



Ministerie van Veiligheid en Justitie

POE/172681
2017 036 058

> Retouradres Postbus 20301 2500 EH Den Haag

Politieonderwijsraad
t.a.v. de heer prof. dr. F. Leijnse
Postbus 25842
2502 HV Den Haag

**Directoraat-Generaal
Politie**

Turfmarkt 147
2511 DP Den Haag
Postbus 20301
2500 EH Den Haag
www.rijksoverheid.nl/venj

Ons kenmerk
2099660

*Bij beantwoording de datum
en ons kenmerk vermelden.
Wilt u slechts één zaak in uw
brief behandelen.*

Datum 5 juli 2017

Onderwerp Ontwikkelrichtingen voor het toekomstige politieonderwijs

Geachte heer Leijnse,

In opvolging van de 'Contourennota effectieve, toekomstige opsporing' heb ik uw adviesrapport 'Ontwikkelrichtingen voor het toekomstige politieonderwijs' ontvangen. Hieronder reageer ik op hoofdlijnen op uw advies en sluit ik af met een aantal adviesverzoeken aan de Raad.

De centrale vraagstelling van uw advies is 'Welke competenties en kwalificaties moet het personeel van de Nederlandse Politie tegen 2025-2030 in huis hebben om te kunnen voldoen aan de politiek-maatschappelijke verwachtingen rond de politie en de opsporing in het bijzonder, en wat is er nodig om dat te realiseren?'

U komt tot de overweging dat de politie in de komende tien jaar gebruik kan maken van de maatschappelijke tendens om meer jongeren een hogere opleiding te geven teneinde een brede opwaardering van het kwalificatieniveau van de politie te bewerkstelligen en meer hoger opgeleiden in te zetten, in de opsporing en in andere politietaken. Hierbij tekent de raad aan dat daarnaast onder andere veranderingen in organisatorische context, aansturing en opleiding noodzakelijk zijn. De Raad nuanceert echter ook het huidige debat dat enkel lijkt te gaan over wel of niet meer hoger opgeleiden bij politie.

Uw adviesrapport is op 22 februari 2017 besproken in een strategisch tripartiet-overleg. Relevante richtingen die naar aanleiding van die bespreking worden verkend, heb ik verwerkt in mijn reactie.

Uw adviesrapport bevat twee delen. Het eerste deel betreft een analyse vanuit maatschappelijke, arbeidsmarkt-, en onderwijsperspectieven in relatie tot het opleidingsniveau van de politie en de opsporing en bevat zeventien aanbevelingen. In het tweede deel wordt dit uitgewerkt in de diverse ontwikkelrichtingen.

Uw adviezen en ontwikkelrichtingen vertonen een hoge mate van samenhang en zijn gebaseerd op het verhogen van het opleidingsniveau, op basis waarvan u adviseert het onderwijs, basispolitieonderwijs en door- en zij-instroom, aan te passen.

Uw analyse van de huidige maatschappelijke ontwikkelingen, trends binnen het onderwijs en de arbeidsmarkt zijn heel herkenbaar. Kijkend onder meer naar het door u aangehaalde rapport van het CPB over baanpolarisatie, geven al deze ontwikkelingen goede handreikingen en suggesties voor doorvertaling naar het politiewerk en het politieonderwijs en sluiten ze aan bij de lijnen uit de Contourennota.

Een voorbeeld hiervan is het versterken van samenwerking van de politie met ketenpartners. Dit is reeds in gang gezet, maar heeft in deze veranderende maatschappij voortdurend aandacht. Als schakel is het belangrijk deze bijdrage ook te leveren vanuit een eigen robuust opleidingsstelsel.

Het effect van de maatschappelijke ontwikkelingen op het politiewerk vraagt om een heroriëntatie op de taakuitvoering en de benodigde competenties van de politieagent. In het tripartiet overleg van 3 mei jl. is afgesproken dat, op initiatief van de politie, de beroepsprofielen worden herijkt. De beroepsprofielen (voor de vakbekwame beroepsbeoefenaar) kennen een relatie met het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en vormen het uitgangspunt voor de kwalificatieprofielen (voor de start bekwame beroepsbeoefenaar).

In het strategisch tripartiet-overleg is ook afgesproken dat de politie de behoefte t.a.v. de verdeling tussen de instroom in het MBO-BPO en die in het HBO-BPO voor de komende jaren en nabije toekomst inzichtelijk zal maken. De Politieacademie maakt scenario's van de impact op de kwantitatieve en kwalitatieve opleidingscapaciteit van een groter percentage HBO-instroom binnen BPO. In dit kader is mogelijk –naast de noodzakelijke inschatting welk opleidingsniveau het werk vraagt- de komende kabinetsformatie relevant.

Daarenboven acht ik het slimmer of beter benutten van de opleidingscapaciteit belangrijk. Dit zou kunnen worden gerealiseerd door bijvoorbeeld meer HTV/P-ers in te laten stromen, het meer aanbieden van verkorte bachelors of het aanpassen van de doorstroomopleiding. Hierin heeft de PA de regie. Onderdeel van deze uitwerking is de beoordeling of er voldoende praktijkbegeleiding van adequaat niveau is. De PA en de politie ontwikkelen hier in gezamenlijkheid en in afstemming met het ministerie kaders voor en brengen de gevolgen voor implementatie in kaart.

Ook wordt er in het kader van de versterking van de opsporing in tripartietverband beoordeeld of er behoefte is aan een brede initiële MBO- dan wel HBO-opleiding met een uitstroomprofiel (accent) opsporing. En wordt in kaart gebracht welke MBO- en HBO-opleidingen (buiten het Politieonderwijs) geschikt zijn voor doorstroom binnen de politie, voor zover die een algemeen hoger opleidingsniveau vraagt. Maar ook zal met het meer inzetten van bijvoorbeeld EVC's de mogelijkheden van doorstroom worden vergroot.

U adviseert daarnaast een versterking van de generieke en ondersteunende competenties in het basispolitieonderwijs. U geeft aan dat u de kwalificatieprofielen en de daarin opgenomen examenvereisten graag verder zou uitwerken op deze punten. Daarbij valt te denken aan een bepaalde verdeling beroepscompetenties, generieke competenties en ondersteunende competenties. De verzwaring van de generieke en ondersteunende competenties binnen het reguliere onderwijs zijn in 2015-2016 gestart, waardoor de impact hiervan pas

zichtbaar zal zijn vanaf 2018. Graag beoordeel ik daarna uw aanbod tot verdere uitwerking van de kwalificatieprofielen en examenvereisten op dat moment.

**Directoraat-Generaal
Politie**

U bent reeds bekend met de afspraken die ik in het CGOP heb gemaakt over de uitwerking van een systeem waarin ruimte wordt geboden voor executief aangestelde medewerkers die, gelet op hun specifieke inzet, een korte politieopleiding volgen, en aan andere aanstellingseisen voldoen. Deze medewerkers krijgen met de aanstelling voor de uitvoering van de politietaak weliswaar alle (politie)bevoegdheden, maar zij zullen hun bevoegdheden enkel in het kader van hun in de akte van aanstelling bepaalde inzet (hun functie) uitoefenen. In verband hiermee wordt een aantal waarborgen in de regelgeving vastgelegd. In het CGOP van 1 juni jl. is op hoofdlijnen overeenstemming bereikt over invoering van dit nieuwe aanstellingsstelsel. De komende periode wordt in CGOP-verband verder gewerkt aan uitwerking van dit stelsel.

Datum
5 juli 2017

Ons kenmerk
2099660

Een van de maatregelen die hieruit voortvloeit is het herijken van de AOPV in relatie tot de nieuwe aanstellingsgrond.

In uw rapport noemt u nog een tweetal ontwikkelrichtingen, namelijk die ten aanzien van het leiderschapsonderwijs en permanente educatie, waarop ik hieronder zal ingaan.

Ten aanzien van het leiderschapsonderwijs. De Politieacademie heeft het Leiderschapsonderwijs recent hervormd, gericht op high-potentials in de politieorganisatie. De door u geschetste ontwikkelrichtingen zullen worden betrokken bij de discussie over en de behoeftestelling van de politie inzake het Leiderschapsonderwijs.

Permanent onderhoud van kennis en vaardigheden is, zoals u in uw rapport onderschrijft, van groot belang. De politie is bezig met het ontwikkelen van professionele standaarden en dit wordt uitgevoerd in een aantal trajecten. Zo is de politie aan de slag met een voorstel voor het zogenoemde Kwaliteitssysteem Vakbekwaamheid (KSV) voor bepaalde onderdelen. Dit kwaliteitssysteem heeft in ieder geval betrekking op zes basisbevoegdheden (staande houden en aanhouden, onderzoek aan kleding en aan het lichaam, binnentreden, doorzoeken, in beslag nemen, identiteitsonderzoek).

Ik deel de mening van de Raad dat er tevens oog moet zijn voor het onderhoud van niet-politie specifieke kennis en vaardigheden op bijvoorbeeld het gebied van ICT en informatievoorziening.

In het licht van bovenstaande trajecten heb ik afsluitend drie verzoeken aan de POR, te weten:

Ten eerste. De ontwikkeling om studenten met een relevant diploma een (verkorte) politie specifieke opleiding te laten volgen, zal zich verder voortzetten. In het kader van deze verdere ontwikkeling is mijn vraag aan u om advies uit te brengen over een beoordelingskader, met criteria voor de mate waarin opleidingen in het reguliere onderwijs aansluiten op het politieonderwijs en op (onderdelen van) het Politievak. Aan de hand van dit beoordelingskader kunnen reguliere opleidingen worden getoetst en beoordeeld op hun aansluiting op opleidingen binnen het Politieonderwijs en /of onderdelen van het Politievak. De eigen opleiding kan dan beperkt worden tot de politie specifieke vorming; de 'blauwe kop'. Ook wil ik u vragen hierbij te verkennen (buiten, zoals hierboven

genoemd, de trajecten die de PA al heeft lopen) welke reguliere opleidingen er zijn die potentie hebben voor goede aansluiting op het politieonderwijs en op de in- en doorstroombehoefte binnen de verschillende domeinen van vakmanschap van de politie.

**Directoraat-Generaal
Politie**

Datum
5 juli 2017

Ons kenmerk
2099660

Ten tweede zou ik graag meer inzicht willen verkrijgen in de effecten van digitalisering op twee vlakken, namelijk: Welke gevolgen heeft dit voor de vorm waarin het onderwijs wordt gegeven? Zoals volgen van bijvoorbeeld webinars, binnen het onderwijs in het kader van 'leven lang leren'. Hoe kan technologie worden ingezet ten behoeve van toegankelijkheid, flexibel onderwijs en het bevorderen van een goede balans tussen studie, werk en leven. Wat zijn de huidige ervaringen binnen diverse onderwijsorganisaties? Wat zijn de kaders om dit succesvol toe te passen? Enkele partijen hebben reeds interessante visies ontwikkeld op dit gebied te weten de VSNU en SURF.

Graag zou ik daarnaast ook meer inzicht willen verkrijgen in de manier waarop digitalisering in het Politieonderwijs verder vormgeven kan worden en de mate waarin dat bijdraagt aan digitale ontwikkelingen en innovaties in het Politievak. Ik noem een aantal van de deelvragen die daarbij aan de orde kunnen komen. Hoe kunnen digitale leeromgevingen de digitalisering van het Politievak ondersteunen? Hoe kunnen studenten voorbereid worden op de snelle technologische ontwikkelingen die zich bijvoorbeeld binnen de opsporing voordoen? Hoe kan het onderwijs voorzien in politiemensen die niet alleen goed omgaan met de technologieën, maar die ook voorop lopen bij de benutting van nieuwe mogelijkheden in de uitoefening van hun beroep?

Het derde thema dat ik naar voren breng is de mogelijke spanning in de verhouding tussen de integraliteit van het Politieberoep (via een brede beroepsopleiding) versus het binnenhalen van (meer) specialisten bij de Politie uit een andere beroepsgroep (via een blauwe kopopleiding) en met name wat dat betekent voor het opleiden van Politiemedewerkers. Dit doet zich ook in andere beroepen voor. Graag zou ik daarom een beeld willen krijgen wat we op dit punt ten aanzien van het onderwijs van andere sectoren kunnen leren.

Ik verneem graag of u bereid bent om de bovenstaande verzoeken ter hand te nemen.

De Minister van Veiligheid en Justitie,
namens deze,



W.F. Saris
Directeur-generaal Politie (Wvd.)