

BUNDEL KWALIFICATIEDOSSIERS

Politieonderwijs 2012

BIJLAGEN

KWALIFICATIEPROFIELEN & DEELKWALIFICATIEPROFIELEN

ANNEX

POWER POINT SHEETS

Van herijking politieberoepen naar herziene kwalificatiestructuur

BUNDEL KWALIFICATIEDOSSIERS Politieonderwijs 2012

Toelichting

Op basis van het Rapport Herijking Beroepsprofielen “Schakelen in Verantwoordelijkheid” (november 2010) en de daarop geënte ‘Agenda van doorwerking’ heeft de Politieacademie ten behoeve van een responsieve en flexibele kwalificatiestructuur kwalificatiedossiers ontwikkeld die zijn opgebouwd rond de drie in het Rapport vermelde beroeps categorieën:

- politiemans/-vrouw
- rechercheur
- politiechef

Voor de volledigheid zijn toegevoegd: een kwalificatiedossier voor de Docent Gevaarsbeheersing en een kwalificatiedossier Multi-Crisisbeheersing, ook al gaat het Rapport daar om uiteenlopende redenen slechts terloops op in, omdat het beroepenveld hierop nauwelijks is bevraagd.¹

De clustering van de kwalificatiedossiers rond de diverse beroepsposities maakt voor het beroepenveld een aantal kenmerken van de vernieuwde kwalificatiestructuur zichtbaar:

- op welk kwalificatieniveau – in termen van het European Qualifications Framework (EQF) – kan men binnen een beroepspositie een opleiding of module volgen;
- hoe zijn EQF-leerresultaten omgezet in competenties van (deel)kwalificatieprofielen, ofwel wat wordt er op EQF-niveau inhoudelijk verlangd;
- hoe hangen de kwalificatieniveaus samen, ofwel hoe ziet de totale kwalificatiestructuur er uit;
- wat zijn de relaties van zowel het brede beroep als de smallere taken met de functies (en vakgebieden) van het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) – in feite een integratie van de beroeps- en functieprofielen uit het Herijkingsrapport.

Tegelijkertijd is het voor de zes scholen van de Politieacademie nodig dat hun medewerkers weten voor welk aandeel van het onderwijsaanbod zij verantwoordelijk zijn. Dat aandeel loopt niet altijd parallel met de organisatorische indeling vanwege de onvermijdelijke dwarsverbanden, waardoor men soms ook van ‘elkaars’ kwalificatieprofielen gebruik moet maken. Bovendien kan een school met meerdere kwalificatieniveaus te maken hebben.

In bijgaande Power Point overzichten wordt inhoudelijk en qua procesgang duidelijk gemaakt:

- hoe de kwalificatiedossiers zich verhouden tot de beroeps categorieën;
- hoe de clusters van kwalificatiedossiers politiemans/-vrouw, rechercheur en politiechef zich verhouden tot het onderwijsaanbod, (deel)kwalificatieprofielen en schoolverantwoordelijkheid;
- hoe de kwalificatiedossiers van de docent gevaarsbeheersing en de interdisciplinaire taakvelden zich verhouden tot de (multidisciplinaire) kwalificatieprofielen en de scholenverantwoordelijkheid;
- hoe het geheel van (deel)certificaten en diploma’s uitmondt in een **grondplaat** van het flexibele politieonderwijs in relatie tot de functies van het LFNP.

Vanwege de samenhang tussen beroeps categorieën, kwalificatiedossiers, (deel)kwalificatieprofielen op een bepaald EQF-niveau en de verantwoordelijkheid daarin van een bepaalde school, is deze bundel van kwalificatiedossiers gegroepeerd per beroeps categorie en daarbinnen onderverdeeld naar taakverwant onderwijsaanbod, meestal per kwalificatieniveau, soms met meer kwalificatieniveaus. In de kwalificatiedossiers wordt voor het niveau van een opleiding of module verwezen naar de (deel)kwalificatieprofielen. Deze zijn apart in bijlagen achter elkaar gezet – vanaf EQF2 opklimmend naar EQF7 – om zo overzichtelijker een niveauverhoging per competentie te kunnen vergelijken.

¹ In het geval van de docent gevaarsbeheersing niet, omdat het om een van het operationele beroep afgeleide functie gaat; m.b.t. multi-crisisbeheersing niet, omdat ook andere stakeholders erbij betrokken zijn, zoals het NIFV. Verder zijn de competenties van deze docentfunctie niet veranderd, maar is op basis van de recente onderwijsvisie wel meer aandacht geschonken aan de kenniscomponent ervan, zowel in het beroeps- als kwalificatieprofiel. Voor wat de Master Crisis & Gevaarsbeheersing betreft: daarvan is het reeds door de POR goedgekeurde en tevens geaccrediteerde multidisciplinaire profiel ongewijzigd.

INHOUDSOPGAVE KWALIFICATIEDOSSIERS (23)

A Cluster Kwalificatiedossiers Politieambtenaar/-vrouw

- § 1 Kwalificatiedossier Assistent Politieambtenaar & Vrijwillige Ambtenaar van Politie
- § 2 Kwalificatiedossier Allround Politieambtenaar (incl. Basis Politieambtenaar)
- § 3 Kwalificatiedossier Intake & Service
- § 4 Kwalificatiedossier Allround Wijkagent
- § 5 Kwalificatiedossier AOE/ Aanhoudings- & Ondersteuningseenheid (deel vakgebied interventie)
- § 6 Kwalificatiedossier Vakgebied Beveiliging ("PB / DKDB")
- § 7 Kwalificatiedossier ME/ Mobiele Eenheid (rol in vakgebied interventie)
- § 8 Kwalificatiedossier Gevaar & Crisisbeheersing (Vakgebieden Interventie en Meldkamer)
- § 9 Kwalificatiedossier Specifieke Politietaken (waaronder Senior Politietaken)
- § 10 Kwalificatiedossier Senior Allrounder
- § 11 Kwalificatiedossier Politiekundige Bachelor
(incl.: Specialisatie Recherchekunde en bv. wijkagent 'plus' / intelligence)
- § 12 Kwalificatiedossier Master of Science in Policing (met specialisaties)

B Cluster Kwalificatiedossiers Rechercheur

- § 1 Kwalificatiedossier Vakgebied Tactische Opsporing
 - § 2 Kwalificatiedossier Vakgebied Forensische Opsporing
 - § 3 Kwalificatiedossier Vakgebied Intelligence
 - § 4 Kwalificatiedossier Vakgebieden Observatie & Informantenrunners ("bijzondere opsporing")
 - § 5 Kwalificatiedossier Werkterrein Vreemdelingen (valt onder vakgebied tactische opsporing)
 - § 6 Kwalificatiedossier Recherchekundige Master
- NB Specialisatie Recherchekunde wordt vermeld onder A § 11*

C Cluster Kwalificatiedossiers Politiechef

- § 1 Kwalificatiedossier "OLL & OLL – R"
 - § 2 Kwalificatiedossier TLL & TLL – R (EMTP)
 - § 3 Kwalificatiedossier SLL (EMPM)
- NB Tactisch, resp. strategisch leiden van SGBO wordt vermeld onder E..*

D Kwalificatiedossier Docent Gevaarbeheersing (incl: beroeps- en kwalificatieprofiel)

E Kwalificatiedossier Multi-Crisisbeheersing (incl. beroeps- / kwalificatieprofiel MCPM)

BIJLAGEN KWALIFICATIEPROFIELEN (9) & DEELKWALIFICATIEPROFIELEN (12)

1. EQF2: Deelkwalificatieprofiel Assistent-Politieambtenaar / Vrijwillige Ambtenaar van Politie
2. EQF4: Kwalificatieprofiel Allround-Politieambtenaar (uitstroom EQF3-diploma)
 - 2a. EQF4: Deelkwalificatieprofiel Intake & Service
 - 2b. EQF4: Deelkwalificatieprofiel Generalist Gevaar- & Crisisbeheersing
3. EQF5: Kwalificatieprofiel Senior Politietaken
 - 3a. EQF5: Deelkwalificatieprofiel Allround Wijkagent (Senior GGP)
 - 3b. EQF5: Deelkwalificatieprofiel Senior Gevaar- & Crisisbeheersing
4. EQF5: Kwalificatieprofiel Operationeel Leidinggevende
5. EQF5 Kwalificatieprofiel Recherchemedewerker
 - 5a. EQF5: Deelkwalificatieprofiel Tactische opsporing
 - 5b. EQF5: Deelkwalificatieprofiel Forensische opsporing
 - 5c. EQF5: Deelkwalificatieprofiel Intelligence
 - 5d. EQF5: Deelkwalificatieprofiel Observatie & Informantenrunners (bijzondere opsporing)
 - 5e. EQF5: Deelkwalificatieprofiel Werkterrein Vreemdelingen
6. EQF6: Kwalificatieprofiel Politiekundige Bachelor (Bachelor of Policing)
 - 6a. EQF6: Deelkwalificatieprofiel Specialist Recherchekunde
 - 6b. EQF6: Deelkwalificatieprofiel Wijkagent Plus (Operationeel Expert GGP)
7. EQF7: Kwalificatieprofiel Master of Science in Policing
8. EQF7: Kwalificatieprofiel Recherchekundige Master (MCI: Master of Criminal Investigation)
9. EQF7: Kwalificatieprofiel Tactisch Leidinggevende (EMTP)
10. EQF7: Kwalificatieprofiel Strategisch Leidinggevende (EMPM)

OVERZICHT KWALIFICATIEDOSSIERS

- A. Cluster Politieman/vrouw
Kwalificatiedossiers §1 t/m 12**
- B. Cluster Rechercheur
Kwalificatiedossiers §1 t/m §6**
- C. Cluster Politiechef
Kwalificatiedossiers §1 t/m §3**
- D. Docent Gevaarbeheersing**
- E. Multi-Crisisbeheersing**

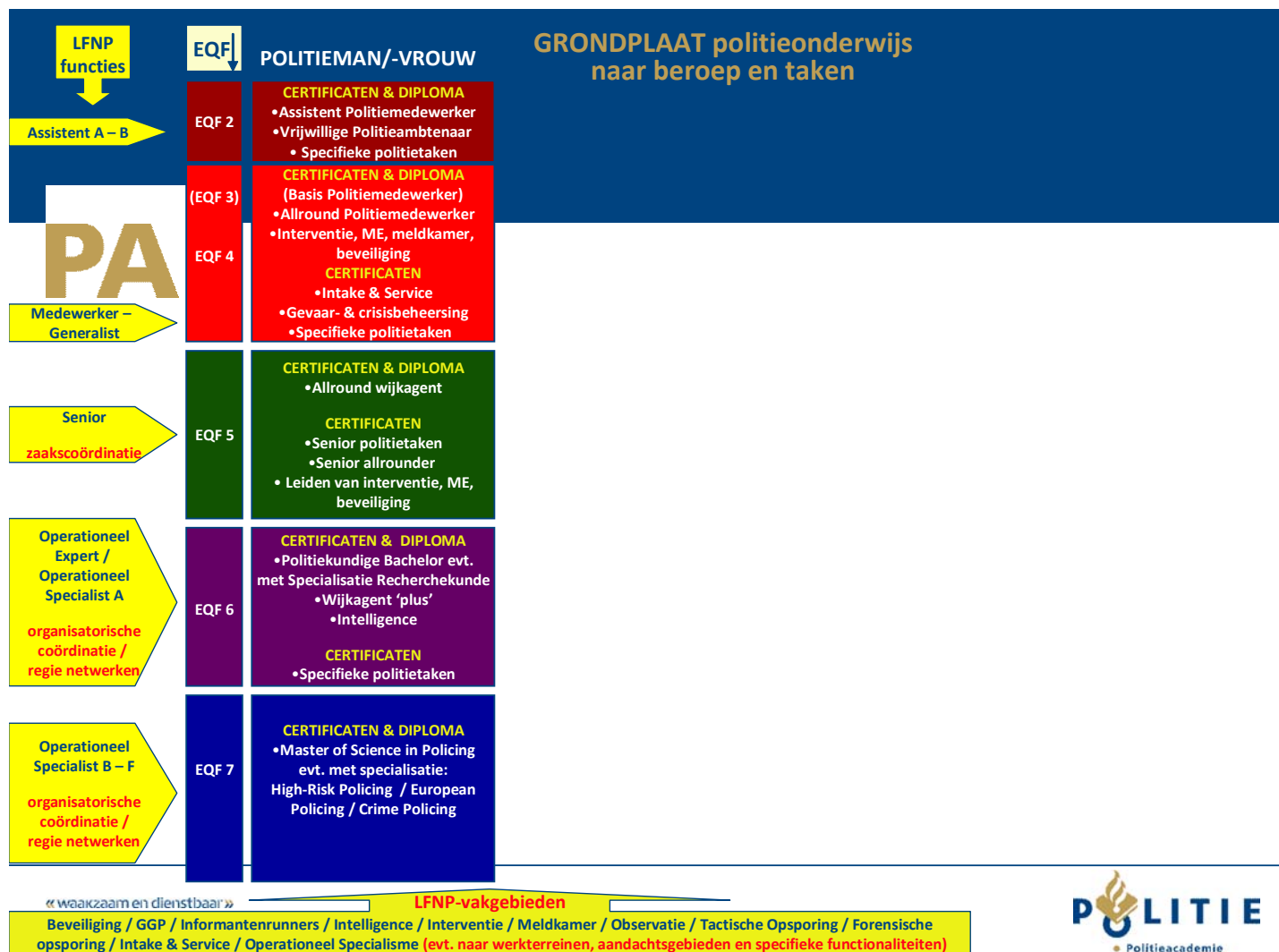
**Zie aansluitende BIJLAGEN
voor bijbehorende (DEEL)KWALIFICATIEPROFIELEN**

Zie Power Point ANNEX voor:

- GRONDPLAAT en toelichting daarop**
- Procesgang van herijken politieberoep tot herziene, flexibele kwalificatiestructuur**

A Cluster Politie/man/-vrouw

Kwalificatiedossiers §1 t/m §12



A – §1 Kwalificatiedossier: Assistent Politiedewerker en Vrijwillige ambtenaar van politie

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>Volgens het Rapport Herijking Beroepsprofielen (2011) is er <i>“een zodanige fragmentatie opgetreden in het werk van de assistent politiedewerker dat er geen sprake meer is van een beroep”</i> ... <i>“Adequaat politiewerk vraagt ... nu en in de toekomst minimaal om mbo-4 opgeleiden”, ... om een “handelingsvermogen dat op een mbo-4/EQF-4 niveau gesitueerd is “... “vanwege de complexiteit, gevaarszetting en het generalistische karakter van het politiewerk “.</i> Daarnaast, zo stelt het Rapport, blijven er politietaken die op assisterend niveau al dan niet op vrijwillige basis uitgevoerd worden.</p> <p>Dit blijkt ook uit het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP). In het domein uitvoering blijken assisterende werkzaamheden voor te komen op de vakgebieden: beveiliging, gebiedgebonden politiewerk (GGP), forensische opsporing en Intake & Service. Verder zijn de handhavende taken door het kleiner wordend publiek domein aan verandering onderhevig. Dit impliceert dat het huidige profiel is versmald, ook ten opzichte van de handhavende taken binnen dit profiel en ten opzichte van het vorige beroepsprofiel van de assistent politiedewerker. Het voorgaande impliceert dat assisterende taken bij de Noodhulp en Recherche niet voorkomen.</p> <p>Hiermee rekening houdend wordt het basisdeel van de opleiding voor de assistent politiedewerker en vrijwillige ambtenaar van politie ingericht als een opleiding met algemene opsporingsbevoegdheid voor de kerntaken handhaving en intake & service. Na afronding van het basisdeel kan aanvullend onderwijs volgen gericht op <i>‘werkprocessen van de politie op een specifiek gebied’</i> zoals vermeld in het Rapport Herijking Beroepsprofielen: <i>“Schakelen in verantwoordelijkheid”</i>.</p> <p>Hiermee is het criterium van navolgbaarheid in essentie verantwoord.</p> <p>Met deze herziene inrichting van de opleiding is rekening gehouden met de RHC-rapporten Politie in Ontwikkeling (PIO 2005), de Werkgeversvisie (2008), het Referentiekader Bedrijfsprocessen, RBP2008 en de Kadernotitie Politie Vrijwilligers binnen de Nederlandse Politie (versie 1.0. d.d. 17 april 2009) en het POR besluit 111678 (kwalificatiedossier vrijwillige ambtenaar vrijwillige politie)</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van ‘body of knowledge’, internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>De competenties van de taken van de assistent politiedewerker en de vrijwillige ambtenaar van politie zijn in dit kwalificatiedossier op EQF2-niveau gesitueerd. Dit zijn de competenties voor een opleiding met algemene opsporingsbevoegdheid binnen de kerntaak handhaving en intake & service. In deze laatste kerntaak is er een onderscheid waarneembaar tussen de opleiding van de assistent politiedewerker en de vrijwillige ambtenaar van politie.</p> <p>Eerstgenoemde zal veelal in “voltijd” verbonden zijn aan de politieorganisatie. Daarom staan in het opleidingstraject van de assistent baliewerkzaamheden centraal.</p> <p>In de deeltijdopleiding van de vrijwillige ambtenaar van politie ligt de focus binnen de kerntaak intake & service meer op het algemene karakter van deze kerntaak. Laatstgenoemde voert zijn politietaken immers niet in “voltijd” uit. Hij/zij zal slechts incidenteel balieactiviteiten verrichten. De RTGP-opleiding is onderdeel van dit traject, maar beperkt zich tot aanhoudings- en zelfverdedigingsvaardigheden. Schietvaardigheid maakt geen onderdeel uit van dit traject. Na afronding van de basisopleiding kan aanvullend onderwijs volgen gericht op <i>“werkprocessen ...in een specifiek gebied”</i>, zoals hierboven geciteerd uit het Rapport Herijking Beroepsprofielen:</p> <p>De competenties betreffende de basisopleiding zijn op EQF kwalificatieniveau 2 uitgesplitst naar de hoofdkenmerken van zijn/haar werkzaamheden. Dit betreft voornamelijk de kerntaken handhaving en intake & service. Het deelkwalificatieprofiel (zie bijlage 1) vertaalt de EQF-2 leerresultaten in termen van competenties, waarvan de componenten kennis en vaardigheden geëxpliciteerd worden in het opleidingsdossier.</p>

	<p>In de conceptuele leerlijn van de competenties wordt als 'body of knowledge' uitgegaan van de in ontwikkeling zijnde referentiekaders met betrekking tot recht en politiekunde. Strafrecht, civiel recht, bestuurs- en staatsrecht, sociale psychologie en sociologie maken hiervan deel uit. Voor de beheersing van de Nederlandse taal geldt Referentiekader 2F (eind vmbo bb/kb en mbo1/2).</p> <p>De niveau-equivalentie met het reguliere mbo2/EQF2 onderwijs wordt gegarandeerd doordat de opleidingscompetenties tevens zijn afgeleid van een algemeen format voor dit niveau van onderwijs met inbegrip van de EQF-leerresultaten. Omdat de assistent-politiemedewerker (conform het Rapport Herijking Beroepsprofielen) niet meer gepositioneerd is als beroepsopleiding, maar ingericht is op diverse taakgebieden, zijn er aan het opleidingstraject alleen certificaten verbonden.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP (Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie) passen de competenties van de dit dossier bij uitvoerende taakgerichte functies van <i>Assistent A en B</i>.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De modules voor de assistent politiemedewerker en vrijwillige ambtenaar van politie maken deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom eisen staan beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties). Voor toelating gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs (in casu minimaal voor een toelating tot mbo/EQF2-niveau) aangevuld met de politieke selectie-eisen.</p> <p>Om door te kunnen stromen naar hogere mbo-politieopleidingen of aansluitend postinitieel politieonderwijs dient voldaan te worden aan de daarvoor geldende instroomeisen. Bijvoorbeeld voor diegene die wil doorstromen naar handhavingfuncties op het niveau van een (allround-)politiemedewerker met eventueel gewapende inzet is toelating tot mbo4/EQF4 niveau vereist.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Opdrachten worden zowel in het korps als op de School voor Politiekunde geëxamineerd. Het varieert van observaties en simulaties tot kennistoetsen die gekoppeld zijn aan typische beroeps- en/of functietaken. De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van het OER.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De nominale duur van de opleiding assistent politiemedewerker is één voltijd jaar, kent 1680 SBU en 60 ECTS.</p> <p>De opleiding van de vrijwillige ambtenaar van politie is één tot anderhalf jaar in deeltijd (bij een gemiddelde studielast van 10 á 15 uur per week). De studiebelasting van deze opleiding betreft 588 SBU (21 ECTS).</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdpijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De opleiding is duaal van aard.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De opleiding draagt bij aan de executieve sterkte van de basispolitieorganisatie en heeft een schoolzwaar karakter.</p>

A – §2 Kwalificatiedossier Allround Politiedewerker

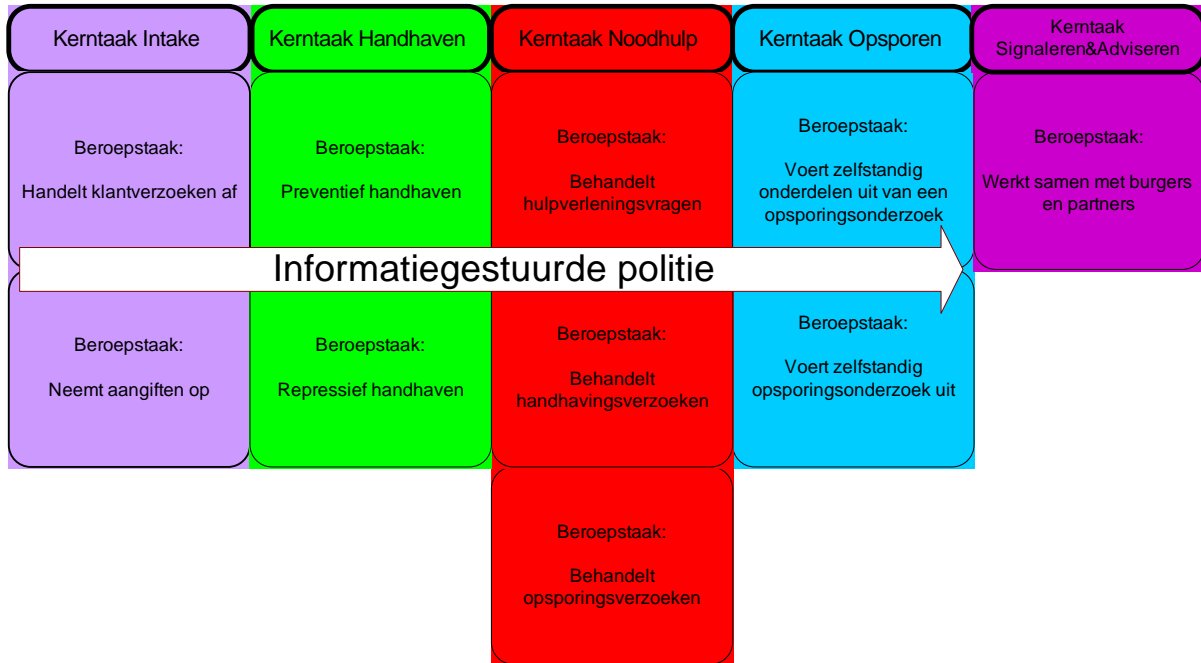
<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>Volgens het Rapport Herijking Beroepsprofielen vraagt “competent politiewerk ... nu en in de toekomst minimaal om mbo-4 opgeleiden”, ... om een “handelingsvermogen dat op een mbo-4/EQF-4 niveau gesitueerd is “... “vanwege de complexiteit, gevaarszetting en het generalistische karakter van het politiewerk “.</p> <p>Het gaat “om het vermogen in het optreden te kunnen schakelen tussen processen, perspectieven, opties en niveaus”, d.w.z. in termen van EQF4 “om contexten die gewoonlijk voorspelbaar zijn, maar kunnen veranderen”, om “feitenkennis en theoretische kennis in brede contexten van een werk- of studiegebied”, om “een waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden”, om “toezicht uitoefenen op het routinewerk van anderen ... en ... een zekere mate van verantwoordelijkheid voor de evaluatie en verbetering van werk of studieactiviteiten”.</p> <p>Deze vereisten komen samen in de opleidingsnaam <i>Allround Politiedewerker</i> en zijn/haar taakomschrijving: “De allrounder is als drager van het geweldsmonopolie volledig inzetbaar in alle kerntaken van het dagelijkse al dan niet wijkgebonden politiewerk: de handhaving van de openbare orde, de strafrechtelijke handhaving ... en de noodhulp, waarin – zowel intern als extern – snel en afwisselend geschakeld moet worden tussen handhaven, opsporen en hulpverlening en tussen de daarmee samenhangende rechtsgebieden. Hij/zij is in stabiele, maar mogelijk stressvolle situaties verantwoordelijk voor het eigen brede handelen ...”.</p> <p>Hiermee is het criterium van navolgbaarheid in essentie verantwoord. Daarnaast is in de herziene inrichting van de opleiding rekening gehouden met de RHC-rapporten Politie in Ontwikkeling (PIO 2005), de Werkgeversvisie (2008) en het Referentiekader Bedrijfsprocessen, RBP2008.</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van ‘body of knowledge’, internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>De competenties uit het beroepsprofiel van de allround politiedewerker zijn op EQF kwalificatieniveau 4 uitgewerkt in opleidingscompetenties van het kwalificatieprofiel (<i>zie bijlage 2</i>), uitgesplitst naar de hoofdkenmerken van zijn/haar generalistische werkzaamheden, namelijk de kerntaken noodhulp, handhaving en opsporing met inbegrip van intake (conform RBP 2008). De vakmatige, contextuele, sociale en individuele competentiegebieden worden verder geëxpliciteerd in het opleidingsdossier.</p> <p>De opleidingscompetenties worden door middel van een didactisch leerlijnenmodel (integrale, conceptuele, vaardigheden, stage en regielij) uitgewerkt in leeropdrachten. Nadruk ligt op de beroepsauthenticiteit en integraliteit. Zo is de internationale dimensie (de samenwerking met buitenlandse collega's en het beheersen van een vreemde taal) integraal onderdeel van de opleiding. Daarnaast worden ook vaardigheden en theoretische concepten afzonderlijk, middels opdrachten aangeleerd. De persoonlijke groei (individuele competenties) wordt in belangrijke mate vormgegeven in de regielij.</p> <p>In de opdrachten van alle leerlijnen is de ‘body of knowledge’ geïntegreerd. De body of knowledge is het geheel aan kennisvereisten waarover een Allround Politiedewerker moet beschikken om startbekwaam te zijn en is vastgelegd in het opleidingsdossier. De body of knowledge bestaat onder ander uit basiskennis (zoals: sociale psychologie, sociologie en politiekunde), werkinstructies en wet- en regelgeving (capita selecta van strafrecht, civiel recht, bestuurs- en staatsrecht) en verplichte- aanbevolen literatuur.</p>

	<p>Voor de beheersing van de Nederlandse taal geldt Referentiekader 3F (mbo4/havo); voor de beheersing van het Engels Niveau B2 uit het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader Moderne Vreemde Talen.</p> <p>De diploma-equivalentie met het reguliere mbo4/EQF4 onderwijs wordt gegarandeerd doordat de opleidingscompetenties van het kwalificatieprofiel tevens zijn afgeleid van een algemeen format voor dit niveau van onderwijs met inbegrip van voornoemde EQF-kwalificaties.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP (Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie) passen de competenties van de allround politiemedewerker bij uitvoerende functies van een <i>generalist</i>. Voor wat betreft de in het LFNP genoemde functies van een <i>medewerker</i> in de uitvoering zijn de eerste twee jaar van de driejarige opleiding van toepassing.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De opleiding voor de allround politiemedewerker maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties). Voor toelating gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs (in casu minimaal een mbo/EQF3-niveau) aangevuld met de politieke selectie-eisen.</p> <p>Met een diploma allround politiemedewerker kan men rechtstreeks doorstromen naar de politiekundige bachelor (EQF6), de OLL (Operationele Leidinggevende Leergang, EQF5), de recherchemedewerker (EQF5), senior politietaken en specialistische opleidingen of modules die zich op EQF-niveau 5 bevinden.</p> <p>Eventuele vrijstellingen, verkorte of versnelde leerroutes zijn afhankelijk van het soort werkervaring of een bepaald vooropleidingstraject (bijvoorbeeld vooropleiding HTV EQF3).</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Leeropdrachten die verbonden zijn aan kerntaken zijn voorwaardelijk aan een examenopdracht. Opdrachten worden zowel in het korps als op de School voor Politiekunde geëxamineerd. Het varieert van observaties en simulaties tot kennistoetsen en beroepsproducten die gekoppeld zijn aan typische beroepstaken. De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de recente OER.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De nominale duur van de voltijdsopleiding voor allround politiemedewerker is drie jaar ofwel 180 ECTS credits. Bij het afsluiten van de voltijdsopleiding na twee jaar en 4 maanden gaat het om 140 ECTS credits.</p> <p>Binnen de opleiding is er een uitstroomroute met een nominale studieduur van twee jaar en vier maanden, waarin de basis wordt gelegd van de allround-opleiding. Deze wordt aangeduid als de opleiding <i>Basis Politiemedewerker</i>. Omwille van het civiel effect (de vergelijkbaarheid met diploma's uit het regulier onderwijs) krijgen degenen die na twee jaar en vier maanden uitstromen het diploma Basis Politiemedewerker (EQF3). Ook zij voldoen aan alle RTGP eisen en opsporingsvereisten..</p> <p>Deeltijdvarianten zijn in de toekomst mogelijk.</p>

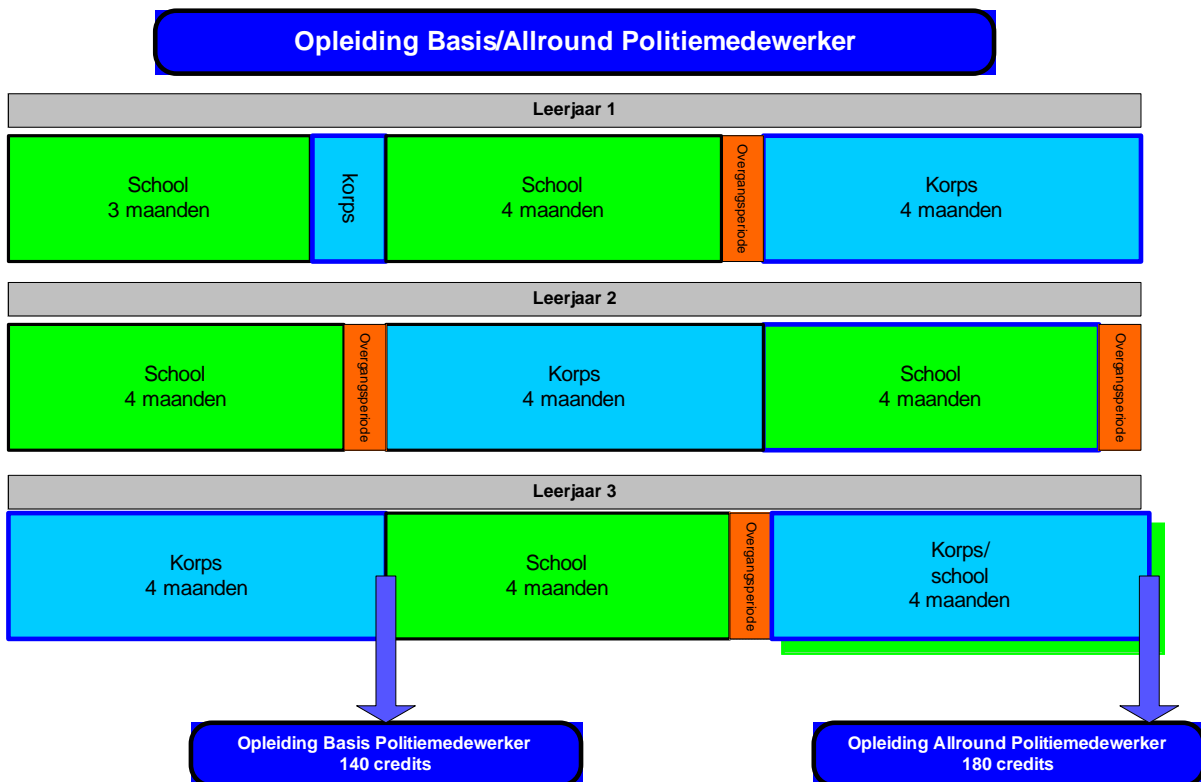
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdpijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>Mede naar aanleiding van diverse onderwijsbeoordelingen zijn de duale uitgangspunten herzien. De opleiding is nog steeds duaal van aard en kent een afwisseling in school- en korpsperiodes. Het duale ritme varieert echter per opleidingsvariant (voltijd of deeltijd) en per opleidingsfase.</p> <p>In de opleiding allround politiemedewerker verblijft de student ongeveer 55% van de opleidingstijd op de politieacademie en 45% in het korps. Reden voor deze verdeling is de verkorting van de opleidingstijd naar 3 jaar en de complexiteit en verzwarende van het huidige beroepsprofiel. In het eerste leerjaar verblijft de student de meeste tijd op school (7 maanden). In het laatste leerjaar is deze verdeling omgedraaid.</p> <p>Aanvankelijk heeft de korpsperiode meer een stagekarakter, naarmate de opleiding vordert, werkt de student steeds meer in reële praktijksituaties aan de ontwikkeling van de competenties.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De initiële opleiding Allround politiemedewerker leidt studenten op die beschikken over voldoende vakmanschap om als startbekwame politiemans/vrouw optimaal te functioneren en om zich verder te ontwikkelen tot volwaardig professioneel beroepsbeoefenaar.</p> <p>De opleiding draagt bij aan de executieve sterkte van de basispolitieorganisatie en heeft voornamelijk een schoolzwaar karakter.</p>

Opleidingsstructuur Allround Politiedewerker / Basis Politiedewerker

1. Kerntaken



2. Duaal ritme



3. Structuur leerjaar 1

Opleidingsstructuur Leerjaar 1: Basis/allround politiemedewerker: 60 credits						
Oriëntatie politie	Kerntaak Intake		Kerntaak Handhaven 1		Korps: Beeldvorming beroep	Kerntaak Handhaven 1
	Beroepstaak: Klantverzoeken	Beroepstaak: Aangiften	Beroepstaak: Preventief handhaven	Beroepstaak: Repressief handhaven		
6 weken		6 weken		4 weken	16 weken	
Overgangperiode						Korps: Intake en Handhaven 1
						16 weken
Portfolio: Intake en Handhaving 1						PvB: Intake

4. Structuur leerjaar 2

Opleidingsstructuur Leerjaar 2: Basis/allround politiemedewerker: 60 credits					
Kerntaak Noodhulp 1	Overgangspanneriode	Korps: Noodhulp 1	Kerntaak Noodhulp 2	Kerntaak Handhaven 2	Overgangspanneriode
Beroepstaak: Behandelt Hulpverleningsvragen			Beroepstaak: Behandelt Hulpverleningsvragen	Beroepstaak: Repressief handhaven	
Beroepstaak: Behandelt Handhavingsverzoeken			Beroepstaak: Behandelt Handhavingsverzoeken		
Beroepstaak: Behandelt Opsporingsverzoeken			Keuze vakken		
16 weken		16 weken	16 weken		
Portfolio: Noodhulp 1			Portfolio: Noodhulp 2 / Handhaving 2		

5. Structuur leerjaar 3 Basis Politiemedewerker

**Opleidingsstructuur Leerjaar 3
Basis politiemedewerker**

Korps: Noodhulp / Handhaven

20 credits/ 16 weken

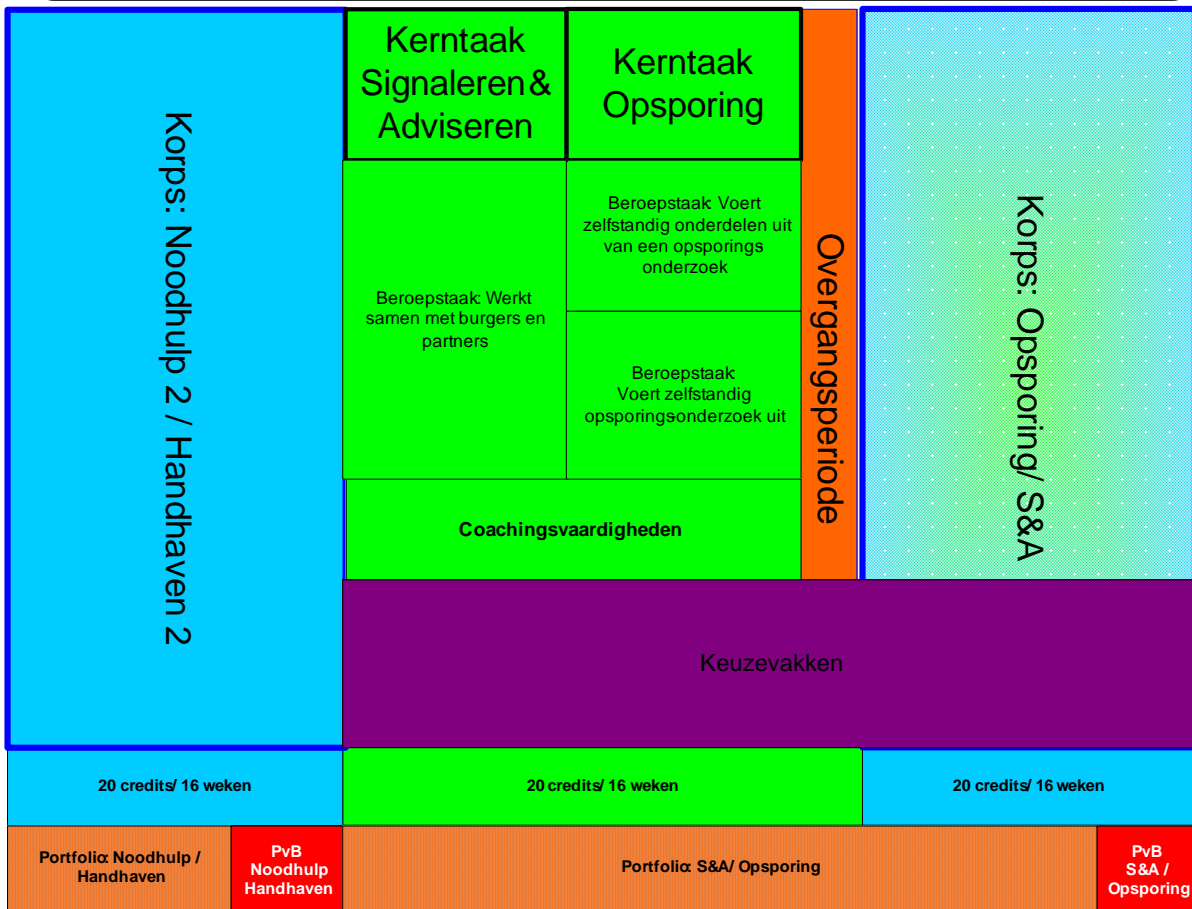
Portfolia Noodhulp /Handhaven

PvB
Noodhulp
Handhaven

6. Structuur leerjaar 3

Allround Politiedewerker

Opleidingsstructuur Leerjaar 3: Allround: 60 credits



A – §3 Kwalificatiedossier Intake & Service

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>Binnen de opleiding allround politiemedewerker zal er een aparte opleiding Intake & Service worden ontwikkeld en aangeboden. Dit is op verzoek van de SBG Intake & Service. De functie van de medewerker Intake & Service zal complexer worden door schaalvergroting en een toename van technische mogelijkheden. Ook van invloed zijn de doorstroommogelijkheden vanuit het reguliere onderwijs (ROC).</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>Als verantwoordingskader dient het deelkwalificatieprofiel Intake & Service (zie bijlage 2a). Voor wat betreft de Opleiding Intake & Service geldt uiteraard dat de competenties met name betrekking zullen hebben op hetgeen nu beschreven is bij de kerntaak Intake, aangevuld met competenties op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennismaken met het politieberoep, de rol van de politie in de maatschappij, gezag, weerbaarheid, de organisatie van de opleiding, ambtseed en –belofte, het politiekorps; • relevante juridische kennis, te weten strafrecht, strafvordering en civielrecht alsmede kennis van en kunnen toepassen van protocollen; • BOA-bekwaamheid • gesprekstechnieken, het kunnen omgaan met agressie (conflicthantering) en het kunnen doorverwijzen van burgers via allerlei kanalen (multi-channeling); • het adequaat te kunnen doorverwijzen naar netwerkpartners; • het verwerken en afhandelen van meldingen in de (centrale) meldkamer; • het inschatten van situaties in een geografisch onbekend gebied en het snel vergaren van (digitale) informatie om de melder optimaal van dienst te kunnen zijn; • RTGP; • een vreemde taal (Engels) om ook anderstaligen te kunnen helpen of doorverwijzen. <p>Het traject zou bovendien een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van processen-verbaal.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De Opleiding Intake & Service maakt deel uit van het samenhangend stelsel. Met een certificaat van de Opleiding Intake & Service kan men vrijstellingen krijgen binnen de opleiding Allround Politiedewerker, specifiek voor de kerntaak Intake. Uiteraard kunnen er afwijkende selectie-eisen gelden voor de opleiding Allround Politiedewerker waar aan voldaan moet worden.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Hiervoor geldt wat beschreven is in het Kwalificatiedossier Allround Politiedewerker.</p>

<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De nominale duur van de voltijdsopleiding Intake & Service zal naar alle waarschijnlijkheid bestaan uit 26 C..</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De opleiding Intake & Service is duaal ingericht en de student dient opdrachten op school en in de praktijk uit te voeren. De intentie is zoveel mogelijk aan te sluiten bij de actuele ontwikkelingen in het beroepsveld.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>Hiervoor geldt wat beschreven is in het Kwalificatiedossier Allround Politiemedewerker.</p>

A – §4 Kwalificatiedossier Allround Wijkagent (Senior GGP)

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>Anno 2012 acteert de wijkagent op het snijvlak van binnen en buiten; van preventie en repressie. Dit maakt hem een verbindende schakel tussen interne en externe partners. De wijkagent betreft deze partijen bij de aanpak van een gezamenlijk probleem. De wijkagent is breed inzetbaar en in staat om in uiteenlopende wijken maatwerk te verrichten.</p> <p>In maart 2010 gaf de Board Handhaving de Politieacademie de opdracht een opleiding te ontwikkelen die aansloot bij de huidige taken van de wijkagent. Een landelijke expertgroep 'Wijkagent' adviseerde vervolgens de Politieacademie over de invulling van de opleiding. Richtinggevende documenten daarbij zijn daarnaast onder andere Wijkagent: knooppunt binnen GGP! (2010) en het Referentiekader GGP, (Van Os, 2008).</p> <p>Het Rapport Herijking Beroepsprofielen (november 2010) bevestigt in feite de initiatieven die destijds genomen zijn door de landelijke expertgroep door onder meer in de conceptuele kaart van omgevingsinvloeden (blz. 18/19) het gebiedsgebonden werken een centrale positie te geven in relatie tot intelligence.</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>Het verantwoordingskader voor het niveau van de opleiding Allround Wijkagent is het gelijknamige deelkwalificatieprofiel op EQF-niveau 5 (<i>zie bijlage 3a</i>). De opleiding Allround Wijkagent bevat beroepsauthentieke opdrachten, die alle gerelateerd zijn aan één van de vier politieke hoofdprocessen, oftewel kerntaken. Deze indeling is overeenkomstig de didactische uitgangspunten van Ploegman en De Bie (2008).</p> <p>Eveneens overeenkomstig de didactische uitgangspunten van Ploegman en De Bie, zijn er per kerntaak verschillende beroepstaken geformuleerd. Deze zijn verder uitgewerkt in producten, vergelijkbaar met opdrachten die de Allround Wijkagent krijgt van zijn leidinggevende. Informatie uit richtinggevende documenten, zoals van de Landelijke Expertgroep Wijkagent (2010) en Van Os (2008), is verwerkt in de <i>body of knowledge</i> van deze producten.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP (Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie) past de opleiding tot Allround Wijkagent bij de functie van <i>Senior GGP</i>.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De opleiding is ontwikkeld voor collega's die de POMB of de HPO hebben gevolgd en die zich (verder) willen ontwikkelen tot Allround Wijkagent in de functie van Senior GGP. De deelnemers werken al in deze functie of gaan op korte termijn starten in deze functie.</p> <p>Naast de opleiding Allround Wijkagent, is er een opleiding Wijkagent Plus. Het belangrijkste verschil tussen de twee opleidingen is dat de eerste meer gericht is op operationele uitvoeringsnetwerken en de tweede meer op operationele beleidsmatige netwerken.</p> <p>De leergang Allround Wijkagent maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs.</p>

<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Het examen bestaat uit verschillende opdrachten. Sommige opdrachten worden in het korps geëxamineerd en anderen in het korps.</p> <p>De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de recente OER.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De nominale duur van de voltijdsopleiding voor Allround Wijkagent is 30 credits / 840 sbu.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De leergang is duaal van aard, wat betekent dat de student opdrachten uitvoert in het korps en in de praktijk. Er is een ritmiek van 2 weken korps, gevolgd door 2 aansluitende dagen van de Politieacademie.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>Een gediplomeerde Allround Wijkagent is het oog en oor van de politie. Hij is de spil in het lokale politiewerk en weet daarom als geen ander wat er speelt in de wijk. Dat komt door inzicht in het werkgebied, de toepassing ervan en omdat de Allround Wijkagent weet hoe hij/zij zich hierin positioneert.</p> <p>De Allround Wijkagent houdt zijn kennis op zijn werkgebied actueel, kan trends signaleren en deze vertalen naar werkverzoeken en –adviezen voor collega's. Hij/zij is in staat om – in afstemming met interne en externe partijen – structurele veiligheidsproblemen op planmatige en methodische wijze aan te pakken.</p>

A – §5 Kwalificatiedossier AOE/ Aanhouding- & Ondersteuningseenheid (deel vakgebied interventie)

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>Binnen de Aanhouding- en Ondersteuningseenheid (AOE), opereert men in gevaarlijke en (potentieel) levensbedreigende situaties met een hoog afbreukrisico. Binnen de AOE heeft de functionaris (voornamelijk) de taak om d.m.v. specialistische technieken, protocollen en procedures (vuur)wapengevaarlijke verdachten aan te houden of in het uiterste geval uit te schakelen. Ieder AOE-team bestaat uit twee secties met elk een eigen taak, hiërarchisch opgebouwd uit een teamchef, operationeel commandanten en teamleden. De AOE-werkzaamheden worden door elke functionaris uitgevoerd als functie.</p> <p>De opleidingstrajecten voor de AOE adresseren de volgende, in het Rapport Herijking Beroepsprofielen beschreven, ontwikkelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intelligence speelt een belangrijke rol bij de uitvoering van de AOE. Vanuit de AOE wordt gebruik gemaakt van bijv. tablets om op basis van actuele en accurate informatie de effectiviteit van de aanhouding te verbeteren. • De AOE-er opereert op nationaal en internationaal niveau. Tijdens bevrijdingen van slachtoffers, afscherming, het beveiligen van personen en de aanhoudingen, dient de AOE-er om te gaan met culturele en etnische diversiteit. Tijdens de AOE-opleiding is specifieke aandacht voor de wijze waarop de medewerker dient te acteren in deze situaties. • De AOE-er acteert in het publiek domein, en kan zich daardoor niet onttrekken aan de invloeden van oude en nieuwe (sociale) media. Incidenten komen sneller in de media dan voorheen en de druk op de diender neemt toe. Door bewustwording van de mediagevoeligheid van het vak en gedegen training op procedures en richtlijnen neemt de kans op incidenten, en het risico dat deze bekend worden in de media, af. • De toenemende complexiteit van de samenleving vraagt om een coöperatieve benadering van het politievak. Verschillende diensten binnen de politie dienen werkzaamheden efficiënt met elkaar te communiceren en op elkaar af te stemmen. Binnen de AOE-opleiding besteedt men uitgebreid aandacht aan deze samenwerking. • Door de verharding van de samenleving wordt van de AOE-er steeds meer gevergd: meer stressbestendigheid, een adequaat fysiek en verbaal reactievermogen: door de verharding worden tevens meer inzetten van de AOE verwacht. <p>Alle opleidingstrajecten AOE zijn in nauwe samenwerking met de diverse AOE-teams in het land en de Politieacademie uitgewerkt. Competenties in de kernopgaven zijn ontwikkeld op basis van interviews die afgenomen zijn met verschillende vakexperts uit de politiepraktijk en hun leidinggevendenden naast de evaluaties van het onderwijs.</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>De opleidingscompetenties voor de leergang AOE en de losse modules zijn op EQF-niveau 4 afgeleid van het deelkwalificatieprofiel Generalist Gevaar- en Crisisbeheersing (zie bijlage 2b). Een enkele module is op EQF-niveau 5 afgeleid van het deelkwalificatieprofiel Senior Gevaar- en Crisisbeheersing (zie bijlage 3b). Dat geldt voor wat de AOE betreft alleen voor de module: Leidinggeven aan een sectie AOE.</p> <p>In de competenties zijn als 'body of knowledge' inbegrepen: wapenkennis, maatschappelijke ontwikkelingen i.r.t. dreiging, communicatie, sociaalpsychologische aspecten i.r.t. beveiliging en juridische aspecten.</p>

<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen</p>	<p>Als instroomeis voor de leergang AOE geldt het diploma allround politiemedewerker (niveau 4). Voor Marechaussee of defensie verwante zij-instromers geldt een verwant MBO 3/4-diploma, met aanvullende eisen, een geldige bevoegdheid RTGP/RTGB en een geldig BOA certificaat voor medewerkers zijnde niet allround politiemedewerker. Voor iedere kandidaat geeft het tonen van voldoende bekwaamheid in de 3-daagse intest AOE toegang tot de leergang AOE.</p> <p>Als doorstroomeis voor de losse modules (zoals bijvoorbeeld het gebruik van explosieven, bedienaar less lethal wapens, vuurwapeninstructiespecialist en toetsers opleidingen geldt (o.a.) het diploma van de leergang AOE.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Het belangrijkste instrument voor examinering is de simulatie op individueel niveau, in duo's en in teamverband. Om de validiteit van beoordeling te optimaliseren wordt de student beoordeeld in een zo authentiek mogelijke context. De overige examenopdrachten bestaan uit vaardigheidsexamens zoals schietexamens en fysieke opdrachten.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De rijopleiding voorafgaand aan de opleiding duurt 1 week (1 ECTS).</p> <p>De opleiding tot medewerker AOE (leergang) duurt fulltime 17 weken (34 ECTS). Studenten volgen het opleidingstraject aaneengesloten op de School voor Gevaar- en Crisisbeheersing en tijdens de praktijkoefeningen bij de teams in het land. Het programma is opgebouwd uit school- en zelfstudie-uren. Gezien de gevaarsetting heeft het duale praktijkdeel uitsluitend het karakter van simulaties. De praktische taakuitoefening brengt, zonder gecertificeerd te zijn, een te groot risico met zich mee. Daarmee is een duale onderwijsopzet praktisch niet haalbaar.</p> <p>De losse modules variëren in opleidingsduur van 2 dagen (1 ECTS) tot 8 weken (12 ECTS).</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdpijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>Studenten volgen de opleidingstrajecten aaneengesloten op de School voor Gevaar- en Crisisbeheersing. Het programma is opgebouwd uit school- en zelfstudie-uren. Gezien de gevaarsetting heeft het duale praktijkdeel uitsluitend het karakter van simulaties. De praktische taakuitoefening brengt, zonder gecertificeerd te zijn, een te groot risico met zich mee. Om die reden zijn er geen korpsuren opgenomen in een opleidingstraject. Daarnaast kennen de onderwijsweken een hoge intensiteit qua onderwijsuren; studenten participeren in onderwijsweken van soms meer dan 56 uur. Deze intensiteit is noodzakelijk om studenten te leren opereren in de verzwarende omstandigheden die inherent zijn aan de betreffende specialistische functie.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>Alle modules binnen dit dossier zijn loopbaanopleidingen. Het betreft schoolzware opleidingen gezien het feit dat alle modules fulltime gegeven worden en geen duaal karakter kennen.</p>

			(Deel)Kwalificatieprofiel →		Gevaar- en crisisbeheersing, EQF 5	Gevaar- en crisisbeheersing, EQF 4	Docent Gevaar-beheersing	TL	SL	Multi-profielen (eigen)
	Kwalificatie- dossier ↓	Teams ↓	Modules/opleidingen ↓	EQF → ↓	5	4	5	7	7	
1	AOE		AOE leden	4		x				
			AOE cdt	5	x					
2	PB (DKDB)		PB'er	4		x				
			Senior PB	5	x					
3	Mobiele Eenheid		ME, AE, beredenen, honden, bew.&bev., VE, traangas, etc. (leden)	4		x				
			ME, AE, VE, etc. commandanten (GC, SC, PC)	5	x					
4	Gevaar- en crisisbeheersing	Onderhandelen	Onderhandelen	4	x					
			Leidinggeven team Onderhandelaars	5	x					
		Explo	Explo leden	4		x				
			Explo cdt (TEV)	5	x					
		WOH	WOH level 1	4		x				
			WOH level 2	4		x				
		Communiceren in crisissituaties	Communiceren in crisissituaties	4		x				
		Meldkamer	Centralist Meldkamer	4		x				
		Spotten	Spottersopleiding	4		x				
5	Docent Gevaar-beheersing	Docent Gevaarbeheersing	Basisdocent gevaarbeheersing	5			x			
	EQF 5		Allround docent gevaarbeheersing	5			x			
			Toetsers	5			x			
6	(Multi-) Crisisbeheersing	MCPM (Cens2)	MCPM	7						Eigen
	EQF 6/7		Informatiemanager	6						Eigen
			Leider Copi	6						Eigen
			Lid Copi	6						Eigen
			Leider OT	6						Eigen
			Caco	5						Eigen
		SGBO	Tactisch leidinggeven aan GBO: informatie, ea	7				x		
			Strategisch leidinggeven aan GBO	7					x	

A – §6 Kwalificatiedossier Vakgebied Beveiliging (“persoonsbeveiliging / DKDB)

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>Binnen het Vakgebied Beveiliging (verder aangeduid met PB van persoonsbeveiliging) opereert men in gevaarlijke en (potentieel) levensbedreigende situaties met een hoog afbreukrisico. Binnen PB heeft de functionaris de taak om d.m.v. specialistische technieken bedreigde of aangewezen personen te beveiligen (zowel statisch als tijdens verplaatsingen). PB bestaat uit diverse teams met elk een eigen taak, hiërarchisch opgebouwd uit coördinatoren persoonsbeveiliging en generalisten beveiliging. De werkzaamheden binnen de PB worden door elke functionaris uitgevoerd als functie.</p> <p>De PB-opleidingstrajecten adresseren de volgende, in het Rapport Herijking Beroepsprofielen beschreven, ontwikkelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intelligence speelt een prominente rol bij de uitvoering van Persoonsbeveiliging. Vanuit de DKDB wil men een informatiegestuurd beveiligingsconcept neerzetten dat de persoonsbeveiliging in staat stelt op basis van actuele en accurate informatie de effectiviteit van het beveiligingsconcept te verbeteren. Het principe van informatiegestuurd werken maakt structureel onderdeel uit van de leergang en modules m.b.t. persoonsbeveiliging. • De beveiliging opereert op nationaal en internationaal niveau. Tijdens bezoeken van te beveiligen personen aan het buitenland dient de persoonsbeveiliging om te gaan met culturele en etnische diversiteit. Tijdens de opleidingstrajecten PB is specifieke aandacht voor de wijze waarop de diender dient te acteren in deze situaties. • De persoonsbeveiliging acteert in het publiek domein, en kan zich daardoor niet onttrekken aan de invloeden van oude en nieuwe (sociale) media. Incidenten komen sneller in de media dan voorheen en de druk op de diender neemt toe. Door bewustwording van de mediagevoeligheid van het vak en gedegen training op procedures en richtlijnen neemt de kans op incidenten, en het risico dat deze bekend worden in de media, af. • De toenemende complexiteit van de samenleving vraagt om een coöperatieve benadering van het politievak. Verschillende diensten binnen de politie dienen werkzaamheden efficiënt met elkaar te communiceren en op elkaar af te stemmen. Binnen de opleidingstrajecten PB besteedt men uitgebreid aandacht aan deze samenwerking. • Door de toenemende verkleining van het publiek domein komt de persoonsbeveiliging steeds meer in aanraking met bijzondere instanties die een rol spelen in de uitvoering van het beveiligingsconcept. De samenwerking met deze ‘derden’, en de aspecten die een sleutelrol spelen in de kwaliteit van deze samenwerking komen consequent terug in de opleidingstrajecten. <p>Alle opleidingstrajecten PB zijn in nauwe samenwerking met de Dienst Diplomatieke en Koninklijke Beveiliging (DKDB) van de KLPD uitgewerkt. De wijze waarop is weergegeven in het opleidingsdossier. Competenties in de kernopgaven zijn ontwikkeld op basis van interviews die afgenomen zijn met verschillende vakexperts uit de politiepraktijk en hun leidinggevenden.</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van ‘body of knowledge’, internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>De opleidingscompetenties voor de PB zijn op EQF-niveau 4 afgeleid van het deelkwalificatieprofiel Generalist Gevaar- en Crisisbeheersing (<i>zie bijlage 2b</i>) voor de modules ‘rijopleiding generalist beveiliging persoonsbeveiliging’ & ‘generalist beveiliging persoonsbeveiliging’. Zij zijn op EQF-niveau-5 afgeleid van het deelkwalificatieprofiel Senior Gevaar- en Crisisbeheersing (<i>zie bijlage 3b</i>) voor de module ‘coördinator persoonsbeveiliging’.</p> <p>In de competenties zijn als ‘body of knowledge’ inbegrepen: wapenkennis, maatschappelijke ontwikkelingen i.r.t. dreiging, communicatie, sociaalpsychologische aspecten i.r.t. beveiliging en juridische aspecten.</p>

<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen</p>	<p>Als instroomeis voor de leergang Generalist beveiliging persoonsbeveiliging (bestaande uit de modulen Rijopleiding generalist beveiliging en Generalist beveiliging persoonsbeveiliging) geldt het diploma politiemedewerker (niveau 3). Voor Marechaussee of defensie verwante zij-instromers geldt een verwant MBO 3/4-diploma, aangevuld met competenties op het gebied van 'Optreden bij delicten tegen de openbare orde' en 'Toezicht houden bij evenementen met dreigende escalaties' Als instroomeis voor de module Coördinator persoonsbeveiliging geldt het diploma van de leergang Generalist beveiliging persoonsbeveiliging. Dit geeft de doorstroomeis aan.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Het belangrijkste instrument voor examinering is de simulatie op individueel niveau, in duo's en in teamverband. Om de validiteit van beoordeling te optimaliseren wordt de student beoordeeld in een zo authentiek mogelijke context. De examens bestaan uit aanslagsimulaties, praktijkopdrachten en portfolio-opdrachten en dekken minimaal 75% van de competenties zoals omschreven in de kernopgave.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De modulen Rijopleiding generalist beveiliging, Generalist beveiliging persoonsbeveiliging en Coördinator persoonsbeveiliging duren fulltime respectievelijk 5 weken (7 ECTS), 14 weken (22 ECTS) en 3 weken (7 ECTS). Tussen de module Generalist beveiliging persoonsbeveiliging en Coördinator persoonsbeveiliging dient de functionaris meerdere jaren werkervaring binnen de DKDB op te doen.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdpijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>Studenten volgen de opleidingstrajecten aaneengesloten op de School voor Gevaar- en Crisisbeheersing. Het programma is opgebouwd uit instituuts- en zelfstudie-uren. Gezien de gevaarsetting heeft het duale praktijkdeel uitsluitend het karakter van simulaties. De praktische taakuitoefening brengt, zonder gecertificeerd te zijn, een te groot risico met zich mee. Om die reden zijn er geen korpsuren opgenomen in een opleidingstraject. Daarnaast kennen de onderwijsweken een hoge intensiteit qua onderwijsuren; studenten participeren in onderwijsweken van soms meer dan 56 uur. Deze intensiteit is noodzakelijk om studenten te leren opereren in de verzwarende omstandigheden die inherent zijn aan de betreffende specialistische functie.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>Als functie vallen PB-opleidingen binnen een loopbaanpad. Het betreft een schoolzware opleiding. Gezien de monopoliepositie van de DKDB m.b.t. persoonsbeveiliging in combinatie met een regelmatige vernieuwing van het beveiligingsconcept en de politieke gevoeligheid van de operationele uitvoering is er een continue opleidingsvraag richting de Politieacademie.</p>

			(Deel)Kwalificatieprofiel →		Gevaar- en crisisbeheersing, EQF 5	Gevaar- en crisisbeheersing, EQF 4	Docent Gevaar-beheersing	TL	SL	Multi-profielen (eigen)
	Kwalificatie- dossier ↓	Teams ↓	Modules/opleidingen ↓	EQF → ↓						
1	AOE		AOE leden	4		x				
			AOE cdt	5	x					
2	PB (DKDB)		PB'er	4		x				
			Senior PB	5	x					
3	Mobiele Eenheid		ME, AE, beredenen, honden, bew.&bev., VE, traangas, etc. (leden)	4		x				
			ME, AE, VE, etc. commandanten (GC, SC, PC)	5	x					
4	Gevaar- en crisisbeheersing	Onderhandelen	Onderhandelen	4	x					
			Leidinggeven team Onderhandelaars	5	x					
		Explo	Explo leden	4		x				
			Explo cdt (TEV)	5	x					
		WOH	WOH level 1	4		x				
			WOH level 2	4		x				
		Communiceren in crisissituaties	Communiceren in crisissituaties	4		x				
		Meldkamer	Centralist Meldkamer	4		x				
		Spotten	Spottersopleiding	4		x				
5	Docent Gevaar-beheersing EQF 5	Docent Gevaarbeheersing	Basisdocent gevaarbeheersing	5			x			
			Allround docent gevaarbeheersing	5			x			
			Toetsers	5			x			
6	(Multi-) Crisisbeheersing EQF 6/7	MCPM (Cens2)	MCPM	7						Eigen
			Informatiemanager	6						Eigen
			Leider Copi	6						Eigen
			Lid Copi	6						Eigen
			Leider OT	6						Eigen
			Caco	5						Eigen
		SGBO	Tactisch leidinggeven aan GBO: informatie, ea	7				x		
			Strategisch leidinggeven aan GBO	7					x	

A – §7 Kwalificatiedossier ME / Mobiele Eenheid (rol in vakgebied interventie)

<p>Navolbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>Binnen de Mobiele Eenheid heeft de functionaris de taak om de orde te bewaren dan wel te herstellen. De ME wordt in uiteenlopende situaties ingezet, zoals bijvoorbeeld bij een ontruiming of een demonstratie.</p> <p>De Mobiele Eenheid bestaat uit diverse eenheden met elk een eigen taak, hiërarchisch opgebouwd uit commandanten en leden. De werkzaamheden binnen de Mobiele Eenheid worden door elke functionaris uitgevoerd als een rol in zijn eigen functie.</p> <p>De opleidingstrajecten voor de ME adresseren de volgende, in het Rapport Herijking Beroepsprofielen beschreven, ontwikkelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij ME-optreden wordt ermee rekening gehouden dat “het politiewerk zich steeds minder kan onttrekken aan de impact van de media ... en de nieuwe sociale internetmedia”. • Vanwege de verharding van de samenleving – “burgers hebben minder ontzag (voor de politie) ... en treden (de politie) vaker gewelddadig tegemoet” – vergewist de ME zich van de “balans tussen sociale bejegening en krachtdadig ingrijpen” • De “toenemende ingewikkeldheid van de samenlevingsvraag” vergroot de noodzaak van samenwerking en in het kader van de CBRNE-ontwikkelingen het belang om als ME multidisciplinair te kunnen samenwerken. • “Standaardisering stelt navenant hogere eisen aan de ... flexibiliteit van het politieke handelen” en het vermogen van de ME'er om “fysiek, mentaal en verbaal ... weerstand te kunnen bieden”. <p>Opleidingstrajecten worden altijd in afstemming met de korpsen, expertgroep (LOME) en strategische beleidsgroep (SBG-CCB) ontwikkeld. Ook bij grote veranderingen aan de opleidingstrajecten worden deze partijen betrokken.</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van ‘body of knowledge’, internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>De opleidingscompetenties voor de modules van de leden van de Mobiele Eenheid zijn op EQF-niveau 4 afgeleid van het deelkwalificatieprofiel Generalist Gevaar- en Crisisbeheersing (zie bijlage 2b). Voor de modules van de ME-commandanten zijn de opleidingscompetenties op EQF-niveau 5 afgeleid van het deelkwalificatieprofiel Senior Gevaar- en Crisisbeheersing (zie bijlage 3b). In de competenties zijn als ‘body of knowledge’ inbegrepen: sociale psychologie en capita selecta recht.</p> <p>Op grond van de “Regeling Mobiele Eenheid 2007” gaat het om functiegerichte applicaties. In de regeling staat tevens beschreven dat de verschillende functies met elkaar geoefend moeten zijn. Daarom worden de opleidingstrajecten zoveel als mogelijk in gezamenlijkheid opgezet en uitgevoerd.</p> <p>In relatie tot het LFNP kan de ME'er onder diverse functies vallen, omdat het om een rol gaat.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen</p>	<p>Als instroomeis geldt de initiële politieopleiding niveau 3 of 4 (afhankelijk van de taak). Afhankelijk van de duur van de opleiding en de zwaarte van de taak zijn enkele modules voorwaardelijk voor het volgen van andere modules. Deze voorwaardelijkheden worden in nauw overleg met het land in ontwikkel- en expertgroepen met elkaar afgesproken.</p>

<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Het belangrijkste instrument voor examinering is de simulatie (in teamverband). Hierin wordt de praktijk zoveel mogelijk nagebootst om zo goed mogelijk te kunnen beoordelen of de kandidaat in de praktijk kan functioneren. De wetgeving schrijft voor dat een aantal eenheden specifiek in gezamenlijkheid moeten worden opgeleid. Hiermee is in de programma's rekening gehouden. Enkele eenheden hebben gezamenlijke lesonderdelen, c.q. examenmomenten.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De opleidingstrajecten c.q. modules van de ME variëren van 3 dagen tot 6 weken (1 tot 10 credits) afhankelijk van de complexiteit van de taak.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdpijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>Studenten volgen de opleidingstrajecten meestal aaneengesloten op de School voor Gevaar- & Crisisbeheersing. Het programma is opgebouwd uit instituuts- en zelfstudieuren. Gezien de gevaarsetting heeft het duale praktijkdeel uitsluitend het karakter van simulaties. De praktische taakuitoefening brengt, zonder gecertificeerd te zijn, een te groot risico met zich mee. Om die reden zijn er geen korpsuren opgenomen in de opleidingstrajecten.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>Als rol vallen ME-opleidingstrajecten binnen een loopbaanpad. Het betreft een schoolzware opleiding.</p>

			(Deel)Kwalificatieprofiel →		Gevaar- en crisisbeheersing, EQF 5	Gevaar- en crisisbeheersing, EQF 4	Docent Gevaar- beheersing	TL	SL	Multi- profielen (eigen)
	Kwalificatie- dossier ↓	Teams ↓	Modules/opleidingen ↓	EQF → ↓	5	4	5	7	7	
1	AOE		AOE leden	4		x				
			AOE cdt	5	x					
2	PB (DKDB)		PB'er	4		x				
			Senior PB	5	x					
3	Mobiele Eenheid		ME, AE, beredenen, honden, bew.&bev., VE, traangas, etc. (leden)	4		x				
			ME, AE, VE, etc. commandanten (GC, SC, PC)	5	x					
4	Gevaar- en crisisbeheersing	Onderhandelen	Onderhandelen	4	x					
			Leidinggeven team Onderhandelaars	5	x					
		Explo	Explo leden	4		x				
			Explo cdt (TEV)	5	x					
		WOH	WOH level 1	4		x				
			WOH level 2	4		x				
		Communiceren in crisissituaties	Communiceren in crisissituaties	4		x				
		Meldkamer	Centralist Meldkamer	4		x				
		Spotten	Spottersopleiding	4		x				
5	Docent Gevaar- beheersing EQF 5	Docent Gevaarbeheersing	Basisdocent gevaarbeheersing	5			x			
			Allround docent gevaarbeheersing	5			x			
			Toetsers	5			x			
6	(Multi-) Crisisbeheersing EQF 6/7	MCPM (Cens2)	MCPM	7						Eigen
			Informatiemanager	6						Eigen
			Leider Copi	6						Eigen
			Lid Copi	6						Eigen
			Leider OT	6						Eigen
			Caco	5						Eigen
		SGBO	Tactisch leidinggeven aan GBO: informatie, ea	7				x		
			Strategisch leidinggeven aan GBO	7					x	

A – §8 Kwalificatiedossier Gevaar & Crisisbeheersing (vakgebieden interventie en meldkamer)

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>Het kwalificatiedossier Gevaar- & Crisisbeheersing (G&C) omvat de volgende opleidingstrajecten</p> <p>Onderhandelen (OH)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Explosievenveiligheid (EV)◆ Werken op hoogte (WOH)◆ Communiceren in Crisissituaties (CIC)◆ Meldkamerdomein (MD)◆ Spotten (SP) <p>Waar mogelijk worden de verschillende hoofdstukken van het kwalificatiedossier voor alle opleidingstrajecten gezamenlijk behandeld. Waar differentiatie noodzakelijk is (bijvoorbeeld bij niveauverschillen) zullen opleidingstrajecten separaat omschreven worden. Binnen het kwalificatiedossier G&C geldt voor alle opleidingstrajecten dat men opereert in hecht teamverband en/of individueel in gevaarlijke en (potentieel) levensbedreigende situaties met een hoog afbreukrisico. De verscheidene functionarissen/ neventakers richten zich hierbij op de operationele uitvoering of de coördinatie van deze taken.</p> <p>De OH maakt onderdeel uit van een samengesteld team, maar is wel opgebouwd uit leden en een commandant. Binnen OH verricht men zijn werkzaamheden als neventaak naast een andere functie.</p> <p>EV bestaat uit diverse teams met elk een eigen taak, hiërarchisch opgebouwd uit verkenners en teamleiders. De werkzaamheden binnen de EV worden door elke functionaris uitgevoerd als neventaak naast een andere functie. De explosievenverkenners richten zich op het verrichten van een preventief of repressief veiligheidsonderzoek.</p> <p>Binnen WOH zijn neventakers in verschillende disciplines actief. Er worden een aantal niveaus en disciplines onderscheiden. De niveaus die in elk van deze disciplines onderscheiden worden zijn niveau 1 (teamlid) en niveau 2 (specialist). Bij elk van de disciplines en niveaus wordt het werken op hoogte als een neventaak uitgevoerd.</p> <p>CIC is een vakinhoudelijke aanvulling op de werkzaamheden die verricht worden binnen de basispolitiezorg: van een crisiscommunicator wordt verwacht dat deze in crisissituaties (huiselijk geweld, horeca- en openbare orde problematiek, poging tot suïcide, e.d.) een oplossing vindt waarbij alle betrokkenen ongedeerd blijven en het gebruik van geweld (zo mogelijk) wordt voorkomen, dan wel de situatie wordt gestabiliseerd, zodat de komst van onderhandelaars kan worden afgewacht. CIC is een goede aanvulling op de reguliere competenties van een politiemedewerker en wordt niet aangemerkt als functie of neventaak.</p> <p>Binnen MD is de kerntaak het aannemen van binnenkomende telefoontjes bij het alarmnummer, de uitgifte van meldingen aan de eenheden en het monitoren van het verloop van de melding. Een centralist vervult deze taak als vaste functie.</p> <p>SP is tevens een vakinhoudelijke aanvulling op de werkzaamheden die verricht worden binnen de basispolitiezorg, maar kan ook een waardevolle aanvulling zijn voor verschillende specialistische functies. Spotten is niet verbonden aan een functie of neventaak. De opleiding heeft als kerntaak het herkennen van afwijkend gedrag en daar pro-actief op te handelen.</p> <p>De opleidingstrajecten voor de G&C adresseren de volgende, in het Rapport Herijking Beroepsprofielen beschreven, ontwikkelingen:</p>
---	--

- Hoewel de politie enige achterstand heeft op het gebied van nieuwe informatie- en communicatietechnieken heeft men binnen de G&C temaken met vakspecifieke initiatieven die momenteel op de voet gevolgd worden door het onderwijs. Men maakt meer gebruik van informatietechnologie om vakexpertise te delen (bomdatasysteem) en contacten te leggen/onderhouden (virtueel kantoor). Daarnaast heeft nieuwe informatie- en communicatietechnologie ook directe invloed op processen die structureel onderdeel uitmaken van een bepaald vakgebied. Dit is bijvoorbeeld het geval bij het netcentrisch werken binnen de meldkamer. Deze ontwikkelingen gaan wel altijd gepaard met een complexe discussie over de afscherming en beveiliging van informatie. Onderwijs dient hierbij niet alleen een volgende, maar ook een leidende rol aan te nemen om studenten wegwijs te maken in de mogelijkheden en beperkingen van deze ontwikkeling.
- De toenemende internationalisering en multi-etniciteit maakt het politiewerk steeds complexer. Binnen G&C biedt het beperkingen maar ook mogelijkheden. Nieuwe culturen leiden tot meer complexiteit i.r.t. onderhandelingstechnieken, crisiscommunicatie en het spotten van afwijkend gedrag. Het biedt tevens mogelijkheden voor informatiedeling en de verdere ontwikkeling van vakexpertise (ontwikkelingen op het gebied van terrorisme, explosievenverkenning en communicatietechnieken). In relatie tot het onderwijs is het van belang nieuwe informatie gedegen te selecteren op meerwaarde.
- Omdat het afschermen van delictinformatie door de ontwikkeling van sociale media steeds complexer wordt, zal de diender binnen G&C steeds meer moeten gaan verantwoorden. Incidenten komen sneller in de media dan voorheen en de druk op de diender neemt toe. Door bewustwording van de mediagevoeligheid van het vak en gedegen training op procedures en richtlijnen neemt de kans op incidenten, en het risico dat deze bekend worden in de media, af.
- Gezien het huidige financiële klimaat wordt er binnen G&C gezocht naar mogelijkheden om de specialistische functies meer kostenbesparend ten uitvoer te brengen. Binnen de spottersopleiding leert men daarom meer preventief handelen, waardoor het afhandelen van kostbare bureaucratische en juridische processen minder vaak noodzakelijk is.
- Zeker in de context van onderhandelen, crisiscommunicatie, meldkamer en spotten dienen de maatschappelijke ontwikkeling m.b.t. de verharding van de samenleving meegenomen te worden. Veranderingen in het sociaal maatschappelijke klimaat kunnen de effectiviteit van aangeleerde communicatietechnieken ernstig beïnvloeden.
- Gezien de gevaarssetting waarin men binnen G&C opereert, handelt men vaak vanuit vaste procedures en protocollen. De toenemende complexiteit van de samenleving vraagt echter meer vaardigheid van de diender om intelligent en informatiegestuurd om te gaan met deze procedures. Dit vraagt o.a. meer op het gebied van juridische kennis, vreemde talen en sociaalpsychologische inzichten. De kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om actie-intelligent om te gaan met vastgestelde procedures en richtlijnen dient op effectieve wijze aangeboden te worden in het politieonderwijs.

Alle opleidingstrajecten G&C zijn in nauwe samenwerking met diverse expertgroepen uitgewerkt. De wijze waarop is weergegeven in het opleidingsdossier. Competenties in de kernopgaven zijn ontwikkeld op basis van interviews die afgenomen zijn met verschillende (internationale) vakexperts uit de politiepraktijk en hun leidinggevendenden.

<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>De opleidingscompetenties voor de opleidingstrajecten G&C zijn afgeleid van de deelkwalificatieprofielen gevaar- en crisisbeheersing op zowel EQF-niveau 4 als EQF-niveau 5. Het deelkwalificatieprofiel Generalist Gevaar- en Crisisbeheersing op EQF-niveau 4 (<i>zie bijlage 2b</i>) vormt het referentiekader voor de modulen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderhandelen • Explosieveiligheid CBRN-E • Werken op hoogte level 1 • Communiceren in crisissituaties • Centralist meldkamer • Spottersopleiding <p>Het deelkwalificatieprofiel Senior Gevaar- en Crisisbeheersing op EQF-niveau 5 (<i>zie bijlage 3b</i>) vormt het referentiekader voor de modulen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leidinggeven aan een team onderhandelaars • Leiding geven bij explosieveiligheid CBRN-E • Werken op hoogte level 2 <p>In de competenties zijn als 'body of knowledge' inbegrepen: maatschappelijke dreiging, interviewtechnieken, juridische aspecten, gedragswetenschap, specialistische kennis over middelen en materialen en communicatie.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen</p>	<p>Als instroomeis voor de modules spottersopleiding, werken op hoogte, explosieveiligheid, meldkamerdomein, onderhandelen en communiceren in crisissituaties geldt het diploma politiemedewerker (niveau 3). Bij de spottersopleiding is hier geen certificering aan verbonden, het betreft een inhoudelijke aanvulling op de basispolitiezorg. Bij de andere opleidingen is er wel certificering aan verbonden.</p> <p>Doorstroom vindt voornamelijk plaats in een gespecialiseerde opleiding van de gekozen discipline. Zo is bijvoorbeeld bij het leidinggeven aan onderhandelaars en explosieveiligheid, vereist dat je de niveau 4 opleiding hebt afgerond. Bij werken op hoogte level 2 is het een eis dat je een werken op hoogte level 1 hebt afgerond.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Het belangrijkste examineringsinstrument is de simulatie op individueel niveau, in duo's en in teamverband. Om de validiteit van beoordeling te optimaliseren wordt de student beoordeeld in een zo authentiek mogelijke context. De examens bestaan uit praktijksimulaties, praktijkopdrachten en portfolio-opdrachten en dekken minimaal 75% van de competenties zoals omschreven in de kernopgave. Aan de spottersopleiding is geen examen verbonden.</p>

<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De modulen Onderhandelen en Leidinggeven aan een team onderhandelaars duren fulltime respectievelijk 3 weken (5 ECTS) en 2x 5 dagen (met een tussenliggende opdracht) (4 ECTS).</p> <p>De modulen Explosievenveiligheid CBRN-E en Leidinggeven aan een explosievenveiligheid CBRN-E duren fulltime respectievelijk 10 dagen (3 ECTS) en 15 dagen (5 ECTS).</p> <p>De modulen Werken op hoogte variëren op dit moment fulltime tussen de 1 en 7 weken (1 en 9 ECTS)</p> <p>De module Communiceren in crisissituaties duurt fulltime 6 dagen (2 ECTS).</p> <p>De modulen voor Centralist meldkamer duren deeltijd 15 dagen (6 ECTS) en 8 dagen (3 ECTS).</p> <p>De module Spottersopleiding duurt fulltime 3 dagen (1 ECTS).</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>Studenten volgen de opleidingstrajecten aaneengesloten op de School voor Gevaar- en Crisisbeheersing of op een oefenlocatie in de praktijk. Het programma is opgebouwd uit school- en zelfstudie-uren. Gezien de gevaarsetting heeft het duale praktijkdeel uitsluitend het karakter van simulaties. De praktische taakuitoefening brengt, zonder gecertificeerd te zijn, een te groot risico met zich mee. Daarnaast duren enkele modulen zo kort, dat een duale onderwijsopzet praktisch niet haalbaar is. Enkele opleidingen kennen hercertificeringstrajecten om mensen up-to-date te houden. Afhankelijk van maatschappelijke verwachtingen en gevaarsetting zijn er afspraken gemaakt omtrent vorm en ritme.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>Alle modulen binnen dit dossier zijn loopbaanopleidingen. Het betreft schoolzware opleidingen gezien het feit dat bijna alle modulen fulltime gegeven worden en geen duaal karakter kennen.</p>

			(Deel)Kwalificatieprofiel →		Gevaar- en crisisbeheersing, EQF 5	Gevaar- en crisisbeheersing, EQF 4	Docent Gevaar-beheersing	TL	SL	Multi-profielen (eigen)
	Kwalificatie- dossier ↓	Teams ↓	Modules/opleidingen ↓	EQF → ↓						
1	AOE		AOE leden	4		x				
			AOE cdt	5	x					
2	PB (DKDB)		PB'er	4		x				
			Senior PB	5	x					
3	Mobiele Eenheid		ME, AE, beredenen, honden, bew.&bev., VE, traangas, etc. (leden)	4		x				
			ME, AE, VE, etc. commandanten (GC, SC, PC)	5	x					
4	Gevaar- en crisisbeheersing	Onderhandelen	Onderhandelen	4	x					
			Leidinggeven team Onderhandelaars	5	x					
		Explo	Explo leden	4		x				
			Explo cdt (TEV)	5	x					
		WOH	WOH level 1	4		x				
			WOH level 2	4		x				
		Communiceren in crisissituaties	Communiceren in crisissituaties	4		x				
		Meldkamer	Centralist Meldkamer	4		x				
		Spotten	Spottersopleiding	4		x				
5	Docent Gevaar-beheersing	Docent Gevaarbeheersing	Basisdocent gevaarbeheersing	5			x			
	EQF 5		Allround docent gevaarbeheersing	5			x			
			Toetsers	5			x			
6	(Multi-) Crisisbeheersing	MCPM (Cens2)	MCPM	7						Eigen
	EQF 6/7		Informatiemanager	6						Eigen
			Leider Copi	6						Eigen
			Lid Copi	6						Eigen
			Leider OT	6						Eigen
			Caco	5						Eigen
		SGBO	Tactisch leidinggeven aan GBO: informatie, ea	7				x		
			Strategisch leidinggeven aan GBO	7					x	

A – §9 Kwalificatiedossier Specifieke Politietaken

NOOT:

In dit dossier wordt beschreven welk onderwijs de School voor Handhaving (SvH) aanbiedt op het gebied van handhaving, opsporing² en de daarbij ondersteunende rijtaken. Omdat specifieke politietaken op allerlei kwalificatieniveaus worden uitgeoefend en omdat handhaving en opsporing, ook in het onderwijs, nauw verweven zijn, is het onderwijsaanbod voor de overzichtelijkheid samengevat in één kwalificatiedossier waarin al het onderwijs van de school beschreven wordt. Het onderwijs binnen de SvH is modulair opgezet. Dit betekent dat de structuur en opzet van het onderwijs per module kunnen verschillen.

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>De behoefte aan specialistisch³ onderwijs is het gevolg van de toenemende ingewikkeldheid van de samenleving (internationaal en technologisch). De grenzen tussen toezicht, handhaving en opsporing vervagen. Er is vraag naar efficiëntie en effectiviteit van handhaving en opsporing. De samenwerking met ketenpartners wordt steeds intensiever. De breedte van het proces handhaving, de veelheid van situaties en de specifieke wetgeving, bevoegdheden en het gebruik van specifieke instrumenten/materialen vraagt om verdieping en verbreding op onderdelen om effectief te zijn. Daarnaast is er bij specifieke politietaken een sterke koppeling met een aantal landelijke thema's (heterdaadkracht, kwaliteit proces-verbaal, informatiemanagement ten behoeve van handhaving, versterken gezag en mentale weerbaarheid), waarbij herkenbare en vakinhoudelijk efficiënte handhaving en opsporing een prominente rol speelt.</p> <p>Het onderwijs dat de SvH aanbiedt heeft betrekking op het kernproces handhaving. Daarnaast wordt er opsporingsonderwijs aangeboden dat</p> <p>a) betrekking heeft op opsporingstaken die voortvloeien uit algemeen politiewerk en die, met name tijdens noodhulp en handhaving, op een specifiek werkterrein uitgevoerd kunnen worden.</p> <p>b) betrekking heeft op specialistische vakgebieden, zoals verkeersongevallenafhandeling en milieucriminaliteit.</p> <p>Tenslotte leidt de SvH op tot het uitvoeren van rijtaken die het handhavings- of opsporingsproces ondersteunen. Dit kunnen rijopleidingen binnen de eigen school zijn maar ook rijopleidingen binnen andere scholen, zoals de School voor Recherche, de School voor Gevaars- en Crisisbeheersing en de School voor Politiekunde.</p> <p>De SvH ondersteunt andere scholen niet alleen met het uitvoeren van rijopleidingen maar ook met specifieke specialistische handhavings- of opsporingsmodules die aansluiten op, of onderdeel zijn van een opleiding binnen de betreffende school.</p> <p>Dat er behoefte is aan handhavings- en opsporingsonderwijs blijkt onder andere uit het Rapport Herijking Beroepsprofielen (Nijhof, Beukhof, Geerligts, Kicken, Peeters, van de Pol & van Wijngaarden, 2010), 'Brenge van Balans', de visie op handhaven (Goudswaard, 2008) en de visie van de SvH (Reuvers, 2011). Hieronder wordt deze behoefte nader onderbouwd.</p> <p>Uit het Rapport Herijking Beroepsprofielen (Nijhof, et al., 2010, p.18) blijkt dat opsporing nauw verweven is met handhaving: "Dat laat onverlet dat in het algemene politiewerk van zowel de huidige allrounder als de operationele expert (de politiekundige bachelor) opsporingscompetenties nodig blijven, vanwege de samenhang tussen handhaving en opsporing, vanwege de constante verbinding die moet worden gelegd met informatie uit het gebiedsgebonden werk en omdat noodhulpacties kunnen vragen om eerste opsporingshandelingen en in ieder geval om een attitude altijd verder te kijken dan het onderhavige incident zelf."</p>
---	--

² Onder opsporing zijn de opsporingstaken bedoeld die a) zich voordoen bij het algemene politiewerk, met name tijdens noodhulp en handhaving, die op een specifiek werkterrein uitgevoerd kunnen worden; b) betrekking hebben op specialistische vakgebieden, zoals verkeersongevallenafhandeling en milieucriminaliteit.

³ Met specialistisch onderwijs wordt hier NIET onderwijs bedoeld dat opleidt tot de functie specialist zoals benoemd in het LFNP. Het gaat om onderwijs gericht op een specifiek(e) taak(accent) binnen een functie. Specialistisch onderwijs is onderwijs dat mensen instaat stelt om zich binnen hun functie te: specialiseren, professionaliseren, competenties te verbreden/verdiepen en te onderhouden.

	<p>De SvH biedt in dit kader zowel aparte handhavings- en opsporingsmodules aan als modules waarin deze taken geïntegreerd aan bod komen. Hiermee biedt de SvH de zittende medewerker de mogelijkheid om zijn/haar competenties op het gebied van handhaving en opsporing te blijven onderhouden en verdiepen.</p> <p>De SvH biedt specialistisch onderwijs aan voornamelijk op EQF niveau 4 en 5. In overeenstemming met het Rapport Herijking Beroepsprofielen (Nijhof, et al., 2010, p.65) wordt dit onderwijs modulair aangeboden: “Een andere belangrijke conclusie uit de analyse van taken, verantwoordelijkheden en competenties is dat er bij sommige bestaande opleidingen niet zozeer sprake is van een beroep, maar van een reeks al dan niet samenhangende functies, hetgeen repercussies kan hebben voor de inrichting van het onderwijs, bv. in de vorm van separate modules die al dan niet tot een leergang kunnen leiden.”</p> <p>Het aanbieden van modulair onderwijs heeft het voordeel dat er snel ingespeeld kan worden op actuele ontwikkelingen in de praktijk. Dit sluit aan op de uitkomsten van de handhavingsconferentie in het Rapport Herijking Beroepsprofielen (Nijhof, et al., 2010, p.147): “De deelnemers hebben een aantal ontwikkelingen aangegeven die grote invloed zullen hebben op de handhavingstaak. In de eerste plaats zien we hierin dat de politie sneller en proactiever zal moeten reageren op wat er in de samenleving gebeurt.” Het onderwijsaanbod van de SvH biedt hiervoor de mogelijkheden.</p> <p>In de visie op handhaven (<i>‘Brenge van Balans’</i>; Goudswaard, 2008) wordt handhaven in brede zin als volgt beschreven: “Handhaven is het bewaren van vrede, rust en het duurzaam in stand houden van en waar nodig herstellen van de balans en orde”. Politieel handhaven wordt hierin onderscheiden in permanent en probleemgestuurd handhaven. De SvH biedt modules aan die betrekking hebben op beide vormen van handhaven. In het onderwijs wordt de nadruk gelegd op aanwezig zijn en tijdig opmerken van balansverstoringen. Daarnaast is er aandacht voor het herstellen van deze verstoringen en het ondersteunen van balansversterkers.</p> <p>De vijf dominante tactische concepten die in de visie op handhaven beschreven worden (geografische bril, sociologische bril, nodale bril, bril tegenhouden, doelgroepen-bril) komen geïntegreerd in de verschillende modules aan bod.</p> <p>Tenslotte, de visie van de SvH (Reuvers, 2011) beschrijft dat de school wil opleiden tot breed inzetbare politiemensen die acteren op de verbinding tussen de verschillende hoofdprocessen, tussen lokaal en nodaal en tussen mensen. Dit sluit naadloos aan op de hierboven beschreven visie op handhaven (Goudswaard, 2008). Daarnaast wil de school snel kunnen inspelen op behoeften en thema’s uit de praktijk. Dit sluit aan op de hierboven beschreven uitkomsten van de handhavingsconferentie in het Rapport Herijking Beroepsprofielen (Nijhof, et al., 2010, p.147).</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van ‘body of knowledge’, internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>In overeenstemming met het Rapport Herijking Beroepsprofielen (Nijhof, et al., 2010) is op basis van de competenties in het beroepsprofiel Allround Politiedewerker het kwalificatieprofiel Senior Politietaken afgeleid (<i>zie bijlage 3</i>). Dit kwalificatieprofiel sluit aan op de specifieke functiegerichte taken binnen het algemene politiewerk. De competenties binnen dit kwalificatieprofiel voldoen aan de descriptoren op niveau 5 van het Europees Kwalificatiekader (EQF) voor een leven lang leren.</p> <p>Het Rapport Herijking Beroepsprofielen (Nijhof, et al., 2010, p.62) beschrijft EQF niveau 5 als volgt: “Anders dan de huidige op mbo-4 niveau aansluitende profielen, zijn de competentieomschrijvingen van niveau 5 van het EQF-model op “het lijf geschreven” van de betreffende specialisten. Zo is er sprake van “ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk- of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis” en van “een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstract problemen uit te werken”.</p>

Verderop in het Rapport Herijking Beroepsprofielen (Nijhof, et al., 2010, p.147) worden de belangrijkste competenties benoemd die een handhaver extra moet beheersen naast het allround politiewerk:

- ◆ Gedegen kennis van wet- en regelgeving op het gebied van de openbare orde en het vermogen om deze adequaat te kunnen toepassen. De huidige wetgeving geeft de handhaver meer bevoegdheden, maar andere partijen krijgen hierin een grotere rol. Kennis van de rechtsorde hoort weer meer thuis bij de opsporing en is voor handhavers minder relevant.
- ◆ Het herkennen van balansverstoringen, zowel reactief als proactief, en het vermogen deze op adequate wijze op te heffen.
- ◆ Bewustzijn van de eigen rol.
- ◆ Focus op het verzamelen van relevante informatie (multidimensionaal), de zorg voor een goede informatiepositie en het delen van informatie om de samenwerking te bevorderen.
- ◆ Het vermogen om planmatig en methodisch te werken.”

Bovenstaande competentieomschrijvingen zijn verwerkt in de competenties van het kwalificatieprofiel Senior Politietaken.

Het onderwijs van de SvH sluit afhankelijk van het niveau en karakter aan op het hierboven beschreven kwalificatieprofiel Senior Politietaken of één van de andere kwalificatieprofielen. Hieronder wordt per soort onderwijs een opsomming gegeven van kwalificatieprofielen waarop aangesloten wordt.

Het handhavingsonderwijs sluit afhankelijk van het niveau aan op het kwalificatieprofiel Assistent Politiedewerker & Vrijwillige Politie op EQF-niveau 2 (zie bijlage 1), Allround Politiedewerker op EQF-niveau 4 (bijlage 2), Senior Politietaken op EQF-niveau 5 (zie bijlage 3), of Politiekundige Bachelor op EQF-niveau 6 (zie bijlage 6).

Het opsporingsonderwijs heeft een veel meer recherchematig karakter en sluit daarom afhankelijk van het niveau aan op het kwalificatieprofiel Assistent Politiedewerker & Vrijwillige Politie op EQF-niveau 2 (zie bijlage 1), Allround Politiedewerker op EQF-niveau 4 (zie bijlage 2), Recherchemedewerker op EQF-niveau 5 (zie bijlage 5), Politiekundige Bachelor op EQF-niveau 6 (zie bijlage 6), of de Recherchekundige Master op EQF-niveau 7 (zie bijlage 8).

De verschillende kwalificatieprofielen zijn in de bijlage van dit kwalificatiedossier te vinden.

De spreiding van het onderwijs over zoveel verschillende kwalificatieprofielen is te verklaren vanuit de Visie op Handhaving (Goudswaard, 2008), waarin handhaven als de basis van het politiewerk genoemd wordt. Handhaven vindt dus plaats binnen de diverse kernprocessen en is integraal onderdeel van het werk van politiedewerkers in de verschillende beroepskolommen en functiegebieden.

Niet alle competenties uit bovenstaande kwalificatieprofielen worden aangeleerd binnen het onderwijs van de SvH. Hieronder een opsomming van de kennis en vaardigheden die specifiek binnen het handhavings- of opsporingsonderwijs worden aangeleerd en de kennis en vaardigheden die in het algemeen voor beide soorten onderwijs gelden.

Handhavingsonderwijs

Het handhavingsonderwijs is gericht op het verbreden en verdiepen van de politieke kennis van het handhavingproces en de overlap met het opsporingsproces op een vakgebied (verkeer, milieu) of binnen een werkterrein (nodale oriëntatie, gebiedsgebonden handhaving). Naar aanleiding van een verstoring in de balans leert men samen met netwerkpartners een handhavingsadvies/-plan op te stellen, te coördineren/uitvoeren en te evalueren.

Opsporingsonderwijs

Het opsporingsonderwijs bestrijkt onder andere de totale keten van het verkeersongevallenonderzoek en het milieurechercheonderzoek.

	<p>In beide onderwijstrajecten is de tactische component van het onderzoek een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Daarnaast is er ruime aandacht voor analyse en dossiervorming.</p> <p>Het onderwijs in verkeersongevallenonderzoek richt zich specifiek op alle stappen die men doorloopt vanaf het vastleggen van de plaats ongeval. Bij het onderwijs in milieurechercheonderzoek is er specifieke aandacht voor het vooronderzoek en de samenwerking met andere handhavingpartners.</p> <p>Algemeen</p> <p>Verder vereist het wegvallen van grenzen tussen handhaving en opsporing dat men leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schakelen tussen diverse rechtsgebieden. - operationele besluiten met betrekking tot inzet van andere disciplines te nemen - collega's te adviseren. - experts tijdig in te inschakelen. <p>Tenslotte moet men door de breedte van het vakgebied op de hoogte zijn van het efficiënt, effectief en adequaat gebruik van een veelheid aan specialistische apparatuur, materieel en middelen (waaronder voertuigen en monsterafname apparatuur) om handhaving en opsporing mogelijk te maken/continueren.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP passen de competenties van het kwalificatieprofiel Senior Politietaken en de Recherchemedewerker bij de uitvoerende functies van een senior. De overige modules zijn niet op EQF niveau 5 maar zijn wel specifiek bedoeld voor de functionaris met al enige jaren ervaring.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen</p>	<p>De modules van de SvH sluiten aan bij het EQF niveau dat vereist is voor het uitvoeren van de betreffende taak. Voor toelating geldt dat een kandidaat minimaal moet beschikken over het voorafgaande EQF niveau van de betreffende module. Uitzondering hierop is de mogelijkheid om van EQF niveau 4 over te kunnen stappen naar EQF niveau 6 (in feite van mbo-4 niveau naar hbo, zoals in het regulier onderwijs). Per module kunnen aanvullende instroom- en politieke selectie-eisen gesteld worden. Bijvoorbeeld: voertuigtechniek op EQF 3/4 niveau voor de module Verkeersongevallenonderzoek of het behalen van een in-test rijvaardigheid voor de module Surveilleren met een Auto. In het opleidingsdossier worden de (aanvullende) instroomeisen per module verantwoord.</p> <p>Het volgen van één of meerdere modules van de SvH maakt de functionaris meer gespecialiseerd in zijn vak waardoor deze uiteindelijk de status van senior kan krijgen zoals beschreven in het LFNP.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Competenties worden zowel in het korps als op de SvH geëxamineerd. Het varieert van arbeidsproeven en simulaties tot kennistoetsen die gekoppeld zijn aan authentieke beroepstaken. De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de actueel geldende OER.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>Het onderwijs van de SvH is modulair opgebouwd, de duur en studielast kunnen variëren per module van enkele uren tot 2 jaar en van 1 tot 60 credits. De duur en studielast worden per module in het opleidingsdossier verantwoord.</p>

<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>Het onderwijs van de SvH is zoveel mogelijk dual van aard. Voor zeer korte modules (enkele uren tot een dag) en online modules, bijvoorbeeld, is het meestal niet mogelijk om een dual karakter te hanteren. Vorm en ritme verschillen per module en worden in het opleidingsdossier verantwoord.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>Het onderwijs van de SvH heeft een werkzwaar karakter en is gericht op de loopbaan van de kandidaat. De doelmatigheid in termen van doelgroep, aantal kandidaten en frequentie dat een module wordt aangeboden verschilt. Deze wordt per module in het opleidingsdossier verantwoord.</p>

TER ILLUSTRATIE: MODULES SPECIFIEKE POLITIETAKEN
onder verantwoordelijkheid van de School voor Handhaving

Legenda

- EQF 2 = Kwalificatieprofiel Assistent Politiedewerker & Vrijwillige Politie
 EQF (3) 4 = Kwalificatieprofiel Allround Politiedewerker
 EQF 5 = Kwalificatieprofiel Senior Politietaken (*hier afgekort tot 'senior'*)
 óf Kwalificatieprofiel Recherchemedewerker (*hier afgekort tot 'rech'*)
 EQF 6 = Politiekundige Bachelor
 EQF 7 = Recherchekundige Master

Met een ✓ wordt aangegeven tegen welk kwalificatieprofiel de module wordt verantwoord.

MODULE	EQF 2	EQF (3) 4	EQF5 Senior	EQF5 Rech	EQF 6	EQF 7
Handhaving						
Handhaven in het verkeer			✓			
Signaleren en adviseren binnen verkeersinfrastructuur			✓			
Surveilleren met een motorfiets			✓			
Surveilleren met een auto			✓			
Conrolleren van voertuigen			✓			
Toezicht houden op beroepsgoederenvervoer			✓			
Toezicht houden op beroepspersonenvervoer			✓			
Werken met meetmiddelen			✓			
Handhaven op rijvaardigheid en rijgeschiktheid			✓			
Geluidsmeting voertuigen	✓					
Recreatieverkeer	✓					
Brom- en snorfietsen		✓				
Verkeersopleiding Basis Politiefunctionaris		✓				
Instructeur Verkeersbrigadier en Verkeersregelaar		✓				
Bediener lasergun	✓					
Kerninstructeur ademanalyse		✓				
Bedienaar ademanalyse		✓				
Kerninstructeur lasergun		✓				
Module waarnemer snelheid radar fotografie	✓					
Module waarnemer snelheid basis (door kerninstructeur)	✓					
Handhaving van het milieuhygiënerecht			✓			
Ketenonderzoek afvalstoffen			✓			
Vuurwerk			✓			
Handhaving milieubeschermingsrecht soorten / gebieden			✓			
Vorbereiding opleiding milieu		✓				
Handhaving asbestbesluit		✓				
Basis EVOA		✓				
CITES		✓				
EVOA vraagbaakfunctie		✓				
Handhaving Flora en Fauna Wetgeving		✓				
Korpscheftaken		✓				
Vervolgopleiding buitengewoon opsporingsambtenaar		✓				
Opsporing en handhaving in het kader van dierenwelzijn		✓				
Werken als politie verkeersspecialist			✓			
Verkeersongevallen						
Voertuigonderzoek tweewielers mbt verkeersongevallen				✓		
Analyse werking verkeersregelinstallaties verkeersongeval				✓		
Doel van onderzoek op de plaats ongeval				✓		
Doen van forensisch-technisch verkeersonderzoek				✓		
Doen van omgevingsonderzoek				✓		
Doen van voertuigonderzoek				✓		

MODULE	EQF 2	EQF (3) 4	EQF5 Senior	EQF5 Rech	EQF 6	EQF 7
Vervolg verkeersongevallen						
Doen van specialistisch voertuigonderzoek				✓		
Reconstrueren bij verkeersongevalanalyse				✓		
Gebruiken computersimulatie bij verkeersongevalanalyse					✓	
Coördineren en afhandelen van verkeersongevallen				✓		
Specialistisch onderzoek Plaats Ongeval (SPOPO)				✓		
Eerste optreden plaats ongeval		✓				
Training analyse verkeersongevallen				✓		
Verkeersongevalsonderzoek				✓		
Minor analyse verkeersongevallen					✓	
Training reconstructie				✓		
Opsporing						
Milieu-rechercheonderzoek			✓			
Milieutechnisch onderzoek			✓			
Beoordelen van de bewijswaarde van milieuonderzoek						✓
Beoordelen van strategieën op het gebied van milieudelicten						✓
RWM Recherchematig Werken bij Milieudelicten			✓			
Opsporing vuurwerkdelicten			✓			
Opslag / verpakking in beslag genomen vuurwerk			✓			
Rijtaken						
Basis motorsurveillant		✓				
Verkeerssurveillant motor			✓			
Veilig rijden van bijzondere manoeuvres t.b.v. AOE			✓			
Onopvallend en veilig motorrijden OT				✓		
Onopvallend en veilig motorrijden t.b.v. observatieteams				✓		
Onopvallend en veilig motorrijden t.b.v. AOE			✓			
Besturen van een VRT-voertuig		✓				
Motoropleiding AOE			✓			
Motoropleiding DKDB			✓			
Rijopleiding persoonsbeveiliging / veiligheidsassistent cat. 1	✓					
Rijopleiding persoonsbeveiliging / veiligheidsassistent cat. 2	✓					
Rijopleiding heimelijk waarnemen tactisch rechercheur				✓		
Basis rijopleiding auto (deel A en B)		✓				
Gebruik vrijstelling brancherichtlijn (simulator)		✓				
Politierijvaardigheidstraining auto – ochtend PRVT		✓				
Politierijvaardigheidstraining auto – middag PRVT		✓				
Aanvullende Rijopleiding Auto			✓			
Rijopleiding tbv chauffeurs bewindspersonen (RCB)	✓					
PRVT + brancherichtlijn – auto – ochtend		✓				
PRVT + brancherichtlijn – auto – middag		✓				
Rijopleiding chauffeurs bewindspersonen diverse ministeries	✓					
Rijopleiding terreinauto	✓					
Training verkeersstops voor weginspecteurs	✓					
Rijopleiding Bijzonder Ondersteunings Team			✓			
Gebruik vrijstelling op onderwijs- en examensituaties		✓				
Rijopleiding Joint Hit Team			✓			
Scholing Toezichth./Gecomm.Examens Verkeersregelaar		✓				
Rijopleiding voor het VAG Team		✓				
Rijtraining Chauff. Bewindspersonen zonder pantservoertuig		✓				
Politierijvaardigheidstraining auto incompany		✓				
TOTAAL	11	29	27	16	2	2

A – §10

Senior Allrounder (gebaseerd op het competentiepaspoort van het modulehuis)

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften Navolgbaarheid op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia</p>	<p>Kort na de start van het Politieonderwijs 2002 bleek al dat korpsen niet alleen behoefte hadden aan opleidingen en leergangen analoog aan het regulier beroepsonderwijs, maar dat er ook behoefte bestond aan kort lopende modules voor her- en bijscholing van zittend personeel. Naar aanleiding van HRM gestuurde opleidingsvragen van Korps Rotterdam Rijnmond ontstond in 2008 het modulehuis. Het voorbeeld van een flexibel en responsief onderwijsaanbod van de Politieacademie. Het betrof feitelijk een opleidingsaanbod van het korps, uitgevoerd door de Politieacademie. Deze samenwerking kreeg definitief zijn beslag met een convenant getekend in maart 2010. Aanvankelijk werden modules ontwikkeld voor de bij- en herscholing van hoofdmedewerkers, ondertussen worden ook modules aangeboden voor leidinggevend. Deze paragraaf richt zich op het aanbod dat gericht is op de hoofdmedewerkers. Ondertussen maken naast Rotterdam ook Midden en West Brabant en Zuid-Holland-Zuid gebruik van deze modules en binnenkort ook Zeeland en Gelderland-Zuid. <u>Ter illustratie</u> zijn de namen van de modules van het Modulehuis bijgesloten.</p> <p>Met EQF-niveau 5 sluit het Rapport Herijking Beroepsprofielen enerzijds aan bij de 'short cycle' die al in de Declaratie van Bologna (1999) gezien wordt als een introducerend of funderend onderdeel van een bacheloropleiding (op EQF-niveau 6), anderzijds bij het gegeven "dat er bij sommige bestaande opleidingen niet zozeer sprake is van een beroep, maar van een reeks al dan niet samenhangende functies, hetgeen repercussies kan hebben voor de inrichting van het onderwijs, bv. in de vorm van separate modules die al dan niet tot een leergang kunnen leiden" (Nijhof, et al. 2010, p. 65). Deze omschrijving past perfect bij het concept van het modulehuis, niet alleen vanwege de modulaire opbouw, maar ook omdat van deze 'senior allrounder' "een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden" wordt verwacht "om creatieve oplossingen voor abstracte problemen uit te werken", zoals op EQF-niveau 5 de vaardigheidscomponent van de leerresultaten wordt omschreven.</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>Het kwalificatieprofiel <i>Senior Politietaken</i> (zie bijlage 3) en het kwalificatieprofiel <i>Operationeel Leidinggevende</i> (zie bijlage 4) dienen als verantwoordingskader voor de competenties van de Senior Allrounder. De behaalde competenties worden in een competentiepaspoort vastgelegd.</p> <p>De modules sluiten aan bij een of meerdere van deze competenties op EQF-niveau 5. Kenmerkend zijn onder andere de competenties voor zaakscoördinatie uit het profiel van de Operationeel Leidinggevende en de netwerkcompetenties uit het profiel van de Senior Politietaken.</p> <p>Zo staat in de module 'Politiewerk' in de wijk de competentie 'in- en externe contacten ontwikkelen en in stand houden en deze benutten voor het verkrijgen van informatie, steun en medewerking ten behoeve van de realisatie van doelstellingen'. Deze competentie sluit aan bij de contextuele competentie nr. 5 uit het Kwalificatieprofiel van de Senior Politietaken: 'onderhoudt relaties op een specifiek werkterrein met externe netwerkpartners en benut deze voor het verkrijgen van informatie, steun en medewerking.'</p> <p>In de module 'Stuurmanskunst' wordt gewerkt aan de competentie 'gericht zijn op het behalen van beoogde resultaten en daarop aanspreekbaar zijn'. Deze competentie is terug te voeren op de vakmatige competentie nr. 4 uit het kwalificatieprofiel van de Operationeel Leidinggevende: "doelen stellen, beleid vertalen in concrete uitvoeringsactiviteiten, bijdragen aan nieuw beleid en daarover met durf verantwoording afleggen."</p>

	<p>Het aanbod van modules van de Senior Allrounder is dynamisch. Er is geen vaste volgorde en de modules hoeven niet aaneengesloten gevolgd te worden. De werkgever en student bepalen welke modules in welke volgorde doorlopen worden, afhankelijk van de loopbaanontwikkeling van de individuele medewerker.</p> <p>Binnen het modulehuis betekent het volgen van een module dat de student een competentie uit het Competentiepaspoort voor hoofdmedewerker verder heeft ontwikkeld.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>Studenten die deelnemen aan modules van de senior allrounder hebben minimaal het diploma van een allround politiemedewerker of voldoende werkervaring op basis van een voormalige basispolitieopleiding (zie ook het RIC).</p> <p>Vrijstellingen worden verleend in die zin dat werkgever en student voor de start van het opleidingstraject bepalen welke modules de student volgt. Het traject is HRM gestuurd en hangt af van de afspraken tussen werkgever en werknemer. Er is geen sprake van volgordeelijkheid.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Twee modules worden afgesloten met een Proeve van Bekwaamheid waarbij een voldoende resultaat leidt tot een certificaat. De examenvoorwaarden zijn van toepassing op deze Proeven.</p> <p>De overige modules ronden studenten af met een opdracht die door de docent wordt beoordeeld. Alle opdrachten dienen met een voldoende te worden afgerond voor het verkrijgen van een getuigschrift.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De omvang per module varieert. Afhankelijk van het gevolgde aanbod kent de student een studiebelasting van 1 tot circa 20 credits.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren</p> <p>Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>Het aanbod betreft duaal leren. Na iedere module wordt in de praktijk drie maanden aan het onderwerp gewerkt of aan het verwerven van de competenties van de betreffende module.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De opleiding is HRM gestuurd, betreft dus loopbaanontwikkeling en heeft een werkzwaar karakter.</p>

A – §11 Kwalificatiedossier Politiekundige Bachelor (inclusief Specialisatie Recherchekunde)

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften Navolgbaarheid op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia</p>	<p>De behoefte aan een politiekundige bachelor wordt in het Rapport Herijking Beroepsprofielen ten gronde toegeschreven aan de toenemende ingewikkeldheid van de samenleving (internationaal, multicultureel, technologisch) en het toenemende vernuft van criminelen, hetgeen op zich al om een structurele upgrading van het politiewerk vraagt, om een sterk analytisch vermogen en om intensieve samenwerking met ketenpartners. De politiekundige bachelor wordt dan ook getypeerd als “een allround operationeel expert (die) als drager van het geweldsmonopolie volledig executief inzetbaar is (ook qua ‘intelligence’) in zowel alle politieke kerntaken van handhaving tot en met opsporing en in het mobiliseren, organiseren of coördineren van de afstemming daarvan op de bevoegdheden van gelijksoortige ketenpartners.”</p> <p>De POR is eerder akkoord gegaan met de nieuw vormgegeven opleiding voor de Politiekundige Bachelor, nadat door de RKC instemming is betuigd op basis van extra consultatierondes bij SBG-vertegenwoordigers, lectoraten van de Werkveldadviescommissie voor de bachelor en de in aanmerking komende SBG zelf.</p> <p>Het Rapport Herijking Beroepsprofielen omschrijft ook de behoefte aan een “allround recherche-expert die inzetbaar is in complexe en mogelijk lang slepende zaken met een groot afbreukrisico”. Ook hier zijn de sleutelwoorden “multidisciplinaire samenwerking” en “intelligence, ... waarbij lokale en/of nodale input wordt benut.” Aldus kunnen de verantwoordelijkheden en taken van deze allround expert gezien worden als een specialisatie van de werkzaamheden van een politiekundige bachelor. Dat is ook de opvatting van de Klankbordgroep die het strategische niveau van het politieveld vertegenwoordigt. Het spoort tevens met de recente aanbevelingen uit het lectoraatsonderzoek ‘Een survey onder wijkagenten’ (Apeldoorn, 2011), waarin lector Edward van der Torre wijst op het belang van opsporingstaken voor de wijkagent: “De afstand tussen wijkagenten en ‘opsporing’ is te groot ... De wijkagent dient bij te dragen aan opsporing. Het dient mogelijk te zijn om straatkennis van wijkagenten te benutten om opsporingsonderzoeken op te starten die in de lokale context het meest waardevol zijn of gewoonweg noodzakelijk omwille van de legitimiteit van de politie”. Omgekeerd is ook van belang dat recherche-informatie naar de wijk gaat, dat de wijk weet wat er bij de recherche speelt. Dezelfde argumentatie maakt, dat een van de minoren uit de politiekundige bachelor, namelijk de minor “Integrale Veiligheidsaanpak” ook separaat fungeert als opleidingstraject voor de zogenaamde wijkagent ‘plus’. Het programma is uit en te na besproken door de landelijke “Expertgroep Wijkagent” en al eerder door de POR goedgekeurd. Minoren kunnen gezien worden als voorbeelden van responsiviteit naar de korpsen en van flexibiliteit in het curriculum. Van responsiviteit en flexibiliteit is ook sprake, als het gaat om de Specialisatie Recherchekunde, de fase-indeling en de invoering van ‘vrije studiepunten’.</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van ‘body of knowledge’, internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>Parallel met het proces van de herijking beroepsprofielen werd voor de politiekundige bachelor al een begin gemaakt met het formuleren van de opleidingscompetenties op EQF-niveau 6, de Europese standaard voor bachelorprogramma’s. De POR is hiermee akkoord gegaan onder voorwaarde dat de definitieve uitkomsten van de herijking zouden worden verwerkt in het inmiddels ontwikkelde kwalificatieprofiel van de politiekundige bachelor. Dit aldus bijgestelde kwalificatieprofiel is een vertaalslag van de in het beroepsprofiel beschreven competenties in termen van noodhulp, handhaving, opsporing en gemeenschappelijke veiligheid, ofwel in termen van de werkzaamheden en de positie van de doelgroep, d.w.z. met een spilfunctie in de keten op de drie hoofdprocessen van het politiewerk. Zie bijlage 6: kwalificatieprofiel Politiekundige Bachelor.</p> <p>Voor de Specialisatie Recherchekunde (een ondertitel op het bachelordiploma) is een <u>deelkwalificatieprofiel</u> bijgevoegd.</p>

	<p>In dit <u>deelkwalificatieprofiel</u> van de Specialisatie Recherchekunde zijn de recherchecompetenties die een aanvulling vormen op de opsporingscompetenties van de politiekundige bachelor rood gearceerd (<i>zie bijlage 6a: <u>deelkwalificatieprofiel Specialisatie Recherchekunde</u></i>). De omvang en diepgang daarvan maken dat niet alleen de profileringsfase, maar ook de integratiefase van de politiekundige bachelor benut moet worden (<i>zie bijgevoegde curriculumstructuur</i>). In combinatie met de opsporingslijn binnen de politiekundige bachelor wordt hiermee recht gedaan aan de verzwaarde taken, die genoemd zijn in het beroepsprofiel van de recherchekundige bachelor en de daarmee samenhangende competenties.</p> <p>In de conceptuele leerlijn van de competenties zijn als 'body of knowledge' inbegrepen: methoden en technieken van onderzoek, capita selecta van strafrecht, civiel recht, bestuurs- en staatsrecht, internationaal recht, criminologie, (sociale) psychologie, sociologie, (politiële) bedrijfskunde, politicologie, bestuurskunde en politiewetenschappen. Voor de beheersing van de Nederlands taal geldt Referentieniveau 4F (vwo/hbo), voor de beheersing van het Engels Niveau B1 uit het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader Moderne Vreemde Talen.</p> <p>Vanwege de diploma-equivalentie met het regulier onderwijs ligt de wettelijke basis in het CROHO (Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs) als resultaat van een hbo-accreditatie door de NVAO. Inmiddels ligt er voor de her-accreditatie ook een positief advies aan de NVAO.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP (Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie) past de politiekundige bachelor bij de <i>start</i>competenties voor functies in de diverse vakgebieden van een operationeel expert. Meer specifiek correspondeert het vakgebied tactische opsporing overwegend met de Specialisatie Recherchekunde en het vakgebied GGP met de IVA-minor als operationeel expert GGP.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De politiekundige bachelor maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties). Voor toelating gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs (in casu minimaal havo of mbo-4) aangevuld met de politieke selectie-eisen.</p> <p>Met een pre-master gestoeld op wetenschappelijk onderzoek kan men via de hbo-bachelor naar de wo-master (MSc in Policing). De diverse profileringsroutes – d.w.z. een minor plus bachelorthesis – leiden tot een doorgroefunctie als operationeel expert, of kunnen de doorstroom vergemakkelijken naar in aanmerking komende hbo-masters van de Politieacademie. Voor wat de Specialisatie Recherchekunde betreft, die naast de profileringsfase ook de integratiefase omvat, moet bekeken worden of, en zo ja, welke vrijstelling(en) in de Recherchekundige Master voor de hand liggen.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Oprachten worden zowel in het korps als op de School voor Hogere Politiekunde geëxamineerd. Het varieert van observaties en simulaties tot afzonderlijke en geïntegreerde kennistoetsen (laatstgenoemde bijvoorbeeld in het kader simulaties, praktijkopdrachten, werkstukken of een portfolio) en een afsluitend werkstuk: de bachelorthesis. De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de recente OER.</p>

<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De nominale duur van de bacheloropleiding is conform de voorschriften van OC&W , de Inspectie Onderwijs en de NVAO vier jaar ofwel 240 credits. Daarbinnen kan versnelling of verkorting van de opleiding plaatsvinden op basis van individuele EVC's, verzameld in een portfolio.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De opleiding is duaal van aard. Het duale ritme varieert per opleidingsfase. In de oriëntatiefase valt de nadruk op het stagekarakter; daarna gaat het om werkend leren. Naarmate de opleiding vordert, werkt de student steeds meer in reële praktijksituaties aan de ontwikkeling van de competenties.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De opleiding draagt bij aan de executieve sterkte van de politieorganisatie in relatie tot keten- en samenwerkingspartners en heeft een schoolzwaarkarakter.</p>

Curriculumraamwerk

Politiekundige Bachelor / Bachelor of Policing

totaal 240 ECTS

OPERATIONELE REGIE <i>FASEN</i>	Kernopgave VEILIGHEIDSKUNDE <i>Intake</i>	Kernopgave HANDHAVING <i>Intake</i>	Kernopgave NOODHULP <i>Intake</i>	Kernopgave OPSPORING <i>Intake</i>	Duur in ECTS
ORIËNTEREN in de keten	Competenties m.b.t. positie van politie in maatschappij en de eigen rol daarin	Competenties m.b.t. positie van politie in maatschappij en de eigen rol daarin	Competenties m.b.t. positie van politie in maatschappij en de eigen rol daarin	Competenties m.b.t. positie van politie in maatschappij en de eigen rol daarin	★ 60
FUNCTIONEREN in de keten	Competenties m.b.t. functioneren in de keten	Competenties m.b.t. inzet in handhaving	Competenties m.b.t. inzet in noodhulp	Competenties m.b.t. inzet in opsporing	★ 90
INTEGREREN in de keten	Integratie van competenties voor noodhulp, handhaving en opsporing (in veiligheidskunde) aan de hand van een of meer dominante thema's			Integreren van recherchecompetenties ²	★ 30
PROFILEREN in de keten	MINOREN ¹ Integrale veiligheidsaanpak (separaat wijkagent 'plus')	MINOREN ¹ Veiligheid en Crisisbeheersing	MINOREN ¹ Veiligheid en Crisisbeheersing	MINOR Recherche ²	★ 30
	Internationalisering Politieleiderschap Intelligence	Internationalisering Politieleiderschap Intelligence	Internationalisering Politieleiderschap Intelligence		
	BACHELORTHESIS	BACHELORTHESIS	BACHELORTHESIS	Corresponderende BACHELORTHESIS ²	★ 30

¹ Alternatieve MINOREN:

- Extern bij een hogeschool
- Onderzoek (PRE-MASTER)
- Politiekunde (voor reguliere hbo'er)

² Specialisatie Recherchekunde

A – §12 Kwalificatiedossier Master of Science in Policing⁴

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften Navolgbaarheid op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia</p>	<p>De politiekundige master is opgebouwd rond drie cruciale politieke activiteiten op een geavanceerd niveau, zoals omschreven in het Rapport Herijking Beroepsprofielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'intelligence' benutten voor het voorspellen van waarschijnlijke criminaliteitspatronen • internationale politiesamenwerking voorzien van context, structuren en instrumenten • politiestrategieën en -concepten onderbouwen met of afleiden uit wetenschappelijk onderzoek <p>Drie afstudeerrichtingen maken een verdergaande specialisatie mogelijk, d.w.z. in Crime Policing, European Policing en High-Risk Policing.</p> <p>In alle werkstukken en de masterthesis staat centraal dat wetenschappelijk onderzoek ten goede moet komen aan de politiepraktijk. Bij de lijvige masterthesis wordt beide aspecten gewaarborgd doordat een lijnchef mee moet tekenen voor de relevantie, terwijl de academische begeleiders garant moeten staan voor een onafhankelijke en methodologisch verantwoorde onderbouwing. Vervolgens wordt deze balans tussen degelijke wetenschap en praktijkrelevantie nogmaals bekeken door de Exam Board van Canterbury Christ Church University (CCCU), waarin behalve CCCU de Politieacademie zitting heeft naast een externe hoogleraar en een korpschef. Op dit moment is dat een Nederlandse, academisch geschoolde ex-korpschef.</p> <p>Uiteraard gaat aan de examens onderwijs vooraf dat de tandem tussen academici en professionals weerspiegelt, niet alleen qua inhoud, maar ook qua samenstelling: het betreft 8 lectoren van de Politieacademie, 8 interne en externe hoogleraren en ongeveer even zoveel gepromoveerde interne en externe docenten en politiespecialisten.</p> <p>Intussen kunnen we vaststellen dat vele in masterthesen aanbevolen werkwijzen of aanbevelingen daadwerkelijk hebben geleid tot korpsimplementaties.</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>Het kwalificatieprofiel van de MSc in Policing (zie bijlage 7) is gebaseerd op drie componenten: het competentieprofiel uit het Rapport Herijking Beroepsprofielen, de EQF-7-'learning outcomes' en een generalisatie van de 'learning outcomes' van de 6 modules en masterthesis van de MSc-opleiding (zie bijgevoegde structuur van de MSc in Policing):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het competentieprofiel is gecomprimeerd tot een set van 16 competenties conform de CEPOL-indeling • Wat EQF-niveau 7 betreft indiceren de 'learning outcomes': <ul style="list-style-type: none"> > geavanceerde specialistische <i>kennis</i>, de kritische omgang daarmee en multidisciplinariteit > gespecialiseerde en innovatieve <i>vaardigheden</i> in wetenschappelijk onderzoek en de toepassing daarvan > strategische <i>competenties</i> in onvoorspelbare situaties en voor het beoordelen van strategische teamprestaties • De concrete 'learning outcomes' van de modules en de masterthesis zijn omgezet in veralgemeniseerde competenties voor het curriculum.

⁴ Om een aantal redenen is gekozen voor de Engelstalige benaming van "Politiekundige Master". De 'postgraduate' opleiding wordt in het Engels geëxamineerd, het is de naam die op het diploma verschijnt (uitgegeven door Canterbury Christ Church University met het logo van NVAO en Politieacademie) en het dient ter onderscheiding van de Nederlandse benaming die op de intekenlijst wordt gebruikt voor degenen die zich niet separaat voor de master inschrijven, maar met inbegrip van de Politiekundige Bachelor.

	<p>Deze vereisten passen bij de beoogde <i>doelgroep</i>, d.w.z. zowel executieve als niet-executieve politieambtenaren. Executieven kunnen het geleerde toepassen in een specialistische operationele rol, niet-executieven in een beleidsmatige functie vanuit een strategisch politieperspectief.</p> <p>De MSC in Policing staat – althans wat het hoogste echelon van politiewerk en (politie)onderwijs betreft – in vele opzichten symbool voor de vereiste <i>internationalisering</i> van het politiewerk. Niet alleen vanwege het samenwerkingsverband met Canterbury Christ Church University (die voor 20% participeert in onderwijs en nog meer in examinering), maar ook vanwege de input van andere buitenlandse hoogleraren en professionals, de internationale aard van de modules, de comparatieve eisen die aan de ‘assessments’ worden gesteld en de ‘fluency’ in de Engelse taal die zowel mondeling als schriftelijk in ‘assessments’ gedemonstreerd moet worden.</p> <p>In de competenties zijn als ‘body of knowledge’ inbegrepen: elementaire en geavanceerde methoden en technieken van empirisch onderzoek en capita selecta van Europees recht, sociologie, politicologie, criminologie, bestuurskunde en politiewetenschappen. Voor de beheersing van de Nederlandse taal geldt Referentieniveau 4F (vwo/hbo), voor de beheersing van het Engels Niveau B1 uit het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader Moderne Vreemde Talen.</p> <p>Vanwege de diploma-equivalentie met het regulier onderwijs ligt de wettelijke basis van de MSc in Policing in het CROHO (Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs) als resultaat van een wo-accreditatie door de NVAO. Bovendien vergroot de Engelse ‘validation’ via CCCU en een andere Engelse universiteit de internationale waarde van het diploma, waarbij de dubbele accreditatie herkenbaar is aan de logo’s van CCCU, de NVAO en de Politieacademie.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP (Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie) past de Master of Science in Policing bij de <i>start</i>competenties voor de functie van ‘operationeel specialist A’ of ‘bedrijfsvoering specialist A’.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De MSc in Policing maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties).</p> <p>Voor de <i>instroom</i> gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs, d.w.z. minimaal een wo-bachelordiploma of een daarmee vergelijkbaar voormalig of nieuw (politie)diploma, waarvan in alle gevallen methoden en technieken van onderzoek deel moeten uitmaken. Daarnaast is een ‘good grasp of English’ vereist, zoals aangeduid in het gezamenlijke Modified Validated Programme Document van CCCU en de Politieacademie.</p> <p>Met de <i>uitstroom</i> kunnen zowel executieve als niet-executieve politiefuncties op strategisch niveau bediend worden.</p> <p>De MSc in Policing leent zich voor <i>doorstroom</i> naar de SLL-post-master (Executive Master of Police Management), waarvoor overigens additionele toelatingseisen gelden, gebaseerd op LMD-beleid. Op individuele basis kunnen met uitzondering van de masterthesis <i>vrijstellingen</i> voor modules worden verleend door een lid van de examencommissie.</p>

<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Vanwege het researchkarakter van de MSc in Policing hebben alle ‘assessments’ de vorm van een rapportage, d.w.z. de zes modules moeten een ‘essay’ van ± 4000 woorden opleveren met een betoog, conclusies, aanbevelingen en een literatuurlijst., terwijl de masterthesis (die 1/3 van de credits beslaat) behalve ± 18.000 woorden en een academische onderbouwing ook mondeling verdedigd moet worden (in een zogenaamde ‘viva’). De strekking van vier van de zes essays moet zich toespitsen op een ‘case study’, een ‘literature review’ of een ‘(professional) research report’.</p> <p>De essays worden beoordeeld door een wetenschappelijk geschoolde eerste lezer en tweede lezer (eventueel mag één professional tweede lezer zijn). In de beoordeling van de masterthesis kan naast de twee academische examinatoren, waarvan er één de begeleider kan zijn, ook een korpsafgevaardigde betrokken worden, zij het zonder stemrecht.</p> <p>Overeenkomstig de OER geldt voor werkstukken in de MSc in Policing slechts één herkansing, waarbij het verbeterde cijfer alleen een ‘pass’ kan opleveren (50% in de Engelse systematiek). De cijfers kunnen tussen 0% en 100% liggen, waarbij een ‘cum laude’ (‘with distinction’) mogelijk is vanaf 70% per werkstuk en ‘verdienselijk’ (‘merit’) vanaf 60% per werkstuk.</p> <p>Nadat alle vereiste examens zijn afgelegd, is er nog een bijeenkomst van de eerder genoemde Exam Board om op basis van de ingeleverde mastertheses en een steekproef van de werkstukken het niveau en de consistentie van de cijfergeving van commentaar te voorzien.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>Vanaf de start van de MSc in Policing in 2005 (d.w.z. het laatste jaar van de zogenaamde politiekundige master) wordt de opleiding zowel voor voltijders als deeltijders aangeboden – in een curriculum met een deeltijdrooster – terwijl de opleiding in Canterbury nu alleen als deeltijd wordt aangemerkt. Het voornemen is bij de komende her-accreditatie door de NVAO in 2012 ook alleen de deeltijdoptie te melden, d.w.z. op grond van een ‘joint validation’ met CCCU, waartoe de NVAO overigens bereid is. In de afgelopen jaren is gebleken dat de gekozen deeltijdvorm (8 volle weken verspreid over één academisch jaar) het beste past bij het arbeidsritme en het type werk van zowel voltijders als deeltijders.</p> <p>Gebleken is ook dat zelfs de voltijders het niet redden om de MSc opleiding in één jaar af te ronden. In een rapportage aan de IOOV (begin 2009) laten de eerste rendementcijfers zien dat zij gemiddeld 1 jaar en een kwart nodig hebben, waarbij uitschieters naar boven er twee jaar over doen en sommige, zoals later bleek, nog langer. Bovendien is dat gemiddelde geflatteerd, omdat het percentage overgekwalificeerde MSc-studenten (die daarom in aanmerking kwamen voor een vrijstelling), relatief hoog was (en overigens nog steeds is). Kortom, de deeltijdvorm is <i>“een meer passende norm ... voor zowel de nominale als feitelijke studieduur”</i>, zoals reeds in het rapport aan de IOOV stond en hetgeen in de terugrapportage van het IOOV ook bevestigd werd.</p> <p>In termen van reële studielast is dan ook de logische consequentie dat het aantal sbu’s op 2520 gesteld wordt, ofwel 90 credits. Dat is inmiddels ook de conclusie in Canterbury. Daarmee wordt ook recht gedaan aan het onderzoeks karakter van de MSc waarvan met name de omvangrijke, wetenschappelijke masterthesis <i>“om een langere tijdsspanne vraagt dan het bestek van een studie in voltijd, ook als buiten beschouwing wordt gelaten dat de Engelse taal extra energie kost”</i> (zoals eveneens gerapporteerd aan de IOOV).</p> <p>De hier genoemde overwegingen leiden tot een MSc in Policing in deeltijd in de omvang van 90 credits, waarmee we enerzijds in de pas lopen met de minimale omvang van researchmasters in het regulier onderwijs, anderzijds een doelgroep bedienen die, of al een volle baan hebben, of al min of meer volledig ingezet worden in het politiewerk.</p>

<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De opleiding is dual van aard, in die zin dat de korte essays ontleend worden aan praktijkbehoeften van de politieorganisatie en dat de masterthesis relevantie voor het politievak dient te hebben. Het ritme – 8 maal één week college, afgewisseld met een interval van 7 tot 9 weken – leent zich voor toepassing van het geleerde in de organisatie en voor verbinding met behoeften uit de organisatie.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De opleiding kan zowel bijdragen aan de executieve sterkte van de politieorganisatie als basis zijn voor een verdere carrièregroei van de afgestudeerde. Daarnaast kunnen zij-instromers van belang zijn voor strategische ondersteuningstaken. Bij beide typen MSc-afgestudeerden is sprake van hoogwaardige specialistische competenties.</p> <p>De MSc moet als schoolzwaar gekenschetst worden vanwege het feit dat naast de acht onderwijsweken en de individuele begeleiding bij werkstukken en de masterthesis tijdens de arbeidsperioden veel tijd moet worden gestoken in het bestuderen van bronnen en literatuur voor het onderbouwen en schrijven van de zes mini-onderzoeken voor de essays en het substantiële onderzoek voor de masterthesis.</p>

Generic Programme & Pathways of MSc in Policing

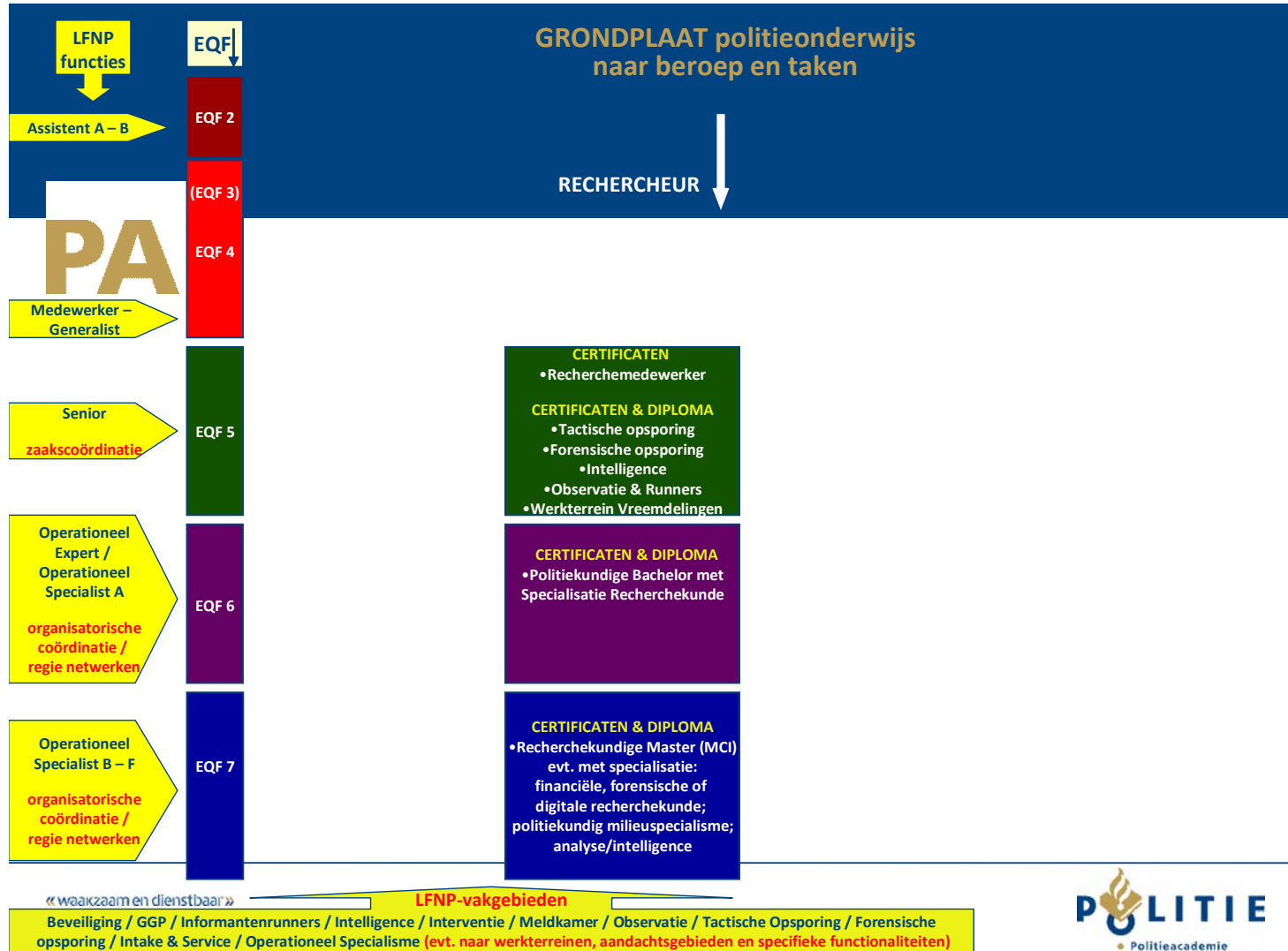
You can choose for the Generic Programme or for one out of three specialisations – a Pathway – at the start of the study or later on.

The highlighted sections indicate the routes that are leading to a particular Pathway within the Generic Programme. The numbers refer to the amount of credits in terms of European Credits (ECTS): 90 in total and a substantial number of credits in case of a particular Pathway.

ECTS	G E N E R I C P R O G R A M M E		ASSESSMENT	P A T H W A Y S		
10	CORE MODULE 1 Proactive Policing	THEME ◆ Crime Analysis	ASSESSMENT ◆ Research Report	THEME (10) Crime Analysis	THEME (10) Crime Analysis	THEME (10) Crime Analysis
20	CORE MODULE 2 Interagency Policing	◆ Community Policing ◆ Interactions	◆ Case Study ◆ Literature review	(10) Community Policing (10) Interactions	(10) Community Policing (10) Interactions	(10) Community Policing (10) Interactions
20	CORE MODULE 3 Police & Society:	THEME ◆ International aspects: □ <i>either</i> re Europe Issues □ <i>or</i> re Public Order Management ◆ Legitimacy issues	ASSESSMENT ◆ Essay □ <i>either</i> “Europe” □ <i>or</i> “Public Order” ◆ Essay	THEME (10) International aspects □ <i>either</i> re “Europe” □ <i>or</i> “Public Order” (10) Legitimacy issues	THEME (10) International aspects: □ re European Issues (10) Legitimacy issues	THEME (10) International aspects: □ re Public Order Management (10) Legitimacy issues
10	(15) OPTIONAL MODULE (<i>either a or b</i>): a) Evaluation of the Quality of Police Performance b) Policy Development for the Reduction in Violence		ASSESSMENT ◆ Research Report	(10) OPTIONAL MODULE Investigative Science & Criminality Strategies	(10) OPTIONAL MODULE Strategic Policing Models & Police Cooperation in Europe	(10) OPTIONAL MODULE Disorder & Danger Management Strategies
30	(20) MASTER THESIS (Dissertation)		ASSESSMENT ◆ Research report & Viva	(30) MASTER THESIS (Dissertation) Re Criminal Investigation	(30) MASTER THESIS (Dissertation) Re Comparative European Policing	(30) MASTER THESIS (Dissertation) Re Emergencies & Threats
90	(90) MSc in Policing			(90) MSc in (Crime) Policing	(90) MSc in (European) Policing	(90) MSc in (High-Risk) Policing

B Cluster Rechercheur

Kwalificatiedossiers §1 t/m §6



B – §1 Kwalificatiedossier Vakgebied Tactische Opsporing⁵

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>In het Rapport Herijking Beroepsprofielen is ook een beroepsprofiel Recherchemedewerker opgenomen, van wie de verantwoordelijkheden en taken zowel in de zin van brede als specifieke opsporingsexpertise worden beschreven. Het gaat bij een recherchemedewerker in de regel om een hoofdtaak waarbij deze onder andere nauw samenwerkt met het OM en met zowel interne als bijzondere opsporingsdiensten (zie blz. 76 van het Rapport). Het Rapport benadrukt “het belang van opsporen en recherche en de toenemende differentiatie en specialisaties daarbinnen”; stelt dat “de druk om meer in opsporen en recherche te investeren toeneemt” en dat daartoe al lang alle aanleiding bestaat, zoals niet alleen uit wetenschappelijk onderzoek blijkt maar ook uit de stelselmatig, magere opsporingscijfers. De verbetering van het recherchewerk zal volgens het Rapport niet alleen beter gedijen in het grotere schaalverband van een Nationale Politie, maar ook door zwaarder te investeren in het niveau en de kwaliteit van rechercheopleidingen. “Recherche verdient eenvoudigweg de beste investering aan de beste mensen. Het gezag dat de samenleving verleent aan de politie is daarop mede gebaseerd.” (zie resp. blz. 95/96 van het Rapport)</p> <p>Aangezien binnen de recherche zeer diverse specialismen werkzaam zijn, zijn de beschreven competenties van het beroepsprofiel vertaald naar kwalificatieprofielen. Deze kwalificatieprofielen beschrijven de competenties die binnen het onderwijs worden aangeboden. Voor een aantal hoofdgroepen zijn deze competenties meer onderscheidend gemaakt in een deelkwalificatieprofiel om zo het unieke karakter van de werkzaamheden meer tot hun recht te doen komen. De hoofdgroepen betreffen tactische opsporing, forensische opsporing, intelligence (ook al slaat dit op alle politietaken), observatie en informantenrunners (“bijzondere opsporing”) en het werkerrein vreemdelingen.</p> <p>De tactisch rechercheur kent naast de gemeenschappelijke kenmerken van de algemeen rechercheur verschillende taakgebieden zoals bijvoorbeeld zeden, verhoor, financiële recherche, drugs, wapens en mensenhandel.</p> <p>Door deze diversiteit in specialismen binnen het beroep zijn er diverse expertgroepen actief betrokken bij de ontwikkeling en actualisatie van de verschillende opleidingen binnen dit kwalificatiedossier en is de Strategische Beleidsgroep Tactische Opsporing het overkoepelende strategische gremium voor draagvlak van het onderwijs voor de Recherchemedewerker: Tactische Opsporing van de Politieacademie.</p>
--	---

5

***Voetnoot: De genoemde diplomalijnen zijn NIET definitief.
In overleg met de praktijk moeten eenheden worden vastgesteld die al dan niet tot een diploma leiden en differentiaties in een vakgebied aanbrengen.***

**Onderbouwing
EQF-match van opleidingscompetenties
versus beroepscompetenties**

Competentiegerichte eindtermen (van **kwalficatie-/opleidingsprofiel**) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van de 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen

Het deelkwalificatieprofiel Tactische Opsporing (**zie bijlage 5a**) is in het onderwijs uitgewerkt in een aantal diplomalijnen. Deze vormen logische eenheden gebaseerd op de verschillende taakaccenten binnen het werk van de tactisch rechercheur en hebben een diploma met civiel en/of politieel effect.

Met betrekking tot het LFNP (Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie) passen de competenties van de tactisch rechercheur voornamelijk bij uitvoerende functies van een *generalist* en *senior*. Uitzondering hierop is de diplomalijn Confrontatie, deze competenties kunnen ook ondergebracht worden onder de uitvoerende functie van een *medewerker*.

De diplomalijnen zijn als volgt:

1. Algemeen tactisch rechercheur

Dit diploma heeft een civiel effect (> 400 sbu) en voorziet in de certificering voor deelname als VKU-er en dossiervormer binnen een TGO.

Als vervolg op het algemene deel zijn er de volgende specialisaties:

- a. Zeden
Deze specialisatie voorziet in de wettelijke certificering op basis van de aanwijzing Zeden.
- b. Financieel
- c. Wapens
- d. Drugs
- e. Jeugd**

2. Professioneel verhoor

Dit diploma heeft een civiel effect (> 400 sbu) en voorziet in de certificering met betrekking tot het horen van verdachten (binnen een TGO).

Als vervolg op het algemene deel zijn er de volgende specialisaties:

- a. Horen van jonge en/of verstandelijk beperkte getuigen
Voor deze specialisatie is de Zeden specialisatie van de algemeen tactisch rechercheur verplicht als vooropleiding. Deze specialisatie voorziet in de wettelijke certificering op basis van de **aanwijzing** zeden.
- b. Verhoren van kwetsbare verdachten

3. Mensenhandel

Dit diploma heeft een politieel effect (< 400 sbu) en voorziet in de certificering met betrekking tot de aanpak mensenhandel op basis van de aanwijzing Mensenhandel.

4. Confrontatie

Dit diploma heeft een politieel effect (< 400 sbu) en voorziet in de certificering met betrekking tot confrontatie op basis van de wet en regelgeving confrontatie

	<p>5. Digitale opsporing Dit diploma heeft een politieel effect (< 400 SBU)</p> <p>6. Bijzondere Opsporing Dit diploma heeft een politieel effect (<400 sbu) en voorziet in de wettelijke certificering met betrekking tot bevoegdheden binnen de bijzondere opsporing op basis van wet en regelgeving</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De opleiding voor de tactisch recherchemedewerker maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit- en doorstroom staat beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties). Voor toelating gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs (in casu minimaal een mbo/EQF5-niveau) aangevuld met de politieke selectie-eisen.</p> <p>Met een diploma tactisch recherchemedewerker heeft men toegang tot de OLL – R (Operationele Leidinggevende Leergang, recherchevariant) en specialistische leergangen of kernopgaven (al dan niet functiegerichte applicaties) die zich op EQF5-niveau bevinden. Eventuele vrijstellingen, verkorte of versnelde leerroutes zijn afhankelijk van het soort werkervaring of een bepaald vooropleidingstraject.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Oprachten worden zowel in het korps als op de School voor Recherche geëxamineerd. Het varieert van observaties, casuïstiek en simulaties tot kennistoetsen die gekoppeld zijn aan de uitvoering van de beroepstaak. De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van het OER.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van een opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De diplomalijnen variëren van duur en studielast afhankelijk van de complexiteit van de taak. Daarnaast zijn de verschillende opleidingen ook los buiten de diplomalijn afneembaar en leiden tot een certificaat van de desbetreffende opleiding.</p> <p>Een overzicht van de studielast van de huidige opleidingen voor de tactisch rechercheur is beschreven in bijlage ...</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De diplomalijnen hebben een duaal karakter, maar variëren in ritme en doorlooptijd doordat er deeltijd en voltijdopleidingen zijn. Het programma bestaat uit school-, zelfstudie- en korpsopdrachten. Voor de opleidingen is het uitgangspunt een verdeling school, zelfstudie en korps van ongeveer 50/25/25 %, maar naarmate het afbreukrisico van de opleiding groter wordt, betreft het een meer schoolzware opleiding.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De opleidingen dragen bij aan de uitvoering van het recherchewerk en hebben een voornamelijk schoolzwaar karakter.</p>

TER ILLUSTRATIE
Modules: Tactische Opsporing
EQF – 5
NOOT
<ol style="list-style-type: none"> 1. De genoemde diplomalijnen zijn niet definitief. In overleg met de praktijk moeten eenheden worden vastgesteld die al dan niet tot een diploma leiden en differentiëren in een vakgebied. 2. De oranje kleuren duiden aan dat het vooralsnog om contractonderwijs gaat.
Tactiek
Rechercheren in een meeromvattende zaak en TGO (voorwaardelijk voor specialisatie)
Dossiervorming Basis (voorwaardelijk voor specialisatie?? Of voor diploma)
Specialisaties:
Handelen in zedenzaken
Nascholing zeden
Meewerken in een financieel rechercheonderzoek
Ontneming
Rechercheren in administratie
Aanpak van onderzoek naar verdovende middelen
Het bestuurlijk toetsen van legaal wapenbezit bij personen
Optreden bij handel, gebruik en bezit van illegale wapens en munitie
Handelen in jeugdproblematiek
Familierechercheur
Dossiervorming verdieping
Training vermiste personen
Verhoor
Professioneel verhoor
Specialisatie
Horen jonge en/of verstandelijk beperkte getuigen en slachtoffers
Verhoren van kwetsbare verdachten
Mensenhandel
Aanpakken mensenhandel - overige vormen van uitbuiting
Aanpakken mensenhandel - seksuele uitbuiting en prostitutiecontrole
Confrontatie
Organiseren en uitvoeren van een opsporingsconfrontatie
Uitvoeren van een fotobewijsconfrontatie
Uitvoeren van een videobewijs en Osloconfrontatie
Digitale opsporing
Digitale Opsporing (43.3.50)
Digitalisering in de opsporingspraktijk
Basis Internet Rechercheur
Interne recherche (IRN) Social Media
Uitlezen GSM voor de opsporing
Training Internet Interceptie

Certificaten Bijzondere opsporing – tactische recherche
Opleiding statische observatie (OSO)
Rijopleiding Heimelijk Waarnemen Tactisch Rechercheur
Op heimelijke wijze waarnemen door tactisch rechercheur (HWTR)
Bedienaar middel opnemen vertrouwelijke communicatie
Zicht op wet BOB
Module Recherchemanagement Opereren onder dekmantel (MRM OOD)
Module Recherchemanagement Observatie en Techniek (MRM O&T)
Module Recherchemanagement Team Getuigen Bescherming (MRM TGB)
NPG Algemeen
Betreden besloten plaatsen voor begeleidende specialist

B – §2 Kwalificatiedossier Vakgebied Forensische Opsporing⁶

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>In het Rapport Herijking Beroepsprofielen is ook een beroepsprofiel Recherchemedewerker opgenomen, van wie de verantwoordelijkheden en taken zowel in de zin van brede als specifieke opsporingsexpertise worden beschreven. Het gaat bij een recherchemedewerker in de regel om een hoofdtaak waarbij deze onder andere nauw samenwerkt met het OM en met zowel interne als bijzondere opsporingsdiensten (zie blz. 76 van het Rapport). Het Rapport benadrukt “het belang van opsporen en recherche en de toenemende differentiatie en specialisaties daarbinnen”; stelt dat “de druk om meer in opsporen en recherche te investeren toeneemt” en dat daartoe al lang alle aanleiding bestaat, zoals niet alleen uit wetenschappelijk onderzoek blijkt maar ook uit de stelselmatig, magere opsporingscijfers. De verbetering van het recherchewerk zal volgens het Rapport niet alleen beter gedijen in het grotere schaalverband van een Nationale Politie, maar ook door zwaarder te investeren in het niveau en de kwaliteit van rechercheopleidingen. “Recherche verdient eenvoudigweg de beste investering aan de beste mensen. Het gezag dat de samenleving verleent aan de politie is daarop mede gebaseerd.” (zie resp. blz. 95/96 van het Rapport)</p> <p>Aangezien binnen de recherche zeer diverse specialismen werkzaam zijn, zijn de beschreven competenties van het beroepsprofiel voor een aantal hoofdgroepen meer onderscheidend gemaakt in een deelkwalificatieprofiel om zo het unieke karakter van de werkzaamheden meer tot hun recht te doen komen. De hoofdgroepen betreffen tactische opsporing, forensische opsporing, intelligence (ook al slaat dit op alle politietaken), observatie en informantenrunners (“bijzondere opsporing”) en het werkteerrein vreemdelingen. Het werkteerrein Digitale Expertise is in dit dossier opgenomen.</p> <p>Door deze diversiteit in specialismen binnen het beroep zijn er diverse expertgroepen actief betrokken bij de ontwikkeling en actualisatie van de verschillende opleidingen binnen dit kwalificatiedossier en zijn de Strategische beleidsgroepen Forensische Opsporing en Digitale Opsporing de overkoepelende strategische gremia ter validatie en draagvlak van het onderwijs voor de Recherchemedewerker: Forensische Opsporing van de Politieacademie.</p>
--	--

6

***Voetnoot: De genoemde diplomalijnen zijn NIET definitief.
In overleg met de praktijk moeten eenheden worden vastgesteld die al dan niet tot een diploma leiden en differentiaties in een vakgebied aanbrengen.***

<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalficatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van de 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>Het deelkwalificatieprofiel Forensische Opsporing (zie bijlage 5b) is uitgewerkt in het onderwijs in een tweetal diplomalijnen. Deze vormen logische eenheden gebaseerd op de verschillende taakaccenten binnen het werk van de Forensisch Rechercheur en hebben een diploma met civiel en/of politieel effect.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP (Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie) passen de competenties van de rechercheur bij uitvoerende functies van een <i>medewerker, generalist, senior en specialist</i>.</p> <p>De diplomalijnen zijn als volgt:</p> <p>7. Algemeen Forensisch rechercheur Dit diploma voorziet in de certificering voor deelname op de standaard PD en maatwerk PD en heeft een civiel effect (> 400 sbu).</p> <p>Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op het algemene deel, op het gebied van Maatwerk+ PD, Calamiteiten PD en niet-PD gerelateerde onderzoeken.</p> <p>8. Algemeen Forensisch Digitaal rechercheur Dit diploma voorziet in de certificering voor deelname aan forensisch digitaal onderzoek en heeft een civiel effect (< 400 SBU).</p> <p>Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op het algemene deel. Een verdieping op verschillende besturingssystemen en op het gebied van hacking.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De opleiding voor de forensisch en digitaal recherchemedewerker maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties). Voor toelating gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs (in casu minimaal een mbo/EQF4-niveau) aangevuld met de politieke selectie-eisen.</p> <p>Met een diploma forensisch of digitaal recherchemedewerker kan men rechtstreeks of na enige jaren werkervaring doorstromen naar de OLL – R (Operationele Leidinggevende Leergang, recherchevariant) en specialistische leergangen of kernopgaven (al dan niet functiegerichte applicaties) die zich op EQF5-niveau bevinden. Eventuele vrijstellingen, verkorte of versnelde leerroutes zijn afhankelijk van het soort werkervaring of een bepaald vooropleidingstraject.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Opdrachten worden zowel in het korps als op de School voor Recherche geëxamineerd. Het varieert van observaties, casuïstiek en simulaties tot kennistoetsen die gekoppeld zijn aan de uitvoering van de beroepstaak. De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de recente OER.</p>

<p>Onderbouwing Duur en studielast van een opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De diplomalijnen variëren in duur en studielast, afhankelijk van de complexiteit van de taak. Daarnaast zijn de verschillende opleidingen ook los buiten de diplomalijn afneembaar. Deze leiden tot een certificaat van de desbetreffende opleiding.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De diplomalijnen hebben een duaal karakter, maar variëren in ritme en doorlooptijd. Het programma bestaat uit school-, zelfstudie- en korpsopdrachten. Voor de opleidingen is het uitgangspunt een verdeling school, zelfstudie en korps van ongeveer 50/25/25 %, maar naarmate het afbreukrisico van de opleiding groter wordt, betreft het een meer schoolzware opleiding.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De opleidingen dragen bij aan de uitvoering van het researchewerk en heeft een voornamelijk schoolzwaar karakter.</p>

TER ILLUSTRATIE
Modules: Forensische Opsporing
EQF – 5
NOOT
<ol style="list-style-type: none"> 1. De genoemde diplomalijnen zijn niet definitief. In overleg met de praktijk moeten eenheden worden vastgesteld die al dan niet tot een diploma leiden en differentiëren in een vakgebied. 2. De oranje kleuren duiden aan dat het voornamelijk om contractonderwijs gaat.
Forensische Opsporing
basis (standaard PD)
Beperkt forensisch technisch onderzoek bij vooraf benoemde delicten (34.4.02)
Volledig forensisch technisch onderzoek bij veel voorkomende delicten (34.4.03)
<i>training Fotografie</i>
<i>training Forensic Skills Standaard PD</i>
Maatwerk PD
Forensisch technisch onderzoek bij gewelds- en zedendelicten (44.4.04)
Forensisch brandonderzoek (44.4.20)
<i>training Forensic Skills Maatwerk PD</i>
<i>training BPA (Bloedspatpatroonanalyse) basis (in ontwikkeling)</i>
Maatwerk+ PD
Forensisch technisch ongevalsonderzoek School voor Handhaving):
Doen van onderzoek op de plaats ongeval (40026);
Doen van forensisch technisch verkeersongevalsonderzoek (40028);
Doen van omgevingsonderzoek (40029);
Doen van voertuigonderzoek (40030);
Doen van specialistisch voertuigonderzoek (40031)
Forensisch technisch onderzoek bij niet natuurlijke dood (44.4.06)
Onderzoek naar biologische sporen (44.4.08)
<i>training BPA (Bloedspatpatroonanalyse) advanced (in ontwikkeling)</i>
<i>training Forensic Skills Maatwerk+ PD</i>
Calamiteiten PD
Coördinatie PD Unit (44.4.12)
Onderzoek explosies en explosieven (44.4.11)
Slachtofferidentificatie (RIT) (44.4.09)
Grootschalig brandonderzoek (44.4.21)
Niet PD-gerelateerd onderzoek
Het identificeren van werktuigsporen (44.4.13)
Het identificeren van schoenen- en bandensporen (44.4.14)
Het identificeren van dactyloscopische sporen (44.4.15)
Het onderzoeken van documenten (44.4.16)
Sporencoördinatie (44.4.17)
<i>1-ster dactyloscopische opleiding</i>
<i>2-ster dactyloscopische opleiding</i>
<i>3-ster dactyloscopische opleiding</i>
<i>training Vuurwapen plus (in ontwikkeling)</i>
<i>training MDOP (module Documentenonderzoek Politie)</i>
<i>training TR-update</i>
<i>training Forensisch Dossier</i>

Forensisch Digitale Opsporing
basis
Basis Digitaal Opsporen (44.4.30)
Forensisch Digitaal veiligstellen in complexe situaties (44.4.31)
Internet en opsporing fase 1 (intermediate) (44.4.32)
Forensic Network Exploration (44.4.33)
specialisatie
Windows Forensics (44.4.34)
Andere Operating Systems (44.4.35)
Hacking Investigation (44.4.36)
training Windows 7 Forensic
Virtual Infrastructure Forensics cursus

B – §3 Kwalificatiedossier Vakgebied Intelligence⁷

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>In het Rapport Herijking Beroepsprofielen is ook een beroepsprofiel Recherchemedewerker opgenomen, van wie de verantwoordelijkheden en taken zowel in de zin van brede als specifieke opsporingsexpertise worden beschreven. Het gaat bij een recherchemedewerker in de regel om een hoofdtaak waarbij deze onder andere nauw samenwerkt met het OM en met zowel interne als bijzondere opsporingsdiensten (zie blz. 76 van het Rapport). Het Rapport benadrukt “het belang van opsporen en recherche en de toenemende differentiatie en specialisaties daarbinnen”; stelt dat “de druk om meer in opsporen en recherche te investeren toeneemt” en dat daartoe al lang alle aanleiding bestaat, zoals niet alleen uit wetenschappelijk onderzoek blijkt maar ook uit de stelselmatig, magere opsporingscijfers. De verbetering van het recherchewerk zal volgens het Rapport niet alleen beter gedijen in het grotere schaalverband van een Nationale Politie, maar ook door zwaarder te investeren in het niveau en de kwaliteit van rechercheopleidingen. “Recherche verdient eenvoudigweg de beste investering aan de beste mensen. Het gezag dat de samenleving verleent aan de politie is daarop mede gebaseerd.” (zie resp. blz. 95/96 van het Rapport)</p> <p>Het deelkwalificatieprofiel Intelligence is breder dan het kwalificatieprofiel van de recherchemedewerker, omdat intelligence niet tot opsporing beperkt is, maar zich uitstrekt over alle hoofdprocessen, zoals handhaving. Derhalve is het deelkwalificatieprofiel een op zichzelf staand profiel waarin het unieke karakter van de Intelligence-werkzaamheden tot haar recht komt.</p> <p>De overige groepen betreffen tactische opsporing, forensische opsporing, observatie en informantenrunners (“bijzondere opsporing”) en het werkerrein vreemdelingen.</p> <p>De Intelligencemedewerker kent naast de gemeenschappelijke kenmerken in het deelkwalificatieprofiel verschillende taakgebieden zoals bijvoorbeeld CIE, informatie, RID, analyse, informatie en terreur & radicalisering.</p> <p>Door deze diversiteit in specialismen binnen het beroep zijn er diverse expertgroepen actief betrokken bij de ontwikkeling en actualisatie van de verschillende opleidingen binnen dit kwalificatiedossier en is de Strategische Beleidsgroep Intelligence het overkoepelende strategische gremium ter validatie en draagvlak van het onderwijs voor de Intelligencemedewerker van de Politieacademie.</p>
--	---

7

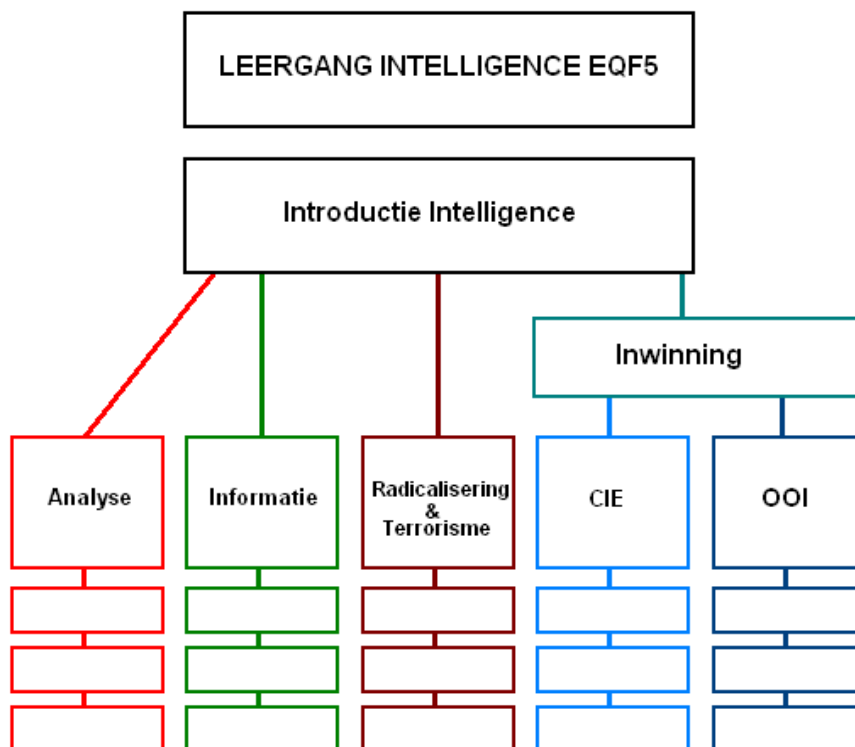
***Voetnoot: De genoemde diplomalijnen zijn NIET definitief.
In overleg met de praktijk moeten eenheden worden vastgesteld die al dan niet tot een diploma leiden en differentiaties in een vakgebied aanbrengen.***

<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwificatie-opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van de 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>Het deelkwalificatieprofiel Intelligence (zie bijlage 5c) is uitgewerkt in het onderwijs in één diplomalijn en verschillende specialisaties. Deze vormen logische eenheden gebaseerd op de verschillende taakaccenten binnen het werk van de Intelligencemedewerker en heeft een diploma met civiel effect.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP (Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie) passen de competenties van de Intelligencemedewerker bij de uitvoerende functies van een <i>medewerker, generalist en senior intelligence</i> en de <i>generalist, senior en operationeel expert informantenrunners</i>.</p> <p>De diplomalijn is als volgt:</p> <p>9. Intelligencemedewerker Dit diploma heeft een civiel effect (>400 sbu)</p> <p>Als vervolg op het algemene deel zijn er de volgende specialisaties:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. CIE b. Analyse c. Informatie d. Terreur & radicalisering e. RID
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De opleiding voor de Intelligencemedewerker maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties). Voor toelating gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs (in casu minimaal een mbo/EQF4-niveau) aangevuld met de politieke selectie-eisen.</p> <p>Met een diploma Intelligencemedewerker heeft men toegang tot andere specialistische opleidingen of leergangen of kernopgaven die zich op EQF5-niveau bevinden. Eventuele vrijstellingen, verkorte of versnelde leerroutes zijn afhankelijk van het soort werkervaring of een bepaald vooropleidingstraject.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Oprachten worden zowel in het korps als op de Politieacademie geëxamineerd. Het varieert van observaties, casuïstiek en simulaties tot kennistoetsen die gekoppeld zijn aan de uitvoering van de beroepstaak. De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van het OER.</p>

<p>Onderbouwing Duur en studielast van een opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De diplomalijnen variëren van duur en studielast afhankelijk van de complexiteit van de taak. Daarnaast zijn de verschillende opleidingen ook los buiten de diplomalijn afneembaar en leiden tot een certificaat van de desbetreffende opleiding.</p> <p>Een overzicht van de studielast van de huidige opleidingen voor de medewerker Intelligence is beschreven in het opleidingsdossier</p>
<p>Onderbouwing: Duaal leren Hoofdpijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De diplomalijnen hebben een duaal karakter, maar variëren in ritme en doorlooptijd doordat er deeltijd en voltijdopleidingen zijn. Het programma bestaat uit school-, zelfstudie- en korpsopdrachten.</p> <p>Voor de opleidingen is het uitgangspunt een verdeling school, zelfstudie en korps van ongeveer 50/25/25 %, maar naarmate het afbreukrisico van de opleiding groter wordt, betreft het een meer schoolzware opleiding.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De opleidingen dragen bij aan de uitvoering van het Intelligencewerk en heeft een voornamelijk schoolzwaar karakter.</p>

TER ILLUSTRATIE

Structuur Intelligence EQF 5



De opleidingen die onder de afstudeerrichtingen hangen zijn de volgende:

ANALYSE:

Operationele criminaliteitsanalyse (IA/4300064002)
Aanslaganalyse (training/9301068001)

INFORMATIE:

Regisseren van informatie (FA/4300066001)
Backoffice (4301825)
Basisopleiding analyseren van informatie (training/9301507001)
training Frontoffice

RADICALISERING & Terrorisme:

Basistraining radicalisering en terrorisme (training/9300860001)
Dreigingsinschatting (5300628)
Verdiepingstraining Radicalisering en Terrorismen (special/9300859001)

CIE / OOI (RID):

Omgaan met criminele inlichtingen binnen taakstelling van CIE (FA/4300068001)
Non Politieel Gedrag Cie (training/9300332001)
Operationele Beveiliging contraobservatie CIE (special/9301305001)
Financieel rechercheren voor CIE-runners (training/9300921001)
Runnen in de bovenwereld (training/9300483001)
Operationele Beveiliging contraobservatie CIE (special/9301305001)
Rechtbanktraining voor de CIE (training/9300498002)
Module Inlichtingen Openbare Orde (9301229001)

B – §4 Kwalificatiedossier Vakgebied Observatie & Informantenrunners (“bijzondere opsporing”)⁸

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>In het Rapport Herijking Beroepsprofielen is ook een beroepsprofiel Recherchemedewerker opgenomen, van wie de verantwoordelijkheden en taken zowel in de zin van brede als specifieke opsporingsexpertise worden beschreven. Het gaat bij een recherchemedewerker in de regel om een hoofdtaak waarbij deze onder andere nauw samenwerkt met het OM en met zowel interne als bijzondere opsporingsdiensten (zie blz. 76 van het Rapport).</p> <p>Het Rapport benadrukt “het belang van opsporen en recherche en de toenemende differentiatie en specialisaties daarbinnen”; stelt dat “de druk om meer in opsporen en recherche te investeren toeneemt” en dat daartoe al lang alle aanleiding bestaat, zoals niet alleen uit wetenschappelijk onderzoek blijkt maar ook uit de stelselmatig, magere opsporingscijfers. De verbetering van het recherchewerk zal volgens het Rapport niet alleen beter gedijen in het grotere schaalverband van een Nationale Politie, maar ook door zwaarder te investeren in het niveau en de kwaliteit van rechercheopleidingen. “Recherche verdient eenvoudigweg de beste investering aan de beste mensen. Het gezag dat de samenleving verleent aan de politie is daarop mede gebaseerd.” (zie resp. blz. 95/96 van het Rapport)</p> <p>Aangezien binnen de recherche zeer diverse specialismen werkzaam zijn, zijn de beschreven competenties van het beroepsprofiel voor een aantal hoofdgroepen meer onderscheidend gemaakt in een deelkwalificatieprofiel om zo het unieke karakter van de werkzaamheden meer tot hun recht te doen komen. De hoofdgroepen betreffen tactische opsporing, forensische opsporing, intelligence (ook al slaat dit op alle politietaken), observatie en informantenrunners (“bijzondere opsporing”) en het werkerterrein vreemdelingen.</p> <p>De medewerker Bijzondere opsporing kent verschillende taakgebieden, zoals Observatie en Techniek, Plaatsing, Sectie Technische Ondersteuning, Heimelijke Entry, Interceptie, Werken onder Dekmantel.</p> <p>Gelet op de aard van de werkzaamheden van de Medewerker Bijzondere opsporing dient rekening gehouden te worden met een hoge mate van gevaarszetting en een hoog afbreukrisico. Daarnaast dient rekening gehouden te worden met risico's in het verkeer door veelvuldig gebruik te maken van de brancherichtlijnen.</p> <p>Door deze diversiteit in specialismen binnen het beroep zijn er diverse expertgroepen actief betrokken bij de ontwikkeling en actualisatie van de verschillende opleidingen binnen dit kwalificatiedossier.</p> <p>De Strategische beleidsgroep Tactische Opsporing is het overkoepelende strategische gremium ter validatie en draagvlak van het onderwijs voor de Recherchemedewerker: Bijzondere opsporing van de Politieacademie.</p>
--	---

8

***Voetnoot: De genoemde diplomalijnen zijn NIET definitief.
In overleg met de praktijk moeten eenheden worden vastgesteld die al dan niet tot een diploma leiden en differentiaties in een vakgebied aanbrengen.***

**Onderbouwing
EQF-match van opleidingscompetenties
versus beroepscompetenties**

Competentiegerichte eindtermen (van **kwalficatie-/opleidingsprofiel**) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van de 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen

Het deelkwalificatieprofiel Observatie & Informantenrunners **(zie bijlage 5d)** is uitgewerkt in het onderwijs in een aantal diplomalijnen. Deze vormen logische eenheden gebaseerd op de verschillende taakaccenten binnen het werk van de Medewerker "Bijzondere Opsporing" en hebben vanwege het heimelijke karakter van de opsporingswerkzaamheden een diploma met politieel effect.

De diplomalijnen zijn als volgt:

10. Observatie en Techniek

Dit diploma voorziet in de certificering voor deelname binnen een observatieteam en heeft een politieel effect (> 400 sbu). Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op dit diploma.

11. Plaatsing

Dit diploma voorziet in de certificering voor deelname binnen een plaatsingsteam (groepslid en/of commandant) en heeft een politieel effect (> 400 sbu).

Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op het algemeen deel (level 1):

- c. Plaatsen open plaatsen (level 2)
- d. Plaatsen besloten plaatsen (level 3)
- e. Plaatsen in woningen (level 4)

12. Sectie Technische Ondersteuning

Dit diploma voorziet in de certificering voor deelname binnen de sectie technische ondersteuning en heeft een politieel effect (< 400 sbu)

Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op dit diploma.

13. Heimelijke Entry

Dit diploma voorziet in de certificering met betrekking tot het op een heimelijke wijze toegang verschaffen van een pand en heeft een politieel effect (< 400 sbu).

14. Interceptie

Dit diploma voorziet in de certificering met betrekking tot het op een heimelijke wijze kunnen traceren van gegevens via verschillende mobiele netwerken en heeft een politieel effect (< 400 sbu).

Daarnaast is er de mogelijkheid een specialisatie te volgen als vervolg op dit diploma.

15. Werken onder Dekmantel

Dit diploma voorziet in de certificering met betrekking tot deelname binnen een infiltratieteam en heeft een politieel effect (> 400 sbu).

Daarnaast is er de mogelijkheid een specialisatie te volgen als vervolg op dit diploma.

<p>Samenhang Instream-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De opleiding voor de Medewerker “Bijzondere opsporing” maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het Relevante Initiële Competenties (RIC). Voor toelating gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs (in casu minimaal een mbo/EQF5-niveau) aangevuld met de politieke selectie-eisen.</p> <p>Met een diploma Medewerker “Bijzondere opsporing” kan men (rechtstreeks of na enige jaren werkervaring) doorstromen naar de OLL – R (Operationele Leidinggevende Leergang, recherchevariant) en specialistische leergangen of kernopgaven/modulen (al dan niet functiegerichte applicaties) die zich op EQF5-niveau bevinden. Eventuele vrijstellingen, verkorte of versnelde leerroutes zijn afhankelijk van het soort werkervaring of een bepaald vooropleidingstraject.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Opdrachten worden zowel in het korps als op de School voor Recherche geëxamineerd. Het varieert van observaties, casuïstiek en simulaties tot kennistoetsen die gekoppeld zijn aan de uitvoering van de beroepstaak. De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de meest recente Onderwijs en Examenregeling (OER).</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van een opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De diplomalijnen variëren van duur en studielast afhankelijk van de complexiteit en heimelijkheid van de taak. Daarnaast zijn de verschillende opleidingen ook los buiten de diplomalijn afneembaar. Deze leiden tot een certificaat van de desbetreffende opleiding.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdpijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De diplomalijnen hebben een duaal karakter, maar variëren in ritme en doorlooptijd doordat er deeltijd en voltijdopleidingen zijn. Het programma bestaat uit school-, zelfstudie- en korpsopdrachten. Voor de opleidingen is het uitgangspunt een verdeling school, zelfstudie en korps van ongeveer 50/25/25 %. Naarmate het afbreukrisico van de opleiding groter wordt, zoals binnen het heimelijke onderwijs, betreft het een meer schoolzware opleiding.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De opleidingen dragen bij aan de uitvoering van de heimelijke opsporingswerkzaamheden en hebben een voornamelijk schoolzwaar karakter.</p>

TER ILLUSTRATIE
Modules Observatie & Informatenrunners (“Bijzondere Opsporing”)
EQF – 5
NOOT
<ol style="list-style-type: none"> 1. De genoemde diplomalijnen zijn niet definitief. In overleg met de praktijk moeten eenheden worden vastgesteld die al dan niet tot een diploma leiden en differentiëren in een vakgebied. 2. De oranje kleuren duiden aan dat het vooralsnog om contractonderwijs gaat.
Observatie en Techniek
Onopvallend en Veilig Rijden tbv Observatieteams
Heimelijk gadeslaan van personen en/of zaken
Specialisatie
Onopvallend en veilig motor rijden OT - rijdeel
Onopvallend en veilig motor rijden OT - tactisch deel
Opnemen vertrouwelijke communicatie door Observatieteam
Observatie fotografie
Het coördineren van observatie en techniek
Heimelijke video opname
Dynamisch volgen met plaatsbepalingsapparatuur
NPG OT
NPG Multiculturele omgeving
Applicatie OVR - OBSO
Pseudokoop basis
Stelselmatige Informatie
Afschermen van plaatsbepalingsapparatuur
Plaatsing
Plaatsen in en aan vervoermiddelen (level 1)
Plaatsen open plaatsen (level 2, voorwaardelijkheid level 1)
Plaatsen besloten plaatsen (level 3, voorwaardelijkheid level 1)
Plaatsen in Woningen (level 4, voorwaardelijkheid level 3)
Alternatieve specialistische operaties
Heimelijke specialistische operaties
STO
Sectie technische ondersteuning
Specialisatie
Opnemen vertrouwelijke communicatie door STO
NPG STO
Heimelijke Entry
Basis opleiding verkenning en entry
Openingstechnieken 1
Openingstechnieken 2
Automotive

Interceptie
Basisopleiding mobiele telefonie binnen de opsporingspraktijk
Bedienaar IMSI Catcher 2G + 3G
Bedienaar IMSI Catcher 4G (nog te ontwikkelen)
Specialisatie
Netwerkmonitoring
Werken onder dekmantel
Opereren onder dekmantel
Pseudokoop Inwinning (nog te ontwikkelen)
Opleiding Team Getuigen Bescherming

B – §5 Kwalificatiedossier Werkterrein Vreemdelingen (valt onder vakgebied tactische opsporing) ⁹

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>In het Rapport Herijking Beroepsprofielen is ook een beroepsprofiel Recherchemedewerker opgenomen, van wie de verantwoordelijkheden en taken zowel in de zin van brede als specifieke opsporingsexpertise worden beschreven. Het gaat bij een recherchemedewerker in de regel om een hoofdtaak waarbij deze onder andere nauw samenwerkt met het OM en met zowel interne als bijzondere opsporingsdiensten (zie blz. 76 van het Rapport).</p> <p>Het Rapport benadrukt “het belang van opsporen en recherche en de toenemende differentiatie en specialisaties daarbinnen”; stelt dat “de druk om meer in opsporen en recherche te investeren toeneemt” en dat daartoe al lang alle aanleiding bestaat, zoals niet alleen uit wetenschappelijk onderzoek blijkt maar ook uit de stelselmatig, magere opsporingscijfers. De verbetering van het recherchewerk zal volgens het Rapport niet alleen beter gedijen in het grotere schaalverband van een Nationale Politie, maar ook door zwaarder te investeren in het niveau en de kwaliteit van rechercheopleidingen. “Recherche verdient eenvoudigweg de beste investering aan de beste mensen. Het gezag dat de samenleving verleent aan de politie is daarop mede gebaseerd.” (zie resp. blz. 95/96 van het Rapport)</p> <p>Aangezien binnen de recherche zeer diverse specialismen werkzaam zijn, zijn de beschreven competenties van het beroepsprofiel voor een aantal hoofdgroepen meer onderscheidend gemaakt in een deelkwalificatieprofiel om zo het unieke karakter van de werkzaamheden meer tot hun recht te doen komen. De hoofdgroepen betreffen tactische opsporing, forensische opsporing, intelligence (ook al slaat dit op alle politietaken), observatie en informantenrunners (“bijzondere opsporing”) en het werkterrein vreemdelingen.</p> <p>De vreemdelingspecialist kent naast kenmerken van de algemeen rechercheur, ook kenmerken van de handhaving en een aantal taakgebieden zoals identiteitfraude, toezicht en mensenhandel overige vormen van uitbuiting .</p> <p>Door deze diversiteit in specialismen binnen het beroep zijn er diverse expertgroepen actief betrokken bij de ontwikkeling en actualisatie van de verschillende opleidingen binnen dit kwalificatiedossier en is de Strategische beleidsgroep Vreemdelingen het overkoepelende strategische gremium ter validatie en draagvlak van het onderwijs voor de vreemdelingspecialist van de Politieacademie.</p>
--	--

9

***Voetnoot: De genoemde diplomalijnen zijn NIET definitief.
In overleg met de praktijk moeten eenheden worden vastgesteld die al dan niet tot een diploma leiden en differentiaties in een vakgebied aanbrengen.***

<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalficatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van de 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>Het deelkwalificatieprofiel Werkterrein Vreemdelingen (zie bijlage 5e) is uitgewerkt in het onderwijs in een diplomalijn. Deze vormt een logische eenheid gebaseerd op de verschillende taakaccenten binnen het werk van de vreemdelingenspecialist en heeft een diploma met civiel effect.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP (Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie) passen de competenties van de vreemdelingenspecialist voornamelijk bij uitvoerende functies van een <i>senior</i>. Enkele afzonderlijke opleidingen zijn ook geschikt voor de uitvoerende functies van een <i>generalist</i>.</p> <p>De diplomalijn ziet er als volgt uit:</p> <p>1. Vreemdelingenspecialist Dit diploma heeft een civiel effect (> 400 sbu).</p> <p>Als vervolg op het algemene deel zijn ver verschillende verdiepingsopleidingen, namelijk op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Identiteitsfraude g. Toezicht h. Horen en verhoren van vreemdelingen
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De opleiding voor de vreemdelingenspecialist maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties). Voor toelating gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs (in casu minimaal een mbo/EQF5-niveau) aangevuld met de politieke selectie-eisen.</p> <p>Met een diploma vreemdelingenspecialist kan men rechtstreeks of na enige jaren werkervaring doorstromen naar de OLL (Operationele Leidinggevende Leergang) en specialistische leergangen of kernopgaven (al dan niet functiegerichte applicaties) die zich op EQF5-niveau bevinden. Eventuele vrijstellingen, verkorte of versnelde leerroutes zijn afhankelijk van het soort werkervaring of een bepaald vooropleidingstraject.</p>
<p>Onderbouwing: Onderwijs- en examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Opdrachten worden zowel in het korps als op de School voor Recherche geëxamineerd. Het varieert van observaties, casuïstiek en simulaties tot kennistoetsen die gekoppeld zijn aan de uitvoering van de beroepstaak. De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de recente OER.</p>

<p>Onderbouwing Duur en studielast van een opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De diplomalijn kan variëren van duur en studielast afhankelijk van de complexiteit van de taak. Daarnaast zijn de verschillende opleidingen ook los buiten de diplomalijn afneembaar en leiden tot een certificaat van de desbetreffende opleiding.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De diplomalijn heeft een duaal karakter, maar de opleidingen variëren in ritme en doorlooptijd doordat er deeltijd en voltijdopleidingen zijn. Het programma bestaat uit school-, zelfstudie- en korpsopdrachten. Voor de opleidingen is het uitgangspunt een verdeling school, zelfstudie en korps van ongeveer 50/25/25 %, maar naarmate het afbreukrisico van de opleiding groter wordt, betreft het een meer schoolzware opleiding.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De opleidingen dragen bij aan de uitvoering van het vreemdelingspecialistische werk en heeft een voornamelijk schoolzwaar karakter.</p>

TER ILLUSTRATIE

Modules Werkterrein Vreemdelingen

EQF – 5

NOOT

1. De genoemde diplomalijnen zijn niet definitief. In overleg met de praktijk moeten eenheden worden vastgesteld die al dan niet tot een diploma leiden en differentiëren in een vakgebied.
2. De oranje kleuren duiden aan dat het vooralsnog om contractonderwijs gaat.

Vreemdelingentoezicht
Werken in de vreemdelingenketen (voorwaardelijk)
Verzamelen en verwerken van veiligheidsinformatie
Politieel vreemdelingentoezicht houden
Uitvoeren van Identiteitsonderzoek
Horen en verhoren in de vreemdelingenketen
Toepassen van opsporingstactieken migratiecriminaliteit

B – §6 Kwalificatiedossier Recherchekundige Master

<p>Navolgbaarheid: Verantwoorden van beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>In het Rapport Herijking Beroepsprofielen is ook een beroepsprofiel van de Recherchekundige Master opgenomen, die geacht wordt te beschikken over een hoogwaardige, veelal specialistische opsporingsexpertise. Hij/zij moet niet alleen hoofdprocessen kunnen evalueren, maar ook scenario's kunnen ontwerpen en beoordelen en daarbij gegenereerde of verkregen informatie kunnen omzetten in 'intelligence' (zie blz. 80 van het Rapport).</p> <p>Het Rapport benadrukt "het belang van opsporen en recherche en de toenemende differentiatie en specialisaties daarbinnen"; stelt dat "de druk om meer in opsporen en recherche te investeren toeneemt" en dat daartoe al lang alle aanleiding bestaat, zoals niet alleen uit wetenschappelijk onderzoek blijkt maar ook uit de stelselmatig, magere opsporingscijfers. De verbetering van het recherchewerk zal volgens het Rapport niet alleen beter gedijen in het grotere schaalverband van een Nationale Politie, maar ook door zwaarder te investeren in het niveau en de kwaliteit van rechercheopleidingen. "Recherche verdient eenvoudigweg de beste investering aan de beste mensen. Het gezag dat de samenleving verleent aan de politie is daarop mede gebaseerd." (zie resp. blz. 95/96 van het Rapport)</p> <p>De Recherchekundige master / Master of Criminal Investigation kent verschillende taakgebieden, zoals Tactisch, Forensisch, Digitaal, Milieu, Intelligence en Financieel. Door de diversiteit in specialismen binnen het beroep zijn er diverse expertgroepen actief betrokken bij de ontwikkeling en actualisatie van de verschillende opleidingen binnen dit kwalificatiedossier. De Strategische beleidsgroep Tactische Opsporing en de Strategische Beleidsgroep Intelligence zijn de overkoepelende strategische gremia ter validatie en draagvlak van het onderwijs voor de Recherchekundige master van de Politieacademie.</p>
<p>Onderbouwing: EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van de 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>Het kwalificatieprofiel Recherchekundige Master op EQF-niveau 7 (zie bijlage 8) is uitgewerkt in het onderwijs in een aantal diplomalijnen. Deze vormen logische eenheden gebaseerd op de verschillende taakaccenten binnen het werk van de recherchekundige. Het betreft een diploma met een civiel effect, omdat de Recherchekundige Master als Master of Criminal Investigation (MCI) in de omvang van 60 ECTS is geaccrediteerd door de NVAO. Deze diploma-equivalentie komt ook tot uitdrukking in onderstaande zes afstudeerrichtingen, omdat deze ook op het diploma kunnen worden vermeld.</p> <p>Master of Criminal Investigation, Tactische Recherchekunde Dit diploma voorziet in de certificering voor een deelname binnen een tactisch georiënteerde functie binnen de opsporing. Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op dit diploma.</p> <p>Master of Criminal Investigation, Analyse / Intelligence Dit diploma voorziet in de certificering voor deelname binnen een analyse georiënteerde functie binnen de opsporing. Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op dit diploma.</p> <p>Master of Criminal Investigation, Forensisch Technische Recherchekunde Dit diploma voorziet in de certificering voor een deelname binnen een forensisch technisch georiënteerde functie binnen de opsporing. Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op dit diploma.</p> <p>Master of Criminal Investigation, Digitale Recherchekunde Dit diploma voorziet in de certificering voor een deelname binnen een digitaal georiënteerde functie binnen de opsporing. Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op dit diploma.</p>

	<p>Master of Criminal Investigation, Politiekundige Milieuspecialist Dit diploma voorziet in de certificering voor een deelname binnen een milieukundige georiënteerde functie binnen de opsporing. Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op dit diploma.</p> <p>Master of Criminal Investigation, Financiële Recherchekunde Dit diploma voorziet in de certificering voor een deelname binnen een financieel georiënteerde functie binnen de opsporing. Daarnaast is er de mogelijkheid specialisaties te volgen als vervolg op dit diploma.</p>
<p>Samenhang: Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen Voorwaarden ten aanzien van toelating en/of vrijstellingen</p>	<p>De opleiding voor de Recherchekundige master maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het Relevante Initiële Competenties (RIC). Voor toelating gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs (in casu minimaal en hbo/EQF6-niveau) aangevuld met de politieke selectie-eisen. Hierbij is een speciaal instroomtraject ontwikkeld voor studenten die geen politieke achtergrondinformatie hebben.</p> <p>Met een diploma Recherchekundige master kan men (rechtstreeks of na enige jaren werkervaring) doorstromen naar de TLL – R (Tactisch Leidinggevende Leergang, recherchevariant) en specialistische leergangen of kernopgaven/modulen (al dan niet functiegerichte applicaties) die zich op EQF7-niveau bevinden. Eventuele vrijstellingen, verkorte of versnelde leertrajecten zijn afhankelijk van het soort werkervaring of een bepaald vooropleidingstraject.</p>
<p>Onderbouwing: onderwijs- en examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Opdrachten worden zowel in het korps als op de School voor Recherche geëxamineerd. Het varieert van het schrijven van papers, het maken van analyses, het kunnen toepassen van casuïstiek, simulaties tot theoretische kennistoetsen die gekoppeld zijn aan de uitvoering van de beroepstaak. De onafhankelijkheid en objectiviteit van beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de meest recente Onderwijs en Examenregeling (OER).</p>
<p>Onderbouwing: duur en studielast van een opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De diplomalijnen variëren van duur en studielast afhankelijk van de complexiteit van de taak. Daarnaast zijn de verschillende modules ook los buiten de diplomalijn afneembaar en leiden tot een certificaat.</p>
<p>Onderbouwing: duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De diplomalijnen hebben een duaal karakter, maar variëren in ritme en doorlooptijd doordat er deeltijd- en voltijdopleidingen zijn. Het programma bestaat uit school-, zelfstudie- en korpsopdrachten. Voor de opleidingen is het uitgangspunt een verdeling school, zelfstudie en korps van ongeveer 50/25/25 %. Naarmate het afbreukrisico van de opleiding groter wordt betreft het een meer schoolzware opleiding.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De opleidingen dragen bij aan de uitvoering van de opsporingswerkzaamheden en hebben een voornamelijk schoolzwaar karakter.</p>

TER ILLUSTRATIE

Opleiding Recherchekundige Master (MCI)

EQF – 7

NOOT

De genoemde diplomalijnen zijn niet definitief. In overleg met de praktijk moeten eenheden worden vastgesteld die al dan niet tot een diploma leiden en differentiëren in een vakgebied.

Toeleidingstrajecten
Toeleidingstraject doorstroomstudenten leergang recherchekunde (9301306)
Academisch schrijven (9301547)
Algemeen deel Leergang Recherchekundige
Structureren van een meer omvattend recherche onderzoek (5300095)
Afstudeerrichting Tactische Recherchekunde
Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag (5300097)
Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek (5300096)
Masterproject wetenschap en opsporing – start (5301502)
Masterproject wetenschap en opsporing 1(5301503)
Masterproject wetenschap en opsporing 2 (5301504)
Masterproject wetenschap en opsporing 3 (5301505)
Afstudeerrichting Analyse
Het toepassen van sociale wetenschap in sociale netwerkanalyse (5300166)
Vorming en toetsing van scenario (5300167)
Masterproject wetenschap en opsporing – start (5301502)
Masterproject wetenschap en opsporing 1(5301503)
Masterproject wetenschap en opsporing 2 (5301504)
Masterproject wetenschap en opsporing 3 (5301505)
Extra Intelligence specialisatie op Analyse
Training Strategische en Tactische Veiligheidsanalyse (5301232)
Leertraject AVI recherchekundige Criminaliteitsanalyse (5301059)
Intelligence voor veiligheidsanalisten (training/9301012002)/Bestuurlijke Veiligheidsanalyse
Afstudeerrichting Forensisch Technische Recherchekunde
Beoordelen van de bewijswaarde van materiële sporen (5300100)
Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek (5300096)
Masterproject wetenschap en opsporing – start (5301502)
Masterproject wetenschap en opsporing 1(5301503)
Masterproject wetenschap en opsporing 2 (5301504)
Masterproject wetenschap en opsporing 3 (5301505)
Afstudeerrichting Digitale Recherchekunde
Vaststellen en beoordelen van de bewijswaarde van digitale sporen (5300102)
Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek (5300096)
Masterproject wetenschap en opsporing – start (5301502)
Masterproject wetenschap en opsporing 1(5301503)
Masterproject wetenschap en opsporing 2 (5301504)
Masterproject wetenschap en opsporing 3 (5301505)

Afstudeerrichting Politiekundige Milieuspecialist

Beoordelen van de bewijswaarde van milieuonderzoek

Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek (5300096)

Masterproject wetenschap en opsporing – start (5301502)

Masterproject wetenschap en opsporing 1(5301503)

Masterproject wetenschap en opsporing 2 (5301504)

Masterproject wetenschap en opsporing 3 (5301505)

Afstudeerrichting Financiële Recherk Kunde

Financieel administratieve waarheidsvinding (5300104)

Het opstellen van een vermogensvergelijking, kasopstelling en financieel proces-verbaal (5300106)

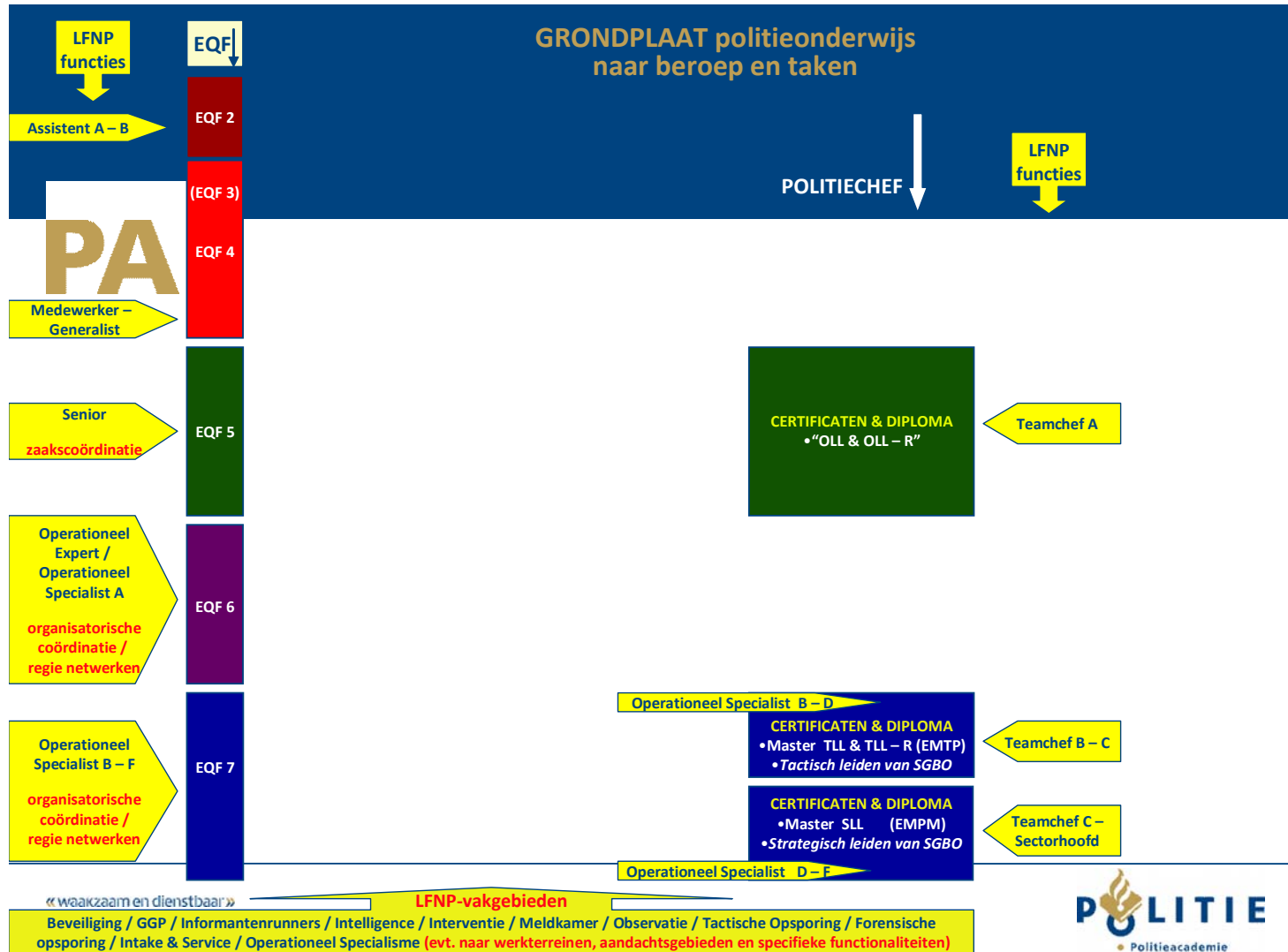
Financieel economische criminaliteit (5300105)

FinEC-opleiding voor zij-instromers

Opmerking: is EQF 6. Deze opleiding behoort niet onder het beroepsprofiel Recherk kundige master en niet onder het kwalificatiedossier Recherk kundige master

C Cluster Politiechef

Kwalificatiedossiers §1 t/m §3



C– §1 Kwalificatiedossier Operationeel Leidinggevende

NOOT

De inrichting van de Nationale Politie gaat naar verwachting een grote verandering teweegbrengen in de wijze waarop het politiewerk zal worden aangestuurd, omdat een substantieel aantal van de huidige lijnfuncties zal vervallen en omdat in het leidinggeven een verschuiving zal plaatsvinden naar operationele aansturing en het regisseren van netwerken. Voor wat de huidige operationeel leidinggevendenden betreft zal er een grotere plaats worden ingeruimd voor zaakscoördinatie. Een en ander zal grote consequenties hebben voor de doorontwikkeling van het leiderschapsonderwijs. Om deze redenen heeft dit kwalificatiedossier nog een voorlopig karakter.

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>Navolgbaarheid: verantwoorden van beroepsbehoeften</p> <p>De Minister heeft in het voorjaar van 2011 het beroepsprofiel Operationeel Leidinggevende vastgesteld op basis van het Rapport Herijking Beroepsprofielen. Hierbij is vastgesteld dat een leidinggevende een functionaris is die het politievak moet verstaan om er leiding aan te kunnen geven.</p> <p>In het algemene onderscheid dat het Rapport (op blz. 66) maakt ten aanzien van de beroepsbeoefenaar ‘politiechef’, valt voor de operationeel leidinggevende de nadruk op korte termijn beslissingen, op het aansturen van acties, op de directe politieomgeving, op het leiden van primaire werkprocessen, op het leiden geven aan een team en op het ‘verrichten’ van werkzaamheden. Van een operationeel leidinggevende wordt verwacht dat deze zijn/haar mensen en het primaire proces door en door kent (blz. 40). Hij/zij geeft leiding aan een groep medewerkers in het operationele proces, organiseert de dagelijkse inzet van mensen en middelen en begeleidt individuele politiemedewerkers. In beginsel stuurt een operationele chef één primair werkproces <i>tegelijkertijd</i> aan, hetzij geografisch of functioneel gericht. Hij/zij geeft leiding aan uitvoerende werkzaamheden in de context van veiligheids- of opsporingsarrangementen met partners en levert vanuit die ervaring tevens bouwstenen aan voor nieuw beleid gericht op het creëren van duurzame oplossingen (blz. 83). De operationele chef van de toekomst zal meer dan voorheen moeten kunnen onderhandelen in netwerken, zowel persoonlijk als teamleiderschap moeten tonen en ook zichtbaar en alert leiderschap. Hij/zij zal zijn een aanpak ook in een vreemde taal moeten kunnen overbrengen (blz. 59).</p> <p>Voor alle leidinggevendenden geldt dat zij bij het beoordelen van iemands inzet rekening moeten houden met zijn/haar aandeel in een samenwerkingsverband, dat zij intern vakmanschap moeten ontwikkelen, extern verbindingen zoeken met de samenleving en dat zij zich richten op gezamenlijke doelen binnen een organisatie. Voor de politie betekent dit het maken van plannen en vooral het inspireren, motiveren en aansturen van professionals met een behoorlijke mate van handelingsvrijheid (discretie). De strekking van het Rapport is dat politieel leidinggevendenden niet alleen kiezen voor een bedrijfsmatige en prestatiegerichte aanpak, maar ook voor het kunnen paren van directieven aan het zijn van ‘teamplayer’. Ze zijn een boegbeeld van waar de politie voor staat.</p> <p>Hiermee is het criterium van navolgbaarheid in essentie verantwoord. Desalniettemin is van belang op te merken dat de vorming van de Nationale Politie (naar verwachting) grote invloed heeft op de uitwerking van de beroepsprofielen in termen van kwalificatieprofielen en inhoud en vorm van het onderwijs. In die zin beschrijft dit kwalificatiedossier de status quo en heeft het een voorlopig karakter. Na de vaststelling van de Nationale Politie en het daarmee samenhangende functiegebouw kunnen we beoordelen in hoeverre het bijgevoegde kwalificatieprofiel en het opleidingsaanbod aanpassing behoeft. Om deze redenen verwachten we gedurende 2012 wijzigingsvoorstellen in te dienen die we willen effectueren met ingang van 2013.</p>
---	--

Onderbouwing

EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties

Competentiegerichte eindtermen (van **kwalficatie-/opleidingsprofiel**) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen

Het kwalificatieprofiel voor de operationeel leidinggevende (**zie bijlage 4**) is afgeleid van het gelijknamige beroepsprofiel en in overeenstemming gebracht met de criteria van het European Qualifications Framework op niveau 5. Deze criteria liggen ook ten grondslag aan een Associate Degree.

EQF maakt een onderscheid tussen kennis, vaardigheden en competenties.

Op EQF-niveau 5 gaat het dan om *ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis en bewustzijn van de grenzen daarvan*. In dit geval gaat het dus om ruime politieke kennis van het leiden van een operatie in een bepaald gebied of aan een bepaald proces (b.v. opsporing). Als het gaat om de afstudeerrichting recherche in de OLL (de OLL – R) is relatief nog meer sprake van specialistische kennis (van opsporingsprocessen).

"Ruime kennis" is nodig als het bijvoorbeeld gaat om competenties m.b.t. gemeenschappelijke veiligheidszorg (3), doelen stellen (4), processen beïnvloeden (5) ontwikkelingen in de maatschappij (8) of het kennisniveau op peil houden (15). *"Bewustzijn van de grenzen daarvan"* komt tot uitdrukking in competenties die verwoord zijn in termen van 'bijdragen aan' (2, 4, 6), in 'afstand nemen van de waan van de dag' (7) en 'zich kwetsbaar opstellen' (13).

Wat vaardigheden betreft gaat het op EQF-5 niveau om *een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstracte problemen uit te werken*. De *brede waaier* komt tot uitdrukking in het feit dat een operationele chef in principe op alle hoofdprocessen inzetbaar moet zijn. Het door de Politieacademie gehanteerde competentiebegrip veronderstelt dat *cognitieve vaardigheden* in de praktijk omgezet moet kunnen worden, zoals bijvoorbeeld 'knopen kunnen doorhakken' (1), 'wensen van de klant kunnen vertalen' (3), 'effectieve relaties onderhouden' (10). *"Creatieve oplossingen"* worden gevraagd in competenties als 'proactief managen' (1), 'bijdragen aan nieuw beleid' (4), 'bijdragen aan verbeteringen en vernieuwingen' (6), 'initiatieven nemen' (7) en 'leiderschap tonen' (14).

EQF definieert competenties in termen van (management)verantwoordelijkheid en sociale relaties. Op EQF-niveau 5 gaat het dan om *het uitoefenen van management en toezicht in contexten waarin zich onvoorspelbare veranderingen voordoen*. De eerste competentie uit het kwalificatieprofiel spreekt wat betreft *contexten* van 'onverwachte en bedreigende situaties'. Aangaande de "sociale relaties" moet iemand op EQF-niveau 5 *prestaties van zichzelf en anderen kritisch bekijken en verbeteren*.

Dat is terug te vinden in de competentie "individuele talenten combineren tot doelgerichte teams, processen binnen een team beïnvloeden en met medewerkers heldere afspraken maken over taken / resultaten en hen daarop aanspreken" (5), "een klimaat creëren waarin medewerkers elkaar aanspreken, hen vanuit hun professionaliteit coachen, tot samenwerking bewegen en stimuleren in de ontwikkeling van hun talenten, het ontdekken van nieuwe inzichten, het nemen van eigen verantwoordelijkheden en het behalen van resultaten" (9), "in de omgang met anderen een professionele cultuur, respect en openheid stimuleren, medewerkers sturen op normen en waarden alsmede gedrag, waken over een integere beroepsbeoefening en zondig interveniëren" (12), "feedback geven aan medewerkers, collega's en chefs, een positie innemen en zondig interveniëren, maar ook feedback ontvangen, zich kwetsbaar opstellen en na evaluatie het eigen operationeel leidinggeven zondig bijstellen" (13) en "verantwoording afleggen naar bevoegd gezag en eigen omgeving en het tactisch management inspireren om verantwoordelijkheden op zich te nemen en te benutten" (16).

De 'body of knowledge' bestaat uit capita selecta van politiekundige, bestuurskundige, bedrijfskundige en managementtheorieën, waarvan de laatste drie goeddeels samenvallen met het INK-model.

	<p>Het eerste jaar van de leergang is opgebouwd aan de hand van het INK-model en is identiek voor de beide afstudeerrichtingen (leiderschap, management van medewerkers, strategie en beleid, management van middelen, management van processen). De algemene (blauwe) afstudeerrichting is opgebouwd aan de hand van de hoofdprocessen van de Nederlandse Politie. De afstudeerrichting 'recherche' is opgebouwd aan de hand van het RBP.</p> <p>Wat betreft internationalisering kan voor een operationeel leidinggevende beheersing van het Engels relevant zijn (zie competentie 11). Het betreft dan Engels Niveau A2 uit het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader Moderne Vreemde talen. Voor de beheersing van de Nederlandse taal geldt Referentieniveau 3F (mbo4/havo).</p> <p>Diploma-equivalentie: De leergang is gepositioneerd als post mbo opleiding op niveau EQF 5. Onderzocht wordt of het zinvol en mogelijk is om de OLL en OLL-R in combinatie met delen van een andere opleiding of werkervaring te positioneren als Associate Degree. Bij een pakketvergelijking met bijvoorbeeld een bachelor bedrijfskunde en een bachelor MER krijgen studenten vrijstelling voor ongeveer 60 ECTS.</p> <p>Wettelijke functievereisten: voor een groot deel van de operationeel leidinggevendenden in de blauwe dienst is een van de functievereisten het zijn van Hulpofficier van Justitie (HOVJ), vandaar dat deze kernopgave opgenomen is in de leergang. Met betrekking tot het LFNP moet nader bekeken worden of en hoe de toekomstig operationeel leidinggevende zich gaat verhouden tot hetzij de functie van senior zaakscoördinatie, hetzij de functie van teamchef A.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen</p>	<p>De Operationeel Leidinggevende Leergang maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties). Studenten die een initieel politiediploma op niveau 4 hebben kunnen rechtstreeks instromen in de OLL.</p> <p>Studenten kunnen vrijstellingen aanvragen voor kernopgaven indien ze over relevante opleidingen of werkervaring beschikken om zo te verkorten/versnellen. Voor de kernopgave Effectief Leidinggeven kan geen vrijstelling aangevraagd worden, noch voor de differentiatieruimte en de integrale proeven.</p> <p>Na afronding kunnen studenten een verkorte route volgen om een bachelordiploma te verwerven. Dit kan in principe bij elke hogeschool. Met de School voor Hogere Politiekunde (Politieacademie) en met hogeschool NCOI zijn al doorstroomprogramma's op maat gemaakt, waarbij het diploma van de OLL gewogen is.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Elke kernopgave wordt afgesloten met een portfolio-opdracht, beoordeeld door het docententeam. Verder kent de leergang twee integrale proeven. Een aan het einde van het eerste jaar en een aan het einde van het tweede jaar. De integrale proeven worden onafhankelijk beoordeeld door externe examinatoren. De beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de geldende OER.</p> <p>De afstudeerrichting OLL-R kent nog geen integrale proeven tweede jaar. Het tweede jaar van de OLL-R bestaat nog uit vijf zelfstandige onafhankelijke proeven. In 2012 wordt ook voor de OLL-R een integrale proeve tweede jaar ontwikkeld.</p>

<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De nominale duur van de deeltijd Leergang is twee jaar. Daarbinnen kan versnelling of verkorting van de opleiding plaatsvinden, al dan niet op basis van EVC's. De leergang beslaat 60 ECTS en is verspreid over twee jaar. Effectief betekent dit een studielast van 2x44 weken van 20 uur in de week.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De opleiding is duaal van aard. De student is een keer in de twee weken twee aaneengesloten dagen op de Politieacademie. Daarnaast moet de student twee dagen in de twee weken zijn korpsopdrachten uitvoeren op zijn leerwerkplek. De korpsopdrachten zijn dusdanig geformuleerd dat deze opdrachten zo veel als mogelijk passen binnen de reguliere werkzaamheden. Tevens wordt er van de student enkele uren per week zelfstudie verwacht. De exacte eisen die aan de leerwerkplekken gesteld worden staan beschreven in de leerwerkovereenkomst, hierbij is een onderscheid gemaakt tussen de leerwerkplek OLL en OLL-R.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De leergang wordt bekostigd vanuit het loopbaanbudget en kan ook onafhankelijk van het loopbaanbudget ingekocht worden (contractonderwijs). De opleiding streeft een gelijke balans na ten aanzien van schoolzwaar en werkzwaar. Er starten gemiddeld 6 klassen per jaar: 4 OLL groepen en 2 OLL-R groepen. De groepsgrootte is minimaal 16 en maximaal 22.</p>

TER ILLUSTRATIE

Onderwijsaanbod gerelateerd aan het kwalificatieprofiel Operationeel Leidinggevende

Leergang OLL – leidend tot diploma OLL, resp. OLL – R

Algemeen deel

4400132	Effectief leidinggeven
4400133	Visie en beleid
4400134	Management en organisatie
4400135	Verandermanagement
4400107	Hovj

Afstudeerrichting leiderschap algemeen

4400136	Leidinggeven aan intake en service
4400137	Leidinggeven aan de politietaak binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg
4400138	Leidinggeven in voorziene conflict-en crisissituaties
4400139	Leidinggeven aan het opsporingsproces
4400140	Differentiatieruimte

Afstudeerrichting recherche

4400162	Leidinggeven aan de uitvoering van criminaliteitsbeleid
4400163	Leidinggeven aan opsporingsprocessen en –projecten
4400164	Leidinggeven aan opsporingstactieken
4400165	Leidinggeven mbv forensische opsporing, intelligence en operationele ondersteuning
4400170	VKL-TGO

Losse kernopgaven gerelateerd aan kwalificatieprofiel Operationeel Leidinggevende (onderwijsaanbod SPL)

4400197	Ovd-p
9400302	Hercertificering HovJ
4401144	Leidinggeven met passie
4401145	Politiek-bestuurlijke sensitiviteit
4401146	Inzicht in invloed
4401147	Overtuigend presenteren voor leidinggevendenden
9400736	Persoonlijk Leiderschap
9400737	Persoonlijk vakmanschap
9400735	Toekomstgericht selecteren
9400718	Huisverbod Hovj
9400734	Basistraining leidinggeven
9400877	Financieel rechercheren voor leidinggevendenden
9400963	Zelfstudieplan Hovj hercertificering

Losse kernopgaven van andere scholen die ook linken aan het kwalificatieprofiel Operationeel Leidinggevende (onderwijsaanbod andere scholen)

school	kernopgave	EQF	sbu
SvGC	Kernopgaven leidinggeven aan ME/AOE/AE	5	
SvGC	Kernopgave leidinggeven aan sectie AOE	5	
SvR	Kernopgave leidinggeven intelligence	5	
SvHP	Minor leiderschap	6	
SvHP	Modulehuis leidinggeven R'dam	5	

C – §2 Kwalificatiedossier Tactisch Leidinggevende

NOOT

De inrichting van de Nationale Politie gaat naar verwachting een grote verandering teweegbrengen in de wijze waarop het politiewerk zal worden aangestuurd, omdat een substantieel aantal van de huidige lijnfuncties zal vervallen en omdat in het leidinggeven een verschuiving zal plaatsvinden naar operationele aansturing en het regisseren van netwerken. Voor wat de huidige tactisch leidinggevendens betreft zal er een grotere plaats worden ingeruimd voor organisatorische coördinatie en het regisseren van netwerken. Een en ander zal grote consequenties hebben voor de doorontwikkeling van het leiderschapsonderwijs. Om deze redenen heeft dit kwalificatiedossier nog een voorlopig karakter.

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>De Minister heeft in het voorjaar van 2011 het beroepsprofiel Tactisch Leidinggevende vastgesteld op basis van het Rapport Herijking Beroepsprofielen. Hierbij is vastgesteld dat een leidinggevende een functionaris is die het politievak moet verstaan om er leiding aan te kunnen geven.</p> <p>In het algemene onderscheid dat het Rapport (op blz. 66) maakt ten aanzien van de beroepsbeoefenaar 'politiechef', valt voor de tactisch leidinggevende de nadruk op middellange termijn beslissingen, op het aansturen van tactieken, op overleg met ketenpartners, op het leiden van hoofdprocessen (b.v. geografisch als districtschef, functioneel als divisiechef), op het leiding geven aan operationeel leidinggevendens en op het 'inrichten' van werkzaamheden. Van een tactisch leidinggevende wordt verwacht dat deze de expertise van teamleiders of specialisten weet te honoreren (blz. 40). Tactisch leidinggevendens vervullen een scharnierfunctie tussen het strategische en het operationele niveau. Dit geldt voor het opereren in het publieke domein, binnen de politieorganisatie en in de samenwerking met ketenpartners. De leergang is gebaseerd op relevante ontwikkelingen in leiderschap vanuit persoonlijk perspectief en vanuit het perspectief van politieprofessie (het vak), politiek en bestuur en maatschappij. De tactische chef van de toekomst zal meer dan voorheen in staat moeten zijn om verwachtingen van de burger te managen, in netwerken te onderhandelen en te opereren op basis van het NIM. In verband met opsporing zal de samenwerking met bijzondere opsporingsdiensten een grotere rol gaan spelen (blz. 59).</p> <p>Voor alle leidinggeven geldt dat zij bij het beoordelen van iemands inzet rekening moeten houden met zijn/haar aandeel in een samenwerkingsverband, dat zij intern vakmanschap moeten ontwikkelen, extern verbindingen moeten zoeken met de samenleving en dat zij zich moeten richten op gezamenlijke doelen binnen de organisatie. In het geval van de politie betekent dit het maken van plannen en vooral het inspireren, motiveren en aansturen van professionals met een behoorlijke mate van handelingsvrijheid (discretie).</p> <p>De strekking van het Rapport is dat politieel leidinggevendens niet alleen kiezen voor een bedrijfsmatige en prestatiegerichte aanpak, maar voor het kunnen paren van directieven aan het zijn van 'teamplayer'. Ze zijn een boegbeeld van waar de politie voor staat.</p> <p>Hiermee is het criterium van navolgbaarheid in essentie verantwoord. Desalniettemin is van belang op te merken dat de vorming van de Nationale Politie (naar verwachting) grote invloed heeft op de uitwerking van de beroepsprofielen in termen van kwalificatieprofielen en inhoud en vorm van het onderwijs. In die zin beschrijft dit kwalificatiedossier de status-quo en heeft het een voorlopig karakter. Na de vaststelling van de Nationale Politie en het daarmee samenhangende functiegebouw kunnen we beoordelen in hoeverre het bijgevoegde kwalificatieprofiel en opleidingsaanbod aanpassing behoeft. Om deze reden verwachten we gedurende 2012 wijzigingsvoorstellen in te dienen die we willen effectueren met ingang van 2013.</p>
---	---

Onderbouwing

EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties

Competentiegerichte eindtermen (van **kwalficatie-/opleidingsprofiel**) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen

Het kwalificatieprofiel voor de tactisch leidinggevende (**zie bijlage 9**) is afgeleid van het gelijknamige beroepsprofiel, waarbij rekening is gehouden met de Dublin Descriptoren, de niveaucriteria voor een hbo-master en met het European Qualifications Framework op niveau 7, dat in feite op een andere manier dan zijn 'voorgangers' soortgelijke masterstandaarden verwoordt, namelijk in de zin van leerresultaten, uitgesplitst naar kennis, vaardigheden en competenties. Op EQF-niveau 7 gaat het dan om *bijzonder gespecialiseerde kennis, die ten dele zeer geavanceerd is als basis voor originele ideeën en/of onderzoek, en om een kritisch bewustzijn van kennisproblemen op een vakgebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden.*

In dit geval gaat het dan om *gespecialiseerde kennis* op het gebied van geografisch of functioneel leidinggeven aan primaire hoofdprocessen van het politiewerk, waarbij het bij de afstudeerrichting in recherche gaat om *bijzonder gespecialiseerde kennis*. Dit type kennis is onder meer noodzakelijk voor competenties als het 'leiding geven aan complexe opsporingsonderzoeken' (1), het bewaken van de 'bedrijfsvoering van het eigen onderdeel' en ... de 'legitimiteit van de aangestuurde processen' (2). Het vereiste *kritisch bewustzijn* wordt gevraagd bij competenties als 'de kwaliteit van het werk systematisch bewaken' (3), 'heldere doelen stellen' (4), 'afstand nemen van de waan van de dag' (5), 'verwachtingen van de burgers' managen' (12) en een 'positie innemen' (13). Oog hebben voor het *raakvlak tussen verschillende vakgebieden* is aan de orde als het gaat om 'het samenspel en integratie van de activiteiten' (2), 'het vertalen van multidisciplinaire sensitiviteit' (5) en 'het regisseren van een gezamenlijk opsporingsonderzoek' (6).

Wat vaardigheden betreft gaat het op EQF-7 niveau om *gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren*. De vaardigheid in *probleemoplossing* is nodig bij competenties als de 'toepassing van het geweldsmonopolie' (2), 'effectief en efficiënt prioriteren' (3), 'realisatie van prestatiecontracten' (4), 'gebeurtenissen aangrijpen als kansen' (7), 'standpunten effectief uitdragen' (10) en 'koers geven aan de eigen loopbaan' (15). *Innovatie* telt als het gaat om competenties als 'het procesgebonden toepassen van diverse leiderschapsstijlen' (14) en het 'strategisch management inspireren om verantwoordelijkheden te benutten'.

EQF definieert competenties in termen van (management)verantwoordelijkheden en sociale relaties.

Op EQF-7 niveau gaat het dan om *het managen en transformeren van complexe en onvoorspelbare ... contexten die nieuwe strategische benaderingen vereisen en om de verantwoordelijkheid ... bij te dragen tot professionele kennis, manieren van werken en/of het kritisch bekijken van strategische prestaties van teams*. De eerste competentie uit het kwalificatieprofiel benoemt de *contexten* als 'leiding geven aan grotere projecten, politieoptreden in groter verband, gemeenschappelijke veiligheidszorg en complexe opsporingsonderzoeken, ook in crisissituaties'. Daarbij moet de tactisch leider, als het gaat om *strategische benaderingen*, 'handhavings- en opsporingsstrategieën' kunnen formuleren (5), 'beleidskaders vertalen in activiteiten op middellange termijn' (8) en 'visie en beleid begrijpelijk en overtuigend' uitdragen (11). Wat *prestaties van teams* betreft kan verwezen worden naar de uitgebreide beschrijving daarvan in competentie 9. *Kritisch* zijn is hiervoor een voorwaarde, zoals dat ook het geval is bij competentie 13.

De 'body of knowledge' bestaat uit capita selecta van sociologische, politiekundige, bestuurskundige, bedrijfskundige en managementtheorieën, waarvan de laatste drie goeddeels samenvallen met het INK-model. Het eerste jaar van de leergang is opgebouwd aan de hand van het INK-model en is identiek voor de beide afstudeerrichtingen (leiderschap, management van medewerkers, strategie en beleid, management van middelen, management van processen). De afstudeerrichting 'general leadership' is opgebouwd aan de hand van de hoofdprocessen van de Nederlandse Politie. De afstudeerrichting 'criminal investigation' is opgebouwd aan de hand van de processen 'richten, inrichten en verrichten van de opsporing'.

	<p>De competenties 8, 10 en 11 beschrijven uiteenlopende internationaliseringsdimensies, respectievelijk 'de weg vinden in (de werking van) internationale, m.n. Europese structuren/instanties', 'het initiëren van internationale ketennetwerken' en 'het overbrengen van een tactische aanpak of stijl van leidinggeven in een vreemde taal'. Wat het laatste betreft is de beheersing van het Engels Niveau B1 uit het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader Moderne Vreemde Talen van toepassing. Voor de beheersing van de Nederlandse taal geldt Referentieniveau 4F (vwo/hbo).</p> <p>Diploma-equivalentie: De leergang is een geaccrediteerde hbo master opleiding op niveau EQF 7. De leergang is geaccrediteerd door de NVAO en is daarmee gelijkwaardig aan andere geaccrediteerde hbo masters in Nederland.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP moet nader bekeken worden of en hoe de toekomstig tactisch leidinggevende zich gaat verhouden tot hetzij de functie van operationeel specialist m.b.t. organisatorische coördinatie en de regie van netwerken, hetzij de functie van teamchef B – C.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen</p>	<p>De Tactisch Leidinggevende Leergang maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties).</p> <p>Voor toelating tot de Executive Master of Tactical Policing (EMTP) & Major in Criminal Investigation, ook bekend als Tactisch Leidinggevende Leergang TLL(R), moet de student in principe beschikken over het diploma politiekundige bachelor. Een ander initieel politiediploma samen met een reguliere hbo- of wo-diploma volstaat ook, mits de student beschikt over onderzoeks- en schrijfvaardigheden. Indien dit ontbreekt, moet daarvoor een voorschakeltraject gevolgd worden.</p> <p>Studenten kunnen vrijstellingen aanvragen voor kernopgaven indien ze over relevante opleidingen of werkervaring beschikken om zo de opleiding te verkorten/versnellen. Voor de kernopgave Effectief Leidinggeven kan geen vrijstelling aangevraagd worden, evenmin voor het afstudeeronderzoek en de integrale proeven.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>De examinering van de EMTP bestaat uit de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. één of meerdere portfolio-opdrachten per kernopgave die door het docententeam en/of begeleiders in het korps worden getoetst; het met een voldoende afsluiten van alle portfolio-opdrachten is een voorwaarde voor deelname aan de simulatie en het eindgesprek voor het afstudeeronderzoek. 2. een afsluitende simulatie, die door onafhankelijke externe examinatoren wordt getoetst. 3. een afstudeeropdracht in de vorm van een praktijkonderzoek, dat door een onafhankelijke externe examinator samen met een docent wordt beoordeeld. <p>De beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de geldende OER.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De nominale duur van de deeltijd Leergang is twee jaar. Daarbinnen kan versnelling of verkorting van de opleiding plaatsvinden, al dan niet op basis van EVC's. De leergang beslaat 60 ECTS en is verspreid over twee jaar. Effectief betekent dit een studielast van 2x44 weken van 20 uur in de week.</p>

<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De opleiding is duaal van aard. De student is een keer in de twee weken twee aaneengesloten dagen op de Politieacademie. Daarnaast moet de student twee dagen in de twee weken zijn korpsopdrachten uitvoeren op zijn leerwerkplek. De korpsopdrachten zijn dusdanig geformuleerd dat deze opdrachten zo veel als mogelijk passen binnen de reguliere werkzaamheden. Tevens wordt er van de student enkele uren per week zelfstudie verwacht (thuis). De exacte eisen die aan de leerwerkplekken gesteld worden staan beschreven in de leerwerkovereenkomst, hierbij is een onderscheid gemaakt tussen de leerwerkplek TLL en TLL-R.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>De leergang wordt bekostigd vanuit het loopbaanbudget en kan ook onafhankelijk van het loopbaanbudget ingekocht worden (contractonderwijs). De opleiding streeft een gelijke balans na ten aanzien van schoolzwaar en werkzwaar. Er starten gemiddeld 3 klassen per jaar: 2 TLL groepen en een TLL-R groep. De groepsgrootte is minimaal 16 en maximaal 22.</p>

TER ILLUSTRATIE

Onderwijsaanbod gerelateerd aan het kwalificatieprofiel Tactisch Leidinggevende

Leergang Tactisch leidinggeven leidend tot diploma EMTP (evt. met afstudeerrichting Criminal Investigation)

Algemeen deel

- 5400141 Effectief leidinggeven
- 5400142 Visie en beleid
- 5400143 Organisatieontwikkeling en procesmanagement
- 5400144 Verandermanagement

Afstudeerrichting general leadership

- 5400145 Leidinggeven aan intake en service
- 5400146 Leidinggeven aan de politietaak binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg
- 5400147 Leidinggeven in conflict- en crisissituaties
- 5400148 Leidinggeven aan het opsporingsproces
- 5400149 Praktijkonderzoek

Afstudeerrichting criminal investigation

- 5400171 Sturen en inrichten van opsporing
- 5400172 Leidinggeven aan opsporingsstrategieën
- 5400173 Leidinggeven aan grootschalige rechercheonderzoeken
- 5400174 Leidinggeven aan onderzoeken in een complexe context
- 5400175 Leidinggeven aan internationale samenwerking in de opsporing
- 5400149 Praktijkonderzoek

Losse kernopgaven gerelateerd aan kwalificatieprofiel Tactisch Leidinggevende

- | | |
|---------|-------------------------|
| 9400704 | Conferentie Ronde Tafel |
| 9400716 | De Ronde Tafel |

Losse kernopgaven van andere scholen die ook linken aan het kwalificatieprofiel van de Tactisch Leidinggevende

School	Kernopgave	EQF
SvGC	Kernopgaven leidinggeven SGBO	7

C – §3 Kwalificatiedossier Strategisch Leidinggevende

NOOT

De inrichting van de Nationale Politie gaat naar verwachting een grote verandering teweegbrengen in de wijze waarop het politiewerk zal worden aangestuurd, omdat een substantieel aantal van de huidige lijnfuncties zal vervallen en omdat in het leidinggeven een verschuiving zal plaatsvinden naar operationele aansturing en het regisseren van netwerken. Voor wat de huidige strategisch leidinggevendens betreft zal er een grotere plaats worden ingeruimd voor organisatorische coördinatie en het regisseren van netwerken. Een en ander zal grote consequenties hebben voor de doorontwikkeling van het leiderschapsonderwijs. Om deze redenen heeft dit kwalificatiedossier nog een voorlopig karakter.

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>De Minister heeft in het voorjaar van 2011 het beroepsprofiel Strategisch Leidinggevende vastgesteld op basis van het rapport herijking beroepsprofielen. Hierbij is vastgesteld dat een leidinggevende een functionaris is die het politievak moet verstaan om er leiding aan te kunnen geven.</p> <p>In het algemene onderscheid dat het Rapport (op blz. 66) maakt ten aanzien van de beroepsbeoefenaar 'politiechef', valt voor de strategisch leidinggevende de nadruk op lange termijn beslissingen, op het aansturen van strategieën, op overleg met bestuurders, op de integratie van hoofdprocessen en ondersteunende processen en op het 'richten' van werkzaamheden. Op het strategische niveau zal een goede aansturing zich hoofdzakelijk uiten in adequaat acteren in de bestuurlijke driehoek (blz. 40). De strategisch leidinggevende geeft leiding aan een omvangrijk organisatieonderdeel van een korps, waarbij rekening moet worden gehouden met maatschappelijke en bestuurlijke ontwikkelingen. Hij/zij richt zich op een duurzame en evenwichtige ontwikkeling van beleid, organisatie en legitimiteit van de politieorganisatie. Hij/zij kan onderhandelen in bestuurlijke netwerken en kan strategische concepten, scenario's en uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek benutten voor besluitvorming en in het overleg met bestuurlijke autoriteiten (blz. 88). De strategische chef van de toekomst zal zich meer dan voorheen moeten oriënteren op het NIM en op prioriteiten van het OM (blz. 59).</p> <p>Voor alle leidinggevendens geldt dat zij bij het beoordelen van iemands inzet rekening moeten houden met zijn/haar aandeel in een samenwerkingsverband, dat zij intern vakmanschap moeten ontwikkelen, extern verbindingen moeten zoeken met de samenleving en dat zij zich moeten richten op gezamenlijke doelen binnen een organisatie. In het geval van de politie betekent dit het maken van plannen en vooral het inspireren, motiveren en aansturen van professionals met een behoorlijke mate van handelingsvrijheid (discretie).</p> <p>De strekking van het Rapport is dat politieel leidinggevendens niet alleen kiezen voor een bedrijfsmatige en prestatiegerichte aanpak, maar ook directieven kunnen paren aan het zijn van een 'teampayer'. Ze zijn een boegbeeld van waar de politie voor staat.</p> <p>Hiermee is het criterium van navolgbaarheid in essentie verantwoord. Desalniettemin is van belang op te merken dat de vorming van de Nationale Politie (naar verwachting) grote invloed heeft op de uitwerking van de beroepsprofielen in termen van kwalificatieprofielen en inhoud en vorm van het onderwijs. In die zin beschrijft dit kwalificatiedossier de status-quo en heeft het een voorlopig karakter. Na de vaststelling van de Nationale Politie en het daarmee samenhangende functiegebouw kunnen we beoordelen in hoeverre het bijgevoegde kwalificatieprofiel en het opleidingsaanbod aanpassing behoeft. Om deze reden verwachten we gedurende 2012 wijzigingsvoorstellen in te dienen die we willen effectueren met ingang van 2013.</p>
---	---

Onderbouwing
EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties
Competentiegerichte eindtermen (van **kwalficatie-/opleidingsprofiel**) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen

Het kwalificatieprofiel voor de strategisch leidinggevende (**zie bijlage 10**) is afgeleid van het gelijknamige beroepsprofiel waarbij rekening is gehouden met de Dublin Descriptoren, de niveaucriteria voor een wo-master en met het European Qualifications Framework op niveau 7, dat in feite op een andere manier dan zijn 'voorgangers' soortgelijke masterstandaarden verwoordt, namelijk in de zin van leerresultaten, uitgesplitst naar kennis, vaardigheden en competenties.

Op EQF-niveau 7 gaat het dan om *bijzonder gespecialiseerde kennis, die ten dele zeer geavanceerd is als basis voor originele ideeën en/of onderzoek, en om een kritisch bewustzijn van kennisproblemen op een vakgebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden.*

In dit geval gaat het dan bij *bijzonder gespecialiseerde kennis op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden* om persoonlijke leiderschapsontwikkeling in de context van maatschappelijke, politiek-bestuurlijke en politiekundige kennis. Dit type kennis is onder meer noodzakelijk voor competenties als 'integraal leidinggeven' (1), 'kwaliteitsmanagement' (2), 'de politieorganisatie instellen op ... prioriteiten van de overheid en het OM' (3), 'in de bestuurlijk-justitiële omgeving gemeenschappelijke doelen stellen' (4), 'het NIM benutten voor community-policing en policing of communities' (6) en 'omgaan met waardenconflicten' (12). Het vereiste *kritische bewustzijn* wordt gevraagd bij competenties als 'heldere beleidsprioriteiten stellen' (1), 'een strategische positiebepaling' (2), 'afstand nemen van de waan van de dag' (7) en 'verwachtingen van burgers managen' (12).

Wat vaardigheden betreft gaat het op EQF-7 niveau om *gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren.* De vaardigheid waarmee *onderzoek* de genoemde effecten moet opleveren is terug te vinden in de competentie 'bevindingen van wetenschappelijk onderzoek interpreteren' (1) ... onder meer leidend tot 'nieuwe visies' (1) en 'strategische scenario's ontwerpen' (3). Het *integreren van verschillende vakgebieden* is aan de orde bij de competentie 'politiek-bestuurlijke, culturele en multidisciplinaire sensitiviteit vertalen' (5), 'het registreren van een gezamenlijk opsporingsonderzoek' (6), en 'partners actief betrekken bij het formuleren van een koers' (10).

EQF definieert competenties in termen van (management)verantwoordelijkheden en sociale relaties.

Op EQF-7 niveau gaat het dan om *het managen en transformeren van complexe en onvoorspelbare .. contexten die nieuwe strategische benaderingen vereisen en om de verantwoordelijkheid ... bij te dragen tot professionele kennis, manieren van werken en/of het kritisch bekijken van strategische prestaties van teams.* De eerste competentie uit het kwalificatieprofiel adresseert de aard van de *contexten* door te spreken van leidinggeven in 'ernstige crisissituaties en bij hectische ontwikkelingen' (1). Daarbij moet de strategisch leider, als het gaat om *nieuwe strategische benaderingen*, in staat zijn om 'nieuwe visies ... bevorderen' (1), een vertaalslag kunnen maken naar 'handhavings- en opsporingsstrategieën' (5), 'ontwikkelingen aangrijpen als kansen voor verandering ... ' (7), 'visie en beleid in wisselende omstandigheden ... uitdragen' (11), 'diverse leiderschapsstijlen procesgebonden toepassen' (14) en 'strategische kansen grijpen' (15). *Wat strategische prestaties van teams* betreft kan verwezen worden naar de uitgebreide beschrijving daarvan in de competenties 9 en 10. *Kritisch* zijn is daarvoor een voorwaarde, zoals dat ook het geval is bij competentie 13.

De 'body of knowledge' bestaat uit de behandeling van de concepten van diverse academische disciplines, met name politicologie, sociologie, bestuurskunde, organisatiekunde en capita selecta van diverse rechtsgebieden.

	<p>De internationale dimensie wordt aangesproken door competentie 8 'de weg vinden in de (werking van) internationale, m.n. Europese structuren / instanties', door competentie 10 'in internationale ... netwerken participeren' en door competentie 11 'een strategische aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal'. Wat het laatste betreft is de beheersing van het Engels Niveau B1 uit het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader Moderne Vreemde Talen van toepassing. Voor de beheersing van de Nederlandse taal geldt Referentiekader 4F (vwo/hbo).</p> <p>Wat de diploma-equivalentie betreft. De SLL is als Executive Master of Police Management (EMPM) op wo-niveau geaccrediteerd door de EAPAA (European Association of Public Administration Accreditation), waarbij de EAPAA tevens als VBI fungeerde voor een wo-master aanvraag bij de NVAO. Deze procedure loopt nog.</p> <p>Met betrekking tot het LFNP moet nader bekeken worden of en hoe de toekomstig strategisch leidinggevende zich gaat verhouden tot hetzij de functie van operationeel specialist m.b.t. organisatorische coördinatie en de regie van netwerken, hetzij de functie van teamchef C of sectorhoofd.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen</p>	<p>De Strategisch Leidinggevende Leergang maakt deel uit van het samenhangend stelsel van politieonderwijs. De in-, uit-, en doorstroom staat beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties).</p> <p>Als vooropleiding is een regulier hbo- of wo-diploma of een daarmee vergelijkbaar politiediploma vereist met inbegrip van methoden en technieken van onderzoek. Als deze discipline ontbreekt moet daarvoor een schakeltraject gevolgd worden.</p> <p>Toekomstige, strategisch leidinggevend zijn – ongeacht de vereiste vooropleidingseisen voor toelating tot de SLL – onderhevig aan het Landelijke Management Development beleid (LMD), waarvoor het Bureau Lagerweij een potentieel analyse uitvoert. Daarbij wordt ook gelet op eisen als maturiteit (b.v. rond 35 jaar oud) en substantiële ervaring in het leidinggeven aan hoofdprocessen.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringsprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>De assessments bestaan uit reflectie- en onderzoeksverslagen. Reflectieverslagen worden individueel beoordeeld door de academische decaan en de programmamanager. Onderzoeksverslagen worden individueel beoordeeld door de academische begeleider. In het geval dat de masterthesis groepswork is (maximaal 3 personen, bij voorkeur 2) vindt zowel een individuele als collectieve meting plaats. De beoordeling vindt plaats volgens de voorschriften van de OER.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De nominale duur van de deeltijd Leergang is twee jaar en beslaat 60 ECTS. Het betreft een gemiddelde studielast van 2 x 44 weken van 20 uur per week.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdlijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De dualiteit bestaat uit leeropdrachten die verbonden zijn met issues uit de organisatie. Doorgaans bestaat het ritme uit een wekelijkse of tweewekelijkse tweedaagse met colleges, afgewisseld met diverse seminars, excursies of researchweken.</p>

Doelmatigheid

Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar

De leergang wordt bekostigd vanuit het loopbaanbudget en kan ook onafhankelijk van het loopbaanbudget ingekocht worden (contractonderwijs) De opleiding streeft een gelijke balans na ten aanzien van schoolzwaar en werkzwaar.

TER ILLUSTRATIE

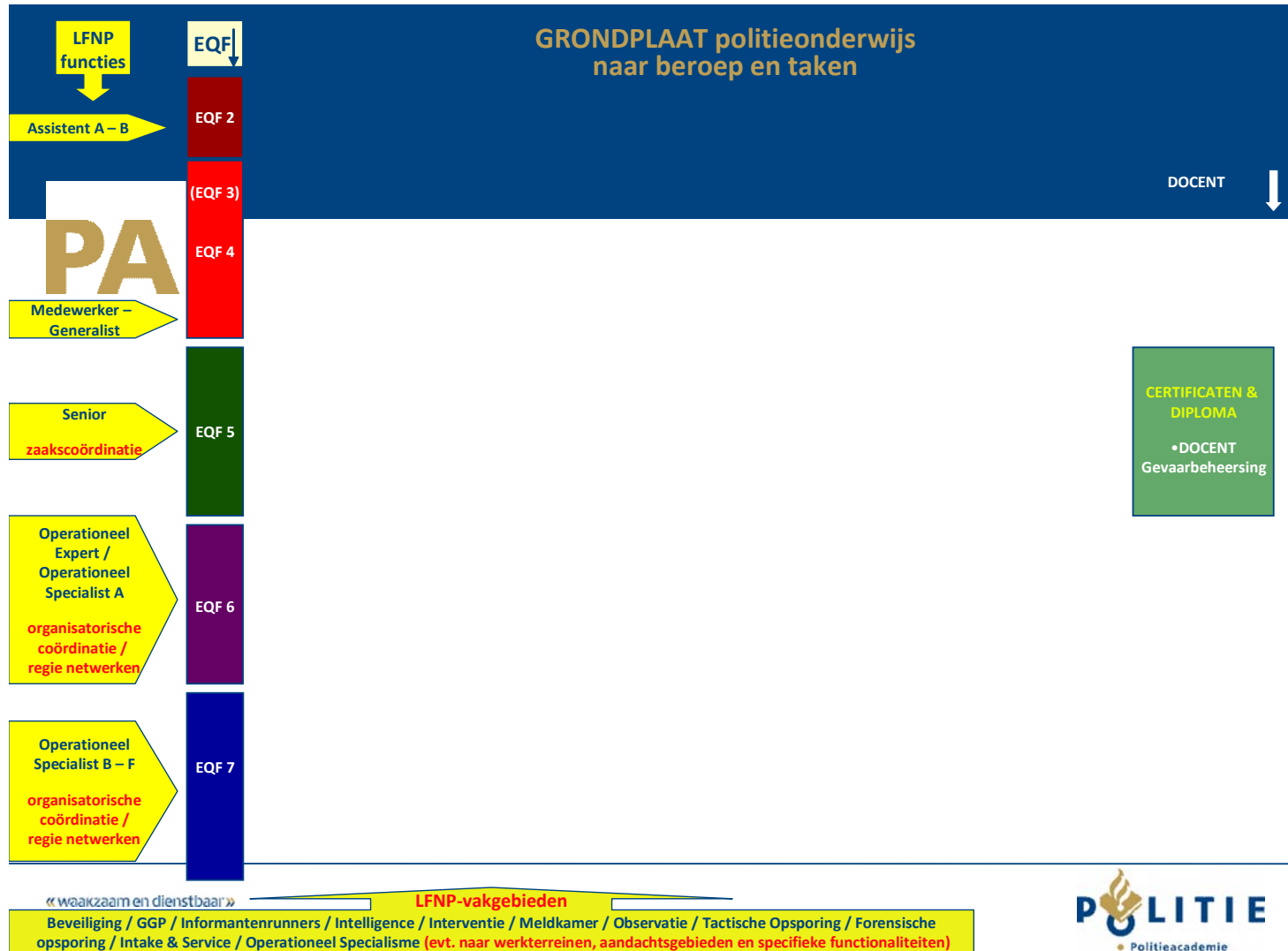
Onderwijsaanbod gerelateerd aan het kwalificatieprofiel Strategisch Leidinggevende

Leergang SLL leidend tot diploma Executive Master of Police Management (EMPM)

6400220	Leidinggeven aan tactisch leidinggevend
6400221	Integrale beleidsontwikkeling
6400222	Managen van hoofdprocessen op korpsniveau
6400223	Integraal leidinggeven aan complexe veranderingsprocessen
6400224	Managen van primaire hoofdprocessen mbt intake en service
6400225	Integraal managen van gemeenschappelijke veiligheidszorg
6400226	Leidinggeven in crisissituaties bij calamiteiten met uitstraling en invloed op landelijk niveau
6400227	Managen van het opsporingsproces
6400228	Differentiatieopgave

D Docent Gevaarbeheersing

Kwalificatiedossier



D Kwalificatiedossier Docent Gevaarbeheersing

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>In de leergang onderwijs gevaarbeheersing, bestaande uit verschillende modules, worden docenten opgeleid om trainingen en opleidingen in te richten en te verzorgen aan politieagenten met betrekking tot de vaardigheden die samenhangen met het beroep van de politieagent op straat. Een goede opleiding/training komt tegemoet aan de behoeften van deze politieagenten, helpt hen om de dingen te trainen die noodzakelijk zijn voor hun beroepsuitoefening, is bij de tijd en past bij de actuele stand van zaken in de onderwijskundige theorie en praktijk. Echter, hoe goed een opleiding of training ook wordt gedefinieerd, het staat of valt met goede docenten. Om te zorgen voor deze goede docenten is er de leergang onderwijs gevaarbeheersing.</p> <p>De opleidingstrajecten voor de docent gevaarbeheersing adresseren de volgende, in het Rapport Herijking Beroepsprofielen beschreven, ontwikkelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De verharding van de samenleving vergt van de politie adequaat fysiek en verbaal reactievermogen. In IBT training is veel aandacht voor de fysieke weerbaarheid van de politieambtenaar. • Het politiewerk kan zich steeds minder onttrekken aan de impact van de media en de nieuwe sociale internetmedia. Incidenten worden supersnel in het nieuws gebracht wat zeer schadelijk kan zijn voor veiligheid en imago politie. Juiste en voldoende training in beroepsvaardigheden voorkomt incidenten. • In huidige economische crisis moet de politieorganisatie rekening houden dat zij meer moet doen met minder geld. Efficiëntie in opleiden en trainen is daarmee essentieel. Ook zal de politieorganisatie onderhevig zijn aan de prioriteitstelling als gevolg van politieke beslissingen en maatschappelijke ontwikkelingen. Flexibiliteit in opleiden en trainen is van groot belang. <p>Het huidige opleidingstraject is in nauwe samenwerking ontwikkeld met het Landelijk IBT Overleg (LIO), alle hoofden IBT en het expertteam Onderwijs Geweldsbeheersing. De competenties in de kernopgaven zijn ontwikkeld door gesprekken te voeren met beroepsbeoefenaren en hun leidinggevenden. Vervolgens zijn de competenties breed getoetst door deze in vragenlijstvorm voor te leggen aan alle hoofden IBT en alle docenten IBT in Nederland.</p> <p>De leergang onderwijs gevaarbeheersing is in 2006 ter legitimering aan de POR voorgelegd en vervolgens door de verantwoordelijke minister vastgesteld.</p> <p>Nieuwe wijzigingen binnen/van de leergang onderwijs gevaarbeheersing worden altijd in overeenstemming met Landelijk IBT Overleg en/of Advies- en Ontwikkelgroep IBT gedaan.</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen.</p>	<p>De opleidingscompetenties voor de docent gevaarbeheersing zijn op EQF-niveau 5 afgeleid van het kwalificatieprofiel docent gevaarbeheersing (<i>hier bijgevoegd</i>).</p> <p>In de competenties zijn als 'body of knowledge' inbegrepen: didactiek, capita selecta recht, wapenleer, communicatie, sociale psychologie en medisch biologische kennis.</p> <p>Het kwalificatieprofiel vormt het referentiekader voor de leergang onderwijs gevaarbeheersing, waarin een basisdeel en een allround deel is opgenomen. Na een basisdeel is iemand in staat om eenvoudige lessen te begeleiden onder supervisie van een docent. Tevens is iemand gecertificeerd om de toetsen in het kader van de RTGP/RTGB af te nemen bij reguliere politieambtenaren. Na het allround deel is iemand in staat om zelfstandig complexe leeractiviteiten te begeleiden voor zowel reguliere politieambtenaren als enkele bijzondere doelgroepen.</p>

	<p>Het opleidingstraject bevat een pedagogisch didactisch deel dat leidt tot een certificaat met een civiel effect.</p> <p>Op grond van de RTGP is het basisdeel ook een functiegerichte applicatie. In de regeling staat beschreven dat degenen die de toets geweldsbeheersing, de toets aanhoudings- en zelfverdedigingsvaardigheden of de toets schietvaardigheid afnemen moeten voldoen aan de competentiegerichte eindtermen van de daartoe strekkende opleiding en gecertificeerd moet zijn door het LSOP.</p>
<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen</p>	<p>Als instroomeis voor de basis geldt de diploma allround politiemedewerker of diploma CIOS, ALO of HBO docentenopleiding aangevuld met competenties op gebied van 'Toezicht houden in het publiek domein' en 'Toezicht houden bij evenementen'. Als instroomeis voor het allround deel van de leergang onderwijs gevaarbeheersing geldt het certificaat van de basis, aangevuld met één jaar relevante werkervaring. Dit geeft de doorstroomeis aan.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Binnen de randvoorwaarden reageert het onderwijs op de actualiteit van zowel maatschappij als onderwijskundige praktijk. De examens zijn dekkend voor de inhoud en het niveau van het gevolgde onderwijs en de examens worden op bekwame, onafhankelijke en zorgvuldige wijze uitgevoerd. De examens bestaan uit praktijkproeven, simulaties en authentieke opdrachten.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen: studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De basis duurt 19 weken fulltime (24 credits). De allround (kernopgave duurt 45,5 weken in deeltijd (36 credits). Tussen de basis en de allround wordt de student geacht één jaar relevante werkervaring op te doen, tenzij anders is geadviseerd door de politieacademie.</p> <p>Na afronden van de basis is het mogelijk om in verschillende vakgebieden (ME, DSRT, AOE en PB) een certificaat voor toetsers schietvaardigheid en/of aanhoudings- en zelfverdedigingsvaardigheden te volgen (1-3 credits).</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdpijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>De basis wordt aangeboden in een programma van 19 weken. Het betreft een fulltime duaal programma, waarbij per week een aantal dagen op de politieacademie en een aantal dagen in het korps zijn. Op de dagen dat de student niet op de politieacademie is, kan hij zijn tijd besteden aan korpsopdrachten en zelfstudie.</p> <p>De allround bestaat uit een duaal programma, dat in deeltijd wordt uitgevoerd (twee/drie weken "leren" (op de Politieacademie, korpsopdrachten, zelfstudie) en twee weken werken op het IBT-centrum).</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan: school- of werkzwaar</p>	<p>Nader te bepalen.</p>

Beroepsprofiel docent gevaarsbeheersing

NB. Geel gemerkt zijn de aanpassingen in verband met de accentuering van de kenniscomponent.

In het competentiegericht en contextgebonden onderwijs van de Politieacademie vervult een docent een vijftal rollen:

- *Overdrager* van feitelijke en theoretische kennis van het vakgebied gevaarsbeheersing
- *Begeleider / coach* van onderwijsprocessen in verschillende leeromgevingen
- *Ontwerper / ontwikkelaar* van kernopgaven, proeven, leeromgevingen, leeractiviteiten, materialen en infrastructuur
- *Beoordelaar* van vorderingen in het leerproces en van leerresultaten
- *Expert* in de (actuele) eisen van de beroepspraktijk

Als *overdrager* van kennis maakt hij de studenten via een gevarieerde didactiek vertrouwd met de actuele (onderzoeks)ontwikkelingen in het vakgebied, de theoretische achtergronden ervan en de onderlinge samenhang van relevante disciplines.

Als *ontwerper* ontwikkelt de docent gevaarsbeheersing samen met collega's de jaarprogramma's voor de integrale beroepsvaardigheidstrainingen (IBT). Zij maken een programma waarin het onderwijs en de (examenopdrachten van) proeven van bekwaamheid op een logische wijze verspreid voorkomen over het hele jaar. Zij zorgen voor voldoende afwisseling in de trainingen en houden daarbij rekening met verplichte trainingen, de proeven en de docentencapaciteit, als ook met de wensen van de regio bij de ontwikkeling van maatwerkprogramma's voor specifieke problemen en doelgroepen.

Als *coach* begeleidt de docent het leerproces van de studenten. Het betreft reguliere korpsleden, agenten in opleiding en specialistische groepen (eventueel op locatie) van verschillend niveau, leeftijd en sociaal-culturele achtergrond. Afhankelijk van de doelgroep worden de didactische werkvormen aangepast en het onderwijs gedifferentieerd. Ook coacht de docent gevaarsbeheersing agenten in opleiding en collega-IBT-docenten (in opleiding).

Als *beoordelaar* is de docent bewaker de studievoortgang en examinerator van de examenopdrachten die verplicht zijn volgens de 'Regeling Toetsen Geweldsbeheersing Politie'. Het betreft de schiettoets, de AZV toets en de toets geweldsbeheersing.

De rol van *expert* zit verweven in de andere rollen. Zowel om te ontwerpen en te ontwikkelen, om te begeleiden en te coachen en om te beoordelen zal de docent gevaarsbeheersing immers moeten beschikken over vakinhoudelijke competenties en over inlevingsvermogen in specifieke ontwikkelingen van de beroepspraktijk en regionale behoeften. Het gaat daarbij om competenties op het gebied van AZV, vuurwapengebruik, benaderingstechnieken, samenwerkingstraining, communicatie, fysiek-mentale vorming en juridische aspecten. Daarnaast moet de docent gevaarsbeheersing in staat zijn deze vakinhoudelijke competenties te integreren in bijvoorbeeld simulatielessen.

Een docent gevaarbeheersing kan:

Vakmatig

1. de lessen verbinden met het karakter van de onderhavige gevaarssituaties, d.w.z. de daarin voorkomende stress, vereiste handelingsnelheid en beheersing bij confrontaties en onverwachte wendingen in gebeurtenissen of het gedrag van de opponenten
2. onderwijs en examinering in gevaarsbeheersing doelgroepgericht ontwikkelen, voorbereiden, plannen, inrichten, uitvoeren en toetsen in termen van kennis, vaardigheden en houdingen
3. op basis van feitelijke en theoretische kennis van gevaarsbeheersing systematiek en consistentie aanbrengen in onderwijsactiviteiten en onderwijsmiddelen
4. vanuit diverse vakmatige invalshoeken voor een module (kernopgave) een samenhangend geheel van leerdoelen en toetscriteria formuleren en de onderwijs- en toetsresultaten beoordelen en evalueren

Contextueel

5. een coördinerende rol vervullen in de afstemming tussen de verschillende vakgebieden inzake gevaarsbeheersing
6. met gevaarsbeheersing samenhangende feitelijke en theoretische kennis beheersen, overzichtelijk overdragen en laten aanleren
7. open leeromgeving creëren tijdens onderwijs en proeven en rekening houden met de veiligheidsaspecten voor de cursisten en zichzelf
8. een analyse van (regionale) politieke behoeften of maatschappelijke trends m.b.t. geweldsincidenten of gevaarssituaties bespreekbaar maken en omzetten in prioriteiten voor te ontwikkelen en uit te voeren onderwijsprogramma's en maatwerktrainingen

Sociaal

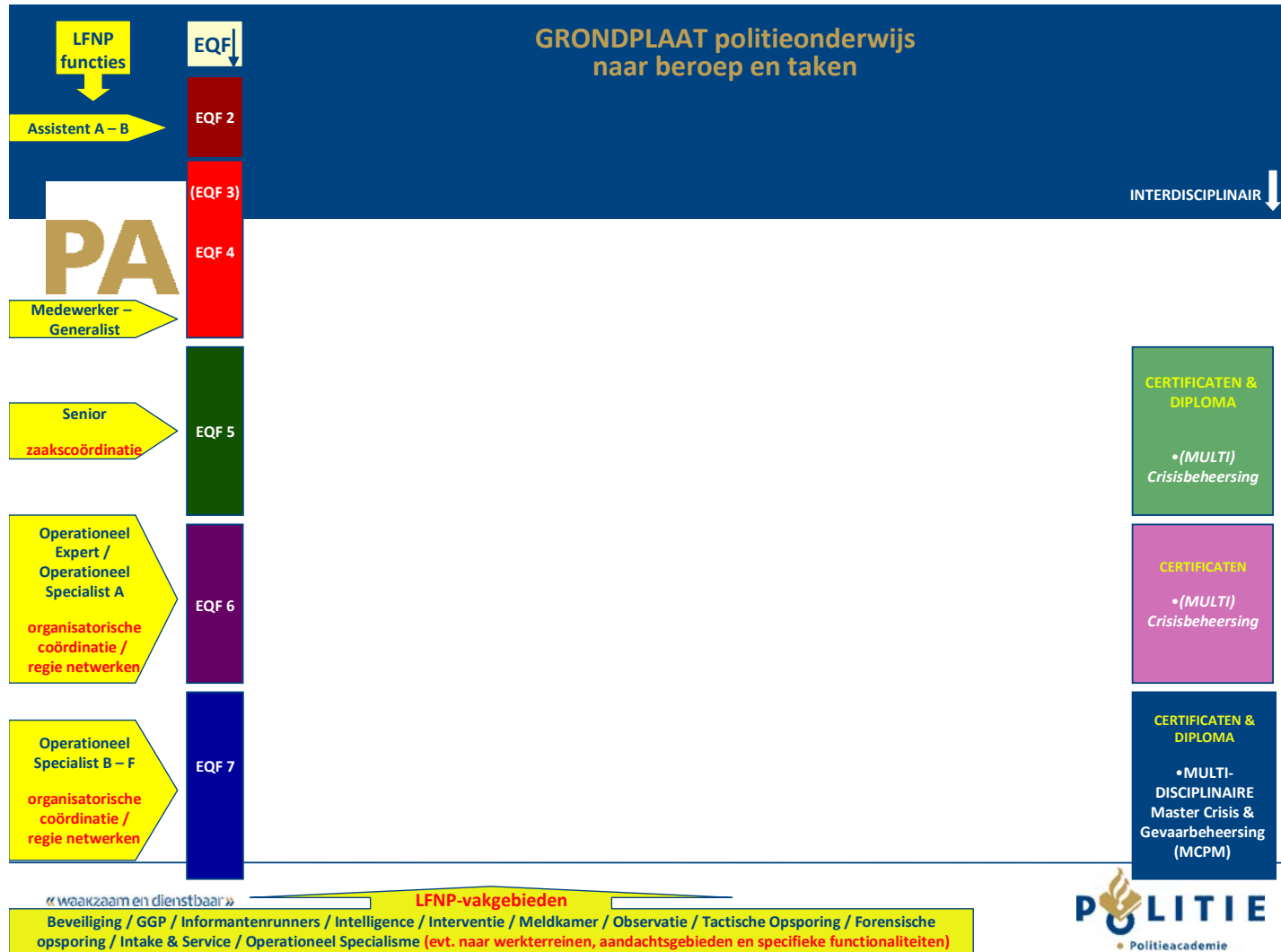
9. een actieve bijdrage leveren aan overleg met begeleiders, medewerkers binnen en buiten het IBT-centrum en de professionalisering van de organisatie en beroepsgenoten
10. op het gebied van gevaarsbeheersing interdisciplinair samenwerken en een professioneel informatiekanaal onderhouden
11. cursisten motiveren en coachen met gebruikmaking van het principe van afnemende sturing
12. omgaan met de diversiteit van cursisten en deze sensitief maken voor de impact van geweld in diversiteitsvraagstukken en geweldgerelateerde emoties tijdens onderwijs of proeven

Individueel

13. open staan voor intervisie en constructieve feedback geven
14. improviseren in het lesgeven, d.w.z. didactische werkvormen afwisselen en van context wisselen bij het illustreren van kennisoverdracht of leersituaties
15. volgens de geldende afspraken, protocollen en procedures werken en examens afnemen
16. zorgen voor de verbeteringen in de onderwijs- of toetsaanpak door de eigen competenties actueel te houden

E Multi-Crisisbeheersing

Kwalificatiedossier



E Kwalificatiedossier Multi Crisisbeheersing

<p>Navolgbaarheid Verantwoorden van de beroepsbehoeften op basis van Rapport Herijking Beroepsprofielen (ontwikkelingen, verantwoordelijkheden, taken) en draagvlak relevante gremia.</p>	<p>Het kwalificatiedossier Multi Crisisbeheersing (MC) omvat de volgende opleidingstrajecten</p> <ol style="list-style-type: none">1. Master of Crisis and Public Order management (MCPM)2. Informatiemanager op het niveau van Commando Plaats Incident (CoPI) en Regionaal Operationeel Team (ROT)3. Leider CoPI en leider ROT4. Calamiteitencoördinator (Caco)5. Strategisch Grootchalig en Bijzonder Optreden (SGBO) <p>Waar mogelijk worden de verschillende hoofdstukken van het kwalificatiedossier voor alle opleidingstrajecten gezamenlijk behandeld. Waar differentiatie noodzakelijk is (bijvoorbeeld bij niveaoverschillen) zullen opleidingstrajecten separaat omschreven worden.</p> <p>Binnen het kwalificatiedossier MC opereert men in multidisciplinaire samenwerking en op verschillende niveaus (besturen, richten, inrichten, verrichten) tijdens grootschalige incidenten. Binnen MCPM, informatiemanagement, leiding CoPI en ROT, Caco en SGBO heeft de neventaker de taak om respectievelijk aansturing te geven op tactisch/ strategisch niveau bij ramp- en crisisbeheersing, zorg te dragen voor het informatieproces en sturing te geven aan de informatieorganisatie, leiding te geven aan een CoPI of ROT, leiding te geven aan het gemeenschappelijk meldkamerproces en leiding te geven op tactisch of strategisch niveau aan een GBO.</p> <p>De MCPM is een vakinhoudelijke aanvulling op de werkzaamheden die verricht worden binnen de multidisciplinaire ramp- en crisisbeheersing op tactisch / strategisch niveau, en leidt daarom niet op tot een functie of neventaak.</p> <p>De leider CoPI, informatiemanager CoPI, leider ROT en informatiemanager CoPI maken als neventakers onderdeel uit van een multidisciplinair samengesteld team. Zowel het CoPI als ROT zijn hiërarchisch opgebouwd uit leden, informatiemanagers en leiders. Bij de inzet van het CoPI of ROT zijn de fasen van de Gecoördineerde Regionale Incidentbestrijdings Procedure (GRIP) bepalend; het CoPI is vanaf GRIP 0 van kracht, het ROT vanaf GRIP 2.</p> <p>De Caco stuurt als neventaker de verschillende kolommen binnen de meldkamer aan in geval van een calamiteit.</p> <p>Binnen het SGBO zijn verschillende neventakers onderdeel van een multidisciplinair samengesteld team. Het SGBO is opgebouwd uit een aantal functionarissen, afhankelijk van het incident. Hierbij is de strategisch leidinggevende als leidinggevende van het GBO aangesteld.</p> <p>De MCPM, leider CoPI, informatiemanager CoPI, leider ROT, informatiemanager CoPI en Caco zijn multidisciplinair van aard. Deze opleidingstrajecten worden daarom beïnvloed door ontwikkelingen die niet direct geadresseerd worden in het Rapport Herijking Beroepsprofielen.</p> <p>In dit rapport zijn deze multidisciplinaire trajecten buiten beschouwing gelaten. Deze opleidingstrajecten worden verzorgd in samenwerking met het NIFV.</p> <p>De opleidingstrajecten voor de SGBO adresseren de volgende, in het Rapport Herijking Beroepsprofielen beschreven, ontwikkelingen:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen het SGBO speelt informatie- en communicatietechnologie een zeer prominente rol. De wijze waarop informatie gedeeld wordt is met toenemende snelheid aan het veranderen. Informatie moet op andere wijze gewonnen en verdeeld worden om de continuerende effectiviteit van het SGBO te kunnen garanderen. Momenteel is er een trend zichtbaar waarbij informatiedeling plaatsvindt via een universeel systeem in een Landelijk Crisis Management Systeem (LCMS). Het onderwijs zal volgend moeten zijn op deze ontwikkelingen en deze responsief eigen moeten maken • De handelswijze en prestaties van het SGBO wordt in toenemende mate gemonitord door de media. Doordat burgers en media steeds sneller informatie weten te vergaren over het optreden van de politie (zeker in het geval van het SGBO), dient de contra-expertise efficiënt georganiseerd te worden en gedegen van aard te zijn. Het onderwijs dient studenten bewust te maken van deze ontwikkelingen en van de tools die zijn voorzien om hiermee op te kunnen gaan. • Binnen het SGBO speelt het spanningsveld tussen burgerbehoeften en prestatienormen, ofwel de balans tussen de 'orde' politie en de 'sociale' politie, een grote rol. De toenemende verharding en complexiteit van de samenleving doen een groter beroep op het vermogen van de leden van het SGBO om te schakelen tussen verschillende belangen en tot gedegen beslissingen te komen. In relatie tot een steeds complexere samenleving moet men binnen het SGBO ook meer de expertise van haar adviseurs en coördinatoren weten te honoreren. De verhouding tussen de leidinggevende en de professionals waar hij leiding aan geeft zal daardoor veranderen. Het onderwijs dient deze ontwikkeling te blijven vertalen naar de competenties en eindtermen van haar SGBO opleidingen. • Een verkleining van het publiek domein zal het SGBO ertoe dwingen om meer de samenwerking te zoeken met nieuwe interne en externe publieke instanties. Met de overdracht van verantwoordelijkheden aan publieke partners moet het SGBO overzicht behouden en dezelfde efficiëntie kunnen garanderen als voorheen. <p>Alle opleidingstrajecten MC zijn in nauwe samenwerking met de expertgroepen uit alle relevante kolommen uitgewerkt. De wijze waarop is weergegeven in het opleidingsdossier. Competenties in de kernopgaven zijn ontwikkeld op basis van interviews die afgenomen zijn met verschillende vakexperts uit de praktijk en hun leidinggevendenden.</p>
<p>Onderbouwing EQF-match van opleidingscompetenties versus beroepscompetenties Competentiegerichte eindtermen (van kwalificatie-/opleidingsprofiel) in de zin van hoofdkenmerken (van de doelgroep) van het opleidingstraject, met inbegrip van 'body of knowledge', internationalisering, diploma-equivalentie en inclusief eventueel wettelijk vereiste functie-eisen</p>	<p>De opleidingscompetenties voor de opleidingstrajecten SGBO zijn op EQF-niveau 7 respectievelijk afgeleid van het kwalificatieprofiel Tactisch leidinggevende (<i>zie bijlage 9</i>) en van het kwalificatieprofiel Strategisch leidinggevende (<i>zie bijlage 10</i>). In de competenties zijn als 'body of knowledge' inbegrepen: communicatie, sociale psychologie, informatievoorziening, capita selecta recht.</p> <p>Gezien de multidisciplinaire aard van de onderstaande opleidingstrajecten hebben zij eigen, reeds door de verantwoordelijke minister vastgestelde, beroeps- annex kwalificatieprofielen en daarvan afgeleide opleidingscompetenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Master of Crisis and Public Order Management (EQF-niveau 7). <i>Hier bijgevoegd</i>; tevens kwalificatieprofiel. • Leider Commando Plaats Incident (EQF-niveau 6) • Leider Regionaal Operationeel Team (EQF-niveau 6) • Calamiteitencoördinator (EQF-niveau 5) • Informatiemanager Commando Plaats Incident (EQF-niveau 6) • Informatiemanager Regionaal Operationeel Team (EQF-niveau 6) <p>In de competenties zijn als 'body of knowledge' inbegrepen: sociologische beginselen, bestuurskundige en organisatiekundige uitgangspunten, public order management en crisismanagement.</p>

<p>Samenhang Instroom-, uitstroom-, doorstroomeisen</p>	<p>Als instroomeis voor de leider CoPI, Informatiemanager CoPI, leider ROT, informatiemanager ROT en Caco geldt aantoonbaar HBO werk en denkniveau, aangevuld met enkele jaren (brede) relevante werkervaring.</p> <p>Als instroomeis voor de MCPM geldt een Diploma Politiekundige Bachelor (voor medewerkers van politie Nederland) of equivalentie met het regulier onderwijs van de genoemde niveaudrempel, d.w.z. een WHW-diploma aangevuld met enkele jaren (brede) relevante werkervaring. Daarnaast moeten potentiële deelnemers een voldoende score behalen op het MCPM instroomassessment.</p> <p>Als instroomeis voor de opleidingstrajecten SGBO geldt een diploma Allround Politiedeskundige (niveau 4) of POMB/HPO/Politie A, mits inclusief 2 jaar ervaring op tactisch (leidinggevend) niveau.</p>
<p>Onderbouwing Onderwijs- en Examineringprincipes Uitgangspunten van de OER toegepast op betreffende opleidingstraject</p>	<p>Het belangrijkste instrument voor examinering is de simulatie op individueel niveau, in duo's en in teamverband. Om de validiteit van beoordeling te optimaliseren wordt de student beoordeeld in een zo authentiek mogelijke context. De toegepaste examenvormen zijn het schrijven van een masterthesis, praktijksimulaties en portfolio-opdrachten en dekken minimaal 75% van de competenties zoals omschreven in de kernopgave of het kwalificatiedossier.</p>
<p>Onderbouwing Duur en studielast van opleidingstraject Duur in termen van jaren, weken of dagen; studielast in termen van ECTS credits</p>	<p>De Master of Crisis and Public order Management duurt in deeltijd 2 jaar (60 ECTS).</p> <p>De modulen Leider CoPI en Leider ROT duren fulltime beide 10 dagen (4 ECTS)*</p> <p>De modulen Informatiemanager CoPI en Informatiemanager ROT duren fulltime beide 10 dagen (4 ECTS)*</p> <p>De module Calamiteitencoördinator duurt fulltime 10 dagen (4 ECTS)*</p> <p>De modulen Tactisch leidinggeven aan GBO en Strategisch leidinggeven aan GBO duren 10 dagen (3 ECTS)</p> <p>* De modulen Leider CoPI, Leider ROT, Informatiemanager CoPI, Informatiemanager ROT en Calamiteitencoördinator zijn nog in ontwikkeling, de genoemde studiebelasting is een schatting.</p>
<p>Onderbouwing Duaal leren Hoofdpijnen wat betreft vorm en ritme</p>	<p>Studenten volgen de multi-opleidingstrajecten op de School voor Gevaar- en Crisisbeheersing en het Nederlands Instituut Fysieke Veiligheid. De MCPM is een deeltijdopleiding. De overige multi-opleidingen worden aaneengesloten gevolgd. De onderwijsprogramma's zijn opgebouwd uit instituuts- en zelfstudie-uren.</p> <p>Gezien de gevaarsetting heeft het duale praktijkdeel uitsluitend het karakter van simulaties. De praktische taakuitoefening brengt, zonder gecertificeerd te zijn, een te groot risico met zich mee. Om die reden zijn er geen korpsuren opgenomen in de meeste opleidingstrajecten.</p> <p>Daarnaast is er zeer beperkt gelegenheid om multidisciplinaire samenwerking bij grootschalige incidenten te beoefenen in de praktijk.</p>

	<p>De modulen strategisch / tactisch leidinggeven aan GBO zijn opgedeeld in twee weken, Gedurende de eerste week wordt in een homogene groep getraind in de functie die de neventaker moet gaan vervullen. Gedurende de tweede week wordt interdisciplinair middels simulaties in een GBO team getraind. De tussenliggende periode wordt gewerkt aan een praktijkopdracht in het korps.</p>
<p>Doelmatigheid Sterkte of loopbaan; school- of werkzwaar</p>	<p>Alle modulen binnen dit dossier zijn loopbaanopleidingen. Het betreft schoolzware opleidingen.</p>

			(Deel)Kwalificatieprofiel →		Gevaar- en crisisbeheersing, EQF 5	Gevaar- en crisisbeheersing, EQF 4	Docent Gevaar-beheersing	TL	SL	Multi-profielen (eigen)
	Kwalificatie- dossier ↓	Teams ↓	Modules/opleidingen ↓	EQF → ↓	5	4	5	7	7	
1	AOE		AOE leden	4		x				
			AOE cdt	5	x					
2	PB (DKDB)		PB'er	4		x				
			Senior PB	5	x					
3	Mobiele Eenheid		ME, AE, beredenen, honden, bew.&bev., VE, traangas, etc. (leden)	4		x				
			ME, AE, VE, etc. commandanten (GC, SC, PC)	5	x					
4	Gevaar- en crisisbeheersing	Onderhandelen	Onderhandelen	4	x					
			Leidinggeven team Onderhandelaars	5	x					
		Explo	Explo leden	4		x				
			Explo cdt (TEV)	5	x					
		WOH	WOH level 1	4		x				
			WOH level 2	4		x				
		Communiceren in crisissituaties	Communiceren in crisissituaties	4		x				
		Meldkamer	Centralist Meldkamer	4		x				
		Spotten	Spottersopleiding	4		x				
5	Docent Gevaar-beheersing	Docent Gevaarbeheersing	Basisdocent gevaarbeheersing	5			x			
	EQF 5		Allround docent gevaarbeheersing	5			x			
			Toetsers	5			x			
6	(Multi-) Crisisbeheersing	MCPM (Cens2)	MCPM	7						Eigen
	EQF 6/7		Informatiemanager	6						Eigen
			Leider Copi	6						Eigen
			Lid Copi	6						Eigen
			Leider OT	6						Eigen
			Caco	5						Eigen
		SGBO	Tactisch leidinggeven aan GBO: informatie, ea	7				x		
			Strategisch leidinggeven aan GBO	7					x	

1. *Functioneren in een multidisciplinair team*

- Weet van welke technieken en werkstijlen samenwerkingspartners of onderdelen daarvan2 zich bedienen en wat de (on)mogelijkheden van samenwerkingspartners zijn, zowel nationaal als internationaal.
- Vertaalt dit naar de eigen praktijk en de eigen regio
- Denkt multidisciplinair, kolomoverstijgend en kolomdoorbrekend en gaat daarbij creatief en innovatief te werk

2. *Theorie en wetenschap betrekken bij het werk*

- Beoordeelt onderzoek op merites en kan probleemstellingen formuleren en beoordelen
- Kan een (kwalitatief) onderzoek uitvoeren
- Betreft op creatieve en innovatieve wijze wetenschappelijke/theoretische kennis bij het maken van afwegingen
- Weet waar hij relevante expertise kan vinden en betreft deze zonodig bij het werk; kan een kennisnetwerk opbouwen
- Ontwikkelt leervaardigheden door middel van het beoordelen van onderzoek op zijn merites en draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied gevaar- en crisisbeheersing

3. *Vanuit verschillende gezichtspunten handelen*

- Bekijkt risico- en gevaarsaspecten vanuit verschillende brillen (samenwerkingspartners, externe partners, politiek, burgers, media, etc)
- Neemt de percepties van verschillende betrokken groeperingen (bijvoorbeeld slachtoffers, opposenten, omstanders) mee in beslissingen
- Legt gevoelige beslissingen uit aan verschillende niveaus (van burgers tot politiek)

4. *Toepassen informatiemanagement*

- Organiseert informatieprocessen, kent de protocollen en partijen die daarbij een rol spelen, krijgt tijdig informatie ter beschikking en organiseert dit proces. Weegt af welke informatie op het moment relevant is

5. *Toepassen scenariodenken*

- Geeft aansturing aan het ontwikkelen en uitvoeren van risico-assessments
- Is in staat om vanuit een risico/gevaarssetting verschillende (innovatieve) alternatieve scenario's te ontwikkelen

6. *In politiek-bestuurlijk krachtenveld opereren:*

- Heeft inzicht in crisisbesluitvormingsprocessen
- Heeft inzicht in het bestuurlijk krachtenveld en politiek-bestuurlijke dilemma's
- Communiceert met het bestuur, denkt mee in de verantwoordelijkheid van de bestuurder, adviseert het bestuur en legt heldere keuzes/scenario's voor
- Gaat adequaat om met sterke bestuurlijke en operationele druk

7. *Omgaan met media*

- Schat de impact van informatie in en kan deze vertalen naar de omgang met media
- Gaat adequaat om met druk vanuit de media
- Maakt gebruik van de media om doelen te bereiken
- Gaat zorgvuldig om met informatie die niet naar buiten toe mag

8. *Functioneren binnen een complexe multidisciplinair context*

- Mobiliseert samenwerking tussen de verschillende samenwerkingspartners
- Houdt overzicht over de hele operatie en onderscheidt hoofd- van bijzaken; onderscheidt verantwoordelijkheden voor operationeel, tactisch en strategisch niveau
- Overziet de effecten van de door hem genomen beslissingen
- Improviseert, is niet afhankelijk van (rampen)plannen die op een specifieke situatie zijn geschreven.
- Treedt daadkrachtig op
- Komt los van beeld en emotie, zonder los te komen van de situatie

9. *Evaluatie*

- Trekt lering uit evaluaties, zet aanbevelingen om in verbeteracties, innovaties en leren
- Is transparant, organiseert en neemt deel aan evaluaties en stelt het kunnen leren daaruit veilig
- Verzamelt feiten die hij achteraf nodig heeft, legt zaken vast, ook vanwege juridische consequentie

BIJLAGEN

EQF 2 ⇔ EQF 7

- KWALIFICATIEPROFIELEN
- DEELKWALIFICATIEPROFIELEN

Onderdeel van (box 2) van de clusters kwalificatiedossiers:

- Politieman/vrouw
- rechercheur
- politiechef

STRUCTUUR VAN PROFIELEN

Competentiegebied		Aard en niveau van competenties
<i>Vakmatig</i>	1	Complexiteit van de situatie
	2	Mate van zelfstandigheid
	3	Methodische dimensie
	4	Abstractiegraad
<i>Contextueel</i>	5	Positionering ten opzichte van partners
	6	Hanteren van instrumenten / disciplines naar aard / omvang
	7	Rekening houden met type omgevingsontwikkelingen
	8	Vertalen van omgevingsignalen qua reikwijdte / tijdspanne
<i>Sociaal</i>	9	Niveau en aard van relatiemanagement
	10	Niveau en aard van samenwerking
	11	Communicatievermogen naar reikwijdte
	12	Omgang met diversiteit naar reikwijdte
<i>Individueel</i>	13	Diepgang / reikwijdte van standpuntbepaling
	14	Niveau / creativiteit / inventiviteit / flexibiliteit van advisering
	15	Mate van benutten van type informatie
	16	Reikwijdte van resultaten eigen input

TOELICHTING

bij relatie (deel)kwalificatieprofielen / beroepsgroep / schoolverantwoordelijkheid (*in een Power Point annex*)

Deelkwalificatieprofiel**Assistent Politiemedewerker / Vrijwillige ambtenaar van politie**

Een Assistent Politiemedewerker / Vrijwillige ambtenaar van politie kan:

Vakmatig

1. in stabiele situaties ondersteunende, routinematige en intakewerkzaamheden van eenvoudige aard verrichten
2. binnen geldende kaders onder directe aansturing toezichhoudende, dienstverlenende, assisterende of corrigerende taken van uiteenlopende aard uitvoeren
3. de voor het uit eigen taakgebied relevante, elementaire kennis van wet- en regelgeving, protocollen en dienstvoorschriften paraat toepassen
4. integrale beroepsvaardigheden toepassen, ook als participant in geïntegreerde controles en tactisch of forensisch sporenonderzoek

Contextueel

5. omgaan met de positie en taak van de politieorganisatie ten opzichte van aanpalende taken van bestuurlijke of particuliere instanties
6. omgaan met de grenzen van de eigen positie en doorverwijzen naar relevante actoren
7. verantwoordelijkheid dragen voor de uitvoering van opgedragen taken
8. ongecompliceerde situaties (in de maatschappelijke context) juist inschatten en daarin proportioneel en rechtmatig handelen

Sociaal

9. servicegericht en hulpvaardig optreden
10. onder leiding samenwerken, in het bijzonder samen met buitenlandse collega's assistentie verlenen op basis van kennis van elkaars bevoegdheden
11. rapporteren over uitgevoerde werkzaamheden, in het bijzonder een eenvoudig proces-verbaal of rapport juridisch juist opmaken
12. zich verplaatsen in de waarden en normen van anderen en met inachtneming van een gelijke toepassing van wet- en regelgeving respectvol en integer omgaan met cultureel verschillende burgers

Individueel

13. in de samenwerking met anderen kritiek geven en ontvangen
14. routineproblemen met behulp van eenvoudige regels en hulpmiddelen praktisch oplossen
15. actuele veranderingen in wet- en regelgeving, protocollen en bevoegdheden snel begrijpen en toepassen
16. nieuwe situaties en typisch gedrag herkennen en erop reageren

BIJLAGE 2 (blad 1)
Kwalificatieprofiel Allround Politimedewerker

EQF – 4

INTAKE – Toelichting per competentie

Competenties		Aard en niveau van competenties
Vakmatig	1	Complexiteit van de situatie : Opereren in <i>relatief complexe</i> , stabiele maar ook gevaarlijke <i>situaties</i> (met stress)
		Kan werkzaam zijn in een stabiele werkomgeving met een kans op (onverwachte) heftige incidenten.
	2	Mate van zelfstandigheid : Zelfstandig <i>handelen binnen gestelde kaders</i>
		Kan zelfstandig binnen gestelde juridische en beleidskaders klantverzoeken afhandelen en registreren.
3	Methodische dimensie: Resultaatgericht en <i>systematisch</i> werken	
	Kan uit ingewonnen of in te winnen informatie de relevante elementen en bestanddelen halen en verantwoorden wat hij zelf aan (klant)informatie kan afhandelen of moet overdragen (intern of extern).	
4	Abstractiegraad : <i>Elementen</i> voor een stappenplan <i>aandragen</i> en alle elementen ervan <i>uitvoeren</i>	
	Kan adequaat en accuraat rapporteren en muteren en een PV van aangifte opnemen van eenvoudige zaken en verwerken met gebruikmaking van de van toepassing zijnde protocollen.	
Contextueel	5	Positionering ten opzichte van partners: Activiteiten afstemmen op die van <i>andere organisatie-eenheden</i>
		Kan klantvragen afstemmen binnen het korps en met relevante instanties.
	6	Hanteren van instrumenten / disciplines naar aard / omvang: <i>Beperkt aantal middelen / disciplines hanteren</i> voor alle met het beroep samenhangende activiteiten
		Kan de klantvraag in het juiste rechtsgebied positioneren en schakelen tussen strafrecht, strafprocesrecht, bestuursrecht en civiel recht.
7	Rekening houden met type omgevingsontwikkelingen : <i>Initiëren</i> , pro-actief handelen, verantwoordelijkheid nemen, ook voor anderen	
	Kan klantinformatie van burgers, partners of particuliere beveiligers matchen met de kennis- en informatiepositie van het korps en hierop actie ondernemen.	
8	Vertalen van omgevingssignalen qua reikwijdte / tijdspanne: <i>Omgevingssignalen</i> herkennen en integraal in kaart brengen	
	Kan taak en positie van de politie in de samenleving en het rechtsbestel onderkennen.	
Sociaal	9	Niveau en aard van relatiemanagement : Toezien op <i>routinewerk</i> van medewerkers en hen (vakinhoudelijk) <i>begeleiden</i>
		Kan medewerkers van de eigen of andere dienst ondersteunen.
	10	Niveau en aard van samenwerking : <i>Operationeel</i> samenwerken met medewerkers, partners en organisaties
		Kan operationele relaties met organisaties aangaan en onderhouden
11	Communicatievermogen naar reikwijdte: <i>Rapporteren</i> over eigen en andermans gedrag	
	Kan klantverzoeken hulpvaardig en gedecideerd afhandelen en vastleggen.	
12	Omgang met diversiteit naar reikwijdte: Omgaan met diverse <i>normen en waarden van personen</i>	
	Kan burgers objectief te woord staan en met hen zonder waardeoordelen communiceren, zo nodig in een vreemde taal.	

Individueel	13	Diepgang / reikwijdte van standpuntbepaling : Een <i>eigen standpunt</i> innemen en omgaan met feedback daarop
		Kan professioneel en integer omgaan met dilemma's waarbij persoonlijke ideeën en de uitoefening van de politietaak kunnen botsen.
	14	Niveau / creativiteit / inventiviteit / flexibiliteit van advisering : <i>Ongebruikelijke oplossingen</i> voor problemen aandragen (kwalitatief of effectief)
		Kan zijn aanpak aanpassen aan veranderende omstandigheden en hierop in spelen.
	15	Mate van benutten van type informatie : <i>Informatie</i> verzamelen, verwerken en <i>ordenen</i>
		Kan informatie systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen.
	16	Reikwijdte van resultaten eigen input : <i>Ervaringen benutten</i> voor toekomstig handelen
		Kan eigen handelen kritisch onder ogen zien..

HANDHAVING – Toelichting per competentie

Competenties		Aard en niveau van competenties
Vakmatig	1	Complexiteit van de situatie : Opereren in <i>relatief complexe</i> , stabiele maar ook <i>gevaarlijke situaties</i> (met stress)
		Kan preventief en repressief handhaven in stabiele of stressvolle situaties van gebiedsgebonden werk.
	2	Mate van zelfstandigheid : Zelfstandig <i>handelen binnen gestelde kaders</i>
		Kan taken binnen juridische en beleidskaders adequaat afhandelen en binnen juridische en beleidskaders zelfstandig – preventief en repressief – omgaan met bevoegdheden en middelen
3	Methodische dimensie: Resultaatgericht en <i>systematisch</i> werken	
	Kan uit gebiedsgebonden werk of van burgers, partners of particuliere beveiligers verkregen informatie matchen met door de politieorganisatie gegenereerde ‘intelligence’.	
4	Abstractiegraad : <i>Elementen</i> voor een stappenplan <i>aandragen</i> en alle elementen ervan <i>uitvoeren</i>	
	Kan ideeën voor een projectplan of plan van aanpak aandragen in het kader van de handhavingstaak en deze uitvoeren.	
Contextueel	5	Positionering ten opzichte van partners: Activiteiten afstemmen op die van <i>andere organisatie-eenheden</i>
		Kan operationele activiteiten en meldingen afstemmen binnen het korps en met relevante instanties.
	6	Hanteren van instrumenten / disciplines naar aard / omvang: <i>Beperkt aantal middelen / disciplines hanteren</i> voor alle met het beroep samenhangende activiteiten
		Kan de handhavingstaak in het juiste rechtsgebied positioneren en schakelen tussen strafrecht, strafprocesrecht, bestuursrecht en civiel recht.
7	Rekening houden met type omgevingsontwikkelingen : <i>Initiëren</i> , pro-actief handelen, verantwoordelijkheid nemen, ook voor anderen	
	Kan veiligheidsproblemen gevraagd of ongevraagd analyseren, in kaart brengen en terugkoppelen aan de informatieorganisatie, partners of belanghebbenden	
8	Vertalen van omgevingssignalen qua reikwijdte / tijdspanne: <i>Omgevingssignalen</i> herkennen en integraal in kaart brengen	
	Kan mede op basis van informatie uit de (sociale) media, bepaalde patronen en trends in onveiligheid of criminaliteit waarnemen en (mee)werken aan het in kaart brengen daarvan.	
Sociaal	9	Niveau en aard van relatiemanagement : Toezien op <i>routinewerk</i> van medewerkers en hen (vakinhoudelijk) <i>begeleiden</i>
		Kan medewerkers van de eigen of andere dienst begeleiden.
	10	Niveau en aard van samenwerking : <i>Operationeel</i> samenwerken met medewerkers, partners en organisaties
		Kan interdisciplinair samenwerken (ook met buitenlandse collega’s) en relevante derden bij oplossingen en problemen betrekken, waar nodig in een vreemde taal.
11	Communicatievermogen naar reikwijdte: <i>Rapporteren</i> over eigen en andermans gedrag	
	Kan binnen de preventieve en repressieve handhavingstaak adviezen aandragen en processenverbaal juridisch juist en in correct Nederlands opmaken.	
12	Omgang met diversiteit naar reikwijdte: Omgaan met diverse <i>normen en waarden van personen</i>	
	Kan zich inleven in emoties en maatschappelijke problematiek en daarbij in de omgang met burgers met verschillende (culturele) waarden en normen een indifferente toepassing van de wet onderscheiden van relevant inlevingsvermogen.	

Individueel	13	Diepgang / reikwijdte van standpuntbepaling : Een <i>eigen standpunt</i> innemen en omgaan met feedback daarop
		Kan zich tegenover collega's, burgers en samenwerkende partners weerbaar en kritisch opstellen.
	14	Niveau / creativiteit / inventiviteit / flexibiliteit van advisering : <i>Ongebruikelijke oplossingen</i> voor problemen aandragen (kwalitatief of effectief)
		Kan op operationeel niveau adviseren binnen de handhavingstaak en situationele of actie-intelligentie verenigen met een gestandaardiseerde werkwijze
	15	Mate van benutten van type informatie : <i>Informatie</i> verzamelen, verwerken en <i>ordenen</i>
		Kan informatie systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen.
	16	Reikwijdte van resultaten eigen input : <i>Ervaringen benutten</i> voor toekomstig handelen
		Kan om feedback vragen en past zonodig functioneren aan

NOODHULP – Toelichting per competentie

Competenties		Aard en niveau van competenties
Vakmatig	1	Complexiteit van de situatie : Opereren in <i>relatief complexe</i> , stabiele maar ook <i>gevaarlijke situaties</i> (met stress) Kan op afroep in de noodhulp op grond van procedures handelen in stabiele, maar ook in <i>gevaarlijke of gespannen/stressvolle probleemsituaties</i> .
	2	Mate van zelfstandigheid : Zelfstandig <i>handelen binnen gestelde kaders</i> Kan zelfstandig binnen juridische en beleidskaders adequaat noodhulp verzoeken afhandelen en indien de situatie dit vereist flexibel omgaan met bevoegdheden en middelen in overeenstemming met de beginselen van proportionaliteit en subsidiariteit.
	3	Methodische dimensie: Resultaatgericht en <i>systematisch</i> werken Kan effectief schakelen, reageren of anticiperen op conflicterend gedrag, overtredingen en misdrijven.
	4	Abstractiegraad : <i>Elementen</i> voor een stappenplan <i>aandragen</i> en alle elementen ervan <i>uitvoeren</i> Kan eerste maatregelen treffen op een plaats ongeval of een plaats delict en elementen voor een stappenplan aandragen voor de verbetering van de aanpak van noodhulpvraagstukken.
Contextueel	5	Positionering ten opzichte van partners: Activiteiten afstemmen op die van <i>andere organisatie-eenheden</i> Kan inschatten of personen of gegevens moeten worden doorgestuurd naar collega's of een (hulpverlenings)instantie.
	6	Hanteren van instrumenten / disciplines naar aard / omvang: <i>Beperkt aantal middelen / disciplines hanteren</i> voor alle met het beroep samenhangende activiteiten Kan in de noodhulp bij interventies schakelen tussen handhaven, opsporen en hulpverlenen en daarbij adequaat omgaan met vereiste / beschikbare informatiebronnen, apparatuur en verbindingsmiddelen.
	7	Rekening houden met type omgevingsontwikkelingen : <i>Initiëren</i> , pro-actief handelen, verantwoordelijkheid nemen, ook voor anderen Kan in zijn optreden fysiek, mentaal, en verbaal weerstand bieden aan agressie (ook tegen gezagsdragers en hulpverleners) en kan dit naar anderen verantwoorden..
	8	Vertalen van omgevingssignalen qua reikwijdte / tijdspanne: <i>Omgevingssignalen</i> herkennen en integraal in kaart brengen Kan latente (omgevings)problemen, patronen en trends signaleren en eventueel optreden en/of in kaart brengen met gebruikmaking van informatiebronnen.
Sociaal	9	Niveau en aard van relatiemanagement : Toezien op <i>routinewerk</i> van medewerkers en hen (vakinhoudelijk) <i>begeleiden</i> Kan medewerkers van de eigen of andere dienst begeleiden.
	10	Niveau en aard van samenwerking : <i>Operationeel</i> samenwerken met medewerkers, partners en organisaties Kan interdisciplinair en in teamverband samenwerken (ook met buitenlandse collega's) in noodhulpsituaties.
	11	Communicatievermogen naar reikwijdte: <i>Rapporteren</i> over eigen en andermans gedrag Kan adequaat en integer rapporteren over eigen of andermans interventies.
	12	Omgang met diversiteit naar reikwijdte: Omgaan met diverse <i>normen en waarden van personen</i> Kan zich inleven in emoties en maatschappelijke problematiek en daarbij in het benaderen van burgers met verschillende (culturele) waarden en normen een indifferente toepassing van de wet onderscheiden van relevant inlevingsvermogen.

Individueel	13	Diepgang / reikwijdte van standpuntbepaling : Een <i>eigen standpunt</i> innemen en omgaan met feedback daarop
		Kan tegenover collega's, burgers en samenwerkende partners een kritisch standpunt innemen en met gezag handelen.
	14	Niveau / creativiteit / inventiviteit / flexibiliteit van advisering : <i>Ongebruikelijke oplossingen</i> voor problemen aandragen (kwalitatief of effectief)
		Kan op operationeel niveau adviseren binnen de noodhulp en situationele of actie-intelligentie verenigen met een gestandaardiseerde werkwijze
	15	Mate van benutten van type informatie : <i>Informatie</i> verzamelen, verwerken en <i>ordenen</i>
		Kan informatie tijdig, systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen.
	16	Reikwijdte van resultaten eigen input : <i>Ervaringen benutten</i> voor toekomstig handelen
		Kan reflecteren op eigen handelen en past zonodig eigen handelen aan.

BIJLAGE 2 (blad 4)
Kwalificatieprofiel Allround Politiedewerker

EQF – 4

OPSPORING – Toelichting per competentie

Competenties		Aard en niveau van competenties
Vakmatig	1	Complexiteit van de situatie : Opereren in <i>relatief complexe</i> , stabiele maar ook gevaarlijke <i>situaties</i> (met stress)
		Kan (onderdelen van) een opsporingsonderzoek uitvoeren naar relatief complexe of bedreigende incidenten.
	2	Mate van zelfstandigheid : Zelfstandig <i>handelen binnen gestelde kaders</i>
		Kan binnen zijn opdracht zelfstandig tactische opsporingsmethoden toepassen in overeenstemming met de beginselen van proportionaliteit en subsidiariteit.
3	Methodische dimensie: Resultaatgericht en <i>systematisch</i> werken	
	Kan in eenvoudige zaken een procesdossier, zaakdossier of onderzoeksdossier samenstellen	
4	Abstractiegraad : <i>Elementen</i> voor een stappenplan <i>aandragen</i> en alle elementen ervan <i>uitvoeren</i>	
	Kan oplossingen en adviezen aandragen voor een (incident)gerichte aanpak van criminaliteit.	
Contextueel	5	Positionering ten opzichte van partners: Activiteiten afstemmen op die van <i>andere organisatie-eenheden</i>
		Kan inschatten wanneer een zaak aan rechercheurs moet worden overgedragen of met hen moet worden samengewerkt.
	6	Hanteren van instrumenten / disciplines naar aard / omvang: <i>Beperkt aantal middelen / disciplines hanteren</i> voor alle met het beroep samenhangende activiteiten
		Kan schakelen tussen incidenten en patronen in delicten of misdrijven en daarbij informatie uit media en de sociale internetmedia benutten voor het uitvoeren van opsporingstaken.
7	Rekening houden met type omgevingsontwikkelingen : <i>Initiëren</i> , pro-actief handelen, verantwoordelijkheid nemen, ook voor anderen	
	Kan uit eigen beweging feiten en omstandigheden ordenen, of verdachten en delicten met elkaar in verband brengen en patronen en trends signaleren.	
8	Vertalen van omgevingssignalen qua reikwijdte / tijdspanne: <i>Omgevingssignalen</i> herkennen en integraal in kaart brengen	
	Kan latente (omgevings)problemen, patronen en trends signaleren en daarin eventueel optreden en/of deze in kaart brengen met gebruikmaking van informatiebronnen.	
Sociaal	9	Niveau en aard van relatiemanagement : Toezien op <i>routinewerk</i> van medewerkers en hen (vakinhoudelijk) <i>begeleiden</i>
		Kan medewerkers van de eigen of andere dienst begeleiden en toezicht houden op assisterende werkzaamheden.
	10	Niveau en aard van samenwerking : <i>Operationeel</i> samenwerken met medewerkers, partners en organisaties
		Kan interdisciplinair en in teamverband (ook met buitenlandse collega's) samenwerken in de opsporing.
11	Communicatievermogen naar reikwijdte: <i>Rapporteren</i> over eigen en andermans gedrag	
	Kan in een opsporingonderzoek communiceren met personen van verschillende opsporingsdisciplines en adequaat en integer rapporteren over eigen of andermans interventies.	
12	Omgang met diversiteit naar reikwijdte: Omgaan met diverse <i>normen en waarden van personen</i>	
	Kan van verdachten, getuigen of aangevers, al dan niet met een andere culturele achtergrond, een integer en gedegen verhoor afnemen	

Individueel	13	Diepgang / reikwijdte van standpuntbepaling : Een <i>eigen standpunt</i> innemen en omgaan met feedback daarop
		Kan tegenover collega's, burgers en samenwerkende partners een kritisch standpunt binnen het opsporingsonderzoek innemen en hierin met gezag handelen.
	14	Niveau / creativiteit / inventiviteit / flexibiliteit van advisering : <i>Ongebruikelijke oplossingen</i> voor problemen aandragen (kwalitatief of effectief)
		Kan op operationeel niveau adviseren binnen de opsporing en daarbij inventiviteit en creativiteit paren aan protocollair werken
	15	Mate van benutten van type informatie : <i>Informatie</i> verzamelen, verwerken en <i>ordenen</i>
		Kan tactische en technische recherche-informatie verzamelen, verwerken en ordenen.
	16	Reikwijdte van resultaten eigen input : <i>Ervaringen benutten</i> voor toekomstig handelen
		Kan reflecteren op eigen handelen en past zonodig eigen handelen binnen de opsporingstaak aan.

Een medewerker Intake & Service kan:

Vakmatig

1. werkzaam zijn in een stabiele werkomgeving – op pad of in de meldkamer – met een kans op (onverwachte) heftige incidenten
2. binnen gestelde juridische en beleidskaders verantwoorden wat hij/zij zelf aan (klant)informatie kan afhandelen of moet overdragen (intern of extern)
3. uit ingewonnen of in te winnen informatie de relevante elementen en bestanddelen halen
4. een PV van aangifte opnemen in eenvoudige zaken (vernielingen, vermissingen, klachten), protocollen hanteren, mutaties opmaken en – waar van toepassing – verbindingsmiddelen adequaat hanteren

Contextueel

5. werkzaamheden afstemmen binnen het korps en met relevante instanties (zoals slachtofferhulp, schadebemiddelings- en hulpverleninginstanties, mantelorganisaties)
6. uitmaken wanneer civiel recht of strafrecht van toepassing is
7. aan gesignaleerde of verkregen informatie redenen van algemene wetenschap en daderwetenschap toevoegen
8. taak en positie van de politie in de samenleving en het rechtsbestel onderkennen

Sociaal

9. een organogram maken van het eigen korps en dit benutten voor collegiale consultatie
10. een sociale kaart maken en deze benutten voor de interne en externe samenwerking
11. een PV van aangifte in correct Nederlands opmaken
12. burgers objectief te woord staan en met hen zonder waardeoordelen intercultureel communiceren, zo nodig in een vreemde taal en bij een gelijke toepassing van het recht

Individueel

13. professioneel en integer omgaan met dilemma's waarbij persoonlijke ideeën en de uitoefening van de politietaak kunnen botsen
14. klanten/burgers adviseren ten aanzien van dienstverlenings- of hulpverleningsopties
15. informatie systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen en tekstverwerkingsprogramma's
16. door middel van gericht doorvragen controleren of aangedragen informatie juist is overgekomen

Deelkwalificatieprofiel Generalist Gevaar- en Crisisbeheersing

Een Generalist Gevaar- en Crisisbeheersing kan:

Vakmatig

1. doelgericht en in een hecht teamverband opereren in situaties met een hoge gevaarzetting en afbreukrisico en daarin geloofwaardig, geconcentreerd en probleemoplossend optreden
2. binnen beleidskaders, wettelijke voorschriften en richtlijnen proportioneel en rechtmatig handelen en zowel zelfstandig als binnen een team functioneren
3. problemen ten aanzien van gevaarlijke, met geweld gepaard gaande, situaties systematisch analyseren en zonodig doortastend oplossen
4. handelingen en middelen in de geweldsbeheersing operationeel op elkaar afstemmen

Contextueel

5. grootschalig optreden, eventueel in samenwerking met externe partners
6. speciale (o.a. opsporings-, beveiligings- of aanhoudings-) technieken en tactieken inzetten en situatiegebonden toepassen
7. bij interventies rekening houden met de impact van 'verslaglegging' door traditionele en sociale media
8. zich inleven in de maatschappelijke problematiek en op grond daarvan gevaarszettingen of levensbedreigende situaties juist inschatten

Sociaal

9. in teamverband functioneren
10. in een interdisciplinair (regionaal of internationaal) verband zeer goed met partners/teams/eenheden samenwerken
11. communiceren en adequaat rapporteren over uitgevoerde operaties en deze (in teamverband) evalueren
12. in het besef van menselijk gedrag in gevaarssettings integer, met tact en respect omgaan met de (multiculturele) diversiteit van betrokkenen

Individueel

13. het eigen handelen onder verzwarende of levensbedreigende omstandigheden verantwoordend zonder de logica van het handelen uit het oog te verliezen
14. actie-intelligent optreden, d.w.z. procedures, technieken en tactieken afstemmen op de aard van de dreiging en daarbij fysiek, mentaal en verbaal schakelen
15. (nieuwe) informatie verzamelen en de relevantie ervan inschatten
16. de effectiviteit van het eigen en andermans optreden inschatten en op grond daarvan bouwstenen aandragen voor een bepaalde aanpak

Een Senior Politietaken:

Vakmatig

1. opereert pro-actief, kalm en resultaat gericht in ingewikkelde, spanningsvolle of onvoorspelbare situaties waarbij specialistische vaardigheden in handhaving en opsporing vereist zijn
2. treedt zelfstandig proportioneel en rechtmatig op, handelt hierbij zorgvuldig binnen juridische- en beleidskaders en maakt adequaat gebruik van zijn bevoegdheden en middelen
3. gaat 'intelligence' gestuurd te werk en schakelt netwerkpartners op systematische wijze in om een bepaalde verstoring in de balans te voorkomen of te herstellen
4. kan een handhavingsadvies/-plan opstellen, coördineren/uitvoeren en evalueren gericht op balansverstoringen of balansversterkers

Contextueel

5. onderhoudt relaties op een specifiek werkterrein met externe netwerkpartners en benut deze voor het verkrijgen van informatie, steun en medewerking
6. zet bij het uitvoeren van zijn taak, specialistische apparatuur/materieel/middelen adequaat in, en schakelt tussen handhaven en opsporen binnen de diverse rechtsgebieden
7. signaleert balansverstoringen en -versterkingen, brengt (nodale) informatie in kaart, informeert belanghebbenden
8. analyseert balansverstoringen en -versterkingen, bedenkt methoden om deze verstoringen te herstellen en versterkingen te ondersteunen

Sociaal

9. coacht collega's en coördineert hun werkzaamheden vanuit zijn specialistische deskundigheid
10. kan interdisciplinair en integraal werken met ((inter)nationale) partners en houdt daarbij rekening met de belangen van alle betrokkenen
11. formuleert juridisch juist, in voor belanghebbenden begrijpelijke termen en correct Nederlands, een rapportage, handhavingsadvies/-plan of procesverbaal, vanuit specialistische deskundigheid
12. verplaatst zich bij balansverstoringen en -versterkingen in de (culturele) achtergrond of belangen van de betrokken partijen zonder daarbij de positie van de politie en het maatschappelijk belang uit het oog te verliezen

Individueel

13. neemt zelfstandig en doortastend beslissingen, ook in risicovolle situaties, verantwoordt deze en kan feedback hierop verwerken
14. is creatief en vindingrijk in het veredelen van informatie en het leggen van verbanden
15. kan informatievragen van collega's helder krijgen, verzamelde informatie op waarde schatten en deze delen met collega's of een expert inschakelen
16. is zich bewust van de grenzen van zijn rol en kan het eigen handelen binnen deze rol monitoren, evalueren en zo nodig bijstellen

BIJLAGE 3a Deelkwalificatieprofiel Allround Wijkagent (Senior GGP)

EQF –5

Een Allround Wijkagent (Senior GGP) kan:

Vakmatig

1. pro-actief, kalm en resultaatgericht opereren in (uitvoerings)netwerken en spanningsvolle situaties waarin verschillende belangen (kunnen) spelen
2. binnen gestelde kaders snel maar zorgvuldig beoordelen of gedragingen in wijk of buurt buiten de norm van de wet vallen
3. individuen en netwerken op een systematische wijze koppelen aan de voorkoming van of oplossing van de veiligheidsproblematiek in de wijk of buurt
4. met de opgedane kennis van wijk of buurt een sneller vermoeden opleveren van oorzaken, achtergronden en betrokkenen bij een incident of conflict, waardoor eventueel probleemgericht kan worden opgetreden

Contextueel

5. gebiedsgebonden relaties, allianties en coalities onderhouden buiten de eigen organisaties en deze benutten voor het verkrijgen van informatie, steun en medewerking
6. rekening houden met de betekenis van incidenten, de effecten van het eigen handelen op de gebiedsgebonden samenwerkingsrelatie met partners, op de burgers in kwestie en op het beeld dat de burger krijgt van het politieoptreden
7. zorgen voor samenspel en integratie van op veiligheid gerichte activiteiten in de wijk of buurt
8. patronen in gebiedsgebonden veiligheidsproblemen herkennen en in kaart brengen

Sociaal

9. wijkcollega's stimuleren en instrueren om taken goed te vervullen en maatregelen nemen om de voortgang te volgen en de resultaten te meten
10. in de gebiedsgebonden handhaving, opsporing en noodhulp actief bijdragen aan een gemeenschappelijk resultaat
11. op neutrale en objectieve wijze de met wijkincidenten of -conflicten samenhangende feiten in voor partijen begrijpelijke termen verwoorden en vertalen in helder gestructureerde einddoelen voor een oplossingsrichting
12. gemakkelijk, vriendelijk en behulpzaam contacten leggen en zich verplaatsen in de (culturele) achtergrond of belangen van andere partijen in de wijk of buurt zonder daarbij de positie van de politie uit het oog te verliezen

Individueel

13. zelfstandig en doortastend beslissingen nemen, ook wanneer zaken in het gebied onzeker zijn of risico's inhouden, maar daarop ook aangesproken worden
14. met vindingrijkheid binnenkomende informatie veredelen tot een bruikbaar geheel om een onderzoek in wijk of buurt te starten of tijdig informatie te delen met rechercheurs
15. enerzijds relevante wijk informatie verzamelen voor het signaleren van problemen en het nemen van operationele besluiten, anderzijds informatieverzoeken van rechercheurs helder krijgen inclusief de wederzijdse verwachtingen
16. de voortgang van gebiedsgebonden activiteiten monitoren, evalueren en zo nodig de planning bijstellen

Deelkwalificatieprofiel Senior Gevaar- en Crisisbeheersing

Een Senior Gevaar- en Crisisbeheersing kan:

Vakmatig

1. binnen een hecht teamverband – ook onder verzwarende omstandigheden en tijdsdruk – geconcentreerd en volhardend, beheerst en geloofwaardig opereren of beslissen in (extreem) gevaarlijke en (potentieel) levensbedreigende situaties met een hoog afbreukrisico
2. binnen beleidskaders, wettelijke voorschriften en richtlijnen proportioneel en rechtmatig handelen en zicht houden dat dit binnen het team wordt gedaan
3. vooronderzoek verrichten ten behoeve van de eigen opdracht en uitgevoerde werkzaamheden in teamverband evalueren
4. bouwstenen voor beleidsinitiatieven en een analyse aandragen en de resultaten daarvan vertalen naar eigen werkmethoden en tactieken

Contextueel

5. vakbekwaamheden in de gevaarsbeheersing operationeel op elkaar afstemmen en relateren aan de ondersteuning voor de reguliere politiepraktijk
6. speciale opsporings-, beveiligings- of aanhoudingstechnieken en –tactieken inzetten, deze situatiegebonden toepassen en relateren aan mogelijke scenario's
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen gevaarsbeheersingstechnieken en -tactieken aangeven, zonodig steun vragen en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen werk en de gevolgen voor anderen
8. zich inleven in de maatschappelijke problematiek, deze voor het uitvoerend werk goed in kaart brengen en op grond daarvan gevaarszettingen of levensbedreigende situaties juist inschatten

Sociaal

9. actoren binnen het team stimuleren of ondersteunen, bijdragen aan de professionalisering van de collega's en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen specifieke gevaarsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
10. in een interdisciplinair (regionaal of internationaal) verband zeer goed met partners/teams/eenheden samenwerken en een professioneel informatiekanaal onderhouden / opbouwen met betrokkenen binnen en buiten het team (netwerken)
11. communiceren en adequaat rapporteren over uitgevoerde werkzaamheden en vanuit de gevaarsdeskundigheid adviseren
12. in het besef van menselijk gedrag in gevaarssettings integer, met tact en respect omgaan met de (multiculturele) diversiteit van betrokkenen

Individueel

13. een eigen standpunt verdedigen, indien nodig ondergeschikt maken aan het uitvoeren van de opdracht en gedisciplineerd, eerlijk en gedoseerd kritiek geven en deze incasseren
14. in spannende of levensbedreigende situaties zowel snel improviseren als logisch handelen en – opvallend en onopvallend – probleemoplossend en actie-intelligent optreden, d.w.z. procedures, technieken en tactieken afstemmen op de aard van de dreiging
15. inzetgerichte (nieuwe) informatie genereren en veredelen, de relevantie ervan inschatten en erop anticiperen
16. op grond van ervaringen de effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid van het eigen en andermans optreden inschatten en verbeteren

Een Operationeel Leidinggevende kan:

Vakmatig

1. in de dagelijkse aansturing van een operationeel (project)team onverwachte en bedreigende situaties (proactief) managen, waarbij knopen moeten worden doorgemaakt
2. leidinggeven aan een opsporingsonderzoek, ordehandhaving, toezicht en de toepassing van het geweldsmonopolie als mede bijdragen aan meer uniforme kaders in de aanpak van noodhulp door samenwerkende korpsen
3. activiteiten plaatsen in het kader van gemeenschappelijke veiligheidszorg en wensen van de klant vertalen naar mogelijke activiteiten van de organisatie
4. doelen stellen, beleid vertalen in concrete uitvoeringsactiviteiten, bijdragen aan nieuw beleid en daarover met durf verantwoording afleggen

Contextueel

5. individuele talenten combineren tot doelgerichte teams, processen binnen een team beïnvloeden en met medewerkers heldere afspraken maken over taken / resultaten en hen daarop aanspreken
6. bijdragen aan verbeteringen en vernieuwingen in eigen werk en werkomgeving
7. afstand nemen van de waan van de dag en initiatieven nemen bij het oplossen van veiligheidsproblemen
8. ontwikkelingen in de maatschappij en het politievak vertalen naar activiteiten in het eigen werk

Sociaal

9. een klimaat creëren waarin medewerkers elkaar aanspreken, hen vanuit hun professionaliteit coachen, tot samenwerking bewegen en stimuleren in de ontwikkeling van hun talenten, het ontdekken van nieuwe inzichten, het nemen van eigen verantwoordelijkheden en het behalen van resultaten
10. effectieve en goede relaties onderhouden met andere korpsonderdelen en onderhandelen in relevante (mogelijk internationale) operationele netwerken met gevoel voor verantwoordelijkheden van de externe partners
11. vanuit een belangstellende en toegankelijke houding beleid begrijpelijk en overtuigend vertalen en een operationele aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal
12. in de omgang met anderen een professionele cultuur, respect en openheid stimuleren, medewerkers sturen op normen en waarden alsmede gedrag, waken over een integere beroepsbeoefening en zondig interveniëren

Individueel

13. feedback geven aan medewerkers, collega's en chefs, een positie innemen en zondig interveniëren, maar ook feedback ontvangen, zich kwetsbaar opstellen en na evaluatie het eigen operationeel leidinggeven zondig bijstellen
14. in het leidinggeven aan noodhulp, ordehandhaving of opsporing zowel zichtbaar en persoonlijk leiderschap tonen als alert leiderschap en teamleiderschap
15. koers geven aan de eigen loopbaan door actief het kennis- en competentieniveau op peil te houden
16. verantwoording afleggen naar bevoegd gezag en eigen omgeving en het tactisch management inspireren om verantwoordelijkheden op zich te nemen en te benutten

Een Recherchemedewerker kan:

Vakmatig

1. in meer complexe opsporingssituaties met een afbreukrisico (van commune tot specifieke als verkeer, milieu, vreemdelingen) tactisch en/of technisch rechercheren
2. binnen beleidskaders, wettelijke voorschriften en richtlijnen inzake strafrecht en strafvordering zelfstandig en zorgvuldig, proportioneel en rechtmatig handelen
3. criminaliteitsproblemen systematisch analyseren, doortastend oplossen of beheersbaar maken met gebruikmaking van relevante recherchetechnieken en/of forensische middelen
4. bij het analyseren van (inter)nationale mensenhandel en mensensmokkel, drugs- en wapenhandel schakelen tussen rechtsgebieden in nationale en internationale wet- en regelgeving

Contextueel

5. tactische en/of forensische activiteiten binnen en buiten de eigen organisatie operationeel op elkaar afstemmen door bronnen, middelen, methoden en tactieken af te screenen, sporen veilig te stellen en betrouwbaar om te gaan met informatie
6. op nationale schaal vasthoudend, langdurig en intensief rechercheren of verhoren en ondersteuning leveren in een opsporingsonderzoek met internationale aspecten
7. delictsituaties juist inschatten, de vakmatige ondersteuning aangeven, benutten en indien relevant verwijzen naar een civielrechtelijke of bestuursrechtelijke aanpak dan wel een hulpverleningstraject
8. zich inleven in de maatschappelijke criminaliteitsproblematiek en deze ten behoeve van de opsporing in kaart brengen

Sociaal

9. actoren binnen de eigen dienst in opsporingsonderzoeken stimuleren en coachen, bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en beroepsgenoten en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
10. in opsporingsonderzoeken interdisciplinair samenwerken met executieve en niet-executieve recherchemedewerkers binnen en buiten de politie en met hen een professioneel informatiekanaal onderhouden of opbouwen (netwerken)
11. modeldossiers samenstellen en helder en verantwoord rapporteren over uitgevoerde werkzaamheden in processen-verbaal en journaals
12. integer en met tact omgaan met ethische normen, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden, slachtoffers en collega's

Individueel

13. als (getuige)-deskundige optreden en een eigen standpunt verdedigen en feedback incasseren ten aanzien van de waarde en betrouwbaarheid van getuigen, informanten, verdachten, opsporingsoperaties en –technieken
14. actie-intelligent optreden, d.w.z. onderzoeksprocedures en handelingsautomatismen afstemmen op de aard van het criminaliteitsprobleem
15. recherchegevoelige informatie verwerken, bewijsmateriaal veredelen, erop anticiperen en de relevantie ervan inschatten
16. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren

Een Recherchemedewerker Tactische Opsporing kan:

Vakmatig

1. in meer complexe opsporingsituaties (met afbreukrisico) informatie en tactische aanwijzingen verzamelen en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen.
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en strafvordering afwegen en legitiem toepassen.
3. op juiste wijze tactische keuzes verantwoorden en verschillende tactische opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren.
4. in juridisch, tactisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden.

Contextueel

5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid.
6. binnen de opsporingsketen een netwerk opbouwen/onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise.
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen recherchefunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten.
8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen recherchepraktijk en deze in kaart brengen.

Sociaal

9. een functionele werksfeer creëren met actoren binnen het opsporingsonderzoek
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden en collega's
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van informatie, getuigen, verdachten en tactische opsporingsmethoden.
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het opsporingswerk.

Individueel

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overage actoren in een opsporingsonderzoek.
15. recherche-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

Een Recherchemedewerker Forensische Opsporing kan:

Vakmatig

1. in meer complexe opsporingsituaties (met afbreukrisico) informatie en forensisch of digitaal bewijsmateriaal verzamelen en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en strafvordering afwegen en legitiem toepassen
3. op juiste wijze forensische of digitale keuzes verantwoorden en verschillende forensische of digitale opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren
4. in juridisch, forensisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden

Contextueel

5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
6. binnen de opsporingsketen een netwerk opbouwen/onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen recherchefunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten
8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen recherchepraktijk en deze in kaart brengen

Sociaal

9. een functionele werksfeer creëren met actoren binnen het opsporingsonderzoek
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden en collega's
11. een eigen standpunt innemen, het adviseren richting teamleiding/coördinatie, en verdedigen van dit standpunt ten aanzien van de waarde van informatie, getuigen, verdachten en forensische of digitale opsporingsmethoden
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het opsporingswerk

Individueel

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld en onder tijdsdruk inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overige actoren in een opsporingsonderzoek
15. recherche-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

Een medewerker Intelligence kan:

Vakmatig

1. in meer complexe (on)veiligheidssituaties (met afbreukrisico) informatie (ook m.b.v. technologie) verzamelen (informatiebewustzijn) en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen rondom (on)veiligheid afwegen, effectief gebruiken en legitiem toepassen
3. op adequate, creatieve en integere wijze informatie gedurende de gehele informatiecycclus beheersen (waarnemen, ontsluiten en analyseren) waarop verantwoorde keuzes kunnen worden gemaakt
4. in juridisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden.

Contextueel

5. binnen de intelligenceketen een netwerk opbouwen/onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
6. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde kaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen deskundigheid en lijnverantwoordelijkheid, daarbij zorgende voor synergie
7. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen/trends (bijv. sociale media) en de eigen intelligencepraktijk en deze in kaart brengen
8. de grenzen en mogelijkheden van de eigen intelligencefunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven, onderzoeken en benutten

Sociaal

9. een functionele werksfeer creëren met Intelligence-actoren binnen de veiligheidsketen
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van collega's en externe partners
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van informatie en informatiesystemen c.q. bronnen
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het intelligencewerk binnen de veiligheidsketen

Individueel

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in de veiligheidsketen inschatten en verbeteren
14. een hoge mate van standaardisatie in werkwijzen in balans brengen met situationele of actie intelligence
15. Intelligence-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

BIJLAGE 5d

Deelkwalificatieprofiel Observatie & Informantenrunners EQF – 5 ("Bijzondere Opsporing")

Een Recherchemedewerker "Bijzondere Opsporing" kan:

Vakmatig

1. in meer complexe opsporingssituaties op een heimelijke wijze informatie en tactische aanwijzingen verzamelen en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en strafvordering afwegen en legitimeren en op een heimelijke wijze toepassen
3. op juiste wijze tactische keuzes verantwoordt en verschillende tactische en/of heimelijke opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren
4. tactisch en/of technische bekwaamheden op elkaar afstemmen door bronnen, middelen, methoden en technieken af te schermen en vertrouwelijk om te gaan met informatie

Contextueel

5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
6. binnen de (heimelijke) opsporingsketen een netwerk opbouwen/onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen opsporingsfunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten
8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen recherchepraktijk en deze in kaart brengen

Sociaal

9. in (heimelijke) opsporingsonderzoek beheerst, discreet en indien van toepassing onopvallend op te treden
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, informanten, benadeelden en collega's
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van (heimelijke) informatie, getuigen, verdachten en tactische / heimelijke opsporingsmethoden
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het (heimelijke) opsporingswerk

Individueel

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overige actoren in een (heimelijke) opsporingsonderzoek
15. recherche-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

BIJLAGE 5e

Deelkwalificatieprofiel Werkterrein Vreemdelingen (valt onder vakgebied tactische opsporing)

EQF – 5

Een Recherchemedewerker Werkterrein Vreemdelingen kan:

Vakmatig

1. een handhavingadvies/plan opstellen, deze coördineren en uitvoeren in samenwerking met relevante netwerkpartners
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en bestuursrecht afwegen en legitiem toepassen
3. op juiste wijze keuzes verantwoorden en verschillende handhaving- en opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren
4. in juridisch, tactisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden

Contextueel

5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen deskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
6. binnen de handhaving en opsporingsketen een netwerk opbouwen/onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen functie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten
8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen politiepraktijk en deze in kaart brengen

Sociaal

9. een functionele werksfeer creëren met actoren binnen het onderzoek
10. integer en met tact omgaan met ethische en multiculturele normen/waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden, slachtoffers en collega's
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van informatie, getuigen, verdachten en tactische opsporingsmethoden
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het politiewerk

Individueel

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overige actoren in een handhaving of opsporingsonderzoek
15. ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

Opleidingscompetenties aangaande noodhulp

Een Politiekundige Bachelor kan:

Vakmatig

1. al dan niet in groepsverband als ‘troubleshooter’ opereren in de (veranderlijke) omgeving van veiligheidsregio’s, heftige en onverwachte incidenten, risicovolle calamiteiten en niet te plannen activiteiten
2. zelfstandig beslissingen nemen op voorbereidend, uitvoerend en coördinerend niveau wat betreft de prioriteit van de inzet, omvang en aard van de middelen
3. samen met partners beleid, modellen en strategieën ontwikkelen voor de organisatie en het monitoren van hulpverlening, noodhulp en de opschaling daarvan
4. een integraal plan van aanpak van noodhulp en rampenbestrijding ontwerpen, uitvoeren en evalueren – op basis van het inschatten van potentiële risico’s

Contextueel

5. in het netwerk van uitvoeringsorganisaties op het terrein van intake en noodhulp opereren, coördineren en partners activeren
6. omgaan met technologische vernieuwingen in apparatuur (voor de meldkamer of van medische aard) en de juridische dimensie van noodhulpsituaties
7. positie kiezen in de politiek-bestuurlijke en organisatorische ontwikkelingen met betrekking tot het meldkamerdomein en de voorbereiding op rampen en calamiteiten (veiligheidsregio’s, samenwerking met gemeente en provincie en de toenemende rol van de landelijke overheid)
8. capaciteitsmanagement, het NIM of het RPB 2008 benutten om omgevingsontwikkelingen te kanaliseren

Sociaal

9. conflicten tussen verschillende partijen en stressvolle situaties evenwichtig hanteren en daarbij fysiek, mentaal en verbaal schakelen, ook bij grotere mensenmassa’s
10. verwachtingen – wat kunnen/mogen (ontevreden, lastige of bedreigde) burgers van politiehulp verwachten – vertrouwenwekkend managen
11. bij noodhulpvragen van burgers gebruik maken van hun potentieel aan zelfredzaamheid
12. in de interactie met bestuur, partners en publiek alert zijn op de kenmerken/eigenschappen van elke partij, resp. formele positie, taakopvatting, diversiteit

Individueel

13. adviseren over een adequate (her)inrichting van processen van intake en noodhulp
14. de toepassing van protocollen en standaardprocessen combineren met actie-intelligent en situatie-intelligent optreden
15. de wijze van informatievergaring optimaal afstemmen op die van samenwerkingspartners
16. bijdragen aan de verbetering van het uitvoeren en monitoren van noodhulpvraagstukken

Opleidingscompetenties aangaande *handhaving*

Een Politiekundige Bachelor kan:

Vakmatig

1. in (on)verwachte en kritische openbare orde situaties methodisch en systematisch het hoofd bieden aan hectiek en mediadruk
2. discretionair omgaan met (inter)nationale wet- en regelgeving
3. overtredingspatronen herkennen, daarin verbanden leggen en hypothesen voor een proactieve, preventieve of repressieve aanpak daarvan vormen en toetsen
4. beleidsplannen, plannen van aanpak, draaiboeken en projecten aangaande risicosituaties op het gebied van b.v. verkeer, milieu en evenementen formuleren, uitvoeren en evalueren

Contextueel

5. bij het coördineren van gezamenlijke projecten voortgangsbepalingen nemen tegen de achtergrond van uiteenlopende (criteria voor) besluitvormingsprocessen
6. omgaan met diverse rechtsgebieden (staats- en bestuursrecht, strafrecht, civiel recht, internationaal recht)
7. rekening houden met (inter)nationale veranderingen in de organisatie en het object van handhaving van de openbare orde (b.v. afstoten van taken, nodale i.p.v. gebiedsoriëntatie)
8. totstandkoming van (inter)nationale wettelijke kaders en jurisprudentie duiden en veranderingen daarin vertalen in beleidsvoorstellen en procesbewaking

Sociaal

9. het eigen handelen en dat van collega's toetsen op correctheid
10. in het netwerken, onderhandelen en vergaderen met instanties rekening houden met verschillende protocollen, procedures en culturen
11. extern schakelen en acties afstemmen in termen van gedragsbeïnvloeding en concrete activiteiten, rekening houdend met doelgroep en partners
12. integer optreden, rekening houdend met de diversiteit aan medewerkers en betrokkenen

Individueel

13. gedragsmodellen en handhavingsscenario's ontwerpen en evalueren naar diverse vormen
14. adviseren omtrent handhaving, zowel strategisch, tactisch en operationeel
15. de effecten van multidisciplinair delen van informatie en het veredelen ervan afwegen en evalueren
16. de impact van handhaving relateren aan het duurzame nut voor de organisatie, partners en de burger

Opleidingscompetenties aangaande *opsporing*

Een Politiekundige Bachelor kan:

Vakmatig

1. omgaan met hectiek, (georganiseerde) criminaliteit, diverse actoren (media, raadslieden etc.) en diversiteit in rechercheprocessen
2. bij het rechercheren rechtmatigheid en wetmatigheid inschatten alsmede rechtsbeginselen en rechtsmiddelen afwegen
3. forensische en tactische informatie tot 'intelligence' verheffen, onderbrengen in een te formuleren opsporingsplan en de onderzoeksresultaten vastleggen in een dossier
4. vanuit een breed politiekundig referentiekader en criminologische expertise een tactische aanpak van (georganiseerde) criminaliteit ontwerpen en het proces ervan bewaken

Contextueel

5. in samenwerking met OM, externe opsporingsinstanties en specialisten de reikwijdte van ieders bevoegdheden benutten en (internationale) rechtshulpverzoeken verwerken
6. een ruim arsenaal aan opsporingsactiviteiten (waaronder digitaal/financieel) overzien en (laten) inzetten
7. bij een meer omvattend opsporingsonderzoek rekening houden met maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en rechtspsychologische ontwikkelingen (trends in kapitale delicten, politiek-bestuurlijke prioriteiten, jurisprudentie, forensische vernieuwingen, EU-richtlijnen)
8. een operationele en strategische criminaliteitsanalyse (laten) doen

Sociaal

9. in opsporingsonderzoek relaties managen en medewerkers coachen
10. in teamverband samenwerken met personen met verschillende culturele en vakmatige achtergronden en ervaringen (intern, extern, nationaal, internationaal)
11. in PV's, verhoren, zaakoverleg en (de)briefings: informatie, instructies, conclusies of nazorg helder communiceren en – juridisch en taalkundig – accuraat rapporteren, waar van toepassing in een vreemde taal
12. in de opsporing integer gebruik maken van kennis en vaardigheden

Individueel

13. denken in opsporingsscenario's
14. het proces en de resultaten van een opsporingsonderzoek omzetten in een advies en aangeleverd advies benutten
15. relevantie en gevoeligheid van (inter)nationaal gedeelde 'intelligence' inschatten. erop anticiperen en ervan leren
16. recherche-ervaring omzetten in persoonlijke effectiviteit en kwaliteitsverbetering voor de organisatie

Opleidingscompetenties aangaande *gemeenschappelijke veiligheid*

Een Politiekundige Bachelor kan:

Vakmatig

1. opereren in een versnipperd veld van heteroog bestuurd en wisselende veiligheidsnetwerken en –instanties
2. behalve in een functie ook verantwoordelijkheid en leiding nemen in een rol of positie, met inachtneming van proportionaliteit, subsidiariteit en opportuniteit
3. onderzoek naar gebiedsgebonden informatiepatronen koppelen aan nodale informatiestromen (ook internationaal) en de bevindingen omzetten in 'intelligence'
4. samen met de ketenpartners integrale veiligheidsarrangementen opstellen, uitvoeren en evalueren in termen van resultaat, processen, organisatie en samenwerking

Contextueel

5. de regie nemen in de samenwerking met publieke en private ketenpartners of burgers bij het bevorderen of realiseren van veiligheid en leefbaarheid in lokaal of regionaal verband
6. geografisch of functioneel interventies plannen en plegen, gericht op het beïnvloeden van mechanismen en patronen
7. zich vergewissen van het belang van het onderscheid tussen objectieve en subjectieve veiligheid en het effect daarvan op het verwachtingspatroon van de burger
8. bovenlokale en internationale problemen, politiek-bestuurlijke en digitale ontwikkelingen vertalen in risico-inventarisaties en integraal veiligheidsbeleid

Sociaal

9. collega's, partners en burgers mobiliseren, motiveren, inspireren en waar nodig in een vreemde taal te woord staan
10. netwerkrelaties initiëren en onderhouden met zowel gebiedsgebonden groeperingen als niet-gebiedsgebonden 'communities'
11. burgerparticipatie in het bestrijden van onveiligheid bevorderen
12. rekening houden met de culturele verscheidenheid en andere vormen van diversiteit van burgers, maar objectief en zonder aanzien des persoons

Individueel

13. de maatschappelijke en politiek-juridische omgeving adviseren en de media te woord staan over veiligheidsvraagstukken
14. onorthodoxe veiligheidsoplossingen kiezen in variabele contexten
15. binnen het kader van de NIM actief informatie delen over de aanpak van gemeenschappelijke veiligheid op alle niveaus (intern en extern)
16. de eigen ervaringen m.b.t. (on)veiligheid productief maken voor anderen en de organisatie

Deelkwalificatieprofiel Specialisatie Recherchekunde van Politiekundige Bachelor

Rood gearceerd zijn de toevoegingen aan het opsporingsprofiel van de politiekundige bachelor als vertaling van het beroepsprofiel van de recherchekundige bachelor

Een Politiekundige Bachelor met een recherchekundige specialisatie kan:

Vakmatig

1. rechercheonderzoek doen **in complexe en mogelijk lang slepende zaken met een groot afbreukrisico**, waarbij veel factoren in het geding zijn, zoals hectiek, **(internationale)** georganiseerde criminaliteit, **mediadruk, onwillige getuigen of ontbrekende sporen**
2. bij het rechercheren rechtmatigheid en wetmatigheid inschatten alsmede rechtsbeginselen en rechtsmiddelen afwegen
3. forensische en tactische informatie tot **lokale en nodale** 'intelligence' verheffen, **deze delen**, onderbrengen in een te formuleren opsporingsplan en de onderzoeksresultaten vastleggen in een dossier
4. vanuit een breed politiekundig referentiekader en criminologische expertise een tactische aanpak van (georganiseerde) criminaliteit ontwerpen en het proces ervan bewaken

Contextueel

5. samenwerking met OM, externe opsporingsinstanties en specialisten **coördineren**, de reikwijdte van ieders bevoegdheden benutten en (internationale) rechtshulpverzoeken verwerken
6. een ruim arsenaal aan opsporingsactiviteiten (waaronder digitaal/financieel) overzien en (laten) inzetten
7. bij een meer omvattend opsporingsonderzoek rekening houden met maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en rechtspsychologische ontwikkelingen (trends in kapitale delicten, politiek-bestuurlijke prioriteiten, jurisprudentie, forensische vernieuwingen, EU-richtlijnen **en informatie uit de (sociale) media**)
8. een operationele en strategische criminaliteitsanalyse (laten) doen en **uit (inter)nationale maatschappelijke en politieke ontwikkelingen dreigingsanalyses distilleren**

Sociaal

9. in opsporingsonderzoek relaties managen en medewerkers coachen en daarbij omgaan met **het spanningsveld tussen de eigen recherche-expertise en lijnverantwoordelijkheid**
10. interdisciplinair samenwerken, zowel in cultureel als vakmatig opzicht, **in het bijzonder met buitenlandse collega's ten aanzien van het rechercheren van zware, georganiseerde criminaliteit en in teams grootschalige opsporing**
11. in PV's, verhoren, zaakoverleg en (de)briefings: informatie, instructies, conclusies of nazorg helder communiceren en – juridisch en taalkundig – accuraat rapporteren, waar van toepassing in een vreemde taal
12. in de opsporing integer gebruik maken van kennis en vaardigheden **en tegenspel bieden aan het OM en de advocatuur**

Individueel

13. **als getuige(-deskundige)** optreden en denken in opsporingsscenario's
14. het proces en de resultaten van een opsporingsonderzoek omzetten in een advies en aangeleverd advies benutten
15. relevantie en gevoeligheid van (inter)nationaal gedeelde 'intelligence' inschatten. erop anticiperen en ervan leren
16. recherche-ervaring omzetten in persoonlijke effectiviteit en kwaliteitsverbetering voor de organisatie

Deelkwalificatieprofiel Wijkagent Plus (Operationeel Expert GGP)**Competenties**

Een Wijkagent Plus (Operationeel Expert GGP) kan:

Vakmatig

1. pro-actief, consistent en persistent opereren in (beleids)netwerken waarin tegenstrijdige belangen spelen en complexe maatschappelijke en culturele thema's
2. de draagwijdte en consequenties van handelwijzen in het netwerkgebied met relevante criteria afwegen en realistisch onderbouwd beoordelen
3. zowel wat in beleidsplannen geschreven staat als wat in operationeel politiewerk aan de orde van de dag is analytisch combineren in een allesomvattend verslag en demonstreren in het optreden
4. het rendement van gebiedsgebonden handhavingstrategieën vanuit verschillende invalshoeken evalueren en monitoren

Contextueel

5. in zeer uiteenlopende situaties het initiatief nemen *in* of initiatieven ondersteunen *van* gebiedsgebonden netwerken van burgers, bedrijven en instellingen en de ingewonnen informatie matchen met die verkregen uit 'intelligence'
6. effecten van een (eventueel risicovolle) wijkaanpak op de eigen organisatie en op het verwachtingspatroon van de burger overzien en kwantificeren
7. voor het gebiedsgebonden politiewerk relevante maatschappelijke, politieke en vakinhoudelijke ontwikkelingen inschatten en beoordelen
8. twee werkelijkheden – beleidsvoornemens en dagelijkse problematiek – vertalen in voorstellen die voor betrokken partijen herkenbaar zijn

Sociaal

9. omwille van resultaat en draagvlakvergroting professionele partners en bewoners overtuigen en mobiliseren tegen dreigingen en daarvoor allianties vormen en onderhouden
10. inzichten voor het bevorderen van buurtveiligheid en -leefbaarheid op systematische wijze voor anderen beschikbaar stellen en onderbouwen met feiten
11. het geven van voorlichting, het verzorgen van persberichten en presentaties over de koers en bijdragen van de politie aan veiligheid en leefbaarheid
12. samenbindende initiatieven van cultureel verschillende bewoners van een wijk of het aangrenzende gebied mede ondersteunen

Individueel

13. gebiedsgebonden handavingsstrategieën kritisch evalueren (nederlandse term) en tegenspraak bieden aan beleidsbepalers, maar ook voor feedback open staan en daarop reflecteren
14. adviseren over een brede aanpak van alle facetten van gebiedsgebonden problemen en ingewonnen advies benutten
15. een goede informatiepositie in wijk of buurt verwerven, de ingewonnen informatie veredelen en delen met (externe) opsporingsfunctionarissen en collega's van het wijkteam
16. duurzame, lange termijn oplossingen bieden voor het veiliger en leefbaarder maken van een wijk of buurt

Competencies

A Master of Science in Policing should be able to:

Professional Competencies

1. function in a complex, multidisciplinary, international or unpredictable environment of policing and governance
2. conduct sound academic research that is relevant for (inter)national aspects of policing and societal safety
3. produce 'intelligence' in terms of unfolding the likelihood of crime patterns
4. bring separate practical results and empirical findings of policing issues under a general conceptual heading or transform (comparative) academic research of a qualitative or quantitative nature into (alternative) strategies and scenarios of policing

Contextual Competencies

5. confer with authorities and switch between different legal and policing approaches
6. match and assess the outcomes of different sources of 'intelligence' (e.g. from analysts or community police officers with respect to forensic or tactical information)
7. analyse the influence of European structures and regulations on policing strategies
8. discern relevant variables in the interaction between the police and the societal environment (such as the influence of traditional and social media or expectations of citizens towards the police)

Social Competencies

9. assess the strategic performance of colleagues and the legitimacy of their recommendations for policing purposes
10. share academic policing knowledge and 'intelligence' with internal and external partners of different disciplines
11. substantiate strategic advice to authorities, colleagues or partners – in word or writing – also in a foreign language
12. deal with (inter)national cultural differences if it comes to networking in police matters

Individual Competencies

13. exhibit autonomy in the undertaking of academic writing (e.g. with regard to recommendations to the police or law enforcement organisation)
14. critically analyse new sources of information and convert them into original proposals for a strategic approach in policing
15. assess the utility and feasibility of the academic research for police strategies
16. contribute to the scientific development of policing

Een Recherchekundige Master kan:

Vakmatig

1. in complexe of riskante opsporingssituaties met een groot afbreukrisico zelfstandig tactisch en/of technisch rechercheren en beleidsmatig handelen
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, jurisprudentie en richtlijnen inzake strafrecht en strafvordering in een legitieme context plaatsen
3. 'intelligence' benutten voor het voorspellen van waarschijnlijke misdaadtrends, daaraan zowel lokaal als nodaal (specialistische) recherchestrategieën koppelen en de onderzoeksresultaten vastleggen in een opsporingsplan, dossier, dreigingsanalyse of bestuurlijke rapportage
4. op basis van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek alternatieve opsporingsscenario's ontwerpen, uitvoeren en – met inbegrip van tegenspraak – de effecten evalueren

Contextueel

5. in (internationale) multidisciplinaire researcheteams en in samenwerking met OM en externe opsporingsinstanties de ruimte van ieders capaciteiten en bevoegdheden benutten en (internationale) rechtshulpverzoeken verwerken
6. bij het rechercheren de toepassing van (internationale) rechtsbeginselen en rechtsmiddelen afwegen
7. bij een meer omvattend opsporingsonderzoek rekening houden met maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en rechtspsychologische ontwikkelingen, EU-richtlijnen en informatie uit de (sociale) media) en, indien relevant, verwijzen naar een civielrechtelijke of bestuursrechtelijke aanpak dan wel een hulpverleningstraject
8. de weg vinden in (de werking van) internationale, met name Europese systemen, structuren en instanties

Sociaal

9. in opsporingsonderzoek het strategisch presteren van collega's coachen en daarbij de eigen recherchedeskundigheid in balans brengen met lijnverantwoordelijkheid
10. bij de uitvoering van een opsporingsproject interdisciplinair samenwerken met executieven en niet-executieven, zo'n project operationeel coördineren en daarbij 'intelligence' zowel afschermen als (inter)nationaal delen
11. minimaal in één vreemde taal met partners en instanties begrijpelijk communiceren, een rapport juridisch juist en zonder taalfouten opmaken en van een verhoor een adequaat verslag maken
12. met inachtneming van cultuurverschillen tegenspel bieden aan het OM, de advocatuur, het bestuur, bedrijven, bank- en verzekeringswezen en bijzondere opsporingsinstanties

Individueel

13. als getuige(-deskundige) optreden en hoogwaardige forensische en tactische 'intelligence' integreren en toepassen
14. actie-intelligent te werk gaan, d.w.z. onderzoeksprocedures, handelingsautomatismen en beleidsmaatregelen afstemmen op de aard van het criminaliteitsprobleem
15. relevantie en gevoeligheid van (inter)nationaal gedeelde 'intelligence' inschatten en erop anticiperen
16. vertrouwelijke omgang met informatiestromen, bewijsmateriaal, resultaten van een opsporingsonderzoek en specialistische informatie omzetten in een strategisch advies voor een proactieve 'intelligence' aanpak

Een Tactisch Leidinggevende kan:

Vakmatig

1. ook in crisissituaties leiding geven aan grotere projecten, politieoptreden in groter verband, gemeenschappelijke veiligheidszorg en complexe opsporingsonderzoeken alsmede werkzaamheden delegeren aan operationele leiders
2. zorg dragen voor de bedrijfsvoering van het eigen onderdeel, het samenspel en integratie van de activiteiten, de legitimiteit van de aangestuurde processen en de toepassing van het geweldsmonopolie
3. de kwaliteit van het werk systematisch bewaken, de inzet van middelen en capaciteit effectief en efficiënt prioriteren en de politieorganisatie instellen op een effectieve planning en uitvoering van prioriteiten van de overheid en het OM
4. heldere doelen stellen, doelen en middelen onderscheiden in de verantwoording van de realisatie van prestatiecontracten en opsporingsresultaten in kwantitatieve en kwalitatieve zin, waarbij anderen aangesproken worden op gemaakte afspraken

Contextueel

5. politiek-bestuurlijke, culturele en multidisciplinaire sensitiviteit vertalen in handhavings- en opsporingsstrategieën en adequaat acteren in de bestuurlijke driehoek
6. het NIM benutten voor 'community policing', 'policing of communities' en het leiden of – indien van toepassing – regisseren van een gezamenlijk opsporingsonderzoek
7. afstand nemen van de waan van de dag, dit stimuleren bij andere leidinggevers en gebeurtenissen aangrijpen als kansen voor gedrags- en organisatieverandering
8. de weg vinden in (de werking van) internationale, m.n. Europese structuren/ instanties en maatschappelijke tendensen en beleidskaders vertalen in activiteiten op middellange termijn en wensen van de klant in mogelijke dienstverlening

Sociaal

9. zich verplaatsen in de dagelijkse realiteit van operationeel leidinggevers, draagvlak creëren door hen te informeren, een klimaat creëren waarin zij op zichzelf reflecteren, hen stimuleren verantwoordelijkheden op zich te nemen, actief deel te nemen in verbeteringsprocessen, hun gesignaleerde talenten te ontwikkelen en dit vertalen in concreet loopbaanbeleid, hen coachen in het aansturen van hun medewerkers
10. (internationale) ketennetwerken op het gebied van handhaving, opsporing en veiligheidszorg initiëren, daar onderwerpen agenderen, onderhandelen, standpunten effectief uitdragen en partners binden
11. vanuit een belangstellende en toegankelijke houding visie en beleid begrijpelijk en overtuigend uitdragen vertalen en een tactische aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal
12. verwachtingen van burgers managen, afstanden verkleinen door betrokkenen en verschillende belangen bij elkaar te brengen; in de omgang met anderen een professionele cultuur, respect en openheid stimuleren, waken over een integere beroepsbeoefening en znodig interveniëren

Individueel

13. positie innemen, verantwoordelijkheid nemen, anderen daarop aanspreken, maar ook tegenspraak organiseren, zich kwetsbaar opstellen, om feedback vragen en na evaluatie het eigen tactisch leidinggeven bijstellen
14. diverse leiderschapstijlen procesgebonden toepassen en in researchmanagement de expertise van (hoog opgeleide) specialisten op waarde schatten
15. koers geven aan de eigen loopbaan door actief het kennis- en competentieniveau van zichzelf en het eigen onderdeel op peil te houden
16. verantwoording afleggen aan bevoegd gezag en de maatschappelijke omgeving en het strategisch management inspireren om verantwoordelijkheden te benutten

Een Strategisch Leidinggevende kan:

Vakmatig

1. ook in ernstige crisissituaties en bij hectische ontwikkelingen heldere beleidsprioriteiten stellen, integraal leiding geven aan een omvangrijk politieel organisatieonderdeel en effectief delegeren
2. bevindingen van wetenschappelijk onderzoek interpreteren en gebruiken ter bevordering van de legitimiteit van de organisatie, kwaliteitsmanagement, (nieuwe) visies op het gebied van veiligheid en een strategische positiebepaling, ook tegenover bestuurlijke autoriteiten
3. strategische scenario's ontwerpen voor crisismanagement en politieke interventies en de politieorganisatie instellen op een effectieve planning en uitvoering van prioriteiten van de overheid en het OM
4. in de bestuurlijk-justitiële omgeving gemeenschappelijke doelen stellen en doelen en middelen onderscheiden in de verantwoording van de realisatie van prestatiecontracten en opsporingsresultaten in kwantitatieve en kwalitatieve zin

Contextueel

5. politiek-bestuurlijke, culturele en multidisciplinaire sensitiviteit vertalen in handavings- en opsporingsstrategieën en adequaat acteren in de bestuurlijke driehoek
6. het NIM benutten voor 'community policing', 'policing of communities' en het leiden of – indien van toepassing – regisseren van een gezamenlijk opsporingsonderzoek
7. afstandnemend van de waan van de dag, ontwikkelingen aangrijpen als kansen voor veranderingen in de positionering van de organisatie en daarbij de confrontatie aangaan met het bevoegd gezag en de samenleving omtrent de gemaakte keuzes
8. de weg vinden in (de werking van) internationale, m.n. Europese structuren/ instanties, en maatschappelijke tendensen omzetten in effectieve, meerjarige beleidsmaatregelen

Sociaal

9. voor de organisatie professionele autonomie bewerkstelligen, deze bezielen en betrekken op concrete doelen, tactisch leidinggevend en medewerkers inspireren, hun taal spreken en belevingswereld kennen, hen betrekken bij veranderingen, coachen in het ontwikkelen van hun onderdeel en stimuleren de gesignaleerde talenten te ontwikkelen
10. in (internationale) en bestuurlijke netwerken participeren, duurzame relaties opbouwen, onderhandelen, het belang van samenwerking gestalte geven, partners actief betrekken bij het formuleren van een koers en oplossingen en hen aanspreken op hun eigen verantwoordelijkheid
11. vanuit belangstelling en bereikbaarheid visie en beleid in wisselende omstandigheden overtuigend uitdragen en een strategisch aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal
12. verwachtingen van burgers managen, omgaan met waardenconflicten in de organisatie, respect en openheid stimuleren, waken over een integere beroepsbeoefening en zonodig interveniëren

Individueel

13. verantwoordelijkheid nemen, anderen daarop aanspreken, maar ook tegenspraak organiseren, zich zichtbaar en kwetsbaar opstellen, feedback en kritiek incasseren en na evaluatie vanuit diverse opties bestaande kaders van het eigen leidinggeven ter discussie stellen en bijstellen
14. veranderingen die identiteit en (zelf) vertrouwen van de organisatie raken, op gang brengen, diverse leiderschapstijlen procesgebonden toepassen en in recherche-management de expertise van (hoog opgeleide) specialisten op waarde schatten
15. vooruit kijken, strategische kansen grijpen en koers geven aan de eigen loopbaan door actief het kennis- en competentieniveau van zichzelf en het onderdeel op peil te houden
16. verantwoording afleggen aan bevoegd gezag en de maatschappelijke omgeving