

**Politieonderwijsraad**

**Jaarverslag 2013**

# Colofon

De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan, waarvan de positie en taken zijn geregeld in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs, welke in werking is getreden op 1 april 2003.

De Raad adviseert de minister van Veiligheid en Justitie (gevraagd en ongevraagd) over het regeringsbeleid met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs. Tevens fungeert de Politieonderwijsraad als een afstemmingsorgaan tussen direct en indirecte betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs.

De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs. Daarbij heeft de relatie met het reguliere beroepsonderwijs en het hoger onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.

Jaarverslag 2013, uitgebracht aan de minister van Veiligheid en Justitie.

Uitgave van de Politieonderwijsraad, Den Haag, april 2014.

*Adres:*  
Politieonderwijsraad  
Nassauplein 33  
2585 ED Den Haag  
Postbus 84300  
2508 AH Den Haag  
(070) 3118667  
[www.politieonderwijsraad.nl](http://www.politieonderwijsraad.nl)

© 2014 Politieonderwijsraad, Den Haag  
Alle rechten voorbehouden. All rights reserved.  
Foto:

# Inhoudsopgave

## Woord vooraf

- 1 • De Politieonderwijsraad
  - 1.1 • Taakopdracht en samenstelling
  - 1.2 • Werkwijze
  - 1.3 • Het Bureau van de Raad
  
- 2 • Basisactiviteiten
  - 2.1 • De integrale adviezen
  - 2.2 • Toelichting op de integrale adviezen
  
- 3 • Projectactiviteiten
  - 3.1 • Project Uitwerking Kwalificatiedossiers
  - 3.2 • Project Verwijzingen LFNP en Kwalificatiestructuur
  - 3.3 • Project Doorlichting Postinitieel politieonderwijs
  - 3.4 • Project Algemene opsporingsbekwaamheid en politieke vorming
  - 3.5 • Project Referentiekader generieke competenties
  
- 4 • Publicaties 2013



# Woord vooraf

De Politieonderwijsraad is een wettelijk en onafhankelijk adviesorgaan dat tot taak heeft om de minister van Veiligheid en Justitie gevraagd en ongevraagd te adviseren over de opzet en inrichting van het politieonderwijs in ons land. Daarnaast fungeert de Raad als een platform voor overleg over dit onderwijs tussen diverse instanties die daarbij direct of indirect zijn betrokken. Door deze dubbele taakstelling neemt de Raad in het beleidsproces met betrekking tot het politieonderwijs een belangrijke plaats in.

In het afgelopen jaar is op diverse manieren inhoud gegeven aan de drie kernfuncties van de Raad, te weten zijn adviesfunctie, de afstemmingsfunctie en de signaleringsfunctie.

Sinds 1 januari 2013 is er één korps Nationale Politie. Gegeven deze nieuwe situatie en gegeven het feit dat de Politiewet 2012 op afzienbare termijn zal worden gewijzigd, is - evenals in 2012 - voor 2013 gekozen voor eenjarig werkplan in plaats van een meerjarenwerkprogramma. Dit plan bouwt voort op het werkplan van het afgelopen jaar.

Zoals in voorgaande jaren zijn de adviezen van de Politieonderwijsraad in 2013 unaniem tot stand gekomen. Ik acht dit van groot belang en waarde, gegeven de brede samenstelling van de Raad. Uiteraard verheugt het mij dat de door de Raad uitgebrachte adviezen door de minister van Veiligheid en Justitie grotendeels zijn overgenomen.

Ik realiseer me dat gegeven deze ontwikkelingen er groot appèl wordt gedaan op alle leden van de Raad, de leden van de commissies die de Raad ondersteunen en het Bureau van de Raad. Graag wil ik dan ook mijn waardering uitspreken voor de inzet en betrokkenheid van een ieder om dit proces in goede banen te leiden en hieraan een actieve bijdrage te (blijven) leveren.

*Prof. dr. F. Leijnse*  
*Voorzitter van de Politieonderwijsraad*



# 1 • De Politieonderwijsraad

De Politieonderwijsraad brengt jaarlijks een verslag uit over de te verrichte activiteiten en de opgeleverde producten. Het verslag sluit aan op het Werkplan 2013, waarin een onderscheid gemaakt is tussen basisactiviteiten en projecten. De basisactiviteiten staan in dit verslag beschreven in hoofdstuk 2 en de projecten in hoofdstuk 3. In dit hoofdstuk wordt kort ingegaan op de taken en werkwijze van de Raad.

## 1.1 • Taakopdracht en samenstelling

De Politieonderwijsraad is een onafhankelijk adviesorgaan ten behoeve van de minister van Veiligheid en Justitie die verantwoordelijk is voor het politieonderwijs in ons land. De positie en de taakopdracht van de Raad zijn vastgelegd in de Wet op het LSOP en het Politieonderwijs, zoals opgenomen in de artikelen 14, 19, 20 en 21. Samengevat:

*'De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan, waarvan de positie en taken zijn geregeld in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs. Deze wet is in werking getreden op 1 april 2003. De Raad adviseert de minister van Veiligheid en Justitie (gevraagd en ongevraagd) over het beleid met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs. Tevens fungeert de Politieonderwijsraad als afstemmingsorgaan tussen direct en indirecte betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs. De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs. Daarbij heeft de relatie met het reguliere beroepsonderwijs en het hoger onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.'*

### *Samenstelling Politieonderwijsraad*

De Politieonderwijsraad functioneert onafhankelijk van de minister die het beleid vaststelt en van de Politieacademie die het beleid uitvoert. De Raad heeft een onafhankelijke voorzitter en een onafhankelijk lid, die tevens de rol van vicevoorzitter vervult. De overige leden hebben een vertegenwoordigende rol, hoewel zij op persoonlijke titel in de Raad zijn benoemd. Het werkveld is vertegenwoordigd door een regioburgemeester (namens het openbaar bestuur), drie politiechefs (namens de Nationale Politie), een lid van het Openbaar Ministerie en twee vertegenwoordigers vanuit de politievakorganisaties. De Politieacademie is met twee leden vertegenwoordigd. Daarnaast zijn er vertegenwoordigende leden

vanuit het hoger onderwijs en het beroepsonderwijs. De voorzitter en leden van de Raad worden bij Koninklijk Besluit benoemd. Het ministerie van Veiligheid en Justitie is vertegenwoordigd met één waarnemend lid. Voorts maakt de Raad gebruik van de mogelijkheid om externe deskundigen uit te nodigen voor raadsvergaderingen en commissiebijeenkomsten.

In 2013 is de samenstelling van de Raad gewijzigd. Mevrouw prof. dr. M.P.C. van der Werf is gelet op haar aanstelling tot vice-decaan van de faculteit Maatschappij- en Geesteswetenschappen van de Rijksuniversiteit Groningen afgetreden als onafhankelijk lid tevens vicevoorzitter. Als opvolger van haar in deze hoedanigheid is de heer mr. dr. M.J. Cohen voorgedragen. De benoeming van de heer Cohen wordt begin 2014 verwacht. Deze voorgenomen benoeming hangt samen met de overheveling van het programma Politie & Wetenschap van de Politieacademie naar de Politieonderwijsraad. Verder in dit jaarverslag wordt hier nader op ingegaan (paragraaf 1.2).

In 2013 is er een nieuwe leiding van de Politieacademie aangekomen. De heer L.Th.C. Kuijs is per 25 april 2013 benoemd tot voorzitter van het College van Bestuur. Mevrouw F.H. Everts MPA is per 1 december 2013 benoemd als plaatvervangend voorzitter van het College van Bestuur. Beide zijn in deze hoedanigheid benoemd tot lid van de Politieonderwijsraad.

De Politieonderwijsraad bestond in 2013 uit de volgende personen:

- **Voorzitter**

- De heer prof. dr. F. Leijnse (emeritus hoogleraar onderwijs en arbeidsmarkt, Open Universiteit Heerlen)

- **Leden**

*Vanuit het Openbaar Bestuur*

- De heer mr. A. Wolfsen (regioburgemeester Midden-Nederland)

*Vanuit de Nationale Politie*

- De heer R.G.C. Bik (plaatvervangend korpschef Nationale Politie, directeur Operatiën)
- De heer mr. H.P. van Essen (politiechef Den Haag)
- Mevrouw mr. E.G.M. Huyzer (politiechef Noord-Holland)



*Vanuit het Openbaar Ministerie*

- De heer mr. G.J.W. van der Burg (hoofdofficier Landelijk Parket, Rotterdam)

*Vanuit de politievakorganisaties*

- De heer H.H. Busker (voorzitter Politievakorganisatie NPB)
- De heer G. van de Kamp (voorzitter Politievakorganisatie ACP)

*Vanuit het beroepsonderwijs*

- De heer drs. E.C.M. de Jaeger (voorzitter Raad van Bestuur ROC van Amsterdam)

*Vanuit het hoger onderwijs*

- Mevrouw E.R.M. Verhoef

*Als onafhankelijk lid en tevens vicevoorzitter*

- Mevrouw prof. dr. M.P.C. van der Werf (hoogleraar onderwijs en leren, Rijksuniversiteit Groningen) (tot 1 oktober 2013)

*Vanuit de Politieacademie*

- De heer A.P.P. van Baal (voorzitter College van Bestuur Politieacademie) (tot 25 april 2013)
- De heer L.Th.C. Kuijs (voorzitter College van Bestuur Politieacademie) (per 25 april 2013)
- Mevrouw drs. A. Vellinga EMPM (plaatsvervangend voorzitter College van Bestuur Politieacademie) (tot 1 februari 2013)
- Mevrouw F.H. Everts MPA (plaatsvervangend voorzitter College van Bestuur Politieacademie) (per 1 december 2013)

- **Waarnemend lid**

*Namens het ministerie van Veiligheid en Justitie*

- Mevrouw dr. B. Marsman

## **1.2 • Werkwijze**

Begin 2004 heeft de Raad de eigen werkwijze beschreven in termen van 'ketens en netwerken'. Deze werkwijze wordt zichtbaar in de basisactiviteiten (gericht op de voorbereiding van de adviezen met betrekking tot de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs) en de afstemming tussen de vraag naar en programmering van het politieonderwijs.

De werkwijze bij de incidentele werkzaamheden is projectmatig ingericht, waarbij het voeren van goed overleg met relevante betrokkenen vanzelfsprekend ook van groot belang is. Steeds is de Raad erop gericht zoveel mogelijk te komen tot consensus. Gelijk de voorgaande jaren is dit ook in 2013 met elk van de onderwerpen gelukt behalve bij het advies LFNP/KSP (zie paragraaf 3.2). De relaties van de Politieonderwijsraad met alle organisaties op het terrein van de politie zijn van belang. Daartoe behoren de Politieacademie, de Nationale Politie, de Inspectie Veiligheid en Justitie, organisaties op het terrein van het reguliere onderwijs, instellingen die vanuit een internationaal kader een inbreng kunnen hebben zoals het Collège Européen de Police (CEPOL) en organisaties die actief zijn op het gebied van de aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt.

In juni 2005 werd het Besluit Politieonderwijsraad gepubliceerd in de Staatscourant, in aansluiting op de bepalingen in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs (artikel 21). Dit besluit vormt de formele basis voor het Reglement van Orde, dat de Politieonderwijsraad in 2003 heeft vastgesteld.

#### *Eenjarig werkplan*

In 2013 heeft de Raad zijn taken uitgevoerd op basis van het Werkplan 2013. Met de komst van de Nationale Politie per 1 januari 2013 is een nieuwe realiteit ontstaan. Vanuit het ministerie Veiligheid en Justitie is in 2012 het wetgevingstraject geëntameerd dat moet leiden tot de Wijzigingswet op de Politiewet 2012. Na een informele consultatieronde is de concept-Wijzigingswet in november 2013 formeel ter consultatie voorgelegd aan partijen. Het streven is om de Wijzigingswet op 1 januari 2015 van kracht te laten worden. In de gewijzigde Politiewet 2012 worden onder meer de positie, de taken en rol van de Politieacademie en de Politieonderwijsraad (opnieuw) gedefinieerd.

#### *Commissies*

In het licht van bovenstaande ontwikkelingen heeft de Raad naast de adviesfunctie ingezet op een versterking van de overleg- en afstemmingsfunctie. Het belang hiervan is door alle stakeholders in de Raad onderkend. In 2013 is besloten tot een nieuwe opzet van de commissies. Hierbij is de rol en taak van de commissies geherdefinieerd in de zin dat vanuit de commissies breed gedragen en inhoudelijk goed onderbouwde conceptadviezen worden ingebracht in de Raad. De samenstelling van de commissies is hierop afgestemd.

De Raad heeft in 2013 besloten tot de opzet van drie commissies per 1 januari 2014 als volgt:

**(1) Commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (KSP)**

Deze commissie richt zich op het snijvlak tussen de vraag naar politieonderwijs en het aanbod hiervan. De vraag naar politieonderwijs wordt gearticuleerd vanuit de Nationale Politie (zowel kwantitatief als kwalitatief). De Politieacademie ontwikkelt politieopleidingen en verzorgt de toetsing en de examinering. In de zogenoemde kwalificatiedossiers komen vraag en aanbod samen. Het adviseren over deze dossiers én het onderhoud hiervan is de kerntaak van deze commissie. Momenteel zijn er twaalf kwalificatiedossiers, verdeeld over drie beroepskolommen (politieman/-vrouw, rechercheur, politiechef) en deze dossiers omvatten zes NLQF-niveaus<sup>1</sup> (niveau 2 (MBO-2) t/m 7 (Master HBO/WO)). Voorzitter commissie KSP: de heer prof. dr. F. Leijnse.

**(2) Commissie Kennis & Onderzoek (K&O)**

Deze commissie is de opvolger van de commissie Politie & Wetenschap (P&W), ondergebracht bij de Politieacademie. In 2013 is bestuurlijke overeenstemming bereikt om dit programma op te heffen en de taken onder te brengen bij de Politieonderwijsraad. De commissie stelt een advies op over een Strategische Onderzoeksagenda Politie. Dit wordt door de Raad aangeboden aan de minister van Veiligheid en Justitie. Ook ondersteunt de commissie de Politieacademie bij de uitvoering van het daarop gebaseerde onderzoeksplan, in het bijzonder het extern uit te besteden onderzoek. De verbinding tussen onderzoek, kennis en onderwijs is een centraal thema. Resultaten uit wetenschappelijke onderzoeken werken door naar de politie en de kwalificaties in het politieonderwijs. De commissie wordt ondersteund door een Redactieraad en vanuit het Bureau van de Raad.

Voorzitter commissie K&O: de heer mr. dr. M.J. Cohen

**(3) Commissie Horizontale Afstemming en Verantwoording (HAV)**

In deze commissie wordt de huidige en toekomstige inrichting en uitvoering van het politieonderwijs met alle stakeholders afgestemd. Actuele onderwerpen zijn: het interne stelsel van kwaliteitszorg, politieke vorming, kennistransfer en de (mogelijke) bijdrage van het politieonderwijs aan een 'leven lang leren' van politiemensen. De commissieleden wisselen hun inzichten en meningen uit om concreet bij te dragen aan de kwaliteit en meerwaarde van het politieonderwijs.

Voorzitter commissie HAV: de heer drs. E.C.M. de Jaeger

---

<sup>1</sup> Netherlands Qualifications Framework

### Vergaderingen

De Politieonderwijsraad kwam in 2013 vijfmaal bijeen. De hoofdzaken zijn hieronder weergegeven.

Vergadering	Voornaamste onderwerpen
Februari	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ter kennisneming: Opbrengsten strategische verkenning "Het politievak in 2020-2024"</li><li>- Ter bespreking: Leden aan Zet; participatie van leden aan werkgroepen, e.d.</li><li>- Ter bespreking: Horizontale afstemming en verantwoording</li><li>- Ter bespreking: Kwalificatiedossier Politiemedewerker</li><li>- Ter bespreking: Project Verwijzingen LFNP en Kwalificatiestructuur</li><li>- Ter bespreking: Functiegerichte applicaties</li><li>- Ter bespreking: Doorlichting postinitieel politieonderwijs</li><li>- Ter bespreking: Hoog aan de wind; signaleringsrapportage</li></ul>
Maart	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ter kennisneming: Instroom politieonderwijs 2013</li><li>- Ter kennisneming: Leden aan Zet; Conferentie Opleidingen in Veiligheidsdomein</li><li>- Ter kennisneming: Evaluatie nieuw curriculum (Allround) Politiemedewerker</li><li>- Ter kennisneming: Commissie Horizontale afstemming en verantwoording</li><li>- Ter bespreking: De toekomst begint vandaag, "Het politievak in 2020-2024"</li><li>- Ter bespreking en vaststelling: Ontwerp Advies Verwijzingsmethodiek LFNP en kwalificatiestructuur</li><li>- Ter bespreking en vaststelling: Ontwerp Voorjaarsadvies 2013</li><li>- Ter bespreking: Stand van zaken Kwalificatiedossier Politiemedewerker</li><li>- Ter bespreking en vaststelling: Voorstel Startbijeenkomst 2014</li><li>- Ter vaststelling: Jaarverslag 2012</li></ul>
Juni	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ter kennisneming: stand van zaken VESPORO</li><li>- Ter kennisneming: congres Verbinden in veiligheid</li><li>- Ter kennisneming: Jaarbijeenkomst Politieonderwijsraad (voorheen Startbijeenkomst)</li><li>- Ter bespreking: Positie Politieacademie in het Politiebestel</li><li>- Ter bespreking: Kwalificatiestructuur / Kwalificatiedossier politieonderwijs</li><li>- Ter bespreking: Verwijzingssystematiek LFNP en politieonderwijs</li><li>- Ter vaststelling: Plan van aanpak Doorlichting postinitieel onderwijs</li></ul>

September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter kennisneming: Stand van zaken Wetgevingstraject politieonderwijs en Politieacademie</li> <li>- Ter kennisneming: Programma Jaarbijeenkomst Politieonderwijsraad</li> <li>- Ter kennisneming: Rapport "Hoogopgeleiden bij de politie"</li> <li>- Ter bespreking en vaststelling: Commissies Politieonderwijsraad</li> <li>- Ter informatie: Vraagarticulatie Nationale Politie</li> <li>- Ter bespreking en vaststelling: Najaaradvies 2013</li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter kennisneming: "De Hulpofficier van Justitie"</li> <li>- Ter kennisneming: Toekomst Politieonderwijs; brief ACP</li> <li>- Ter kennisneming: Stand van zaken Wetgevingstraject Politie 2012 (inbedding Politieacademie in het politiebestedel)</li> <li>- Ter informatie: Jaarlijkse bijeenkomst Politieonderwijsraad</li> <li>- Ter bespreking: Commissie Kennis en Onderzoek</li> <li>- Ter vaststelling: Benoeming leden commissies</li> <li>- Ter bespreking: Traject Operationeel Leiderschap Nationale Politie</li> <li>- Ter informatie: Doorlichting postinitieel politieonderwijs</li> <li>- Ter bespreking en vaststelling: Werkplan 2014</li> </ul>

#### *Signaleringsfunctie*

De samenstelling van de Politieonderwijsraad maakt het mogelijk om doorlopend relevante ontwikkelingen in het politieveld, de samenleving en het reguliere onderwijs te signaleren en de implicaties voor het politieonderwijs te bespreken. Dit blijkt uit de gespreksonderwerpen die hierboven staan vermeld. Daarnaast verschijnen er periodiek signaleringsrapportages, die opgesteld worden onder redactie van het Bureau van de Raad. Deze rapportages bevatten actuele ontwikkelingen op het terrein van de politie, de veiligheidssector in meer algemene zin en het politieonderwijs. Daarnaast is er aandacht voor het reguliere onderwijs. Onderwerpen uit de signaleringsrapportages leveren input aan de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs. Begin 2013 is de rapportage *Hoog aan de wind* verschenen.

#### *Communicatie*

De communicatie van de Politieonderwijsraad verloopt via het Bureau van de Raad, in afstemming met de voorzitter. Zo vond in 2013 frequent overleg plaats met contactfunctionarissen van de Politieacademie, het ministerie van Veiligheid en Justitie, de Inspectie Veiligheid en Justitie en met vertegenwoordigers van de staf Nationale Politie, in het bijzonder de directies Operatiën en

HRM. Over het werk van de Raad wordt jaarlijks via een speciale bijeenkomst met belanghebbenden en belangstellenden gecommuniceerd. In 2013 vond dit plaats in oktober. In het verslagjaar werd begonnen met een nieuwe website, met als doel om optimaal over het werk van de Raad te kunnen communiceren. Publicaties zijn in kleine kring verspreid en zijn te raadplegen via de website. Ook het bijwonen van themadagen en conferenties - zowel binnen als buiten de politie Nederland - boden gelegenheden om de taken en activiteiten van de Raad onder de aandacht te brengen.

### **1.3 • Het Bureau van de Raad**

De Politieonderwijsraad wordt inhoudelijk en organisatorisch ondersteund door het Bureau van de Raad. Het Bureau draagt zorg voor de voorbereiding van de vergaderingen en de opstelling en redactie van adviezen en rapporten. Hiervoor zijn 3,8 formatieplaatsen beschikbaar. Het betreft hier 1 formatieplaats van secretaris, 2 formatieplaatsen van beleidsmedewerker en 0,8 formatieplaats managementondersteuning. Per 1 oktober 2013 is dhr. Van Zwieten aangetreden als secretaris a.i. van de commissie Horizontale Afstemming en Verantwoording.

Met inachtneming van de kaders is de leiding van het Bureau in handen van de secretaris, die tevens de inzet van ondersteunende diensten vanuit de politieorganisatie en van buitenaf coördineert. Bij projectwerkzaamheden kan het Bureau worden ondersteund door de inzet van expertise van buitenaf. Waar mogelijk en relevant wordt een beroep gedaan op de Politieacademie.

Het Bureau bestond in 2013 uit de volgende personen:

- De heer drs. H. Huisjes MSM, secretaris
- De heer drs. Th.G. Jansen, senior beleidsmedewerker
- De heer drs. R. van Wijngaarden, senior beleidsmedewerker
- De heer drs. J. Zwieten MBA, toegevoegd a.i. (per 1 oktober 2013)
- Mevrouw M.B.J. Klaassen, managementassistent.

Het Bureau van de Raad is beheersmatig ondergebracht bij de Nationale Politie. Deze biedt de Politieonderwijsraad een aantal facilitaire voorzieningen en diensten. Met het onderbrengen van het Bureau in een apart pand van de Politie wordt de onafhankelijkheid ten opzichte van de minister, het korps Nationale Politie en de Politieacademie onderstreept. Het Bureau is gevestigd te Den Haag in het 'Huis van de Nederlandse politie'. Met het oog op het frequente overleg met het ministerie van Veiligheid en Jus-

titie en andere instanties (bv. de Inspectie Veiligheid en Justitie) is dit een gunstige locatie. Formeel zijn de werknemers van het Bureau werkzaam bij de Nationale Politie.

Voor de uitvoering van de basisactiviteiten is door het ministerie van Veiligheid en Justitie aan de Raad in 2013 een lumpsum bedrag van 590.000 euro toegekend en een additioneel budget van 200.000 euro voor projecten in 2013 en 2014.





## 2 • Basisactiviteiten

In dit hoofdstuk wordt gerapporteerd over de basisactiviteiten die in 2013 door de Politieonderwijsraad zijn gerealiseerd. Rapporten, adviezen en beleidsreacties van de verantwoordelijke minister van Veiligheid en Justitie zijn op de website te downloaden ([www.politieonderwijsraad.nl](http://www.politieonderwijsraad.nl)).

In 2013 leidden de basisactiviteiten tot twee integrale adviezen (paragraaf 2.1).

### 2.1 • De integrale adviezen

Kernaandachtspunten van de twee integrale voortgangsadviezen is de aandacht voor de (verdere) ontwikkeling van de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs, de afstemming tussen de gearticuleerde vraag en de onderwijsprogrammering en de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs. De twee adviezen betreffen het Voorjaarsadvies 2013 uitgebracht op 26 maart 2013 en het Najaarsadvies 2013 uitgebracht op 30 september 2013.

Met deze adviezen beoogt de Raad bij te dragen aan de beleidscyclus van het ministerie van Veiligheid en Justitie en aan de afstemming tussen de actuele beroepspraktijk en het politieonderwijs. Onderwerpen en ontwikkelingen zijn in samenhang gezien en - indien van toepassing - in aparte projecten of werkgroepen onderzocht en uitgewerkt.

### 2.2 • Toelichting op de integrale adviezen

In deze toelichting worden de thema's uit het Voorjaarsadvies en het Najaarsadvies 2013 behandeld.

#### **Kwalificatiestructuur**

In 2013 zijn alle erkende kwalificaties (diploma's, deeldiploma's, certificaten) geordend in twaalf kwalificatiedossiers. Voor alle kwalificatiedossiers is hetzelfde format gehanteerd. Het geheel aan kwalificaties is geordend in een totaaloverzicht, de 'kwalificatiematrix'. De kwalificatiematrix voor 2014 is aangeboden in het Voorjaarsadvies 2013, de twaalf kwalificatiedossiers in het Najaarsadvies.

De kwalificatiedossiers zijn qua niveauaanduiding geordend volgens de NLQF-aanduiding, zijnde de Nederlandse 'vertaling' van

de Europese EQF-aanduiding<sup>2</sup>. Nieuw hierbij is de Associate Degree (NLQF-5), een onderwijsvorm dat gepositioneerd is tussen het mbo-4 (NLQF-4) en de Bachelor (NLQF-6) en qua omvang de helft van de nominale studiebelasting van een Bachelor omvat. De kwalificatiedossiers zijn verder verdeeld over drie beroepskolommen: politiemann/ -vrouw, rechercheur en politiechef.

Binnen de kwalificatiedossiers worden de examenvereisten, die behoren bij de onderscheiden kwalificaties, vermeld in deel C. Dit is nog niet voor alle kwalificaties gerealiseerd. De verdere aanvulling en aanscherping van examenvereisten is in het Najaarsadvies als belangrijkste ontwikkelpunt vermeld.

Daarnaast zijn twee ontwikkelingsprojecten afgesproken die nauw samenhangen met de verdere explicitering van examenvereisten (zie paragraaf 3.4 en 3.5).

Een tweede centraal thema in het Najaarsadvies betreft de verwijzing tussen enerzijds het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en anderzijds de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs. Hierover zijn afspraken gemaakt in het Centraal Georganiseerd Overleg in Politieambtenarenzaken (CGOP). Aan elke functiebeschrijving wordt een opleidingsprofiel verbonden met verwijzingen naar het politieonderwijs. In deze functiebeschrijvingen staat welke kwalificaties nodig of gewenst zijn voor het uitoefenen van de functie. De resultaten van de verwijzing in concrete opleidingsprofielen is als bijlage bij het Najaarsadvies 2013 opgenomen.

De ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs is een derde pijler van het Najaarsadvies. Hierin worden de ontwikkelingen in samenhang gezien en ontwikkelpunten benoemd. Gefocust wordt op de onderwerpen (1) examenvereisten, (2) verbinding kennis ↔ onderzoek en (3) horizontale afstemming en verantwoording. Deze onderwerpen komen overeen met de aandachtsgebieden van de drie commissies die de Raad ondersteunen vanaf januari 2014 (zie paragraaf 1.2).

In zijn beleidsreactie op het Najaarsadvies 2013 van 13 januari 2014 stelde de minister van Veiligheid en Justitie de kwalificatiedossiers vast, waarin de examenvereisten zijn vermeld. Dit betreft een zestal kwalificatiedossiers. De overige zes dossiers zijn nog onderwerp van verdere ontwikkeling (recherche) dan wel reconstructie (de kwalificatiedossiers leidinggeven). De minister ver-

---

<sup>2</sup> European Qualifications Framework

zoekt de Raad om de uitwerking van de examenvereisten voor deze dossiers met voorrang op te pakken. Voorts geeft hij aan om de opleidingsprofielen uiterlijk in het voorjaar 2014 voor te leggen in het CGOP-overleg en onderschrijft hij de ontwikkelpunten in de ontwikkelingsagenda politieonderwijs.



## 3 • Projectactiviteiten

In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de projectactiviteiten 2013. Projectactiviteiten vinden plaats in onderlinge samenhang en binnen de algemene kaders zoals deze beschreven zijn in de integrale adviezen (zie hoofdstuk 2). Projectactiviteiten zijn altijd in de tijd begrensd.

### 3.1 • Project Uitwerking Kwalificatiedossiers

In het Najaarsadvies 2012 is gestart met de twaalf kwalificatiedossiers in aansluiting op het advies *Schakelen in Verantwoordelijkheid* over de herijkte beroepsprofielen. In 2013 is dit project verder door medewerkers van het bureau van de Politieonderwijsraad, de Politieacademie, ondersteund door het Kenniscentrum Beroepsonderwijs en Arbeidsmarkt en het kenniscentrum Calibris, ter hand genomen. De nadruk in het project lag bij de reconstructie van examenvereisten, om zo een beter houvast te creëren voor de benodigde herijking van het politieonderwijs.

De kwalificatiedossiers zijn als bijlage 1 opgenomen in het Najaarsadvies 2013. De examenvereisten staan in deel C van de kwalificatiedossiers. De mate van uitwerking van de dossiers varieert: voor een aantal dossiers bleek dit in het verslagjaar al goed mogelijk, andere dossiers moeten nog ontwikkeld worden dan wel zijn in reconstructie.

### 3.2 • Project Verwijzingen LFNP en Kwalificatiestructuur

In het Najaarsadvies 2013 is het advies over de verwijzingen van het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en de Kwalificatiestructuur opgenomen. Het advies bestaat uit twee componenten, namelijk (1) een aantal basisprincipes of uitgangspunten die bij de verwijzingen zijn toegepast en (2) de resultaten van de verwijzing in concrete opleidingsprofielen. Dit is als bijlage 2 bij het Najaarsadvies 2013 opgenomen. Bij de vaststelling van dit advies in de Raad van 27 september 2013 heeft de vertegenwoordiger van de politievakbonden een afwijkend standpunt ingenomen dat apart is vermeld.

### 3.3 • Project Doorlichting Postinitieel politieonderwijs

In de beleidsreactie op het Voorjaarsadvies 2012 heeft de minister van Veiligheid en Justitie gevraagd om het nut, de noodzaak, de samenhang en de financiële haalbaarheid (doelmatigheid) van het *postinitieel onderwijs* door te lichten.

Een projectgroep is hiermee in mei 2013 gestart. Daarbij is de samenhang gezocht met verwante trajecten, zoals de verdere

uitwerking van de kwalificatiedossiers, de verdere reductie van het aantal Functiegerichte Applicaties (FA's) en de verwijzingen LFNP ↔ KSP (zie paragraaf 3.2). De bevindingen en conclusies worden gepresenteerd in het Voorjaarsadvies 2014.

#### **3.4 • Project Referentiekader generieke competenties**

Voor aanvang van een politieopleiding kan er van worden uitgegaan dat een student beschikt over de kennis, vaardigheden en houdingsaspecten, zoals geleerd is in de genoten vooropleiding (vmbo, havo/mbo, vwo). In 2013 is een aanvang gemaakt om een referentiekader generieke competenties uit te werken, waarin de meest relevante, vooronderstelde leerresultaten zijn opgenomen. Dit gelet op een verzoek hiertoe van de minister van Veiligheid en Justitie, zoals verwoord in zijn brief van 26 november 2012, waarmee het belang van een optimale aansluiting tussen het reguliere onderwijs en het politieonderwijs wordt onderstreept. Voorzien is om de referenties uit te werken naar de boven genoemde niveaus voor zeven leergebieden. Deze zijn: (1) Nederlandse taal, (2) moderne vreemde talen, (3) wiskunde en rekenen, (4) democratie en rechtsstaat, (4) internationalisering, (5) digitalisering en (7) sociaal-culturele diversiteit. Eind 2013 is gestart met het opstarten van een eerste advies. Dit advies zal een onderdeel vormen van het Voorjaarsadvies 2014.

#### **3.5 • Project Algemene opsporingsbekwaamheid en politiële vorming**

In dit project wordt een aanzet gegeven om te komen tot de constructie van een apart deeldiploma *Algemene opsporingsbekwaamheid en politiële vorming* (AOPV). Dit deeldiploma dient ten eerste de verdere explicitering van examenvereisten binnen alle politieopleidingen tot en met het bachelorniveau ('reconstructie'). Ten tweede biedt dit deeldiploma mogelijkheden voor de benodigde toerusting van de vrijwillige politieambtenaar en van zij-instromers bij de politie.

De komst van het deeldiploma AOPV biedt naar verwachting ook de mogelijkheid om de huidige categorie politiepersoneel die is aangesteld is als buitengewoon opsporingsambtenaar van politie, aan te stellen als algemeen politieambtenaar.

## 4 • Publicaties 2013

De onderstaande publicaties zijn in 2013 door de Politieonderwijsraad gemaakt en uitgegeven (te downloaden op [www.politieonderwijsraad.nl](http://www.politieonderwijsraad.nl)).

- 1 • Hoog aan de wind; 1 februari 2013  
Een signaleringsrapportage met actuele (internationale) ontwikkelingen op het terrein van de politie, de veiligheidssector en het politieonderwijs. Ook is er aandacht voor actuele ontwikkelingen in en met betrekking tot het reguliere onderwijs. Het bevat overzichten van recent verschenen publicaties die een mogelijke relevantie hebben voor het politieonderwijs en het werk van de Raad.
- 2 • Voorjaarsadvies 2013; 26 maart 2013  
Advies over de kwalificatiestructuur 2014 en de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs.
- 3 • Jaarverslag 2012; april 2013
- 4 • Najaarsadvies 2013; 30 september 2013  
Advies over de kwalificatiestructuur politieonderwijs, in het bijzonder de kwalificatiedossiers en de relatie met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie.
- 5 • Werkplan 2014; november 2014