



> Retouradres Postbus 20301 2500 EH Den haag

Politieonderwijsraad
t.a.v. de heer prof. dr. F. Leijnse
Postbus 84300
2508 AH DEN HAAG

2012035952
POR/121091

**Directoraat-Generaal
Politie**

Schedeldoekshaven 200
2511 EZ Den Haag
Postbus 20301
2500 EH Den Haag
www.rijksoverheid.nl/venj

Contactpersoon

F. El Idrissi
T 070 426 82 35

Ons kenmerk

284371

Bijlagen

1

*Bij beantwoording de datum
en ons kenmerk vermelden.
Wilt u slechts één zaak in uw
brief behandelen.*

Datum 10 september 2012

Onderwerp Voorjaarsadvies 2012, Bijdragen Blauw Vakmanschap en
adviesaanvraag

Geachte heer Leijnse,

Met uw brief van 12 maart (POR/121801) heb ik het 'Advies Bijdragen aan Blauw Vakmanschap' ontvangen en met de brief van 30 maart (POR/121819) heb ik uw Voorjaarsadvies 2012 ontvangen. Een toelichting op de wijzigingen in de kwalificatiestructuur politieonderwijs per 2013 met een advies ter vaststelling van de deelkwalificatie assistent politiemedewerker/vrijwillige ambtenaar van politie heb ik met uw brief van 14 mei 2012 (POR/121824) ontvangen. Ik zal in deze brief op deze drie adviezen ingaan en enkele vervolgvragen formuleren.

Voorjaarsadvies 2012

In het advies geeft u aan dat de Politieonderwijsraad het jaar 2012 als een transitiejaar ziet. Daarom geeft u in dit Voorjaarsadvies een tussenstand weer. Met uw advies in het najaar, met name met het advies over de uitwerking van de (nieuwe) kwalificatiestructuur van het politieonderwijs, zult u een kapstok aanreiken voor de komende jaren voor de ontwikkeling van onderwijs en van beleid.

Uw Voorjaarsadvies richt zich op twee belangrijke processen, de bestaande onderwijsprocessen met het daarbij behorende klein onderhoud (wijzigingen in de kwalificatiestructuur 2013) en de ontwikkeling van het politieonderwijs op langere termijn. Uw adviezen met betrekking tot budgettaire en beleidsmatige kaders heb ik grotendeels overgenomen in de brief aan de Politieacademie betreffende het budgettaire kader van 24 juli jl. en de Uitvoeringscirculaire korpsen 2012 van 19 juli jl.. Uw advies over klein onderhoud in de bestaande opleidingen neem ik over en stel ik middels deze brief vast. Dit betekent dat deze genoemde wijzigingen opgenomen zullen worden in de kwalificatiestructuur 2013 en onderdeel uit gaan maken van het samenhangend stelsel van het politieonderwijs.

Taakopvatting over aanwijzen opleidingen

In uw Voorjaarsadvies stelt u, namens de POR, een andere taakopvatting voor dan nu wettelijk is vastgelegd. U stelt mij voor om in het vervolg alleen de kwalificatiestructuur vast te stellen en niet meer de opleidingen aan te wijzen. De Politieacademie (PA) zou in dat geval zelfstandig kunnen bepalen welke opleidingen aangeboden worden. Momenteel is het zo dat ik als Minister de kwalificatiestructuur vaststel en de opleidingen aanwijs en de PA geeft daar autonoom inhoud en vorm aan.

Ik zal een definitief besluit nemen in het kader van de komende wijziging van de nieuwe Politiewet waarmee de Politieacademie in het nieuwe bestel wordt ondergebracht. Wel wil ik nu al benadrukken dat ik vanuit mijn systeemverantwoordelijkheid als Minister voor het waarborgen van de kwaliteit van de taakuitvoering van de agent op straat en de doelmatige inrichting van het politieonderwijs, in staat wil blijven om op adequaat niveau op de kwaliteit van het onderwijs te kunnen sturen. Verder verwacht ik in de toekomst van de Nationale Politie een concrete kwalitatieve en kwantitatieve behoeftestelling t.a.v. politieonderwijs. Sturing op slechts de kwalificatiestructuur zou op een te hoog abstractieniveau kunnen zijn en onvoldoende borging kunnen bieden voor de benodigde kwaliteit en efficiencyverbeteringen van het politieonderwijs, alsook te weinig houvast kunnen bieden voor bekostiging van het onderwijs.

Kwalificatiestructuur

Ik ga ervan uit dat de uitwerking van de kwalificatiestructuur en de op basis hiervan uit te werken opleidingendossiers met bijhorende examenvereisten aansluit op de gedeelde uitgangspunten van kwaliteit, efficiëntie en effectiviteit van het politieonderwijs ook in termen van opleidingsduur, inrichting van het onderwijs en financiën. Onverkort is de randvoorwaarde dat deze opleidingen gelijkwaardig moeten zijn aan die in het regulier onderwijs, zodat maatschappelijke erkenning van de diploma's geborgd is en blijft. Ook vraag ik uw aandacht voor de wisselwerking die er bestaat tussen het modulair aanbieden van opleidingen en daarnaast het borgen van de volwaardige leergangen op het terrein van het politieonderwijs. De Politieacademie zal in de nieuwe kwalificatiestructuur de kwaliteit van het onderwijs moeten waarborgen en volwaardige leergangen op elk niveau moeten blijven aanbieden. Uitgangspunt moet wel zijn dat alle leergangen duidelijke en heldere eindtermen hebben en bijbehorende diploma's aangeboden worden, waarbij het behalen van deelcertificaten mogelijk moet blijven (o.a. voor zij-instromers).

Business case Onderwijs, Kennis en Onderzoek (BC OKO)

In 2011 is een businesscase naar het onderwijs, kennis en onderzoek voor de Nederlandse Politie gestart (bijlage 1). Het doel van de businesscase was het opleveren van voorstellen voor een effectieve en efficiënte inrichting van de onderwijs-, kennis- en onderzoeksfunctie voor de Nederlandse Politie. In juni jl. is het onderzoek afgesloten. De besluitvorming, over het (meerjarig) budgettair kader voor de PA, is in de brief over het budgettair kader aan de Politieacademie 2012 deels reeds verwerkt.

Inrichting postinitieel onderwijs

Uit de businesscase zijn verschillende belangrijke aandachtspunten gekomen. Een belangrijk aandachtspunt is de inrichting van het postinitieel onderwijs. Deze kan effectiever en efficiënter. Doorlichting hiervan is noodzakelijk. Derhalve vraag ik u om een concreet voorstel voor een dergelijke doorlichting te doen. Daarbij hanteer ik als belangrijk uitgangspunt dat zoveel mogelijk opleidingen onder het samenhangend stelsel worden ondergebracht zodat helder is welke normen en kwalificaties voor de betreffende opleidingen gelden.

¹ Deze businesscase is in opdracht van het ministerie van Veiligheid en Justitie uitgevoerd en begeleid door VenJ, Politieacademie en het politieveld.

Verder verneem ik graag uw visie over welk instrumentarium gewenst is om het initieel en postinitieel onderwijsaanbod continue op nut, noodzaak, samenhang en financiële haalbaarheid te kunnen toetsen.

**Directoraat-Generaal
Politie**

Datum
10 september 2012

Ons kenmerk
284371

Vrijwilligers

Zoals u ook al aangeeft, zal de categorie van vrijwillige ambtenaren (politievrijwilliger, volontairs) qua omvang en variëteit van opleidingsvragen in belang gaan toenemen rekening houdend met het doel dat in 2015 het aantal vrijwilligers 10% ten opzichte van de operationele sterkte dient te bedragen. De deelkwalificatie assistent politiemedewerker/vrijwillige ambtenaar van politie stel ik, conform uw advies en met de voorbehouden zoals u die stelt, vast. Ook is bekostiging inmiddels aangepast aan de verkorte opleiding. In het najaarsadvies zou ik graag van u willen vernemen wanneer uw raad mij, conform uw voornemen, informeert over de andere opleidingen voor politievrijwilliger in relatie tot andere kwalificaties (hogere niveaus en andere taken).

Bijdragen aan Blauw Vakmanschap

Uw eerdere rapport 'Perspectieven op politieonderwijs. Kwaliteit, variëteit en toegankelijkheid' is onder andere aanleiding geweest voor mijn verzoek om het perspectief op een variatie van leerwegen binnen het politieonderwijs verder uit te werken. Dit heeft u gedaan in de vorm van het pamflet 'Bijdragen aan Blauw Vakmanschap' en het bijbehorende rapport.

Het Pamflet en het onderliggende rapport zullen voor de Politieacademie en haar partners in politieonderwijs een goede kennisbron zijn voor toekomstige ontwikkelingen. Zo staan in het Pamflet vier thema's die prikkels voor verandering kunnen vormen en die gebruikt kunnen worden om tot concrete maatregelen en beleid te komen. Door de grote rol die de Politieacademie gedurende het onderzoek had wordt er door de Politieacademie bij de ontwikkeling van het onderwijs al gebruik gemaakt van de aangereikte informatie.

Met deze reactie zeg ik u dank voor al het werk dat de POR heeft verzet om tot uw adviezen te komen.

Hoogachtend,
de Minister van Veiligheid en Justitie


I.W. Opstelten

 Capgemini Consulting

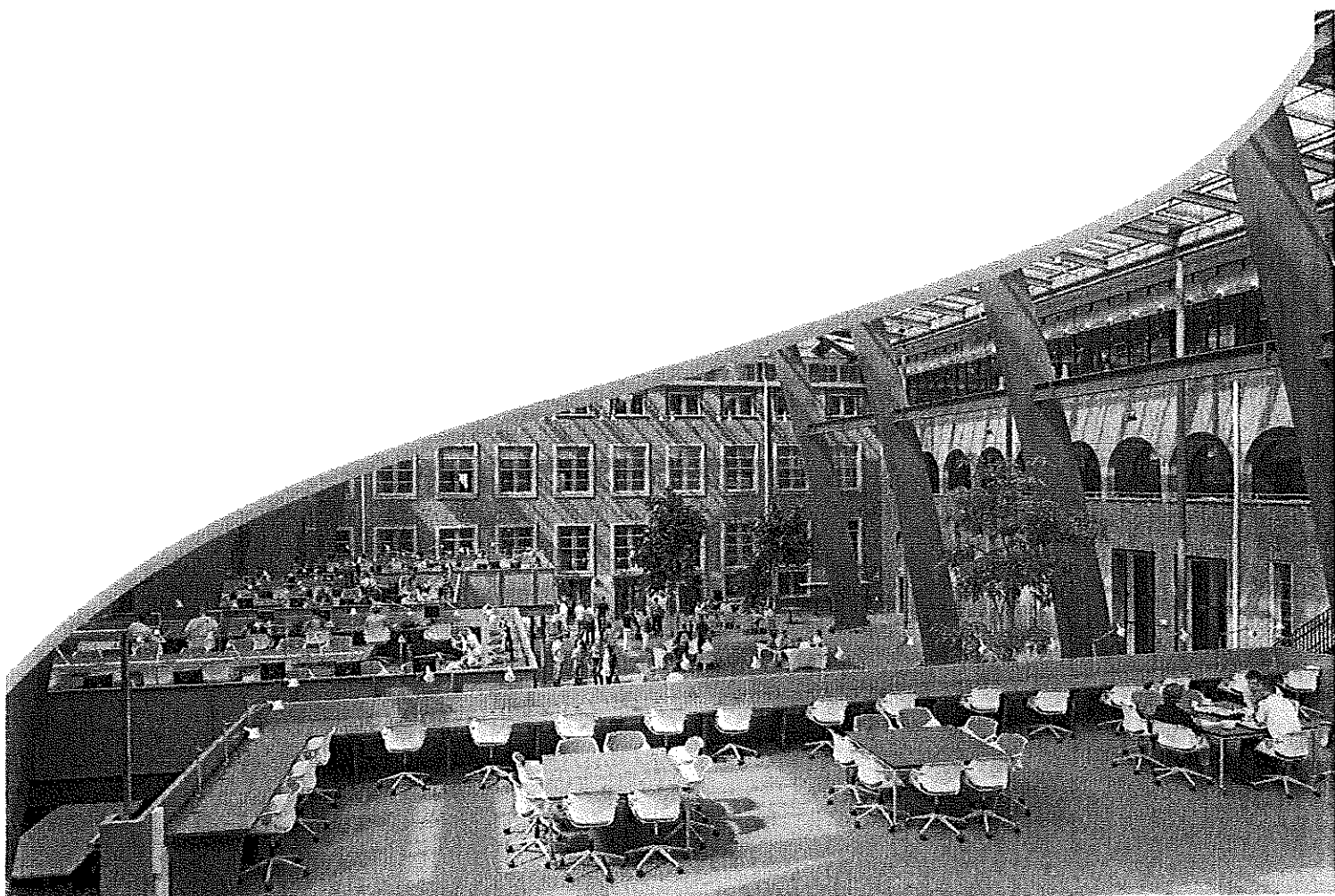
OBMC
CONSULTING

Business Case Onderwijs & Kennis en Onderzoek

In het kader van de vorming van de Nationale Politie

Definitief

14 juni 2012



Samenvatting

Het Ministerie van Veiligheid en Justitie heeft aan Capgemini opdracht gegeven tot het uitvoeren van een business case naar politieonderwijs, -kennis en -onderzoek in het licht van de plannen om te komen tot de vorming van een Nationale Politie.

De opdracht voor dit onderzoek luidde daarbij als volgt:

Het opleveren van een business case waarin voorstellen zijn opgenomen voor een effectieve en efficiënte inrichting van de onderwijs-, kennis- en onderzoeksfunctie voor de Nederlandse Politie.

De business case dient daarbij te bestaan uit de volgende onderdelen:

- een beschrijving van de huidige situatie;
- een beschrijving van de gewenste situatie;
- een uitwerking van de gewenste situatie in de vorm van organisatorische keuzes;
- een implementatieplan.

In het traject van de business case heeft vervolgens een nadere verdieping plaatsgevonden op het postinitiële politieonderwijs.

Ten behoeve van de business case is een begeleidingscommissie en een werkgroep samengesteld bestaande uit vertegenwoordigers van het Ministerie van Veiligheid en Justitie, de korpsen, de kwartiermakersorganisatie en de Politieacademie.

Het onderzoek is uitgevoerd aan de hand van het bestuderen van beschikbare documentatie, het houden van vraagesprekken, het uitzetten van vragenlijsten, het houden van workshops en expertmeetings, benchmarken en een detailonderzoek bij een zestal korpsen.

Ten aanzien van de huidige situatie geldt dat er sprake is van een minder efficiënte situatie op het gebied van onderwijs, kennis en onderzoek door het ontbreken van centrale kaders en afspraken. Onderwijs, kennis en onderzoek wordt op dit moment op vele plekken in het politieveld uitgevoerd, waarbij van afstemming in opzet, programmering, kwaliteit en kennisdeling niet altijd sprake is. Dit leidt tot dubbelingen en verlies aan beschikbare middelen.

In het onderzoeksjaar 2010 werden de volgende bedragen door Politieacademie en korpsen aan onderwijs, kennis en onderzoek besteed:

| 2010 | Politieacademie (PA) | Korpsen/vtsPN | Totaal |
|-------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| Initieel onderwijs | | | € 64,3 mln. |
| - onderwijscomponent | € 48,8 mln. | - | |
| - trajectbegeleiding | - | € 15,5 mln. | |
| Postinitieel onderwijs | € 43,4 mln. | | € 153,4 mln. |
| - loopbaanbudget | | € 50,7 mln. | |
| - contractonderwijs PA | | € 45,0 mln. | |
| - contractonderwijs markt | | € 11,3 mln. | |
| - vtsPN bij PA | | € 0,4 mln. | |
| - vtsPN markt | | € 2,7 mln. | |
| IBT | - | € 30,6 mln. | € 30,6 mln. |
| Kennis en onderzoek | € 19,7 mln. | € 4,8 mln. | € 24,5 mln. |
| Totaal | € 111,9 mln. | € 160,9 mln. | € 272,8 mln. |

Onderwijs is hierbij gesplitst naar initieel onderwijs ('hoe word ik een goede agent') en postinitieel onderwijs ('hoe blijf ik een goede agent en/of hoe word ik een nog betere agent en/of leidinggevende').

Voor postinitieel onderwijs geldt dat dit verder kan worden uitgesplitst naar postinitieel onderwijs in het kader van het samenhangend stelsel (geregeld in de Wet LSOP), Inkoop van deze of andere opleidingen

door korpsen bij de Politieacademie en/of bij derden, opleidingen verzorgd door de korpsen zelf en Integrale Beroepsvaardigheidstraining (IBT). Aan postinitieel onderwijs (excl. IBT) wordt 4,8% van de bruto loonsom besteed. Ten opzichte van het Rijk (2,7%) is dat 2,1% meer.

Aan de hand van een validatieonderzoek is getracht om tot validatie van een norm voor postinitieel onderwijsbudget te komen. Aan de hand van een benchmark, detailonderzoek bij zes korpsen en expertmeetings over het huidige en gewenste opleidingsaanbod is het niet mogelijk gebleken om daar een kwantitatief onderbouwde uitspraak over te doen (niet ten faveure van 2,7%, maar evenmin ten faveure van 4,8%). Wel is geconstateerd dat er besparingspotentieel op postinitieel onderwijs aanwezig is:

- een HRM-beleid ontbreekt, zodat opleidingen onvoldoende verankerd zijn in relatie tot de algemene en HRM doelstellingen van de politieorganisatie;
- de huidige rolverdeling tussen departement, politieorganisatie en Politieacademie ten aanzien van het postinitieel is onzuiver;
- een financiële kaderstelling bij de afweging tussen nut en noodzaak van een opleiding ontbreekt;
- er is sprake van versnippering over de onderdelen van de politieorganisatie en de Politieacademie (en de externe markt);
- hierdoor is ook sprake van dubbels en overlap;
- een strakke sturing op het niet laten uitdijen van specialisme op specialisme ontbreekt;
- de behoefte vanuit de politieorganisatie is vaak niet de meerjarige leergang, maar een kortdurende opleiding; de flexibiliteit van de Politieacademie wordt als onvoldoende gezien om aan die behoefte adequaat tegemoet te komen;
- de planning en logistiek van de opleidingen is niet optimaal.

Voor de toekomstige situatie is in overleg met de begeleidingscommissie een toekomstscenario geschetst bestaande uit de volgende elementen:

Algemeen

1. Het politieonderwijs staat ten dienste van de in-, door- en uitstroom¹ van politiemedewerkers van de Nationale Politie.
2. De Nationale Politie kent beleidsfunctionarissen die belast zijn met het ontwikkelen en (laten) uitvoeren van het korpsbeleid, de vraagarticulatie en de behoeftestelling rond Onderwijs, Kennis en Onderzoek
3. Het budget voor de Nationale Politie ten behoeve van postinitieel onderwijs, overige opleidingen (politie specifiek en niet politie specifiek en leiding geven) en IBT kent een plafond van een genormeerd aantal IBT-uren per daarvoor in aanmerking komende medewerker, opgehoogd met de verplichte ME-trainingsuren per ME-er en genormeerd percentage van de totale loonsom.

Initieel onderwijs

4. De Politieacademie is verantwoordelijk voor het initieel politieonderwijs.
5. Trajectbegeleiding bij de Nationale Politie wordt conform het zogenaamde Amsterdams model ingevoerd. Dit betekent dat de trajectbegeleider ook de functioneel leidinggevende van de aspirant is waarmee het werkend leren buiten "de waan van de dag" gehouden kan worden. Het aantal begeleidingsuren per aspirant zal worden gebaseerd op het advies van de Politieonderwijsraad². Dit aantal uren is kwantitatief onafhankelijk van het opleidingsniveau of studiejaar; kwalitatief is er een andere invulling van de uren³.

¹ Instroom: nieuwe medewerkers die in de politiepraktijk kunnen worden ingezet; doorstroom: medewerkers die mede door middel van opleidingen verder kunnen groeien; uitstroom: medewerkers die de politieorganisatie verlaten en op de arbeidsmarkt mede door hun politieopleiding voldoende (diploma-)aansluiting vinden.

² Politieonderwijsraad, "Werken aan werkend leren", juli 2006.

³ Lager niveau krijgt frequenter begeleiding in kortere tijdseenheden dan hoger niveau (minder frequent, maar langer per keer).



Postinitieel onderwijs

6. Het postinitieel onderwijs in het samenhangend stelsel wordt herijkt door tussen departement, Nationale Politie en Politieacademie duidelijke afspraken te maken over welke verplichte postinitiële opleidingen voor politiemedewerkers er zijn voor het willen of moeten gaan vervullen van bepaalde executieve of leidinggevende functies. De Politieacademie is de leverancier van postinitieel onderwijs (exclusief IBT) op het gebied van executieve en leidinggevende opleidingen voor de Nationale Politie.
7. Kom tot een norm voor het budget aan postinitieel onderwijs waarbij rekening kan worden gehouden met de gedachte dat postinitieel politieonderwijs meer vergt dan elders bij de rijksoverheid gebruikelijk is⁴
8. Kom tot een zuivere rolverdeling als het gaat om postinitieel onderwijs tussen ministerie van Veiligheid en Justitie (normsteller en opdrachtgever van de ZBO Politieacademie), nationale politie (behoeftesteller postinitieel onderwijs) en Politieacademie (ontwikkelaar en uitvoerder), waarbij de Politieonderwijsraad als schakelpunt fungeert
9. Richt zo snel als mogelijk het HRM beleid voor de nationale politie in, waarbij het vastgestelde percentage zoals onder 7. genoemd als financieel kader geldt ten aanzien van de opleidingen
10. Overweeg om zo veel als mogelijk postinitieel onderwijs in het samenhangend stelsel te brengen, zodat helder is welke normen en kwalificaties gelden
11. Accepteer tegelijkertijd dat er ruimte moet blijven voor flexibiliteit en behoefte aan specifieke opleidingen, waarbij voor de Politieacademie de opgave ligt om daar snel in te kunnen voorzien, zodat de rol van *dedicated supplier* goed wordt waargemaakt.
12. Voor de opleidingsbehoefte van de Nationale Politie buiten de postinitiële opleidingen in het samenhangend stelsel, richt de Politieacademie een voorziening in die flexibel, klantgericht, kostenbewust en bedrijfseconomisch verantwoord aan die behoefte kan voldoen al dan niet met de inzet van derden
13. Voor de uitvoering van deze opleidingen is er sprake van een beperkte flexibele schil aan opleidingscapaciteit in de organisatie van de Politieacademie. De omvang van deze flexibele schil is onderwerp van afstemming tussen de Nationale Politie, ministerie van Veiligheid en Justitie en Politieacademie.
14. De Politieacademie verzorgt deze opleidingen zelf of schakelt daar derden voor in waarbij kwaliteitsbewaking en kostenefficiëncy belangrijke aandachtspunten zijn
15. Het, via derden, inhuren van docenten, instructeurs, trainers, onderzoekers, examinatoren en dergelijke die ook in dienst zijn van de Nationale Politie is niet toegestaan (dit geldt voor alle OKO-activiteiten die aan de Nationale Politie worden geleverd)
16. Bekostig training en opleiding in het gebruik van nieuwe systemen voor zittend personeel niet vanuit het postinitieel budget, maar vanuit het implementatiebudget voor deze systemen⁵
17. Kom tot transparantie en versterking van de postinitiële opleidingen door eenduidige regie, ontwikkeling en uitvoering

⁴ Dit is dus een aanvullende opslag die los staat van het politiespecifieke element van IBT. De hoogte van deze opslag is arbitrair, maar gedacht kan worden aan een opslag van 1,0 tot 1,5%.

⁵ Voor de zuiverheid betekent dat ook dat studenten in het initieel onderwijs die in het gebruiken van een eerdere release of eerder systeem zijn opgeleid, ook vanuit dat implementatiebudget moeten worden opgeleid.

Niet politie specifieke en niet leidinggevende opleidingen

18. De Nationale Politie draagt zelf zorg voor inkoop van niet executieve en niet leidinggevende opleidingen

IBT

19. IBT komt onder centrale regie en aansturing van de Nationale Politie waarbij standaardisering en het voorkomen van dubbel werk (op diverse plekken ontwikkelen van nieuwe trainingen of methodieken) een belangrijk aandachtspunt is. Dit geldt zowel tussen de verschillende IBT-centra als tussen de Nationale Politie en de Politieacademie. De Politieacademie is verantwoordelijk voor de opleiding van IBT-docenten en is betrokken bij de kwaliteitscontrole op de uitvoering van de IBT.

Kennis en onderzoek

20. De Politieacademie is een hoogwaardige kennisleverancier voor de Nationale Politie
21. Binnen de Nationale Politie zijn er operationele kenniscentra die gebruik kunnen maken van het kenniscentrum van de Politieacademie
22. De Politieacademie is één van de leveranciers van (toegepast) wetenschappelijk onderzoek voor de Nationale Politie
23. Voor de afstemming van het onderzoeksprogramma van de Nationale Politie met de onderzoeksprogramma's van de Politieacademie zelf (waaronder Politie en Wetenschap), het WODC en wetenschappelijke Instituten wordt gebruik gemaakt van een Politieonderzoeksraad
24. De Nationale Politie heeft geen rol in het leveren van een financiële bijdrage aan leerstoelen; evenmin zijn er binnen Nationale Politie medewerkers aangesteld die (toegepast) wetenschappelijk onderzoek verrichten

Monitoring Politieacademie

25. De Politieacademie waakt voor eventueel ontstaan van de negatieve consequenties door haar rol als de leverancier van postinitiële opleidingen; hiertoe vindt regelmatig overleg plaats met de Nationale Politie en zal er minimaal een keer per drie jaar een onafhankelijke audit op de bedrijfsvoering van de Politieacademie plaats moeten vinden. Departement, Nationale Politie en Politieacademie bepalen in gezamenlijk overleg een monitor die inzicht geeft in de marktconformiteit, de bedrijfsvoering en de prestaties van de Politieacademie. De Politieacademie overlegt deze monitor periodiek
26. Ontwikkel een toetsinstrument om nut, noodzaak en financiële haalbaarheid van nieuwe opleidingen te kunnen afwegen, waardoor een rem wordt gezet op uitdijende specialisaties
27. Overweeg om het kwaliteitsmodel zoals gehanteerd bij het bekostigingsonderzoek politieonderwijs te gaan gebruiken bij de monitoring van de Politieacademie/het politieonderwijs en betrek daarbij ook de rendement(cijfers) van de opleidingen
28. Waar de Politieacademie aan derden diensten levert dient dit, na afstemming met de korpschef Nationale Politie, te zijn geaccordeerd door het ministerie van Veiligheid en Justitie. Dit om te voorkomen dat de daarvoor in te zetten capaciteit en eventuele risico's ten laste komen van het politiebudget en/of de inzetbaarheid van politiemedewerkers.
29. Kom tot een realistisch groeipad voor de bezuinigingen, bijvoorbeeld een termijn van drie jaar aansluitend bij het Inrichtingsplan 2013 t/m 2015
30. Bezie het postinitieel onderwijsbudget (exclusief IBT) als één budget waarop door toepassing van een lager normpercentage een bezuiniging moet worden gerealiseerd. Consequentie hiervan is dat alleen opleidingsbudget voor niet politie specifieke budget voor postinitiële opleidingen bij de Nationale Politie achterblijft. Het resterende deel zal door de Politieacademie worden besteed voor het verzorgen van eigen onderwijs of voor het inhuren van derden om aan de behoeftstelling van de Nationale Politie te kunnen voldoen. Dit schept een belangrijke verplichting voor de Politieacademie om het beschikbare budget optimaal (efficiënt, aantal opleidingsuren en kwaliteit) in te zetten.

De financiële doorvertaling van de business case leidt tot het volgende resultaat:

| Initieel onderwijs (* mln.) | Huidig | Benodigd | Besparingspotentieel | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | | Totaal | Nat. Politie | Politieacad. |
| Onderwijscomponent | € 48,8 | € 39,7 | € 9,1 | - | € 9,1 |
| Trajectbegeleiding | € 15,5 | € 13,0 | € 2,5 | € 2,5 | - |
| Totaal | € 64,3 | € 52,7 | € 11,6 | € 2,5 | € 9,1 |

Op het onderdeel initieel onderwijs zou 11,6 miljoen euro besparingen gerealiseerd kunnen worden. Het grootste deel hiervan, 9,1 miljoen euro, volgt uit aanpassingen van de onderwijscomponent en de resterende 2,5 miljoen euro door invoering van een landelijk uniforme wijze van trajectbegeleiding.

Voor het postinitieel onderwijs (excl. IBT) is uitgegaan van een norm van 3,9% van de bruto loonsom⁶ (3.096 miljoen euro).

| Postinitieel onderwijs (* mln.) | Huidig | Benodigd | Besparingspotentieel #) | | |
|------------------------------------|----------------|----------------|-------------------------|----------------|--------------|
| | | | Totaal | Nat. Politie | Politieacad. |
| Loopbaanbudget en uitbestedingen | € 142,1 | € 120,7 | € 17,95 | € 11,95 | € 6,0 |
| Intern korps verzorgd | € 11,3 | - | € 11,3 | € 11,3 | - |
| Totaal scenario | € 153,4 | € 120,7 | € 29,25 | € 23,25 | € 6,0 |

#) Het besparingspotentieel is met 3,45 miljoen euro verlaagd om een dubbeling te voorkomen met de besparingen die zijn gecalculeerd in de Business Case Inkoop.

Uitgaande van een 3,9% norm is het besparingspotentieel, na correctie voor de BC inkoop, 29,25 miljoen euro. Hiervan kan 11,3 miljoen euro bespaard worden door beëindiging eigen interne korpsopleidingen, 6 miljoen euro inefficiëntie bij besteding (huidige) loopbaanbudget en het restant (11,95 miljoen euro) door minder, kortere en/of minder dure opleidingen.

| IBT (* mln.) | Huidig | Benodigd | Besparingspotentieel | | |
|-----------------|---------------|---------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | | Totaal | Nat. Politie | Politieacad. |
| Totaal | € 30,6 | € 30,6 | - | - | - |

Op de uitvoering van de huidige wettelijke 32 uur RTGP plus aanvullingen voor ME en KLPD, zou geen besparing gerealiseerd kunnen worden.

| Kennis en Onderzoek (* mln.) | Huidig | Benodigd | Besparingspotentieel | | |
|---------------------------------|---------------|---------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | | Totaal | Nat. Politie | Politieacad. |
| Kennis | € 11,9 | € 10,3 | € 1,6 | € 1,6 | - |
| Onderzoek | € 12,6 | € 9,4 | € 3,2 | € 3,2 | - |
| Totaal | € 24,5 | € 19,7 | € 4,8 | € 4,8 | - |

Door de kennis- en onderzoeksfunctie bij de Politieacademie te beleggen, kan 4,8 miljoen euro bespaard worden.

⁶ Bron: POLBIS, opgehoogd voor werkgeverslasten, zie bijlage 1. In de berekening van bruto loonsom zijn de salarissen van aspiranten buiten beschouwing gebleven. De KNP staat echter op het standpunt dat aspiranten, naast het initiële onderwijs, ook postinitieel onderwijs genieten. Wij vinden dit standpunt echter zowel kwalitatief als kwantitatief onvoldoende onderbouwd.

In onderstaande tabel is het besparingspotentieel als totaal van de verschillende bovenstaande componenten opgeteld tot ruim 45 miljoen euro.

| BC OKO (* mln.) | Huidig | Benodigd | Besparingspotentieel #) | | |
|------------------------|----------------|----------------|-------------------------|----------------|---------------|
| | | | Totaal | Nat. Politie | Politieac. |
| Initieel onderwijs | € 64,3 | € 52,7 | € 11,6 | € 2,5 | € 9,1 |
| Postinitieel onderwijs | € 153,4 | € 120,7 | € 29,25 | € 23,25 | € 6,0 |
| IBT | € 30,6 | € 30,6 | - | - | - |
| Kennis en Onderzoek | € 24,5 | € 19,7 | € 4,8 | € 4,8 | - |
| Totaal | € 272,8 | € 223,7 | € 45,65 | € 30,55 | € 15,1 |

#) Het besparingspotentieel postinitieel onderwijs is met 3,45 miljoen euro verlaagd om een dubbeling te voorkomen met de besparingen die zijn gecalculerd in de Business Case Inkoop.

Ten aanzien van het implementatieplan geldt dat daar een globale aanzet voor is gegeven in het rapport. Een en ander zal verder moeten worden uitgewerkt in het licht van de besluitvorming over de vorming van de Nationale Politie en de besluitvorming over de contouren van de toekomstige organisatorische, procedurele en financiële inrichting van het politieonderwijs, -kennis en -onderzoek.