moet het niveau van studenten zeker gesteld worden met het oog op de volgende fase in de studieloopbaan, maar ook met het oog op het functioneren in de maatschappij. De OCW-referenties zijn prima te gebruiken in het politieonderwijs. Welke referenties zijn belangrijk om te hanteren in de onderscheiden kwalificatiedossiers van het politieonderwijs?

Moderne vreemde talen

Min of meer vergelijkbaar is er het referentiekader voor wat betreft de moderne vreemde talen. De Raad van Europa heeft een kader ontwikkeld met zes niveaus van taalvaardigheid. Deze zijn niet hetzelfde als hetgeen geleerd en getoetst wordt in het algemeen vormend onderwijs, maar is meer op de praktische toepassing gericht. Dit kader lijkt goed toepasbaar in het politieonderwijs en in de examens.

Wiskunde en rekenen

Het Nederlandse ministerie van OCW heeft ook referentieniveaus voor rekenen en wiskunde vastgesteld, op dezelfde manier als voor de Nederlandse taal. Meer nog dan bij de talen, is het zaak de relevantie voor het politiewerk scherp onder ogen te zien. Nieuwe ontwikkelingen op het terrein van financieel-economische criminaliteit, informatiebeheer en -gebruik en digitalisering onderstrepen het belang. Ook hier kan een handvat gevonden worden in het OCW-referentiekader.

Juridische en bestuurskundige kennis en vaardigheden

Van de Nederlandse burger wordt verwacht dat deze de basiskenmerken van de Nederlandse, democratische rechtsstaat kent en weet wat dit van burgers vergt, welke rechten en plichten er zijn en hoe de staat toezicht, handhaving en opsporing heeft ingericht. In het algemeen vormend onderwijs worden hieromtrent leerdoelen nagestreefd. In het politieonderwijs wordt dit aangescherpt met het oog op de politieke beroepstaken. Het identificeren van een 'vaste component' voor het gehele politieonderwijs kan helpen de meer generieke kennis en vaardigheden te borgen. Een eerste verkenning hieromtrent dateert uit 2010. Mogelijk bieden de examenvereisten van de Basisopleiding Buitengewoon Opsporingsambtenaar een concreet handvat.

Politiel handelen in de internationale ruimte (internationalisering, globalisering)

Oriëntatie op de wereld vormt een belangrijk doel van het algemeen vormend onderwijs. Waar wereldoriëntatie de meest voorkomende noemer is in het basisonderwijs, wordt in het voortgezet onderwijs een onderscheid gemaakt in vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer. Ook voor de politieberoepen is wereldoriëntatie van belang. Veel politieke onderwerpen zijn grensoverschrijdend van aard en vaak kan er alleen in internationale verbanden effectief tegen worden opgetreden. Dat vergt inzicht in wat de politie is, kan en mag in andere landen en wat vanuit Nederlands rechtstatelijk perspectief bepaald is over mogelijkheden tot samenwerking. In de NLQF kwalificatieniveaus is vanaf niveau 4 standaard vermeld 'mede in internationaal verband'. Welke uitwerking kan hierbij worden gemaakt in termen van generieke competenties? Een eerste proeve waaraan vanuit de Politieonderwijsraad is meegewerkt, dateert uit 2010.

Digitalisering

Digitalisering heeft geleid tot nieuwe processen van informatieverwerving en -verwerking, communicatie en beeldvorming. Digitalisering verandert privérelaties, handel en geldverkeer, het observeren en surveilleren door overheidsorganisaties, maakt nieuwe sociaal-culturele gemeenschappen mogelijk en politieke bewegingen, maar ook nieuwe vormen criminaliteit (cybercrime). Van de politie wordt verwacht dat de beroepstaken ook in *cyberspace* adequaat worden uitgevoerd. Moeten kennis en vaardigheden die samenhangen met digitalisering

beschouwd worden als generieke competenties, die binnen in principe alle politieberoepen, in welk vakgebied dan ook, onmisbaar zijn? Het Programma Aanpak Cybercrime (PAC) biedt duidelijke aanknopingspunten voor het beantwoorden van deze vraag.

Interculturele kennis en vaardigheden (diversiteit)

De omgeving waarin de politie werkt, doet in toenemende mate een beroep op interculturele competenties. Diversiteit is er in allerlei soorten en maten (ethniciteit, leeftijd, gender, validiteit, etc.). De Nederlandse rechtsstaat bepaalt dat de politie, ongeacht de sociaal-culturele kenmerken van mensen, fair, rechtmatig en professioneel te werk gaat. Ter voorbereiding hierop is kennis van de sociaal-culturele diversiteit van de samenleving vereist en het vermogen om daar op een professionele, integere wijze mee om te gaan, vergt ontwikkeling van competenties. Het LECD heeft pas een geactualiseerd visiedocument opgesteld. Deze nota biedt aanknopingspunten voor het benoemen van generieke competenties op het terrein van diversiteit.

KSP 2014

Herordende Kwalificatiematrix Politieonderwijs

KSP 2014

Herordende Kwalificatiematrix Politieonderwijs

Bijlage 1 bij Voorjaarsadvies 2013

In het rood: wijzigingsvoorstellen.

LEGENDA

Vermeld zijn kwalificaties.⁴ Er zijn drie categorieën die corresponderen met deel B van de kwalificatiedossiers (KD), als volgt:

- ▶ B.1 Diploma's
- ▶ B.2 Deeldiploma's
- ▶ B.3 Certificaten van na- en bijscholing

KOLOM 1: KD code

Het nummer in kolom 1 heeft de volgende betekenis:

- ▶ het eerste cijfer verwijst naar de beroepskolom als volgt:
 - * 1: de beroepskolom politie man/ -vrouw
 - * 2: de beroepskolom rechercheur
 - * 3: de beroepskolom politiechef
- ▶ het tweede cijfer verwijst naar het NLQF-niveau
 - * niveau 2 t/m niveau 7
- ▶ het derde cijfer verwijst naar de soort kwalificatie:
 - * 1: diploma
 - * 2: deeldiploma
 - * 3: certificaat

KOLOM 2: Oorspronkelijke code kwalificaties (alleen deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing), correspondeert met KSP 2013. Zie legenda KSP 2013 in Voorjaarsadvies 2012.

KOLOM 3: Aantal studiepunten (Credits, C). In combinatie met het NLQF-niveau is het aantal C een maat voor de waarde van een kwalificatie. Tevens drukt het aantal C de nominale opleidingsduur uit (1C = 28 studiebelastingsuren) en de bekostigingsgrondslag van de opleidingen.

KOLOM 4: De formele titel van de kwalificatie, zoals dat wordt weergegeven op het diploma, deeldiploma of certificaat van na- en bijscholing.

KOLOM 5: Certificaten die tevens een Functionele Applicatie (FA) zijn. Functionele applicaties houden aanvullende bevoegdheden in voor bepaalde politieke werkzaamheden, cf. wet- en regelgeving.

KOLOM 6: Opmerkingen. Hier worden eventuele afstudeerrichtingen vermeld en hoe deze worden vermeld op een diploma. Ook als sprake is van een nieuwe, vervallen of gewijzigde kwalificatie wordt dat in deze kolom vermeld. Toelichting op voorgestelde wijzigingen vindt plaats in de adviestekst.

⁴ Kwalificaties hebben een minimummaat van 1C (= 28 studiebelastingsuren), mits er sprake is van examinering.

Kwalificaties Assistent Politiedewerker (NLQF 2)

B.1

Code KD 2014	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
1.2.1		90	Assistent Politiedewerker		Kwalificatie wordt heroverwogen. Volgt bij opstelling KD.

B.2

Code KD 2014	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA	Opmerkingen
1.2.2		21	Assistent Politiedewerker / Vrijwillige Ambtenaar van Politie		Vastgesteld in brief minister van VenJ, d.d. 10 september 2012.

B.3

Code KD 2014	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
1.2.3					Toevoegen relevante certificaten vanuit KD Associate Recherchekunde (volgt)

Kwalificaties Politiedewerker (NLQF 3 en 4)

B.1

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
1.3.1		140	Politiedewerker		
1.4.1		180	Allround Politiedewerker		Voorstel 22. Proces-verbaal (PV) in de kern en PV Complex. Verwerkt in KD, deel C (examenvereisten).

B.2

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA	Opmerkingen
1.3.2		26	Intake & Service		Deelkwalificatie in ontwikkeling.

B.3

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
1.3.3					Toevoegen relevante certificaten vanuit KD's Associate Politiekunde en Recherchekunde (volgt)
1.4.3		1	Proces-verbaal Kwaliteitsbeheersing		Nieuw, voorstel 22. Sluit aan op PV in de kern en PV complex in KD Politiedewerker. Toevoegen relevante certificaten vanuit KD's Associate Politiekunde en Recherchekunde (volgt)

Kwalificaties Associate Politiekunde (NLQF 5)

B.1

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
1.5.1		120	Associate Degree Politiekunde <i>(nog te ontwikkelen)</i> Politieel Verkeersspecialist Politieel Milieuspecialist		Vergt relatie met de kwalificatie Bachelor Politiekunde (overlap 120C). Constructie tevens zien in relatie tot LFNP. Voorstel 19: Kwalificatie verwijderen (zie ook brief POR 14 mei 2012). Voorstel 21: Kwalificatie verwijderen. Daarvoor in de plaats kwalificatie Milieuagent 41.1.16 (zie ook brief POR 14 mei 2012).

B.2

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA	Opmerkingen
1.5.2					

B.3⁵

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
			Algemeen		
1.5.3		30	Wijkagent- senior		
			Verkeer		
1.5.3	30.0.21	5	Basis motorsurveillant	X	
1.5.3	30.0.22	6	Verkeerssurveillant motor	X	
1.5.3	40.0.32	25	Analyseren van verkeersongevallen	X	
1.5.3	40.0.33	8	Reconstrueren bij verkeersongevalsanalyse (VOA)	X	
1.5.3	40.0.34	16	Gebruik van computersimulatie bij verkeersongevalsanalyse (VOA)	X	
1.5.3	40.0.41	15	Signaleren en adviseren binnen verkeersinfrastructuur		
1.5.3	40.0.42	10	Surveilleren met een motorfiets	X	
1.5.3	40.0.43	10	Surveilleren met een auto	X	
1.5.3	40.0.44	10	Controleren van voertuigen		
1.5.3	40.0.45	5	Toezicht houden op beroepsgoedervervoer		
1.5.3	40.0.46	5	Toezicht houden op beroepspersonenvervoer		
1.5.3	40.0.47	5	Werken met meetmiddelen		
1.5.3	40.0.48	5	Handhaven op rijvaardigheid en rijgeschiktheid		
1.5.3	40.049	5	Coördineren en afhandelen van verkeersongevallen	X	
1.5.3	40.0.50	5	Signaleren bij handhaving		
1.5.3	40.0.51	45	Verkeersongevalsonderzoek (VOO)	X	Zie toelichting bij voorstel 19.

⁵ Vermelde certificaten passen deels in KD Politie medewerker. Betreffende certificaten worden nader bekeken in het Project Doorlichting Postniet Politieonderwijs.

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
1.5.3	40.2.25	1	Besturen van een verscherpt rijdend toezicht (VRT)-voertuig	X	
			Milieu		
1.5.3	41.1.11	5	Vuurwerk		Faseert uit in 2014
1.5.3	41.1.12	14	Milieurechercheonderzoek		Faseert uit in 2014
1.5.3	41.1.13	11	Milieutechnisch onderzoek		Faseert uit in 2014
1.5.3	41.1.15	4	Opsporing en handhaving in het kader van dierenwelzijn		Wordt onderdeel kwalificatie Allround Politiedewerker.
1.5.3	41.1.16	12	Milieuagent		Zie voorstel 21.
			Geweldsbeheersing		
1.5.3	32.2.03a	1	Werken op hoogte level 1 Teamlid plaatsingsteam	X	
1.5.3	32.2.03b	3	Werken op hoogte level 1 Teamlid IBT	X	
1.5.3	32.2.03c	1	Werken op hoogte level 1 Teamlid onderhandelaars	X	
1.5.3	32.3.03d	1	Werken op hoogte level 1 Teamlid hondengeleiders	X	
1.5.3	32.3.03e	1	Werken op hoogte level 1 Teamlid ME-BRATA/OE	X	
1.5.3	32.3.03f	1	Werken op hoogte level 1 Teamlid explosievenverkenners	X	
1.5.3	32.3.03g	1	Werken op hoogte level 1 Teamlid interventie-eenheden	X	
1.5.3	32.3.03h	1	Werken op hoogte level 1 Teamlid Technische Ondersteuning	X	
1.5.3	32.2.04a	9	Werken op hoogte level 2 Specialist hondengeleiders	X	
1.5.3	32.2.04b	9	Werken op hoogte level 2 Specialist IBT	X	
1.5.3	32.2.04c	9	Werken op hoogte level 2 Specialist interventie-eenheden	X	
1.5.3	32.2.04d	9	Werken op hoogte level 2 Specialist ME-BRATA/OE	X	
1.5.3	32.2.04e	9	Werken op hoogte level 2 Specialist plaatsingsteams	X	
1.5.3	32.2.34	3	Optreden bij explosievenveiligheid CBRNE		
1.5.3	32.2.36	6	Optreden als ME-lid	X	Wijzigingsvoorstel 2. Herziening ME.
1.5.3	32.2.37	6	Waarnemingen en aanhouding	X	
1.5.3	32.2.38	2	Optreden op en nabij water - Groepslid	X	
1.5.3	32.2.39	3	Besturen van een ME-voertuig	X	Wijzigingsvoorstel 2. Herziening ME.
1.5.3	32.2.40	1	Gebruik van traangas in ME-verband	X	
1.5.3	32.2.41	3	Bewaken/beveiligen met HKMP5	X	
1.5.3	32.2.42	3	Besturen van een AE-voertuig	X	
1.5.3	32.2.43	3	Optreden lid verkenningseenheid	X	
1.5.3	32.2.44	3	Besturen van een voertuig hondengeleiders ME	X	
1.5.3	32.2.45	3	Optreden als beredene ME	X	
1.5.3	32.2.47	2	Verzorgen van verbindingsverkeer	X	Wijzigingsvoorstel 2. Herziening ME.
1.5.3	32.2.48	3	Optreden als hondengeleider	X	Wijzigingsvoorstel 2. Herziening ME.
1.5.3	32.2.51	2	Communiceren in crisissituaties		
1.5.3	32.2.52	6	Afschermen optreden van specialistische eenheden d.m.v. special camouflage and rural tactics (SCART)	X	
1.5.3	32.2.80a	6	Basisopleiding Centralist Multidisciplinair		
1.5.3	32.2.80b	3	Basisopleiding Centralist Politie specifiek		

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
1.5.3	32.2.91	7	Rijopleiding generalist beveiliging persoonsbeveiliging		Zie ook wijzigingsvoorstel 8.
1.5.3	32.3.92	22	Generalist beveiliging persoonsbeveiliging		Wijzigingsvoorstel 8. Herordening curriculum.
1.5.3	32.2.99	1	Spottersopleiding		
1.5.3	40.2.24	3	Veilig rijden van bijzondere manoeuvres t.b.v. werkzaamheden aanhoudings- en ondersteuningseenheid (AOE)	X	
1.5.3	40.2.26	1	Vorbereiding onopvallend en veilig rijden t.b.v. aanhoudings- en ondersteuningseenheid (AOE)	X	
1.5.3	40.3.21	6	Onopvallend en veilig rijden t.b.v. aanhoudings- en ondersteuningseenheid (AOE)	X	
1.5.3	40.3.24	4	Motoropleiding - AOE	X	
1.5.3	40.3.25	4	Motoropleiding - DKDB	X	
1.5.3	42.2.21	3	Gebruik van explosieven bij AOE-werkzaamheden	X	
1.5.3	42.2.22	6	Afgeven van een precisieschot op lange afstand ((BBE) Bijzondere bijstandseenheid)	X	Wijzigingsvoorstel 7. Concretisering leeropbrengst, examentermen.
1.5.3	42.2.23	4	Technisch binnendringen bij AOE-werkzaamheden	X	Wijzigingsvoorstel 4. Certificaat verwijderen.
1.5.3	42.2.35	6	Leidinggeven bij explosievenveiligheid CBRNE		
1.5.3	42.2.38	2	Leidinggeven aan een groep op of nabij water	X	
1.5.3	42.2.39	6	Leidinggeven aan een verkenningseenheid (groepscommandant)	X	
1.5.3	42.2.43	10	Leidinggeven aan een ME-groep	X	Wijzigingsvoorstel 2. Herziening ME.
1.5.3	42.2.44	9	Leidinggeven aan een AE-groep	X	
1.5.3	42.2.26	6	Leidinggeven aan een groep beredenen ME	X	
1.5.3	42.2.47	2	Leidinggeven aan een groep hondengeleiders ME	X	Wijzigingsvoorstel 2. Herziening ME.
1.5.3	42.2.48	9	Instructeur Fysieke Vaardigheden Speciale Eenheden		
1.5.3	42.2.54	38	Docent Gevaarsbeheersing		Wijzigingsvoorstel 1. Docent Gevaarsbeheersing A. Vergelijk matrix 2013, toen begroot op 48C.
1.5.3	42.2.56	5	Proactief beveiligen		
1.5.3	42.2.60	6	Coördinator Persoonsbeveiliging		Zie ook wijzigingsvoorstel 8.
1.5.3	42.2.61	5	Onderhandelen		
1.5.3		3	Onderhandelen bij terrorisme en activisme		Wijzigingsvoorstel 3. Nieuw.
1.5.3	42.2.62	4	Leidinggeven aan een team onderhandelaars		
1.5.3	42.2.74	33	Aanhouding en ondersteuning	X	Wijzigingsvoorstel 5. Verwijdering Beveiliging en afschermen personen.
1.5.3	42.2.81	8	Werken op hoogte Urban voorklimmer	X	
1.5.3	42.2.90	12	Vuurwapeninstructiespecialist (VIS)	X	
1.5.3	42.2.91a	2	Toetser schietvaardigheid vuurwapen doelgroep AOE	X	
1.5.3	42.2.91b	1	Toetser AZV doelgroep AOE	X	
1.5.3	42.2.91c	1	Toetser schietvaardigheid vuurwapen doelgroep ME	X	
1.5.3	42.2.91d	1	Toetser schietvaardigheid vuurwapen en AZV doelgroep DKDB	X	
1.5.3	42.2.91e	1	Toetser schietvaardigheid vuurwapen en AZV doelgroep DSRT – Plaatsingsteams	X	
1.5.3	42.2.92	1	Bedienaar repeteervuurwapen AOE	X	
1.5.3	42.2.93	1	Bedienaar traangas AOE	X	
1.5.3	42.2.94	1	Bedienaar stroomstootwapen AOE	X	
1.5.3	42.6.10	10	Leiding geven aan een sectie ME	X	Wijzigingsvoorstel 2. Herziening ME.
1.5.3	42.6.11	9	Leiding geven aan een sectie AE	X	

1.5.3	42.6.12	5	Leiding geven aan een sectie AOE	X	
Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
1.5.3	42.6.13	2	Leidinggeven aan een sectie op of nabij water	X	
1.5.3	42.6.14	3	Leidinggeven aan een peloton ME	X	Wijzigingsvoorstel 2. Herziening ME.
1.5.3		2	Informatiemanagement COPI		Wijzigingsvoorstel 9. Nieuw in verband met multidisciplinair samenwerken in veiligheidsregio.
1.5.3		3	Informatiemanagement ROT		Wijzigingsvoorstel 9. Idem.
1.5.3		5	Leider COPI		Wijzigingsvoorstel 9. Idem.
1.5.3		3	Leider ROT		Wijzigingsvoorstel 9. Idem.

Kwalificatie Bachelor Politiekunde (NLQF 6, HBO)

B.1

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
1.6.1		240	Bachelor Politiekunde		Profileringfase 60C, vier differentiaties.

B.2

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA	Opmerkingen
1.6.2					Er zijn geen deeldiploma's

B.3

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
1.6.3					Er zijn geen certificaten van na- en bijscholing op dit kwalificatieniveau, wel op de niveaus 2-5.

Kwalificatie Master Crisis en Public Order Management (NLQF 7, HBO)

B.1

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
1.7.1		60	Master Crisis en Public Order Management (HBO master)		

B.2

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA	Opmerkingen
1.7.2					Er zijn geen deeldiploma's

B.3

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
1.7.3					Er zijn geen certificaten van na- en bijscholing op dit kwalificatieniveau, wel op de niveaus 2-5.

Kwalificatie Master Politiekunde (NLQF 7, WO)**B.1**

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
1.7.1		60	Master Politiekunde (WO Master)		

B.2

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA	Opmerkingen
1.7.2					Er zijn geen deeldiploma's

B.3

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
1.7.3					Er zijn geen certificaten van na- en bijscholing op dit kwalificatieniveau, wel op de niveaus 2-5.

Kwalificaties Associate Recherchekunde (NLQF 5)

B.1

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
2.5.1		120	Associate Degree Recherchekunde (<i>nog te ontwikkelen</i>).		<p>Kan niet los gezien worden van beoogde ontwikkeling Bachelor Recherchekunde. Ook de mogelijke relevantie van een kwalificatie op NLQF 4 moet worden gezien.</p> <p>Vijf Differentiaties: Zedenrechercheur, Opsporing drugs en wapens, Financiële recherche, Professioneel Verhoren, Bijzondere Opsporing. Voorstel 20: Ontwikkeling nieuwe differentiatie Tactisch Milieurechercheur.</p> <p>Twee Differentiaties: Groepslid, Commandant</p> <p>Ontwikkelingsvoorstel 15 en 15A. Ontwikkeling nieuwe kwalificaties Forensische Opsporing waaronder kwalificatie Forensisch Coördinator.</p> <p>Ontwikkelingsvoorstel 16. Drie differentiaties: Informatie, Analyse, Heimelijke informatie-inwinning. Zie hieronder; te verplaatsen certificaten.</p>
		60	Tactisch Rechercheur		
		47	Specialistische Operaties Plaatsingsteams		
		60	Forensisch Onderzoek		
		60	Forensisch-Digitale Recherche		
		p.m.	Intelligence		

B.2

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA	Opmerkingen
2.5.2					Er zijn geen deeldiploma's

B.3

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
			Tactische Recherchekunde		
2.5.3	33.3.01	7	Pseudokoop en informatie-inwinning	X	
2.5.3	40.3.22	6	Onopvallend en veilig rijden t.b.v. observatieteams (OT)	X	
2.5.3	40.3.23a	4.6	Onopvallend en veilig motorrijden - OT (Rijdeel)	X	
2.5.3	40.3.39b	3	Rijopleiding heimelijk waarnemen tactisch rechercheur	X	
2.5.3	43.3.02	2	Organiseren en uitvoeren opsporingsconfrontatie	X	
2.5.3	43.3.04	16	Handelen in zedenzaken	X	
2.5.3	43.3.05	9	Het verhoren van jonge of verstandelijk beperkte getuigen	X	
2.5.3	43.3.08	9	Handelen in jeugdproblematiek		
2.5.3	43.3.09	16	Meewerken aan een financieel rechercheonderzoek		
2.5.3	43.3.10	8	Aanpak van onderzoek naar verdovende middelen		
2.5.3	43.3.11	8	Optreden bij handel, gebruik en bezit van illegale wapens en munitie		
2.5.3	43.3.12	2	Het bestuurlijk toetsen van legaal wapenbezit bij personen		

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
2.5.3	43.3.15	9	Operationele criminaliteitsanalyse		Voorstel 16. Onderbrengen in nieuwe kwalificatie Intelligence, NLQF 5.
2.5.3	43.3.20	16	Opereren onder dekmantel	X	
2.5.3	43.3.21	9	Omgaan met criminele inlichtingen binnen taakstelling van CIE	X	Voorstel 16. Onderbrengen in nieuwe kwalificatie Intelligence. NLQF 5
2.5.3	43.3.23b	1.4	Onopvallend en veilig motorrijden - OT (Tactisch deel)	X	
2.5.3	43.3.24	9	Regisseren van informatie		Voorstel 16. Onderbrengen in nieuwe kwalificatie Intelligence. NLQF 5
2.5.3	43.3.30	14	Heimelijk gadeslaan van personen of zaken	X	
2.5.3	43.3.34	9	Afschermen van plaatsbepalingsapparatuur (PBA)	X	
2.5.3	43.3.35	5	Dynamisch volgen met plaatsbepalingsapparatuur (PBA) type SMART	X	
2.5.3	43.3.39a	5	Op heimelijke wijze waarnemen door tactisch rechercheur	X	
2.5.3	43.3.40	2	Uitvoeren van een fotobewijsconfrontatie	X	
2.5.3	43.3.41	1	Uitvoeren van een videobewijs en Osloconfrontatie	X	
2.5.3	43.3.42	3	Aanpakken van mensenhandel, seksuele uitbuiting en uitvoeren van prostitutiecontrole	X	
2.5.3	43.3.43	4	Bedienaar IMSI catcher	X	
2.5.3	43.3.44	3	Familierechercheur		
2.5.3	43.3.45	4	Dossiervorming basis		
2.5.3	43.3.47	13	Sectie technische ondersteuning	X	
2.5.3	43.3.48	5	Opnemen vertrouwelijke communicatie (OVC) door sectie technische ondersteuning	X	
2.5.3	43.3.49	16	Professioneel verhoor		
2.5.3	43.3.50	4	Digitale opsporing		
2.5.3	43.3.51	23	Plaatsen in en aan vervoermiddelen - groepslid	X	
2.5.3	43.3.52	7	Plaatsen open plaatsen - groepslid	X	
2.5.3	43.3.53	14	Plaatsen besloten plaatsen - groepslid	X	
2.5.3	43.3.54	3	Plaatsen in woningen - groepslid	X	
2.5.3	43.3.55	6	Heimelijke specialistische operaties	X	
2.5.3	43.3.56	6	Alternatieve specialistische operaties	X	
2.5.3	43.3.57	4	Dossiervorming verdieping	X	
2.5.3	43.3.62	23	Plaatsen in en aan vervoermiddelen - commandant	X	
2.5.3	43.3.63	7	Plaatsen open plaatsen - commandant	X	
2.5.3	43.3.64	14	Plaatsen besloten plaatsen - commandant	X	
2.5.3	43.3.65	3	Plaatsen in woningen - commandant	X	
2.5.3	43.3.70	1	Bedienaar middel opnemen vertrouwelijke communicatie	X	
2.5.3	43.1.71a	2	Basisopleiding Verkenning en Entry	X	
2.5.3	43.1.71b	4	Openingstechnieken 1	X	
2.5.3	43.1.71c	5	Openingstechnieken 2	X	
2.5.3	43.3.72	8	Verhoren van kwetsbare verdachten	X	
2.5.3	43.3.73	27	Rechercheren in een meer omvattende zaak (RIMOZ)/Team Grootschalige Opsporing (TGO)		
2.5.3	43.3.74	7	Aanpakken van mensenhandel en overige vormen van uitbuiting	X	
2.5.3	43.3.75	2	Pseudokoop basis (PSB)	X	
2.5.3	43.3.76	3	Het coördineren van Observatie & Techniek		
2.5.3	43.3.77	3	Metingen in een mobiel telecomnetwerk	X	Wijzigingsvoorstel 25. Verhoging naar 4C.

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
2.5.3	43.3.78	3	Dreigingsinschatting		
2.5.3	43.3.79	6	Nascholing Zeden	X	
2.5.3	43.3.80	2	Selecteur Kinderpornografie	X	
2.5.3	43.3.81	7	Applicatie betreden besloten plaatsen - groepslid	X	
2.5.3	43.3.82	7	Applicatie betreden besloten plaatsen - commandant	X	
2.5.3	43.3.83	4	Betreden besloten plaatsen voor begeleidende specialisten	X	
2.5.3	43.3.84	12	Plaatsen OBS aan voertuigen - groepslid	X	
2.5.3	43.3.85	12	Plaatsen OBS aan voertuigen - commandant	X	
2.5.3	43.3.86	5	Opnemen vrouwelijke communicatie door observatieteam (OT)	X	
2.5.3	43.3.87	4	Automotive		
2.5.3	43.3.88	3	Opleiding statische observatie		
2.5.3	43.3.89	10	Leidinggeven of coördineren in een informatieorganisatie		
2.5.3	43.3.90	6	Medewerker Real-Time Intelligence Center		
			Forensische Recherchekunde		
2.5.3	24.4.05	1	Afname celmateriaal t.b.v. DNA-onderzoek	X	
2.5.3	24.4.06	4	Forensisch assistent op de standaard plaats delict (PD)	X	
2.5.3	34.4.02	7	Beperkt forensisch onderzoek bij vooraf benoemde delicten		
2.5.3	34.4.03	11	Volledig forensisch-technisch onderzoek bij veel voorkomende delicten		
2.5.3	40.0.14	3	Voertuigonderzoek voertuigcriminaliteit	X	
2.5.3	44.4.04	15	Forensisch-technisch onderzoek bij gewelds- en zedendelicten	X	
2.5.3	44.4.06	12	Forensisch-technisch onderzoek bij niet-natuurlijke dood		
2.5.3	44.4.08	7	Onderzoek naar biologische sporen		
2.5.3	44.4.09	7	Slachtofferidentificatie RIT		
2.5.3	44.4.11	7	Onderzoek explosies en explosieven (SFOB)		
2.5.3	44.4.12	7	Coördinatie plaats delict (PD) unit		
2.5.3	44.4.13	20	Het identificeren van werktuigsporen		
2.5.3	44.4.14	16	Het identificeren van schoenen- en bandensporen		
2.5.3	44.4.15	16	Het identificeren van dactyloscopische sporen		Wijzigingsvoorstel 10. Splitsing certificaat in twee delen.
2.5.3	44.4.16	22	Het onderzoeken van documenten		
2.5.3	44.4.17	10	Sporencoördinatie		
2.5.3	44.4.20	14	Forensisch brandonderzoek		
2.5.3	44.4.21	7	Grootschalig brandonderzoek		
2.5.3	44.4.30	18	Basis digitaal opsporen		Wijzigingsvoorstel 17. Splitsing certificaat in twee delen.
2.5.3	44.4.31	7	Forensisch-digitaal veiligstellen in complexe situaties		
2.5.3	44.4.32	7	Internet en opsporing fase 1 (intermediate)		
2.5.3	44.4.33	7	Forensic Network Exploration		
2.5.3	44.4.34	7	Windows Forensics		
2.5.3	44.4.35	7	Andere Operating Systems (OS)		
2.5.3	44.4.36	7	Hacking Investigation		

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
			Vreemdelingenrecherche		
2.5.3	45.5.06	3	Verzamelen en verwerken veiligheidsinformatie in de vreemdelingenketen		
2.5.3	45.5.07	7	Politieel Vreemdelingentoezicht houden		
2.5.3	45.5.08	7	Uitvoeren van identiteitsonderzoek		
2.5.3	45.5.10	9	Werken in de vreemdelingenketen		
2.5.3	45.5.17	7	Horen en verhoren in vreemdelingenketen	X	
2.5.3	45.5.18	7	Toepassen van opsporingstactieken migratiecriminaliteit (micri)	X	
2.5.3	46.6.10	3	Hulpofficier van Justitie (HOvJ)	X	

Kwalificatie Bachelor Recherchekunde (NLQF 6, HBO)

B.1

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
2.6.1			Bachelor Recherchekunde (<i>nog te ontwikkelen</i>)		Voorstel 24. Zie tekst Voorjaarsadvies 2013.

B.2

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA	Opmerkingen
2.6.2					

B.3

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
2.6.3					

Kwalificatie Master Recherchekunde (NLQF 7, HBO)

B.1

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
2.7.1		60	Master Recherchekunde (HBO)		Differentiaties: Tactische Recherche. Voorstel 13. Wijziging examentermen, te verwerken in KD onder deel C. Criminaliteitsanalyse en Recherchekunde. Forensisch-Technische Recherchekunde. Ontwikkelaarvoorstel 14: module <i>Forensic Skills</i> voor specifieke doelgroep. Digitale Recherchekunde Financiële Recherchekunde. Voorstel 11 en 12 FINEC, totaal komt hoger uit dan de standaard van 60C, n.l. 65C. Politiekundige Milieuspecialist.

B.2

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA	Opmerkingen
2.7.2					Er zijn geen deeldiploma's

B.3

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
2.7.3					Er zijn geen certificaten van na- en bijscholing op dit niveau; wel op lagere kwalificatieniveaus.

Kwalificatie Operationeel leidinggevende (NLQF 5)

B.1

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
3.5.1		60	Associate Degree Operationeel Leidinggevende (<i>nog te ontwikkelen</i>) Operationeel leidinggevende		Discussie: Vergt bijbehorende bachelor (Politiekunde, Recherchekunde). Bestaande kwalificatie OLL is in heroverweging. Past niet bij de behoeften van de nationale politie. Was gedifferentieerd in twee richtingen: Algemeen en Recherche. Zie verder tekst Voorjaarsadvies 2013.

B.2/ B.3⁶

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
3.5.3	46.6.01	11	Effectief leiding geven		
3.5.3	46.6.02	6	Visie en beleid		
3.5.3	46.6.03	6	Management en organisatie		
3.5.3	46.6.04	7	Verandermanagement		
3.5.3	46.6.05	3	Leidinggeven aan intake en service		
3.5.3	46.6.06	6	Leidinggeven aan de politietaak binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg		
3.5.3	46.6.07	3	Leidinggeven in voorziene conflict- en crisissituaties		
3.5.3	46.6.08	7	Leidinggeven aan het opsporingsproces		
3.5.3	46.6.09	8	Differentiatieruimte		
3.5.3	46.6.10	3	Hulpofficier van Justitie (HOvJ)	X	
3.5.3	46.6.11	4	Leidinggeven aan de uitvoering van criminaliteitsbeleid		
3.5.3	46.6.12	3	Leidinggeven aan opsporingsprocessen en -projecten		
3.5.3	46.6.13	10	Leidinggeven aan opsporingstactieken		
3.5.3	46.6.14	8	Leidinggeven met behulp van forensische opsporing, intelligence en operationele ondersteuning		
3.5.3	46.6.15	2	VKL-TGO		
3.5.3	46.6.16	4	Officier van Dienst - Politie (OvD - P)		
3.5.3	46.6.17	10	Leidinggeven of coördineren in een informatieorganisatie		

⁶ De vermelde componenten zijn tot nu toe niet los certificeerbaar met uitzondering van de FA HOvJ. Er is discussie nodig over drie opties: (1) De kwalificatie blijft ongedeeld, maar de opleiding wordt gemoduleerd aangeboden; (2) De kwalificatie wordt formeel opgeknipt in aparte deelkwalificaties. Deze moeten dan over een eigenstandige arbeidsmarktrelevantie beschikken; (3) De kwalificatie wordt opgeheven. Er worden slechts certificaten van na- en bijscholing onderscheiden, in relatie tot de Allround Politiedewerker of daaraan gelijkwaardig te stellen competentieniveau.

Kwalificatie Master Tactisch Leidinggevende (NLQF 7, HBO)

B.1

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
3.7.1		60	Executive master of tactical policing (HBO), Tactisch leidinggevende (TLL)		Bestaande kwalificatie is in heroverweging. Past niet bij de behoeften van de nationale politie. Was gedifferentieerd in twee richtingen: (1) Algemeen en (2) Recherche. Zie verder tekst Voorjaarsadvies 2013.

B.2 / B.3⁷

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
3.7.3	52.6.02	3	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: bewaking en beveiliging	X	
3.7.3	52.6.03	3	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: interventie	X	
3.7.3	52.6.04	3	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: mobiliteit	X	
3.7.3	52.6.05	3	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: opsporing	X	
3.7.3	52.6.06	3	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: informatie	X	
3.7.3	52.6.07	3	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: ordehandhaving	X	
3.7.3	52.6.08	3	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: ondersteuning	X	
3.7.3	52.6.09	3	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: handhaving netwerken		
3.7.3	52.6.09	3	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: handhaving netwerken		
3.7.3	52.6.10	3	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: opsporingsexpertise		
3.7.3	56.6.01	9	Effectief leidinggeven		
3.7.3	56.6.02	7	Visie en beleid		
3.7.3	56.6.03	7	Organisatieontwikkeling en procesmanagement		
3.7.3	56.6.04	7	Verandermanagement		
3.7.3.	56.6.05	3	Leidinggeven aan intake en service		
3.7.3	56.6.06	6	Leidinggeven aan de politietaak binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg		

⁷ Een belangrijk deel van de vermelde componenten is tot nu toe niet los certificeerbaar (alleen FA's zijn los certificeerbaar). Er is discussie nodig over drie opties: (1) De kwalificatie blijft ongedeeld, maar de opleiding wordt gemoduleerd aangeboden; (2) De kwalificatie wordt formeel opgeknipt in aparte deekwalificaties. Deze moeten dan over een eigenstandige arbeidsmarktrelevantie beschikken; (3) De kwalificatie wordt opgeheven. Er worden slechts certificaten van na- en bijscholing onderscheiden in relatie tot de Bachelor Politiekunde of daaraan gelijkwaardig te stellen competentieniveau.

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
3.7.3.	56.6.07	7	Leidinggeven in conflict- en crisissituaties		
3.7.3	56.6.08	7	Leidinggeven aan het opsporingsproces		
3.7.3	56.6.09	7	Differentiatieruimte/Praktijkonderzoek		
3.7.3	56.6.10	5	Sturen en inrichten van opsporing		
3.7.3	56.6.11	3	Leidinggeven aan opsporingsstrategieën		
3.7.3.	56.6.12	6	Leidinggeven aan grootschalige rechercheonderzoeken		
3.7.3	56.6.13	4	Leidinggeven aan onderzoeken in een complexe context		
3.7.3	56.6.14	5	Leidinggeven aan internationale samenwerking in de opsporing		

Kwalificatie Master Strategisch Leidinggevende (NLQF 7, WO)

B.1

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA	Opmerkingen
3.7.1		60	Executive Master of Police Management (Strategisch leidinggevende)		Kwalificatie is in heroverweging. Past niet bij de behoeften van de nationale politie. Zie verder tekst Voorjaarsadvies 2013.

B.2/ B3⁸

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA	Opmerkingen
3.7.3	66.6.01	9	Leiding geven aan tactisch leidinggevend		
3.7.3	66.6.02	7	Integrale beleidsontwikkeling		
3.7.3	66.6.03	7	Managen van hoofdprocessen op korpsniveau		
3.7.3	66.6.04	7	Integraal leidinggeven aan complexe veranderingsprocessen binnen de politieorganisatie		
3.7.3	66.6.05	3	Managen van de primaire hoofdprocessen met betrekking tot intake en service		
3.7.3	66.6.06	6	Integraal managen van gemeenschappelijke veiligheidszorg		
3.7.3	66.6.07	7	Leidinggeven in crisissituaties bij calamiteiten met uitstraling en invloed op landelijk niveau		
3.7.3	66.6.08	6	Management van het opsporingsproces		
3.7.3	66.6.09	8	Differentiatieopgave: Training, onderzoek en/of kernopgaven gericht op accentkeuze werkgebied		
3.7.3	62.6.01	3	Strategisch leiding geven aan grootschalig en bijzonder optreden (GBO)	X	

⁸ De vermelde componenten zijn tot nu toe niet los certificeerbaar met uitzondering van de FA 62.6.01 (SGBO). Er is discussie nodig over drie opties: (1) De kwalificatie blijft ongedeeld, maar de opleiding wordt gemoduleerd aangeboden; (2) De kwalificatie wordt formeel opgeknipt in aparte deelkwalificaties. Deze moeten dan over een eigenstandige arbeidsmarktrelevantie beschikken; (3) De kwalificatie wordt opgeheven. Er worden slechts certificaten van na- en bijscholing onderscheiden, in relatie tot de Bachelor Politiekunde of daaraan gelijkwaardig te stellen competentieniveau.

Kwalificatiedossiers Politieonderwijs

Concept Kwalificatiedossier Politieonderwijs; *Format en Handleiding*

Concept Voorbeeld Kwalificatiedossier Politiemedewerker

Kwalificatiedossiers Politieonderwijs

Concept - Format en Handleiding

Kwalificatiedossier	<i>Eén van de 12 KD's vermelden</i>
Beroepskolom	<i>Een van drie (brede) politieberoepen noemen: Politie­man/-vrouw, Rechercheur of Politiechef</i>
Diploma's	<i>Vermelden formele titel(s), inclusief eventuele formele differentiaties</i>
Deeldiploma	<i>Vermelden formele titel(s).</i>
Certificaten na- en bijscholing	<i>Vermelden certificaten op hetzelfde kwalificatieniveau; waar relevant geordend naar vakgebied/werkterrein/rol LFNP (eventueel via verwijzing naar volgende pagina).</i>
Status	<i>Concept / vastgesteld (vermelden wat van toepassing is)</i>
Datum vaststelling POR	<i>Beoogd / gerealiseerd (vermelden wat van toepassing is)</i>
Datum vaststelling minister VenJ	<i>Beoogd / gerealiseerd (vermelden wat van toepassing is)</i>

NLQF	Politie­man/-vrouw	Rechercheur	Politie­chef
2	Assistent Politie­medewerker		
3	Basis Politie­medewerker en		
4	Allround Politie­medewerker		
5	Associate Politiekunde	Associate Recherche­kunde	Associate Operationeel leiding­geven
6	Bachelor Politiekunde hbo	Bachelor Recherche­kunde hbo	
7	Master Crisis and Public Order Management (multidisciplinair, hbo)	Master Recherche­kunde hbo	Master Tactisch leiding­geven (hbo)
	Master Politiekunde (wo)		Master Strategisch leiding­geven (wo)

Het vak van het betreffende KD blauw maken in het schema. Hiermee wordt de positie van het KD binnen de kwalificatiestructuur zichtbaar gemaakt.

Inhoudsopgave

Inleiding

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A.1 Beroep

A.2 Beroepsprofiel

Deel B. Kwalificaties

B.1 Diploma's

B.2 Deeldiploma's

B.3 Certificaten van na- en bijscholing

Deel C. Examenvereisten

C.1 Examenvereisten diploma's

C.2 Examenvereisten deeldiploma's

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing (p.m.)

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D.1 Verantwoording

D.2 Ontwikkelpunten

Begrippenlijst

Descriptoren NLQF

Toetsingscriteria

Inleiding

In de Inleiding worden enkele kenmerkende punten vermeld van het betreffende KD, zoals het betreffende brede beroep (Politieaanwettiger/-vrouw, Recherche of Politiechef), de inhoud van het KD op hoofdlijnen en de stand van zaken met betrekking tot de uitwerking van deel C van het KD.

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

In deel A wordt begonnen met een korte beschrijving van het brede politieberoep waartoe het betreffende KD behoort (Politieaanwettiger/-vrouw, Recherche of Politiechef). Hier kan ingegaan worden op kenmerkende trends en thema's en de doorwerking daarvan binnen het specifieke beroep waarover het gaat in dit KD.

A.1 Beroep

Een beknopte beschrijving van het beroep als onderdeel van de beroepskolom. Hier wordt gebruik gemaakt van de relevante onderdelen in *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (2011), maar ook andere bronnen zijn mogelijk relevant, zoals visiedocumentatie van de zijde van de Nationale Politie of andere direct belanghebbenden (bijv. het OM).

A.2 Beroepsprofiel

Hier wordt verwezen naar het betreffende beroepsprofiel, zoals vermeld in *Schakelen in Verantwoordelijkheid*. Verder is hier het landelijk functiegebouw van de Nederlandse politie (LFNP) een belangrijke bron om te gebruiken of naar te verwijzen (functies, vakgebieden, werkerterreinen, rollen).

Deel B. Kwalificaties

In deel B worden onder B1 de diploma's vermeld, onder B2 eventuele deeldiploma's en onder B3 de direct aansluitende certificaten van na- en bijscholing die zich op hetzelfde kwalificatieniveau bevinden. Bij elk (deel)diploma wordt een kwalificatieprofiel opgenomen, waarmee competenties van startbekwaamheid worden verwoord. Van elke kwalificatie is de waarde aangegeven naar ECTS credits (*European Credit Transfer System*), waarmee tevens de nominale studiebelasting is gegeven (1 C = 28 studiebelastingsuren).

B1. Diploma's

Formele titel(s), met aanduiding NLQF –niveau en Credits, in aansluiting op kwalificatiematrix. Per diploma toevoegen van het bijbehorende kwalificatieprofiel.

B2 Deeldiploma's

Voor zover van toepassing. Formele titel(s), met aanduiding NLQF –niveau en Credits, in aansluiting op kwalificatiematrix. Per deeldiploma toevoegen van het bijbehorende deekwalificatieprofiel.

B3. Certificaten van na- en bijscholing

Vermelden van de bijpassende certificaten van na- en bijscholing (alleen op niveaus 2 t/m 5).

Deel C. Examenvereisten

De examenvereisten van elk (deel)diploma's en certificaat van na- en bijscholing worden verwoord in toetsbare examentermen, deels beroepsspecifiek in relatie tot onderscheiden beroepstaken en deels generiek in relatie tot relevante algemene kennis en vaardigheden. Vooralnog beperkt dit zich tot kennis en vaardigheden van de Nederlandse taal, Rekenen/Wiskunde en de moderne vreemde talen.

C1. Examenvereisten diploma's

Cf. project Uitwerking KD's.

C2. Examenvereisten deeldiploma's

Cf. project Uitwerking KD's.

C3. Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing

Volgt in latere fase.

Deel D: Verantwoording en Ontwikkelpunten

Deel D bevat de verantwoording van wat onder de delen A, B en C is vermeld met het oog op criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, doelmatigheid en samenhang. Een belangrijk aandachtspunt betreft de horizontale en verticale aansluiting tussen kwalificaties en de mogelijkheden van doorleren ten dienste van de verdere loopbaanontwikkeling. Anderzijds vermeldt deel D ontwikkelpunten voor de nabije of verdere toekomst (w.o. examenvereisten van ist-naar sollpositie, doorwerking trends, innovaties).

D.1 Verantwoording

Hier o.a. de relatie leggen met Schakelen in Verantwoordelijkheid en het NLQF.

D.2 Ontwikkelpunten

Noemen specifieke punten voor het KD als geheel of voor bepaalde (deel)diploma's en examenvereisten, alsmede de directe gerelateerde certificaten van na- en bijscholing. Voor wat betreft algemene ontwikkelpunten die betrekking hebben op het politieonderwijs in brede zin, kan volstaan worden met verwijzing naar de ontwikkelagenda van het politieonderwijs.

Bijlage 1. Begrippenlijst

Beroepen bij de politie

Binnen de Nederlandse politie zijn drie brede beroepen onderscheiden, de Politieaanwettiger/-vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. Deze beroepen worden beoefend op verschillende niveaus van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Om deze niveaus te duiden in relatie tot het politieonderwijs wordt aangesloten bij de kwalificatieniveaus van het NLQF. Er zijn 9 ministerieel vastgestelde beroepsprofielen.

Beroepskolom

Omdat het beroep (Politieaanwettiger/-vrouw, Rechercheur, Politiechef) wordt uitgeoefend op meerdere functioneringsniveaus, kan gesproken worden van een beroepskolom.

Beroepsprofiel

Globale beschrijving van een beroep en wat er van een vakbekwame beroepsbeoefenaar mag worden verwacht. Wordt een beroepsprofiel uitgedrukt in een competentieprofiel, dan is sprake van beroepscompetentieprofiel. Een beroep dekt een categorie van functies af.

Beroepsspecifieke competenties

Competenties die nodig zijn om een beroepstaak adequaat uit te voeren, inclusief de daarin begrepen kennis, vaardigheden en expertise en de benodigde redzaamheid, teamroutine en praktijkrepertoire.

Beroepstaak

Een onderscheiden deel van de beroepsuitoefening. Beroepstaken zijn kenmerkende werkzaamheden waarop een kwalificatie is gericht. Beroepstaken kunnen meer of minder breed zijn geformuleerd en meer of minder deskundigheid vergen.

Certificaten van na- en bijscholing

Het politieonderwijs kent een groot aantal certificaten van na- en bijscholing, gericht op diverse beroepstaken en politieke rollen en handelingen. Een certificaat van na- en bijscholing wordt eenmaal vermeld binnen de kwalificatiestructuur in één bepaald KD. Met na- en bijscholing worden additionele deskundigheden en vaardigheden verworven op vakgebieden en werkerreinen die sinds kort gestandaardiseerd zijn onderscheiden in het LFNP. Ook kan het gaan om deskundigheden en vaardigheden die betrekking hebben op politieke rollen en handelingen die niet direct herkenbaar zijn in het LFNP. Na- en bijscholing impliceert niet altijd dat er 'iets nieuws' wordt geleerd, onderhoud van de vakbekwaamheid behoort er evenzeer toe.

Competentie

Een competentie betreft het vermogen om een taak op een juiste en verantwoorde wijze te kunnen uitvoeren. Competentie blijkt uit oordeelsvermogen en handelingsbekwaamheid en veronderstelt kennis, inzicht, vaardigheden, houding en ervaring. Competenties zoals bedoeld binnen het politieonderwijs zijn ten eerste beroepsspecifieke competenties, geënt op onderscheiden beroepstaken en daarmee verbonden normen. Daarnaast worden bepaalde generieke competenties onderscheiden die voorondersteld en voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

Competentiemodel

Het competentiemodel dat in de kwalificatieprofielen wordt gehanteerd bestaat uit vier categorieën: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Het competentiemodel dat in de opleidingen en examens wordt gebruikt kent zeven velden: oordeelsvermogen, expertise, kennis, vaardigheden, praktijkrepertoire, redzaamheid en teamroutine.

Credits

Het politieonderwijs hanteert, zoals het regulier onderwijs, het *European Credit Transfer System* (ECTS). Gekoppeld aan het kwalificatieniveau levert dit de waarde van een kwalificatie (diploma, certificaat) op. Credits zijn tevens een belangrijke parameter in de bekostiging van opleidingen. Eén credit staat dan voor 28 studiebelastinguren.

Diploma politieonderwijs

Door de minister van Veiligheid en Justitie erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar de examenvereisten zoals beschreven in een kwalificatiedossier heeft behaald.

Deeldiploma politieonderwijs

Een politiediploma kan één of meerdere deeldiploma's omvatten, mits sprake is van een eigenstandige arbeidsrelevantie van het betreffende deel en duidelijk afgebakende examentermen. Een deeldiploma maakt aanstelling in een afgebakend deel van het politieberoep mogelijk en nodigt uit tot het behalen van het volledige

diploma. Een deeldiploma genereert een beperkte inzetbaarheid binnen de werkprocessen van de politie op het betreffende kwalificatieniveau.

Doelmatigheid

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. De aansluiting van een kwalificatie op de vraag vanuit de politieorganisatie, de samenleving en het vervolgonderwijs op het naast hoger gelegen kwalificatieniveau.

Examenvereisten

De examenvereisten van elk (deel)diploma en certificaat van na- en bijscholing zijn verwoord in toetsbare examentermen, deels beroepsspecifiek in relatie tot onderscheiden beroepstaken en deels generiek in relatie tot relevante, algemene kennis, vaardigheden en expertise.

Functie

De politie als werkorganisatie heeft het werk beschreven in termen van kerntaken, vakgebieden, functies, werkterreinen en rollen en meer of minder omvattende beschrijvingen van werkprocessen, verantwoordelijkheden en te bereiken resultaten. Functiebeschrijvingen verwoorden het werk in een bepaald vakgebied, eventueel verbijzonderd naar werkterrein op een bepaald niveau van complexiteit, expertise, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In vergelijking met de beschrijving van beroepen zijn functiebeschrijvingen aanmerkelijk specifiek.

Generieke competenties

Breed toepasbare algemene kennis, vaardigheden en expertise. Voor wat betreft het politiewerk en het politieonderwijs gaat het om competenties die voorondersteld of voorwaardelijk zijn voor de uitoefening van een politieberoep, dan wel daarin een eigenstandige relevantie hebben.

Kerntaak

De Nederlandse politie heeft de eigen wettelijke taakopdracht, cf. artikel 3 van de Politiewet, onderscheiden in vijf kerntaken, te weten Intake & Service, Handhaving, Noodhulp, Opsporing en Signaleren & Adviseren. Het begrip kerntaak wordt alleen in deze betekenis gebruikt. Voor wat betreft de taken binnen het kader van een beroep, functie, werkterrein of rol waartoe het politieonderwijs opleidt, wordt gesproken van beroepstaken.

Kwalificatie

Een kwalificatie van het politieonderwijs is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat verworven competenties en daarin begrepen kennis, vaardigheden uitdrukt. Er zijn drie soorten kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. De waarde van een kwalificatie wordt uitgedrukt in termen van credits en kwalificatieniveau. Het aantal credits drukt tevens de nominale studieduur uit en is als zodanig een belangrijke parameter voor de bekostiging van opleidingen.

Kwalificatiedossier

Het kwalificatiedossier vormt een verzameling van direct met elkaar samenhangende kwalificaties, naar inhoud en niveau. Kwalificatiedossiers beschrijven de aansluiting op het afnemend werkveld en de uitwerking van kwalificaties naar beoogde leeropbrengsten en examentermen. Met ingang van 2013 gelden er binnen het politieonderwijs twaalf kwalificatiedossiers, verdeeld over drie brede politieberoepen (beroepskolommen) en zes kwalificatieniveaus. In een kwalificatiedossier staan de leeropbrengsten van het politieonderwijs centraal, verbijzonderd naar drie typen kwalificaties: diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing. Het geheel van alle erkende kwalificaties is opgenomen in een jaarlijks vast te stellen kwalificatiematrix.

Kwalificatiematrix

De kwalificatiestructuur als geheel is weergegeven in de vorm van een kwalificatiematrix. Hierin zijn alle door de minister van Veiligheid en Justitie erkende diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing vermeld.

Kwalificatieniveau

Diploma's en certificaten van na- en bijscholing zijn geordend naar niveau. Hierbij is aangesloten bij het NLQF, het *Netherlands Qualifications Framework*, de Nederlandse variant van het EQF, het *European Qualifications Framework*. De niveaus die voor wat betreft het Nederlandse politieonderwijs gebruikt worden, zijn de niveaus 2 tot en met 7. Zie verder bijlage 2.

Kwalificatieprofiel

Een kwalificatieprofiel betreft de competenties van startbekwaamheid die bewezen verworven zijn als een diploma, deeldiploma of certificaat van na- en bijscholing wordt uitgereikt.

Kwalificatiestructuur

Landelijk stelsel van alle vastgestelde kwalificatiedossiers en daarin besloten diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing.

LFNP

Het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en de daarin naar vakgebied beschreven functies, inclusief de verbijzondering naar werkterreinen, aandachtsgebieden, rollen en opleidingsprofielen.

Navolgbaarheid

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de wijze waarop voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties tot stand komen. Daarbij is in ieder geval de relatie met de leiding van de nationale politie van belang, hoewel ook andere belanghebbenden relevante bijdrage verwacht mogen worden.

Nominale studieduur

De standaard studieduur die benodigd is voor het behalen van een kwalificatie, uitgaande van de wettelijke vooropleidingseisen en de gehanteerde standaard selectie-eisen, uitgedrukt in credits.

Onderbouwing

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de inhoudelijke onderbouwing van voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties plaatsvindt (validiteit van argumenten, bronnen).

Ontwikkelagenda

De thema's die van belang zijn voor de verdere ontwikkeling van een kwalificatiedossier, de kwalificatiestructuur in brede zin en het politieonderwijs.

Opleidingsdossier

Een opleidingsdossier bevat een verzameling van direct met elkaar samenhangende opleidingen en/of leerwegen, zoals verzorgd door de Politieacademie. Opleidingsdossiers sluiten direct aan op kwalificatiedossiers, zoals door de minister van Veiligheid en Justitie vastgesteld.

Referentiekader Nederlandse taal en rekenen

Wettelijke kader waarin referentieniveaus voor Nederlands en rekenen zijn aangegeven met betrekking tot het reguliere onderwijs dat valt onder de ministeries van OCW en ELI. In verband met de aansluiting van het politieonderwijs op het reguliere onderwijs, wordt dit kader ook toegepast in de kwalificatiedossiers van het politieonderwijs.

Samenhang

Een van verantwoordingscriteria van het kwalificatiedossier. Betreft de samenhang tussen kwalificaties onderling, waarbij ondoelmatige overlap is vermeden en doorlopende studielijnen zijn geborgd.

Startbekwaamheid

De bekwaamheid van een beginnend beroepsbeoefenaar en waartoe een politieopleiding opleidt.

Studie- en loopbaanperspectief

De gebruikelijke doorstroommogelijkheden van een gediplomeerde in de politieorganisatie en in het vervolgonderwijs (politieonderwijs of anderszins).

Vakbekwaamheid

De mate van bekwaamheid die ontwikkeld kan zijn op basis van meerjarige werkervaring.

Vakkennis en –vaardigheid

Het geheel van feiten, beginselen, theorieën en manier van werken dat nodig is voor een succesvolle uitoefening van de beroepstaak.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Eén van de descriptoren uit het NLQF. Betreft de mate van samenwerking en de mate waarin een startbekwame beroepsbeoefenaar aanspreekbaar is op het eigen handelen en/of dat van anderen en de mate waarin verantwoordelijkheid gedragen kan worden voor de eigen werk- en studieresultaten en/of dat van anderen.

Wettelijke beroepsvereisten

Wettelijke eisen die gesteld worden aan de uitoefening van het beroep en de beroepsbeoefenaar. In het geval van de politie hebben deze in algemene zin betrekking op het juridische kader waarbinnen het politiewerk wordt uitgevoerd. Meer specifiek hebben wettelijke beroepsvereisten betrekking op bijv. op het gebruik van

geweldsmiddelen en het ambtsedig opmaken van een proces verbaal. Wettelijke beroepsvereisten zijn vastgelegd in een nationale of internationale wet of verdrag.

Bijlage 2. Descriptoren NLQF (nog verder comprimeren aan de hand van voorbeeld SBB)

Niveau 2

Context: Een herkenbare leef- en werkomgeving.

Kennis: Bezit basiskennis van feiten en ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.

Vaardigheden: Toepassen van kennis. Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige (beroeps) taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures. *Probleemoplossende vaardigheden:* Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze problemen planmatig op. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. *Informatievaardigheden:* Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. *Communicatievaardigheden:* Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.

Niveau 3

Context: Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving.

Kennis: Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Voert (beroeps)taken die tactisch en strategisch inzicht vereisen uit met behulp van een eigen keuze uit en een combinatie van standaardprocedures en methodes. *Probleemoplossende vaardigheden:* Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze planmatig op door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. *Informatievaardigheden:* Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. *Communicatievaardigheden:* Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van een afgebakend takenpakket en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk van anderen.

Niveau 4

Context: Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Kennis: Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. *Probleemoplossende vaardigheden:* Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. *Informatievaardigheden:* Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. *Communicatievaardigheden:* Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen.

Niveau 5

Context: Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Kennis: Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Bezit gedetailleerde

kennis van enkele beroep en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein. Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. Gebruikt procedures flexibel en inventief. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.

Probleemoplossende vaardigheden: Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

Informatievaardigheden: Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.

Communicatievaardigheden: Communiceert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen.

Niveau 6

Context: Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Kennis: Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied

Gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht of fundamenteel onderzoek tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. *Probleemoplossende vaardigheden:*

Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelf beoordeling van eigen(leer) resultaten.

Informatievaardigheden: Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde aan het beroep gerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft informatie weer. *Communicatievaardigheden:* Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.

Niveau 7

Context: Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.

Kennis: Bezit bijzonder gespecialiseerde en geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en wetenschapsgebieden. Bezit een kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied. Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of

kennisdomein en wetenschapsgebieden.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert, analyseert en integreert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in verband met onderzoek. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. **Probleemoplossende vaardigheden:** Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken. **Leer en ontwikkelvaardigheden:** Ontwikkelt zich grotendeels autonoom. **Informatievaardigheden:** Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. **Communicatievaardigheden:** Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met specialisten en niet-specialisten, gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Formuleert oordelen op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.

Bijlage 3. Verantwoording

De verantwoording in deel D van het KD

Doelmatigheid

De aansluiting van een kwalificatie op de vraag vanuit de politieorganisatie, de samenleving en het vervolgonderwijs op het naast hoger gelegen kwalificatieniveau. De betekenis van de kwalificatie(s) in relatie tot het LFNP (functies, werkterreinen, rollen). Verantwoording van het aantal credits in termen van inhoud (breedte, moeilijkheidsgraad), gegeven aannames van vooropleiding en werkervaring.

Navolgbaarheid

Betreft de wijze waarop voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties tot stand komen. Daarbij is in ieder geval de relatie met de leiding van de nationale politie van belang, hoewel ook andere belanghebbenden relevante bijdrage verwacht mogen worden.

Onderbouwing

Betreft de inhoudelijke onderbouwing van voorstellen voor (wijziging van) kwalificaties plaatsvindt (validiteit van argumenten, bronnen). Beschikbare documentatie. Gebruik relevante, wetenschappelijke kennis. Wettelijke beroepsvereisten, branchevereisten.

Samenhang

Betreft de samenhang tussen kwalificaties onderling, waarbij ondoelmatige overlap is vermeden en doorlopende studielijnen zijn geborgd. Interne consistentie van het KD. Aansluiting tussen de kwalificaties onderling. Aansluiting met kwalificaties in dezelfde beroepskolom en met kwalificaties in de andere twee beroepskolommen. Zichtbaarheid van de relevantie van de kwalificaties voor mogelijke loopbaanpaden.

Kwalificatiedossier Politieonderwijs (concept, voorbeeld)

Kwalificatiedossier	Politiedewerker
Beroepskolom	Politieaanwettende
Diploma's	Basis Politiedewerker, NLQF 3 (140 C) Allround Politiedewerker, NLQF 4 (180 C)
Deeldiploma	Intake en Service (26C)
Certificaten na- en bijscholing	Algemeen: 1 Anderen: volgt
Status	Conceptversie, d.d. 15 april 2013
Datum vaststelling POR	d.d. (beoogd/ gerealiseerd)
Datum vaststelling minister VenJ	d.d. (beoogd/ gerealiseerd)

NLQF	Politieaanwettende	Rechercheur	Politiechef
2	Assistent Politiedewerker		
3	Basis Politiedewerker en		
4	Allround Politiedewerker		
5	Associate Politiekunde	Associate Rechercheurkunde	Associate Operationeel leidinggeven
6	Bachelor Politiekunde hbo	Bachelor Rechercheurkunde hbo	
7	Master Crisis and Public Order Management (multidisciplinair, hbo)	Master Rechercheurkunde hbo	Master Tactisch leidinggeven (hbo)
	Master Politiekunde (wo)		Master Strategisch leidinggeven (wo)

Inhoudsopgave

Inleiding

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

A1. Beroep Allround Politiemedewerker

B2. Beroepsprofiel Allround Politiemedewerker

Deel B. Kwalificaties

B1. Diploma's Basis Politiemedewerker en Allround Politiemedewerker

B2. Deeldiploma Medewerker Intake en Service

B3. Certificaten van na- en bijscholing (p.m.)

Deel C. Examenvereisten

C1. Examenvereisten diploma's Basis Politiemedewerker, Allround Politiemedewerker

C2. Examenvereisten deeldiploma Medewerker Intake en Service

C3. Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing (p.m.)

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

D1. Verantwoording

D2. Ontwikkelpunten

Inleiding

Dit kwalificatiedossier betreft het brede politieberoep Politie-man/-vrouw. Dit beroep wordt uitgeoefend op meerdere kwalificatieniveaus. De kwalificaties waar het in dit dossier omgaat, bevinden zich op de kwalificatieniveaus 3 en 4.

In deel A wordt onder A.1 het politieberoep Allround Politie-medewerker beschreven en onder A.2 het bijbehorende beroepsprofiel. De vakbekwame Allround Politie-medewerker is breed inzetbaar op diverse vakgebieden en werkerterreinen binnen de politie en in meerdere rollen.

In deel B zijn onder deel B.1 twee diploma's vermeld, de Basis Politie-medewerker en de Allround Politie-medewerker en de bijbehorende kwalificatieprofielen (competentieprofielen van startbekwaamheid). Onder deel B.2 is één deeldiploma vermeld, de Medewerker Intake en Service en het daarbij behorende deekwalificatieprofiel. Onder deel B.3 is vooralsnog slechts 1 certificaat van na-en bijscholing vermeld. Andere certificaten zullen binnenkort volgen, zodra de doorlichting van het postinitiële politieonderwijs is afgerond. Zie verder deel D.

In deel C zijn de examenvereisten vermeld met betrekking tot de (deel)diploma's vermeld onder B.1 en B.2. Het gaat hier om examenvereisten die zijn gereconstrueerd vanuit de bestaande examineringspraktijk. Examentermen zoals beoogd onder deel C vormen een aanmerkelijke concretisering van de competentiegerichte kwalificatieprofielen en worden zodanig toetsbaar geformuleerd dat leerwegneutrale examinering mogelijk wordt. Deel C is onderwerp van ontwikkelwerk, uitgevoerd binnen het kader van het project Uitwerking Kwalificatiedossiers. Zodra ook deel C voldoende is uitgewerkt, kan de driejarige cyclus van onderhoud en ontwikkeling starten, waarover afspraken zijn gemaakt.

In deel D volgt de verantwoording van hetgeen is vermeld onder de delen A, B en C. Daarbij worden criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid gehanteerd. Daarnaast zijn ontwikkelpunten met betrekking tot dit KD vermeld in deel D.

Deel A. Beroep en beroepsprofiel

Op basis van het advies *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (2011) zijn drie brede politieberoepen onderscheiden, de Politieambtenaar/-vrouw, de Rechercheur en de Politiechef. In dit kwalificatiedossier gaat het om het eerstgenoemde beroep. Het beroep van Politieambtenaar/-vrouw is een breed beroep dat uitgeoefend wordt in dikwijls sterk verschillende en wisselende omstandigheden en in uiteenlopende functies. De Politieambtenaar/-vrouw kan werkzaam zijn in de gebiedsgebonden politiezorg, maar ook op terreinen als de persoonsbeveiliging, intelligence, intake en service, de opsporing of de gevaars- en crisisbeheersing.

Voor wat betreft het beroep Politieambtenaar/-vrouw zijn medio 2011 beroepsprofielen vastgesteld op drie niveaus van het NLQF, te weten niveau 4 Allround Politieambtenaar, niveau 6 Bachelor Politiekunde, en niveau 7 Master Politiekunde. Daarnaast zijn ook andere competentieprofielen vastgesteld, die behoren tot het brede beroep van de Politieambtenaar/-vrouw. Deze profielen vallen uiteen in drietal categorieën. Ten eerste is er de brede verzameling van politieke assistent-functies onder de noemer Assistent Politieambtenaar (NLQF 2). Ten tweede is er de categorie politieke specialisaties in directe aansluiting op het beroep van Politieambtenaar. Deze zijn geordend onder noemers als Milieu, Verkeer, Vreemdelingen en Gevaarsbeheersing. Ter derde is er een multidisciplinair competentieprofiel opgesteld op NLQF niveau 7, gericht op samenwerken tussen politie, brandweer, de GHOR, gemeentelijk toezicht en handhaving, en soms ook bepaalde onderdelen van Defensie (civiel-militaire samenwerking). Dit type samenwerking is ook zichtbaar onder de noemer Multidisciplinaire Gevaarsbeheersing op lagere kwalificatieniveaus.

A.1 Beroep Allround Politieambtenaar

De Allround Politieambtenaar neemt klachten en aangiften aan van burgers, ziet toe op het navolgen van wetten en regels, verleent hulp bij ongevallen en calamiteiten, spoort wetsovertreders op, is opmerkzaam zodat wetsovertreding kan worden voorkomen en geeft daarover advies. In het werk van de Allround Politieambtenaar komen alle vijf kerntaken van de politie aan bod: intake & service, handhaving, noodhulp, opsporing en signalering & advisering. Allround Politieambtenaars behandelen zelf de opsporing van de daders van wetsovertredingen als dat snel kan. De opsporing die meer tijd en zorg vraagt bijvoorbeeld, komt bij een rechercheur terecht. Dat geldt ook voor al het andere werk, bijvoorbeeld werk in wijken, incidenten in verkeer, milieu en evenementen die meer tijd en competentie vragen. Allround Politieambtenaars geven de zaken door die veel tijd of deskundigheid vergen. Zo komt werk vanuit de frontlinie terecht bij specialisten. De Allround Politieambtenaar geeft ook informatie door over zijn werk. Het vraagt heel wat deskundigheid om op een goede manier *trouble shooter*, eerste hulpverlener en het oog en oor van de politie te zijn.

“De Allround Politieambtenaar is als drager van het geweldsmonopolie volledig executief inzetbaar in alle kerntaken van het dagelijkse, al dan niet wijkgebonden, politiewerk: de handhaving van de openbare orde, de strafrechtelijke handhaving (tot op zekere hoogte in tijd of niveau) en de noodhulp, waarin - zowel intern als extern - snel en afwisselend geschakeld moet worden tussen handhaven, opsporen en hulpverlening en tussen de daarmee samenhangende rechtsgebieden. Hij/zij is in stabiele, maar mogelijk stressvolle situaties verantwoordelijk voor het eigen brede handelen en een adequate doorverwijzing naar specialisten of een effectieve afstemming met ketenpartners. Hij/zij zorgt voor het uitzetten van de lijnen waardoor incidenten geminimaliseerd of beheersbaar worden. Tegenover het wegvallen van eenvoudige controlerende taken staat, dat de moeilijkheidsgraad en de nieuwe breedte van het allround politiewerk wordt bepaald door het intelligence gestuurde werken, door een grotere verscheidenheid in zwaardere vormen van criminaliteit en doordat er minder routine kan worden opgedaan in de lichtere handhavingstaken, waardoor intelligentere vormen van toezicht en controle nodig zijn. Het vervallen of uitbesteden van taken stelt zwaardere eisen aan het waarmaken van de verantwoordelijkheid en het winnen van politiegezag.” (Schakelen in Verantwoordelijkheid, 2011:68).

A.2 Beroepsprofiel Allround Politieambtenaar

Het beroepsprofiel van de vakbekwame Allround Politieambtenaar is vermeld in *Schakelen* op pg. 68 en 69 en bestaat uit vier categorieën competenties, vakmatige, contextuele, sociale en individuele. De vermelde competenties zijn als gevolg van de herijking deels nieuw, deels geconcretiseerd en deels hetzelfde als het beroepsprofiel dat werd vastgesteld in het jaar 1999. Vakbekwaamheid vergt na

afronding van de opleiding meerdere jaren van werkervaring. Het beroepsprofiel is vertaald naar het niveau van startbekwaamheid in de (deel)kwalificatieprofielen die vermeld zijn onder deel B van dit kwalificatiedossier.

Met de komst van het Landelijk Functiegebouw Nederlandse politie en daarbinnen onderscheiden vakgebieden, werkterreinen en rollen, zijn er functiebeschrijvingen gekomen die, zodra sprake is van implementatie, herijking van de in 2011 vastgestelde beroepsprofielen mogelijk maken. Mogelijk zijn er werkzaamheden en omstandigheden die nieuw zijn en verwerkt moeten worden in de beroepsprofielen in de eerstvolgende actualisatie (zie verder deel D.2 van dit KD). De startbekwame (Allround) Politimedewerker is breed inzetbaar op de functieniveaus Medewerker en Generalist. Een gerichte vorm van na- en bijscholing is nuttig of nodig zodra sprake is van een inzet specifieke werkterreinen, bijv. Milieu of Verkeer, of in bepaalde rollen, zoals de Mobiele Eenheden (ME).

Deel B. Kwalificaties

De opleidingen van Basis Politiedewerker en Allround Politiedewerker richten zich op een brede inzetbaarheid als startbekwame beroepsbeoefenaar. Gediplomeerden kunnen solliciteren op uiteenlopende functies, maar beginnen vaak in de gebiedsgebonden politiezorg. Met de werkervaring ontwikkelt de (jonge) politiemans/vrouw het eigen vakmanschap, maar doorgaans in een smaller deel van het werk, dan waarvoor hij of zij is opgeleid. Waar de opleiding breed opleidt, wordt werkervaring veelal smaller opgedaan. Brede inzetbaarheid is echter een groot goed, het biedt mogelijkheden voor de individuele medewerker en flexibiliteit voor de politieorganisatie.

Bij de diplomering is het gerealiseerde opleidingsniveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van functies - meestal breder dan de vakbekwaamheid die wordt ontwikkeld door het werk in een eerste functie. De startbekwame Politiedewerker kent weliswaar alle werkprocessen, maar mist soms kennis van details om te kunnen beoordelen of argumenten kloppen en ontbeert soms de ervaring om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn. Hierdoor kan een evenwichtige eindafweging soms (nog) niet zelfstandig gemaakt worden. De Politiedewerker die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam kunnen zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing, bijvoorbeeld dat adequate begeleiding beschikbaar is. De startbekwaamheid van de Basis Politiedewerker en Allround Politiedewerker is deels hetzelfde omdat de eerste binnen de tweede valt. De deelkwalificatie Intake & Service betreft werkprocessen die ook behoren tot de kwalificatie Politiedewerker en Allround Politiedewerker.

B1. Diploma's

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel diploma	FA
1.3.1		140	Basis Politiedewerker	
1.4.1		180	Allround Politiedewerker	

Het KD Politiedewerker kent twee sterk verwante kwalificaties, de Basis Politiedewerker en de Allround Politiedewerker. De eerste maakt deel uit van de tweede kwalificatie (inclusie). Het kwalificatieprofiel betreft de vertaling van het beroepsprofiel van vakbekwaam naar startbekwaam en is geordend naar de vier onderscheiden kerntaken (intake, handhaving, noodhulp, opsporing). Per kerntaak zijn vier typen competenties verwoord (vakmatig, contextueel, sociaal en individueel).

In het politiewerk moet voortdurend geschakeld worden tussen territoriale schaalniveaus. Bij opschalen moet geschakeld worden tussen het lokale, regionale, nationale en internationale. 'Grensverkeer' maakt afstemming nodig, variërend van operationeel, naar tactisch en soms ook op strategisch niveau. Veelal is dat nodig om organisatorische redenen, maar soms ook om staatsrechtelijke redenen. Schakelen beperkt zich niet tot territoriale schaalniveaus; steeds vaker is schakelen nodig in termen van relatienetwerken, waarbij specifieke vraagstukken alleen aangepakt kunnen worden via (internationale) politieke en justitiële netwerken en andere uitvoeringsorganisaties in de veiligheidssector. Dit type overwegingen ligt ten grondslag aan het onderscheid tussen de kwalificaties Basis Politiedewerker en Allround Politiedewerker. De examenvereisten van de van de Allround Politiedewerker zijn breder, vergen meer specialistische kennis op het terrein van de opsporing en van de internationale werkcontext.

Kwalificatieprofiel Allround Politiedewerker (NLQF 4)⁹

Intake

Vakmatig

1. Kan werkzaam zijn in een stabiele omgeving met een kans op (onverwachte) heftige incidenten
2. Kan zelfstandig binnen gestelde juridische en beleidskaders klantverzoeken afhandelen en registreren

⁹ Bron: Werkdocument Politieacademie, 1 maart 2012. Het kwalificatieprofiel van de Basis Politiedewerker wordt hiervan afgeleid.

3. Kan uit ingewonnen of in te winnen informatie de relevante elementen en bestanddelen halen en verantwoorden wat hij zelf aan (klant)informatie kan afhandelen of moet overdragen (intern of extern)
4. Kan adequaat en accuraat rapporteren en muteren en een PV van aangifte opnemen van eenvoudige zaken en verwerken met gebruikmaking van de van toepassing zijnde protocollen

Contextueel

5. Kan klantvragen afstemmen binnen het regionale / nationale en met relevante instanties
6. Kan de klantvraag in het juiste rechtsgebied positioneren en schakelen tussen strafrecht, strafprocesrecht, bestuursrecht en civiel recht
7. Kan klantinformatie van burgers, partners of particuliere beveiligers matchen met de kennis- en informatiepositie van het regionale / nationale en hierop actie ondernemen
8. Kan taak en positie van de politie in de samenleving en het rechtsbestel onderkennen

Sociaal

9. Kan medewerkers van de eigen of andere dienst ondersteunen
10. Kan operationele relaties met organisaties aangaan en onderhouden
11. Kan klantverzoeken hulpvaardig en gedecideerd afhandelen en vastleggen
12. Kan burgers objectief te woord staan en met hen zonder waardeoordelen communiceren, zo nodig in een vreemde taal

Individueel

13. Kan professioneel en integer omgaan met dilemma's waarbij persoonlijke ideeën en de uitoefening van de politietask kunnen botsen
14. Kan zijn aanpak aanpassen aan veranderende omstandigheden en hierop in spelen
15. Kan informatie systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen
16. Kan eigen handelen kritisch onder ogen zien

Handhaving

Vakmatig

1. Kan preventief en repressief handhaven in stabiele of stressvolle situaties van gebiedsgebonden werk
2. Kan taken binnen juridische en beleidskaders adequaat afhandelen en binnen juridische en beleidskaders zelfstandig - preventief en repressief - omgaan met bevoegdheden en middelen
3. Kan uit gebiedsgebonden werk of van burgers, partners of particuliere beveiligers verkregen informatie matchen met door de politieorganisatie gegenereerde 'intelligence'
4. Kan ideeën voor een projectplan of plan van aanpak aandragen in het kader van de handhavingstaak en deze uitvoeren

Contextueel

5. Kan operationele activiteiten en meldingen afstemmen binnen het regionale/nationale en met relevante instanties
6. Kan de handhavingstaak in het juiste rechtsgebied positioneren en schakelen tussen strafrecht, strafprocesrecht, bestuursrecht en civiel recht
7. Kan veiligheidsproblemen gevraagd of ongevraagd analyseren, in kaart brengen en terugkoppelen aan de informatieorganisatie, partners of belanghebbenden
8. Kan mede op basis van informatie uit de (sociale) media, bepaalde patronen en trends in onveiligheid of criminaliteit waarnemen en (mee)werken aan het in kaart brengen daarvan

Sociaal

9. Kan medewerkers van de eigen of andere dienst begeleiden
10. Kan interdisciplinair samenwerken (ook met buitenlandse collega's) en relevante derden bij oplossingen en problemen betrekken, waar nodig in een vreemde taal
11. Kan binnen de preventieve en repressieve handhavingstaak adviezen aandragen en processen-verbaal juridisch juist en in correct Nederlands opmaken
12. Kan zich inleven in emoties en maatschappelijke problematiek en daarbij in de omgang met burgers met verschillende (culturele) waarden en normen een indifferente toepassing van de wet onderscheiden van relevant inlevingsvermogen

Individueel

13. Kan zich tegenover collega's, burgers en samenwerkende partners weerbaar en kritisch opstellen
14. Kan op operationeel niveau adviseren binnen de handhavingstaak en situationele of actie-intelligentie verenigen met een gestandaardiseerde werkwijze
15. Kan informatie systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen
16. Kan om feedback vragen en past zo nodig functioneren aan

Noodhulp

Vakmatig

1. Kan op afroep in de noodhulp op grond van procedures handelen in stabiele, maar ook in gevaarlijke of gespannen/stressvolle probleemsituaties
2. Kan zelfstandig binnen juridische en beleidskaders adequaat noodhulp verzoeken afhandelen en indien de situatie dit vereist flexibel omgaan met bevoegdheden en middelen in overeenstemming met de beginselen van proportionaliteit en subsidiariteit
3. Kan effectief schakelen, reageren of anticiperen op conflicterend gedrag, overtredingen en misdrijven
4. Kan eerste maatregelen treffen op een plaats ongeval of een plaats delict en elementen voor een stappenplan aandragen voor de verbetering van de aanpak van noodhulpvraagstukken

Contextueel

5. Kan inschatten of personen of gegevens moeten worden doorgestuurd naar collega's of een (hulpverlenings)instantie
6. Kan in de noodhulp bij interventies schakelen tussen handhaven, opsporen en hulpverleners en daarbij adequaat omgaan met vereiste / beschikbare informatiebronnen, apparatuur en verbindingsmiddelen
7. Kan in zijn optreden fysiek, mentaal, en verbaal weerstand bieden aan agressie (ook tegen gezagsdragers en hulpverleners) en kan dit naar anderen verantwoorden
8. Kan latente (omgevings)problemen, patronen en trends signaleren en eventueel optreden en/of in kaart brengen met gebruikmaking van informatiebronnen

Sociaal

9. Kan medewerkers van de eigen of andere dienst begeleiden
10. Kan interdisciplinair en in teamverband samenwerken (ook met buitenlandse collega's) in noodhulpsituaties
11. Kan adequaat en integer rapporteren over eigen of andermans interventies
12. Kan zich inleven in emoties en maatschappelijke problematiek en daarbij in het benaderen van burgers met verschillende (culturele) waarden en normen een indifferente toepassing van de wet onderscheiden van relevant inlevingsvermogen

Individueel

13. Kan tegenover collega's, burgers en samenwerkende partners een kritisch standpunt innemen en met gezag handelen
14. Kan op operationeel niveau adviseren binnen de noodhulp en situationele of actie-intelligentie verenigen met een gestandaardiseerde werkwijze
15. Kan informatie tijdig, systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen
16. Kan reflecteren op eigen handelen en past zo nodig eigen handelen aan

Opsporing

Vakmatig

1. Kan (onderdelen van) een opsporingsonderzoek uitvoeren naar relatief complexe of bedreigende incidenten
2. Kan binnen zijn opdracht zelfstandig tactische opsporingsmethoden toepassen in overeenstemming met de beginselen van proportionaliteit en subsidiariteit
3. Kan in eenvoudige zaken een procesdossier, zaakdossier of onderzoeksdossier samenstellen
4. Kan oplossingen en adviezen aandragen voor een (incident)gerichte aanpak van criminaliteit

Contextueel

5. Kan inschatten wanneer een zaak aan rechercheurs moet worden overgedragen of met hen moet worden samengewerkt
6. Kan schakelen tussen incidenten en patronen in delicten of misdrijven en daarbij informatie uit media en de sociale internetmedia benutten voor het uitvoeren van opsporingstaken
7. Kan uit eigen beweging feiten en omstandigheden ordenen, of verdachten en delicten met elkaar in verband brengen en patronen en trends signaleren
8. Kan latente (omgevings)problemen, patronen en trends signaleren en daarin eventueel optreden en/of deze in kaart brengen met gebruikmaking van informatiebronnen

Sociaal

9. Kan medewerkers van de eigen of andere dienst begeleiden en toezicht houden op assisterende werkzaamheden
10. Kan interdisciplinair en in teamverband (ook met buitenlandse collega's) samenwerken in de opsporing
11. Kan in een opsporingsonderzoek communiceren met personen van verschillende opsporingsdisciplines en adequaat en integer rapporteren over eigen of andermans interventies
12. Kan van verdachten, getuigen of aangevers, al dan niet met een andere culturele achtergrond, een integer en gedegen verhoor afnemen

Individueel

13. Kan tegenover collega's, burgers en samenwerkende partners een kritisch standpunt binnen het opsporingsonderzoek innemen en hierin met gezag handelen

14. Kan op operationeel niveau adviseren binnen de opsporing en daarbij inventiviteit en creativiteit paren aan protocollair werken
15. Kan tactische en technische recherche-informatie verzamelen, verwerken en ordenen
16. Kan reflecteren op eigen handelen en past zo nodig eigen handelen binnen de opsporingstaak aan

B.2 Deeldiploma's

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel deeldiploma	FA
1.3.2		26	Medewerker Intake & Service	

Het deeldiploma Medewerker Intake en Service (NLQF 3) betreft een onderdeel van de kwalificatie (Allround) Politiedewerker en kent een eigenstandige arbeidsmarktrelevantie (zie deel D.1). Het deelskwalificatieprofiel is iets breder dan het onderdeel Intake uit het bovenvermelde kwalificatieprofiel van de Politiedewerker, omdat er enkele competenties met betrekking tot de context waarin het werk wordt uitgevoerd, zijn toegevoegd.

Deelskwalificatieprofiel Medewerker Intake en Service, NLQF 3 *(nog aanvullen)*

Intake

Vakmatig

1. Kan werkzaam zijn in een stabiele omgeving met een kans op (onverwachte) heftige incidenten.
2. Kan zelfstandig binnen gestelde juridische en beleidskaders klantverzoeken afhandelen en registreren.
3. Kan uit ingewonnen of in te winnen informatie de relevante elementen en bestanddelen halen en verantwoorden wat hij zelf aan (klant)informatie kan afhandelen of moet overdragen (intern of extern).
4. Kan adequaat en accuraat rapporteren en muteren en een PV van aangifte opnemen van eenvoudige zaken en verwerken met gebruikmaking van de van toepassing zijnde protocollen

Contextueel

5. Kan klantvragen afstemmen binnen het regionale / nationale en met relevante instanties
6. Kan de klantvraag in het juiste rechtsgebied positioneren en schakelen tussen strafrecht, strafprocesrecht, bestuursrecht en civiel recht
7. Kan klantinformatie van burgers, partners of particuliere beveiligers matchen met de kennis- en informatiepositie van het regionale / nationale en hierop actie ondernemen
8. Kan taak en positie van de politie in de samenleving en het rechtsbestel onderkennen.

Sociaal

9. Kan medewerkers van de eigen of andere dienst ondersteunen.
10. Kan operationele relaties met organisaties aangaan en onderhouden.
11. Kan klantverzoeken hulpvaardig en gedecideerd afhandelen en vastleggen.
12. Kan burgers objectief te woord staan en met hen zonder waardeoordelen communiceren, zo nodig in een vreemde taal

Individueel

13. Kan professioneel en integer omgaan met dilemma's waarbij persoonlijke ideeën en de uitoefening van de politietoek kunnen botsen
17. Kan zijn aanpak aanpassen aan veranderende omstandigheden en hierop in spelen
18. Kan informatie systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen
19. Kan eigen handelen kritisch onder ogen zien

B3. Certificaten van na- en bijscholing

Code KD	Code KSP 2013	C	Titel certificaat	FA
1.3.3				
1.4.3		1	Proces Verbaal Kwaliteitsbeheersing	

Overige bijpassende certificaten van na- en bijscholing op NLQF 3 en 4 volgen na afronding van het project *Doorlichting Postinitieel Politieonderwijs*. Een deel van mogelijk relevante certificaten is voorlopig geordend in de KD's Associate Politiekunde en Recherchekunde.

Deel C. Examenvereisten

De examenvereisten van elk (deel)diploma's en certificaat van na- en bijscholing worden verwoord in toetsbare examentermen, beroepsspecifiek in relatie tot onderscheiden beroepstaken en deels ook generiek in relatie tot relevante, algemene kennis en vaardigheden.

C.1 Examenvereisten diploma Allround Politiedewerker (concept¹⁰)

I. PREAMBULE

- *Complexiteit*

De Allround Politiedewerker maakt deel uit van een team en werkt in wisselende samenstelling met collega's. Hij werkt vanuit een vaste locatie op steeds wisselende plekken. De werkzaamheden worden uitgevoerd volgens standaardprocedures of combinaties ervan. Het werk zelf kent een grote mate van onvoorspelbaarheid. Het toepassen ervan vereist dan ook een grote mate van flexibiliteit. Omdat de situatie snel kan veranderen, moet hij snel en afwisselend schakelen en de werkwijze aanpassen aan de situatie. (Bron: Opleidingsgids)

- *Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid*

De Allround Politiedewerker werkt samen met gelijken, meer ervaren collega's en leidinggevenden. Hij werkt zelfstandig binnen het team en is in stabiele, maar mogelijk stressvolle situaties verantwoordelijk voor het eigen brede handelen en een adequate doorverwijzing naar specialisten of een effectieve afstemming met ketenpartners. Hij zorgt voor het uitzetten van de lijnen waardoor incidenten geminimaliseerd of beheersbaar worden. Hij is, evenals de andere teamleden, mede verantwoordelijk voor het bereikte resultaat van de teamopdracht. (Bron: Opleidingsgids)

- *Beroepstaken¹¹ binnen kwalificatie*

De kwalificatie Allround Politiedewerker bestaat uit 5 beroepstaken: (1) Intake & Service, (2) Handhaven, (3) Opsporen, (4) Noodhulp, (5) Signaleren & adviseren.

- *Omschrijving beroepstaken + resultaat*

beroepstaak	Omschrijving	Resultaat
1. Intake & Service	De Allround Politiedewerker draagt bij aan het selecteren, doorgeleiden, en afhandelen van alle op initiatief van de burger (inclusief bedrijf of instelling) tot stand gekomen contacten met die burger die leiden tot dienstverlening van de politie. Daar waar contacten met burgers betrekking hebben op taken en verantwoordelijkheden van ketenpartners in de veiligheidssector, wordt de burger doorverwezen.	De Allround Politiedewerker kan verzoeken op correcte wijze opnemen, afhandelen en registreren in het bedrijfsprocessensysteem ten behoeve van interne en externe partners.
2. Handhaven	De Allround Politiedewerker zet het tot zijn beschikking zijnde handelingsinstrumentarium (o.a. toezicht houden, verbaliseren, projectmatige aanpak enzovoort) in om het naleefgedrag van burgers en bedrijven te vergroten. Zijn acties zijn erop gericht om de balans, veiligheid en orde in de samenleving in stand te houden en waar nodig te herstellen, al dan niet in samenwerking met partners.	De Allround Politiedewerker is in staat ongewenst gedrag te stoppen en zowel bestuursrechtelijk als strafrechtelijk schriftelijk af te handelen. Hij speelt een actieve rol, in samenwerking met burgers en partners in de veiligheidsketen, in het kader van de handhaving van de veiligheid en leefbaarheid in zijn werkgebied.
3. Opsporen	De Allround Politiedewerker draagt door het voorbereiden en uitvoeren van een opsporingsonderzoek bij aan bewijsvergaring ten behoeve van het Openbaar Ministerie. Hij krijgt bij het proces opsporen te maken met verschillende soorten criminaliteit. Het maximaliseren van de bewijslast met als doel dat vervolging van daders kan plaatsvinden zal het veiligheidsgevoel bij burgers verhogen en het rechtvaardigheidsgevoel versterken.	Met inachtneming van de wettelijke eisen/bepalingen is de allround politiedewerker in staat om zelfstandig verschillende onderzoeksactiviteiten voor te bereiden en (onderdelen van) een opsporingsonderzoek uit te voeren. Hij is in staat om een

¹⁰ Dit concept moet op onderdelen nog verder worden aangevuld. Het onderscheid met het diploma Basis Politiedewerker volgt nog, als ook het deeldiploma Medewerker Intake & Service.

¹¹ Binnen de opleiding wordt gesproken over kerntaken in plaats van beroepstaken. Deze keuze vergt nader overleg.

	De Allround Politiedewerker heeft kennis van verschillende onderzoeksmethoden en maakt, rekening houdend met de specifieke situatie, keuzes in de te gebruiken opsporingsmethoden. Hij benut zowel interne als externe partners bij de uitvoering van onderzoeksactiviteiten.	onderzoeksdossier vast te leggen in het bedrijfsprocessensysteem.
4. Noodhulp	De Allround Politiedewerker draagt bij aan het stabiliseren van situaties waarbij direct inzet nodig en waarbij criminaliteit en overlast direct tegengegaan wordt. De allround politiedewerker neemt meldingen m.b.t. hulpverlening, opsporing en handhaving serieus en handelt deze, rekening houdend met beschikbare tijd, goed af. Hij schat in welke meldingen hij zelfstandig afrond en wat hij stabiliseert en overdraagt aan collega's. Hij zorgt ervoor dat hij zo snel mogelijk weer beschikbaar is voor nieuwe noodhulpverlening. Hij informeert de burger over de afhandeling.	De Allround Politiedewerker voert zelfstandig noodhulpmeldingen, niet uit te stellen opsporingsverzoeken en noodhulpmeldingen in het kader van handhavingsvraagstukken uit. Hij stelt hierbij prioriteiten. Indien nodig zorgt hij voor overdracht aan de daarvoor aangewezen instanties. De uitgevoerde handelingen worden vastgelegd in het bedrijfsprocessensysteem.
5. Signaleren & Adviseren	De Allround Politiedewerker draagt bij aan het voorkomen van criminaliteit en overlast. Door hierop proactief te investeren kan de start van andere processen worden voorkomen of het aanbod worden gereduceerd. Hij heeft het vermogen om informatie te genereren en te verwerken en op basis hiervan signalen af te geven aan anderen. Hij heeft de expertise om informatie te selecteren, verbanden te leggen en betekenisvolle patronen te herkennen. De Allround Politiedewerker netwerkt met als doel het voorkomen van criminaliteit en overlast. Hij maakt hiervoor gericht en doelbewust afspraken met ketenpartners. Ook is de Allround Politiedewerker in staat om andere medewerkers en studenten in opleiding te ondersteunen en begeleiden in hun werkzaamheden.	De Allround Politiedewerker draagt door een actieve rol te spelen in de samenwerking met burgers en partners in de veiligheidsketen bij aan de veiligheid en leefbaarheid in het werkgebied.

(Bron: Opleidingsgids)

II. EXAMENVEREISTEN PER BEROEPSTAAK

1) Intake & Service

Vakkennis

- Heeft kennis van de relevante wetgeving (*verwijzing naar toetsmatrijs, 'body of knowledge, referentiekader'?*)
- Heeft kennis van de relevante procedures en richtlijnen binnen (de eenheid van) het korps.

Vakvaardigheden

- Toont aan klantverzoeken of aangiften hulpvaardig en gedecideerd te behandelen. Hij achterhaalt hierbij de relevante zaakgerichte informatie, komt, indien relevant, tot een probleemdefinitie en rapporteert alles zorgvuldig, systematisch, chronologisch en kernachtig, zo nodig in een proces-verbaal.
- Verwerkt de rapportage volgens de richtlijnen in het bedrijfsprocessensysteem. De inhoud van de rapportage is taalkundig begrijpelijk en herkenbaar voor aangever en lezer.
- Informeert de klant over de verdere behandeling en biedt zo nodig nazorg.

Praktijkrepertoire

- Stelt de klant op zijn gemak bij het afhandelen van een klantverzoek of het voeren van een aangiftegesprek. Hij toont betrokkenheid en luisterend vermogen.
- Handelt professioneel en integer.
- Verwijst indien nodig de klant juist door.
- Maakt een proces-verbaal persoonlijk, ten spoedigste en op ambtseed op. Hierbij zijn de redenen van wetenschap correct verwoord en indien mogelijk maakt hij een dader-indicatie.

2) Handhaven

Vakkennis

- Heeft kennis van de relevante wetgeving (*verwijzing naar toetsmatrijs, 'body of knowledge, referentiekader'?*)
- Heeft kennis van de relevante procedures en richtlijnen binnen (de eenheid van) het korps.

Vakvaardigheden

- Heeft een open houding en benadert het publiek actief.
- Kent de procedures, geeft uitleg, wijst de weg, informeert, verwijst door en adviseert.
- Toont inlevingsvermogen en kan emotionele ondersteuning bieden
- Gaat zelfstandig om met bevoegdheden en middelen.

- Werkt samen met collega's en relevante instanties. Hierbij is hij in staat om goede samenwerkingsafspraken te maken.
- Stemt zij optreden af uit informatie uit het draaiboek.
- Werkt veilig en past de IBT-vaardigheden correct toe.
- Verwerkt informatie correct in het bedrijfsprocessensysteem.
- Handelt mini processen-verbaal correct af. Bij niet direct af te handelen zaken verzamelt hij voldoende informatie zodat een goede overdracht kan plaatsvinden.
- Is zich bewust van social media en anticipeert hierop.

Praktijkrepertoire

- Schat in wat hij zelf afhandelt en wat hij overdraagt.
- Is in staat om zelf ideeën aan te dragen en uit te voeren.
- Probeert het escaleren van situaties te voorkomen door effectief te werken.
- Handelt professioneel en integer.
- Past het functioneren aan aan de situatie.
- Stelt zich tegenover anderen weerbaar en kritisch op.

(Opmerking: examendocumenten zijn nog in ontwikkeling dus nog niet compleet)

3) Noodhulp verlenen

Vakkennis

- Heeft kennis van de relevante wetgeving (*verwijzing naar toetsmatrijs, 'body of knowledge, referentiekader?*)
- Heeft kennis van de relevante procedures en richtlijnen binnen (de eenheid van) het korps.

Vakvaardigheden

- Handelt noodhulpverzoeken zelfstandig, hulpvaardig en gedecideerd af.
- Heeft regie over de situatie, houdt overzicht en stelt betrokkenen gerust.
- Staat burgers objectief te woord en wijst hen op de juiste wijze door.
- Werkt samen, heeft oog voor anderen en de omgeving en ondersteunt waar nodig eigen of andere medewerkers.
- Onderhoudt contact met de meldkamer en koppelt informatie zowel in- als extern terug.
- Maakt een taakverdeling, werkafspraken, situatieanalyse en een inschatting van vervolgafspraken.
- Kan rapporteren en muteren.
- Verwerkt informatie in het bedrijfsprocessensysteem.
- Werkt veilig.

Praktijkrepertoire

- Handelt professioneel en integer.
- Kan verantwoorde wat hij zelf afhandelt en wat overgedragen moet worden.
- Gaat professioneel om met dilemma's.
- Kan eigen handelen kritisch bekijken.
- Voert plan van aanpak uit zodat een genormaliseerde situatie ontstaat en past hierbij de aanpak aan op de omstandigheden.

(Opmerking: examendocumenten zijn nog in ontwikkeling dus nog niet compleet)

4) Opsporen

(examendocumenten zijn nog in ontwikkeling)

5) Signaleren & adviseren

(examendocumenten zijn nog in ontwikkeling)

III. EXAMENEISEN OP NIVEAU KWALIFICATIE

(wordt aangevuld zodra de informatie op beroepstaakniveau gereed is).

Bijlagen: (1) Letterlijke notaties uit examendocumenten; (2) Bronnen waaraan exameneisen zijn ontleend

C.1 Examenvereisten Basis Politimedewerker

Volgen, af te leiden uit bovenstaande, cf. project Uitwerking KD's.

C.2 Examenvereisten deeldiploma Intake en Service

Volgen, af te leiden uit bovenstaande, cf. project Uitwerking KD's.

C.3 Examenvereisten certificaten van na- en bijscholing

Volgen later. Geen onderdeel project Uitwerking KD's.

Deel D. Verantwoording en Ontwikkelpunten

Hieronder worden de delen A, B en C van dit KD verantwoord onder D.1. De verantwoording vindt plaats in relatie tot vier criteria: onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid. Onder deel D.2 worden ontwikkelpunten genoemd met betrekking tot dit KD. Diverse ontwikkelpunten hebben een doorwerking in meerdere KD's.

D.1 Verantwoording

Onderbouwing

Schakelen in Verantwoordelijkheid (februari 2011) biedt in meerdere opzichten onderbouwing voor de verwoorde beroepsprofielen en kwalificatieprofielen. Majeure veranderingen in het politieberoep zijn in kaart gebracht, ten opzichte van elkaar gewogen en er zijn conclusies getrokken met betrekking tot de benodigde doorwerking in het politieonderwijs. Het veld werd betrokken via een zestal conferenties over de werkprocessen van de politie, welke plaatsvonden in het voorjaar van 2010. Het advies zelf staat verwoord op pg. 1-6. Daarna volgt het onderzoeksrapport. De invloeden van de externe en interne werkomgeving op het werk van de politie is verwoord in hoofdstuk 6 (conclusies staan op pg. 48-50). De analyse van benodigde doorwerking is te lezen in hoofdstuk 7, in het bijzonder en in termen van competenties in de matrix op pg. 55-59. Het herijkte beroepsprofiel van de Allround Politiedewerker is vermeld onder hoofdstuk 9, paragraaf 2. De herziening van het curriculum van de opleidingen is gestart in 2011 en nadert dit jaar zijn voltooiing. De discrepantie tussen de herijkte kwalificatieprofielen en de gereconstrueerde examens zal naar verwachting beperkt blijven. Tenslotte is het NLQF toegepast en de daarin vermelde descriptoren.

Navolgbaarheid

In het onderzoek dat leidde tot het advies *Schakelen in Verantwoordelijkheid* is een enquête uitgevoerd en zijn meerdere conferenties georganiseerd met vertegenwoordigers van de Nederlandse politie, zowel werkconferenties als valideringsconferenties. De verslagen van de werkconferenties zijn opgenomen onder de bijlagen B6 t/m B11 van *Schakelen*, pg. 113-185. Het verslag van de valideringsbijeenkomsten is vermeld in bijlage B16.

Samenhang

De kwalificaties in dit KD nemen een centrale plaats in de kwalificatiestructuur. Met name de kwalificatie Allround Politiedewerker fungeert als centrale referentie binnen het stelsel schakelpunt. De kwalificatie Politiedewerker (NLQF3) is inbegrepen in de Allround Politiedewerker, alsook de deelskwalificatie Medewerker Intake en Service. In relatie tot de beide kwalificaties Politiedewerker, Basis en Allround, is er een grote variëteit aan certificaten van na- en bijscholing. De aansluiting op de hoger gelegen kwalificaties (NLQF 5 en 6) verdient aandacht (zie D.2).

Doelmatigheid

Het diploma allround Politiedewerker voorziet in een brede behoefte aan startbekwame politiedewerkers in meerdere vakgebieden en werkerreinen. Ook het onderscheid tussen de Basis Politiedewerker, de Allround Politiedewerker en de Medewerker Intake en Service voert terug op overwegingen van doelmatigheid. Op zichzelf wordt een brede startbekwame inzetbaarheid, zoals beoogd met de Allround Politiedewerker breed gewaardeerd, maar gegeven de duale opzet van de opleidingen betreft het een relatief dure leerweg. Vanuit de korpsleiding is, zowel bij de begeleiding als de validering van de onderzoeksbevindingen van *Schakelen in Verantwoordelijkheid*, aangegeven dat startbekwaamheid op NLQF 3 én 2 van belang blijft. Gekozen is voor handhaving van een NLQF3 kwalificatie Politiedewerker onder de naam Basis Politiedewerker.¹² Voor overwegingen met betrekking tot kwalificering op NLQF2, zie het KD Assistent Politiedewerker.

¹² Deze titel is pas aan de orde als sprake is van uitstroom uit het nieuwe curriculum (instroomcohort 2012).

D.2 Ontwikkelpunten

1. Doorwerking van het LFNP. De Politieonderwijsraad heeft recent geadviseerd over de verwijzingsmethodiek tussen het LFNP en de kwalificatiestructuur. Hoewel het LFNP nog niet is geïmplementeerd, bevat dit functiegebouw belangrijke informatie met het oog op het toekomstig onderhoud van de kwalificatiestructuur.
2. Spiegelen van *Schakelen in Verantwoordelijkheid* met het LFNP en de visienota *De toekomst begint vandaag* van de Nationale Politie. Is er een noodzaak om de ontwikkelpunten, zoals vermeld in *Schakelen*, aan te vullen of te corrigeren?
3. Binnen het project *Uitwerking Kwalificatiedossiers* is een initiatief genomen om belangrijke, relevante generieke competenties scherper te benoemen met het oog op de examenvereisten. Naast Nederlandse taal en rekenen gaat het om diverse andere vormen van algemene kennis en vaardigheden, waaronder hetgeen genoemd is aan thema's in *Schakelen*, pg. 106-109.
4. Spiegelen van de resultaten van de reconstructie van de examenvereisten die *de facto* worden gehanteerd bij de examens van de kwalificaties in dit KD (*ist*-positie, opbrengst project *Uitwerking Kwalificatiedossiers*) met de herijkte beroeps- en kwalificatieprofielen vermeld in B.1 en B.2 van dit KD. Waar nodig worden examentermen gecorrigeerd of aangevuld voor 1 april 2014 (*soll*-positie).
5. Verhelderen van de examenvereisten met betrekking tot de wettelijke beroepsvereisten en juridische kennis en vaardigheden.
6. Doorlichting van het postinitiële politieonderwijs leidt tot het benoemen van certificaten van na-en bijscholing in directe relatie tot de Politiedewerker op NLQF 3 en 4. Deze certificaten worden toegevoegd onder deel B.3 van dit KD. Ook kan de doorlichting informatie opleveren voor wat betreft de aansluiting van de kwalificatie Allround Politiedewerker op het hogere NLQF5 niveau en de mogelijkheden om te komen tot de constructie van een volwaardige kwalificatie Associate Degree Politiekunde.

Samenstelling Commissie onderhoud en verdere ontwikkeling Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

Per 1 april 2013

De Commissie is als volgt samengesteld:

- mevrouw prof. dr. M.P.C. (Greetje) van der Werf, voorzitter (tevens vicevoorzitter van de Politieonderwijsraad)
- de heer drs. H. (Henk) Huisjes, MSM, secretaris (tevens secretaris van de Politieonderwijsraad)
- de heer drs. R. (Rob) van Wijngaarden, senior beleidsmedewerker Politieonderwijsraad

Leden

- Namens de Politieacademie
 - de heer drs. L. (Luc) Krook, onderwijskundige
 - de heer dr. J. (Jan) Prins, senior strategisch adviseur van het College van Bestuur
 - mevrouw drs. E. (Erica) de Heus, Directeur Onderwijs
- Namens het Korps Nationale Politie
 - mevrouw drs. L.(Linda) de Wals, stafdirectie HRM
 - mevrouw drs. K. (Katinka) Knops, stafdirectie Operatiën
- Namens het Openbaar Ministerie
 - de heer mr. P. (Peter) de Jong, officier van Justitie .
- Als onafhankelijk lid
 - de heer prof. dr. A.F.M. (Loek) Nieuwenhuis, hoogleraar Open Universiteit / lector Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Waarnemende leden

- Namens het ministerie van Veiligheid en Justitie
 - mevrouw drs. S.D.P. (Sonja) Hoedjes, beleidsmedewerker Programma OTO
- Namens de Koninklijke Marechaussee
 - de heer P.T.J. (Perry) Bakker, hoofd sectie opleidingszaken LOKKMar

Samenstelling van de Politieonderwijsraad

De leden van de Politieonderwijsraad worden bij koninklijk besluit benoemd voor een periode van vier jaren. Zij kunnen ten hoogste eenmaal worden herbenoemd.

De Politieonderwijsraad bestaat uit dertien leden. In de Politieonderwijsraad hebben, naast de voorzitter, als lid zitting:

- een korpsbeheerder;
- drie korpschefs;
- een lid van het openbaar ministerie;
- twee vertegenwoordigers vanuit de politievakorganisaties;
- een vertegenwoordiger van het beroepsonderwijs;
- een vertegenwoordiger van het hoger onderwijs;
- twee leden vanuit de Politieacademie; en
- een onafhankelijk lid dat deskundig is op het terrein van het beroepsonderwijs.

Tevens kunnen zoveel adviserende leden of waarnemers worden benoemd als de minister van Veiligheid en Justitie dienstig oordeelt.

De samenstelling van de Politieonderwijsraad is per 1 oktober 2012 als volgt:

- De heer prof. dr. F. Leijnse (voorzitter)
- De heer drs. H. Huisjes MSM (secretaris)

Leden:

- Namens het Korpsbeheerdersberaad:
 - De heer mr. A. Wolfsen (korpsbeheerder Utrecht)
- Namens de Raad van Korpschefs / Kwartiermakersorganisatie:
 - De heer R.G.C. Bik (plaatsvervangend korpschef Nationale Politie)
 - Mevrouw mr. E.G.M. Huyzer (politiechef Noord-Holland)
 - De heer mr. H. van Essen (politiechef Haaglanden)
- Namens het Openbaar Ministerie:
 - De heer mr. G.W. van der Burg (hoofdofficier van justitie Landelijk Parket)
- Namens de politievakorganisaties:
 - De heer H. Busker (voorzitter politievakorganisatie NPB)
 - De heer G. van de Kamp (voorzitter politievakorganisatie ACP)
- Namens het beroepsonderwijs:
 - De heer drs. E.C.M. de Jaeger (voorzitter raad van bestuur ROC van Amsterdam)
- Namens het hoger onderwijs:
 - Mevrouw E.R.M. Verhoef (vm. lid college van bestuur Haagse Hogeschool)
- Als onafhankelijk lid:
 - Mevrouw prof. dr. M.P.C. van der Werf (hoogleraar onderwijzen en leren, Rijksuniversiteit Groningen)
- Namens de Politieacademie:
 - De heer A.P.P.M. van Baal (voorzitter college van bestuur Politieacademie)
 - Vacature.

Adviserende leden:

- Namens het ministerie van Veiligheid en Justitie
 - De heer mr. A.F. Gaastra
 - Mevrouw dr. B. Marsman