

Voorjaarsadvies 2012

*Aan de minister van Veiligheid en Justitie.
Integraal advies over de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs,
de vraagarticulatie en de onderwijsprogrammering, alsmede de
ontwikkelingsagenda*

Colofon

De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan, waarvan de positie en taken zijn geregeld in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs, welke in werking is getreden op 1 april 2003. De Raad adviseert de minister van Veiligheid en Justitie (gevraagd en ongevraagd) over het regeringsbeleid met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs.

Tevens fungeert de Politieonderwijsraad als een afstemmingsorgaan tussen direct en indirecte betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs.

De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs. Daarbij heeft de relatie met het reguliere beroepsonderwijs en het hoger onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.

Voorjaarsadvies, 30 maart 2012. Uitgebracht aan de minister van Veiligheid en Justitie.

Uitgave van de Politieonderwijsraad, Den Haag.

Adres:

Politieonderwijsraad

Nassauplein 33

2585 ED Den Haag

Postbus 84300

2508 AH Den Haag

+317031 18680

www.politieonderwijsraad.nl.

© 2012 Politieonderwijsraad, Den Haag

Alle rechten voorbehouden. *All rights reserved.*

Foto: Ton van der Kooij

Advies

Aan de minister van Veiligheid en Justitie,

De Politieonderwijsraad ziet het jaar 2012 als een transitiejaar. De vorming van de Nationale Politie krijgt zijn beslag en leidt tot een nieuwe verhouding tussen het werkveld en de Politieacademie. Vanzelfsprekend kan dit ook consequenties hebben voor de wijze waarop de Politieonderwijsraad zijn wettelijke taken uitvoert. Hoewel nu nog niet precies duidelijk is, wat dit met zich mee gaat brengen, voert de Raad na overleg met Uw ministerie per 2012 een integratieslag door. Deze houdt in dat er voortaan twee maal per jaar integraal wordt geadviseerd over het politieonderwijs (een voorjaarsadvies en een najaarsadvies). Onderwerpen die meer incidenteel de aandacht vragen, kunnen leiden tot aparte adviezen van de Raad, zoals ook in de afgelopen jaren gebruikelijk was.

Door voortaan twee maal per jaar integraal te adviseren kan de Raad beter bijdragen aan de jaarlijkse beleidscyclus van Uw ministerie en kunnen Raad en ministerie direct aan blijven sluiten bij de actualiteit van beleid en praktijk, zowel betreffende de politieorganisatie als het politieonderwijs. Hiermee is de kwaliteit en de verdere ontwikkeling van het politieonderwijs gediend en het daarmee samenhangende beleid van Uw ministerie en de Nationale Politie (i.o.). Dit advies is geordend in drie categorieën: (1) de kwalificatiestructuur, (2) de afstemming tussen vraagarticulatie en onderwijsprogrammering en (3) de ontwikkelingsagenda. Het overgangskarakter van 2012 toont zich in elk van deze categorieën. Deels is sprake van *'business as usual'*, deels vinden er voorbereidingen plaats gericht op een verschuiving van rollen, taken en spelregels.

Kwalificatiestructuur

1. De Politieonderwijsraad adviseert U twee maal per jaar over de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs. Indien U adviezen overneemt, gaan deze in per 1 januari van het volgende jaar, te beginnen in 2013.
2. De Politieonderwijsraad vernieuwt en herordent de kwalificatiestructuur politieonderwijs vanaf 2012. Het uitgangspunt ligt in het door u overgenomen advies *Schakelen in Verantwoordelijkheid*. Meer bijzonder gaat het om het volgende.
 - a. De kwalificatiestructuur wordt geordend met behulp van kwalificatiedossiers. Dit komt de samenhang binnen het politieonderwijs ten goede en bevordert een ontwikkelingsproces waarin de inhoud en de kwaliteit van het politieonderwijs centraal staan.
 - b. Kwalificatiedossiers bevatten één of meerdere politiediploma's en bijbehorende examenvereisten (competenties, vakkennis en- vaardigheid), inclusief daarbinnen onderscheiden certificaten (deelkwalificaties) en aangevuld met relevante certificaten van na- en bijscholing.
 - c. De kwalificatiedossiers tezamen vormen de gehele kwalificatiestructuur. Buiten deze dossiers zijn er geen ministerieel erkende diploma's en certificaten van het politieonderwijs.
 - d. De eerste keer dat de Politieonderwijsraad kwalificatiedossiers ter vaststelling aanbiedt, is in het najaarsadvies van 2012. Een kwalificatiedossier wordt vastgesteld voor de duur van minimaal een jaar en maximaal drie jaren.
 - e. De Politieacademie heeft voorstellen voor kwalificatiedossiers voorgelegd aan de Politieonderwijsraad (zie bijlage 1). De Politieonderwijsraad beoordeelt kwalificatiedossiers aan de hand van vier criteria: onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid. Dit advies bevat een eerste reactie van de Raad op deze voorstellen. Zie toelichting, paragraaf 3.1.
 - f. Een kwalificatiedossier biedt houvast én ruimte voor de opleider, maar ook inzicht in en invloed op de concretisering van opleidingen en examenvereisten

door stakeholders, zoals vertegenwoordigd in de Politieonderwijsraad. De wijze waarop deze ruimte en betrokkenheid van stakeholders wordt benut, komt tot uitdrukking in het bijbehorende opleidingsdossier (zie onder, 4a).

3. Het geheel van kwalificaties van het politieonderwijs (diploma's en certificaten) wordt om redenen van rechtszekerheid weergegeven in een jaarlijks vast te stellen, dekkende en historisch navolgbare kwalificatiematrix. Zie toelichting, paragraaf 3.2, en bijlage 2.
 - a. Conform de huidige werkwijze wordt de minister geadviseerd de wijzigingsvoorstellen met het oog op 2013, zoals weergegeven in bijlage 2, over te nemen. De Raad rapporteert uiterlijk 15 mei 2012 over de motivaties voor deze wijzigingen.
 - b. De kwalificatiematrix vormt in de toekomst het vertrekpunt voor een door de Politieacademie bij te houden centraal register politieopleidingen. 'Klein onderhoud' kan dan in dit register worden vermeld en worden uitgelegd in het betreffende opleidingsdossier (zie onder, punt 4). Zodra een kwalificatiedossier (opnieuw) wordt vastgesteld (na een periode van maximaal drie jaar), kan 'klein onderhoud' doorwerken in de betreffende kwalificatiedossiers en de kwalificatiematrix.

Vraagarticulatie en onderwijsprogrammering

4. De Politieonderwijsraad rapporteert met ingang van 2012 twee maal per jaar (voor 1 april en voor 1 oktober) over de vraagarticulatie en de onderwijsprogrammering van het politieonderwijs en verbindt, waar relevant, hieraan adviezen. In het bijzonder gaat het om het volgende.
 - a. De Raad rapporteert elk najaar over de hoofdlijnen van de onderwijsprogrammering van de Politieacademie van het volgende jaar, gegeven de kaders en de vraagarticulatie aan de zijde van de politieorganisatie. Met het oog op 2013 handhaaft de Raad de bestaande werkwijze van inventarisatie, bilaterale afstemming (tussen de politieorganisatie en de Politieacademie) en advisering over gebleken knelpunten. Zie toelichting, paragraaf 4.1.
 - b. De Politieonderwijsraad rapporteert over het rendement van de opleidingen, incl. alternatieve leerwegvarianten. Dit omvat een overzicht van gerealiseerde deelnemersaantallen in een reeks van minimaal drie jaar en het rendement van de opleidingen, uitgedrukt in uitgereikte diploma's en certificaten. Zie toelichting, paragraaf 4.2, en bijlage 5. Waar (het gebruik van) kaders knelpunten opleverden, worden deze benoemd en kan hierover worden geadviseerd. Op korte termijn is het inzicht in de studievoortgang een punt van aandacht.
 - c. De Politieacademie gaat in aansluiting op de invoering van kwalificatiedossiers, werken met opleidingsdossiers. Deze bieden zicht op de inhoud en organisatie van de opleidingen. Waar sprake is van meerdere opleidingsvarianten wordt dit benoemd in de kwalificatiematrix. De uitwerking vindt plaats in het opleidingsdossier.
 - d. De Politieacademie brengt alle opleidingen en leerwegvarianten onder in een centraal register politieopleidingen, dat aansluit op de kwalificatiematrix. Zie toelichting, paragraaf 4.3.
 - e. Op Uw verzoek adviseert de Raad over wijzigingen in de taak- en roltoedeling. Zie toelichting, paragraaf 4.4. De Raad draagt bij aan de ontwikkeling van een landelijke margemodel ten behoeve van de afstemming tussen de vraagarticulatie en de onderwijsprogrammering.

Ontwikkelingsagenda politieonderwijs

5. De Politieonderwijsraad versterkt zijn bijdrage aan de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs en intensiveert het overleg tussen de Politieacademie en de stakeholders van het politieonderwijs, zoals vertegenwoordigd in de Raad.
 - a. De Raad richt de Commissie Blauw Vakmanschap in. Deze commissie wordt in zijn kern op hoog niveau samengesteld met vertegenwoordigers uit de politieorganisatie, de vakorganisaties en de Politieacademie. Andere stakeholders kunnen aansluiten. Vertegenwoordigers van het ministerie van Veiligheid en Justitie nemen als volwaardig lid deel aan deze commissie, tenzij sprake is van directe voorbereiding van adviezen aan de minister.
 - b. De Politieonderwijsraad neemt op voorstel van de Commissie Blauw Vakmanschap een ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs op in de integrale voorjaar- en najaaradviezen, voor het eerst in het najaar van 2012. Zie toelichting, hoofdstuk 5.



Toelichting op het Advies

Inhoud

1	•	Leeswijzer	9
2	•	Taakopdracht Politieonderwijsraad	11
3	•	Kwalificatiestructuur in verandering	13
		3.1 • Agenda van doorwerking	14
		3.1.1 • Functie en format kwalificatiedossier	14
		3.1.2 • Voorstellen Politieacademie en reactie Politieonderwijsraad	15
		3.2 • Matrix van diploma's en certificaten	21
4	•	Vraagarticulatie en onderwijsprogrammering	23
		4.1 • Rollen, kaders en spelregels	24
		4.2 • Terugblik op deelname en rendement	25
		4.3 • Opleidingsdossiers en centraal register politieopleidingen	26
		4.4 • Vraagarticulatie en onderwijsprogrammering in de toekomst	28
5	•	De Vooruitblik	31
		5.1 • Politieonderwijsraad als overleg- en afstemmingsplatform	32
		5.2 • Commissie Blauw Vakmanschap	33
		5.3 • Signaleringen	34
		5.3.1 • <i>Recht zo die gaat</i>	34
		5.3.2 • Politieonderwijs in België i.o.	34
		5.3.3 • Vergelijking opleidingsstelsels Zorg / Politie	35
		5.3.4 • Businesscase Onderwijs, kennis en onderzoek	36

Bijlagen 37

1	•	Bundel kwalificatiedossiers politieonderwijs, inclusief bijlagen (Politieacademie) <i>Bijlage 1: deze bundel en de bijlagen zijn te downloaden via</i> www.politieonderwijsraad.nl
2	•	Matrix KSP 2013 en voorstellen voor wijziging
3	•	Overzicht budgettaire en beleidsmatige kaders, stand 30 maart 2012
4	•	Beschrijving rollen, taken en spelregels
5	•	Rapport deelname en rendement politieonderwijs, 2009-2011
6	•	Samenstelling commissie KSP
7	•	Samenstelling CVOP
8	•	Samenstelling POR

Leeswijzer

In deze toelichting wordt het advies puntsgewijs verder uitgewerkt en toegelicht. Waar van toepassing wordt verwezen naar opgenomen bijlagen.

In hoofdstuk 2 wordt kort de taakopdracht van de Politieonderwijsraad vermeld.

In hoofdstuk 3 volgt de toelichting op het advies over de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs, ingaande 1 januari 2013.

- Paragraaf 3.1 betreft de *Agenda van Doorwerking*. Centraal staat het kwalificatiedossier. Voorgesteld wordt om het aantal kwalificatiedossiers beperkt te houden. De functie en het format van het kwalificatiedossier vormen nog onderwerp van overleg, mede vanwege de relatie met het regulier onderwijs. Hierna worden de door de Politieacademie voorgestelde kwalificatiedossiers besproken (bijlage 1). De Raad beperkt zich vooralsnog tot een reactie en acht aanvullend overleg noodzakelijk, in het bijzonder waar het gaat om de examenvereisten.
- Paragraaf 3.2 gaat over de kwalificatiematrix politieonderwijs 2013 (bijlage 2). Deze matrix bevat alle erkende diploma's en certificaten van het politieonderwijs. De Raad houdt voorlopig vast aan de nummering van voorgaande jaren, om redenen van navolgbaarheid en rechtszekerheid.

In hoofdstuk 4 wordt toelichting gegeven op de vraagarticulatie bij de korpsen (c.q. de landelijke en territoriale eenheden van het nationale korps), hoe deze aansluit (kan sluiten) bij de programmering van bekostigde opleidingen van de Politieacademie en hoe om te gaan met mogelijke knelpunten.

- Paragraaf 4.1 betreft de rollen, kaders en spelregels in de afstemming tussen vraagarticulatie en onderwijsprogrammering. Op verzoek van het ministerie handhaaft de Raad hier vooralsnog de werkwijze van de afgelopen jaren. Zie ook bijlage 3.
- Paragraaf 4.2 bespreekt de deelname aan het politieonderwijs, vergeleken met de geplande deelname, en het opleidingsrendement in termen van diploma's en certificaten. Zie ook bijlage 4.
- Paragraaf 4.3 agendeert de functie en het format van het opleidingsdossier en het centraal register politieopleidingen.
- Tenslotte gaat paragraaf 4.4 in op de afstemming tussen de vraagarticulatie en de onderwijsprogrammering in komende jaren, mede gegeven de komst van de Nationale Politie.

In hoofdstuk 5 staat niet de adviesfunctie centraal, maar de vraag hoe de Politieacademie en haar stakeholders hun onderlinge overleg in de Raad meer profiel en inhoud kunnen geven, om zo de kwaliteit en actualiteit van de politieopleidingen te dienen. Onder de noemer *De Vooruitblik* worden signaleringen vermeld van inhoudelijke, organisatorische en bestuurlijke aard.

- Paragraaf 5.1 betreft de rol van de Politieonderwijsraad als overleg- en afstemmingsplatform.
- Paragraaf 5.2 gaat in op de nieuwe Commissie Blauw Vakmanschap. De Raad heeft hiervan hoge verwachtingen en ziet hierin een belangrijke stap om de overleg- en afstemmingsfunctie van de Raad verder te versterken.
- Hierna volgen in paragraaf 5.3 enkele signaleringen, waarmee de Raad bijdraagt aan de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs. In de toekomst zal de commissie Blauw Vakmanschap de inhoudelijke regie gaan voeren op dit punt.

Taakopdracht Politieonderwijsraad

De Politieonderwijsraad is een advies- en afstemmingsorgaan *sui generis*. De Raad heeft taken die lijken op die van de landelijke organen binnen het reguliere beroepsonderwijs¹ en die van de Onderwijsraad. De Politieonderwijsraad heeft een wettelijke rol bij de concretisering van het politieonderwijsaanbod door de minister. In de POR wordt de invloed verankerd van de politieke beroepspraktijk op het politieonderwijs. Belangrijke doelstelling van de instelling van de Politieonderwijsraad is het dichten van de kloof tussen de (politie)arbeidsmarkt en het onderwijs door de sociale partners in de normering te betrekken.

De Raad kent formeel twee functies: een adviesfunctie en een overleg- en afstemmingsfunctie. Waar het bij beide om gaat, is dat het politieonderwijs qua onderwijsprogrammering en opbrengsten zo goed mogelijk aansluit op de kenmerken en ontwikkelingen van de (internationale) politiepraktijk en de (politie) arbeidsmarkt. Daarbij moeten ontwikkelingen van algemeen maatschappelijke aard worden betrokken, als ook resultaten van (internationaal) onderzoek op het terrein van de politie en het bredere veld van veiligheid. Daarnaast besteedt de Raad consequent aandacht aan de samenwerking en samenhang tussen politieonderwijs en het reguliere onderwijs. De taken van de Raad zijn verwoord in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs (art. 14, 20) en uitgewerkt in hoofdstuk 2 van het Werkplan 2012. De wijze waarop de Raad stap voor stap zijn taakopdracht heeft ingevuld in achterliggende jaren, staat verwoord in de bundel *Gewoon overleg leert al anders* (april, 2011).

De Politieonderwijsraad hanteert een werkwijze waarmee de betrokkenheid en de inbreng van de leden van de Raad (en hun achterbannen) zo goed mogelijk wordt gestimuleerd. Deze wordt gekarakteriseerd in termen van ketenrelaties en van *stakeholders*.

Met ingang van 2012 stelt de Raad jaarlijks twee integrale adviezen op, die worden voorbereid door commissies. Overwegend betreft dit de commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (KSP) en de Commissie Vraagarticulatie en Onderwijsprogrammering Politieonderwijs (CVOP). Zie resp. hoofdstuk 3 en 4 van deze toelichting.

Ook de nieuwe Commissie Blauw Vakmanschap kan bijdragen aan adviezen. De hoofdfunctie van deze derde commissie is echter primair horizontaal gericht en staat ten dienste van het overleg en de afstemming tussen de Politieacademie en haar stakeholders. Zie verder hoofdstuk 5.

Naast de integrale, halfjaarlijkse adviezen kan de Raad ook op incidentele basis (gevraagd, eventueel ook ongevraagd) advies uitbrengen.

¹ Tegenwoordig: kenniscentra beroepsonderwijs bedrijfsleven.

Kwalificatiestructuur in verandering

Begin 2011 adviseerde de Politieonderwijsraad over negen herijkte beroepsprofielen van de politie (*Schakelen in Verantwoordelijkheid*, februari 2011). Daarnaast werden zeven operationele, maar smallere en/of minder politie-specifieke profielen ter vaststelling aangeboden aan de minister van Veiligheid en Justitie. Voorts werd een zgn. Agenda van Doorwerking aangeboden, waarmee de Raad beoogde bij te dragen aan het proces van doorwerking en implementatie van de herijkte profielen. De commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (KSP) bereidt de besprekingen, rapporten en adviezen van de Raad voor. Met de komst van de Nationale Politie is het van belang dat er een adequate verbinding komt tussen de commissie KSP en de Hrm-functie van de Nationale Politie.

De minister stelde per brief van 30 juni 2011 (2011-2000209016) negen voorgelegde beroepsprofielen en zeven andere operationele profielen vast als uitgangspunt voor het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs. Hieraan koppelde de minister het verzoek om vóór 1 april 2012 geadviseerd te worden over de aanpassingen van de kwalificatiestructuur en bijbehorende examenvereisten, alsmede over de relatie met het *European Qualification Framework*.

Voorts verzocht de minister om nadrukkelijk aandacht te besteden aan de verbinding met het Landelijke Functiehuis Nederlandse Politie (LFNP) en rekening te houden met de volgende aandachtspunten:

- *organisatorische differentiatie, naar niveau en naar deeltaken (intake en service, specifieke recherchefuncties), als ook de komst van meerdere typen politievrijwilligers;*
- *aansluiting op het reguliere onderwijs;*
- *het Hrm-beleid van de politie;*
- *mogelijkheden tot verdere flexibilisering van het politieonderwijs;*
- *efficiency en effectiviteit (tijd, geld).*

In de onderstaande toelichting zijn deze punten verwerkt. Niet op alle punten kan de Raad al adviseren, omdat er meer tijd nodig is voor overleg. Bovendien hebben de aandachtspunten niet alleen betrekking op de kwalificatiestructuur, maar evenzeer op de organisatie van het onderwijs en de verdere ontwikkeling van leerwegen die passen bij de kenmerken en behoeften van onderscheiden groepen (potentiële) studenten (zie verder hoofdstuk 4).

Voor een goed begrip is het van belang de huidige stand van zaken op te vatten als een overgangperiode. Enerzijds vinden er voorbereidingen plaats, gericht op wijziging van de kwalificatiestructuur en de wijze waarop deze wordt onderhouden en verder wordt ontwikkeld. Anderzijds is er de staande opleidingspraktijk die behoefte heeft aan 'klein onderhoud'. *De facto* is sprake van een tweesporenbeleid. In paragrafen 3.1 en 3.2 gaat het over de toekomst van de kwalificatiestructuur ('ontwikkeling', lange termijn). In paragraaf 3.3 gaat het over het onderhoud van de huidige bestaande kwalificatiestructuur ('onderhoud', korte termijn).

3.1 • Agenda van doorwerking

Aan het advies *Schakelen in Verantwoordelijkheid* ('herijking beroepsprofielen') is een *Agenda van Doorwerking* gekoppeld. In deze Agenda is voorgesteld om te komen tot een bijstelling van de procedure van onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur. De redenen hiervoor waren samengevat als volgt:

- versterking van de interne samenhang binnen de kwalificatiestructuur;
- vereenvoudiging van het proces van onderhoud en ontwikkeling;
- meer inhoudelijke responsiviteit van het politieonderwijs;
- meer flexibiliteit in de organisatie van het onderwijs.

De volgende subparagrafen laten zien dat de doorwerking van de herijkte profielen goed op gang is, maar nog niet is afgerond.

Voorgesteld wordt om te gaan werken met een beperkt aantal kwalificatiedossiers (10-15), zijnde verzamelingen van onderling samenhangende diploma's, certificaten en bijbehorende examenvereisten. De periodieke adviezen van de Politieonderwijsraad over de kwalificatiestructuur betreffen deze kwalificatiedossiers. De precieze functie en het format van het kwalificatiedossier vormen nog onderwerp van overleg; hetzelfde geldt voor de uitwerking van de te hanteren beoordelingscriteria door de Politieonderwijsraad. De Raad voert deze discussie mede met het oog op de vergelijkbaarheid met het reguliere onderwijs.

Kwalificatiedossiers worden uitgewerkt in opleidingsdossiers die worden onderhouden door de Politieacademie. Dit maakt meer inhoudelijke responsiviteit en organisatorische flexibiliteit mogelijk (zie hoofdstuk 4).

Met de *Agenda van Doorwerking* wordt een nieuwe balans gezocht tussen de rollen, taken en verantwoordelijkheden van het ministerie van Veiligheid en Justitie, de Politieacademie en de Politieonderwijsraad, en daarin vertegenwoordigde stakeholders van het politieonderwijs. Binnen de groep van stakeholders neemt de politieorganisatie een hoofdrol in. Alle stakeholders kunnen echter bijdragen aan de doorwerking van de vastgestelde profielen in het politieonderwijs, de inhoud van politieopleidingen en de wijze waarop het onderwijs wordt aangeboden. De commissie *Blauw Vakmanschap* biedt daartoe nieuwe mogelijkheden.

3.1.1 • Functie en format kwalificatiedossier

Centraal in dit advies staat de invoering van het kwalificatiedossier. Met de kwalificatiedossiers wordt de aansluiting op het afnemend werkveld beschreven en de uitwerking ervan in beoogde leeropbrengsten en examenvereisten. Daarbij zijn ook leerdoelen van algemene vorming en persoonlijke ontplooiing van studenten aan de orde, en hun maatschappelijk functioneren.

Het kwalificatiedossier beschrijft de leeropbrengst, zoals die wordt uitgedrukt met een diploma of certificaat, en de criteria waaraan iemand heeft voldaan als deze het betreffende diploma of certificaat ontvangt. Een kwalificatiedossier biedt houvast én ruimte voor de opleider. De wijze waarop daarbij de betrokkenheid van stakeholders wordt benut, komt tot uitdrukking in het bijbehorende opleidingsdossier (zie onder, paragraaf 4.3).

Bij de samenstelling van kwalificatiedossiers wordt direct aangesloten op het advies *Schakelen in Verantwoordelijkheid* (2011) en daarin opgenomen herijkte competentieprofielen van de vakvolwassen beroepsbeoefenaar / functionaris. De Politieacademie vertaalt deze competentieprofielen naar kwalificatieprofielen. Hierin zijn de competenties van de vakvolwassen beroepsbeoefenaar omgezet naar de competenties van de startbekwame beroepsbeoefenaar. Het kwalificatieprofiel is met andere woorden het competentieprofiel waarmee afgestudeerden 'van school komen'. De verdere groei naar vakbekwaamheid en

vakvolwassenheid kan plaatsvinden binnen de loopbaan, mits sprake is van adequate begeleiding en faciliteiten. Kwalificatieprofielen maken standaard onderdeel uit van kwalificatiedossiers.

Het advies is om de kwalificatiestructuur politieonderwijs voortaan te ordenen in de vorm van kwalificatiedossiers. Kwalificatiedossiers bevatten één of meerdere kwalificatieprofielen, diploma's, daarin begrepen certificaten, examenvereisten, alsmede een bijbehorende 'schil' van na- en bijscholingscertificaten. Door deze in één kwalificatiedossier te plaatsen wordt de samenhang binnen het politieonderwijs gediend en komen de inhoud en de kwaliteit centraal te staan in het proces van onderhoud en ontwikkeling.

Kwalificatiedossiers tezamen vormen de gehele kwalificatiestructuur; buiten deze dossiers zijn er geen ministerieel erkende diploma's en certificaten van het politieonderwijs. Elk kwalificatiedossier wordt minimaal eens in de drie jaar opnieuw beschouwd, maar bij zwaarwegende motieven kan het sneller. Een kwalificatiedossier moet zorgvuldig en in toetsbare termen zijn opgesteld, zowel met het oog op de primaire vaststelling als het toekomstig onderhoud ervan.

De functie en het format van het kwalificatiedossier zijn nog onderwerp van overleg in de Raad. Dit overleg betreft met name de aard van de informatie die is opgenomen in het kwalificatiedossier en de mate van detaillering. De Raad komt hierop terug in het najaarsadvies 2012. Ook in het reguliere onderwijs wordt gewerkt met kwalificatiedossiers. Omdat het politieonderwijs apart is gepositioneerd, behoeft niet precies hetzelfde format te worden gehanteerd. Wat als overbodig of als ballast ervaren wordt, kan worden vermeden, mits de functie overeind blijft staan. De vergelijking tussen het format in het reguliere onderwijs en het voorstel van de Politieacademie (zie bijlage 1) moet nog worden uitgevoerd.

De Politieonderwijsraad verwacht voor het eerst kwalificatiedossiers ter vaststelling aan te kunnen bieden aan de minister in het najaarsadvies van 2012. De stand van zaken van de voorbereiding door de Politieacademie is weergegeven in bijlage 1 en laat zien dat er hard gewerkt is en wordt en dat alle organisatieonderdelen hier direct aan bijdragen. De doorwerking van de herijkte competentieprofielen is een intensief proces en getuigt van een brede, gemotiveerde betrokkenheid.

In de afgelopen jaren is een versterking en verheldering van de kenniscomponent noodzakelijk gebleken en een daarbij passende wijze van beoordeling. Binnen kwalificatiedossiers worden de relevante vakkennis en vakvaardigheden benoemd. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van achterliggende leerinhoudelijke referentiekaders. Tot op heden zijn er afspraken gemaakt over: Nederlandse taal en rekenen (conform het reguliere onderwijs), moderne vreemde talen, juridische kennis en vaardigheden en internationalisering. In de toekomst kunnen hieromtrent aanvullende afspraken worden gemaakt.

Afgesproken is dat de Politieonderwijsraad vier algemene criteria hanteert voor wat betreft de advisering over de kwalificatiestructuur en het samenhangend stelsel van politieonderwijs: onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid. De Politieonderwijsraad zal de kwalificatiedossiers beoordelen aan de hand van deze criteria. De wijze waarop deze criteria worden toegepast, is onderwerp van overleg. De Raad komt ook hierop terug in het najaarsadvies 2012.

3.1.2 • Voorstellen Politieacademie en reactie Politieonderwijsraad

Op 1 Maart 2012 heeft de Politieacademie een bundel met voorstellen voor kwalificatiedossiers ter bespreking ingebracht in de Politieonderwijsraad, inclusief een tweetal bijlagen met kwalificatieprofielen en achtergronden (zie bijlage 1). De Politieacademie heeft hiermee een belangrijke slag gemaakt. De voorstellen zijn opgesteld door de diverse scholen

van de Politieacademie binnen een door het college van bestuur aangereikt format. Het interne werkproces wordt geleid door een regiegroep. De leden van deze regiegroep participeren in de commissie KSP en hebben deze commissie steeds op de hoogte gebracht van de voortgang. Via een variabel samengestelde klankbordconstructie heeft de Politieacademie haar stakeholders geïnformeerd over de voortgang.

De Politieacademie heeft een prijzenswaardige inspanning gedaan om diverse structuren en processen met elkaar te verbinden, waaronder de *Agenda van Doorwerking* van de herijkte competentieprofielen, de Nederlandse uitwerking van het Europese Kwalificatiekader leven lang leren (NLQF), het landelijk functiebouwwerk Nederlandse politie (LFNP), als ook de interne organisatiestructuur ('scholen'). Tevens is een balans gezocht tussen behoeften aan meer flexibiliteit (maatwerk, modulering) en borging van kwaliteit (samenhang, kwalificering, rendement).

De Politieacademie komt uit op een totaal van 23 kwalificatiedossiers, die voor het grootste deel zijn geordend in drie clusters van beroepen, de politieman/-vrouw, de rechercheur en de politiechef. Naast de drie clusters worden aparte kwalificatiedossiers voorgesteld voor de docent gevaarsbeheersing en voor 'multi-crisisbeheersing'. Aan de 23 voorstellen zijn 9 kwalificatieprofielen en 12 deel-kwalificatieprofielen toegevoegd.

De voorstellen zijn op 7 maart jl. toegelicht in de commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs (KSP), aangevuld met vertegenwoordigers van de HRM kwartiermakerorganisatie en de vakorganisaties. Op 23 maart jl. heeft de Politieonderwijsraad in eerste termijn gesproken over de voorstellen. De Raad verwacht in het najaarsadvies de eerste kwalificatiedossiers ter vaststelling te kunnen aanbieden.

Onderstaande reactie moet opgevat worden als een bijdrage aan het lopende proces om te komen tot kwalificatiedossiers en bijbehorende opleidingsdossiers. In aanvulling op hetgeen al opgemerkt is in paragraaf 3.1.1 (functie en format kwalificatiedossier) is over de volgende onderwerpen verder overleg en afstemming nodig:

1. Begrippenkader kwalificatiestructuur
2. Aantal kwalificatiedossiers en onderlinge samenhang
3. Aansluiting op het LFNP en het Hrm-beleid van de Nederlandse politie
4. Aansluiting op kwalificatiestructuur reguliere onderwijs

Ad. 1. Begrippenkader

- Het begrippenkader dat wordt gehanteerd bij het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de kwalificatiestructuur moet eenduidig zijn. Aansluiting op het door de Politieacademie opgestelde inrichtingskader (voorheen 'functioneel ontwerp') is nodig. Dit kader wordt momenteel herzien.
- De centrale begrippen kwalificatiedossier en opleidingsdossier vergen een meer uitgewerkte beschrijving in termen van functie en format. Zie en vergelijk paragraaf 3.1.1 en paragraaf 4.3.
- Hetzelfde geldt voor de begrippen kwalificatie, deelkwalificatie, diploma en certificaat.
 - Een kwalificatie is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat wordt uitgereikt als een student voldoet aan gestelde exameneisen.
 - Een kwalificatie kan een diploma betreffen, maar ook een certificaat.
 - Een diploma kan ongedeeld zijn en er kan sprake zijn van meerdere deelkwalificaties die elk leiden tot een formeel certificaat en die tezamen recht geven op het diploma. Dit maakt het mogelijk dat studenten zich beperken tot een dergelijke deelkwalificatie. Dit kan zinvol zijn in geval van een eigenstandige arbeidsmarktrelevantie.
 - Een certificaat kan ook betrekking hebben op, al dan niet, functiespecifieke na- of bijscholing (in dat geval ligt het gebruik van de term 'applicatie' voor de hand). In

sommige gevallen is sprake van verplichte certificering ('voorbehouden handelingen').

- Een kwalificatieprofiel betreft de vertaling van een beroeps- of functieprofiel in termen van 'startbekwaamheid' en verwoordt in competentiegerichte eindtermen waarop een student wordt beoordeeld.
- Waar binnen een kwalificatie sprake is van meerdere diplomavarianten (uitstroomrichtingen), is heroverweging van het begrip 'specialisatie' aan te bevelen. Er kan beter gesproken worden van een 'differentiatie'. Dit biedt het voordeel dat het begrip specialisatie beperkt kan blijven tot meer hoogwaardige studies en vormen van taakuitoefening. In verband met het LFNP kan beter een onderscheid gemaakt worden tussen specifieke politiefuncties en specialistische politiefuncties.
- Het begrip kernopgave wordt vervangen door het begrip taak (werk, politiepraktijk), dan wel het begrip module (onderwijseenheid). Deze begripsverheldering is verstandig, maar moet meer consequent worden toegepast.
- De niveauaanduiding binnen de kwalificatiestructuur politieonderwijs dient te verwijzen naar het NLQF, de formele Nederlandse variant van het Europese kwalificatiekader voor een leven lang leren (EQF), alsmede de criteria die in dat verband gelden.

Ad. 2. Aantal kwalificatiedossiers en onderlinge samenhang

- Het voorstel van de Politieacademie omvat in totaal 23 kwalificatiedossiers. Dit aantal is vrij groot te noemen en lijkt ook niet nodig. Omdat de functie en het format van het kwalificatiedossier nog nader overleg vergt, is een herorderingsvoorstel prematuur. Een richtgetal van 10-15 lijkt heel wel haalbaar. Binnen een kwalificatiedossier kunnen meerdere kwalificaties worden opgenomen, mits deze onderling direct samenhangen, ook als sprake is van meerdere kwalificatieniveaus. Dit bevordert de samenhang binnen het politieonderwijs.
- Binnen het cluster politieman/-vrouw zijn 12 kwalificatiedossiers vermeld, waaronder kwalificaties crisis- en gevaarsbeheersing. Hiermee wordt uitgedrukt dat deze specifieke taken uitgevoerd worden door politiemannen/-vrouwen, die meestal breed zijn opgeleid, maar soms ook smal; dus meestal breed en integraal inzetbaar, maar soms niet. De praktijk leert dat de loopbaan van politiemannen/-vrouwen zowel breed als smal kan beginnen. Het verloop van de loopbaan hangt mede af van eigen ambities en mogelijkheden.

De Raad maakt de volgende opmerkingen bij dit cluster:

- In het kwalificatiedossier Assistent politiemedewerker / Vrijwillige politieambtenaar is, gegeven het advies *Schakelen in Verantwoordelijkheid*, sprake van meerdere, smalle functiespecifieke deelkwalificaties. Deze zijn niet vermeld. In de titel van het dossier wordt gerefereerd aan de vrijwillige politieambtenaar. Het gaat hier om een deelkwalificatie. Deelkwalificaties voor vrijwillige politieambtenaren zullen zich naar verwachting in de toekomst niet beperken tot de Assistent Politiemedewerker, maar ook binnen andere kwalificatiedossiers gaan voorkomen.
- Binnen het kwalificatiedossier (Allround) Politiemedewerker gaat het ten eerste om twee diploma's, de Basis Politiemedewerker en de Allround Politiemedewerker. Het diploma van Basis Politiemedewerker mag scherper uitgelicht worden. Ook zou de naamswijziging (Politiemedewerker wordt Basis Politiemedewerker) beter kunnen worden gemotiveerd. Voorts ligt het niet voor de hand om de onderscheiden deelkwalificatie 'Intake en service' te ordenen in een apart kwalificatiedossier; opname in het kwalificatiedossier (Allround) Politiemedewerker is plausibeler. Ook zou de kwalificatie Allround Wijkagent geordend kunnen worden in dit kwalificatiedossier, mogelijk met een apart diploma (in plaats van een certificaat). Een apart diploma zou voor de hand

- liggen indien de verbinding gemaakt wordt met de Politiekundige bachelor, waarmee een doorgroei richting een *Associate Degree* mogelijk wordt.
- Het onderscheiden dossier Specifieke politietaken (waaronder Senior politietaken) past niet bij het begrip kwalificatiedossier. Het betreft een verzameling van onderwijsmodules die door de School voor Handhaving wordt aangeboden. Deze modules maken deels onderdeel uit van opleidingen die verzorgd worden door andere scholen van de Politieacademie, deels betreft het modules in het kader van de na- en bijscholing van de politiemann/vrouw. Een apart kwalificatiedossier Senior Allrounder ligt om dezelfde redenen ook niet voor de hand. Voor zover modules opleiden tot een erkend certificaat, kunnen deze beter tot uitdrukking komen in de betreffende algemeen politiekundige kwalificatiedossiers.
 - Een 'schil' van na- en bijscholing rondom een eerder behaald diploma vergt onderscheid tussen (1) noodzakelijke applicaties (in verband met voorbehouden handelingen), (2) applicaties met betrekking tot specifieke taken (zonder dat sprake is van voorbehouden handelingen) en (3) nascholingsactiviteiten in het kader van het bijhouden en verder ontwikkelen van het vakmanschap.
 - De voorgestelde kwalificatiedossiers Aanhoudings- en Ondersteuningseenheden (AOE), Persoonsbeveiliging (PB), Mobiele Eenheid (ME) en Gevaar- en Crisisbeheersing zijn onderling verwant. Overwogen kan worden deze tezamen te ordenen in een gemeenschappelijk kwalificatiedossier (Senior) Generalist Gevaar- en Crisisbeheersing, waarbinnen meerdere kwalificaties (diploma's, certificaten) worden onderscheiden. Indien de verbinding gemaakt wordt met het beroepsprofiel van de Politiekundige bachelor kan dit een doorgroei richting een *Associate Degree* mogelijk maken.
 - Een onderscheid tussen de kwalificatiedossiers voor de Politiekundige bachelor en Politiekundige master is tegen de achtergrond van het onderscheid tussen hoger beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs relevant.
- Het cluster kwalificatiedossiers rechercheur sluit aan op de ordening tot nu toe.
- De voornaamste uitzondering betreft het nieuwe beroepsprofiel van de recherchekundige op bachelorniveau. De bijbehorende kwalificatie maakt onderdeel uit van de kwalificatie Politiekundig bachelor en heeft daarmee het karakter gekregen van een deelkwalificatie. Omdat de arbeidsmarktrelevantie van deze deelkwalificatie nog in de praktijk beproefd moet worden, lijkt dit een verstandige keuze. Op termijn kan blijken of dit zo moet blijven of dat een verzelfstandiging beter is.
 - De voorgestelde kwalificatiedossiers onder de noemer Recherchemedewerker verdienen aandacht. Vanwege de gemeenschappelijke basis lijkt onderbrenging in één kwalificatiedossier Recherchemedewerker voor de hand te liggen, zoals ook het geval is bij het kwalificatiedossier van de Recherchekundige master.
 - Een meer algemeen punt van aandacht betreft de beroepskolom van de rechercheur. In *Schakelen in Verantwoordelijkheid* is sprake van drie kwalificaties die logisch op elkaar volgen: de recherchekundig medewerker (NLQF 5), de recherchekundige bachelor (NLQF 6) en de recherchekundige master (NLQF 7). De zwakke schakel lijkt de recherchekundige bachelor te zijn, omdat deze is ingebed in de politiekundige bachelor. Welke risico's brengt dit mogelijk met zich mee voor de loopbaanontwikkeling van de rechercheur en voor de leerinhoudelijke samenhang in deze kolom?
- Het cluster kwalificatiedossiers politiechef verdient als geheel aparte aandacht. De komst van de Nationale Politie, meer in het bijzonder het landelijk functiebouwwerk, blijkt zowel binnen de huidige korpsen, als bij individuele politieambtenaren tot een andere kijk op de betekenis van kwalificaties voor leidinggeven te leiden. In plaats van aparte kwalificaties voor leidinggeven wordt bijv. gesproken over een meer directe relatie met het operationele politiewerk. Er wordt onderscheid gemaakt tussen leidinggeven aan mensen en coördineren van werk. Dit laat onverlet dat de

beroepsprofielen van de (vakvolwassen) politiechef nog recent zijn vastgesteld en op zichzelf niet ter discussie staan.

- Op dit moment zijn de kwalificaties politiechef (operationeel, tactisch, strategisch) formeel ongedeelde. Overwogen moet worden of deze ongedeelde kwalificaties alsnog gesplitst kunnen worden in meerdere, relevante deelkwalificaties.
 - Daarnaast kan overwogen worden of er in de 'schil' van na- en bijscholing, rondom de kwalificaties politieman/-vrouw, dan wel de kwalificaties rechercheur relevante applicaties / certificaten leidinggeven benoemd kunnen worden.
- Het kwalificatiedossier docent gevaarsbeheersing roept vragen op, zowel met betrekking tot dit beroep zelf, als met betrekking tot het beroep van docent op de Politieacademie in het algemeen.
- De docent gevaarsbeheersing is op NLQF 5 gepositioneerd. Dit sluit niet aan op het regulier onderwijs (begint bij NLQF 6). Het kwalificatiedossier roept vragen op over de taakbreedte van deze docent en over het ontwikkelperspectief (brede inzetbaarheid). Kunnen ontwikkelingen met betrekking tot professionele weerbaarheid bijv. worden benut om deze kwalificatie 'op te tillen' tot een kwalificatieniveau dat de vergelijking met het reguliere onderwijs kan doorstaan? Of moet geconstateerd worden dat de begrippen 'trainer' of 'instructeur' beter passen?
 - Opvallend is dat er geen kwalificatiedossier bestaat met betrekking tot het docentschap op de Politieacademie in algemene zin. Kan hierin een ontwikkelpunt worden gezien en wat zou hiervan de betekenis kunnen zijn voor de verdere ontwikkeling van het politieonderwijs?
- Het kwalificatiedossier multicrisisbeheersing betreft kwalificaties op uiteenlopende kwalificatieniveaus. Soms gaat het om brede kwalificaties (een diploma), zoals de *Master of Crisis and Public Order Management*. Veelal betreft het smalle kwalificaties (applicaties, certificaten). Omdat het hier niet alleen over politiewerk gaat, maar over de samenwerking van politie en anderen in geval van grootschalige incidenten en calamiteiten, werkt de Politieacademie (de School voor Gevaar- en Crisisbeheersing) samen met het Nederlands Instituut voor Fysieke Veiligheid (NIFV). De samenhang tussen deze verwante kwalificaties is gediend met onderbrenging in één kwalificatiedossier.
- In *Schakelen in Verantwoordelijkheid* zijn negen beroepsprofielen onderscheiden en zeven operationele, maar smallere en/of minder politiespecifieke profielen. Deze laatste categorie competentieprofielen kregen in het advies 'Herijking' relatief weinig aandacht, omdat deze in de jaren daarvoor voortdurend onderwerp van bijstelling waren gebleken. In de voorliggende voorstellen van kwalificatiedossiers is de verbinding met deze zeven operationele competentieprofielen op onderdelen niet gemaakt. Dit betreft met name de kwalificaties op het terrein van milieu en verkeer. Hoewel overlap met de kwalificaties politieman/-vrouw en rechercheur (en hun na- en bijscholing) aan de orde is, kunnen ook eigenstandige, substantiële kwalificaties (diploma's) relevant zijn. Met behulp van kwalificatiedossiers kan de inhoudelijke samenhang tussen en het belang van politieke functies op het terrein van milieu en verkeer worden gediend, alsook de mogelijkheden om als politieman/vrouw op deze terreinen 'carrière te maken'.

Ad. 3. Aansluiting op het LFNP en het Hrm-beleid van de Nederlandse politie

De bundel met voorstellen voor kwalificatiedossiers bevat een bijlage waarin o.a. een verband gelegd wordt tussen onderscheiden diploma's en certificaten (*in casu* de kwalificatiestructuur politieonderwijs) en functiecategorieën van het LFNP. Deze 'grondplaat' moet opgevat worden als een eerste poging om dit verband te leggen.

- De gelegde verbanden in deze 'grondplaat' vergen nader overleg. De Politieonderwijsraad biedt hiervoor een platform.

- Het LFNP zal ongetwijfeld een eigenstandige dynamiek kennen en aangepast worden als daar redenen voor zijn. Tegelijkertijd is het niet zo, dat deze dynamiek ten volle bepalend kan zijn voor het proces van onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur. De Politieonderwijsraad stelt voor het initiatief te nemen voor een structurele koppeling.
- De bundel met voorstellen en de bespreking hierboven laten zien dat het onderscheid tussen initieel en postinitieel politieonderwijs niet langer de hoofdstructuur van het politieonderwijs bepaalt. De praktijk heeft geleerd dat postinitieële politieopleidingen soms gehanteerd worden als een 'eerste politieopleiding', terwijl initiële politieopleidingen kunnen functioneren als 'doorstroomopleiding'. Het samenhangend stelsel biedt diverse mogelijkheden om burgers op te leiden tot politiefunctionaris (*in casu* het eerste politiediploma), mogelijkheden voor vervolgoopleidingen en gerichte mogelijkheden voor na- en bijscholing. De Politieonderwijsraad is er voorstander van om het begrippenpaar initieel/ postinitieel alleen toe te passen op de loopbanen van politiefunctionarissen en niet op het opleidingsstelsel. Dit komt de functionaliteit van het stelsel ten goede. Dit kan consequenties hebben voor het bekostigingskader van het politieonderwijs (vergelijk hoofdstuk 4).

Ad. 4. Aansluiting op de kwalificatiestructuur van het reguliere onderwijs

Bij de aanvang van het proces van de herijking van de beroepsprofielen is een rapport opgesteld over de gehanteerde competentietaal en -systematiek van het regulier onderwijs in vergelijking met het politieonderwijs.² Op basis van deze vergelijking is besloten om de keuze van het reguliere mbo voor een generiek Hrm georiënteerde competentietaal niet over te nemen, maar de gebruikelijke vierdeling te blijven hanteren. Deze wordt sindsdien verkort genoteerd als vakmatige, contextuele, sociale en individuele competenties. Deze vierdeling is gehanteerd bij de verwoording van de kwalificatieprofielen in de bundel met voorstellen.

- Sedert 2008 heeft het reguliere mbo in belangrijke mate afstand genomen van het competentiegerichte taalgebruik en legt weer meer nadruk op het verwoorden van beoogde vakkennis en vakvaardigheid. Deze zijn opgenomen in de kwalificatiedossiers en vormen een belangrijk uitgangspunt voor de examens.
- De Politieonderwijsraad meent dat het verstandig is om op korte termijn de vergelijking te maken tussen het reguliere beroepsonderwijs en de voorstellen die de Politieacademie nu heeft voorgelegd. Hoe wordt de functie van het kwalificatiedossier gezien, welk format wordt gehanteerd, welke informatie is erin opgenomen (en waartoe), hoe zijn procedures ingericht, welke inhoudelijke responsiviteit en organisatorische flexibiliteit worden (on)mogelijk gemaakt? Vervolgafspraken over functie en format voor wat betreft het politieonderwijs kunnen mede op deze vergelijking worden gebaseerd.

² Competentiesystematiek voor het politieonderwijs. Politieonderwijsraad, 2008.

3.2 • Matrix van diploma's en certificaten

Het onderhoud van de kwalificatiestructuur (de totale verzameling van door de minister van VenJ erkende diploma's en certificaten) vindt plaats met behulp van een kwalificatiematrix waarin deze zijn geordend. Het is deze matrix die jaarlijks, inclusief voorstellen voor wijziging, ter vaststelling wordt aangeboden aan de minister. Dit vond voor de eerste maal plaats in 2005. De wijzigingen sindsdien zijn op rij gezet in het rapport *De geschiedenis van de verandering* (Politieonderwijsraad, juli 2010). Ook met het oog op 2013 worden de kwalificatiestructuur en de voorgestelde wijzigingen weergegeven in de vorm van deze matrix. Het betreft hier het 'kleine onderhoud'. Een grote herziening van de kwalificatiestructuur wordt momenteel voorbereid en was aan de orde in paragraaf 3.1.

In het Advies Kwalificatiestructuur van vorig jaar heeft de Politieonderwijsraad gemeld dat de methodiek van nummering om administratieve redenen zou gaan veranderen en voor 1 april 2012 zijn beslag zou krijgen. Deze omzetting is gaande, maar nog niet afgerond. De Raad houdt daarom vast aan de nummering uit voorgaande jaren. Zodra de Politieacademie het eigen administratieve systeem ten volle heeft geïmplementeerd, kan de omzetting van nummers plaatsvinden.

De functie van de matrix is dat er een actueel, toegankelijk overzicht is van alle politiediploma's en certificaten met een eenduidige, navolgbare nummering. Deze matrix wordt jaarlijks vernieuwd en bevestigd. Door de jaren heen ontstaat hiermee een historisch overzicht dat tevens een rechtspositioneel doel dient. Diploma's en certificaten die in het verleden zijn uitgereikt, behouden hun waarde. De matrix blijft structureel onderdeel uitmaken van de adviezen die de Politieonderwijsraad uitbrengt in het voorjaar en najaar. Zodra de Politieonderwijsraad haar adviestaak ten volle kan uitvoeren op basis van kwalificatiedossiers, zal de matrix ter informatie worden opgenomen in de adviezen en niet langer ter vaststelling. Ook dan blijft de matrix van groot belang om redenen van samenhang, navolgbaarheid en rechtszekerheid, en om zicht te blijven houden op de inhoud en waarde van diploma's en certificaten in de loop der jaren.

Hiermee hangen twee andere registratieaspecten samen:

1. het centraal register politieopleidingen, zoals bedoeld in art. 14 van de Wet (zie ook hoofdstuk 4), en
2. het perspectief op een register waaruit voor elke individuele politieambtenaar blijkt welke kwalificaties deze heeft behaald en dat kan bijdragen aan (het zicht op) relevante bevoegdheden en bekwaamheden.

De kwalificatiematrix 2013

De kwalificatiematrix voor 2013 is weergegeven in bijlage 2 bij dit advies, inclusief een leeswijzer. De matrix is te lezen als een 'is-wordt' overzicht. Voorstellen voor wijziging zijn apart vermeld. De bestaande hoofdindeling is vooralsnog gehandhaafd: (1) de kwalificatiestructuur initieel (de algemeen politiekundige kwalificaties en opleidingen) en (2) de kwalificatiestructuur postinitieel (kwalificaties en opleidingen op het terrein van leidinggeven en diverse specialismen).

De Politieonderwijsraad stelt vast dat tot nu toe de kwalificatiematrix tevens dienst deed als het centraal register opleidingen. Nu er in toenemende mate gezocht naar variatie op de bestaande standaard leerwegen, is het van belang een duidelijk onderscheid te gaan maken tussen de kwalificatiematrix en het register van opleidingen. Het onderhoud van de kwalificatiestructuur, zal gaan plaatsvinden op basis van kwalificatiedossiers (zie paragraaf 3.1). Deze worden minimaal eens in de drie jaar tegen het licht gehouden, tenzij er zwaarwegende motieven zijn om dat sneller te doen.

Inzicht in de kwalificatiematrix is voor een ieder van belang, niet alleen intern in de Politieacademie, maar ook voor de stakeholders en het ministerie. Het zal gaan voorkomen dat er nieuwe certificeerbare eenheden worden gedefinieerd, al dan niet op basis van externe

signaleringen. De Politieonderwijsraad meent dat, mits voldaan wordt aan de gestelde criteria van onderbouwing, navolgbaarheid, samenhang en doelmatigheid, hierover binnen de Raad een (voorlopig) besluit genomen kan worden, tenzij er redenen zijn om dit vervroegd 'langs de minister' te laten gaan. Indien het kwalificatiedossier waarbinnen een dergelijke certificeerbare eenheid is geplaatst, wordt geactualiseerd, kan opnieuw een afweging volgen, waarover vervolgens op het niveau van het kwalificatiedossier wordt geadviseerd. Een dergelijke procesgang maakt het mogelijk om kleinere wijzigingen in de kwalificatiestructuur 'in eigen kring' door te voeren, en daarover op een later tijdstip formeel te adviseren.

De inhoudelijke responsiviteit van de politieopleidingen en de organisatorische flexibiliteit van de Politieacademie zal zich, zo bezien, primair gaan tonen in de opleidingsdossiers die de Politieacademie opstelt en onderhoudt (zie hoofdstuk 4). In het register van opleidingen kunnen zich hiervan de consequenties tonen, bijv. in de alternatieve leerwegen met een andere studieduur of studielast, afhankelijk van de behoeften en kenmerken van de (beoogde) studenten. Uiteindelijk kan dit ook consequenties hebben voor de onderscheiden diploma's en certificaten en daarmee verbonden examenvereisten (competenties, vakkennis en vakvaardigheid). De responsiviteit van de opleidingen wordt dan achteraf verantwoord via (bijstelling van) de betreffende kwalificatiedossiers.

Voorgestelde wijzigingen

De Politieacademie heeft diverse voorstellen voor bijstelling van de matrix opgesteld. Deze voorstellen zijn in bijlage 2 vermeld als voorgenomen wijziging. Omdat de landelijke startbijeenkomst pas op 23 mei a.s. plaatsvindt, stelt de Politieonderwijsraad voor om het definitieve advies over de betreffende voorstellen na te zenden, uiterlijk op 15 mei a.s. Dit biedt de Politieacademie meer 'lucht' om de benodigde informatie aan te vullen.

Vraagarticulatie en Onderwijsprogrammering

Met de komst van de Nationale Politie mag verwacht worden dat de vraagarticulatie met betrekking tot kwalificaties en opleidingen meer in één hand komt te liggen. Ook mag verwacht worden dat er een groter beroep gedaan wordt op het vermogen tot zelfsturing van de politiemensen en dat deze meer dan tot op heden zelf hun keuzes melden bij de Politieacademie ('zelfmelders'). Voor een adequate programmering van het onderwijsaanbod is een tijdige, doelgerichte vorm van vraagarticulatie van groot belang. Met de ervaringen van de afgelopen jaren in het achterhoofd beoogt de Politieonderwijsraad hieraan bij te dragen. De *Commissie Vraagarticulatie Onderwijsprogrammering Politieonderwijs* (CVOP) bereidt de besprekingen en rapportages van de Raad voor.

Een adequate onderwijsprogrammering is vanzelfsprekend gebaat bij een meerjarig inzicht in de vraag naar opleidingen, kortere cursussen en kennisdiensten. Daar komt bij dat het van groot belang is om beschikbare budgetten zo doelgericht en doelmatig mogelijk te benutten. Bij de onderwijsprogrammering moet ook rekening gehouden worden met opleidings- of kennisvragen van buiten de politieorganisatie, bijv. vanuit de Koninklijke Marechaussee en bijzondere opsporingsdiensten. De Nederlandse politie is weliswaar de voornaamste behoeftesteller ('hoofdaandeelhouder'), maar niet de enige.

De vraag naar politieonderwijs is van oudsher sterk gedifferentieerd en er is dan ook sprake van een grote mate van verscheidenheid aan opleidingen. De laatste jaren is gepleit voor meer variatie op de standaard leerwegen, waarmee beter aangesloten kan worden op de mogelijkheden en beperkingen van de verschillende categorieën onderwijsvragers en op behoeften van de politieorganisatie. Het recente advies *Bijdragen aan Blauw Vakmanschap* (maart 2012) voert hiervoor een warm pleidooi. De algemeen gestelde behoefte per 'onderwijs- of kennisproduct' worden geverifieerd, om te voorkomen dat flexibilisering ten koste gaat van doelgerichtheid en doelmatigheid.

Aangenomen mag worden dat de Nederlandse politie (mettertijd) in staat zal zijn meerjarig voor uit te zien op de eigen personeelsbehoefte (niet alleen in termen van capaciteit, maar ook in termen van kwaliteit). Ervaringen van het Expertisecentrum Personeelsvoorziening en de Taskforce Personeelsvoorziening bieden hiervoor een basis.

Zoals ook in het vorige hoofdstuk is benadrukt, is momenteel sprake van een overgangssituatie, een tweesporenbeleid. Dit blijkt ook uit dit vierde hoofdstuk. Deels gaat het over 'business as usual', deels gaat het over de toekomst:

- paragraaf 4.1 gaat in op relevante rollen, kaders en spelregels. Ook wordt hier de procesgang beschreven met het oog op 2013. Vooralsnog betreft dit de beproefde werkwijze van eerdere jaren. Meer in detail wordt een en ander beschreven in de bijlagen 3 en 4 bij dit advies;
- in paragraaf 4.2 wordt teruggeblikt op de deelname aan de politieopleidingen in de jaren 2009-2011 en het opleidingsrendement, uitgedrukt in aantallen diploma's en certificaten. Een gedetailleerder verslag is opgenomen als bijlage 5;
- paragraaf 4.3 gaat in op de (benodigde discussie over de) functie en het format van het toekomstige opleidingsdossier en het centraal register politieopleidingen;
- in paragraaf 4.4 wordt tenslotte vooruitgeblikt op een mogelijke toekomstige werkwijze, waaronder de ontwikkeling van een landelijk margemodel.

4.1 • Rollen, kaders en spelregels

De Politieonderwijsraad draagt bij aan de doelgerichte en doelmatige inzet van overheidsmiddelen, waar het gaat om het politieonderwijs. De Raad heeft deze taak vanaf 2004 stap voor stap uitgewerkt.

De werkwijze kan als volgt worden samengevat:

- In het voorjaar stelt de Politieonderwijsraad een startpositie vast, waarna de voorbereidingen beginnen gericht op het volgende onderwijsjaar.
- Tot en met vorig jaar vond dit plaats aan de hand van een startdocument, waarin de rollen, kaders en de spelregels en een algemene procesgang stonden beschreven. Dit startdocument is met ingang van 2012 geïntegreerd in onderhavig voorjaarsadvies.
- De budgettaire en beleidsmatige kaders maken onderdeel uit van de startpositiebepaling. In bijlage 3 zijn deze beschreven per 30 maart 2012. Voor zover sprake is van wijzigingen hierop in de komende maanden, worden deze meegenomen in het najaarsadvies.
- De startpositie met het oog op 2013 wordt toegelicht in een landelijke startbijeenkomst (23 mei 2012). Wijzigingen t.o.v. 2012 worden hier besproken. De inventarisatie van de (verwachte) opleidingsbehoeften bij de korpsen (landelijke en territoriale eenheden) loopt van 23 mei 2012 tot 20 augustus. Deze inventarisatie dient twee doelen: (1) het plannen (op hoofdlijnen) van het onderwijsaanbod in 2013 en (2) het realiseren van bilaterale afspraken met korpsen (binnenkort: landelijke en territoriale eenheden) over de afname van opleidingsplaatsen (vanuit de rijksbudgetten, dan wel vanuit eigen scholingsmiddelen van de korpsen).
- Mogelijke knelpunten die zich voordoen worden besproken in het verband van de Politieonderwijsraad. Ten eerste in de CVOP, daarna in de Raad zelf. Op basis van de besprekingen brengt de Raad voor 1 oktober 2012 advies uit aan de minister. Dit advies maakt onderdeel uit van het integrale najaarsadvies van de Raad.

Het gehele proces van overleg en afstemming, inclusief rollen en spelregels, is apart verwoord in bijlage 4. Deze beschrijving sluit direct aan op de werkwijze van voorgaande jaren. Op verzoek van het ministerie past de Politieonderwijsraad deze procesgang ook toe met het oog op 2013 (*'business as usual'*). In paragraaf 4.4 wordt ingegaan op het perspectief voor de jaren erna.

4.2 • Terugblik op deelname en rendement

Afgesproken is dat de Politieonderwijsraad over een reeks van drie jaren rapporteert over de deelname aan en het rendement van de politieopleidingen, uitgedrukt in uitgereikte diploma's en certificaten. In dit voorjaarsadvies zou het moeten gaan om de jaren 2009, 2010 en 2011. De Politieacademie kampt op dit moment echter met problemen met de invoering van een nieuw administratiesysteem. Dit heeft consequenties voor de rapportagemogelijkheden, met name als het gaat om een directe vergelijking van cijfers van de genoemde jaren. De rapportage die als bijlage 5 opgenomen is bij dit advies beantwoordt dan ook niet aan de verwachtingen. Het cijfermateriaal blijft beperkt tot enkele initiële en postinitiële realisatiecijfers over de jaren 2010 en 2011.³

Een belangrijk punt van aandacht is verder dat momenteel de omvang en redenen van de tussentijdse uitstroom (rendementsverlies) niet adequaat in beeld gebracht wordt en dat er problemen zijn bij het rapporteren van studieresultaten aan studenten en korpsen.

Over het geheel genomen kunnen de volgende constatering worden gedaan:

- de Politieacademie heeft zich, ondanks de organisatorische tegenslag, veel moeite getroost om een zo goed mogelijk overzicht te bieden van de deelname aan de politieopleidingen en het rendement dat daarmee is geboekt;
- als we kijken naar de realisatie van initieel onderwijs in 2011, dan blijkt dat aan de doelstelling van 1850 instromers is voldaan. In 2011 zijn 1909 studenten ingestroomd.
- van deze 1909 instromers volgen er 778 de opleiding tot Politiedewerker (40,8%), 737 de opleiding tot Allround Politiedewerker (38,6%) en 188 de opleiding tot Assistent Politiedewerker (9,9%). De HBO Bachelor of Policing en de HBO zijinstroom traject Leergang Recherchekundige worden door respectievelijk 107 (5,6%) en 99 (5,2%) studenten gevolgd.
- van deze nieuwe instroom is sprake van 22 'uitvallers' ofwel studenten die reeds met de opleiding zijn gestopt (1,2%).
- van de in 2011 aangevraagde vanuit het loopbaanbudget bekostigde leergangen (445) zijn er 372 daadwerkelijk gerealiseerd (83,6%) waarmee dit realisatiecijfer het jaar 2010 evenaart (83,5%).⁴ Wel is in 2011 ten opzichte van 2010 een teruggang te constateren in het aantal aangevraagde leergangen (van 503 naar 445). Deze teruggang doet zich bij alle scholen voor.
- als het gaat om aangevraagde functiegerichte applicaties en kernopgaven⁵, dan blijkt in 2011 ten opzichte van 2010 een toename nl. van 3917 naar 4189 opleidingsplaatsen ofwel 6,9%.
- ten aanzien van de realisatie wordt opgemerkt dat in 2011 meer dan 82% van de aangevraagde functiegerichte applicaties en kernopgaven is gerealiseerd. Dit percentage is vergelijkbaar met het jaar 2010.

³ Bron: Politieonderwijs 2011 Realisatie, Politieacademie, Het Loket, maart 2012.

⁴ Bron gegevens 2010: Advies Opleidingsplaatsen Politieonderwijs 2012, Politieonderwijsraad, 30 september 2011.

⁵ Het betreft hier functiegerichte applicaties en kernopgaven die los zijn aangevraagd en geen deel uitmaken van de eerdergenoemde leergangen. Er is derhalve geen sprake van dubbeltellingen.

4.3 • Opleidingsdossiers en centraal register politieopleidingen

Het voornemen van de Politieacademie om te gaan werken met opleidingsdossiers sluit aan op de introductie van het kwalificatiedossier. Het opleidingsdossier bevat de uitwerking van het kwalificatiedossier en biedt zicht op de inhoud en organisatie van de opleidingen. Welke informatie dit precies betreft, vergt overleg en afstemming, om te komen tot een gedragen format. Omdat beide dossiers, het kwalificatiedossier en het opleidingsdossier, zo nauw samenhangen, verdient met name de afbakening van beide de aandacht. Echter ook een zekere mate van overlap kan helpen om de leerinhoudelijke verbanden (beter) te kunnen zien en beoordelen, met name waar het gaat om de beoogde leeropbrengsten. Vanuit beide dossiers kan worden verwezen naar achterliggende, leerinhoudelijke referentiekaders. Hierover zijn enkele afspraken gemaakt (Nederlandse taal en rekenen, moderne vreemde talen, juridische kennis en vaardigheden, internationalisering).

Een opleidingsdossier dient (tenminste) een overzicht te geven van:

- de uitwerking van een kwalificatieprofiel in leerdoelen, dat wil zeggen een verdere uitwerking van genoemde competentiegerichte eindtermen, vakkennis, vakvaardigheden;
- opleidingen / leerwegen waarlangs de diploma's en certificaten van het politieonderwijs behaald kunnen worden, de studieduur en studielast, de toelatingsvoorwaarden en doorstroommogelijkheden;
- de inrichting en uitvoering van het onderwijs in een bepaalde leerweg; de fasering, de organisatie van het duale leren, de modulering;
- de inrichting van de beoordelingssystematiek, (deel) examens, tussentijdse certificering en afsluiting.

Het opleidingsdossier wordt niet opgenomen in adviezen over de kwalificatiestructuur die de Politieonderwijsraad uitbrengt aan de minister. Het opleidingsdossier is primair bedoeld voor intern gebruik. De overkoepelende borging van de opleidingsdossiers vindt plaats via het onderwijs- en examenreglement dat wordt vastgesteld door het college van bestuur van de Politieacademie.

Opleidingsdossiers hebben een informatief doel in het kader van accreditatie en inspectietoezicht. Het type informatie dat van belang is vanuit een oogpunt van interne en externe kwaliteitszorg en de inspectie die hierop aansluit, wordt zodanig gepresenteerd dat wordt voorkomen dat de opgenomen informatie tekort schiet. Waar opleidingen beschikken over studiegidsen ligt het voor de hand deze als bijlage op te nemen bij een opleidingsdossier.

De Politieacademie consulteert en betreft haar stakeholders, zoals vertegenwoordigd in de Politieonderwijsraad, bij de opstelling en bijstelling van opleidingsdossiers. De Raad fungeert hier als overleg- en afstemmingsplatform. Mede langs deze weg kan de Politieacademie haar inhoudelijke responsiviteit borgen en tegemoet komen aan doelmatige, doelgerichte wensen tot (verdere) flexibilisering.

De Politieacademie beoogt het politieonderwijs verder te flexibiliseren door te gaan werken met onderwijsmodules. Idealiter sluiten deze aan bij de certificaten, zoals vermeld in de kwalificatiematrix in bijlage 2. Zoals een reeks van modules kan leiden tot een gehele opleiding, kan een verzameling van certificaten een diploma opleveren. De voornaamste betekenis van modulering is gelegen in mogelijkheden om kortere, smallere opleidingen te volgen, gericht op een deelkwalificatie, bij wijze van eerste politieopleiding, dan wel als na- en bijscholing, in aansluiting op eerdere verworven diploma's en werkervaring.

Het perspectief is dat opleidingen met een nominale studieduur en studielast (de standaard leerweg) steeds vaker op een andere manier worden aangeboden. De komst van meerdere leerwegvarianten brengt consequenties met zich mee voor toelatingscriteria, studielast en studieduur en mogelijk ook voor de bekostiging. Waar opleidingen in meerdere

leerwegvarianten worden aangeboden, wordt dit in het opleidingsdossier uitgewerkt. De motivaties om meer te variëren op de standaard leerwegen is recent verwoord in het Advies *Bijdragen aan Blauw Vakmanschap*, Politieonderwijsraad, 2012.

Gegeven het wettelijke kader zal de Politieacademie het geheel aan opleidingen en opleidingsvarianten opnemen in een centraal register politieopleidingen, dat direct aansluit op de kwalificatiestructuur (de matrix). Tot nu toe viel dit samen. Met de verdere flexibilisering van het politieonderwijs ontstaat de noodzaak om de kwalificatiematrix aan te vullen met een opleidingsregister. Het register politieopleidingen vormt het overzicht van de erkende en bekostigde opleidingen die door de Politieacademie worden verzorgd.

4.4 • Vraagarticulatie en onderwijsprogrammering in de toekomst

De vraagarticulatie bestaat tot op heden uit twee manieren van werken. Ten eerste organiseert de Politieacademie, in overleg met de Politieonderwijsraad, een intekenprocedure voor het komende jaar. Daartoe worden intekenlijsten verstuurd aan de korpsen die daartoe gemandateerden hebben aangewezen die de vraag binnen het korps coördineren. Ten tweede voert de Politieacademie bilateraal overleg met vertegenwoordigers van korpsen om binnen de hoofdlijnen van de planning maximaal tegemoet te komen aan de vraag, ook als deze zich pas lopende het jaar toont.

Verwacht mag worden dat de komst van de Nationale Politie ertoe leidt dat er landelijke prioriteiten zullen worden gesteld, maar dat de landelijke en territoriale eenheden toch ook een belangrijk aanspreekpunt zullen blijven voor de Politieacademie. Ook is niet uit te sluiten dat er binnen deze eenheden een taaktoedeling naar kleinere eenheden zal plaatsvinden. Verder wordt momenteel een pleidooi gevoerd om individuele politieambtenaren in de gelegenheid te stellen, zichzelf aan te melden voor vervolgoopleidingen of na- en bijscholing ('zelfmelders').

Voor de Politieacademie is het van belang om vroegtijdig zicht te krijgen op de vraag, minimaal voor het komende jaar, maar beter nog meerjarig. De Politieacademie moet bij haar (meerjaren) begroting van benodigde middelen (mensen, huisvesting, financiën, etc.) uit kunnen gaan van een aantal zekerheden. De wijze waarop de vraagarticulatie plaatsvindt, kan hieraan bijdragen.

De Politieacademie heeft een jarenlange ervaring met de reëel gebleken onderwijsvraag en kan deze ten eerste gebruiken om te komen tot een (meerjaren) planning op hoofdlijnen. In toenemende mate beschikt de Politieacademie ook over relevante informatie over de deelname aan en het kwalificatierendement van de opleidingen (zie paragraaf 4.2). Daarnaast is er relevante informatie benodigd over ontwikkelingen in de politiepraktijk en de (politie)arbeidsmarkt, voorraadvorming binnen het reguliere onderwijs en te verwachten doorstroom vanuit het regulier onderwijs. Een landelijk margemodel zou hierop gebaseerd kunnen worden. Van jaar tot jaar kan blijken welke fluctuaties in de vraag zich voordoen, en hoe hiermee rekening gehouden kan worden (de 'marge'). Een landelijk margemodel dat gebaseerd is op meerjarig cijfermateriaal is niet alleen van belang voor de korte termijn, maar ook voor de (middel)lange termijn.

Een meerjarig perspectief op de gewenste/noodzakelijke personeelsvoorziening van de Nationale Politie is van groot belang voor een adequate onderwijsprogrammering. Opleiden kost nu eenmaal tijd. Waar het gaat om meerjarige opleidingen (mbo, hoger onderwijs) is dat evident. Het aantrekken van geschikt personeel met (veel) relevante werkervaring (zij-instroom) blijkt in sommige vakgebieden van de politie goed te passen (financiële recherche en digitale recherche bijv.). Ook komt er meer doorstroom op gang vanuit verwante opleidingen richting het politieonderwijs. Naast het bestaande doorstroomprogramma HTV/Politie is een vergelijkbare verbinding met het hoger onderwijs plausibel. Dit leidt al met al tot een meer gevarieerde instroom van studenten bij de Politieacademie (leeftijd, vooropleiding, werkervaring, werkgevergestuurde vs. werknemersgestuurde aanmelding, etc.). De Politieacademie sluit hierop aan door te variëren op de bestaande standaard leerwegen.

De Politieonderwijsraad kan aan het bovenstaande bijdragen door:

- mee te denken over de ontwikkeling van een landelijk margemodel, waarin meerdere soorten informatie zijn verwerkt, waaronder de geaggregeerde behoeftestelling door de nationale politie;
- het evalueren van de tot nu toe gehanteerde 'spelregels' mede gegeven de komst van de Nationale Politie;

- bespreking van de mogelijkheden en beperkingen van werknemersgestuurde aanmelding bij het politieonderwijs;
- bespreking van de mogelijkheden bij de Politieacademie om te komen tot een flexibele vorm van inschrijving van bij naam bekende studenten, gedurende het jaar, conform het model van het Uitbureau (dan wel het reisbureau);
- meewerken aan de inventarisatie van opleidingsbehoeften met betrekking tot burgers die op vrijwillige basis meewerken in de politieorganisatie (politievrijwilliger, volontairs). De verwachting is dat deze categorie qua omvang en variëteit van opleidingsvragen in belang gaat toenemen;
- mee te denken over de aard en de bekostiging van profchecks.

De Vooruitblik

De Politieonderwijsraad is zowel een adviesorgaan van de minister van Veiligheid en Justitie, als een overleg- en afstemmingsplatform van de Politieacademie en haar stakeholders. Overleg tussen partijen is enerzijds voordelrijk om te komen tot goed doordachte, gedragen adviezen, maar kan anderzijds ook bijdragen aan de actualiteit en kwaliteit van het politieonderwijs, zoals de Politieacademie hieraan vorm en inhoud geeft. In 2011 is veelvuldig gesproken over de overleg en afstemmingsfunctie van de Politieonderwijsraad, mede op verzoek van het ministerie van Veiligheid en Justitie. Welke mogelijkheden kunnen worden benoemd om deze functie van de Raad te versterken en aan te scherpen?

In de Politieonderwijsraad wordt een reeks van activiteiten onderscheiden die relevant zijn voor beide functies. Deze reeks is samengevat als te tekenen: signaleren → attenderen, → agenderen, → onderzoeken, → adviseren. De wettelijke, beleidsmatige en budgettaire kaders geven de Politieacademie en haar stakeholders houvast, maar ook de ruimte om in overleg onderwerpen te bespreken en daaromtrent keuzes te maken. De Politieacademie is niet alleen een opleidingscentrum, maar ook een kenniscentrum en draagt via praktijkgericht onderzoek bij aan het inzicht in de aard van de politiepraktijk, de ontwikkelingen en dilemma's die zich daar voordoen en hoe het politieonderwijs hierop voorbereidt. De Politieonderwijsraad als overleg- en afstemmingsplatform is dan ook gebaat bij een meer directe verbinding met deze kennisfunctie.

Al enige jaren draagt de Politieonderwijsraad bij aan de meer of minder geëxpliciteerde ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs. Dit gebeurt via signaleringsrapportages, themabesprekingen, projecten en onderzoeksactiviteiten. In de cyclische adviezen werd hiervan een samenvatting gegeven in de vorm van een zgn. Vooruitblik. Deze werkwijze wordt in onderhavig advies voortgezet. De Raad beoogt om, in onderling overleg, deze functie verder te versterken en richt daartoe een nieuwe commissie in onder de noemer Commissie Blauw Vakmanschap. Beoogd wordt om in het najaar van 2012 voor de eerste keer een doorvertaling van signaleringen te maken naar een gezamenlijk op te stellen ontwikkelingsagenda.

5.1 • Politieonderwijsraad als overleg- en afstemmingsplatform

Op verzoek van het ministerie van Veiligheid en Justitie heeft de Politieonderwijsraad in 2011 een aantal keren gesproken over een verdere specificatie en versterking van zijn overleg- en afstemmingsfunctie. Deze functie staat wel benoemd in het wettelijk kader, maar is niet nader ingevuld. Kunnen partijen in de Politieonderwijsraad hierover verdere afspraken maken om zo bij te dragen aan een afname van 'bestuurlijke drukte'? De rijksoverheid streeft naar een meer compacte rijksoverheid, die meer dan tot nu toe op hoofdlijnen stuurt en toezicht houdt. Dit stelt eisen aan het vermogen van partijen (uitvoerders, stakeholders) om in gezamenlijk overleg de beschikbare beleidsruimte zo optimaal mogelijk te benutten.

Voor wat betreft het politieonderwijs zijn er voorstellen gedaan om te komen tot een versoberd proces van onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur door middel van dossiervorming waarmee de samenhang in het politieonderwijs verder wordt versterkt. Binnen deze nieuwe kaders (dossiers) ontstaat meer ruimte voor tussentijdse aanpassing van eindtermen, leerinhouden en (feitelijke) studiebelasting. De uitdaging die dit oproept is dat de Politieacademie hierover haar stakeholders met regelmaat informeert, consulteert en (horizontaal) verantwoording biedt, zowel over de inrichting en uitvoering van het onderwijs, als over de opbrengsten ervan ('rendement').

Zoals in hoofdstuk 3 al beschreven is, wordt beoogd per kwalificatiedossier een flankerend opleidingsdossier samen te stellen en te onderhouden. Achterliggende leerinhoudelijke of organisatorische referentiekaders dienen ertoe om de kwalificatie- en opleidingsdossiers beknopt te houden en binnen het geheel van kwalificaties en opleidingen de samenhang te borgen. Welke referentiekaders daartoe van belang zijn, is onderwerp van bespreking in de Politieonderwijsraad, in zijn functie als overleg- en afstemmingsorgaan.

De samenstelling van de Politieonderwijsraad maakt het mogelijk te komen tot een weging en afstemming van inzichten en belangen. Waar partijen erin slagen in gezamenlijkheid een unaniem standpunt in te nemen, biedt dit belangrijk houvast voor de Politieacademie om keuzen en resultaten te evalueren. Met betrekking tot de inrichting en uitvoering van het politieonderwijs vindt (het college van bestuur van) de Politieacademie in de Politieonderwijsraad haar stakeholders. De borging van de noodzakelijke responsiviteit, actualiteit en kwaliteit van het politieonderwijs kan bevorderd worden door de stakeholders actief in te schakelen.

De overleg- en afstemmingsfunctie van de Politieonderwijs betreft activiteiten die de leden van de Raad als relevant beschouwen met het oog op borging en verdere ontwikkeling van politieonderwijs en blauw vakmanschap. Immers, alle bij het politieonderwijs betrokken partijen treffen elkaar in de Raad. Deze samenstelling kan ertoe leiden dat er een integrale afstemming op gang komt met betrekking tot relevant bevonden aspecten van het politieonderwijs. Dit kan resulteren in rapporten met een 'horizontale functie', niet bedoeld ter advisering van de minister, maar gericht aan het politieonderwijs zelf en de partijen die daarbij betrokken (kunnen) zijn. Het initiatief daartoe gaat in belangrijke mate uit van de Politieacademie die de stakeholders in de Raad consulteert.

5.2 • Commissie Blauw Vakmanschap

In het Werkplan 2012 is beschreven dat de Politieonderwijsraad een derde commissie zal inrichten, de commissie Blauw Vakmanschap. Met deze commissie beoogt de Politieonderwijsraad meer gestructureerd bij te dragen aan de dialoog tussen partijen over blauw vakmanschap. De commissie wordt geleid door de voorzitter en de vicevoorzitter van de Raad (duovoorzitterschap). Er wordt in de kern ingezet op een vertegenwoordiging op hoog niveau vanuit de korpsleiding van de nationale politie, de vakorganisaties en de Politieacademie (onderwijs- én kennisfunctie). Ook lidmaatschap van een vertegenwoordiger van het ministerie van Veiligheid en Justitie lijkt op zijn plaats, niet als waarnemer, maar als volwaardig lid. De commissie richt de activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de commissie worden uitgevoerd. De commissie kan worden uitgebreid met andere stakeholders vanuit de Raad, of tijdelijke externe leden die meewerken aan bepaalde activiteiten van de commissie.

De commissie is ervoor bedoeld om tijdig relevante signalen op te vangen en waar nodig of opportuun deze te agenderen in de Raad. Agendering in de Politieonderwijsraad kan ertoe leiden dat bepaalde onderwerpen prioritaire aandacht krijgen via projecten, conferenties of panelbesprekingen. De commissie wil daarbij verbinding maken met belangrijke 'kennisknooppunten', zoals de Stichting Maatschappij Veiligheid en Politie (SMVP) en de kennisfunctie van de Politieacademie. Het grote belang van competentiegericht opleiden in beroepsopleidingen is evident, zeker bij politieopleidingen, maar een stevige kenniscomponent kan niet ontbreken.

Het werk van de commissie Blauw Vakmanschap is horizontaal gericht ('tussen de partijen'). Van de Politieacademie mag verwacht worden dat zij een voortrekkersrol op zich neemt voor wat betreft de onderwerpen die aan de orde gesteld worden. Via onderling overleg en afstemming kan bijgedragen worden aan de ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs. Beoogd wordt om met ingang van het najaar 2012 jaarlijks een geactualiseerde ontwikkelingsagenda op te nemen in het integrale najaarsadvies. In de volgende paragraaf zijn signaleringen opgenomen die opgevat kunnen worden als een eerste aanzet tot deze ontwikkelingsagenda. Zie verder het Werkplan 2012.

5.3 • Signaleringen

Zoals in vorige jaren neemt de Politieonderwijsraad enkele signaleringen op die mogelijk van betekenis kunnen zijn voor het onderhoud of de verdere ontwikkeling van het politieonderwijs. In december 2011 stelde de Raad het signaleringsrapport *Recht zo die gaat* vast, dat hieronder is samengevat. In de volgende subparagrafen zijn enkele aanvullende signaleringen opgenomen. Onderwerpen die aan bod komen betreffen recente ontwikkelingen in het Belgische politieonderwijs en een vergelijkende studie naar de opleidingsstelsels voor de verzorgende en verpleegkundige beroepen en het politieonderwijs. Tenslotte wordt kort ingegaan op de lopende businesscase Politieonderwijs, -kennis, en -onderzoek die op verzoek van het ministerie van Veiligheid en Justitie wordt uitgevoerd door Cap Gemini en waarover de Raad mogelijk binnenkort zal gaan adviseren.

5.3.1 • *Recht zo die gaat*

In december 2011 stelde de Politieonderwijsraad de signaleringsrapportage *Recht zo die gaat* vast. Vanuit de Politieacademie werd hier op diverse punten aan bijgedragen. Onder andere werd een trendnota ingebracht en vanuit de lectoraten werden enkele inhoudelijke bijdragen geleverd. De doelstelling van signaleringsrapportages is de leden van de Raad te informeren over actuele (en deels internationale) ontwikkelingen in en met betrekking tot de politie, de veiligheidssector in meer algemene zin en het politieonderwijs. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het reguliere onderwijs.

In *Recht zo die gaat* is onder meer aandacht besteed aan de volgende onderwerpen:

- het 'Huis van Thorbecke' en de bestuurlijke hoofdstructuur van ons land, en de vorming van de nationale politie;
- het toenemende belang van 'intelligence' en 'vorming' binnen de politieorganisatie, en de wijze waarop hier in het politieonderwijs rekening meegehouden worden / kan worden;
- de financieel-economische tegenslag die is ingezet is in het najaar van 2008 en grote effecten heeft in termen van groeiende armoede en toenemende sociale en ruimtelijke segregatie. Professionals in de publieke sector, waaronder de politie, hebben de taak bij te dragen aan de leefbaarheid van gebieden waar mensen het zwaar hebben. Een gerichte inzet op netwerkontwikkeling kan mogelijk bijdragen;
- zowel in nationaal als internationaal verband wordt meer en meer verwacht van het uitwisselen van informatie binnen netwerken en de nieuwe mogelijkheden die de technologie ons biedt. Tegelijkertijd wordt er gewaarschuwd voor risico's dat we te gemakkelijk vertrouwen op informatie en technologie;
- over de hele linie van het onderwijs wordt gesteld 'dat de lat omhoog moet'. De minister van OCW heeft hierin het voortouw, maar dit beleid raakt ook het politieonderwijs dat qua niveau en waardering equivalent wil zijn aan het reguliere onderwijs;
- de kennisfunctie van de Politieacademie is van belang om actuele kwesties tijdig aan de orde te stellen, binnen de Politieacademie en het overleg met haar stakeholders. De Politieonderwijsraad biedt hiervoor een platform. De Raad is niet alleen een adviesorgaan, maar ook een overleg- en afstemmingsorgaan.

In het rapport zijn tevens korte beschrijvingen opgenomen van recente publicaties van Politie & Wetenschap, diverse adviesraden en onderzoeksinstellingen en de Inspectie Veiligheid en Justitie; alles voor zover relevant voor de politie en het politieonderwijs.

5.3.2 • Politieonderwijs in België

Bij onze zuiderburen loopt al enige tijd een project dat grote betekenis kan hebben voor de toekomst van het politieonderwijs aldaar. Onder de noemer 'Politie, een lerende organisatie' worden drie samenhangende vraagstukken aangepakt: de opleiding, het HRM en de

opleiding voor leidinggevend. Op een breed opgezette studiedag, georganiseerd door het *Centrum Politiestudies* (CPS) op 15 februari jl. werd met scholen, politiemensen, overheidsfunctionarissen, de syndicaten en diverse stakeholders ingegaan op vragen over de politieopleiding en de werking van de politie.

Onder andere werd verslag gedaan van een onderzoek naar de kwaliteit van de basisopleiding en van studies met betrekking tot een mogelijk toekomstperspectief. Welke competentieprofielen kunnen opgetekend worden en wat betekent dit voor het niveau van de opleiding? Moet dit omhoog naar bachelorniveau? De positie van de politieopleidingen en de politie als werkgever lijkt niet sterk te zijn en men ziet diverse redenen om de politieopleidingen op de schop te nemen. Dat vergt wel dat het al te stringente wettelijke kader zou moeten versoepelen, dat de politie en het politieonderwijs meer maatschappelijk aangesloten zouden moeten worden, en dat de ruimte voor creativiteit en innovatie wordt bevorderd.

Een belangrijk thema dat zich aandient betreft de vraag hoe het politieonderwijs bestuurlijk het beste kan worden ingebed. De huidige situatie heeft evidente nadelen, maar overhevelen naar het reguliere onderwijs (en daarmee de Gemeenschappen) ligt ook niet voor de hand. Naar analogie van Nederland gaan de gedachten uit naar een Politieonderwijsraad, die vraag en aanbod verbindt, ruimte biedt voor de Gemeenschappen en de Federale staat, politie verbindt met onderwijs, en al met al komt tot afstemming tussen eindtermen en politieke beroepsprofielen. Een belangrijke vraag betreft de vraag hoe de verschillende politiescholen blijven / worden gepositioneerd en hoe deze onderling op een adequate wijze samenwerken. Ook een verkenning van de bekostiging van het reguliere hoger onderwijs blijkt interessant voor het politieonderwijs. Daarbij worden zorgen uitgesproken over een mogelijke verlaging van de instroomleeftijd. Als studenten niet meer zouden worden aangesteld bij de politie en geen salaris meer ontvangen, zou dat de aantrekkelijkheid van het politieonderwijs en de politie als werkgever sterk nadelig kunnen beïnvloeden.

Een belangrijke reden om dichter aan te schuiven bij het reguliere onderwijs, is dat er duidelijke structuren en werkwijzen beschikbaar komen, zonder dat dit de eigen verantwoordelijkheid hoeft aan te tasten. Europese afspraken over kwalificaties (EQF) en het hoger onderwijs bieden nieuwe mogelijkheden voor onderlinge vergelijking, kwaliteitsborging (accreditatie, examinering), civiele erkenning van diploma's en verdere mogelijkheden tot flexibilisering. Een opvallend gegeven is dat er in België kansen gezien worden op niveau 5 van het EQF, onder het bachelorniveau. Met name dit niveau zou tal van mogelijkheden bieden voor beroepsopleidingen, incl. het politieonderwijs (bijv. specialisatie/differentiatie in aansluiting op de basisopleiding). In ieder geval zou de bestaande basisopleiding daartoe moeten worden versterkt en verlengd, wat overigens ook om andere redenen van groot belang is. Andere belangrijke redenen om nauw met het reguliere hoger onderwijs samen te werken betreffen de relatie met het veiligheidsonderwijs buiten de politie, de noodzakelijke actuele kennisontwikkeling van het eigen personeel in de politiescholen en in de omscholing van politieke praktijkmensen tot goede lesgevers en goede leidinggevend.

Het congres sloot aan op thema's in de nieuwe bundel *Professionalisering en Socialisatie* van het Centrum Politiestudies (nr. 22 Cahiers Politiestudies, jaargang 2012-1).

5.3.3 • Vergelijking opleidingsstelsels Zorg / Politie

Onder de noemer *Sectoren Gespiegeld* bereidt de Politieonderwijsraad momenteel een studie voor waarin de opleidingsstelsels voor de zorgsector en de politie op een reeks van thema's worden vergeleken. Het doel is om hieraan leerpunten voor het politieonderwijs en de Nederlandse politie te ontleen. Het onderzoek wordt uitgevoerd op verzoek van het ministerie van VenJ en sluit aan op het eerdere advies over de *Maatregel bijdrage kosten levensonderhoud* (Politieonderwijsraad, juli 2011). Qua thematiek hangt *Sectoren Gespiegeld* ook

samen met het recente advies *Bijdragen aan Blauw Vakmanschap* (Politieonderwijsraad, maart 2012).

Ondanks de evidente verschillen tussen de sectoren zorg en politie, is er toch ook sprake van een zekere vergelijkbaarheid. In beide sectoren werken professionals in publieke dienst, in een directe *face to face* relatie met mensen, in een werksoort met een hoog afbreukrisico. Beide sectoren worden (overwegend) betaald uit de collectieve middelen, en de noodzaak van publieke verantwoording is groot. Het leren van een beroep vergt in beide gevallen ook een nauwe betrokkenheid van het afnemende werkveld, zowel van de werkgevers- als de werknemersorganisaties.

Qua positionering in de arbeidsmarkt en de noodzakelijke professionele ruimte zijn beide sectoren ook goed vergelijkbaar. Een belangrijk deel van de bevoegdheid en bekwaamheid is geborgd met brede, meerjarige beroepsopleidingen. In aansluiting hierop zijn er mogelijkheden om 'door te leren' naar een hoger kwalificatieniveau en zijn er gerichte vormen van na- en bijscholing, deels met het oog op 'voorbehouden handelingen'. De organisatie- en bekostigingsarrangementen van de opleidingen en de na- en bijscholing verschillen flink, en het is dan ook hierop dat het vergelijkende onderzoek zich vooral richt. Beoogd wordt om voor de zomer 2012 een rapport te kunnen aanbieden aan het ministerie, vergezeld van een apart leerpuntenoverzicht.

5.3.4 • Businesscase Onderwijs, kennis en onderzoek

Over enige weken kan het resultaat verwacht worden van een zgn. businesscase Onderwijs, Kennis en Onderzoek. Deze businesscase wordt op verzoek van het ministerie van VenJ uitgevoerd door Cap Gemini. Hieraan voorafgaand heeft het ministerie een onderzoek laten uitvoeren naar de wijze en het niveau van de bekostiging politieonderwijs, afgezet tegen het regulier onderwijs. De Politieonderwijsraad heeft in 2010 hieraan aandacht besteed in het advies *Perspectieven op politieonderwijs. Kwaliteit, variëteit en doelmatigheid*.

Het ministerie heeft aangegeven de Politieonderwijsraad te zullen verzoeken om een advies over de resultaten van de businesscase Onderzoek, Kennis en Onderzoek.

Bijlagen

- 1 • Bundel kwalificatiedossiers politieonderwijs, inclusief bijlagen (Politieacademie)
Bijlage 1: deze bundel en de bijlagen zijn te downloaden via www.politieonderwijsraad.nl
- 2 • Matrix KSP 2013 en leeswijzer
- 3 • Overzicht budgettaire en beleidsmatige kaders, stand 30 maart 2012
- 4 • Beschrijving rollen, taken en spelregels
- 5 • Rapport deelname en rendement politieonderwijs, 2009-2011
- 6 • Samenstelling commissie KSP
- 7 • Samenstelling CVOP
- 8 • Samenstelling POR

Kwalificatiedossiers

De bundel kwalificatiedossiers politieonderwijs, inclusief bijlagen (Politieacademie).

Deze bundel en de bijlagen zijn te downloaden via www.politieonderwijsraad.nl

Kwalificatiematrix 2013 en voorstellen voor wijziging

In de matrix zijn de volgende (voorgenomen) wijzigingen vermeld

Nummer en domein	Titel
1 Postinitiële vorming allround vakmanschap	Nieuwe kernopgave 41.1.16 'Milieuagent'; vervallen van de leergang Politie Milieuspecialist. <i>Opmerking:</i> de kernopgaven van de leergang Politie Milieuspecialist faseren uit in 2013 en 2014
2 Recherche	Kernopgave 43.3.25 'Omgaan met RID-gerelateerde openbare orde informatie' vervalt
3 Recherche	Binnen de leergang Recherchekundige Master wordt de titel van de afstudeerrichting 'Algemene Recherchekunde' gewijzigd in 'Tactische Recherchekunde'
4 Recherche	Beschrijving KO 43.3.30 'Heimelijk gadeslaan van personen of zaken' nader gespecificeerd
5 Gevaarsbeheersing	Uitbreiding kernopgave 32.2.03 'Werken op hoogte level 1' met 2 credits
6 Gevaarsbeheersing	Nieuwe kernopgave 42.2.81 'Werken op hoogte Urban voorklimmer'
7 Gevaarsbeheersing	Kernopgave 42.2.80 'Werken op hoogte level 3 (monitor)' vervalt
8 Politieleiderschap	Nieuwe kernopgaven 52.6.09 'Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: handhaving netwerken' en 52.6.10 'Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: opsporingsexpertise'; vervallen van de kernopgave 52.6.01 'Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: slachtofferregistratie en identificatie'
9 Gevaarsbeheersing	Nieuwe leergang Generalist Beveiliging Persoonsbeveiliging in plaats van de leergang Persoonsbeveiliging; herordenen kernopgaven als volgt: nieuwe kernopgaven 32.2.91 'Rijopleiding generalist beveiliging persoonsbeveiliging', 32.2.92 'Generalist beveiliging persoonsbeveiliging' en 42.2.60 'Operationeel expert beveiliging persoonsbeveiliging'; vervallen van de kernopgaven 22.2.01 'Veiligheidsassistent', 32.2.90 'Persoonsbeveiliging', 40.2.15 'Rijopleiding persoonsbeveiliging' en 42.2.59 'Senior Persoonsbeveiliging'
10 Gevaarsbeheersing	Nieuwe kernopgave 32.2.99 'Spottersopleiding'
11 Gevaarsbeheersing	Uitbreiding kernopgave 32.2.41 'Bewaken/beveiligen met HKMP5' met 1 credit
12 Verkeer en Milieu	Nieuwe kernopgave 41.1.15 'Opsporing en handhaving in het kader van dierenwelzijn'
13 Recherche	Actualisatie kernopgave 53.3.01 'Beoordelen van recherchestrategieën'; nieuwe titel: 'Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek (ACTESO)'
14 Verkeer en Milieu	Nieuwe kernopgave 40.0.51 'Verkeersongevallenonderzoek (VOO)'; vervallen van de leergang Politie Verkeersspecialist. <i>Opmerking:</i> de kernopgaven van de leergang Politie Verkeersspecialist faseren uit in 2013 en 2014
15 Gevaarsbeheersing	Nieuwe kernopgave 42.2.54 'Docent Gevaarsbeheersing'; vervallen van de kernopgaven 42.2.50 'Basis leeractiviteiten begeleiden', 42.2.51 'Het afnemen van toetsen', 42.2.52 'Allround Leeractiviteiten' en 42.2.53 'Ontwikkelen van onderwijsprogramma's'
16 Recherche	Samenvoegen kernopgaven 43.3.16 'Voorbereiden en uitvoeren van gecompliceerde verhoren (VUG)' en 43.3.46 'Verdieping Verhoor (VVH)' tot nieuwe kernopgave 43.3.49 'Professioneel verhoren'
17 Recherche	Nieuwe kernopgave 43.3.78 'Dreigingsinschatting'
18 Recherche	Uitbreiding kernopgave 44.4.16 'Het onderzoeken van documenten' met 6 credits
19 Politieleiderschap	Nieuwe kernopgave 46.6.17 'Leidinggeven of coördineren in een informatieorganisatie'
20 Politieleiderschap	Herschikking aantal credits in de afstudeerrichtingen Tactische Leidinggevende Leergang Algemeen en de Tactische Leidinggevende Leergang in de Recherche van de Tactisch Leidinggevende Leergang

LEGENDA BIJ DE KSP 2013

Postinitieel: Een code voor een kernopgave bestaat uit 5 cijfers:

Het 1^o cijfer verwijst naar het:

Het 2^o cijfer verwijst naar het: **kwalificatieniveau domein**
 Code 0 = Verkeer (School voor Handhaving)
 Code 1 = Milieu (School voor Handhaving)
 Code 2 = Gevaarsbeheersing (School voor Gevaar- & Crisisbeheersing)
 Code 3 = Recherche (tactische recherche en recherchekunde) (School voor Recherche)
 Code 4 = Recherche (technische recherche) (School voor Recherche)
 Code 5 = Vreemdelingentoezicht (School voor Recherche)
 Code 6 = Leiderschap (School voor Politieleiderschap)

Het 3^o cijfer verwijst naar het:

beroepsprofiel / leergang
 Code 0 = politieke en politiekundige verkeersspecialist
 Code 1 = politieke en politiekundige milieuspecialist
 Code 2 = politieespecialist geweldsbeheersing + docent gevaarsbeheersing
 Code 3 = onderzoekmedewerker (tactisch rechercheur en recherchekunde)
 Code 4 = onderzoekmedewerker (technisch rechercheur)
 Code 5 = politieespecialist vreemdelingentoezicht
 Code 6 = leidinggevende (operationeel, tactisch en strategisch)
 Code 7 = politiekundige specialist gevaars- en crisisbeheersing

Het 4^o en 5^o cijfer betreft het: **volgnummer**

Initieel: Een code voor een kernopgave bestaat uit 3 cijfers:

Het 1e cijfer verwijst naar het:

Het 2^o cijfer verwijst naar het:
 Code 1 = Leerbaarheid
 Code 2 = Veiligheid
 Code 3 = Dienstverlening
 Code 4 = Maatschappelijke integriteit

Het 3e cijfer betreft het: **volgnummer**

kwalificatieniveau resultaatgebied

volgnummer

versie 31-03-2012

Verwijzing naar codes van opleidingen en leergangen

Niveau	Initiële beroepsprofielen <i>Medewerker, Politiekundige</i>	Post-initiële beroepsprofielen <i>Leidinggevende</i>	<i>Specialist</i>
2	Assistent politiemedewerker, i 2		
3	Politiemedewerker, i 3		
4	Allround politiemedewerker, i 4	Operationeel leidinggevende, p 46.6	Politieke verkeersspecialist, p 40.0 Politieke milieuspecialist, p 41.1 Politieespecialist geweldsbeheersing, p 42.2 + Docent gevaarsbeheersing, p 42.2 Tactisch rechercheur, p 43.3 Technisch rechercheur, p 44.4 Politieespecialist vreemdelingentoezicht, p 45.5
5	Associate Degree, p 46 Politiekundige bachelor, i 5	Tactisch leidinggevende, p 56.6	Politiekundige verkeersspecialist, p 50.0 Politiekundige milieuspecialist, p 51.3 Politiekundige specialist gevaars- en crisisbeheersing, p 52.7 Rechercheurkunde, p 53.3
6	Politiekundige master, i 6	Strategisch leidinggevende, p 66.6	

Assistent Politiedewerker (initieel, niveau 2)

A: Algemeen, verplichte KO

AV: Afstudering, verplichte KO

K: Keuze KO

IS WORDT

9 kernopgaven

Resultaatgebied	Kernopgaven Assistent Politiedewerker	sbu	A-AV-K	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
Leefbaarheid	2.1.1 Toezicht houden in publiek domein	360	A		
	2.1.2 Optreden bij milieuvertredingen	280	A		
	2.1.3 Toezicht houden op verkeersveiligheid	200	A		
Veiligheid	2.2.1 Optreden bij verkeersongevallen	280	A		
	2.2.2 Optreden bij misdrijven Forensisch assistent op de standaard plaats delict (PD)	440	A		
	2.2.3 delict (PD)	160	K		
Dienstverlening	2.3.1 Publieksservice	240	A		
	2.3.2 Arrestantenverzorging	160	K		
Maatschappelijke integriteit	2.4.1 Toezicht houden bij evenementen	200	A		
	2.4.2 Assisteren bij complexe verkeerscontroles	240	A		
	Totaal sbu	2400			

Politiemedewerker (initieel, niveau 3)

- A: Algemeen, verplichte KO
- AV: Afstudeerrichting, verplichte KO
- K: Keuze KO

Opmerking

Cursief weergegeven KO betreft een vervallen KO

IS WORDT

17 kernopgaven

Resultaatgebied	Kernopgaven Politiemedewerker	sbu	A-AV-K	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
Leefbaarheid	3.1.1 Toezicht houden in publiek domein	400	A		
	3.1.2 Optreden bij milieuovertredingen	280	A		
	3.1.3 Optreden bij milieuovertredingen van bedrijven	200	A		
	3.1.4 Toezicht houden op verkeersveiligheid	200	A		
	3.1.5 Optreden bij drugsdelicten	280	A		
Veiligheid	3.2.1 Afhandelen van verkeersongevallen	360	A		
	3.2.2 Afhandelen van eenvoudige geweldsdelicten	160	A		
	3.2.3 Optreden bij vermogensdelicten	480	A		
	3.2.4 Optreden bij zedendelicten	200	A		
	3.2.5 Optreden bij delicten tegen de openbare orde	280	A		
	3.2.6 Optreden op plaats delict bij ernstige delicten	200	A		
Dienstverlening	3.3.1 Publieksservice	240	A		
	3.3.2 Arrestantenverzorging				
Maatschappelijk integriteit	3.4.1 Toezicht houden bij evenementen	360	A		
	3.4.2 Toezicht houden bij evenementen met dreigende escalatie	560	A		
	3.4.3 Deelnemen aan complexe verkeerscontroles	240	A		
	3.4.4 Optreden bij overtredingen wapenwetgeving	200	A		
	3.4.5 Vreemdelingenverzorging	160	A		
	Totaal sbu	4800			

Allround Politiedewerker (initieel, niveau 4)

A: Algemeen, verplichte KO
 AV: Afstudeerichting, verplichte KO
 K: Keuze KO

Opmerking

Cursief weergegeven KO betreft een vervallen KO

IS

21 kernopgaven

WORDT

Resultaatgebied	Kernopgaven Allround Politiedewerker	sbu	A-AV-K	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
Leefbaarheid	4.1.1 Toezicht houden in publiek domein	360	A		
	4.1.2 Optreden bij milieuovertredingen	200	A		
	4.1.3 Optreden bij milieuovertredingen van bedrijven	240	A		
	4.1.4 Aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg	800	A		
	4.1.5 Aanpak van sociaal-psychische problematiek	240	A		
	4.1.6 Optreden bij overlast	240	A		
	4.1.7 Toezicht houden gericht op verkeersveiligheid	200	A		
	4.1.8 Optreden bij drugsdelicten	240	A		
Veiligheid	4.2.1 Afhandelen van verkeersongevallen	400	A		
	4.2.2 Optreden bij geweldsdelicten	200	A		
	4.2.3 Optreden bij vermogensdelicten	480	A		
	4.2.4 Optreden bij zedendelicten	240	A		
	4.2.5 Optreden tegen delicten tegen de openbare orde	240	A		
	4.2.6 Optreden bij delicten wapenwetgeving	200	A		
	4.2.7 Optreden op plaats delict bij ernstige delicten	240	A		
Dienstverlening	4.3.1 Publieksservice	240	A		
	4.3.2 Arrestantenzorg				
Maatschappelijke integriteit	4.4.1 Toezicht houden bij evenementen	320	A		
	4.4.2 Toezicht houden bij even.met dreigende escalatie	480	A		
	4.4.3 Jeugdzorg	520	A		
	4.4.4 Uitvoeren van complexe verkeerscontroles	200	A		
	4.4.5 Vreemdelingenzorg	120	A		
	Totaal sbu	6400			

Kwalificatie Wijkagent-senior (aanvullend, op basis van niveau 4)

Algemeen

(Mini-)leergang Wijkagent-senior (L-WS) (30C of 840 sbu)

FA: Functiegerichte applicatie

C: Credit Point = 28 studiebelastingen (sbu)

A: Algemeen, verplichte KO

AV: Atstudeerrioting, verplichte KO

K: Keuze KO

IS WORDT

	Kernopgaven mini-leergang Wijkagent-senior	FA	C	A-AV-K	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
47.8.01	Intern en extern samenwerken binnen gebiedsgebonden politiewerk		5	A		
47.8.02	Resultaatgericht sturen en ondersteunen		4	A		
47.8.03	Beschrijven van het werkgebied		7	A		
47.8.04	Organiseren en uitvoeren van een probleemgerichte aanpak		7	A		
47.8.05	Persoonlijk gebiedsgebonden vakmanschap		5	A		

Associate Degree (AD) (postinitieel, op basis van niveau 4)

Algemeen

Opleiding omvat OLL-A

- FA: Functiegerichte applicatie
- C: Credit Point ≈ 28 studiebelastingen (sbu)
- A: Algemeen, verplichte KO
- AV: Afstudeerichting, verplichte KO
- K: Keuze KO

	Kernopgaven Associate Degree (AD)	IS			WORDT		Opmerkingen
		FA	C	A-AV-K	Wijziging per 01-01-2013		
5.2.2	Optreden op plaats delict bij ernstige delicten		24	A			
5.3.1	Participeren in kwaliteitsproducten		13	A			
5.4.1	Toezicht houden bij evenementen bij dreigende escalatie		21	A			
46.6.01	Effectief leidinggeven		11	A			
46.6.02	Visie en beleid		6	A			
46.6.03	Management en organisatie		6	A			
46.6.04	Verandermanagement		7	A			
46.6.05	Leidinggeven aan intake en service		3	A			
46.6.06	Leidinggeven aan de politietaak binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg		6	A			
46.6.07	Leidinggeven in voorziena conflict- en crisisituaties		3	A			
46.6.08	Leidinggeven aan het opsporingsproces		7	A			
46.6.09	Differentiatieruimte		8	A			
46.6.10	Hulpofficier van Justitie	x	3	A			

**Politiekundige Bachelor (initieel, voltijds 4 jaar, niveau 5)
HBO-Bachelor**

A: Algemeen, verplichte KO

AV: Afstudeerrichting, verplichte KO

K: Keuze KO

C: Credit Point ≈ 28 studiebelastingen (sbu)

Opmerking

De KO'n bij de minors worden door externe (HBO-)studenten afgenomen. Derhalve heb-
heb deze KO'n geen nummering

IS

WORDT

Resultaatgebied	Kernopgaven Politiekundige Bachelor	sbu	C	A-AV-K	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
Leerbaarheid	5.1.0 Optreden in publiek domein	840	30	A		
	6.1.1 Strategische aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg	280	10	A		
Veiligheid	6.2.2 Strategieontwikkeling aanpak gebiedsgebonden criminaliteit	420	15	A		
	5.2.2 Optreden op plaats delict bij ernstige delicten	560	20	A		
Diensverening	6.3.2 Gebruik en ontwikkeling van de beleidscyclus	280	10	A		
	5.3.1 Participeren in kwaliteitsprojecten	280	10	A		
Maatschappelijk	5.4.2 Jeugdzorg	420	15	A		
	6.4.1 Strategische aanpak bij (risico)evenementen	560	20	A		
	6.4.2 Aanpak van verkeersveiligheid	560	20	A		
	De gemeenschappelijke major met de WO-Bachelor	4200	150			
Leerbaarheid	5.1.2 Aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg	840	30	A		
Veiligheid	5.1.3 Aanpak van sociaal-psychische problematiek	560	20	A		
	5.2.1 Afhandelen van verkeersongevallen	280	10	A		
	Vervolg major in HBO-lijn	5880	210			
Minor 1	specialiserend					
	Jeugdzorg	840	30	K		
Minor 2	Optreden bij milieuovertradingen	840	30	K		
	specialiserend					
Minor 3	Rechercheren in meer omvattende zaak - RIMOZ	840	30	K		
	differentiërend					
	Internationale politiekernopgave uit externe HBO-Bachelor	840	30	K		
	Totaal sbu of C	6720	240			

Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

Politiekundige Master (initieel, voltijds, niveau 6)
WO-Master (= voltijd 3 jaar voor de WO-Bachelor + 1 jaar voor de WO-Master = 4 jaar totaal)

- A: Algemeen, verplichte KO
- AV: Afstudeerrichting, verplichte KO
- K: Keuze KO
- C: Credit Point = 28 studiebelastingen (sbu)

Opmerking
 De KO bij minor 5 wordt gevolgd bij een externe onderwijsinstelling. Derhalve heeft deze KO geen nummering

Resultaatgebied	Kernopgaven Politiekundige Master	sbu	C	A-AV-K	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
Leefbaarheid	5.1.0	840	30	A		
	6.1.1	280	10	A		
Veiligheid	6.2.2	420	15	A		
	5.2.2	560	20	A		
Diensverlening	6.3.2	280	10	A		
	5.3.1	280	10	A		
Maatschappelijk	5.4.2	420	15	A		
	6.4.1	560	20	A		
	6.4.2	560	20	A		
	De gemeenschappelijke major met de HBO-Bachelor	4200	150			
Minor 4	Specialiserend					
Minor 5	6.2.3	840	30	K		
	Voorbereiding strategische aanpak rampen en calamiteiten					
	differentierend					
	Internationale politiekernopgave uit externe WO-					
	BA/BSc/MA/MSc	840	30	K		
	WO-Bachelor: totaal	5040	180			
	Master of Science in Policing					
	6.1.2	420	15	A		
	6.3.3	280	10	A		
	6.3.1	420	15	K		
	6.2.1	420	15	K		
	6.1.2a	420	15	K		
	6.3.3a	420	15	K		
	6.3.3b	420	15	K		
	6.1.0	560	20	A		
	WO-Master: totaal	1680	60			
	Totaal-generaal (Bachelor + Masterdeel) sbu of C	6720	240			

Kwalificatiestructuur Politieonderwijs
 Politiekundige Master (initieel, deeltijd, niveau 6)
 WO-Master (is voltijds 1 jaar en in deeltijd 2 jaar)

- A: Algemeen, verplichte KO
 AV: Afstudeerrichting, verplichte KO
 K: Keuze KO
 C: Credit Point ≈ 28 studiebelastingen (sbu)

IS WORDT

10 kernoppgaven

Resultaatgebied	Kernoppgaven Politiekundige Master (deeltijd)	sbu	C	A-AV-K	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
	Master of Science in Policing					
6.1.2	A strategic approach to interagency policing	420	15	A		
6.3.3	Police & society: perceptions & strategies	280	10	A		
6.3.1	Evaluation of the quality of police performance	420	15	K		
6.2.1	Policy development for the reduction of violence	420	15	K		
6.1.2a	Investigative science and criminality strategies	420	15	K		
6.3.3a	Strategic policing models and police co-operation in Europe	420	15	K		
6.3.3b	Disorder and danger management strategies	420	15	K		
6.1.0	Masterthesis (dissertation)	560	20	A		
	WO-Master: totaal	1680	60			
	Totaal-generaal (Bachelor- + Masterdeel) sbu of C	6720	240			

Domein Politieleiderschap (postinitieel, op basis van niveau 4)

Algemeen

Operationeel Leidinggevende Leergang (OLL) (60C of 1680 sbu)
 Beroepsprofiel: Operationeel leidinggevende
 2 afstudeerrichtingen:
 OLL-A: Algemeen operationeel leiderschap (30C of 840 sbu)
 OLL-R: Operationeel leiderschap recherche (30C of 840 sbu)

FA: Functiegerichte applicatie
 C: Credit Point = 28 studiebelastingen (sbu)
 A: Algemeen, verplichte KO
 AV: Afstudeerrichting, verplichte KO
 K: Keuze KO
 LAK: los afneembare KO (per 2011)

Opmerking: Cursief weergegeven KO'n betreffen vervallen KO'n

IS

WOORDT

Kernopgaven	Operatieve	Operationeel	leidinggevende	LAK	FA	C	A-AV-K	Afstudeerrichtingen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
42.6.10	Leidinggeven aan een sectie	ME								
42.6.11	Leiding geven aan een sectie	AE								
42.6.12	Leidinggeven aan een sectie	AOE	idem als 42.6.10 als differentiaalopgave							
46.6.01	Effectief leiding geven			x		11	A			
46.6.02	Visie en beleid					6	A			
46.6.03	Management en organisatie					6	A			
46.6.04	Verandermanagement					7	A			
46.6.05	Leidinggeven aan intake en service					3	AV	OLL-A		
46.6.06	Leidinggeven aan de politietaken binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg					6	AV	OLL-A		
46.6.07	Leidinggeven in voorziene conflict- en crisissituaties					3	A	OLL-A		
46.6.08	Leidinggeven aan het opsporingsproces					7	AV	OLL-A		
46.6.09	Differentiatieruimte					8	AV	OLL-A		
46.6.10	Hulpofficier van justitie				x	3	K	OLL-A/R		
46.6.11	Leidinggeven aan de uitvoering van criminaliteitsbeleid					4	AV	OLL-R		
46.6.12	Leidinggeven aan opsporingsprocessen en -projecten					3	AV	OLL-R		
46.6.13	Leidinggeven aan opsporingsacties					10	AV	OLL-R		
46.6.14	Leidinggeven met behulp van forensische opsporing, intelligence en operationele ondersteuning					8	AV	OLL-R		
46.6.15	VKL-TGO					2	AV	OLL-R		
46.6.16	Officier van Dienst - Politie (OvD-P)					4	K	OLL-A		
46.6.17	Leidinggeven of coördineren in een informatieorganisatie					10			Voorstel 19: nieuwe KO 46.6.17 Leidinggeven of coördineren in een informatieorganisatie	

Domein Politieleiderschap (postinitieel, op basis van niveau 5)

Algemeen

Tactisch Leidinggevende Leergang (TLL) (60C of 1680 sbu)

Beroepsprofiel: Tactisch leidinggevende

2 afstudere Richtingen:

TLL-A: Tactische Leidinggevende Leergang Algemeen (30C of 840 sbu)

TLL-R: Tactische Leidinggevende Leergang in de Recherche (30 C of 840 sbu)

FA: Functiegerichte applicatie

C: Credit Point ≈ 28 studiebelastingen (sbu)

A: Algemeen, verplichte KO

AV: Afstudere Richting, verplichte KO

K: Keuze KO

IS

WORDT

Opmerking

Cursief weergegeven KO'n betreffen vervallen KO'n

	Kernopgaven Tactisch leidinggevende	FA	C	A-AV-K	Afstudeerrichtingen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerking
52.6.01	<i>Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: slachtofferregistratie en identificatie</i>	x	3	K		Voorstel 8: KO 52.6.01 vervalt	Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep.
52.6.02	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: bewaking en beveiliging	x	3	K			Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep.
52.6.03	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: interventie	x	3	K			Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep.
52.6.04	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: mobiliteit	x	3	K			Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep.
52.6.05	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: opsporing	x	3	K			Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep.
52.6.06	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: informatie	x	3	K			Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep.
52.6.07	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: ordehandhaving	x	3	K			Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep.
52.6.08	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: ondersteuning	x	3	K			Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep.
52.6.09	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: handhaving netwerken		3	K		Voorstel 8: nieuwe KO 52.7.03: Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: handhaving netwerken. Betreeft: nieuwe KO voor Hoofd Handhaven Netwerken (HHAN)	Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep.
52.6.10	Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: opsporingsexpertise		3	K		Voorstel 8: nieuwe KO 52.7.04: Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: opsporingsexpertise. Betreeft: nieuwe KO voor Hoofd OpsporingsExpertise (HOPEX)	Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep.
53.3.06	<i>Structuren van een meer omvattend rechercheonderzoek</i>						
56.6.01	Effectief leidinggeven		9	A	TLL-A / R		
56.6.02	Visie en beleid		7	A	TLL-A / R		
56.6.03	Organisatieontwikkeling en procesmanagement		7	A	TLL-A / R		
56.6.04	Verandermanagement		7	A	TLL-A / R		
56.6.05	Leidinggeven aan intake en service		3	AV	TLL-A		
56.6.06	Leidinggeven aan de politietak binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg		6	AV	TLL-A		
56.6.07	Leidinggeven in conflict- en crisissituaties		7	AV	TLL-A		
56.6.08	Leidinggeven aan het opsporingsproces		6	AV	TLL-A / R	Voorstel 20: aantal C (sbu) van 6 (168) naar 7 (196)	
56.6.09	Differentiatieruimte/Praktijkonderzoek		8	AV / K	TLL-A / R	Voorstel 20: aantal C (sbu) van 8 (224) naar 7 (196)	
56.6.09	<i>Tactisch leidinggeven aan opsporingsstrategieën</i>						
56.6.10	Sturen en inrichten van opsporing		6	AV	TLL-R	Voorstel 20: aantal C (sbu) van 6 (168) naar 5 (140)	
56.6.11	Leidinggeven aan opsporingsstrategieën		8	AV	TLL-R	Voorstel 20: aantal C (sbu) van 8 (224) naar 3 (84)	
56.6.12	Leidinggeven aan grootschalige rechercheonderzoeken		7	AV	TLL-R	Voorstel 20: aantal C (sbu) van 7 (196) naar 6 (168)	
56.6.13	Leidinggeven aan complexe rechercheonderzoeken		4	AV	TLL-R		
56.6.14	Leidinggeven aan internationale samenwerking in de opsporing		5	AV	TLL-R		
	Totaal Credit Points		60				

Domein Politieleiderschap (postinitieel, niveau 6)

Algemeen

FA: Functiegerichte applicatie

C: Credit Point = 28 studiebelastingen (sbu)

A: Algemeen, verplichte KO

AV: Afstudeerrichting, verplichte KO

K: Keuze KO

LAK: Los afneembare KO (per 2011)

Strategisch Leidinggevende Leergang (SLL) (60C of 1680)
Beroepsprofiel: Strategisch leidinggevende
Geen afstudeerrichtingen

IS WORDT

	Kernopgaven Strategisch leidinggevende	LAK	FA	C	A-AV-K Afstudeerrichtingen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerking
66.6.01	Leiding geven aan tactisch leidinggevenden			9	A		
66.6.02	Integrale beleidsontwikkeling			7	A		
66.6.03	Managen van hoofdprocessen op korpsniveau			7	A		
66.6.04	Integraal leidinggeven aan complexe veranderingsprocessen binnen de politieorganisatie			7	A		
66.6.05	Managen van de primaire hoofdprocessen met betrekking tot intake en service			3	A		
66.6.06	Integraal managen van gemeenschappelijke veiligheidszorg			6	A		
66.6.07	Leidinggeven in crisissituaties bij calamiteiten met uitstraling en invloed op landelijk niveau			7	A		
66.6.08	Management van het opsporingsproces			6	A		
66.6.09	Differentiatieopgave: Training, onderzoek en/of kernopgaven gericht op accentkeuze werkgebied			8	A		
	Totaal Credit Points			60			
62.6.01	Strategisch leiding geven aan grootschalig en bijzonder optreden (GBO)	x	x	3	K		Betreeft een FA voor een afgegrensde doelgroep

Domein Verkeer en Milieu (postinitieel, op basis van niveau 4)

Algemeen

Leergang: Politie Verkeersspecialist (L-PV) (A is 10C)

Beroepsprofiel: Politie Verkeersspecialist

3 afstudeerrichtingen:

FA: Functionelerichte applicatie

C: Credit Point = 28 studiebelastingen (sbu)

A: Algemeen, verplichte KO

AV: Afstudeerrichting, verplichte KO

K: Keuze KO

ES: Extra specialisatie

FTO: Forensisch-technisch ongevalsonderzoek (60C of 1680 sbu; A is 10C; AV is 17C; K is 33C)

OA: Ongevalsanalyse (60C of 1680 sbu; A is 10C; AV is 17C; K is 33C)

HA: Handhaving en advisering (60C of 1680 sbu; A is 10C; AV is 10C; K is 40C)

IS

WORDT

Opmerking 1
Alle KO'n zijn los afneembaar mits voldaan aan criteria van vooropleiding en/of werkervaring

Opmerking 2
Cursief weergegeven KO'n betreffen vervallen KO'n

Voorstel 14: leergang Politie Verkeersspecialist vervalt; nieuwe kernopgave Verkeersongevallenonderzoek (VOO) (45 C of 1260 sbu)
Huidige kernopgaven van de leergang Politie Verkeersspecialist faseren uit in 2013 en 2014

	Kernopgaven Politie Verkeersspecialist	FA	C	A-AV-K	Afstudeerrichtingen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
30.0.21	Basis motorsurveillant	x	5				
30.0.22	Verkeerssurveillant motor	x	6				
40.0.01	Opnemen en interpreteren plaats ongeval						
40.0.02	Reconstrueer verkeersongevallen						
40.0.03	Analyse verkeersongevallen						
40.0.04	Analyse verkeersongevallen met behulp van computersimulatie						
40.0.05	Voertuigonderzoek personenauto's met betrekking tot verkeersongevallen						
40.0.06	Voertuigonderzoek vrachtauto's met betrekking tot verkeersongevallen						
40.0.07	Voertuigonderzoek bijzondere voertuigen met betrekking tot verkeersongevallen						
40.0.08	Voertuigonderzoek tweewielers met betrekking tot verkeersongevallen						
40.0.09	Analyseren van de werking van verkeersregelinstanties in relatie tot een verkeersongeval						
40.0.10	Voertuigonderzoek personenauto's met betrekking tot handhaving						
40.0.11	Voertuigonderzoek vrachtauto's met betrekking tot handhaving						
40.0.12	Voertuigonderzoek tweewielers met betrekking tot handhaving						
40.0.13	Voertuigonderzoek bijzondere voertuigen met betrekking tot handhaving						
40.0.14	Voertuigonderzoek voertuigcriminaliteit						
40.0.15	Adviseren met betrekking tot verkeersrechtelijke situaties						
40.0.16	Analyseren en adviseren met betrekking tot verkeersregelinstanties en verkeersgeleidingssystemen						
40.0.17	Analyse gevaarrijke situaties						

40.0.21	<i>Eerste onderzoek plaats ongeval</i>										
40.0.22	<i>Specialistisch onderzoek plaats ongeval</i>										
40.0.25	Werken als politieke verkeersspecialist	x	10	A		FTO, OA, HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.26	Doen van onderzoek op plaats ongeval	x	17	AV		FTO, OA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.27	<i>Coördineren van onderzoek naar aanleiding van een verkeersongeval</i>										
40.0.28	Doen van forensisch-technisch verkeersongevalsonderzoek	x	12	AV		FTO				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.29	Doen van omgevingsonderzoek	x	5	AV		FTO				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.30	Doen van voertuigonderzoek	x	11	AV		FTO				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.31	Doen van specialistisch voertuigonderzoek	x	5	AV		FTO				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.32	Analyseren van verkeersongevallen	x	25	AV		OA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.33	Reconstrueren bij verkeersongevalsanalyse (VOA)	x	8	AV		OA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.34	Gebruik van computersimulatie bij verkeersongevalsanalyse (VOA)	x	16	(ES)		OA extra				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.35	<i>Adviseren met betrekking tot verkeertechnische situaties</i>										
40.0.36	<i>Adviseren met betrekking tot verkeersregelinstallaties en verkeersgeleidingssystemen</i>										
40.0.37	<i>Adviseren over gevaarlijke situaties</i>										
40.0.38	<i>Organiseren en uitvoeren van verkeerscontroles</i>										
40.0.40	Handhaven in het verkeer	x	10	AV		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.41	Signaleren en adviseren binnen verkeersinfrastructuur		15	K		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.42	Surveilleren met een motorfiets	x	10	K		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.43	Surveilleren met een auto	x	10	K		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.44	Controleren van voertuigen		10	K		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.45	Toezicht houden op beroepsgebederenvervoer		5	K		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.46	Toezicht houden op beroepspersonenvervoer		5	K		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.47	Werken met meetmiddelen		5	K		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.48	Handhaven op rijvaardigheid en rijgeschiktheid		5	K		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.49	Coördineren en afhandelen van verkeersongevallen	x	5	K		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.50	Signaleren bij handhaving		5	K		HA				Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014	
40.0.51	Verkeersongevalsonderzoek (VOO)	x	45	AV						Voorstel 14: nieuwe KO 40.0.51 Verkeersongevalsonderzoek (VOO)	

Doain Verkeer en Milieu (postinitieel, op basis van niveau 4)

Algemeen

Leergang: Politie Milieuspecialist (L-PM) (60C of 1680 sbu)

Beroepsprofiel: Politie Milieuspecialist

2 atstudeerrichtingen

FA: Functierichte applicatie

C: Credit Point = 28 studiebelastingen (sbu)

A : Algemeen, verplichte KO

AV: Atstudeerrichting, verplichte KO

K: Keuze KO

MBR: Milieubeschermsrecht (AV is 11C)

MTC: Milieutechnisch onderzoek (AV is 11C)

IS

Opmerking 1
Alle KO'n zijn los aanneembaar mits voldaan aan criteria van vooropleiding en/of werkervaring

Opmerking 2

Cursief weergegeven nummers van KO'n betreft niet meer gebruikte nummering

WORDT

Voorstel 1: leergang Politie Milieuspecialist vervalt; nieuwe kernoppgave
41.1.16 Milieuaгент
Huidige kernoppgaven van de leergang
Politie Milieuspecialist faseren uit in
2013 en 2014

	Kernoppgaven Politie Milieuspecialist	FA	C	A-AV-K	Atstudeerrichtingen	Wijziging 01-01-2013	Opmerkingen
41.1.01 t/m 41.1.08							
41.1.09	Handhaving van het milieuhygiënericht		15	A			Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014
41.1.10	Ketenonderzoek afvalstoffen		15	A			Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014
41.1.11	Vuurwerk		5	A			Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014
41.1.12	Milieurechercheonderzoek		14	A			Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014
41.1.13	Milieutechnisch onderzoek		11	AV	MTO		Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014
41.1.14	Handhaving van het milieubeschermsrecht gericht op soorten en gebieden		11	AV	MBR		Kernoppgave faseert uit in 2013 en 2014
41.1.15	Opsporing en handhaving in het kader van dierenwelzijn		4	AV		Voorstel 12: nieuwe KO 41.1.15 Opsporen en handhaven in het kader van dierenwelzijn	Aanvullend op BPZ; als applicatie aangeboden; t.z.t. onderdeel initieel politieonderwijs
41.1.16	Milieuaгент		12	A		Voorstel 1: nieuwe KO 41.1.16 Milieuaгент	

Domein Verkeer en Milieu (postnieteel, op basis van niveau 5)

Algemeen

FA: Functiegerichte applicatie

C: Credit Point ≈ 28 studiebelastingen (sbu)

A: Algemeen, verplichte KO

AV: Afstudeerrichting, verplichte KO

K: Keuze KO

Leergang: Politiekundige Verkeersspecialist (L-PKV) (60C of 1680 sbu)

Beroepsprofiel: Politiekundige Verkeersspecialist

Geen afstudeerrichtingen

Opmerking 1

Alle KO'n zijn los afneembaar mits voldaan aan criteria van vooropleiding en/of werkervaring

Opmerking 2

Cursief weergegeven KO'n betreffen vervallen KO'n

WORDT

IS

	Kernopgaven Politiekundige Verkeersspecialist	FA	C	A-AV-K	Afstudeerrichtingen	Wijziging 01-01-2013	Opmerking
50.0.01	Analyseren van verkeersonveiligheid						
50.0.02	Beleidsformulering						
50.0.03	Verkeersveiligheidsprojecten						
50.0.04	Voorbereiden van verkeers- en vervoersmaatregelen bij evenementen						
50.0.05	Methoden om verkeersspecialistisch onderzoek te doen		5	A			
50.0.06	Optreden als verkeersadviseur bij evenementen, grootschalig optreden en in bestuurlijke trajecten		14	A			
50.0.07	Ontwikkelen van de politieverkeerstaak volgens nodale oriëntatie, waaronder informatiegestuurd politietaken		11	A			
50.0.08	Adviseren op het gebied van engineering, education and enforcement		10	A			
50.0.09	Toegepast wetenschappelijk onderzoek doen op het gebied van mobiliteit, bereikbaarheid en verkeersveiligheid		20	A			

Domein Verkeer en Milieu (postinitieel, op basis van niveau 5)

Algemeen

*Leergang: Politiekundige Milieuspecialist (L-PkM) (60C of 1680 sbu)
Beroepsprofiel: Politiekundige Milieuspecialist
Geen afstudeerrichtingen*

- FA: Functiegerichte applicatie
- C: Credit Point ≈ 28 studiebelastingen (sbu)
- A : Algemeen, verplichte KO
- AV: Afstudeerrichting, verplichte KO
- K : Keuze KO

Opmerking

De leergang en bijhorende KO'n zijn cursief weergegeven omdat deze leergang met het bijbehorende beroepsprofiel en de KO'n niet meer als eigenstandige leergang wordt aangeboden, maar met ingang van 01-01-2008 deel uit maakt van de leergang Rechterkundige Master, als afstudeerrichting (p 53.3)

WORDT

IS

	FA	sbu	A-AV-K	Afstudeerrichtingen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
Kernopgaven Politiekundige Milieuspecialist						
<i>53.3.06</i>						
<i>51.3.10</i>						
<i>51.3.11</i>						
<i>51.3.12</i>						
<i>51.3.13</i>						

Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

Domein Gevaarsbeheersing (postintitiele, op basis van niveau 3 en/of 4)

Algemeen

- ES: Extra specialisatie
- FA: Functiegerichte applicatie
- C: Credit Point = 28 studiebelastingen (sbu)
- A: Algemeen, verplichte KO
- AV: Afstudeerrichting, verplichte KO
- K: Keuze KO

Leergang: Onderwijs Gevaarsbeheersing (L-OG) (60C of 1680 sbu)
 Beroepsprofiel: Docent Gevaarsbeheersing

KO 42.2.50 t/m 42.2.53

2 (Mini-)Leergangen:

- Beroepsprofiel: Politie-specialist Gewelddsbheersing
- Persoonsbeveiliging (L-PB) (26C of 728 (20C + 6C (rijden))
- Aanhouding en Ondersteuning (L-AO) (35C of 980 sbu)

KO 32.2.90, 40.2.15
 KO 40.2.26, 42.2.18, 42.2.20, 42.2.54

Leergang: Specialische Operaties Plaatsingsteams (L-SOP) (60C of 1680 sbu)

Beroepsprofiel: Politie-specialist Gewelddsbheersing

Opmerking 1
 Alle KO'n zijn los afneembaar mits voldaan aan criteria van vooropleiding en/of werkervaring

Opmerking 2

De cursief weergegeven leergang is per 01-01-2010 verplaatst naar het domein Recherche (p.43.3); cursief weergegeven KO'n betreffen vervallen KO'n; cursief weergegeven nummers van KO'n betreft oude nummering

IS

WORDT

Voorstel 9: L-PB vervalt; nieuwe Leergang Generalist Beveiliging Persoonsbeveiliging (L-GBPB) KO 32.2.91, 32.2.92

Voorstel 15: samenvoeging van de vier KO'n van L-OG tot één KO; aantal C (sbu) van 60 (1680) naar 48C (1344)

	Kernopgaven Politie-specialist Gewelddsbheersing	FA	C	A-AV-K	Leergangen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
22.2.01	<i>Veiligheidsassistent</i>	x	12			Voorstel 9: KO 22.2.01 vervalt	
32.2.03	Werken op hoogte level 1	x	1			Voorstel 5: aantal C (sbu) van 1 (28) naar 3 (84)	
32.2.04	Werken op hoogte level 2	x	9				
32.2.05	Werken op hoogte, level 1 - Teamlid IBT						
32.2.06	Werken op hoogte, level 1 - Teamlid onderhandelaars						
32.2.07	Werken op hoogte, level 1 - Teamlid hondengeleiders						
32.2.08	Werken op hoogte, level 1 - Teamlid ME-BRATA/OE						
32.2.09	Werken op hoogte, level 1 - Teamlid explosievenverniemers						
32.2.10	Werken op hoogte, level 1 - Teamlid interventie-eenheden						
32.2.30	Optreden als lid van een V.A.G. team						
32.2.34	Optreden bij explosievenveiligheid CBRNE		3				
32.2.36	Optreden als ME-lid	x	6				
32.2.37	Waarnemingen en aanhouding	x	6				
32.2.38	Optreden op en nabij water - Groepslid	x	2				
32.2.39	Besturen van een ME-voertuig	x	3				
32.2.40	Gebruik van traangas in ME-verband	x	1				
32.2.41	Bewaken/beveiligen met HKMP5	x	2			Voorstel 11: aantal C (sbu) van 2 (56) naar 3 (84)	
32.2.42	Besturen van een AE-voertuig	x	3				
32.2.43	Optreden lid verkenningseenheid	x	3				
32.2.44	Besturen van een voertuig hondengeleiders ME	x	3				
32.2.45	Optreden als beredene ME	x	3				
32.2.47	Verzorgen van verbindingsverkeer	x	2				
32.2.48	Optreden als hondengeleider	x	3				
32.2.50	<i>Instructie geven bij werken op hoogte</i>						

32.2.51	Communiceren in crisissituaties					2						
32.2.52	Afslcheren optreden van specialistische eenheden d.m.v. special camouflage and rural tactics (SCART)		x			6			L-AO			
32.2.80	Centralist meldkamer					9						
32.2.90	Persoonsbeveiliging					20	A		L-PB		Voorstel 9: KO 32.2.90 vervalt	
32.2.91	Rijopleiding generalist beveiliging persoonsbeveiliging					7	A		L-GBP		Voorstel 9: nieuwe KO 32.2.91 Rijopleiding generalist beveiliging persoonsbeveiliging	
32.2.92	Generalist beveiliging persoonsbeveiliging					22	A		L-GBP		Voorstel 9: nieuwe KO 32.2.92 Generalist beveiliging persoonsbeveiliging	Onderwijs in ontwikkeling; exacte aantal C volgt
32.2.99	Spottersopleiding					1					Voorstel 10: nieuwe KO 32.2.99 Spottersopleiding	Aanvulling op BPZ; t.z.t. onderdeel initieel politieonderwijs
40.2.14	Technisch rijden											
40.2.15	Rijopleiding persoonsbeveiliging					7	A		L-PB		Voorstel 9: KO 40.2.15 vervalt	
40.2.24	Veilig rijden van bijzondere manoeuvres t.b.v. werkzaamheden					3			L-AO			
40.2.25	Besturen van een verscherpt rijdend toezicht (VRT)-voertuig					1			L-AO			
40.2.26	Voorbereiding onopvallend en veilig rijden t.b.v. aanhoudings- en ondersteuningseenheid (AOE)					1	A		L-AO			
40.3.21	Onopvallend en veilig rijden t.b.v. aanhoudings- en ondersteuningseenheid (AOE)					6			L-AO			
40.3.22	Onopvallend en veilig rijden t.b.v. observatieteams (OT)											
40.3.23	Onopvallend en veilig motorrijden - OT											
40.3.24	Motoropleiding - AOE					4			L-AO			
40.3.25	Motoropleiding - DKDB					4	(ES)		L-PB extra			
42.2.01 t/m 42.2.11												
42.2.12	Dreiging tegen fysieke integriteit					7						
42.2.13	Dreiging tegen het leven gericht											
42.2.15	Leiding geven aan een team persoonsbeveiligers											
42.2.16 / 42.2.17						1						
42.2.18	Aanhoudingen											
42.2.19	Advies en ondersteuning											
42.2.20	Interventie											
42.2.21	Gebruik van explosieven bij AOE-werkzaamheden					3			L-AO			
42.2.22	Afgeven van een precisieschot op lange afstand ((BBE) Bijzondere bijstandseenheid)					6			L-AO			
42.2.23	Technisch binnendringen bij AOE-werkzaamheden					4			L-AO			
42.2.25 t/m 42.2.33												
42.2.34	Optreden bij explosieincidenten											
42.2.35	Leidinggeven bij explosievenveiligheid CBRNE					6						
42.2.38	Leidinggeven aan een groep op of nabij water					2						
42.2.39	Leidinggeven aan een verkenningseenheid (groepscommandant)					6						
42.2.43	Leidinggeven aan een ME-groep					10						
42.2.44	Leidinggeven aan een AE-groep					9						
42.2.46	Leidinggeven aan een groep bereyden ME					6						
42.2.47	Leidinggeven aan een groep hondengeleiders ME					6						
42.2.48	Instructeur Fysieke Vaardigheden Speciale Eenheden					9			L-AO			
42.2.49	Verrichten van evaluaties					2						
42.2.50	Basis leeractiviteiten begeleiden					21	A		L-OG		Voorstel 15: KO 42.2.50 vervalt; wordt met KO 42.2.51, 42.2.52 en 42.2.53 samengevoegd tot nieuwe KO 42.2.54	

Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

42.2.51	Het afnemen van toetsen		x	3	A	L-OG	Voorstel 15: KO 42.2.51 vervalt; wordt met KO 42.2.50, 42.2.52 en 42.2.53 samengevoegd tot nieuwe KO 42.2.54	
42.2.52	Allround Leeractiviteiten Begeleiding			32	A	L-OG	Voorstel 15: KO 42.2.52 vervalt; wordt met KO 42.2.50, 42.2.51 en 42.2.53 samengevoegd tot nieuwe KO 42.2.54	
42.2.53	Ontwikkelen van onderwijsprogramma's			4	A	L-OG	Voorstel 15: KO 42.2.53 vervalt; wordt met KO 42.2.50, 42.2.51, 42.52 samengevoegd tot nieuwe KO 42.2.54	
42.2.54	Docent Gevaarsbeheersing			48	A	L-OG	Voorstel 15: nieuwe KO 42.2.54 Docent Gevaarsbeheersing; ontstaan uit samenvoeging KO 42.2.50 t/m 42.2.53	Onderwijs in ontwikkeling; exacte aantal C volgt
42.2.54	Beveiligen, afschermen en transport infiltranten					L-AO extra		
42.2.55	Beveiligen en afschermen van personen		x	2	(ES)			
42.2.56	Proactief beveiligen			5	(ES)	L-PB extra		
42.2.59	Senior Persoonsbeveiliging			6	(ES)	L-PB extra	Voorstel 9: KO 42.2.59 vervalt	
42.2.60	Coördinator Persoonsbeveiliging			7.		L-GBP extra	Voorstel 9: nieuwe KO 42.2.60 Coördinator Persoonsbeveiliging	Onderwijs in ontwikkeling; exacte aantal C volgt
42.2.61	Onderhandelen			5				
42.2.62	Leidinggeven aan een team onderhandelaars			4				
42.2.70	Operationele Ondersteuning observatiemiddelen							
42.2.71	Operationele Ondersteuning opnemende vrouwelijke communicatie							
42.2.72	Heimelijke specialistische operaties							
42.2.73	Alternatieve specialistische operaties							
42.2.74	Aanhouding en ondersteuning		x	34	A	L-AO		
42.2.80	Werken op hoogte level 3 (monitor)		x	4			Voorstel 7: KO 42.2.80 vervalt	
42.2.81	Werken op hoogte Urban voorklimmer		x	8			Voorstel 6: nieuwe KO 42.2.81 Werken op hoogte Urban voorklimmer	
42.2.90	Vuurwapenstructuurspecialist (VIS)		x	12		L-AO		
42.2.91	Toetsen voor specialistische functies		x	3		L-OG		
42.2.92	Bedienaar repeeteervuurwapen AOE		x	1		L-AO		
42.2.93	Bedienaar traangas AOE		x	1		L-AO		
42.2.94	Bedienaar stroomstootwapen AOE		x	1		L-AO		
42.2.95	Bedienaar multilauncher AOE		x	1		L-AO		
42.6.10	Leiding geven aan een sectie ME		x	10	K			
42.6.11	Leiding geven aan een sectie AE		x	9	K			
42.6.12	Leiding geven aan een sectie AOE		x	5	(ES)	L-AO		
42.6.13	Leidinggeven aan een sectie op of nabij water		x	2				
42.6.14	Leidinggeven aan een peloton ME		x	3				

Domein Gevaarsbeheersing (postinitieel, op basis van niveau 5)

Algemeen

- FA: Functiegerichte applicatie
- C: Credit Point = 28 studiebelastingen (sbu)
- A : Algemeen, verplichte KO
- AV: Afstudeerrichting, verplichte KO
- K: Keuze KO

Leergang: Master of Crisis and Public Order Management (L-MCPM) (60C of 1680 sbu)
 Beroepsprofiel: Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbeheersing
 Geen afstudeerrichtingen

Opmerking

Alle KO'n zijn los afneembaar mits voldaan aan criteria van vooropleiding en/of werkervaring

WORDT

IS

	Kernopgaven Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbeheersing	FA	C	A-AV-K	Afstudeerrichtingen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
52.7.01	Risico-assessment en voorbereiding op (multidisciplinaire) gevaars- en crisisbeheersing		45	A			
52.7.02	Functioneren binnen (multidisciplinaire) gevaars- en crisisbeheersing		15	A			

Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

Domein Recherche (postinitieel, op basis van niveau 4)

Algemeen

Leergang: Tactisch Rechercheur (L-TR) (60C of 1680 sbu)

Beroepsprofiel: Recherche medewerker

5 afstudeerrichtingen:

- FA: Functiegerichte applicatie
- C: Credit Point = 28 studiebelastinguren (sbu)
- A: Algemeen, verplichte KO
- AV: Afstudeerrichting, verplichte KO
- K: Keuze KO
- ES: Extra specialisatie

Opmerking 1

Alle KO'n zijn los afneembaar mits voldaan aan criteria van vooropleiding en/of werkervaring

Opmerking 2

Cursief weergegeven KO'n betreffen vervallen KO'n

Leergang: Specialische Operaties Plaatsingsteams (L-SOP) (47C of 1316 sbu)

Beroepsprofiel: Recherche medewerker

2 afstudeerrichtingen:

- GL: Groepslid (47C of 1316 sbu)
- C: Commandant (47C of 1316 sbu)

IS

WORDT

	Kernopgaven Tactisch Rechercheur	FA	C	A-AV-K	Leergangen Afstudeerrichtingen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
32.2.52	<i>Afslernen van het optreden van specialistische eenheden met gebruikmaking van SCART</i>						
33.3.01	Pseudokoop en informatie-inwinning	x	7	K	BO		
40.3.22	Onopvallend en veilig rijden t.b.v. observatieteams (OT)	x	6	K	BO		
40.3.23	Onopvallend en veilig motorrijden - OT	x	6	K	BO		
40.3.24	<i>Motoropleiding - AT</i>						
43.3.01	<i>Recherchen in een meer omvattende zaak (RIMOZ)</i>						
43.3.02	Organiseren en uitvoeren opsporingsconfrontatie	x	2	K	ZR ODW FR BO PV		
43.3.04	Handelen in zedenzaken	x	16	AV	ZR		
43.3.05	Het verhoren van jonge of verstandelijk beperkte getuigen	x	9	K	ZR ODW FR BO PV		
43.3.08	Handelen in jeugdproblematiek		9	K	ZR ODW FR BO PV		
43.3.09	Meewerken aan een financieel rechercheonderzoek		16	AV	FR		
43.3.10	Aanpak van onderzoek naar verdovende middelen		8	AV	ODW		
43.3.11	Optreden bij handel, gebruik en bezit van illegale wapens en munitie		8	AV	ODW		
43.3.12	Het bestuurlijk toetsen van legaal wapenbezit bij personen		2	K	ODW		
43.3.13	<i>Digitale recherchen in minder complexe onderzoeken</i>						
43.3.14	<i>Digitale recherchen voor de taakaccrediteerder</i>						
43.3.15	Operationele criminaliteitsanalyse		9		ZR ODW FR BO PV		
43.3.16	Voorbereiden en uitvoeren van gecompliceerde verhoren (VUG)		25	AV	PV	Voorstel 16: KO 43.3.16 vervalt, wordt met KO 43.3.46 samengevoegd tot nieuwe KO 43.3.49	
43.3.17	<i>Uitvoeren van een (onverwacht) grootschalig opsporingsonderzoek (UGOP)</i>						
43.3.18	<i>Heimelijk gadeslaan van personen of zaken</i>						
43.3.19	<i>Technische ondersteuning van recherche operaties, opgesplitst</i>						

43.3.20	Opereren onder dekmantel		x	16	K	BO	
43.3.21	Omgaan met criminële inlichtingen binnen taakstelling van CIE		x	9	K	BO	
43.3.24	Regiseren van informatie			9	K	ZR ODW FR PV	
43.3.25	Omgaan met RID-gerelateerde openbare orde informatie		x	9	K	BO	Voorstel 2: KO 43.3.25 vervalt Voorstel 4: nadere specificatie beschrijving KO 43.3.30
43.3.30	Heimeelijk gadeslaan van personen of zaken		x	14	K	BO	
43.3.31	<i>Plaatsen plaatsbepalingsapparatuur (PPA)</i>						
43.3.32	<i>Plaatsen in voertuigen (PIV)</i>						
43.3.33	<i>Betreden van besloten plaatsen (BBP)</i>						
43.3.34	Afschermen van plaatsbepalingsapparatuur (PBA)		x	9	K	BO	
43.3.35	Dynamisch volgen met PBA type SMART		x	5	K	BO	
43.3.36	<i>Dynamisch volgen met PBA type DATONG</i>						
43.3.37	<i>Opnemen vrouwelijk communicatie (OVC)</i>						
43.3.38	<i>Sectie technische ondersteuning</i>						
43.3.38	<i>Opnemen vrouwelijke communicatie (OVC)</i>						
43.3.39	Op heimelijke wijze waarnemen door tactisch rechercheur		x	9	K	BO	
43.3.40	Uitvoeren van een fotobewijsconfrontatie		x	2	K	ZR ODW FR BO PV	
43.3.41	Uitvoeren van een videobewijs en Osloconfrontatie		x	1	K	ZR ODW FR BO PV	
43.3.42	Prostitutiecontrole en mensenhandel (PCM)		x	3	K	ZR	
43.3.43	Bedienaar IMSI catcher		x	4	K	BO	
43.3.44	Familiechercheur		x	3	K	ZR ODW	
43.3.45	Dossiervorming basis			4	A	ZR ODW FR BO	
43.3.46	Verdieping Verhoor (VVH)			9	K	ZR ODW FR BO PV	Voorstel 16: KO 43.3.46 vervalt; wordt met KO 43.3.16 samengevoegd tot KO 43.3.49
43.3.47	Sectie technische ondersteuning.		x	13	K	BO	
43.3.48	Opnemen vrouwelijke communicatie (OVC) door sectie technische ondersteuning		x	5	K	BO	
43.3.49	Professioneel verhoren			16	AV	PV	Voorstel 16: nieuwe KO 43.3.49 Professioneel verhoren; onstaat uit KO 43.3.16 en 43.3.46
43.3.50	Digitale opsporing			4	A		
43.3.51	Plaatsen in en aan vervoermiddelen - groepslid		x	23		L-SOP GL	
43.3.52	Plaatsen open plaatsen - groepslid		x	7		L-SOP GL	
43.3.53	Plaatsen besloten plaatsen - groepslid		x	14		L-SOP GL	
43.3.54	Plaatsen in woningen - groepslid		x	3		L-SOP GL	
43.3.55	Heimeelijke specialistische operaties		x	6	(ES)	L-SOP extra	
43.3.56	Alternatieve specialistische operaties		x	6	(ES)	L-SOP extra	
43.3.57	Dossiervorming verdieping		x	4	K	PV ZR ODW FR BO	
43.3.62	Plaatsen in en aan vervoermiddelen - commandant		x	23		L-SOP C	
43.3.63	Commandant open plaatsen - commandant		x	7		L-SOP C	
43.3.64	Commandant besloten plaatsen - commandant		x	14		L-SOP C	
43.3.65	Commandant woningen - commandant		x	3		L-SOP C	
43.3.70	Bedienaar middel opnemen vrouwelijke communicatie		x	1		BO	
43.3.71	Verkenning en Entry		x	5		BO	
43.3.72	Verhoren van kwetsbare verdachten		x	8			

43.3.73	Rechercheren in een meer omvattende zaak (RIMOZ)/Team Grootschalige Opsporing (TGO)			27	A			
43.3.74	Aanpakken van mensenhandel overige vormen van uitbuiting	x		7	K			
43.3.75	Pseudokoop basis (PSB)	x		2	K			
43.3.76	Het coördineren van Observatie & Techniek			3	K			
43.3.77	Netwerkmonitoring	x		3	K			
43.3.78	Dreigingsinschatting			3	K	ES	Voorstel 17: nieuwe KO 43.3.78 Dreigingsinschatting	Per 2014 onderdeel van de toekomstige leergang Intelligence

Domein Recherche (postinitieel, op basis van niveau 4)

Algemeen

Leergang: Forensisch Onderzoek (L-FO) (60C of 1680 sbu; A is 46C, K is 14C)
Beroepsprofiel: Recherchemedewerker

- FA: Functiongerichte applicatie
- C: Credit Point ≈ 28 studiebelastingen (sbu)
- A: Algemeen, verplichte KO
- AV: Afstudeerrichting, verplichte KO
- K: Keuze KO

Opmerking 1

Alle KO'n zijn los afneembaar mits voldaan aan criteria van vooropleiding en/of werkervaring

Opmerking 2

Cursief weergegeven KO'n betreffen vervallen KO'n

WORDT

IS

Leergang: Forensisch-Digitale Recherche (L-FDR) (60C of 1680 sbu; alleen A)
Beroepsprofiel: Recherchemedewerker

	Kernopgaven Technisch Rechercheur	FA	C	A-AV-K	Leergangen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
24.4.05	Afname celmateriaal t.b.v. DNA-onderzoek	x	1	A	L-FO		
24.4.06	Forensisch assistent op de standaard plaats delict (PD)	x	4		L-FO		
34.4.02	Beperkt forensisch onderzoek bij vooraf benoemde delicten		7	A	L-FO		
34.4.03	Volledig forensisch-technisch onderzoek bij veel voorkomende delicten		11	A	L-FO		
40.0.14	Voertuigonderzoek voertuigcriminaliteit	x	3	K	L-FO		
43.3.13 44.4.01	Digitaal rechercheren in forensische opsporingsonderzoeken (Credit Points inclusief 44.4.01)						
44.4.01	Elementen van tactisch onderzoek						
44.4.02	Beperkt forensisch-technisch onderzoek bij veel voorkomende delicten						
44.4.03	Volledig forensisch-technisch onderzoek bij veel voorkomende delicten						
44.4.04	Forensisch-technisch onderzoek bij gewelds- en zedendelicten	x	15	A	L-FO		
44.4.05	Afname celmateriaal van personen t.b.v. DNA-onderzoek						
44.4.06	Forensisch-technisch onderzoek bij niet-natuurlijke dood		12	A	L-FO		
44.4.07	Beperkt technisch onderzoek bij branden en explosies						
44.4.08	Onderzoek naar biologische sporen		7	K	L-FO		
44.4.09	Slachtofferidentificatie RIT		7	K	L-FO		
44.4.10	Volledig forensisch-technisch onderzoek bij branden en explosies, aangevuld met Nader volledig forensisch onderzoek branden en explosies						
44.4.11	Onderzoek explosies en explosieven (SFOB)		7	K	L-FO		
44.4.12	Coördinatie plaats delict (PD) unit		7	K	L-FO		
44.4.13	Het identificeren van werktuigsporen		20	K	L-FO		
44.4.14	Het identificeren van schoenen- en bandensporen		16	K	L-FO		
44.4.15	Het identificeren van dactyloscopische sporen		16	K	L-FO		

44.4.16	Het onderzoeken van documenten				16	K	L-FO	Voorstel 18: aantal C (sbu) van 16 (448) naar 22 (616)	Uitvoering onderwijs op LOKKMar
44.4.17	Sporencoördinatie				10	K	L-FO		
44.4.18	<i>Digitaal sporenonderzoek in complexe zaken</i>								
44.4.20	Forensisch brandonderzoek			14		K	L-FO		
44.4.21	Grootschalig brandonderzoek			7		K	L-FO		
44.4.30	Basis digitaal opsporen			18		A	L-FDR		
44.4.31	Forensisch-digitaal veiligstellen in complexe situaties			7		A	L-FDR		
44.4.32	Internet en opsporing fase 1 (intermediate)			7		A	L-FDR		
44.4.33	Forensic Network Exploration			7		A	L-FDR		
44.4.34	Windows Forensics			7		A	L-FDR		
44.4.35	Andere Operating Systems (OS)			7		K	L-FDR		
44.4.36	Hacking			7		K	L-FDR		

Domein Recherche (postinitieel, op basis van niveau 5)

Algemeen

FA: Functioneerichte applicatie

C: Credit Point = 28 studiebelastingen (sbu)

A : Algemeen, verplichte KO

AV: Afstudeerrichting, verplichte KO

K : Keuze KO

Opmerking 1

Alle KO'n zijn los afneembaar mits voldaan aan criteria van vooropleiding en/of werkervaring

Opmerking 2

Cursief weergegeven KO'n betreffen vervallen KO'n

Leergang: Recherchekundige Master (L-RkM) (60C of 1680 sbu)

Beroepsprofiel: Recherchekundige

6 afstudeerrichtingen:

ARK: Algemene Recherchekunde (60C of 1680 sbu; A is 16C, AV is 44C)

CRK: Criminaliteitsanalyse en Recherchekunde (60C of 1680 sbu; A is 16C, AV is 44C)

FTRK: Forensisch-Technische Recherchekunde (60C of 1680 sbu; A is 16C, K is 44C)

DRK: Digitale Recherchekunde (60C of 1680 sbu; A is 16C, AV is 44C)

FRK: Financiële Recherchekunde (60C of 1680 sbu; A is 16C, K is 44C)

PKM: Politiekundige Milieuspecialist (60C of 1680 sbu; A is 16C, AV is 44C)

IS

WORDT

Voorstel 3: ARK wijzigen in: Tactische Recherchekunde (TRK)

Kernopgaven Recherchekundige Master	FA	C	A-AV-K	Afstudeerrichtingen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
43.3.15						
51.1.01		8	AV	PKM		
51.1.02		18	AV	PKM		
53.3.01		18	AV	ARK	Voorstel 13: nieuwe titel KO 53.3.01 Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek (ACTESO)	
53.3.02		25	AV	FRK		
53.3.03						
53.3.04						
53.3.05						
53.3.06		16	A			
53.3.07		8	AV	AR		
53.3.08						
53.3.09						
53.3.10		10	AV	FRK		
53.3.11		9	AV	FRK		
53.3.14		8	AV	FTRK		
53.3.15		18	AV	FTRK		
53.3.16		8	AV	DRK		
53.3.17						
53.3.18		18	AV	DRK		
53.3.19		18	AV	CRK		
53.3.20		8	AV	CRK		
				ARK, CRK, FTRK, DRK, PKM		
53.3.21		18	AV			

Domein Vreemdelingentoezicht (postinitieel, op basis van niveau 4)

Algemeen

FA: Functiegerichte applicatie

C: Credit Point = 28 studiebelastinguren (sbu)

A: Algemeen, verplichte KO

AV: Afstudeerrichting, verplichte KO

K: Keuze KO

Leergang: Politiepecialist Vreemdelingentoezicht (L-PV) (40C of 1120 sbu; A is 9 C, K is 31C)

Beroepsprofiel: Politiepecialist Vreemdelingentoezicht

Geen afstudeerrichtingen

Opmerking 1

Alle KO'n zijn los afneembaar mits voldaan aan criteria van vooropleiding en/of werkervaring

Opmerking 2

Cursief weergegeven KO'n betreffen vervallen KO'n; cursief weergegeven nummers van KO'n betreft oude nummering

WORDT

IS

	Kernopgaven Politiepecialist Vreemdelingentoezicht	FA	C	A-AV-K	Afstudeerrichtingen	Wijziging per 01-01-2013	Opmerkingen
45.5.01 t/m 45.5.05							
45.5.06	Verzamelen en verwerken veiligheidsinformatie in de vreemdelingenketen		3	K			
45.5.07	Politiel Vreemdelingentoezicht houden		7	K			
45.5.08	Uitvoeren van identiteitsonderzoek		7	K			
45.5.09	Voorbereiden, uitzetten en verwijderen van vreemdelingen						
45.5.10	Werken in de vreemdelingenketen		9	A			
45.5.11	Verblijf regelen gemeenschapsonderdanen						
45.5.12	Behandelen aanvraag visum voor terugkeer						
45.5.13	Grensbewaking						
45.5.14	Migratiecriminaliteit (micri)						
45.5.15	Administratief ondersteunen op een opvangcentrum (OC)						
45.5.16	Administratief ondersteunen op andere locaties						
45.5.17	Horen en verhoren in vreemdelingenketen	x	7	K			
45.5.18	Toepassen van opsporingstactieken migratiecriminaliteit (micri)	x	7	K			
	Totaal Credit Points		40				
46.6.10	Hulpofficier van Justitie	x	3	K			

Overzicht budgettaire en beleidsmatige kaders, per 30 maart 2012

Overzicht budgettaire en beleidsmatige kaders, per 30 maart 2012⁶

De overheid heeft budgettaire en beleidsmatige kaders gesteld die mogelijkheden en beperkingen inhouden voor de korpsen en de Politieacademie. Het meest recente kader is gegeven met de juni- en decembercirculaire 2011 van het ministerie van Veiligheid en Justitie. Deze zijn hieronder verwerkt in 'startpositie 2013'. Tevens zijn enkele resultaten van de evaluatie over de vorige afstemmingsronde verwerkt. Met inachtneming van het bovenstaande, vat de Politieonderwijsraad het budgettaire en beleidsmatige kader als volgt samen.

Qua budgettaire ruimte geldt een onderscheid tussen sterktebudget en loopbaanbudget. Echter, deze afzonderlijke budgetten kunnen fungeren als 'communicerende vaten' hetgeen betekent dat een eventuele onderbenutting dan wel overvraag van het ene budget kan worden gecompenseerd met het andere budget.

Het **sterktebudget** wordt in principe aangewend voor de opleiding van nieuw aangenomen, executief personeel in de korpsen.

- Het sterktebudget is gekoppeld aan de sterktedoelstelling van het kabinet. De regering heeft kenbaar gemaakt dat het budgettair kader ruimte biedt voor 2000 aspiranten. Eventueel kan dit aantal, op basis van analyses van het Expertisecentrum Personeelsvoorziening, worden bijgesteld.
- Conform de decembercirculaire 2011 van het ministerie van Veiligheid en Justitie zal de komende jaren ca 1950 aspiranten (inclusief 165 recherchekundigen) in moeten stromen teneinde de instandhouding van de operationele sterkte van 49.500 fte mogelijk te maken.
- Het Expertisecentrum Personeelsvoorziening (Strategische Personeelsvoorziening) adviseert over de feitelijk benodigde instroom, gegeven de sterktedoelstellingen. Zij verwerkt daarin de recente gegevens over personeelsverloop.
- Het sterktebudget betreft overwegend aspiranten die een initiële opleiding gaan volgen.
- Een aantal instromers is zij-instromer en afkomstig van buiten de politieorganisatie (bijvoorbeeld Defensie). Voor zij-instromers kunnen procedures van toepassing zijn die leiden tot vrijstellingen.
- Daarnaast is er ATH-personeel⁷, dat al in dienst is van de korpsen en een loopbaanstap richting het executieve politiewerk maakt (ATH-doorstromers). Doorstroom vanuit een ATH-achtergrond wordt als reguliere instroom beschouwd en wordt dientengevolge ten laste gebracht van het sterktebudget.
- Zij-instroom vanuit de opleiding tot recherchekundige master wordt eveneens als reguliere instroom aangemerkt en, voor zover er geen alternatieve budgetten beschikbaar zijn, vanaf het jaar 2013 ten laste gebracht van het sterktebudget.
- Het sterktebudget biedt verder ruimte voor een aantal van maximaal 200 vrijwilligers, mits de reguliere instroom dit mogelijk maakt.⁸
- Executieve doorstromers kunnen, gelijk het voorgaande jaar, ook voor 2013 vanuit het sterktebudget worden bekostigd voor zover daar ruimte voor is.⁹ In het geval het sterktebudget onvoldoende ruimte biedt om executieve doorstromers te bekostigen, dan kan het korps eventueel resterend loopbaanbudget hiervoor aanwenden.
- Het sterktebudget omvat specifieke deelbudgetten voor wervingskosten, selectiekosten (incl. EVC-procedures¹⁰), onderwijskosten, VOA en examinering.

Het **loopbaanbudget** wordt aangewend voor opleidingsplaatsen ten behoeve van eerder initieel opgeleide politiemedewerkers.

- Ten eerste gaat het om postinitiële opleidingen.
- Het loopbaanbudget kan ook worden besteed aan executieve doorstromers.
- De omvang van het loopbaanbudget wordt jaarlijks vermeld in de junicirculaire van de minister van Veiligheid en Justitie. De verdeling van het loopbaanbudget geschiedt op basis van de zogenoemde BVS -systematiek, waardoor korpsen, de Politieacademie en de Rijksrecherche beschikken over een eigen trekkingsrecht ('virtueel budget').
- Doorloopkosten van eerder gestarte opleidingen en examenkosten komen ten laste van dit trekkingsrecht.
- De kosten van EVC-procedures in relatie tot postinitiële opleidingen zijn voor 2012 ten laste gebracht van het loopbaanbudget en zijn vooraf in mindering op het loopbaanbudget gebracht. Hieraan wordt vastgehouden voor 2013, tenzij de gezamenlijke korpsen als gevolg van een

⁶ NB, deze tekst wordt nog verder gecheckt door VenJ.

⁷ Het onderscheid ATH-personeel en executief personeel wordt gemaakt op basis van rechtspositie, conform het BARP.

⁸ Dit aantal moet opnieuw bekeken worden, gegeven de verkorting van de opleiding vrijwilliger op niveau 2.

⁹ Zie het 'Advies met betrekking tot de bekostiging initiële opleidingen executieve doorstromers', Politieonderwijsraad, 30 maart 2009, alsmede de beleidsreactie hierop, d.d. ...

¹⁰ In relatie tot EVC-procedures hebben de korpsen aandacht gevraagd voor de kosten van assessments gericht op vaststelling van het hbo werk- en denkniveau. Mogelijk nog ergens verwoordt (VenJ).

eventuele overvraag ten aanzien van het loopbaanbudget medio 2012 een andere voorkeur uitspreken.

- Sinds 2008 wordt, vooraf aan de verdeling van het totaal beschikbare loopbaanbudget, een bedrag van 300.000 euro ten behoeve van de bekostiging van een infiltratieopleiding in mindering gebracht. Dit wordt voor het jaar 2013 gecontinueerd. Binnen de Politieacademie wordt nagedacht over een verbreding hieromtrent; bepaalde specialismen worden zodanig landelijk gecoördineerd, dat een landelijke aanvraag mogelijk is. Uitvoeringslasten kunnen in voorkomende gevallen, zoals bij de infiltratieopleidingen, vooraf in mindering gebracht worden op het te verdelen loopbaanbudget.
- Voor bepaalde functies gelden opleidingseisen, vastgelegd in wet- of regelgeving (de laatste formele versie dateert van december 2011 (bijlage bij brief VenJ aan de korpsbeheerders, korpschefs, 19 januari, 2012, kenmerk: 2012-000008775). Korpsen worden geacht deze eisen te kennen en bij hun scholingsbeleid hiermee rekening te houden. Het overzicht vormt geen verdeelcriterium.

In aansluiting op het budgettaire en beleidsmatige kader constateert de Politieonderwijsraad het volgende:

- Korpsen kunnen met hun (aandeel van het) loopbaanbudget onderwijs afnemen uit het samenhangend stelsel. In geval van overvraag kunnen korpsen dit met eigen middelen ook afnemen onder de noemer 'contractonderwijs'.
- De Politieonderwijsraad en korpsen kunnen, mede in het kader van de voorbereiding van het advies 'verdeelvraagstuk 2012', met betrekking tot het loopbaanbudget uitgaan van een marge van +/-3% als criterium (achteraf) voor een adequate match tussen vraag en aanbod op korpsniveau.
- Rijksbekostiging van 'losse' onderdelen (kernopgaven) van *specialistische* leergangen is, met het oog op een zo doelmatige benutting van het opleidingsbudget mogelijk, mits de betreffende deelnemer voldoet aan vastgestelde criteria van vooropleiding en werkervaring ('ja ... mits').
- Voor leidinggevende leergangen geldt dat een 'losse' afname van onderdelen mogelijk is, *mits onderbouwd* ('nee ... tenzij').¹¹

¹¹ Opmerking: Dit punt kan worden gewijzigd als het voorjaarsadvies wordt overgenomen. Zie de tekst over de leidinggevende kwalificaties, paragraaf 3.2.1.

Beschrijving rollen en spelregels met het oog op 2013

Beschrijving rollen en spelregels met het oog op 2013

De vraagarticulatie bij de korpsen en de afstemming van de onderwijsprogrammering hierop vraagt om een ketengerichte aanpak. Bij de opstelling van zowel het voorjaarsadvies, als het najaarsadvies zijn meerdere partners betrokken, die in een bepaalde volgorde en volgens een van tevoren afgesproken werkwijze bijdragen aan het beoogde resultaat.

Informatie vooraf

De korpsen beschikken, voorafgaande aan de inventarisatie van de opleidingsbehoeften, over de volgende informatie:

Korpsen hebben van de zijde van de Politieonderwijsraad de beschikking over:

- het eerdere advies met betrekking tot 2012;
- de evaluatie van de cyclus 2012;
- een voorjaarsadvies, uitgebracht vóór 1 april van het lopende jaar, waarin het budgettaire en beleidsmatige kader van de zijde van het ministerie van Veiligheid en Justitie zijn opgenomen.

Van de zijde van de Politieacademie hebben korpsen de beschikking over:

- een intekenlijst met doorrekenprogramma, inclusief een toelichting hierop¹²;
- informatie over het korpsaandeel van het loopbaanbudget, zoals verstrekt door het ministerie van Veiligheid en Justitie;
- de omvang en specificatie van de doorloopkosten van eerder gestarte opleidingen;
- de (samen)spelregels, zoals opgesteld door de korpsen en de Politieacademie.

Korpsen / landelijke en territoriale eenheden hebben zelf informatie paraat over:

- de eigen opleidingsbehoeften;
- waar relevant gerelateerd aan eisen van wet- en regelgeving;
- het eigen scholingsbudget dat zij wensen in te zetten voor afname van (onderdelen van) opleidingen en leergangen in het kader van het samenhangend stelsel van politieopleidingen (contractonderwijs).

Tussentijdse informatie-uitwisseling

Ten behoeve van betrokkenen in de korpsen kan de Politieonderwijsraad, in samenwerking met de Politieacademie, jaarlijks een informatieve bijeenkomst organiseren waarin de kaders, werkwijze en het opleidingsaanbod nader worden toegelicht op basis van het voorjaarsadvies van de Politieonderwijsraad, alsmede het 'Advies Kwalificatiestructuur Politieonderwijs' van het betreffende jaar.

Inventarisatie van de opleidingsbehoefte

- De Politieacademie inventariseert de opleidingsbehoefte tussen 23 mei en 20 augustus 2012.
- Als er op macroniveau budget resteert, dan wordt eventueel door het korps aangevraagd 'contractonderwijs' overgeheveld naar het beschikbare budget ten behoeve van postinitieel onderwijs. Hierover wordt met het betreffende korps overlegd.
- Eventueel resterend budget na de voorgaande stap wordt conform de BVS-norm verdeeld onder de korpsen met een 'overvraag'.
- Gezien de praktijk van verregaande (regionale) samenwerkingsverbanden tussen korpsen is het mogelijk dat, op verzoek van deze korpsen, de loopbaanbudgetten van de betreffende korpsen worden 'geclusterd' onder de voorwaarden dat (1) de clustering uitsluitend betrekking heeft op het loopbaanbudget, (2) er geen differentiatie plaatsvindt naar bijvoorbeeld opleidingsdomein.
- Omwille van een zo doelmatig mogelijke bezetting van opleidingsplaatsen binnen het domein Observatie is de inschrijvings- en afstemmingsprocedure als volgt:
 - De (jaarlijkse) vaststelling van de geplande opleidingsplaatsen vindt door de Politieacademie plaats in directe afstemming met de voorzitter van de expertgroep Observatie.
 - De opleidingsplaatsen worden *gedurende het jaar*, in overleg met de korpsen, op advies van de voorzitter van de expertgroep Observatie, over de korpsen verdeeld.
- De Politieonderwijsraad adviseert over het geheel van aangevraagde opleidingsplaatsen in de jaarlijkse afstemmingscyclus.
- Na toepassing van voornoemde procedure vindt een evaluatie plaats. De resultaten hiervan worden opgenomen in het advies dat de Raad jaarlijks vóór 1 oktober uitbrengt.

¹² De intekenlijst bevat het opleidingsaanbod, waarvan de Politieacademie vooraf veronderstelt dat hiermee voldaan kan worden aan de vraag van de korpsen, rekening houdend met eigen bedrijfsvoeringverantwoordelijkheden.

De rapportage

- De Politieacademie rapporteert op 24 augustus 2012 aan de Politieonderwijsraad over de hoofdlijnen van de inventarisatie onder de korpsen en signaleert daarbij eventuele organisatorische en budgettaire knelpunten. Reeds gedurende het proces van inventarisatie voert de Politieacademie bilateraal afstemmingsoverleg met de korpsen en wordt in onderling overleg naar oplossingen gezocht voor gesignaleerde knelpunten.
- De Politieacademie en vertegenwoordig informeert de Politieonderwijsraad, in casu de commissie 'Vraagarticulatie en Onderwijsprogrammering' (CVOP), vanaf 20 augustus over de (resultaten van de) bilaterale afstemming en de opstelling van de planning op hoofdlijnen. Er wordt gerapporteerd over de opleidingsbehoefte per korps en de mate waarin daaraan gedurende 2013 voldaan kan worden. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt naar initiële – en postinitiële opleidingen. De Politieacademie motiveert gemaakte keuzen, en maakt voorts melding van resterende knelpunten en de oorzaken daarvan.
- De rapportage bevat gegevens over gerealiseerd onderwijsaanbod met betrekking tot zowel initieel als postinitieel onderwijs van het afgelopen jaar.
- Separaat inventariseert de Politieacademie de vraag naar 'contractonderwijs' en rapporteert hierover desgewenst.

Afstemmingsactiviteiten van de Politieonderwijsraad

- De Politieonderwijsraad formeert een CVOP. Deze gaat fasegewijs te werk en draagt zorg voor de voorbereiding van (onderhavig) voorjaarsadvies en het najaarsadvies.
- De CVOP gaat te werk conform het voorjaarsadvies, vastgesteld in de Politieonderwijsraad en als advies aangeboden aan het ministerie van Veiligheid en Justitie.
- De inbreng van de korpsen verloopt via de CVOP en regionale cluster- overleggen;
- De CVOP denkt mee met de Politieacademie ten aanzien van de uitkomsten van de inventarisatie op hoofdlijnen en eventuele knelpunten met betrekking tot de invulling van opleidingsplaatsen door de korpsen.
- Het afstemmingsoverleg over (mogelijke) resterende knelpunten en oplossingsrichtingen leidt tot een definitieve rapportage van de Politieacademie, welke uiterlijk jaarlijks op 23 september wordt vastgesteld in de Politieonderwijsraad.
- Parallel aan het afstemmingsoverleg wordt het najaarsadvies gemaakt op basis van besprekingen in de regionale clusters en de CVOP; voor zover het advies ingaat op de relatie tussen vraag en aanbod in het kader van 'maatwerk' worden geen uitspraken gedaan over de toedeling van opleidingsplaatsen.
- Het najaarsadvies wordt, onder toevoeging van de rapportage van de Politieacademie als bijlage, op 23 september 2012 besproken en vastgesteld in de Politieonderwijsraad en voor 1 oktober aangeboden aan de verantwoordelijke minister.
- Na vaststelling van het advies door de Politieonderwijsraad, doet de Politieacademie de korpsen voorlopige (raam)overeenkomsten toekomen, inclusief een toelichting waarin opgenomen de van toepassing zijnde regelingen en afspraken.
- *Besluitvorming ministerie van Veiligheid en Justitie*
- De beleidsreactie van het ministerie van Veiligheid en Justitie op het voorjaarsadvies (maart 2012) wordt, zover van toepassing, opgenomen in de junicirculaire 2012.
- Het gehele najaarsadvies van de Politieonderwijsraad (30 september 2012) wordt, indien door de minister van Veiligheid en Justitie gewenst, ter instemming voorgelegd aan de beraden. Het besluit op basis van het advies wordt uiterlijk in de maand november genomen.

Proces na besluitvorming

- Op basis van de inventarisatie van de onderwijsvraag en het advies van de Politieonderwijsraad organiseert de Politieacademie de uitvoering van onderwijs.
- Vanaf 1 oktober 2012 is het korps in de gelegenheid om kandidaten bij naam in te schrijven voor opleidingen in 2013.
- Om de aansluiting van vraag en aanbod optimaal te realiseren, vindt er intensief contact plaats tussen de korpsvertegenwoordiger en de liaisonfunctionarissen van de Politieacademie; met optimale realisatie wordt bedoeld op zowel een inhoudelijk ('juiste opleiding voor het korps op het juiste moment'), kwantitatief ('volle klassen') als budgettaire optimalisatie (volledige benutting van het beschikbare loopbaanbudget).
- Korpsen ruilen onderling geen opleidingsplaatsen buiten 'Het Loket' van de Politieacademie om.
- De Politieonderwijsraad evalueert de werkwijze, de gehanteerde criteria en de resultaten, met het oog op latere jaren.

**Rapport deelname aan en rendement van politieonderwijs,
initieel en postinitieel, 2009-2011**

Politieonderwijs 2011 Realisatie

POLITIEACADEMIE



« waakzaam en dienstbaar »

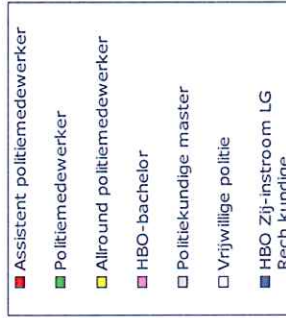
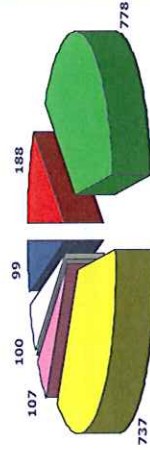
Realisatie Initieel Onderwijs 2011 per korps

Klant	sterkteafspraken 2011	Nieuw Sterktebudget Geplaatst	Vrijwillige Politie	HBO Zijnstroom leergang Rechekunlinie	Doorstroom Sterktebudget Geplaatst	Totaal excl. VP
Groningen	27	34	12		3	34
Fryslân	88	110	12		5	110
Drenthe	28	46	12		4	46
IJsselland	43	55	4		6	55
Twente	57	66	2	4	9	70
Noord- en Oost-Gelderland	85	90	1		24	90
Gelderland-Midden	44	46			18	46
Gelderland-Zuid	46	46	9	1	8	47
Utrecht	103	105		9	23	114
Noord-Holland Noord	65	86	17			86
Zaanstreek-Waterland	18	19		2	5	21
Kennemerland	54	56				56
Amsterdam-Amstelland	177	168		20	62	188
Gooi en Vechtstreek	31	32	2		4	32
Haaglanden	63	95	11	12	52	107
Hollands Midden	74	77	15	5	10	82
Rotterdam-Rijnmond	191	133		1	80	134
Zuid-Holland-Zuid	58	38			6	38
Zeeland	60	24		1	20	25
Midden- en West-Brabant	106	123		6	21	129
Brabant-Noord	73	77		2	1	79
Brabant-Zuid-Oost	98	99		5	9	104
Limburg-Zuid	53	64		1	10	65
Limburg-Noord	89	39			9	39
Flevoland	61	63	3		7	63
KLPD	58	19		30	2	49
Politieacademie					1	
Totaal:	1850	1810	100	99	399	1909

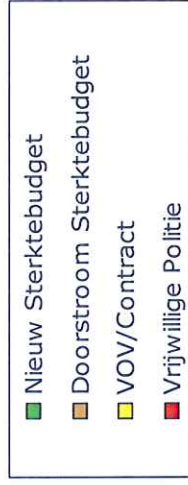
Realisatie initieel bekostigd onderwijs per niveau 2011 (inclusief HBO zij-instroom en VP)

Naam	Nieuw Sterktebudget	Doorstroom Sterktebudget	Totaal
Assistent Politiedewerker	188		188
Politiedewerker	778		778
Politiedewerker, doorstroom vanuit niveau 2		111	111
Allround Politiedewerker	737		737
Allround Politiedewerker, doorstroom vanuit niveau 3		237	237
HBO Bachelor of Policing	107		107
HBO Bachelor of Policing, doorstroom vanuit niveau 4		37	37
Master of Policing		14	14
Totaal	1810	399	2209
HBO Zij-instroom LG Recherchekundige	99		99
Vrijwillige Politie	100		100

aantallen per niveau (excl. Doorstromers)



aantallen per budget



Realisatie initieel 2011

In 2011 zijn 1909 studenten ingestroomd als nieuw sterkte, waarmee we ruimschoots voldaan hebben aan de gestelde target van 1850 instroom.
De exacte verdeling ziet er als volgt uit:

Assistent Politiedewerker	188	9,85%
Politiedewerker	778	40,75%
Allround Politiedewerker	737	38,61%
HBO Bachelor of Policing	107	5,61%
HBO zij-instroom traject Leergang Recherchekundige.	99	5,19%
1909	100,00%	

Dit is exclusief 100 VP-ers die in 2011 zijn gestart.

Van deze nieuwe instroom is sprake van een uitval van 1,2% wat betekent dat 22 studenten zijn gestopt met de opleiding
Hiervan is de verdeling per niveau als volgt:

Assistent Politiedewerker	5
Politiedewerker	6
Allround Politiedewerker	9
HBO Bachelor of Policing	1
HBO zij-instroom traject Leergang Recherchekundige	1
22	

In 2011 zijn er 2137 diploma's uitgereikt, waarvan:

Vrijwillige Politie	52	
Assistent Politiedewerker	167	(219 op N2 totaal)
Politiedewerker;	964	
Allround Politiedewerker en	883	
HBO Bachelor of Policing.	71	

Realisatie Postinitieel onderwijs per school

	Loopbaanbudget	Contract	VOV
Gevaar- en Crisisbeheersing	45	19	
	804	301	
		538	
		3883	
Totaal Gevaar- en Crisisbeheersing	849	4741	
Politieiderschap	249	17	
	492	411	17
		124	
		4359	
Totaal Politieiderschap	741	4911	25
Recherche & Vreemdeingentoezicht	75	18	105
	1861	957	
		447	
		2816	
Totaal Recherche & Vreemdeingentoezicht	1936	4238	105
Handhaving	3	5	
	305	174	
		287	
		9893	
Totaal Handhaving	308	10359	
Eindtotaal	3834	24249	130

Overzicht Postinitieel Aanbod - Realisatie 2011

	LG		FA/KO	
	2011	2011	2011	2011
Postinitieel virtueel budget				
Gevraagde onderwijsplekken	445	445	4189	4189
Gerealiseerde onderwijsplekken	372	372	3462	3462
School voor Handhaving				
Gevraagde onderwijsplekken	8	8	341	341
Gerealiseerde onderwijsplekken	3	3	305	305
School voor Politieleiderschap				
Gevraagde onderwijsplekken	286	286	536	536
Gerealiseerde onderwijsplekken	249	249	492	492
School voor Recherche				
Gevraagde onderwijsplekken	97	97	2156	2156
Gerealiseerde onderwijsplekken	75	75	1861	1861
School voor Gevaar- en Crisisbeheersing				
Gevraagde onderwijsplekken	54	54	1156	1156
Gerealiseerde onderwijsplekken	45	45	804	804

804 = Stand per 12-09-2011

Realisatie onderwijsplaatsen 2011

Klant	Loopbaanbudget		Doorstroom		Nieuw		Totaal
	Geplaatst		Sterkgebudget Geplaatst		Sterkgebudget Geplaatst		
01 Groningen	110	3	34	147			
02 Fryslân	105	5	110	220			
03 Drenthe	132	4	46	182			
04 Usselland	148	6	55	209			
05 Twente	92	9	66	167			
06 Noord- en Oost-Gelderland	139	24	90	253			
07 Gelderland-Midden	131	18	46	195			
08 Gelderland-Zuid	84	8	46	138			
09 Utrecht	248	23	105	376			
10 Noord-Holland Noord	99		86	185			
11 Zaanstreek-Waterland	48	5	19	72			
12 Kennemerland	111		56	167			
13 Amsterdam-Amstelland	509	62	168	739			
14 Gooi en Vechtstreek	52	4	32	88			
15 Haaglanden	236	52	95	383			
16 Hollands Midden	130	10	77	217			
17 Rotterdam-Rijnmond	331	80	133	544			
18 Zuid-Holland-Zuid	97	6	38	141			
19 Zeeland	75	20	24	119			
20 Midden- en West-Brabant	206	21	123	350			
21 Brabant-Noord	119	1	77	197			
22 Brabant-Zuid-Oost	114	9	99	222			
23 Limburg-Noord	79	10	64	153			
24 Limburg-Zuid	146	9	39	194			
25 Flevoland	87	7	63	157			
26 KLPD	290	2	19	311			
KMAR				0			
Rijksrecherche	14			14			
Politieacademie	41	1		42			
Totaal:	3973	399	1810	6182			

**Samenstelling Commissie onderhoud en verdere ontwikkeling
Kwalificatiestructuur Politieonderwijs**

Samenstelling Commissie onderhoud en verdere ontwikkeling Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

Per 1 maart 2012

De Commissie is als volgt samengesteld:

- mevrouw prof. dr. M.P.C. van der Werf, voorzitter (tevens vice-voorzitter van de Politieonderwijsraad)
- de heer drs. H. Huisjes, MSM, secretaris (tevens secretaris van de Politieonderwijsraad)
- de heer drs. R. van Wijngaarden, senior-beleidsmedewerker Politieonderwijsraad

Leden

- Namens de Politieacademie
 - de heer drs. L. Krook, onderwijskundige
 - de heer dr. J. Prins, senior strategisch adviseur van het College van Bestuur
 - de heer drs. H. Peeters, senior strategisch adviseur van het College van Bestuur
 - de heer drs. P. de Meij MBA, Directeur Onderwijs
- Namens de korpsen
 - de heer R. ter Schure, Directeur Informatiemanagement Noordoost Nederland
- Namens het Openbaar Ministerie
 - de heer mr. P. de Jong, Officier van Justitie Parket Zwolle-Almelo
- Als onafhankelijk lid
 - de heer prof. dr. A.F.M. Nieuwenhuis, hoogleraar Open Universiteit / IVA

Waarnemende leden

- Namens het ministerie van BZK
 - de heer drs. B. Spijker, senior beleidsmedewerker
- Namens de Koninklijke Marechaussee
 - de heer P.T.J. Bakker, hoofd sectie opleidingszaken LOKKMar

Samenstelling Commissie Vraagarticulatie en Onderwijs Programmering

Samenstelling Commissie Vraagarticulatie en Onderwijs Programmering

Per 1 maart 2012

De Commissie is als volgt samengesteld:

- de heer prof. dr. F. (Frans) Leijnse, voorzitter (tevens voorzitter van de Politieonderwijsraad)
- de heer drs. H. (Henk) Huisjes, MSM, secretaris (tevens secretaris van de Politieonderwijsraad)
- de heer drs. Th.G. (Theo) Jansen, senior-beleidsmedewerker Politieonderwijsraad

Leden

- Namens de Politieacademie:
 - de heer D. (Danny) van Barneveld, manager Financiën & Control, Bestuurs- en Concernstaf
 - de heer dr. J. Prins (Jan), senior strategisch adviseur van het College van Bestuur
 - de heer S. (Sjaak) Stuart, manager Bureau Het Loket
- Namens Veiligheid en Justitie
 - de heer drs. B. (Ben) Spijker, beleidsmedewerker Programma OTO
- Namens de korpsen:
 - de heer H. (Hans) van Dop, hoofd Onderwijs & Begeleiding, regiopolitie Brabant-Noord namens cluster Zuid
 - de heer W. (Wilfred) Mulligen, hoofd Ontwikkeling en Opleiding, regiopolitie Kennemerland, namens cluster Noord-West
 - de heer K. (Kees) den Haas, Initiële Opleiding, regiopolitie Haaglanden namens cluster Midden-West
 - mevrouw C. (Cindy) Schoneveld-Liem, beleidsadviseur Opleiding en Ontwikkelen, KLPD namens deze;
 - de heer I.A. (Sjaak) Melse, Chef Personeelsontwikkeling, regiopolitie Noord- en Oost-Gelderland namens cluster Noord-Oost
- Namens vtsPN:
 - mevrouw drs. M.W.G. (Marloes) Klooster-Steinmeijer, beleidsmedewerker

Samenstelling van de Politieonderwijsraad

Samenstelling van de Politieonderwijsraad

De leden van de Politieonderwijsraad worden bij koninklijk besluit benoemd voor een periode van vier jaren. Zij kunnen ten hoogste eenmaal worden herbenoemd.

De Politieonderwijsraad bestaat uit dertien leden. In de Politieonderwijsraad hebben, naast de voorzitter, als lid zitting:

- een korpsbeheerder;
- drie korpschefs;
- een lid van het openbaar ministerie;
- twee vertegenwoordigers vanuit de politievakorganisaties;
- een vertegenwoordiger van het beroepsonderwijs;
- een vertegenwoordiger van het hoger onderwijs;
- twee leden vanuit de Politieacademie; en
- een onafhankelijk lid dat deskundig is op het terrein van het beroepsonderwijs.

Tevens kunnen zoveel adviserende leden of waarnemers worden benoemd als de minister van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties, in overeenstemming met de minister van Justitie, dienstig oordeelt.

De samenstelling van de Politieonderwijsraad is per 1 maart 2012 als volgt:

- De heer prof. dr. F. Leijnse (hoogleraar onderwijs en arbeidsmarkt, Open Universiteit)
- De heer drs. H. Huisjes MSM (secretaris)

Leden:

- Namens het Korpsbeheerdersberaad:
 - De heer mr. A. Wolfsen (korpsbeheerder Utrecht)
- Namens de Raad van Hoofdcommissarissen:
 - Mevrouw A. Rietstra (korpschef regiopolitie Noord-Holland-Noord)
 - De heer F.J. Heeres, MPSM (korpschef regiopolitie Midden- en West-Brabant)
 - De heer H. van Essen (korpschef regiopolitie Haaglanden)
- Namens het Openbaar Ministerie:
 - De heer mr. G.W. van der Burg (hoofdofficier van justitie Landelijk Parket)
- Namens de politievakorganisaties:
 - De heer H. Busker (voorzitter politievakorganisatie NPB)
 - De heer G. van de Kamp (voorzitter politievakorganisatie ACP)
- Namens het beroepsonderwijs:
 - De heer drs. E.C.M. de Jaeger (voorzitter raad van bestuur ROC van Amsterdam)
- Namens het hoger onderwijs:
 - Mevrouw E.R.M. Verhoef (lid college van bestuur Haagse Hogeschool)
- Als onafhankelijk lid:
 - Mevrouw prof. dr. M.P.C. van der Werf (hoogleraar onderwijzen en leren, rijksuniversiteit Groningen)
- Namens de Politieacademie:
 - De heer A.P.P.M. van Baal (voorzitter college van bestuur Politieacademie)
 - Mevrouw A. Vellinga EMPM (plaatsvervangend voorzitter college van bestuur Politieacademie)

Adviserende leden:

- Namens het ministerie van Veiligheid en Justitie
 - Mevrouw dr. Marsman
- Namens het programmabureau HRM Politie Nederland
 - De heer D.H. Hilarides MCM

