

Externe inkoop van politieonderwijs

*een vergelijkend onderzoek naar een
aantal politiegerelateerde opleidingen
dat bij externe aanbieders wordt ingekocht*

Politieonderwijsraad,
november 2011

Theo G. Jansen

Colofon

De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan, waarvan de positie en taken zijn geregeld in de Wet op het politieonderwijs. De Raad adviseert de minister van Veiligheid en Justitie (gevraagd en ongevraagd) over het regeringsbeleid met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs. Tevens fungeert de Politieonderwijsraad als een afstemmingsorgaan tussen direct en indirect betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs.

De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs. Daarbij heeft de relatie met het reguliere beroepsonderwijs en het hoger onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.

Bezoekadres:
Politieonderwijsraad
Nassauplein 33
2585 ED Den Haag

Postadres:
Postbus 84300
2508 AH Den Haag
Telefoon: 070 - 3118667
Fax: 070 – 311 8687

www.politieonderwijsraad.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Managementsamenvatting	7
1.0 • Introductie	9
1.1 • Aanleiding tot het onderzoek	9
1.2 • Opzet onderzoek	9
1.3 • Aanpassingen onderzoeksmethodiek en tussentijdse ontwikkelingen	12
2.0 • Uitkomsten documentenanalyse en interviews	15
2.1 • Inleiding	15
2.2 • Arrestantenzorg	15
2.3 • Verhoortechnieken (basis en vervolg)	17
2.4 • (Herhalings-) cursus Hulpofficier van Justitie (HovJ)	18
2.5 • Drugsherkenning / milieu	20
2.6 • (Specialistische) rijopleiding	21
2.7 • Operationeel Leidinggevende Leergang (OLL) en overige leidinggevende opleidingen	22
2.8 • Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA)	23
2.9 • Wijkagent	25
3.0 • Nabeschuiving en algemene conclusies	27
 Bijlagen	
1 • Tabellen (1) opleidingen en opleidingsinstituten met betrekking tot externe inkoop en (2) motieven van externe inkoop van opleidingen bij 'derden'	31
2 • Overzicht van geïnterviewde korpsen en extern ingekochte cursussen, opleidingen en trainingen	33
3 • Vragenlijst ter voorbereiding op het telefonisch interview	36
4 • Overzicht van geïnterviewden	46

Voorwoord

De voor u liggende notitie geeft inzicht in motieven van korpsen om vooraf benoemde (politie-gerelateerde) cursussen en opleidingen bij externe onderwijsinstellingen in te kopen. Zoals ook uit eerdere onderzoeken is gebleken, hebben motieven met name betrekking op (1) *onderwijsintrinsieke* redenen, (2) *relationele* redenen, (3) *organisatorisch-pragmatische* redenen en (4) *financiële* redenen. Tot zover kan het onderzoek worden beschouwd als informerend van karakter en ligt het geheel in lijn met eerdere inventarisaties.

Wat echter in dit onderzoek nadrukkelijker dan in eerdere studies naar voren komt, is dat korpsen expliciet aangeven niet *ondoordacht* opleidingen van externe onderwijsinstellingen te betrekken. Integendeel: het merendeel van de korpsen geeft aan het onderwijsaanbod van de Politieacademie zeer te waarderen, maar maakt duidelijk een (transparante) afweging waarbij bewust wordt gekozen om een opleidingsactiviteit bij de (inhoudelijk en/of financieel) meest biedende in te kopen. Bij een aantal korpsen ligt expliciet beleid ten grondslag met betrekking tot de vraag in welke gevallen de Politieacademie aan de onderwijsvraag mag/ moet voldoen en in welke gevallen kan worden gekozen voor externe aanbieders of ‘kennisoverdracht in eigen beheer’ door docenten of kerninstructeurs die in dienst zijn van het korps. Ook door korpsen gezamenlijk gebruik te laten maken van deze faciliteiten worden de kosten per korps gereduceerd.

De boodschap die korpsen afgeven is dat het inkopen van onderwijs bij andere instellingen dan bij de Politieacademie, niet zonder meer gezien mag worden als een ondoelmatige besteding van (belasting-) gelden

Een volgend aspect dat in dit rapport, mede in het licht van de komst van Nationale Politie en geluiden over centralisering van onderwijsaanbesteding, in gesprekken met korpsvertegenwoordigers naar voren komt, is dat de mogelijkheid voor korpsen om bij verschillende aanbieders offertes aan te vragen alle partijen scherp houdt. In kwalitatief -, maar ook in financieel opzicht. Gedwongen winkelnering als optie wordt in dit kader als een verschraving beschouwd.

Met de constatering dat externe uitbesteding niet ondoordacht plaatsvindt en de opvatting dat dit tot de mogelijkheid moet (blijven) behoren alsmede de nadruk op de waarde van ‘gezonde concurrentie’, zijn de onderzoekuitkomsten niet alleen informatief van karakter, maar tevens vanuit het perspectief van korpsen signalerend of, zo u wilt, alarmerend.

De Raad herkent zich in de voorgaande conclusies en steunt de korpsen in hun opvatting dat een ‘gedwongen winkelnering’ niet per definitie de meest doelmatige is. Wel benadrukt de Raad dat de Politieacademie als kwalitatief hoogwaardige aanbieder van politieopleidingen en deel uitmakend van het politiebestel, de gelegenheid moet krijgen om offertes uit te brengen teneinde op basis daarvan de concurrentie met externe onderwijsinstellingen aan te kunnen gaan.



Prof. dr. F. Leijnse
Voorzitter Politieonderwijsraad

Managementsamenvatting

Uit eerder onderzoek is gebleken dat korpsen vanuit een eigen budget opleidingen inkopen bij onderwijsinstellingen anders dan de Politieacademie. Belangrijke redenen hiervoor zijn flexibiliseringsaspecten, prijsstelling en de ervaren prijs-kwaliteitsverhouding.

De uitkomsten van dit eerdere onderzoek leidde tot de vraag welke motieven ten grondslag liggen aan de inkoop van een aantal specifiek genoemde politiespecifieke opleidingsactiviteiten en bij welke onderwijsinstellingen deze opleidingsactiviteiten worden afgenomen. In dit kader zijn opleidingsfunctionarissen van een aantal korpsen bevraagd naar inkoop van opleidingen op het terrein van arrestantenzorg, verhoortechnieken, Hulpofficier van Justitie (HovJ), drugsherkenning, specialistische rij-opleiding, de leidinggevende opleiding op operationeel niveau, Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA) en wijkagent.

Ook uit dit vervolgonderzoek blijkt dat korpsen veelvuldig bij externe aanbieders cursussen en opleidingen inkopen. Daarnaast vindt ook kennisoverdracht in eigen beheer plaats door terzake kundige collega's (waaronder kerninstructeurs) en/of ingehuurde docenten.

Redenen voor het organiseren en uitvoeren van trainingen en opleidingen anders dan door de Politieacademie hebben onder andere betrekking op *onderwijsintrinsieke* redenen (mogelijkheden tot het aanpassen van het curriculum wat betreft duur en inhoud), *relationele* redenen ('we doen al gedurende lange tijd naar volle tevredenheid zaken met deze onderwijsinstelling'), *organisatorisch-pragmatische* redenen (inschrijven gaat snel, uitvoering op korte termijn mogelijk, korte communicatielijnen met de externe instelling, de Politieacademie biedt deze opleidingsactiviteit niet aan) en *financiële* redenen (consumentenprijs aantrekkelijker dan het aanbod van de Politieacademie).

Voorgaande redenen laten onverlet dat er bij korpsen overwegend veel waardering is voor het aanbod en de kwaliteit van de Politieacademie. Bij alle ondervraagde korpsen wordt eerst gekeken of de Politieacademie in de onderwijsbehoefte kan voorzien alvorens de blik naar externe onderwijsinstellingen wordt gericht. Uitbesteding vindt dan ook doorgaans (toetsbaar) weloverwogen en doordacht plaats waarbij kostenbesparing (prijsstelling, beschikbaarheid personeel) ten opzichte van een vergelijkbaar (maatwerk-) product van de Politieacademie wordt meegewogen.

Korpsen hechten er dan ook waarde aan te benadrukken dat, in weerwil van veel gehoorde (voor-) oordelen, een externe uitbesteding niet per definitie kan worden aangemerkt als een ondoelmatige besteding van belastinggelden. Bovendien, zo is vanuit korpsen te horen, houdt een vergelijking van onderwijs tussen verschillende aanbieders alle partijen scherp. Het is duidelijk dat opleidingsinstellingen hier adequaat op inspelen door een aantal 'unique sellingpoints' te benadrukken: 'ook wij bieden kwaliteit, u kunt hier snel terecht en klant is koning'.

Introductie

1.1 • Aanleiding tot het onderzoek

In 2010 besloot de Politieonderwijsraad tot een onderzoek, voortvloeiend uit een rapport waarin in kaart werd gebracht welke opleidingen in 2008 door korpsen bij externe onderwijsinstellingen werden ingekocht alsmede de motieven die hierbij een rol speelden.¹ Uit dit rapport blijkt dat alle 26 korpsen vanuit een eigen budget in meer of mindere mate opleidingen inkopen bij andere instanties dan de Politieacademie.

Begrijpelijkwijz betreft dit vooral opleidingen die door de Politieacademie niet worden aangeboden en die in z'n algemeenheid een (algemeen) vormend, ondersteunend en niet politieel karakter hebben. Voor dergelijke onderwijsvragen wordt een beroep gedaan op diverse Hogescholen, Regionale Opleidingscentra (ROC) en commerciële opleidings- en trainingsinstituten.

Daarnaast echter worden opleidingen ingekocht bij instituten die zich sterk richten op de politiesector en (andere) toezichhoudende instanties en in meer of mindere mate zowel als een samenwerkende collega als een 'concurrent' voor de Politieacademie kunnen worden beschouwd. Voorbeelden hiervan zijn het Politie Vormingscentrum te Vaassen en het Politieopleidingscentrum Nederland. Tabel 1 in bijlage 1 geeft een (indicatief) beeld van opleidingen en opleidingsinstituten zoals deze in het hierboven genoemde onderzoek naar voren kwamen.

Behalve de vraag of, en zo ja welke, cursussen en opleidingen bij onderwijsaanbieders anders dan de Politieacademie worden ingekocht, is de vraag naar de motieven die hieraan ten grondslag liggen essentieel. Uit het onderzoek bleek sprake te zijn van 13 motieven voor externe inkoop, onder te brengen in een vijftal categorieën (zie bijlage 1, tabel 2).

Uit de genoemde tabel blijkt dat naast *flexibiliseringsaspecten*, eveneens de *prijstelling* en de *verhouding prijs-kwaliteit* door korpsen worden genoemd als belangrijke redenen om elders in te kopen.²

De bespreking van deze onderzoeksresultaten in de commissie 'Kwalificatiestructuur Politieonderwijs' (KSP) leidde tot de wens om een directe koppeling zichtbaar te maken tussen de extern ingekochte opleiding / kernopgave en de specifieke motieven die aan de externe inkoop ten grondslag liggen.

Omdat in de KSP een nader inzicht hierin als een belangrijke element werd aangemerkt om het onderwijsaanbod van de Politieacademie optimaal af te kunnen stemmen op de wensen van de korpsen, werd geadviseerd om een vervolgonderzoek naar dit vraagstuk aan de Politieonderwijsraad voor te leggen.

Tevens werd de wens te kennen gegeven een beter zicht te krijgen op het begrip prijs-kwaliteitsverhouding dat door korpsen regelmatig is genoemd als reden om tot externe inkoop van opleidingen over te gaan.

1.2 • Opzet onderzoek

Ook de leden van de Politieonderwijsraad waren van mening dat ten aanzien van een aantal opleidingen een 'verdere' vergelijking tussen het aanbod van de Politieacademie en dat van externe aanbieders van positieve invloed zou kunnen zijn op een optimale afstemming tussen de onderwijswensen van korpsen en het aanbod van de Politieacademie.

¹ Vervolgonderzoeken naar aanleiding van de rapportage 'De behoefte aan politieopleidingen onder de loep, een onderzoek onder korpsen', november 2009, Politieonderwijsraad.

² In het rapport 'De behoefte aan politieopleidingen onder de loep, een onderzoek onder korpsen' wordt flexibiliteit gedefinieerd als 'het vermogen zich aan te passen aan (veranderende) omstandigheden en wensen en kan betrekking hebben op instroomseisen, afname van (delen van) politieonderwijs, inhoud, organisatie en bekostiging van politieonderwijs.

Ter voorbereiding op dit vervolgonderzoek werd een werkgroep geformeerd met als taak een plan van aanpak op te stellen waarin onderwerpen zoals het onderzoeksobject, beoordelingscriteria en werkwijze nader worden omschreven.³

Samenvattend werd ten aanzien van deze aspecten besloten om de volgende werkwijze aan de leden van de Politieonderwijsraad voor te leggen:

1. *Onderzoeksobject*

Selecteer enkele (politievakmatige) cursussen die zowel door de Politieacademie als door externe onderwijsaanbieders, bijvoorbeeld het Politie Vormingscentrum (SPV) en/of het Politieopleidingscentrum Nederland (POCN), worden verzorgd en door korpsen worden afgenomen. Als vergelijkingsmateriaal werd voorgesteld om een aantal (politietakgerelateerde) opleidingen te selecteren dat in het voorgaande onderzoek (veelvuldig) is genoemd bij de vraag naar externe inkoop. Daarbij gaat het om opleidingen die zowel (in één of andere vorm) door de Politieacademie worden aangeboden, als door externe aanbieders. Het betreft derhalve een vergelijking gericht op kortdurende cursussen en meerjarige opleidingen. Gekozen werd voor de volgende opleidingen/cursussen (kernopgaven):

- Arrestantenzorg
- Verhoortechnieken getuigen (basis & vervolg)
- HovJ (herhalings-) cursus
- Drugsherkenning / milieuopleiding
- Specialistische rijopleiding
- Leidinggevende opleiding (OLL)
- BOA

Naast de bovengenoemde cursussen/opleidingen wordt tevens bekeken of korpsen als substituut voor de SLL gebruik maken van alternatieve (externe) managementopleidingen ten behoeve van het strategisch managementniveau (voorbeelden: NSOB, USBO, TIAS).

2. *Vergelijkingscriteria*

Baseer de vergelijking op basis van een aantal criteria, samenhangend met het begrip 'kwaliteit'. De volgende criteria worden relevant geacht voor de vergelijking, hoewel op voorhand niet duidelijk was of al deze informatie beschikbaar was:

- a. Beoogde kwalificatie (diploma, certificaat, getuigschrift, evenals duiding niveau bijvoorbeeld in analogie aan regulier beroepsonderwijs, civiele waarde).
- b. Studieduur uitgedrukt in studiebelastingsuren en opgesplitst naar contacttijd, zelfstudie, werkend leren, voorbereiding examinering, andere studie-inspanningen.
- c. Studieduur uitgedrukt in totale lengte studie (startdatum t/m examinering).
- d. Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, virtueel, zelfstudie).
- e. Vooropleidingseisen en andere toelatingseisen.
- f. Mate en vorm van begeleiding.
- g. Locatie en cursusrooster (in-service, reistijd, openingstijden, enz.).
- h. Flexibiliteit van het aanbod, maatwerk.
- i. Kostprijs (incl. bijkomende kosten).

3. *Motieven externe inkoop*

Breng in kaart wat, gerelateerd aan de prijs-kwaliteitsverhouding, de doorslaggevende reden is geweest om de betreffende cursus(sen) extern in te kopen.

³ Samenstelling werkgroep: mevr. S. Appels (destijds korps Haaglanden), dhr. H. Huisjes (Politieonderwijsraad), dhr. Th.G. Jansen (Politieonderwijsraad), dhr. J. Prins (Politieacademie), dhr. Ben Spijker (ministerie van V&J).

4. *Ervaringen externe inkoop*

Bevraag enkele korpsen naar hun ervaringen ten aanzien van de extern ingekochte opleidingsactiviteiten en precieser de meningen op een aantal elementen waaronder duur en inhoud van de cursus, flexibiliteit (mogelijkheid tot aanpassing van inhoud, planning en locatie).

5. *Werkwijze:*

Pleeg een documentenanalyse hetgeen impliceert dat de betreffende cursussen/opleidingen 'op papier', aan de hand van studiegidsen, cursusbeschrijvingen, prijsinformatie e.d., worden vergeleken. Waar nodig wordt aanvullende informatie ingewonnen bij de verschillende leveranciers.

Organiseer mondelinge interviews met verantwoordelijke korpsvertegenwoordigers. Met behulp van deze interviews wordt inzicht verkregen in doorslaggevende redenen om de betreffende cursussen/opleidingen extern in te kopen dan wel bij de Politieacademie. Tevens worden de (verwachte) effecten ter sprake gebracht: 'welke toegevoegde waarde heeft de extern gevolgde opleidingsactiviteit voor het gedrag / functioneren van de cursist'.

De interviews vinden plaats 'door en voor' korpsen. Dit betekent dat bekeken wordt of bij de interviews korpsvertegenwoordigers actief kunnen worden betrokken. Omwille van een efficiënte inzet van arbeidscapaciteit wordt overwogen om de structuur van de clusteroverleggen hiervoor te gebruiken: een medewerker van het Bureau van de Politieonderwijsraad én een korpsvertegenwoordiger nemen interviews af tijdens (of na) de reguliere clusteroverleggen.

De analyse en eindrapportage zullen door bureaumedewerkers van de Politieonderwijsraad worden verzorgd. Hierdoor zijn er geen extra kosten voor dit onderzoek voorzien.

6. *Betrokken korpsen*

De oorspronkelijke onderzoeksgegevens zoals verwoord in het voorgaande onderzoek zijn bestudeerd op mogelijke participatie van korpsen (welke korpsen hebben aangegeven meerdere politiegerelateerde cursussen/opleidingen extern in te kopen. Dit levert het volgende overzicht van betrokken korpsen en opleidingen op:

- KLPD (maakt gebruik van externe inkoop ten behoeve van specialismen en geeft een diversiteit van redenen aan).
- Rotterdam-Rijnmond (inkoop OLL-opleiding elders).
- Haaglanden (idem + expliciete benoeming van prijs-kwaliteit als reden).
- Midden- en West-Brabant (diverse inkoop elders + expliciete benoeming van prijs-kwaliteit als reden).
- Hollands-Midden (leergangen leiderschap + expliciete benoeming van prijs-kwaliteit als reden, contactpersoon toont zich doorgaans zeer betrokken bij projecten van de Politieonderwijsraad).
- Zaanstreek-Waterland (inkoop OLL-opleiding elders, expliciete benoeming van prijs/kwaliteit als reden).
- Flevoland (koopt met name elders in vanwege beter maatwerk).
- Gooi- en Vechtstreek (koopt met name specialistische rijopleidingen extern in).
- Kennemerland (idem).
- Noord- en Oost-Gelderland (koopt basisopleiding wijkagent elders in).

Voorgesteld is om het onderzoek (in eerste instantie) op de bovengenoemde korpsen te richten.⁴

⁴ Uiteindelijk hebben de volgende korpsen meegewerkt aan het onderzoek: het KLPD, Drenthe, Rotterdam-Rijnmond, Haaglanden, Midden- en West-Brabant, Hollands-Midden, Flevoland, Kennemerland, Gelderland-Zuid, Brabant-Noord, Brabant-Zuid-Oost.

1.3 • Tussentijdse ontwikkelingen en aanpassing onderzoeksmethodiek

Gaandeweg het onderzoek hebben er enige aanpassingen plaatsgevonden in de hierboven geschetste werkwijze. Tevens zijn er enige ontwikkelingen gaande die verregaand van invloed zijn gebleken op de respons van het onderzoek.

- Het oorspronkelijke uitgangspunt om korpsmedewerkers actief als interviewer in te zetten in combinatie met een medewerker van het Bureau van de Raad bleek om redenen van arbeidsbelasting van deelnemende korpsen en planning onvoldoende uitvoerbaar. Als alternatief zijn de interviews uitgevoerd door het Bureau van de Raad.
- Omwille van een meer effectieve tijdsbesteding is, na uitvoering van enkele gesprekken 'op locatie' waarin ervaring is opgedaan met de vraagstelling, besloten om de resterende interviews telefonisch af te nemen. Respondenten hebben ter voorbereiding vooraf aan dit interview een (aangepaste) vragenlijst gemaild gekregen.
- Uit interviews is gebleken dat ook opleidingen ten behoeve van wijkagenten extern worden ingekocht. In hoofdstuk 2.9 worden de contouren hiervan geschetst.⁵
- Ten aanzien van het begrip 'prijs-kwaliteitsverhouding' wordt opgemerkt dat uit de gesprekken geen éénduidige definitie naar voren kwam. Veeleer duidt het begrip prijs-kwaliteitsverhouding op een gevoel dat de prijs die voor een product of dienst betaald wordt in meer of mindere mate in overeenstemming is met één of meerdere kwaliteitsaspecten zoals hierboven is genoemd. Bij de weergave van de uitkomsten van de interviews wordt het aspect prijs-kwaliteitsverhouding niet genoemd, tijdens de interviews is doorgevraagd naar een of meerdere achterliggende kwaliteitsaspecten.
- Een aantal korpsen geeft aan dat de inkoop van opleidingen (deels) decentraal is georganiseerd waardoor een 'overall' beeld van extern ingekochte opleidingen en trainingen en de redenen daarvoor op concernniveau ontbreekt.
- Tijdens de interviews is een 'behoorlijke mate van onderzoeksmoeheid' ten opzichte van dit onderwerp gebleken. De reden is dat er reeds een aantal onderzoeken op dit vlak is geweest (geïnitieerd vanuit de vtsPN en het ministerie van Veiligheid en Justitie). Tevens is er sprake van nog lopende onderzoeken waaronder de 'Businesscase Onderwijs' en een door de vtsPN uitgevoerd onderzoek in het kader van Landelijke Europese Aanbesteding (LEA). Hoewel deze onderzoeken vanuit verschillende doelstellingen en invalshoeken worden uitgevoerd, is er sprake van een zekere 'overlap' in doel- en vraagstelling. Naast het feit dat korpsen 'door de bomen het bos niet meer zien' en in een aantal gevallen het onderscheid tussen de verschillende onderzoeken niet herkennen, neemt ook de motivatie af om antwoorden te geven op, naar het gevoel, 'weer dezelfde vragen'.
- Tijdens enkele interviews is ook een zekere mate van wantrouwen geuit ten opzichte van de consequenties van de verschillende onderzoeken. Korpsen zijn zeer bezorgd dat, zowel ten aanzien van politie-specifieke opleidingen maar ook ten aanzien van opleidingen voor persoonlijke vaardigheden en managementvaardigheden, in het vervolg wordt overgegaan op 'gedwongen winkelnering' bij (met name) de Politieacademie. Dat deze zorg niet geheel ongegrond is blijkt uit een passage in de '18 miljard monitor'. Hierin staat een alternatieve dekking genoemd voor het niet realiseren van de politietoezichthouder

⁵ Deze opleiding wordt beschreven omdat het hier een substantiële doelgroep voor Politie Nederland betreft. Naast de genoemde worden er meer politiegerelateerde opleidingen en cursussen extern ingekocht, onder andere op het terrein van service & intake (Kennemerland, Rotterdam-Rijnmond, Midden- en West-Brabant), huiselijk geweld (Kennemerland), basiscursussen voor praktijkcoaches (Kennemerland, Gelderland-Zuid, Hollands-Midden), coaching voor brigadiers en cursussen met betrekking tot communicatie en agressie (eveneens Gelderland-Zuid).

t.w. (1) een aanpassing van de bekostiging van de Politieacademie en (2) door centralisatie van het overig door de korpsen bekostigde onderwijs.⁶

Hoewel alle in dit onderzoek betrokken korpsen hun waardering uitspreken voor de opleidingen en trainingen van de Politieacademie, hecht men veel waarde aan de mogelijkheid om voor specifieke doelgroepen maatgerichte trainingen bij externe aanbieders in te kopen tegen acceptabele voorwaarden en kosten.⁷

De consequentie van de veelheid van (soortgelijke) onderzoeken is dat er minder korpsen bereid zijn gevonden om aan dit onderzoek medewerking te verlenen dan doorgaans de ervaring is.

⁶ '18 miljard monitor', 16 september 2011, pagina 28, 29.

⁷ Met name bij het onderzoek naar de Landelijke Europese Aanbesteding waarvan de opdrachtgever de vtsPN is, benadrukken de deelnemende korpsen dat zij behoefte hebben aan (externe) contracten voor opleidingen voor persoonlijke vaardigheden en managementvaardigheden en voor opleidingen zoals BOA, praktijkcoaches, ME en AE-training (mobiele eenheid en arrestatie-eenheid) en andere politiespecifieke gebieden (Actie- en besluitenlijst Lea, 28 juni 2011, pagina 3). Het korps Amsterdam-Amstelland en de Noordelijke korpsen nemen niet deel aan het LEA-project.

Uitkomsten documentenanalyse en interviews

2.1 • Inleiding

In dit hoofdstuk staan de uitkomsten van de literatuurstudie en de interviews centraal. Dit betekent dat per opleiding respectievelijk (1) de organisatie en inbedding bij de Politieacademie aan de orde komen⁸, (2) een beschrijving plaatsvindt van (een indicatie van) de aantallen van externe inkoop en de motieven die hieraan ten grondslag hebben gelegen en (3) voor zover mogelijk een beknopte toelichting plaatsvindt op de opleiding zoals verzorgd door het externe opleidingsinstituut. Bijlage 1 bevat een samenvattend overzicht van de geïnterviewde korpsen en de betreffende extern ingekochte cursussen en opleidingen.

Ook uit dit onderzoek blijkt dat korpsen veelvuldig bij externe aanbieders⁹ cursussen en opleidingen inkopen. In zijn algemeenheid gesproken is hier geen sprake van ad hoc beslissingen, maar vindt externe uitbesteding weloverwogen en doordacht plaats. Het uitgangspunt van veel korpsen is dat de keuze voor een externe aanbieder en de betreffende opleiding transparant en toetsbaar plaatsvindt en zijn er criteria hieromtrent geformuleerd.¹⁰

Behalve het afnemen van opleidingen bij de Politieacademie of externe aanbieders, is in een aantal gevallen sprake van een derde variant: het uitvoeren van kennisoverdracht in eigen beheer door onder andere 'eigen' docenten, kerninstructeurs en interne vakspecialisten. Deze vorm wordt door een aantal (samenwerkende) korpsen toegepast als sprake is van homogene groepen waarbij in mindere mate sprake is van de toepassing van bijzondere lesmiddelen. De inzet van de docent is voornamelijk gericht op kennisoverdracht van reeds ontwikkeld lesmateriaal. Voorbeelden van dergelijke cursussen zijn HovJ (hercertificering), BOA (basis en hercertificering) en (zelfs) rijvaardigheidstrainingen. Redenen voor deze werkwijze zijn van financiële – (kennis reeds in het korps aanwezig, geen reis- en verblijfskosten) en/of praktische aard (opleiden op locatie, flexibele planning).

In de volgende paragrafen komen achtereenvolgens de volgende opleidingen aan de orde waarvan een aantal korpsen gekozen heeft om een pendant hiervan extern in te kopen.

- Arrestantenzorg
- Verhoortechnieken getuigen (basis & vervolg)
- HovJ (herhalings-) cursus
- Drugsherkenning / milieuopleiding
- Specialistische rijopleiding
- Operationele Opleiding Leidinggevend (OLL)
- BOA
- Opleiding ten behoeve van wijkagenten.

2.2 • Arrestantenzorg

Organisatie en inbedding Politieacademie

De functionaliteit 'Arrestantenzorg' wordt door de Politieacademie in het initiële onderwijs als keuze kernopgave ter grootte van 160 sbu aangeboden (niveau 3 2.2.2.). Naast zogenaamde 'technische' aspecten van arrestantenzorg (waaronder de doelstelling van arrestantenzorg, wettelijke richtlijnen, het optreden tegen – en hulpverlening aan – arrestanten en het boeien en

⁸ Bronnen zijn met name (1) de onderwijskundige digitale omgeving 'Blackboard' van de Politieacademie (2) het Advies Kwalificatiestructuur Politieonderwijs 2012 (Politieonderwijsraad 30 maart 2011) en (3) vertegenwoordigers van de Politieacademie.

⁹ In de context van dit rapport wordt onder 'externe aanbieders' een opleidingsinstelling anders dan de Politieacademie begrepen.

¹⁰ Onder andere het korps Haaglanden heeft criteria geformuleerd op basis waarvan beoordeeld wordt of opleidingen in eigen beheer worden uitgevoerd, door de Politieacademie worden verzorgd of bij een externe opleidingsinstelling wordt afgenomen.

includen van arrestanten), komt ook het sociale aspect aan de orde in de vorm van het houden van intakegesprekken en multicultureel vakmanschap.¹¹

In het postinitiële onderwijs biedt de Politieacademie geen kernopgaven op het terrein van arrestantenzorg aan.

Motieven voor externe inkoop

Een aantal korpsen zet politiemedewerkers met een initiële opleiding zoals verzorgd door de Politieacademie (niveau 2) in voor de zorg voor arrestanten. Overige korpsen scholen via een alternatieve opleidingsweg hun (burger-) personeel voor de arrestantenverzorgingstaak. Slechts een enkel korps (Flevoland) heeft er de afgelopen jaren incidenteel voor gekozen om via contractonderwijs bij de Politieacademie een op de wens van het korps toegesneden onderwijsmodule te laten ontwikkelen en (op locatie) af te nemen.

Overige korpsen betrekken opleidingsactiviteiten op dit terrein bij met name een tweetal externe opleidingsinstituten t.w. het Politievormingscentrum (SPV) en Avan4.¹²

De belangrijkste redenen voor externe inkoop zijn:

- De Politieacademie biedt geen postinitiële onderwijs (losse kernopgave) op het terrein van arrestantenzorg aan.
- Goede (vaak langdurige) ervaringen met externe opleidingsinstituten nopen ook niet tot het benaderen van de Politieacademie voor het ontwikkelen van maatwerktrajecten op het terrein van arrestantenzorg. Deze goede ervaringen concentreren zich op de volgende aspecten:
 - Er is sprake van een open inschrijving gedurende het gehele jaar waarbij er nagenoeg maandelijks opleidingsdata beschikbaar zijn (SPV).
 - Het is mogelijk om op korte termijn een gering aantal deelnemers in te schrijven, voortkomen uit een acute behoefte aan opgeleid personeel (SPV en Avan4).
 - Organisatorisch maatwerk is (snel) te regelen hetgeen betekent dat onderwijs naar wens op locatie kan worden uitgevoerd (Avan4).
 - Inhoudelijk maatwerk is mogelijk hetgeen betekent dat de inhoud van de cursus snel kan worden aangepast aan het niveau en/of de ervaring en opleidingsachtergrond van de deelnemers (SPV, Avan4).

Externe onderwijsinstelling(en): opleidingsinformatie¹³

Algemene opleidingsaspecten	Specifieke opleidingsaspecten per onderwijsinstelling
	Titel: Arrestantenverzorger (SPV)
Doelstelling	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschikken over noodzakelijke juridische kennis voor het verzorgen van arrestanten in politiebureaus ▪ Kunnen omgaan met verschillende categorieën arrestanten zoals alcohol- en drugsverslaafden, gestoorden, agressievelingen, suïcidalen en etnische minderheden ▪ In staat zijn om valse of vervalste (identiteits-)documenten te herkennen
Doelgroep	Aankomende en/of pas aangestelde arrestantenverzorgers, die belast zijn met de zorg voor ingeslotenen in politiecellen
Toelatingsniveau / vooropleiding	Diploma Buitengewoon opsporingsambtenaar
Kwalificatie (diploma, getuigschrift, certificaat)	Certificaat
Studieduur (sbu, ects)	
Studieduur in totale lengte	13 dagen (26 dagdelen), inclusief theorie en praktijkexamen
Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, zelfstudie)	Training, overdracht cognitieve kennis, praktijkopdrachten

¹¹ De kernopgave bevat een vijftal leeropdrachten die aan deze aspecten aandacht schenken, t.w. (1) oriëntatie arrestantencomplex, (2) optreden tegen en hulpverlening aan een arrestant, (3) intakegesprekken, (4) multicultureel vakmanschap en integer handelen en (5) schriftelijke verwerking.

¹² Het Politievormingscentrum is gevestigd te Vaassen, Avan4 is een maatschap voor training en begeleiding.

¹³ Het betreft hier de gegevens van de 'standaard' aangeboden opleiding / cursus. In het geval sprake is van maatwerktrajecten kan hiervan worden afgeweken. Peildatum 15 augustus 2011. De onderwijsinstelling Avan4 biedt op dit terrein maatwerkproducten aan.

Begeleiding	
Aantal deelnemers	10, maximaal 12 cursisten
Cursusrooster	Maandelijks
Consumentenprijs	2685,- (excl. examen)

2.3 • Verhoortechnieken (basis en vervolg)

Organisatie en inbedding Politieacademie

Als we naar het (post-)initiële onderwijs kijken zoals door de Politieacademie in het samenhangend stelsel wordt aangeboden, dan blijkt dat verhoortechnieken binnen het domein Recherche op verschillende niveaus zijn vertegenwoordigd.

In het kader van rechercheopleidingen waarvan het opdoen van kennis en vaardigheden op het terrein van verhoor deel uitmaken, wordt als eerste de basisopleiding recherche (BOR)¹⁴ ten behoeve van (aankomend) rechercheurs genoemd. Deze door de School voor Politiekunde verzorgde (basis-) opleiding op niveau 4 kent een aantal studiebelastingsuren (sbu) van 320, verdeeld over 160 sbu ten behoeve van onderwijs, 150 sbu ten behoeve van het maken van praktijkopdrachten en 10 sbu voor het afleggen van de proeve van bekwaamheid. Naast het feit dat een recherchefunctie en -werkplek vereist is, wordt een instapniveau op het niveau van de Profcheck Opsporing verondersteld.

Inhoudelijk beschouwd en toegespitst op de kennis en vaardigheden ten aanzien van het verhoor wordt de cursist geleerd om (1) een juiste afweging te maken in de verhoormethodieken van het verdachtenverhoor, (2) een verhoorplan te maken volgens het model standaard verhoorstrategie (SVS), (3) een verdachtenverhoor volgens de standaard verhoorstrategie uit te voeren en (4) te benoemen welke houdingsaspecten van belang zijn bij het verhoor van adolescenten, (culturele) minderheden en verslaafden.

Uiteraard organiseert ook de School voor Recherche onderwijs met het aandachtsgebied verhoor. Ingebed in de leergang Recherchekundige is de (los afneembare) kernopgave 'Structureren van een meer omvattend rechercheonderzoek' op niveau 5 waarvan competenties met betrekking tot het verhoor onderdeel uitmaken.¹⁵ Ook de leergang Recherchemedewerker Tactisch rechercheur besteedt, met name in de kernopgave 'Rechercheren in een meer omvattende zaak / TGO' aandacht aan verhoor van getuigen en verdachten (43.3.73, 27 erts (European Credit Transfer System)).

Daarnaast kunnen nog de volgende specialistische kernopgaven worden genoemd:

- 'Verdieping verhoor' op niveau 4 die tot allround verhoorder opleidt (code 43.3.46, 9 erts).
- 'Vorbereiden en uitvoeren van gecompliceerde verhoren' ten behoeve van recherchemedewerkers met een initiële opleiding op niveau 4 (code 43.3.16, 25 erts).
- 'Het verhoren van jonge of verstandelijk beperkte getuigen' die opleidt tot het verhoor van minderjarige getuigen tussen de 4 en 12 jaar en verstandelijk beperkte getuigen (code 43.3.05, 9 erts).
- 'Verhoren van kwetsbare verdachten' die kan worden beschouwd als een verdiepende kernopgave van de onder de tweede en derde 'bullit' genoemde kernopgaven (43.3.72, 8 erts).

Motieven voor externe inkoop

Het merendeel van de korpsen betreft de kernopgaven op het gebied van verhoor bij de Politieacademie.¹⁶ Een genoemde externe onderwijsinstelling die opleidingen aanbiedt op het terrein van verhoortechnieken is de SPV. De SPV biedt een algemene training verhoortechnieken aan alsmede trainingen, specifiek gericht op het verhoren van respectievelijk getuigen en verdachten. De reden voor externe inkoop van een basistraining verhoor door het korps heeft te maken met een historisch gegroeide tevredenheid met de SPV (korps Hollands Midden). Tevredenheid ten aanzien van deze training heeft te maken met:

¹⁴ 9500801.001 Basisopleiding Recherche.

¹⁵ Een algemeen verplichte kernopgave van de leergang Recherchekundige Master met een studielast van 16 erts (53.03.06).

¹⁶ De kernopgaven 'Het verhoren van jonge of verstandelijk beperkte getuigen' en 'Het verhoren van kwetsbare verdachten' worden ook om certificeringsredenen bij de Politieacademie afgenomen.

- De mogelijkheid om op korte termijn kandidaten voor de training te kunnen inschrijven.
- De mogelijkheid om de inhoud van de training in overleg met de docent(en) aan de wensen van de doelgroep aan te passen.

Een argument om een alternatief voor de kernopgave ‘Verdieping verhoor’ extern te zoeken is om capaciteitsproblemen bij de Politieacademie op te kunnen vangen (Rotterdam-Rijnmond).

Externe onderwijsinstelling(en): opleidingsinformatie

Algemene opleidingsaspecten	Specifieke opleidingsaspecten per onderwijsinstelling
	Verhoortechnieken (basis & vervolg)
Doelstelling	SPV Verhoortechnieken algemeen: in staat zijn tijdens een verhoor een betrouwbaar beeld te krijgen van zeer uiteenlopende situaties SPV Verhoortechnieken getuigen: in staat om verhoor van getuigen/aangevers van eenvoudige delicten tactisch en communicatief op een juiste wijze uit te voeren. Aanwijzingen door de commissie Posthumus kunnen in de praktijk worden toegepast SPV Verhoortechnieken verdachten: idem
Doelgroep	SPV Verhoortechnieken algemeen: politieambtenaren die fulltime of met een taakaccent eenvoudige criminaliteitsonderzoeken uitvoeren, tevens toegankelijk voor BOA's SPV Verhoortechnieken getuigen: idem SPV Verhoortechnieken verdachten: idem
Toelatingsniveau / vooropleiding	SPV Verhoortechnieken algemeen: politieambtenaren SPV Verhoortechnieken getuigen: kunnen toepassen van gespreksvaardigheden en het 5xKEN model SPV Verhoortechnieken verdachten: idem
Kwalificatie (diploma, getuigschrift, certificaat)	SPV Verhoortechnieken algemeen: certificaat SPV Verhoortechnieken getuigen: idem SPV Verhoortechnieken verdachten: idem
Studieduur (sbu,ects)	
Studieduur in totale lengte	SPV Verhoortechnieken algemeen: 5 dagdelen SPV Verhoortechnieken getuigen: afhankelijk van programma, in overleg met opdrachtgever SPV Verhoortechnieken verdachten: idem
Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, zelfstudie)	SPV Verhoortechnieken algemeen: nadruk op praktisch oefenen, praktijksimulaties met acteurs SPV Verhoortechnieken getuigen: idem SPV Verhoortechnieken verdachten: idem
Begeleiding	SPV Verhoortechnieken algemeen: persoonlijke begeleiding SPV Verhoortechnieken getuigen: idem SPV Verhoortechnieken verdachten: idem
Aantal deelnemers	SPV Verhoortechnieken algemeen: minimaal 6, maximaal 8 SPV Verhoortechnieken getuigen: idem SPV Verhoortechnieken verdachten: idem
Cursusrooster	SPV Verhoortechnieken algemeen: meerdere keren per jaar SPV Verhoortechnieken getuigen: in overleg SPV Verhoortechnieken verdachten: idem
Consumentenprijs	SPV Verhoortechnieken algemeen: 890,-- SPV Verhoortechnieken getuigen: nb SPV Verhoortechnieken verdachten: nb
Locatie	SPV Verhoortechnieken algemeen: in verband met technische hulpmiddelen op instituut SPV SPV Verhoortechnieken getuigen: idem SPV Verhoortechnieken verdachten: idem

2.4 • (Herhalings-) cursus Hulpofficier van Justitie (HovJ)

Organisatie en inbedding Politieacademie

Ten behoeve van (beginnend) operationeel leidinggevenden maakt de kernopgave Hulpofficier van Justitie (code 46.6.10) een verplicht onderdeel uit van de leergangen ‘Operationeel Leidinggevende Leergang’ (OLL) en de ‘Operationeel Leidinggevende Leergang – Recherche’ (OLL-R). De kernopgave bestaat uit 4 contactdagen en een totale studiebelasting van 3 ects.

Tevens verzorgt de Politieacademie hercertificeringscursussen HovJ, bestaande uit 1 dag contactonderwijs en een totale studiebelasting van 1 ects. De prijs bedraagt 957,-- euro.

Motieven voor externe inkoop

Ook voor de cursus HovJ wordt een beroep gedaan op de externe onderwijsinstellingen, waarbij de SPV en AnTrai Gedragstrainingen zijn genoemd. Onderscheid wordt gemaakt tussen de initiële cursus HovJ en de herhalingscursus die gericht is op de hercertificering. Met name voor de laatstgenoemde categorie worden extern cursussen ingekocht. De motieven om voor de SPV te kiezen zijn:

- Flexibiliteit ten aanzien van de cursusduur, deze is in overleg met de docent aan de wensen van de doelgroep aangepast (Gelderland-Zuid).
- In vergelijking met de Politieacademie was sprake van kleinere klassen (Gelderland-Zuid).
- In vergelijking met de Politieacademie was sprake van een uitgebreider inhoud (Gelderland-Zuid).

Naast de SPV is ook AnTrai Gedragstrainingen (korps Kennemerland) genoemd met daarbij de volgende motieven:

- Inhoudelijk aanpassen van de cursus is mogelijk op basis van de specifieke wensen / samenstelling van de doelgroep.
- De prijs is gunstiger dan de vergelijkbare kernopgave bij de Politieacademie.
- AnTrai biedt de mogelijkheid tot in-company trainingen.
- Geen uitgebreide formulieren benodigd voor inschrijving. Een door de Politieacademie vereist 'Studentinformatieformulier' (SIF) wordt te omvangrijk beschouwd en biedt voor deze cursus geen meerwaarde.

Het korps Midden- en West-Brabant geeft aan dat de herhalingscursus voor HovJ tot voor kort intern in het korps werd verzorgd. Redenen hiervoor waren van prijstechnische en praktische aard, respectievelijk de beschikking over een (interne) docent en mede daardoor de mogelijkheid om op locatie op te leiden. Inmiddels is de functie van docent opgeheven en oriënteert het korps zich op externe aanbieders.

Het korps Brabant-Noord organiseert om dezelfde redenen de herhalingscursus HovJ eveneens intern. Hiertoe worden docenten ingehuurd. Ook het korps Haaglanden verzorgt de hercertificering van HovJ in eigen beheer.

Externe onderwijsinstelling(en): opleidingsinformatie

Algemene opleidingsaspecten	Specifieke opleidingsaspecten per onderwijsinstelling
	Titel: Hulpofficier van Justitie (HovJ, basiscursus en certificering)
Doelstelling	SPV basiscursus: voorbereiden op uitoefenen functie van HovJ, inzicht, kennis en vaardigheden aanleren Hercertificering: adequaat voorbereiden op hercertificeringsexamen
Doelgroep	SPV basiscursus: Opsporingsambtenaren van politie, Koninklijke Marechaussee en Bijzondere Opsporingsdiensten die in de nabije toekomst de functie van Hulpofficier van Justitie zullen gaan uitoefenen Hercertificering: reeds gecertificeerde HovJ die binnen 3 jaar voor hercertificering in aanmerking komen
Toelatingsniveau / vooropleiding	SPV basiscursus: Hercertificering: reeds gecertificeerde HovJ
Kwalificatie (diploma, getuigschrift, certificaat)	
Studieduur (sbu,ects)	SPV basiscursus: 24 sbu + 28 sbu zelfstudie Hercertificering: 8 sbu
Studieduur in totale lengte	SPV basiscursus: 3 aaneengesloten dagen contactonderwijs Hercertificering: 1 dag contactonderwijs, 20 uur zelfstudie
Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, zelfstudie)	SPV basiscursus: contactonderwijs + zelfstudie Hercertificering: idem
Begeleiding	SPV basiscursus:
Aantal deelnemers	SPV basiscursus: maximaal 16 personen Hercertificering: idem
Cursusrooster	SPV basiscursus: open inschrijving, meerdere data, in-company Hercertificering: idem

Consumentenprijs	SPV basiscursus: 455,- per persoon inclusief studiemateriaal Hercertificering: 178,- per persoon
Locatie	SPV basiscursus: centraal gelegen in het land / in-company Hercertificering: idem

2.5 • Drugsherkenning / milieu

Organisatie en inbedding Politieacademie

Het aandachtsgebied ‘verdovende middelen’ komt in het samenhangend stelsel van politieonderwijs onder andere aan de orde als een (verplichte) kernopgave, getiteld ‘Aanpak van onderzoek naar verdovende middelen’ (niveau 4 code 43.3.10), in de afstudeerrichting ‘Opsporing, drugs en wapens’ van de leergang recherchemedewerker/tactisch rechercheur. In deze kernopgave wordt onder andere kennis van het Nederlands drugsbeleid, het coffeeshopbeleid en van de projectmatige aanpak van drugsoverlast verworven. Tevens wordt geleerd bestuurlijke adviezen op te stellen alsmede projectplannen op te stellen voor een onderzoek naar de productie van synthetische drugs. De studielast bedraagt 8 ects, verdeeld over contactonderwijs aan de Politieacademie, een korpsgedeelte (leerwerkplek), een deel zelfstudie en een proeve van bekwaamheid.

Daarnaast biedt de Politieacademie een training aan (training Taakaccenthouder aanpak hennepsteelt) die ingaat op de integrale aanpak van ontruiming van hennepkwekerijen. De doelgroep is (aankomend) taakaccenthouders aanpak hennepsteelt. Behalve kennis over de voorbereiding, ontmanteling, dossiervorming en terugkoppeling bij het aantreffen van hennepkwekerijen, is er eveneens aandacht voor samenwerking met de ketenpartners, het juridisch kader en specifieke veiligheidsaspecten. Na het volgen van de training krijgen de deelnemers een getuigschrift.

De training met een studiebelasting van 1 ects is opgebouwd uit twee opeenvolgende lesdagen en een derde lesdag nadat in het korps ervaring is opgedaan en opdrachten zijn uitgevoerd.

Motieven voor externe inkoop

Cursussen en trainingen op het gebied van drugs(-herkenning) vinden plaats bij de SPV (korps Gelderland-Zuid, Brabant-Noord, Brabant-Zuid-Oost) en MMC-international¹⁷ (korps Kennemerland). Het korps Midden- en West-Brabant verzorgt een interne cursus, gegeven door kerninstructeurs, waarbij elementaire kennis over drugs (en hoe deze te herkennen) aan leden van basis- en noodhulpteams wordt overgebracht. De reden dat kernopgaven met betrekking tot drugsherkenning door een aantal korpsen niet bij de Politieacademie wordt afgenomen, heeft te maken met de omvang van de kernopgaven. Waar bij korpsen behoefte aan is, is een kortdurende (meerdaagse) cursus waarbij politiefunctionarissen in letterlijke en figuurlijke zin kunnen snuffelen aan kenmerken en verschijningsvormen van verdovende middelen, zonder dat te diepgaande kennis hoeft te worden overgebracht.

Voor het korps Brabant-Zuid-Oost zijn financiële overwegingen doorslaggevend geweest om cursussen op het terrein van Drugsherkenning extern in te kopen, gevolgd door de mogelijkheid om, in vergelijking met de Politieacademie, korter voor aanvang van de cursus in te schrijven. Expliciet wordt aangegeven dat een continue proces van inschrijving door de Politieacademie node wordt gemist.

¹⁷ MMC-International is een (Amerikaans) advies- en opleidingscentrum met een vestiging in Breda. Gestandaardiseerde opleidingsgegevens zijn niet beschikbaar.

Externe onderwijsinstelling(en): opleidingsinformatie

Algemene opleidingsaspecten	Specifieke opleidingsaspecten per onderwijsinstelling
	Titel: Drugsherkenning (SPV)
Doelstelling	<ul style="list-style-type: none"> • Herkennen van zowel de structuur als de verschijningsvorm van de meest voorkomende soorten drugs, weten waar ze vandaan komen en ze kunnen onderscheiden • In staat om drugsgebruik te herkennen en kennis van lichamelijke en geestelijke uitwerking die drugssoorten kunnen veroorzaken • Kunnen uitvoeren van een drugstest • Weten welke juridische aspecten in een proces-verbaal moeten worden opgenomen
Doelgroep	Medewerkers die gedurende de uitoefening van hun werkzaamheden in contact (kunnen) komen met drugs en drugsgebruikers, zoals medewerkers van politie, opsporingsambtenaren bij gemeenten, toezichthouders en arrestantenverzorgers
Toelatingsniveau / vooropleiding	Geen
Kwalificatie (diploma, getuigschrift, certificaat)	Getuigschrift
Studieduur (sbu,ects)	
Studieduur in totale lengte	1-daagse cursus
Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, zelfstudie)	Theoretisch gedeelte en praktijkgedeelte.
Begeleiding	
Aantal deelnemers	Maximaal 16
Cursusrooster	In overleg, meerdere data per jaar.
Consumentenprijs	255,- incl. studiemateriaal
Locatie	Instituut of op locatie

2.6 • Specialistische rijopleiding*Organisatie en inbedding Politieacademie*

De School voor Handhaving van de Politieacademie verzorgt diverse op de (verbetering van) rijvaardigheid gerichte opleidingen en trainingen. Het betreft zowel basistrainingen ten behoeve van auto- en motorrijvaardigheid als functiespecifieke trainingen met een (zeer) uiteenlopende studielast.¹⁸

Motieven voor externe inkoop

Uit de interviews blijkt dat Procentrum¹⁹ een belangrijke aanbieder is van trainingen op het gebied van auto- en motorrijvaardigheid. Van de geïnterviewde korpsen hebben Rotterdam-Rijnmond, het KLPD, Kennemerland en Midden- en West-Brabant aangegeven rijopleidingen door Procentrum te laten verzorgen. Het KLPD heeft aangegeven vanaf 2012 wederom de rijopleidingen van de Politieacademie te betrekken (Politierijvaardigheidstraining Auto).

Als belangrijkste reden voor de externe inkoop bij Procentrum heeft het korps Kennemerland²⁰ aangegeven dat het opleiden van 2 motorrijders tegelijkertijd in plaats van 3 zoals de Politieacademie doorgaans organiseert vanuit didactisch oogpunt beter wordt gewaardeerd. Daarbij komt dat opleidingscapaciteit vanuit het onderwijsinstituut op de gewenste opleidingsdatum voorhanden is. Ook prijstechnisch wordt de motoropleiding van Procentrum positief gewaardeerd.

Het korps Rotterdam-Rijnmond geeft aan dat Procentrum de mogelijkheid biedt tot flexibele planning, bijvoorbeeld in het geval er een aantal politiefunctarissen versneld een rijopleiding (auto) moeten doorlopen. De ervaring is dat dergelijk maatwerk bij de Politieacademie, in vergelijking met Procentrum, duurder is. De motoropleiding vindt door 'eigen' docenten intern plaats.

¹⁸ Voor een compleet overzicht wordt verwezen naar bijlage 1 van het Advies Kwalificatiestructuur Politieonderwijs 2012 (Politieonderwijs, 30 maart 2011) en de website van de Politieacademie.

¹⁹ Procentrum ontwikkelt diverse rijopleidingen voor (semi-) overheidsinstellingen op verschillende niveaus en is gevestigd te Eindhoven.

²⁰ Het korps Kennemerland betreft van Procentrum 'Applicaties gericht op taak en functie vanuit oefening'.

Het korps Midden- en West-Brabant betreft bewust rijopleidingen zowel van de Politieacademie als van Procentrum. De 'Motorapplicatie openbare weg' (basis motorsurveillant en verkeerssurveillant) wordt naar volle tevredenheid door de Politieacademie uitgevoerd, de opleiding tot 'Verkeerstechnisch Begeleiden' (motor) is echter uitbesteed aan Procentrum.²¹ Redenen zijn het 'opleiden op locatie', het directe contact met de aanbieder en redenen van prijstechnische aard, met name als inhoudelijk maatwerk in het geding is.

Samengevat zijn de redenen om rijopleidingen bij Procentrum in te kopen de volgende waarbij wordt opgemerkt dat er geen differentiatie naar een specifieke rijopleiding is gemaakt:

- Mogelijkheid tot flexibele planning van opleidingsdata.
- Motorrijopleiding didactisch hoog gewaardeerd.
- Prijs aantrekkelijk in vergelijking met Politieacademie.
- Persoonlijk contact.

Het korps Brabant-Noord verzorgt de opleiding met betrekking tot de 'brancherichtlijn rijvaardigheid' in eigen beheer. Hiertoe worden docenten ingehuurd, veelal (ook) werkzaam bij de Politieacademie.

Ten aanzien van de specifieke opleidingsinformatie van cursussen die door Procentrum worden verzorgd wordt opgemerkt dat sprake is van 'standaard maatwerk' waarbij de inhoud, vormgeving e.d. in nader overleg met de opdrachtgever plaatsvindt. In algemene zin wordt hieraan toegevoegd dat opleidingen (1) in principe op locatie van de opdrachtgever plaatsvinden en (2) binnen 6 weken na de aanvraag van de opdrachtgever starten.

2.7 • Operationeel Leidinggevende Leergang (OLL) en overige leidinggevende opleidingen

Organisatie en inbedding Politieacademie: een korte impressie

De School voor Leiderschap van de Politieacademie biedt de Operationeel Leidinggevende Leergang aan voor met name Allround Politiemedewerkers (niveau 4) die zich willen voorbereiden op het leidinggeven op operationeel niveau. De (duale) leergang bevat 10 kernopgaven en kent een zwaarte van 60 ects, verspreid over 2 jaar. In deze 2 jaar is sprake van 2 dagen per 2 weken instituutsonderwijs.²² Voor degenen die zich willen bekwamen in het leidinggeven binnen de recherche op dit niveau is de OLL-Recherche beschikbaar.

Motieven voor externe inkoop

Ten aanzien van de externe inkoop van leiderschapsopleidingen op operationeel niveau bleek het korps Rotterdam-Rijnmond het meest uitgesproken. Sinds 2008 kiest het korps voor een leergang in samenwerking met Hogeschool Windesheim. De belangrijkste redenen om een alternatief traject te ontwikkelen zijn:

- Inhoudelijk maatwerk: in de alternatieve leergang wordt in vergelijking met de OLL meer aandacht besteed aan personeelszorg (omgaan met klanten, houden van functioneringsgesprekken e.d.).
- Flexibiliteit in groepssamenstelling: mogelijkheid tot gemengde klassen van ATP-ers en executieve collega's.
- De structuur van de OLL wordt als te vrijblijvend ervaren, (te) weinig toetsing op resultaat en aanwezigheid.
- Opleidingslocatie gunstig (Rotterdam).

²¹ Het onderdeel 'verkeerstechnisch begeleiden' maakte voorheen onderdeel uit van de kernopgave 'Verkeerssurveillant Motor'.

²² Deze kernopgaven zijn (1) Effectief leidinggeven, (2) Visie en beleid, (3) Management en Organisatie, (4) Verandermanagement, (5) Hulpofficier van Justitie, (6) Leidinggeven aan Intake & Service, (7) Leidinggeven aan de politietaak binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg, (8) Leidinggeven in voorziene conflict- en crisissituaties, (9) Leidinggeven aan het opsporingsproces en (10) een Differentiatieruimte die nader kan worden ingevuld. Voor een meer uitgebreide weergave van de inhoud en organisatie van de OLL wordt verwezen naar de website van de Politieacademie.

Externe onderwijsinstelling(en): opleidingsinformatie

Algemene opleidingsaspecten	Specifieke opleidingsaspecten per onderwijsinstelling
	Titel: Voor Operationeel Leidinggevende Leergang (VOL Hogeschool Windesheim
Doelstelling	De deelnemers worden getraind en opgeleid om de dagelijkse inzet van mensen en middelen te organiseren. Ze leren het primaire hoofdproces aan te sturen en het coördineren van uitvoerende werkzaamheden. Ook worden de cursisten getraind in de begeleiding van individuele politiemedewerkers en het aansturen van teams.
Doelgroep	Alle toekomstig operationeel leidinggevend van Politie Rotterdam Rijnmond, zowel executief als administratief technisch
Toelatingsniveau / vooropleiding	Mbo
Kwalificatie (diploma, getuigschrift, certificaat)	Certificaat van Hogeschool Windesheim op propedeuse niveau.
Studieduur (sbu,ects)	1600 sbu
Studieduur in totale lengte	2 jaar
Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, zelfstudie)	Hoorcolleges, groepsopdrachten, praktijkopdrachten, scriptie, gastsprekers, rollenspelen
Begeleiding	Leerprocesbegeleider Hogeschool Windesheim en direct leidinggevend op de werkplek
Aantal deelnemers	Maximaal 16 per groep
Cursusrooster	Elke dinsdag of donderdag (1 lesdag per week)
Consumentenprijs	
Locatie	Rotterdam

Leidinggevende opleidingen op strategisch niveau

Ten aanzien van opleidingen op strategisch niveau geven de respondenten overwegend aan de SLL van de Politieacademie te betrekken.²³

2.8 • Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA)

Organisatie en inbedding Politieacademie

Separate cursussen op het terrein van BOA worden momenteel door de Politieacademie niet aangeboden.

Motieven voor externe inkoop

Met de constatering hierboven is tegelijkertijd de doorslaggevende reden aangegeven waarom korpsen de behoefte aan BOA-scholing extern aanbesteden. Uit de interviews blijkt ten aanzien van de inkoop van BOA (herhalings-) cursussen een versnippering in die zin dat diverse onderwijsinstellingen op dit gebied diensten leveren. Genoemde scholingsinstituten zijn:

- SPV
- Politie Opleidingscentrum (POCN)²⁴
- U&I-Learning²⁵
- Instituut Politieopleidingen en Trainingen (IPOL)²⁶
- NIVOO-Opleidingen en Uitgeverij.²⁷

Opgemerkt wordt dat het aantal ingekochte BOA-cursussen aanzienlijk is. Respondenten hebben aangegeven dat er in totaal in de periode 2009-2010 enkele honderden cursussen zijn ingekocht. Ten aanzien van een aantal korpsen geldt dat deze gezamenlijk een ‘pakket van eisen’ heeft samengesteld en, via een Europese aanbestedingsprocedure, een onderwijsorganisatie heeft geselecteerd om BOA-cursussen uit te voeren. Dit is met name van

²³ Door een aantal korpsen wordt aangegeven dat specialistische modules op strategisch niveau worden ingekocht (verandermanagement, korps Hollands-Midden) of niet specifiek op leidinggeven gerichte opleidingen (bedrijfskunde, korps Rotterdam-Rijnmond).

²⁴ Het POCN is benaderd voor een mondeling interview maar heeft aangegeven voor hen geen meerwaarde te zien hieraan mee te werken. Opleidingsinformatie is afkomstig van de website.

²⁵ U&I-learning is een opleidings- en trainingsorganisatie, gevestigd in Eindhoven en gespecialiseerd in E-learning.

²⁶ IPOL is een particulier opleidingsinstituut, gevestigd in Rotterdam.

²⁷ NIVOO Opleidingen en Uitgeverij richt zich respectievelijk op onderwijs en het uitgeven van boeken en heeft haar hoofdkantoor in Maartensdijk.

toepassing op de korpsen Amsterdam-Amstelland, Zaanstreek-Waterland, Kennemerland en Noord-Holland-Noord die op basis van vergelijking gekozen hebben voor U&I-Learning. Het korps Brabant-Noord huurt docenten in ten behoeve van BOA-onderwijs, met name vanwege de ‘in-company-voordelen’. De korpsen Haaglanden en Drenthe verzorgen BOA-cursussen in eigen beheer met behulp van terzake kundige medewerkers. Doorslaggevend hiervoor is het beperken van de reisafstand naar reguliere onderwijsinstellingen.

Uit de interviews blijken de volgende redenen doorslaggevend voor de keuze van de betreffende onderwijsinstelling :

- De Politieacademie biedt geen BOA-cursus aan. Korpsen hebben hierbij aangegeven dat, in het geval de Politieacademie in de toekomst BOA-cursussen aanbiedt, de Politieacademie in de (zakelijke) afweging wordt meegenomen.
- Gunstige prijsafspraken (Flevoland, Gelderland-Zuid)
- Opleiden op (meer nabije) locatie (Rotterdam-Rijnmond)
- Korte communicatielijnen (Midden- en West-Brabant, Hollands-Midden)
- Open inschrijving, meerdere jaarlijkse cursusdata (Hollands-Midden)
- Flexibiliteit ten aanzien van aanpassing van de inhoud van de cursus (Gelderland-Zuid)

Externe onderwijsinstelling(en): opleidingsinformatie

Algemene opleidingsaspecten	Specifieke opleidingsaspecten per onderwijsinstelling
	Titel: BOA
Doelstelling	SPV: kennen van rechts- en wetsbepalingen proces-verbaal kunnen opmaken conform de eindtermen van het examen van het ministerie van Veiligheid en Justitie voor buitengewoon opsporingsambtenaar POCN: kennis van de inrichting van de Nederlandse Staat, de bevoegdheden van een opsporingsambtenaar en in staat zijn de meerkeuzevragen betreffende het proces-verbaal te beantwoorden. IPOL: inzicht in het rechtsbestel, bevoegdheden, kennis en vaardigheid t.a.v. het opmaken van een p-v NIVOO: voorbereiden op deelname aan het door de minister van Veiligheid en Justitie vastgestelde examen, waarbij het Getuigschrift Buitengewoon Opsporingsambtenaar kan worden behaald, dat nodig is om als BOA te kunnen worden aangesteld
Doelgroep	SPV: functionarissen met BOA-eis POCN: idem IPOL: idem NIVOO: idem
Toelatingsniveau / vooropleiding	SPV: geen POCN: geen IPOL: geen NIVOO: geen
Kwalificatie (diploma, getuigschrift, certificaat)	Alle onderwijsinstututen: getuigschrift BOA
Studieduur (sbu,ects)	
Studieduur in totale lengte	SPV: 10 lesdagen POCN: 10 lesdagen volledige cursus, 6 lesdagen herhalingscursus IPOL: 10 lesdagen volledige cursus, 6 lesdagen herhalingscursus NIVOO: 9 lesdagen volledige cursus, 5 dagen opfriscursus
Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, zelfstudie)	SPV: klassikaal, oefeningen proces-verbaal, proeftoetsen POCN: IPOL: klassikaal, werkgroepen NIVOO: klassikaal, werkgroepen
Begeleiding	
Aantal deelnemers	SPV: minimaal 14, maximaal 18 personen POCN: maximaal 20 IPOL: maximaal 20 NIVOO: onbekend
Cursusrooster	SPV: start nagenoeg maandelijks POCN: meerdere keren per jaar, open inschrijving IPOL: meerdere keren per jaar, open inschrijving NIVOO: meerdere keren per jaar, open inschrijving

Consumentenprijs	SPV: 1220,-- (exclusief CITO-examen) POCN: 995,-- (exclusief examen) IPOL: 895,-- / 525,-- NIVOO: 1419,-- / 1035,-- (exclusief examen)
Locatie	SPV: Vaassen, Almere, Horst, evt in-company POCN: Rotterdam IPOL: Alkmaar, Arnhem, Den Bosch, Rotterdam, Utrecht. NIVOO: 10 locaties, landelijk verspreid

2.9 • Opleiding ten behoeve van de wijkagent

Organisatie en inbedding Politieacademie

De Politieacademie besteedt in een aantal leergangen / kernopgaven aandacht aan (taakaspecten van) de functie van wijkagent. In de eerste plaats maakt de kernopgave 'Aanpak gemeenschappelijke Veiligheidszorg' deel uit van de initiële opleiding tot Allround Politiemedewerker. Onderdelen van deze kernopgave spitsen zich toe op taken die (ook) tot de functie van wijkagent behoren. Illustratief hiervoor zijn onder andere de onderdelen 'het verbanden onderkennen tussen verschillende gebeurtenissen en incidenten', 'het in een netwerk van partners effectief samenwerken aan de uitvoering van plannen' en het 'bespreken van problemen met maatschappelijke partners'.

Daarnaast verzorgt de School voor Politiekunde een op niveau 4 aansluitende 'leergang Wijkagent Senior', ontwikkeld voor politiefunctionarissen die de Primaire Opleiding Medewerker Basispolitiezorg (POMB) of, nog verder terug in de tijd, de Herziene Politieopleiding (HPO) hebben gevolgd. De leergang met een praktijkgericht karakter heeft een duur van 35 weken waarbij er om de 2 weken een tweetal aansluitende dagen onderwijs aan de Politieacademie wordt gevolgd. Naast deze op het operationele niveau gerichte leergang, heeft de Politieacademie een 'Wijkagent Plus-variant' ontwikkeld dat meer beleidsmatig van aard is.

Motieven voor externe inkoop

De vertegenwoordigers van de korpsen Brabant-Noord en Brabant-Zuid-Oost²⁸ hebben aangegeven een opleiding ten behoeve van wijkagenten te betrekken van de NCOI-opleidingsgroep.²⁹ De aanleiding voor externe inkoop van een (aangepaste) opleiding is de behoefte aan een praktische opleiding met een op de (voor-) opleiding en ervaring van de doelgroep toegesneden doorlooptijd. Het korps Haaglanden organiseert in eigen beheer een cursus civiel recht ten behoeve van deze specifieke doelgroep.

Externe onderwijsinstelling(en): opleidingsinformatie

Algemene opleidingsaspecten	Specifieke opleidingsaspecten per onderwijsinstelling
	Titel: Opleiding voor de buurtbrigadier/wijkagent
Doelstelling	Het doel was om alle buurtbrigadiers/wijkagenten een professionaliseringstraject aan te bieden en hen op "gelijk" niveau te brengen door voor hen een praktische opleiding te organiseren
Doelgroep	Een verscheidenheid aan buurtbrigadiers, jong, oud, ervaren en onervaren
Toelatingsniveau / vooropleiding	Geen vooropleidingseisen. Men moet wel buurtbrigadier zijn
Kwalificatie (diploma, getuigschrift, certificaat)	Het MBO WEB4 kwalificatiedossier waar de functie van de buurtbrigadier het beste bij aansluit is MBO WEB4 Medewerker Volwassenenwerk. Het curriculum dat is samengesteld sluit nauw aan bij de taken/verantwoordelijkheden van de buurtbrigadier gericht op corrigeren en optreden. De buurtbrigadiers worden dan ook in bovenstaand kwalificatiedossier ingeschreven. Aan het einde van het ontwikkeltraject is het mogelijk om tussentijds uit te stromen. De buurtbrigadiers ontvangen dan een diploma voor het gevolgde ontwikkeltraject. Ook is het mogelijk om aansluitend een kopprogramma te volgen naar het volledige WEB4 diploma

²⁸ Ook het korps Limburg-Noord koopt, in navolging van de genoemde korpsen, deze opleiding in bij de NCOI-opleidingsgroep.

²⁹ Aangegeven is dat ook de Politieacademie bij het aanbestedingstraject betrokken is geweest.

Studieduur (sbu, ects)	18 dagen voor iedere bijeenkomst moet men rekenen op circa 3 tot 4 uren voorbereiding in de praktijk. Dit betekent dat er zelfstudie in eigen tijd nodig is
Studieduur in totale lengte	15 maanden
Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, zelfstudie)	De opleiding is modulair opgebouwd en vindt klassikaal plaats. Het is een combinatie van docent in de klas en maken van opdrachten in de praktijk. Tijdens elke dag staat de eigen rol en de daarbij horende taken en verantwoordelijkheden centraal. Dat betekent dat er vanuit de theorie, opgedane ervaringen, indrukken en inzichten, voortdurend de vertaalslag gemaakt wordt naar de toepasbaarheid daarvan in de eigen rol en de context van de eigen werkpraktijk. Werken en leren gaan hand in hand. Werk komt naar de training en vice versa. De cursisten hebben drie praktijkopdrachten. Tijdens de contactdagen worden regelmatig casussen door buurtbrigadiers zelf ingebracht. Op deze wijze wordt ook de kennis en ervaring van de andere deelnemers benut. Aan de hand van actuele ontwikkelingen en incidenten wordt er gediscussieerd
Begeleiding	Men bouwt een portfolio op en wordt gecoacht door de netwerkinspecteurs en bijgestaan door een aantal vast docenten
Aantal deelnemers	160 deelnemers
Cursusrooster	Duur 18 dagen (5 modules) 1 dag per 3 weken, doorlooptijd circa 15 maanden
Consumentenprijs	Oorspronkelijke bedrag circa € 900.000,-- Daar gaat af een bedrag van € 703.560,-- WVA Dus blijft er over € 200.790,--

Nabeschuiving en algemene conclusies

In de voorgaande hoofdstukken zijn respectievelijk de onderzoeksopzet en de uitkomsten van de documentenstudie en interviews ter sprake gebracht. Betoogd is onder andere dat de veelheid van studies en inventarisaties op het terrein van opleiden en externe aanbesteding tot verwarring bij een aantal korpsvertegenwoordigers leidt en dat de animo om 'weer een vragenlijst in te vullen over hetzelfde onderwerp' niet al te groot lijkt. Hier is geen onwil in het geding. De werkdruk, actuele ontwikkelingen aangaande onder andere de (consequenties van) Nationale Politie en een gereede twijfel over de speelruimte die korpsen in de nabije toekomst (nog) hebben om externe onderwijsaanbieders te contracteren, maakt het onderwerp in zekere zin ook controversieel.

Desondanks is een selectie van korpsen bereid gevonden om medewerking te verlenen aan een inventarisatie van redenen om extern (politiespecifieke) opleidingen, cursussen en/of trainingen in te kopen. De reden mag bekend worden verondersteld: inzicht in aantallen en redenen van externe inkoop door korpsen kan een aanleiding zijn om het huidige aanbod van de Politieacademie nog eens tegen het licht te houden. 'Waar raken het aanbod van de Politieacademie en externe aanbieders elkaar?', 'welke nichemarkten hebben korpsen aangeboord en is het rendabel voor de Politieacademie om daarin mee te gaan?' en 'welke ervaringen hebben korpsen met externe aanbieders en kan de Politieacademie daarvan leren?'

Vanwege het feit dat in dit rapport de nadruk wordt gelegd op redenen van *externe* inkoop, zou men gemakkelijk een conclusie over het hoofd zien die in de gesprekken met korpsvertegenwoordigers aan de orde is geweest: korpsen betrekken graag hun onderwijsbehoefte van de Politieacademie. De kwaliteit wordt over het algemeen als goed gekwalificeerd en de belangrijkste reden van externe inkoop is dan ook: 'de Politieacademie heeft deze opleiding / training niet in haar aanbod'. Van de onderzochte opleidingen geldt dit voor de opleiding tot Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA). Een separate opleiding tot BOA heeft de Politieacademie niet in haar onderwijsaanbod en het is dan ook duidelijk dat de onderwijsbehoefte elders moet worden betrokken. En die onderwijsbehoefte is er: naar schatting worden er jaarlijks door de bij het onderzoek betrokken korpsen enige honderden BOA's ge(her)certificeerd. Wel is meerdere malen betoogd dat een offertevergelijking tussen een externe aanbieder en de Politieacademie dikwijls in het nadeel van de Politieacademie uitpakt.

Verder wordt opgemerkt dat een 'zuivere 1 op 1 vergelijking' tussen het cursusaanbod van de Politieacademie en van externe aanbieders niet mogelijk is. Met andere woorden: cursussen / trainingen op bijvoorbeeld het terrein van arrestantenzorg, HovJ en drugsherkenning zoals verzorgd door respectievelijk de Politieacademie en externe aanbieders verschillen van elkaar op één of meerdere aspecten zoals inhoud, duur, groepssamenstelling en studiebelasting. Niet alleen kwaliteitsoverwegingen geven de doorslag om extern aan te besteden, andere aspecten zijn eveneens, liever gezegd *vooral*, in het geding.

Waar wel keuze is tussen het aanbod van de Politieacademie en externe aanbieders, zijn de redenen om extern in te kopen divers en komen de uitkomsten overeen met de resultaten van het eerder gehouden onderzoek.

Opvallend hierbij is dat niet altijd *onderwijsintrinsicke* aspecten worden genoemd en geroemd, maar kwaliteiten van de betreffende *onderwijsinstellingen*: korte communicatielijnen ('1 telefoontje is genoeg'), positieve historische ervaringen ('we doen met deze instelling al lang naar volle tevredenheid zaken') en het in- en uitschrijven ('mogelijkheid om snel een aantal deelnemers aan te melden of opleiding te annuleren' en 'geen noodzaak tot het invullen van uitgebreide formulieren') zijn hiervan voorbeelden.

Ten aanzien van de onderwijsinhoud en -organisatie wordt de *invloed* die korpsen hebben regelmatig als reden aangegeven: 'ik kan in overleg met de docent het programma aanpassen' en 'naar gelang de ervaring en vooropleiding van kandidaten kan ik de studieduur en -belasting aanpassen'. Ook de opleidingslocatie ('dichtbij huis of in-company) is een overweging om extern in te kopen.

Tenslotte moet er iets worden gezegd over de prijs-kwaliteitsverhouding. Al eerder is betoogd dat dit aspect een 'gevoelen vertegenwoordigt dat de prijs en prestatie met elkaar in evenwicht zijn of, beter nog, in het voordeel van de prestatie uitvalt'. Voor een belangrijk deel liggen hieraan kenmerken ten grondslag die te maken hebben met een 'omvangrijke, bureaucratisch(er) ingestelde Politieacademie' tegenover een 'toegankelijke wendbare kleinschalig(er) onderwijsinstelling'. Natuurlijk zou in kwalitatief opzicht ook de Politieacademie onderwijswensen kunnen vervullen is de strekking van veel antwoorden, maar 'tegen welke prijs en op welke termijn'? De ervaring heeft een aantal korpsen geleerd dat de prijs voor te leveren maatwerk (fors) hoger ligt dan een vergelijkbaar onderwijsaanbod bij een externe aanbieder. Dit in combinatie met de historisch goede (persoonlijke) contacten, de snelheid van werken, het opleiden 'dichtbij huis' en voordelen van korte communicatielijnen maken de keuze in veel gevallen makkelijk en ook in termen van doelmatigheid verdedigbaar: een externe aanbieder. Wat daarbij niet vergeten moet worden dat een aantal onderwijsaanbieders gebruik maakt of heeft gemaakt van studiemateriaal en (voormalige) docenten van de Politieacademie.

De vraag is of dit, mede in het licht van tendensen naar standaardisering en eenvormigheid en de vorming van Nationale Politie, inderdaad verdedigbaar is. Korpsen vinden van wel: vanuit het perspectief van korpsen heeft uitbesteding van opleidingen naar aanbieders anders dan de Politieacademie wel degelijk te maken met een doelmatige besteding van (korps-)budgetten: de aanschafprijs is aantrekkelijk, de reistijden van cursisten zijn minder en daarmee de arbeidsproductiviteit van medewerkers en de onderwijsinhoud is ook nog eens optimaal toegesneden op de wensen van korps en cursist. Om maar eens een veel gehoord (voor-)oordeel aan te halen: 'een externe uitbesteding betekent niet per definitie een ondoelmatige besteding van belastinggelden'.³⁰ Korpsen, zo leert de ervaring, gaan in hun keuze om opleidingen te betrekken van de Politieacademie of externe aanbieders, niet over één nacht ijs. In de afweging neemt ook de keuze om kennisoverdracht in eigen beheer, door eigen vakspecialisten en docenten te laten uitvoeren, een plaats in.

Bovendien, zo is vanuit de korpsen te horen, houdt een structurele vergelijking van onderwijs tussen verschillende aanbieders alle partijen scherp. De Politieacademie om hun onderwijsaanbod zowel prijstechnisch als kwalitatief verder te verbeteren en de korpsen om goed na te denken over onderwijsbehoeften in relatie tot beschikbare middelen zoals financiën en tijd.

³⁰ In het kader van een financieel doelmatige besteding van gelden is door een enkel korps aangegeven gebruik te maken van fiscale voordelen voor de werkgever met betrekking tot studiekosten conform de Wet vermindering Afdracht (Wva).

BIJLAGEN

Tabellen uit het vervolgonderzoek naar aanleiding van de rapportage: 'De behoefte aan politieopleidingen onder de loep, een onderzoek onder korpsen'³¹

Tabel 1: Bij 'derden' ingekochte opleidingen (bron: zie voetnoot 1)

Onderwijsinstelling	Opleiding
Politie Vormingscentrum (SPV) (Vaassen)	<ul style="list-style-type: none"> • Arrestantenzorg • Intake & Service • Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA) • HovJ (herhalings-) cursus • Verhoortechnieken getuigen (basis & vervolg) • Drugsherkenning en Milieuopleiding • 1^e Opvang zedenslachtoffers • Algemene Wet Bestuursrecht • Bijzondere Wetten
Politie Opleidingscentrum Nederland (POCN)	<ul style="list-style-type: none"> • Specialistische Rijopleiding (ten behoeve van bijv. observatieteam)
Instelling voor hoger onderwijs Windesheim	<ul style="list-style-type: none"> • Voor - en in samenwerking met – korpsen opleiding tot operationeel leidinggeven
Hogeschool Fontys	<ul style="list-style-type: none"> • Expertgroep Diversiteit
Hogeschool Saxion	<ul style="list-style-type: none"> • Opleiding tot wijkagent
AnTrai gedragstrainingen	<ul style="list-style-type: none"> • Hercertificering HovJ • Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA)
Schouten & Nelissen	<ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke effectiviteit • Kwaliteitszorg • Time Management • Effectief communiceren
Kerssemakers	<ul style="list-style-type: none"> • Praktijkcoach
Niet nader aangeduid politie vakmatig	<ul style="list-style-type: none"> • Politiekundig bachelor (avondonderwijs) • Basisopleiding Recherche (BOR) • Integrale Beroepstraining (IBT)
Niet nader aangeduid Algemene opleidingen / niet politie vakmatig	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisie • Coaching • Personeelsplanning • Adviesvaardigheden • Loopbaanbegeleiding • Schrijfvaardigheid • Leiderschapsontwikkeling • Kantoorautomatisering • Weerbaarheidstraining • HBO integrale veiligheid • Data-analyse

³¹ Politieonderwijsraad, november 2009

-
- Algemeen vormende opleidingen
 - Pensioen in Zicht
 - Persoonlijke presentatie en spreekvaardigheid
 - Bedrijfschulpverlening
-

Tabel 2: Motieven van korpsen om opleidingen bij 'derden' in te kopen

Categorie	Motieven
Flexibiliteit externe onderwijsaanbieder	<ul style="list-style-type: none"> • Locatie (dichter bij het korps) • Adequater inhoudelijk maatwerk (ruimere mogelijkheid tot een eigen inbreng van het korps) • Adequater organisatorisch maatwerk (invloed op de planning, mogelijkheid tot avondonderwijs) • Snelheid waarmee kan worden 'geleverd' • Snelheid waarmee afwijkende onderwijswensen kunnen worden doorgevoerd • Flexibiliteit in groeps grootte
De prijs/kwaliteit externe onderwijsaanbieder	<ul style="list-style-type: none"> • Prijs elders aantrekkelijker • Verhouding prijs/kwaliteit elders beter • Meer financiële onderhandelingsruimte
Groepssamenstelling onderwijs externe onderwijsaanbieder	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse samenstelling van onderwijsgroepen elders ('niet politiegroepen')
Deskundigheid en capaciteitsaspecten Politieacademie	<ul style="list-style-type: none"> • Gebrek aan capaciteit bij de Politieacademie • Specifieke deskundigheid elders
Aanbod van de Politieacademie	<ul style="list-style-type: none"> • Opleidingen behoren niet tot het aanbod van de Politieacademie

Overzicht van korpsen en aantal extern ingekochte cursussen/trainingen³²

	Arrestantenzorg	Verhoortechnieken getuigen (basis&vervolg)	HovJ (basis en hertificering)	Drugsherkenning	Specialistische rij- opleiding	OLL	BOA
Midden- en West- Brabant	SPV / 20 opleidingsplaatsen	Politieacademie	Basis: Politieacademie Hertificering: tot voor kort intern. Nu bezig met marktonderzoek / 40-45 opleidingsplaatsen op jaarbasis	Intern	Procentrum, gericht op motorrijvaardig- heid en verkeerstechnische begeleiding t.b.v. VIPS, evenementen e.d. Tevens t.b.v. Bijzondere Teams / plm.20 per jaar.	Politieacademie	POCN / 205 opleidingsplaatsen waarvan 80 hertificering, 125 nieuwe instroom ³³
Flevoland	Avan4 / 8 opleidingsplaatsen	Politieacademie	Politieacademie	Politieacademie	Politieacademie	Politieacademie	SPV / aantal niet bekend
Hollands-Midden	Politieacademie	SPV / incidenteel in deze periode	Politieacademie	Met ingang van 2012 Politieacademie	Politieacademie	Politieacademie	SPV & IPOL / 72 op jaarbasis
Kennemerland	SPV / 6 a 10 opleidingsplaatsen	Politieacademie	Basis: Politieacademie Hertificering: AnTrai Gedragstraining / 8-10 opleidingsplaatsen in de periode.	MMC-International (Drugsherkenning) / 2 cursussen van 20 cursisten	Procentrum, diverse rijvaardigheids- trainingen / plm. 20 opleidingsplaatsen	Politieacademie	U&I Learning / aantal niet bekend
KLPD	N.v.t.	Politieacademie	Politieacademie	Politieacademie	Procentrum, PRVT	Politieacademie	IPOL / gemiddeld 120 op jaarbasis
Rotterdam- Rijnmond	Politieacademie	Zoekt naar een alternatief voor de Politieacademie om in incidentele gevallen capaciteitsproblemen bij de PA op te kunnen vangen.	Politieacademie	Politieacademie	Procentrum	Windesheim	NIVOO-Opleidingen / 154 opleidingsplaatsen

³² Voor zover bekend het aantal ingekochte opleidingsplaatsen is een door de korpsen opgegeven benadering en betreft, tenzij anders aangegeven, de periode 2009-2010.

³³ Het korps Midden- en West-Brabant heeft aangegeven dat ook op incidentele basis BOA-cursussen te betrekken bij onderwijsinstelling 'Politeia'.

Bijlage 2 • Overzicht van korpsen

Gelderland-Zuid	Politieacademie	Politieacademie	SPV (hertificering) / 67 opleidingsplaatsen	SPV / 7 opleidingsplaatsen	Politieacademie	Politieacademie	SPV / 64 opleidingsplaatsen
Brabant-Noord	Politieacademie	Politieacademie	In eigen beheer / aantal opleidingsplaatsen niet bekend	SPV / aantal opleidingsplaatsen niet bekend	Politieacademie m.u.v. 'Brancherichtlijn Rijvaardigheid' in eigen beheer.	Politieacademie	In eigen beheer
Brabant-Zuid-Oost	Politieacademie	Politieacademie	Politieacademie	SPV / In 2009 21 opleidingsplaatsen, in 2011 42 opleidingsplaatsen	Politieacademie, aangepast programma in samenwerking met korps Brabant-Noord	Politieacademie	SPV, NIVOO / in 2009 37 opleidingsplaatsen (basis) en 42 opleidingsplaatsen hertificering. In 2010 resp. 27 en 31 opleidingsplaatsen.
Haaglanden	In eigen beheer	European Institute of Analytic Interviewing / nb	In eigen beheer	Politieacademie	De praktische rijvaardigheids-trainingen worden in eigen beheer uitgevoerd door algemene docenten en rijveiligheidstrainers.	Politieacademie	In eigen beheer
Drenthe	SPV / enkele opleidingsplaatsen op jaarbasis	Politieacademie (In BOR)	Politieacademie	SPV / enkele opleidingsplaatsen op jaarbasis	Politieacademie	Politieacademie	In eigen beheer / enkele tientallen op jaarbasis

Bijlage 2 • Overzicht van korpsen

	Milieuopleiding	SLL
Midden- en West-Brabant		
Flevoland	Politieacademie	Politieacademie
Hollands-Midden	Politieacademie	Politieacademie
Kennemerland	Politieacademie (maatwerk/contractonderwijs)	Politieacademie
KLPD	Politieacademie	Politieacademie
Rotterdam-Rijnmond	Politieacademie	Transfergroep (bedrijfskunde)
Gelderland-Zuid	Politieacademie	Politieacademie
Brabant-Noord	Politieacademie	Politieacademie
Brabant-Zuid-Oost	Politieacademie	Politieacademie
Haaglanden	Politieacademie	Politieacademie
Drenthe	Politieacademie	Politieacademie

Vragenlijst ter voorbereiding op het telefonisch interview

Onderzoek naar externe inkoop politiegerelateerde opleidingen

Inleiding op de vragenlijst.

Zoals waarschijnlijk bekend is, voert de Politieonderwijsraad momenteel een vergelijkend onderzoek uit naar de prijs/kwaliteitsverhouding van een aantal opleidingen die zowel door de Politieacademie als door andere (externe) opleidingsinstituten worden aangeboden. Een van de aanleidingen van dit onderzoek is het rapport 'De behoefte aan politieopleidingen onder de loep, een onderzoek onder korpsen' dat door de Politieonderwijsraad is uitgebracht. Uit dit rapport blijkt dat er tal van motieven zijn om politie-specifieke opleidingen bij externe aanbieders zoals het Politie Opleidingscentrum Nederland (POCN) of het Politievormingscentrum (SPV) in te kopen. Een opsomming van deze motieven staat in de bijlage aan deze email vermeld.

De Politieonderwijsraad heeft op basis van de uitkomsten van dit rapport gevraagd om aanvullende en meer gedetailleerde informatie over de redenen dat specifieke opleidingen extern worden ingekocht. Een van de doelen daarbij is om te inventariseren hoe het huidige aanbod van de Politieacademie verder kan worden verbeterd. In het rapport worden met name de volgende (externe) opleidingen genoemd:

- Arrestantenzorg
- Verhoortechnieken getuigen (basis&vervolg)
- HovJ (herhalings-)cursus
- Drugsherkenning / milieuopleiding
- Specialistische rijopleiding
- Leidinggevende opleiding (OLL)
- BOA
- Naast de bovengenoemde cursussen/opleidingen kan ook worden bekeken of korpsen als substituut voor de SLL gebruik maken van alternatieve (externe) managementopleidingen ten behoeve van het strategisch managementniveau (voorbeelden zijn NSOB, USBO, TIAS).

Graag zou ik in het telefonisch interview van gedachten willen wisselen over de specifieke aantallen en motieven die in uw korps ten grondslag liggen om één of meer van bovengenoemde opleidingen extern in te kopen.

De onderstaande vragenlijst kan ten behoeve van de voorbereiding van het interview worden gebruikt. Het bevat een opsomming van (1) de bovengenoemde opleidingen/kernopgaven, (2) vragen die te maken hebben met de externe opleidingsinstellingen waar is ingekocht en (3) een aantal motieven die ten grondslag liggen aan de externe inkoop.

Een eventuele nadere toelichting kan in het gesprek aan de orde komen.

Korps: ...??

DOMEIN	ARRESTANTENZORG	VERHOORTECHNIEKEN GETUIGEN (Basis & vervolg)	DRUGSHERKENNING	MILIEUOPLEIDING
INFORMATIE				
<u>ALGEMEEN</u>				
Bij welke externe aanbieder?				
Naam cursus/opleiding?				
Aantal afgenomen in 2009/2010?				
In plaats van welke kernopgave/opleiding Politieacademie?				
<u>INFORMATIE CURSUS/OPLEIDING</u>				
Kwalificatie (diploma, getuigschrift, certificaat, niveau)				
Studieduur (Studiebelastingsuren, opgesplitst naar contacttijd, zelfstudie, werkend leren etc.)				
Studieduur in totale lengte				
Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, zelfstudie)				
Mate en vorm van begeleiding				
Locatie en cursusrooster				

(in-service, openingstijden, op locatie)				
Consumentenprijs				
REDENEN EXTERNE INKOOP				
FLEXIBILITEIT				
Locatie (dichter bij korps)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Inhoudelijk maatwerk	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Organisatorisch maatwerk (invloed op planning, avondonderwijs)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Snelheid levering	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Snelheid doorvoering afwijkende onderwijswensen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Flexibiliteit in groepsgrootte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Korter onderwijsprogramma	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
PRIJSASPECT				
Prijs externe aanbieder aantrekkelijker	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Meer financiële onderhandelingsruimte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
GROEPSSAMENSTELLING				

Mogelijkheid tot diverse groepssamenstelling ('niet politiegroepen')	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
DESKUNDIGHEID EN CAPACITEITSASPECTEN				
Gebrek aan capaciteit bij de Politieacademie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Specifieke deskundigheid elders	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
AANBOD POLITIEACADEMIE				
Behoort niet tot het aanbod van de Politieacademie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
OVERIGE				
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMEIN	HovJ-CURSUS (Initieel & herhaling)	SPECIALISTISCHE RIJ-OPLEIDING)	LEIDINGGEVENDE OPLEIDING (OLL)	BOA
INFORMATIE				
<u>ALGEMEEN</u>				
Bij welke externe aanbieder				
Naam cursus/opleiding				
Aantal afgenomen in 2009/2010				
In plaats van welke kernopgave/opleiding Politieacademie				
<u>INFORMATIE CURSUS/OPLEIDING</u>				
Kwalificatie (diploma, getuigschrift, certificaat, niveau)				
Studieduur (Studiebelastingsuren, opgesplitst naar contacttijd, zelfstudie, werkend leren etc.)				
Studieduur in totale lengte				
Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, zelfstudie)				
Mate en vorm van begeleiding				
Locatie en cursusrooster				

(in-service, openingstijden, op locatie)				
Consumentenprijs				
REDENEN EXTERNE INKOOP				
FLEXIBILITEIT				
Locatie (dichter bij korps)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Inhoudelijk maatwerk	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Organisatorisch maatwerk (invloed op planning, avondonderwijs)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Snelheid levering	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Snelheid doorvoering afwijkende onderwijswensen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Flexibiliteit in groepsgrootte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Korter programma	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
PRIJSASPECT				
Prijs externe aanbieder aantrekkelijker	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Meer financiële onderhandelingsruimte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
GROEPSSAMENSTELLING				
Mogelijkheid tot diverse	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

groepssamenstelling (‘niet politiegroepen’)				
DESKUNDIGHEID EN CAPACITEITSASPECTEN				
Gebrek aan capaciteit bij de Politieacademie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Specifieke deskundigheid elders	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
AANBOD POLITIEACADEMIE				
Behoort niet tot het aanbod van de Politieacademie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
OVERIGE				
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMEIN INFORMATIE	LEIDINGGEVEN STRATEGISCH MANAGEMENTNIVEAU (SLL)	EVENTUELE OVERIGE CURSUS/OPLEIDING	EVENTUELE OVERIGE CURSUS/OPLEIDING	EVENTUELE OVERIGE CURSUS/OPLEIDING
<u>ALGEMEEN</u>				
Bij welke externe aanbieder				
Naam cursus/opleiding				
Aantal afgenomen in 2009/2010				
In plaats van welke kernopgave/opleiding Politieacademie				
<u>INFORMATIE CURSUS/OPLEIDING</u>				
Kwalificatie (diploma, getuigschrift, certificaat, niveau)				
Studieduur (Studiebelastingsuren, opgesplitst naar contacttijd, zelfstudie, werkend leren etc.)				
Studieduur in totale lengte				
Vormgeving onderwijs (hoorcollege, werkgroepen, zelfstudie)				
Mate en vorm van begeleiding				
Locatie en cursusrooster				

(in-service, openingstijden, op locatie)				
Consumentenprijs				
REDENEN EXTERNE INKOOP				
FLEXIBILITEIT				
Locatie (dichter bij korps)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Inhoudelijk maatwerk	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Organisatorisch maatwerk (invloed op planning, avondonderwijs)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Snelheid levering	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Snelheid doorvoering afwijkende onderwijswensen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Flexibiliteit in groepsgrootte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Korter programma	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
PRIJSASPECT				
Prijs externe aanbieder aantrekkelijker	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Meer financiële onderhandelingsruimte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
GROEPSSAMENSTELLING				
Mogelijkheid tot diverse	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

groepssamenstelling ('niet politiegroepen')				
DESKUNDIGHEID EN CAPACITEITSASPECTEN				
Gebrek aan capaciteit bij de Politieacademie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Specifieke deskundigheid elders	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
AANBOD POLITIEACADEMIE				
Behoort niet tot het aanbod van de Politieacademie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
OVERIGE				
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

1 2 3 4 5
 Legenda

1 = in het geheel niet van toepassing / 5 = geheel van toepassing

Namenlijst respondenten

Korps / organisatie	Interview met	Functie
Brabant-Noord	Dhr. R.A. Abbing	Hoofd Bureau Onderwijs & Begeleiding
Brabant-Zuid-Oost	Dhr. A.P.A.M. Obbing	Coördinator Opleidingen
Drenthe	Mevr. A. Akkerman	Opleidingsadviseur
Flevoland	Dhr. H.C. Meijer	Coördinator Opleidingen
Gelderland-Zuid	Mevr. W.J.M. van Tienen	Hoofd Instroom & Opleiding Chef Informatie & Registratie en Opleiden & Ontwikkelen
Haaglanden	Dhr. T.S. Zomer	Coördinator Opleidingen
Hollands-Midden	Mevr. M. Metzling	Adviseur Opleidingen
Kennemerland	Mevr. E. Snoek	Beleidsadviseur Opleidingen
KLPD	Dhr. A. Mastenbroek	Opleidingsadviseur
Midden- en West-Brabant	Dhr. L.J.A.M. Mulders	School voor Recherche
Politieacademie	Dhr. R.H.F. Appelhof	School voor Politiekunde
Politieacademie	Dhr. D. Koster	Directeur
Politievormingscentrum (SPV)	Dhr. B. de Jonge	Plv. directeur
Rotterdam-Rijnmond	Mevr. M. Hamelinck	Opleidingsadviseur
VtsPN	Dhr. J. Buitenhuis	Senior Projectmanager