

Najaarsadvies 2012

*Aan de minister van Veiligheid en Justitie.
Integraal advies over de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs,
de vraagarticulatie en de onderwijsprogrammering, alsmede de
ontwikkelingsagenda.*

Colofon

De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan, waarvan de positie en taken zijn geregeld in de Wet op het LSOP en het politieonderwijs, welke in werking is getreden op 1 april 2003. De Raad adviseert de minister van Veiligheid en Justitie (gevraagd en ongevraagd) over het regeringsbeleid met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs.

Tevens fungeert de Politieonderwijsraad als een afstemmingsorgaan tussen direct en indirecte betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs.

De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs. Daarbij heeft de relatie met het reguliere beroepsonderwijs en het hoger onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.

Voorjaarsadvies, 1 oktober 2012. Uitgebracht aan de minister van Veiligheid en Justitie.

Uitgave van de Politieonderwijsraad, Den Haag.

Adres:

Politieonderwijsraad

Nassauplein 33

2585 ED Den Haag

Postbus 84300

2508 AH Den Haag

+31703118680

www.politieonderwijsraad.nl.

© 2012 Politieonderwijsraad, Den Haag

Alle rechten voorbehouden. *All rights reserved.*

Foto: Ton van der Kooij

Advies

Aan de minister van Veiligheid en Justitie,

Op 11 juli 2012 is de Eerste Kamer akkoord gegaan met de komst van de Nationale Politie per 1 januari 2013. De kwartiermakersorganisatie heeft zich voorbereid via een reeks van plannen. Het voorsnog laatste plan betreft het (concept) inrichtingsplan. De ontwikkelingsrichting en het organisatieontwerp zijn hiermee gegeven. Per 1 januari 2013 ontstaat formeel een nieuwe verhouding tussen het werkveld en de Politieacademie. Het inrichtingsplan Nationale Politie gaat uit van een meerjarig traject van implementatie. Daarnaast zal een apart wetgevingstraject volgen voor wat betreft de Politieacademie en het politieonderwijs. Dit zal nog de nodige tijd vergen. Al met al zal er de komende jaren in goed overleg vorm en inhoud gegeven moeten worden aan een ingrijpende transitie, waarbij het perspectief nog niet in alle opzichten is uitgekristalliseerd.

De Politieonderwijsraad beoogt, in directe samenspraak met de Politieacademie, de Nationale Politie, en andere stakeholders van het politieonderwijs zo goed mogelijk 'mee te bewegen' met de nieuwe verhoudingen en te blijven bijdragen aan de afstemming tussen de vraag naar en het aanbod van politieonderwijs. Enerzijds in zijn rol als adviesorgaan, anderzijds in zijn rol als overleg- en afstemmingsplatform. Met ingang van 2012 adviseert de Raad twee maal per jaar integraal over het politieonderwijs (een Voorjaarsadvies en een Najaarsadvies). Onderwerpen die meer incidenteel de aandacht vragen, kunnen leiden tot aparte adviezen van de Raad, zoals ook in de afgelopen jaren gebruikelijk was.

Dit advies betreft drie onderwerpen: (1) het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de kwalificatiestructuur politieonderwijs met behulp van kwalificatiedossiers, (2) verwijzingen tussen het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie en de kwalificatiestructuur (3) de afstemming tussen vraagarticulatie en onderwijsprogrammering. Daarnaast bevat dit advies een ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs. Dit onderdeel heeft een beschrijvend karakter en is gebaseerd op diverse eerdere afspraken en adviezen. Dit Najaarsadvies sluit aan op het Voorjaarsadvies 2012.

Kwalificatiestructuur

1. Het geheel van kwalificaties van het politieonderwijs (diploma's, deeldiploma's en certificaten van na- en bijscholing) is om redenen van rechtszekerheid en navolgbaarheid weergegeven in een jaarlijks vast te stellen, dekkende en historisch navolgbare kwalificatiematrix. U heeft in reactie op het Voorjaarsadvies 2012 per brief van 24 juli 2012 de kwalificatiematrix 2013 vastgesteld. Met deze matrix is tevens de nominale studielast van bijbehorende opleidingen vastgesteld. Met het oog op 2014 adviseert de Raad om deze matrix als volgt bij te stellen:
 - a. de nummeringsystematiek aanpassen aan de niveau-indeling van het Europese Kwalificatiekader Leven Lang Leren (in Nederland het NLQF);
 - b. de bestaande ordening vervangen door een ordening op basis van de onder punt 2 voorgestelde kwalificatiedossiers.
2. De Politieonderwijsraad adviseert u om akkoord te gaan met een herziening van het proces van onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur politieonderwijs op basis van twaalf kwalificatiedossiers (KD) en het daarbij gehanteerde format.
 - a. In paragraaf 1.1 van de toelichting komen de meest relevante begrippen aan de orde, het format van het kwalificatiedossier en achterliggende overwegingen. Het gekozen format sluit aan op de systematiek van het reguliere onderwijs.
 - b. De twaalf voorgestelde dossiers zijn kort beschreven in paragraaf 1.2 van de toelichting.

- c. De Raad stelt voor om de komende maanden te benutten om het gekozen format voor alle KD's verder in te vullen, in het bijzonder waar het de examenvereisten betreft (deel C van het format). De huidige stand van zaken is te lezen in bijlage 1 bij dit advies. De Raad is voornemens de gecompleteerde kwalificatiedossiers te publiceren, inclusief een toelichting op het gehanteerde format, het begrippenapparaat en de herziene procedure van onderhoud en verdere ontwikkeling.
3. De Raad adviseert om met ingang van het Voorjaarsadvies 2013 een driejarige cyclus van onderhoud en ontwikkeling in te voeren. Omdat sommige kwalificaties op korte termijn meer onderhevig zijn aan verandering dan andere, wordt voor de komende jaren het onderstaande voorgesteld. Door deze werkwijze ontstaat een meerjarige cyclus van onderhoud en ontwikkeling, waarin de werkzaamheden evenwichtig worden gespreid in de tijd. De volgorde kan worden aangepast, indien de Raad daar aanleiding toe ziet
 - a. Reeds in het Voorjaarsadvies 2013 wordt geadviseerd over het KD Assistent Politiedewerker en het KD Politiedewerker.
 - b. In het Voorjaarsadvies 2014 wordt geadviseerd over de KD's Associate Politiekunde, Associate Recherchekunde, Associate Operationeel Leidinggeven en over de kwalificaties instructeur/docent politieonderwijs.
 - c. In het Voorjaarsadvies 2015 wordt geadviseerd over de KD's Bachelor Politiekunde, Bachelor Recherchekunde en Master Recherchekunde.
 - d. In het Voorjaarsadvies 2016 wordt geadviseerd over de KD's Master of Science in Policing, Master of Crisis and Public Order Management, Executive Master of Tactical Policing, Executive Master of Police Management.

Verwijzingen Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie en politieonderwijs

4. Op uw verzoek heeft de Politieonderwijsraad een advies over verwijzingen tussen het LFNP en het politieonderwijs opgesteld. De Raad heeft dit advies voorbereid in direct overleg met de Politieacademie en de Nationale Politie i.o. De Raad adviseert u in te stemmen met de basisprincipes zoals verwoord in paragraaf 2.2 en kennis te nemen van de toepassing hiervan in paragraaf 2.3 en bijlage 2 van dit advies.
5. Omdat de verwijzingen in bijlage 2 nog niet alle vakgebieden, werkterreinen, aandachtsgebieden en functionele specialisaties adresseren, wordt geadviseerd de gevormde regiegroep de opdracht te geven deze bijlage af te maken en u hierover te informeren uiterlijk per 1 februari 2013.

Vraagarticulatie en onderwijsprogrammering

6. De Politieacademie heeft, zoals in afgelopen jaren, de vraag van de politieorganisatie geïnventariseerd en gerelateerd aan (de mogelijkheden en beperkingen van) de onderwijsprogrammering. De Politieonderwijsraad biedt een platform voor overleg over de vraagarticulatie en onderwijsprogrammering. Met het oog op 2013 heeft de Raad de gebruikelijke werkwijze gehandhaafd.
 - a. De Raad constateert dat de vraag naar opleidingsplaatsen in de basisopleidingen sterk achterblijft bij eerdere jaren. Dit geldt in het bijzonder voor het hoger onderwijs (bachelor, master). Dit leidt tot een onderbenutting van het sterktebudget. Tegelijk biedt dit mogelijkheden voor het opleiden van vrijwillige ambtenaren van politie en zogenaamde executieve doorstromers.
 - b. In de opleidingen voor leidinggevendenden is de terugloop in aanmeldingen ook groot. Voor de SLL is zelfs geen enkele aanmelding ontvangen. De Raad stelt vast dat discussies en heroverwegingen over het leidinggeven binnen de Nederlandse politie tot een sterke terughoudendheid hebben geleid.
 - c. Het (gekorte) loopbaanbudget wordt wel nagenoeg volledig benut.

- d. De Raad stelt vast dat de totale vraag naar opleidingsplaatsen, op een enkele uitzondering na, past binnen de beschikbare budgetten en de programmeringsmogelijkheden van de Politieacademie (zie toelichting, paragraaf 3.1 en bijlage 3).
 - e. In algemene zin constateert de Raad dat er een grote discrepantie blijkt tussen geformuleerde ambities met betrekking tot de verdere ontwikkeling van de Nederlandse politie en de vraag naar opleidingsplaatsen, in het bijzonder waar het de behoefte aan hoger opgeleiden betreft.
7. Een belangrijk aspect van de relatie vraagarticulatie en onderwijsprogrammering betreft het rendement van de opleidingen. In hoeverre worden de beoogde kwalificaties ook behaald?
De Raad adviseert dat over de aard en frequentie van rendementsrapportages duidelijker afspraken worden gemaakt tussen de Politieacademie en haar stakeholders, waaronder het ministerie, en dat dit geborgd wordt in het stelsel van kwaliteitszorg van de Politieacademie.
8. De Politieonderwijsraad bezint zich op wijzigingen in de taak- en roltoedeling in het proces van afstemming tussen vraagarticulatie en onderwijsprogrammering. Met de komst van de Nationale Politie ontstaan nieuwe verhoudingen en mogelijkheden. De Raad heeft eerder gewezen op de voordelen van een landelijk margemodel. De Raad stelt voor hierover te adviseren in het komende Voorjaarsadvies. Een algemene denklijn is verwoord in hoofdstuk 4.

Ontwikkelingsagenda politieonderwijs

9. De Politieonderwijsraad versterkt zijn rol als overleg- en afstemmingsplatform. De Politieonderwijsraad heeft u hierover separaat geadviseerd op 20 juni 2012. In dit verband onderstreept de Raad het belang van een periodiek vast te stellen ontwikkelingsagenda door de Politieacademie en het belang van betrokkenheid van stakeholders bij de opstelling en actualisatie daarvan. De Raad biedt hiervoor een platform. De beoogde versterking is nog niet gerealiseerd. De ontwikkelingsagenda, die in hoofdstuk 4 is verwoord, moet beschouwd worden als een eerste aanzet tot verder overleg hierover.

Toelichting op het Advies

Inhoud

1	• Kwalificatiestructuur	9
	1.1 • Terminologie, systematiek en format	
	1.2 • Twaalf kwalificatiedossiers, samenvatting	
2	• Verwijzingsmethodiek Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en politieonderwijs	21
	2.1 • LFNP en Kwalificatiestructuur politieonderwijs	
	2.2 • Advies verwijzingsmethodiek, basisprincipes	
	2.3 • Het vakgebied Gebiedsgebonden Politiezorg (GGP)	
3	• Vraagarticulatie en onderwijsprogrammering	25
4	• Ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs	29

Bijlagen

1	• Twaalf kwalificatiedossiers, stand van zaken per 1 oktober 2012	35
2	• Verwijzingen LFNP en kwalificaties politieonderwijs	134
3	• Inventarisatie opleidingsvraag 2013	150
4	• Beschrijvingen rollen en spelregels met het oog op 2013	169
5	• Samenstelling commissie KSP	171
6	• Samenstelling CVOP	172
7	• Samenstelling projectorganisatie LFNP/KSP	173
8	• Samenstelling POR	174

Kwalificatiestructuur

Medio 2011 stelde de minister van Veiligheid en Justitie op basis van een advies van de Politieonderwijsraad negen herijkte beroepsprofielen en zeven andere operationele profielen vast als uitgangspunt voor het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs. Hieraan koppelde de minister het verzoek om vóór 1 april 2012 geadviseerd te worden over de aanpassingen van de kwalificatiestructuur en bijbehorende examenvereisten, alsmede over de relatie met het *European Qualifications Framework* (in Nederland het NLQF). In het Voorjaarsadvies heeft de Raad hierover in eerste termijn geadviseerd.

In dit Najaarsadvies legt de Raad het voorstel voor van een herziening van het proces van onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur politieonderwijs aan de hand van twaalf kwalificatiedossiers. Het format dat daarbij gebruikt is, sluit aan op het format van het reguliere onderwijs, zonder dat dit op alle punten is gevolgd. De vergelijkbaarheid is echter voldoende geborgd, waarmee kwalificatievergelijking met het regulier onderwijs is verbeterd en de grondslag voor diplomagelijkwaardigheid is versterkt.

Alle eerder vastgestelde en wettelijk erkende (deel)kwalificaties zijn ondergebracht in deze dossiers. Er worden geen nieuwe of gewijzigde kwalificaties voorgesteld. Wel blijkt uit de opgenomen beroeps- en kwalificatieprofielen de doorwerking van het advies *Schakelen in Verantwoordelijkheid. Beroepen van de politie herijkt* (februari 2011). Beroepsprofielen betreffen de vakbekwame politiefunctaris, kwalificatieprofielen de startbekwame. In de verantwoording (deel D van elk dossier) wordt hiernaar specifiek verwezen. De invoering van kwalificatiedossiers is gericht op een versterking van de samenhang binnen het politieonderwijs en de borging van een proces van onderhoud en ontwikkeling waarin de inhoud en kwaliteit van het politieonderwijs centraal staan.

1.1 • Terminologie, systematiek en format

In het Voorjaarsadvies is aangegeven dat een eenduidig begrippenapparaat van groot belang is. Hierop aansluitend worden (nogmaals) enkele kernbegrippen gedefinieerd.

- Een kwalificatie is een waardepapier, erkend door de minister van Veiligheid en Justitie, dat wordt uitgereikt als een student voldoet aan gestelde exameneisen. Een kwalificatie kan een diploma betreffen, maar ook een certificaat.
- Een diploma kan ongedeeld zijn en er kan sprake zijn van meerdere deelkwalificaties (deeldiploma's) die tezamen recht geven op het diploma. Dit maakt het mogelijk dat studenten zich beperken tot een dergelijke deelkwalificatie. Dit kan zinvol zijn in geval van een eigenstandige arbeidsmarktrelevantie.
- Een certificaat betreft na- of bijscholing (waaronder functiegerichte applicaties als het om 'voorbehouden handelingen' gaat).
- Omdat kwalificaties in verschillende fasen van loopbanen een rol kunnen spelen, wordt voorgesteld om voortaan in de kwalificatiestructuur geen gebruik meer te maken van het onderscheid initieel/postinitieel.

Waar het de competentietaal betreft, zijn in 2008, voorafgaande aan het project Herijken Beroepsprofielen, afspraken gemaakt over een competentietaal voor het politieonderwijs waarvan de essentie als volgt kan worden samengevat.¹

¹ Zeijlemaker, M., Erkel, M. van & Zeydel, G. (2008). *Competentiesystematiek voor het politieonderwijs*. Politieonderwijsraad. Gekozen is voor de systematiek van Baitsch & Frei in de bewerking van Bunk en later Onstenk (1997). *Lerend leren werken*. Universiteit Nijmegen.

		Aard en niveau van competenties
Vakmatig	1	Complexiteit van de situatie
	2	Mate van zelfstandigheid
	3	Methodische dimensie
	4	Abstractiegraad
Contextueel	5	Positionering ten opzichte van partners
	6	Hanteren van instrumenten / disciplines naar aard / omvang
	7	Rekening houden met type omgevingsontwikkelingen
	8	Vertalen van omgevingssignalen qua reikwijdte / tijdspanne
Sociaal	9	Niveau en aard van relatiemanagement
	10	Niveau en aard van samenwerking
	11	Communicatievermogen naar reikwijdte
	12	Omgang met diversiteit naar reikwijdte
Individueel	13	Diepgang / reikwijdte van standpuntbepaling
	14	Niveau / creativiteit / inventiviteit / flexibiliteit van advisering
	15	Mate van benutten van type informatie
	16	Reikwijdte van resultaten eigen input

NLQF

Bovengenoemde keuze sluit aan op de beschrijvingen van kwalificatieniveaus in het *European Qualifications Framework for Lifelong Learning*. Deze is voor Nederland bewerkt, formeel vastgesteld (het NLQF) en van toepassing vanaf 2012. Kwalificaties kunnen volgens dit raamwerk worden gepositioneerd op acht verschillende niveaus, waarvan de onderste vier niveaus staan voor het middelbaar beroepsonderwijs en het algemeen voortgezet onderwijs. Vanaf niveau 5 begint het hoger onderwijs (het zogenaamde Associate niveau). Wie een Associate Degree verwerft heeft een kwalificatieniveau dat vergelijkbaar is met de eerste twee leerjaren van een bachelor. Het hoogste niveau, niveau 8, staat voor het doctoraat. Op de niveaus 5, 6 en 7 geldt in Nederland (vooralsnog) het wettelijke onderscheid tussen hoger beroepsonderwijs (hogescholen) en wetenschappelijk onderwijs (universiteiten).

Het niveauonderscheid wordt gemaakt aan de hand van vier categorieën criteria:

- context (de aard van de leef- en werkomgeving),
- kennis (diepgang en mate van specialisatie),
- vaardigheden (het toepassen van kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelingsvaardigheden, informatievaardigheden en communicatievaardigheden),
- competentie (mate van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid).

Een verdere uitwerking van de niveaus 2 tot en met 7, die relevant zijn voor het politieonderwijs, is als volgt.

Niveau 2²

Context: Een herkenbare leef- en werkomgeving.

Kennis: Bezit basiskennis van feiten en ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.

Vaardigheden: Toepassen van kennis. Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige (beroeps) taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures. *Probleemoplossende vaardigheden:* Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze problemen planmatig op. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. *Informatievaardigheden:* Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. *Communicatievaardigheden:* Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.

Niveau 3

Context: Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving.

Kennis: Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Voert (beroeps)taken die tactisch en strategisch inzicht vereisen uit met behulp van een eigen keuze uit en een combinatie van standaardprocedures en methodes. *Probleemoplossende vaardigheden:* Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze planmatig op door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. *Informatievaardigheden:* Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. *Communicatievaardigheden:* Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van een afgebakend takenpakket en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk van anderen.

Niveau 4

Context: Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Kennis: Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. *Probleemoplossende vaardigheden:* Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. *Leer en ontwikkelvaardigheden:* Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. *Informatievaardigheden:* Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. *Communicatievaardigheden:* Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen.

² <http://www.nlqf.nl/component/content/article/78-homepagina-artikelen/75-artikel-1>

Niveau 5

Context: Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Kennis: Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroep en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein. Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. Gebruikt procedures flexibel en inventief. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. **Probleemoplossende vaardigheden:** Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. **Leer en ontwikkelvaardigheden:** Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. **Informatievaardigheden:** Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. **Communicatievaardigheden:** Communiqueert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen.

Niveau 6

Context: Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Kennis: Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht of fundamenteel onderzoek tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. **Probleemoplossende vaardigheden:** Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. **Leer en ontwikkelvaardigheden:** Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelf beoordeling van eigen (leer) resultaten. **Informatievaardigheden:** Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde aan het beroep gerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. **Communicatievaardigheden:** Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.

Niveau 7

Context: Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.

Kennis: Bezit bijzonder gespecialiseerde en geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en wetenschapsgebieden. Bezit een kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied. Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en wetenschapsgebieden.

Vaardigheden: Toepassen van kennis: Reproduceert, analyseert en integreert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in verband met onderzoek. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. **Probleemoplossende vaardigheden:** Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken. **Leer en ontwikkelvaardigheden:** Ontwikkelt zich grotendeels autonoom. **Informatievaardigheden:** Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. **Communicatievaardigheden:** Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten.

Competentie: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Werkt samen met specialisten en niet-specialisten, gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Formuleert oordelen op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.

Kwalificatiedossiers

Elk kwalificatiedossier vormt een verzameling van direct met elkaar samenhangende kwalificaties (diploma's, eventuele deeldiploma's en certificaten), naar inhoud en naar niveau. Kwalificatiedossiers beschrijven de aansluiting op het afnemend werkveld en de uitwerking ervan in beoogde leeropbrengsten en examenvereisten. Daarbij zijn ook leerdoelen van algemene vorming en persoonlijke ontplooiing van studenten aan de orde, en hun maatschappelijk functioneren. De kwalificatiedossiers zijn opgesteld door de Politieacademie en de Politieonderwijsraad. De borging van het verdere proces van onderhoud en ontwikkeling berust bij de Politieonderwijsraad. De kwalificatiedossiers tezamen vormen de gehele kwalificatiestructuur. Buiten deze dossiers zijn er geen ministerieel erkende diploma's en certificaten van het politieonderwijs.

Elk kwalificatiedossier wordt minimaal eens in de drie jaar opnieuw beschouwd. Dit kan ook sneller als daar aanleiding toe bestaat. Een kwalificatiedossier moet zorgvuldig en in toetsbare termen zijn opgesteld. De kwalificatiedossiers, die in dit advies ter vaststelling worden voorgelegd, beantwoorden nog niet op alle punten aan de gestelde ambitie. De nadruk ligt nu op de herziening van het proces van onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur aan de hand van kwalificatiedossiers.

In de afgelopen jaren is een versterking en verheldering van de kenniscomponent noodzakelijk gebleken en een daarbij passende wijze van beoordeling. Binnen kwalificatiedossiers worden de relevante vakkennis en vakvaardigheden benoemd. Daarbij

kan gebruik gemaakt worden van achterliggende leerinhoudelijke referentiekaders. Tot op heden zijn er afspraken gemaakt over: Nederlandse taal en rekenen (conform het reguliere onderwijs), moderne vreemde talen, juridische kennis en vaardigheden en internationalisering. In de toekomst kunnen hieromtrent aanvullende afspraken worden gemaakt. De doorwerking van deze afspraken is nog niet ten volle gerealiseerd.

Format

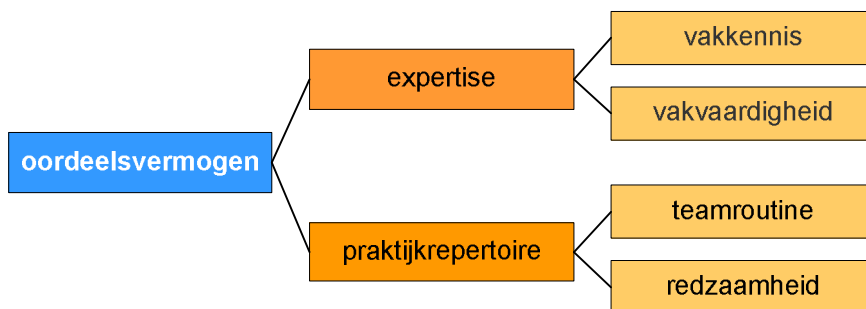
Het voorgestelde format van het kwalificatiedossier voor het politieonderwijs vanaf 1 januari 2013 bestaat uit vier onderdelen, als volgt:

- A. Beschrijving van het beroep en het beroepenveld.
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen in termen van competenties en aanduiding van het NLQF-niveau:
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning ;
 - B.2 Deelkwalificaties (deeldiploma’s, voor zover aanwezig);
 - B.3 Direct aansluitende certificaten van na- en bijscholing op hetzelfde kwalificatieniveau.
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competenties.
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten .

In deel A wordt de context van de kwalificaties in het dossier gegeven. Het beroepenveld wordt kort beschreven en het niveau van complexiteit en verantwoordelijkheid wordt in algemene zin geduid. Aansluiting op het landelijk functiegebouw van de Nationale Politie is hier een aandachtspunt. Dit is nog onderwerp van advisering en nog niet (ten volle) verwerkt (zie verder paragraaf 1.3 van dit advies en bijlage 2). Deel A bevat tevens één of meerdere competentiegerichte beroepsprofielen, waarmee de vakbekwame beroepsopvoeder wordt gekarakteriseerd.

De nadruk in deel B ligt op de grote lijnen van de kwalificatiestructuur, *in casu* de diploma’s en eventueel onderscheiden deeldiploma’s (B1, B2), alsmede de competenties waarvoor deze diploma’s staan en het NLQF-niveau dat hierbij past. Onder deel B3 is volstaan met het ordenen van certificaten van na- en bijscholing op hetzelfde kwalificatieniveau. Deze hebben doorgaans betrekking op specifieke (voorbehouden) handelingen of specifieke rollen, zoals het optreden in een mobiele eenheid.

Deel C is in diverse dossiers nog niet volledig ingevuld. In de meeste gevallen is wel sprake van een beschrijving van de competenties, waarmee de startbekwame beroepsbeoefenaar wordt gekarakteriseerd, maar er is nog geen volledig zicht op de feitelijke examenvereisten die (dienen te) worden gehanteerd. Met de komst van opleidingsdossiers, op te stellen door de Politieacademie, wordt het zicht op de inhoud van de examinering en de wijze van examinering verbeterd. De Politieonderwijsraad komt hierop terug in het Voorjaarsadvies 2013. Voorgesteld wordt om in de komende maanden de KD’s zoals vermeld in bijlage 1 verder te specificeren op een zevental aspecten, te weten:



Tezamen (compleet, en geïntegreerd) moet de bereikte competentie blijken uit een adequaat oordeelsvermogen. In de komende maanden zal aandacht geschonken moeten worden aan het uitwerken van deze aspecten en zal de aansluiting gemaakt moeten worden met de (meer

gedetailleerde) opleidingsdossiers. Een belangrijk aandachtspunt betreft het beoordelen van leerresultaten, naar inhoud en beheersingsgraad.³

In deel D worden de delen A, B en C onderbouwd en wordt de navolbaarheid ervan verantwoord. Deze verantwoording betreft ook de kerngegevens zoals opgenomen in de kwalificatiematrix, waarmee mutaties in de loop der tijd zichtbaar blijven. Tevens is er in deel D aandacht voor de doelmatigheid van de betreffende kwalificaties en wat deze betekenen voor de samenhang binnen het dossier en de kwalificatiestructuur als geheel. Een belangrijk aandachtspunt betreft de horizontale en/of verticale aansluiting tussen kwalificaties, en daarmee de mogelijkheden van ‘doorleren’ ten dienste van de verdere loopbaanontwikkeling.

1.2 • Twaalf kwalificatiedossiers, samenvatting en toelichting

Voorgesteld wordt voortaan het proces van onderhoud en ontwikkeling van de kwalificatiestructuur politieonderwijs uit te voeren aan de hand van twaalf kwalificatiedossiers. Hieronder zijn deze twaalf kort samengevat. In bijlage 1 zijn deze verder uitgeschreven.

NLQF	Politieman/-vrouw	Rechercheur	Politiechef
2	Assistent Politiemedewerker		
3	Basis Politiemedewerker en		
4	Allround Politiemedewerker		
5	Associate Politiekunde	Associate Recherchekunde	Associate Operationeel leidinggeven
6	Bachelor Politiekunde hbo	Bachelor Recherchekunde hbo	
7	Master Crisis and Public Order Management (multidisciplinair, hbo)	Master Recherchekunde hbo	Master Tactisch leidinggeven (hbo)
	Master Politiekunde (wo)		Master Strategisch leidinggeven (wo)

Algemene toelichting:

- Kolom 1 betreft de NLQF kwalificatieniveaus. Deze zijn nog niet verwerkt in de kwalificatiestructuur 2013, welke recent is vastgesteld. De Raad stelt voor om over de doorwerking van het NLQF te adviseren in het Voorjaarsadvies 2013 (met het oog op 2014). Bij de ordening van kwalificatiedossiers wordt hier al wel van uit gegaan.
- Het onderscheid tussen kwalificatiedossiers sluit direct aan op *Schakelen in Verantwoordelijkheid*, te weten de politiemans/-vrouw, de rechercheur en de politiechef. Deze drie kolommen zijn leidend in de ordening. Daarnaast geldt het niveauonderscheid zoals gegeven met het NLQF (zie boven).
- De zeven operationele, maar smallere profielen (in *Schakelen* ‘functieprofielen’ genoemd), zijn geïntegreerd in deze ordening. Dit vindt plaats in de kwalificatiedossiers Assistent Politiemedewerker, de Associate Politiekunde en de Associate Recherchekunde. Daarnaast is sprake van één multidisciplinair kwalificatiedossier op het brede terrein van de openbare orde en crisisbeheersing; deze is geordend in de kolom politiemans/-vrouw.
- Nieuw is het niveau 5, het zogenaamd Associate niveau. Zodra een kwalificatie op dit niveau de helft van een bachelor betreft (= 120 C), kan een zogenaamd *Associate degree* worden uitgereikt. Vanaf niveau 5, het Associate niveau, worden in de kwalificatiestructuur ook Engelstalige titels vermeld. Op niveau 5 zijn drie

³ Zie bijv. Hofstee, W.B.K. (1999), *Principes van beoordeling. Methodiek en ethiek van selectie, examinering en evaluatie*. Lisse: Swets & Zeitlinger.

kwalificatiedossiers onderscheiden, voor elk van de kolommen één. Deze dossiers hebben alle een ontwikkelingskarakter (zie verdere toelichting onder). Het perspectief voor beide dossiers is dat er studielooppaden worden ontwikkeld die kunnen leiden tot de academische graad van Associate Degree. Dit bevordert de interne samenhang in deze KD's.

- Het onderscheid tussen kwalificatieniveaus is relatief. De niveaus liggen dakpansgewijs over elkaar heen. Steeds is sprake van enige mate van overlap en soms van inclusie als een kwalificatie op een lager niveau in zijn geheel onderdeel uitmaakt van een kwalificatie op een hoger niveau.

Kolom Politieaan/-vrouw

KD Assistent Politieambtenaar (NLQF 2), *samenvatting*

Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2013.

- Dit KD is sterk in ontwikkeling. Er wordt gewerkt aan meerdere uitstroomrichtingen. De examenvereisten in elk van deze richtingen combineren de benodigde kennis en vaardigheden voor een algemene opsporingsbevoegdheid met de benodigde kennis en vaardigheden voor een of meerdere vakgebieden en/of werkterreinen (zoals vermeld in het LFNP).
- De kwalificatie is nu nog bepaald op 90C. Door het onderscheiden van meerdere uitstroomrichtingen kan het aantal credits mogelijk beperkt worden tot 60C. De Politieonderwijsraad adviseert in 2013 opnieuw over dit KD (met het oog op 2014). Het uitgangspunt is dat het diploma Assistent Politieambtenaar de bekwaamheid garandeert die benodigd is om als algemeen opsporingsambtenaar te kunnen worden aangesteld.
- Binnen de kwalificatie Assistent Politieambtenaar is een aparte deelkwalificatie onderscheiden voor de Vrijwillige Politieambtenaar. Deze deelkwalificatie is ministerieel vastgesteld per brief van 24 juli 2012.
- Het kwalificatieprofiel van de Assistent Politieambtenaar is verwant met dat van de Basis Politiewerker, wat een doorlopend studiep pad mogelijk maakt richting kwalificatieniveau 3.
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

KD Politieambtenaar (Basis, Allround; NLQF 3, 4), *samenvatting*

Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2013.

- De kwalificaties Basis Politieambtenaar (NLQF3, 135C) en Allround Politieambtenaar (NLQF 4, 180C) zijn in één kwalificatiedossier gebracht, omdat de eerste onderdeel vormt van de tweede.
- Het inhoudelijke verschil betreft overwegend aanvullende competenties op het terrein van de opsporing, hetgeen gepaard gaat met een nadrukkelijk internationale oriëntatie.
- Binnen dit KD is één aparte deelkwalificatie onderscheiden, te weten Intake en Service. Deze is gepositioneerd op NLQF3 (vooralsnog 26C). Zie deel B2 van het KD.
- Overwogen wordt om in dit KD ruimte te maken voor een aparte deelkwalificatie van Vrijwillige ambtenaar van politie (NLQF3).
- Binnen dit KD zijn onder B3 certificaten van na- en bijscholing geordend, die zich op NLQF 3 of 4 bevinden.
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

KD Associate Politiekunde (Associate of Policing, NLQF 5), *samenvatting*

Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2014. Het uitgangspunt is het vastgestelde kwalificatiedossier per 1 januari 2014.

- De bestaande kwalificaties Politieel Verkeersspecialist (60C), Politieel Milieuspecialist (60C), en de Politieel specialist Geweldsbeheersing (60C) zijn in dit KD bijeen gebracht. Deze kwalificaties bestaan uit meerdere certificeerbare eenheden. Sommige daarvan zijn verplicht om een diploma als geheel te kunnen verwerven. Daarnaast kan het benodigde aantal credits worden behaald via certificaten naar eigen keus.

- Ook de kwalificatie Docent Gevaarsbeheersing (60C) is ondergebracht in dit dossier.
- Daarnaast is in dit KD de nieuwe kwalificatie Wijkagent Senior opgenomen (30C).
- Het ontwikkelperspectief in dit dossier is dat er relevante, aantrekkelijke studieloopbaanpaden worden ontwikkeld die uiteindelijk kunnen gaan resulteren in de graad van Associate Degree (120C). De mogelijkheden en behoefte daartoe worden komend jaar verder onderzocht. Om redenen van prioriteitsstelling adviseert de Politieonderwijsraad al in 2014 opnieuw over dit KD.
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

KD Bachelor Politiekunde, hbo (Bachelor of Policing; NLQF 6), samenvatting

Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2015. Het uitgangspunt is het vastgestelde kwalificatiedossier per 1 januari 2014.

- De kwalificatie Bachelor Politiekunde is ongedeeld en gepositioneerd op hbo-niveau (N6, 240C). Er is sprake van meerdere afstudeerrichtingen: Jeugdzorg, Milieu, Recherche, Internationaal en Wijkagent Plus.
- De afstudeerrichting Recherche is bedoeld om te worden verzelfstandigd in een aparte Bachelor Recherchekunde. Dit perspectief heeft prioriteit (zie KD Bachelor Recherchekunde).
- Heroverweging van de afstudeerrichtingen is verder aan de orde in verband met de mogelijke komst van kwalificaties *Associate Degree* Politiekunde.
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

KD Master of Crisis and Public Order Management (MCPM, hbo; NLQF 7), samenvatting

Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2016. Het uitgangspunt is het vastgestelde kwalificatiedossier per 1 januari 2014.

- Dit dossier is ondergebracht in de kolom Politie/man/-vrouw. De kwalificatie is echter niet alleen relevant en bedoeld voor het politiekader, maar ook voor partnerorganisaties in de veiligheid (in het bijzonder de veiligheidsregio). Dit KD is ontwikkeld met en voor ketenpartners.
- De kwalificatie MCPM is gepositioneerd op hbo-niveau (60C).
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

KD Master Politiekunde (Master of Science of Policing (wo; NLQF 7), samenvatting

Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2016. Het uitgangspunt is het vastgestelde kwalificatiedossier per 1 januari 2014.

- In dit dossier is één ongedeelde kwalificatie ondergebracht: het diploma van politiekundige master (60C). Deze master is gepositioneerd en geaccrediteerd op het niveau van het wetenschappelijk onderwijs.
- Perspectieven betreffende deze master zijn tweeledig. Aan de ene kant is een verkenning gewenst om de mogelijkheden te onderzoeken om een formele onderwijsbevoegdheid te verbinden aan deze master (1^e graad politiekunde of veiligheidskunde), naar het voorbeeld van het reguliere hoger onderwijs (60C in aansluiting op master Politiekunde). Daarnaast kan overwogen worden of er een belang is om de huidige master uit te bouwen tot een volwaardige research master op terrein van veiligheid en politie (120C). Beide perspectieven vergen een lange aanloop, waardoor het pas in 2016 te verwachten is dat de Politieonderwijsraad hierover zal kunnen adviseren.
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

Kolom Rechercheur

KD Associate Recherchekunde (Associate of Criminal Investigation; NLQF 5), samenvatting

Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2014. Het uitgangspunt is het vastgestelde kwalificatiedossier per 1 januari 2014.

- In dit dossier zijn drie kwalificaties ondergebracht: Tactisch recherchemedewerker (60C), Forensisch technisch recherchemedewerker (60C) en politieel specialist vreemdelingentoezicht (43C)
- De kwalificaties bestaan uit meerdere certificeerbare eenheden die tezamen tot het diploma (kunnen) leiden. Elk van deze certificaten is geordend op NLQF 5. Ook kunnen deze gezien worden als certificaten van na- en bijscholing volgend op het diploma van allround politiemedewerker.
- De kwalificatie Tactisch recherchemedewerker telt vijf duidelijk onderscheiden afstudeerrichtingen. De gemeenschappelijke basis betreft een totaal van 35 credits.
- De kwalificatie Forensisch technisch recherchemedewerker bestaat formeel uit twee afstudeerrichtingen, Forensisch Onderzoek en Forensisch Digitale Recherche. Deze verschillen zodanig dat er feitelijk sprake is van twee afzonderlijke diploma's.
- Het ontwikkelperspectief in dit dossier is dat er relevante, aantrekkelijke studieloopbaanpaden worden ontwikkeld die uiteindelijk kunnen gaan resulteren in de graad van Associate Degree (120C). De mogelijkheden en behoefte daartoe worden komend jaar verder onderzocht. Om redenen van prioriteitsstelling adviseert de Politieonderwijsraad al in 2014 opnieuw over dit KD.
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

KD Bachelor Recherchekunde (Bachelor of Criminal Investigation; NLQF 6), samenvatting
Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2015. Het uitgangspunt is het vastgestelde kwalificatiedossier per 1 januari 2014.

- Dit kwalificatiedossier is nog sterk in ontwikkeling.
- Er is nog geen vastgestelde kwalificatie tot *Bachelor of Criminal Investigation*. Dit is echter wel het perspectief. Tot op heden is slechts sprake van een afstudeerrichting binnen de Bachelor Politiekunde.
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

KD Master Recherchekunde (Master of Criminal investigation; NLQF 7), samenvatting
Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2015. Het uitgangspunt is het vastgestelde kwalificatiedossier per 1 januari 2014.

- Dit kwalificatiedossier kent één ongedeelde kwalificatie: de recherchekundige master. Deze kwalificatie is gepositioneerd als hbo-master en als zodanig geaccrediteerd door de NVAO.
- Binnen de kwalificatie van recherchekundige master is sprake van zes duidelijk onderscheiden afstudeerrichtingen. Er zijn meerdere opleidingswegen die naar deze kwalificatie leiden (o.a. zij-instroom van studenten met een eerder behaalde hbo of wo kwalificatie).
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

Kolom Politiechef

KD Associate Operationeel leidinggeven (Associate Operational Policing; NLQF 5), samenvatting

Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2024. Het uitgangspunt is het vastgestelde kwalificatiedossier per 1 januari 2014.

- De komst van de Nationale Politie leidt tot een andere kijk op de betekenis van kwalificaties voor leidinggeven. In plaats van aparte kwalificaties voor leidinggeven wordt gesproken over een meer directe relatie met het operationele politiewerk. Dit komt o.a. naar voren in het LFNP (functies op senior niveau en het niveau van operationeel expert bijv.). Er wordt onderscheid gemaakt tussen leidinggeven aan mensen en operationele sturing.
- De huidige kwalificatie Operationeel Leidinggevende (OLL) heeft een gewicht van 60C. De kwalificatie telt momenteel twee afstudeerrichtingen, Algemeen en Recherchekundig Leiderschap.

- Binnen de kwalificatie OLL moet gekozen worden tussen de rol van Hulpofficier van Justitie (3C) en Officier van Dienst (4C). Deze beide certificaten zijn in dit KD geordend, maar zijn ook relevant in de KD's Associate Politiekunde en Recherchekunde.
- Het ontwikkelperspectief in dit dossier is dat er relevante, aantrekkelijke studieloopbaanpaden worden ontwikkeld die uiteindelijk kunnen gaan resulteren in de graad van Associate Degree (120C). De mogelijkheden en behoefte daartoe worden komend jaar verder onderzocht. Om redenen van prioriteitsstelling adviseert de Politieonderwijsraad al in 2014 opnieuw over dit KD.
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

KD Master Tactisch Leidinggeven, hbo(Executive Master of Tactical Policing; NLQF 7), *samenvatting*

Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2016. Het uitgangspunt is het vastgestelde kwalificatiedossier per 1 januari 2014.

- Dit kwalificatiedossier kent één kwalificatie die gepositioneerd is op het niveau van hbo master met een gewicht van 60C.
- De kwalificatie kent momenteel twee afstudeerrichtingen, Algemeen en Recherchekundig Leiderschap.
- Naar verwachting zullen wijzigende opvattingen over het leidinggeven bij de Nederlandse politie ook effect op dit dossier. Het is niet te verwachten dat dit op korte termijn zal gebeuren.
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

KD Master Strategisch Leidinggeven, wo (Executive Master of Police Management; NLQF 7), *samenvatting*

Start adviescyclus: Voorjaarsadvies 2016. Het uitgangspunt is het vastgestelde kwalificatiedossier per 1 januari 2014.

- Dit kwalificatiedossier kent één kwalificatie die gepositioneerd is op het niveau van een wo master met een gewicht van 60C. De kwalificatie is ongedeeld en kent geen afstudeerrichtingen.
- Het dossier bevat één aanvullend certificaat: Strategisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden.
- Naar verwachting zullen wijzigende opvattingen over het leidinggeven bij de Nederlandse politie ook effect hebben op dit dossier. Het is niet te verwachten dat dit op korte termijn zal gebeuren.
- Zie bijlage 1 voor de uitwerking van het KD, tot nu toe.

Verwijzingen LFNP en politieonderwijs

Op 16 maart 2012 heeft de Politieonderwijsraad het verzoek ontvangen om te adviseren over verwijzingen tussen het Landelijk Functiegebouw Nederlandse Politie (LFNP) en het politieonderwijs. Bij de vaststelling van het LFNP in het Centraal Georganiseerd Overleg Politie is afgesproken dat in de functiebeschrijvingen verwijzingen naar het politieonderwijs in het opleidingsprofiel, dat integraal deel uitmaakt van de LFNP-functiebeschrijving, worden opgenomen. *De facto* gaat het om de bewijzen dat opleidingen succesvol zijn afgerond. Zowel de werkgever als de vakorganisaties hechten hieraan grote waarde.

Bij de voorbereiding van het advies is nauw samengewerkt met de Politieacademie, de korpsen, de kwartiermakersorganisatie Nationale Politie en Landelijk Programma HRM. Dit komt tot uitdrukking in de lijst van betrokkenen (zie bijlage 7).

- In paragraaf 2.1 worden het LFNP en de kwalificatiestructuur kort besproken. Erkenning van de aard en functie van beide stelsels is voorwaardelijk om tot een goede verwijzingsmethodiek te komen.
- In paragraaf 2.2 worden de basisprincipes van de voorgestelde verwijzingsmethodiek besproken. De Raad adviseert deze van toepassing te verklaren vanaf 1 januari 2013.
- De Raad heeft een eerste proeve van toepassing uitgevoerd. De gekozen uitgangspunten zijn toegepast op diverse vakgebieden en functies, alsmede op daaraan gekoppelde werkterreinen, e.d. (zie bijlage 2). De Raad heeft niet naar volledigheid gestreefd, gegeven de beschikbare tijd. De Raad kan in samenwerking met voornoemde partijen wel de beschikbare projectstructuur aanbieden om bijlage 2 te vervolmaken, indien de minister en het CGOP dit op prijs stellen.
- Om de rode draad van het advies te verduidelijken is in paragraaf 2.3 het vakgebied Gebiedsgebonden Politiezorg (GGP) uitgelicht.

2.1 • LFNP en Kwalificatiestructuur politieonderwijs

Inzicht in de aard en functie van het LFNP en de kwalificatiestructuur politieonderwijs (KSP) is voorwaardelijk voor een heldere verwijzingsmethodiek. De beide structuren zijn los van elkaar tot stand gekomen, doorlopen andere processen van ontwikkeling en besluitvorming en hebben een andere functie. Niettemin hebben ze toch ook een belangrijk kenmerk gemeen. Zowel het LFNP als de KSP worden de Politieonderwijsraad opgevat als afspiegelingen van de politiepraktijk. Het LFNP om organisatorische redenen; de KSP om opleidingsredenen

Bij de verwijzing gaat het om de koppeling van politiefuncties (LFNP) en kwalificaties uit het politieonderwijs (diploma's, deeldiploma's, certificaten). Bij beide is sprake van niveaus. Bij het LFNP gaat het om het niveau van functioneren (verantwoordelijkheid, complexiteit, reikwijdte); bij de KSP gaat het om niveau van kennis, vaardigheden, competenties en examenvereisten. De KSP wordt uiterlijk met ingang van 1 januari 2014 verbonden met het Europese Kwalificatiekader (in Nederland: het NLQF). Met examenvereisten wordt beschreven wat iemand moet kennen en kunnen om het diploma, een deeldiploma of certificaat te kunnen ontvangen. Examenvereisten zijn geformuleerd in termen van 'startbekwaamheid' voor een brede categorie functies.

De Raad onderstreept het belang van een hechte koppeling tussen het LFNP en de KSP. De functiebeschrijvingen in het LFNP kunnen benut worden bij het verdere proces van herijking van de beroepsprofielen. Dit kan een meer permanent proces worden in tegenstelling tot de periode die achter ons ligt. Zodra functiebeschrijvingen worden geactualiseerd, kunnen deze doorwerken in de beroepsprofielen, kwalificatieprofielen en examenvereisten. Mits sprake is van een consequente verbinding tussen de politieorganisatie en het politieonderwijs kan specifieke actualisatie qua benodigde kennis, vaardigheden en competenties ook worden 'verwerkt' in de opleidingsdossiers en daarna doorwerken in de kwalificatiedossiers (zie

vorig hoofdstuk van dit advies). Het is nodig dat functies en kwalificaties qua inhoud en niveau logisch op elkaar aansluiten. Waar deze samenhang onvoldoende is, is het van belang dit op een adequate wijze te agenderen. De Politieonderwijsraad biedt hiervoor de ruimte.

Met de komst van het LFNP is de functiestructuur van de Nederlandse politie sterk vereenvoudigd en gestandaardiseerd. Het is de ervaren medewerker die model staat voor de functie ('vakbekwaamheid'). Ook na de komst van het LFNP is het aantal politiefuncties nog beduidend groter dan het aantal politiediploma's. De Politieacademie leidt niet op voor alle functies in het LFNP. Politieonderwijs leidt ten eerste op voor een brede politieke inzetbaarheid ('startbekwaamheid'). Op dit fundament kunnen na- en bijscholingen gevolgd worden (waaronder functiegerichte applicaties met betrekking tot 'voorbehouden handelingen'), maar ook breed kwalificerende vervolgopleidingen die tot diplomering leiden.

Politiediploma's vormen in de meeste gevallen een voorwaarde voor aanstelling in een executieve functie bij de Nederlandse politie. Het bezit van een bij de functie passend politiediploma laat zien dat iemand over de bekwaamheid beschikt om de bevoegdheid die voortvloeit uit de aanstelling adequaat waar te maken. Van politiemedewerkers moet te allen tijde zeker zijn, dat men zowel bevoegd als bekwaam is. Aangezien de bevoegdheid bij de politie gekoppeld is aan de aanstelling (en niet aan een diploma), moeten relevante bewijzen van bekwaamheid als een centraal criterium bij aanstelling gezien worden.

2.2 • Advies verwijzingsmethodiek, basisprincipes

Het advies betreft een reeks van basisprincipes met betrekking tot de verwijzing tussen het LFNP en de KSP. Deze worden hieronder puntsgewijs vermeld. Daarna volgt een korte toelichting. In bijlage 2 en paragraaf 2.3 zijn de basisprincipes toegepast.

Advies basisprincipes verwijzingsmethodiek

1. Verwijzingen vanuit het LFNP naar het politieonderwijs betreffen uitsluitend diploma's, deeldiploma's en certificaten.
2. Bij verwijzingen wordt gestreefd naar het noemen van meerdere relevante kwalificaties, dat wil zeggend 'passend bij de functie'. Dit biedt ruimte voor HRM-beleid en voor lijnverantwoordelijken (bijv. ten aanzien van teamsamenstelling) en voor afwegingen van de individuele politiefunctionaris (loopbaanafwegingen, voorbereiding op mogelijke vacatures).
3. Verwijzingen naar kwalificaties betreffen in principe de relevantie voor de functie. Waar een kwalificatie verplicht is voor uitoefening van de functie, is dat expliciet vermeld.
4. Diploma's van buiten het politieonderwijs kunnen in bepaalde vakgebieden als relevant worden vermeld. In executieve functies vergt dit een combinatie met een diploma Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA).
5. In het vakgebied GGP worden, in tegenstelling tot de andere kolommen, uitsluitend politiediploma's vermeld.
6. In de onderscheiden vakgebieden wordt het diploma Bachelor Politiekunde vermeld vanaf de functie Generalist en hoger en loopt daarmee parallel aan het diploma Allround politiemedewerker. Als uitgangspunt wordt genomen dat een bachelorkwalificatie niet van meet af aan een hogere functie rechtvaardigt, maar een startbekwaamheid vertegenwoordigt voor meerdere functielagen vanaf de functie van generalist. Dit bevordert upgrading van het politiepersoneel.
7. In de kolom leidinggevend kan een politiediploma als relevant zijn vermeld, maar evenzeer diploma's van elders. Relevante politieke kwalificaties in deze kolom betreffen de OLL, de TLL en de SLL.
8. In het domein uitvoering kan in elk vakgebied bij de Senior en Operationeel Expert de kwalificatie OLL, of delen daarvan, als relevant worden vermeld, naast relevante vakdiploma's.
9. De functiebeschrijvingen in de kolom operationeel specialist (A tot en met F) zijn generiek en van toepassing op uiteenlopende expertiseterreinen. Soms weegt expertise van elders zwaarder dan politieel vakmanschap en gaat het er juist om deze expertise te betrekken op het (eigenlijke) politiewerk. Relevante politiekwalificaties op de niveaus A en B betreffen minimaal een hbo bachelor. Op de niveaus C en D geldt minimaal een hbo master en op de niveaus E en F minimaal een wo master.

Toelichting

- Bij de voorbereiding van het advies is uitgegaan van de generalist.

De generalist is een breed inzetbare, vakbekwame politiefunctionaris die van meerdere markten thuis is, maar die zich, om redenen van bevoegdheid of specifieke deskundigheid, vaak ook aanvullend bekwaamt op onderscheiden werkerterreinen of specifieke functionaliteiten. Vanuit de functielaag van de Generalist kan zowel omlaag als omhoog gekeken worden binnen de ordening. Naar onderen toe, worden functies in de betreffende vakgebieden smaller en neemt de professionele ruimte af. Er wordt meer gewerkt op basis van aanwijzingen door anderen. Vanuit de Generalist naar boven gezien worden functies verdiept en verzwaard, verantwoordelijkheden voor de coördinatie binnen het vakgebied nemen toe en er wordt meer verwacht van de bijdrage aan de verdere ontwikkeling van het vakgebied (zaakscoördinatie, organisatorische coördinatie, regie netwerken).

- Verplichte kwalificaties betreffen 'functiegerichte applicaties'. Deze worden momenteel voor de tweede maal gescreend op de aard van de verplichting.⁴ Alleen waar in wet- en regelgeving expliciet staat vermeld dat men opgeleid en gecertificeerd moet zijn om betreffende taken uit te voeren, is de status van functiegerichte applicatie gerechtvaardigd.
- Vermelde relevante bewijzen van bekwaamheid zijn ten eerste erkende politiediploma's, deeldiploma's of certificaten. Daarnaast kunnen elders verworven diploma's als relevant worden aangemerkt. Ook kan de politieorganisatie bewijzen van relevante werkervaring als relevant aanmerken, bijv. in de vorm van werkervaringcertificaten. Deze certificaten worden niet vermeld in de verwijzingsystematiek. Wel kunnen deze certificaten mogelijk een rol spelen in EVC procedures gericht op formele kwalificering.
- Met uitzondering van de kolom GGP vraagt een functie in het domein uitvoering van het LFNP niet per definitie om een politiediploma (= algemene opsporingsbevoegdheid). Men kan ook worden aangesteld op basis van een BOA bevoegdheid. Met name in de lagere functies heeft dit als nadeel dat medewerkers beperkt inzetbaar zijn. In algemene zin biedt hier aanstelling als algemeen opsporingsambtenaar voordelen. Het perspectief van wijziging van de kwalificatie Assistent Politied medewerker biedt nieuwe mogelijkheden (zie paragraaf 1.2).
- Kwalificaties voor leidinggevende functies worden heroverwogen om de verbinding met 'het vak' te versterken. Dit laat onverlet dat bestaande relevante kwalificaties worden vermeld. Relevante kwalificaties in de kolom Leidinggeven betreffen zowel de OLL, de TLL, als de SLL.
- Indien het advies wordt overgenomen en toegepast, kunnen verwijzingen naar mbo, hbo of wo werk- en denkniveau in de LFNP - functiebeschrijvingen zelf worden weggelaten. De voorgestelde verwijzingen naar kwalificaties in de LFNP- opleidingsprofielen omvatten zowel aard als niveau van kwalificaties.

2.3 • Het vakgebied Gebiedsgebonden Politiezorg (GGP)

Omdat er steeds gezocht wordt naar ruimte en 1 : 1 koppelingen tussen functies en kwalificaties, waar mogelijk, worden vermeden, is de kolom GGP (bij wijze van voorbeeld) als volgt voorzien van verwijzingen.

⁴ Zie ook de beleidsreactie van het ministerie van V&J op het Voorjaarsadvies 2012 d.d. 10 september 2012

GGP functies → vakbekwaam	Relevante kwalificaties → startbekwaam
Operationeel Expert GGP	Allround Politiemedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (in de toekomst : AD); Bachelor Politiekunde
Senior GGP	Allround Politiemedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5; Bachelor Politiekunde
Generalist GGP	Allround Politiemedewerker; Bachelor Politiekunde
Medewerker GGP	Politiemedewerker; Allround Politiemedewerker
Assistent GGP B	Assistent Politiemedewerker; Politiemedewerker
Assistent GGP A	Assistent Politiemedewerker

Ter toelichting op dit schema het volgende:

- In de basisprincipes is aangegeven dat de bachelor politiekunde genoemd wordt bij de functie van generalist en bij de twee daarop volgende functies. Van de generalist met een bachelor kwalificatie kan een versnelde doorloop worden verwacht. Bovendien brengt dit een zekere mate van upgrading van het politiepersoneel met zich mee.
- Wat betreft het vakgebied GGP is ervan uitgegaan dat het diploma Bachelor Politiekunde een startbekwaamheid oplevert voor alle vermelde werkerterreinen.
- De functielagen Senior en Operationeel Expert vergen meer dan het diploma Allround Politiemedewerker, zowel vakmatig als organisatorisch. De functies van Senior en de Operationeel Expert verbinden het vak (een vakgebied) met aspecten van operationele sturing (zaakscoördinatie, organisatorische coördinatie, regie netwerken). Bestaande post mbo kwalificaties voorzien hierin ten dele. Voor de Operationeel Expert zal in de toekomst een volwaardige *Associate Degree* gevraagd kunnen worden als minimum. Dit vergt een upgrading van de bestaande post mbo kwalificaties (120 C overlap met de bachelor). Voor de Senior kunnen onderdelen daarvan relevant zijn.
- In de functie Assistent GGP B kunnen het diploma Assistent Politiemedewerker en het diploma Politiemedewerker als passend worden beschouwd. Wat betreft deze functie geldt dat het diploma Politiemedewerker een startbekwaamheid oplevert voor alle vermelde werkerterreinen. Bij het diploma Assistent Politiemedewerker is dit in de toekomst mogelijk afhankelijk van de gekozen studierichting (zie paragraaf 1.2 van dit advies over het kwalificatiedossier Assistent Politiemedewerker).

Vraagarticulatie en Onderwijsprogrammering

De Politieacademie stelt jaarlijks een rapportage op waarin een inventarisatie van aangevraagde opleidingsplaatsen wordt gepresenteerd. Deze rapportage is integraal als bijlage 3 opgenomen bij dit Najaarsadvies. De Politieonderwijsraad adviseert de minister van Veiligheid en Justitie de toedeling van opleidingsplaatsen vast te stellen zoals in dit hoofdstuk wordt aangegeven. De ervaring in voorgaande jaren heeft echter geleerd dat de mogelijkheid moet blijven bestaan om aanmeldingen die op een later tijdstip plaatsvinden, te honoreren.

Inventarisatie 2013 Politieacademie: samenvatting, knelpunten, conclusies

Uit de inventarisatie van het aantal aanvragen voor basisopleidingsplaatsen (zie bijlage 4a)⁵, blijkt dat er voor het komend jaar 578 opleidingsplaatsen zijn aangevraagd die, conform de septembercirculaire 2009 van het (toenmalige) ministerie van BZK, als 'nieuwe instroom' worden aangemerkt. Van deze 578 zijn er 466 aanvragen voor de opleiding tot Politiedeskonderker⁶, 80 aanvragen voor de opleiding tot Assistent Politiedeskonderker en 32 voor de hbo opleiding Bachelor Politiekunde. Tevens zijn voor de zijinstroomopleiding hbo Master Recherchekunde 59 opleidingsplaatsen aangevraagd.

Naast deze nieuwe instroom in het kader van de sterktedoelstelling is sprake van 324 aangevraagde opleidingsplaatsen voor executieve doorstromers. Tevens zijn door korpsen 160 opleidingsplaatsen voor Vrijwillige Politie aangevraagd. De optelsom leidt derhalve tot het totaal aantal opleidingsplaatsen van 1121 voor het jaar 2013. De vraag blijft daarmee fors achter ten opzichte van voorgaande jaren (zie verder onder).

Ten aanzien van het postinitieel (vervolg-) onderwijs (bijlage 4b)⁷ zijn in totaal 149 leergangen aangevraagd waarvan de School voor Politieleiderschap iets meer dan de helft voor haar rekening neemt. Tevens is sprake van een inschrijving op 2343 functiegerichte applicaties, verzorgd door respectievelijk de School voor Recherche (1070), de School voor Gevaars- en Crisisbeheersing (794), de School voor Handhaving (319) en de School voor Politieleiderschap (160). Daarnaast is ingeschreven op 1748 andere opleidingsmodules, voor het merendeel op de School voor Recherche (1225), op grote afstand gevolgd door de School voor Leiderschap. Ten opzichte van het vorig jaar is sprake van een daling van het aantal aangevraagde leergangen en functiegerichte applicaties en een stijging van aanmeldingen voor andere opleidingsmodules (zie verder onder).

Opgemerkt wordt dat de School voor Leiderschap voor het jaar 2013 te maken heeft met een forse vermindering van het aantal aanvragen voor leiderschapsopleidingen in vergelijking met vorig jaar: voor de leergang Strategische Leidinggeven (SLL) en de leergang Operationeel Leidinggeven (OLL) zijn geen opleidingsplaatsen aangevraagd, bij de leergang Tactisch Leidinggeven (TLL) is sprake van een halvering van het aantal aanmeldingen.

Het sterktebudget biedt voor het jaar 2013 ruimte voor de bekostiging van 2000 aspiranten (inclusief 200 opleidingsplaatsen voor Vrijwillige Politie). Indien het sterktebudget daartoe ruimte biedt, kunnen ook executieve doorstromers vanuit dit budget worden bekostigd. Daarnaast kunnen met ingang van 2013 zij-instromers die de hbo opleiding Recherchekunde volgen, voor zover er geen alternatieve budgetten beschikbaar zijn, vanuit dit budget worden gefinancierd.

Ten aanzien van de aanwending van het sterktebudget wordt geconcludeerd dat zowel het aantal opleidingsplaatsen in het kader van 'nieuwe instroom' (578 basisopleidingsplaatsen +

⁵ Peildatum 29 augustus 2012.

⁶ De opleiding Politiedeskonderker kent twee uitstroomniveaus: basis politiedeskonderker (niveau 3, na 2 jaar en drie maanden) en allround politiedeskonderker (na drie jaar). Dit betreft de nominale studieduur. Met ingang van het jaar 2013 is het voor korpsen niet mogelijk om afzonderlijk voor de beide varianten in te schrijven.

⁷ Peildatum 29 augustus 2012.

59 opleidingsplaatsen voor zij-instroom Rechercheur) als de opleidingsplaatsen voor Vrijwillige Politie (160) en executieve doorstromers (324) vanuit dit budget kunnen worden bekostigd. In totaal gaat het om 1121 opleidingsplaatsen.

Ook voor het loopbaanbudget geldt dat het (gekorte) beschikbare budget van ruim 31 miljoen euro nagenoeg is benut en dat derhalve de aanvragen postinitieel onderwijs kunnen worden gehonoreerd.

De Raad stelt voor om de geïnventariseerde vraag zoals weergegeven in de rapportage van de Politieacademie als uitgangspunt vast te stellen voor de planning van het onderwijsaanbod 2013.

Knelpunten, conclusies

Uit het voorgaande blijkt dat voor het jaar 2013 sprake is van een onderbenutting van het beschikbare sterktebudget. Ook uit de inventarisatie met betrekking tot het loopbaanbudget, dat met ingang van 2013 is gekort⁸, blijken geen budgettaire knelpunten. Dit laat echter onverlet dat met enige zorg wordt gekeken naar een aantal ontwikkelingen. Deze hebben betrekking op de achterblijvende kwantitatieve en kwalitatieve aanvraag van opleidingsplaatsen in de basis- en vervolgopleidingen.

Ten opzichte van 2012 blijft de aanvraag van basisopleidingsplaatsen voor 2013 fors achter. Een aantal korpsen heeft op de peildatum zelfs helemaal niet ingeschreven op basisopleidingsplaatsen. Ter illustratie: vorig jaar was in dezelfde periode sprake van een aanvraag van 1524 opleidingsplaatsen, voor 2013 geldt dit voor 637 opleidingsplaatsen⁹. Als een verklaring hiervoor kan de onzekerheid van korpsen worden genoemd ten aanzien van de (benodigde) instroom voor het jaar 2013. Gesprekken hierover zijn momenteel, medio september, nog gaande. Daarbij moet worden vermeld dat korpsen in 2012 zijn geconfronteerd met tussentijdse bijstellingen van het instroomarrangement door het ministerie van V&J. Aanzienlijke arbeids- en kostenintensieve inspanningen van korpsen en de Politieacademie om de geprognosticeerde instroomaantallen conform de sterktedoelstelling te realiseren, bleken achteraf beschouwd minder noodzakelijk dan voorzien. Hoewel de tussentijdse bijstelling op legitieme gronden is geschied¹⁰, is het effect hiervan dat korpsen er, gezien de (salaris-) kosten die met de aanstellingen zijn gemoeid, de voorkeur aan geven om 'terughoudend' in te schrijven op opleidingsplaatsen.

Geconcludeerd wordt dat jaarlijkse (sterk) fluctuerende inschrijvingen op opleidingsplaatsen niet bevorderlijk is voor de continuïteit en doelmatigheid van het politieonderwijs en niet in het belang is van het korps, van de Politieacademie en van het ministerie. Om deze 'pieken en dalen' te voorkomen en te streven naar een meer evenwichtige jaarlijkse aanmelding, dient een methodiek te worden ontwikkeld die hieraan tegemoet komt. Het eerder in het 'Voorjaarsadvies 2012' aangekondigde landelijke margemodel is hiervoor wellicht een geschikt instrument.

Meermalen is aangegeven¹¹ dat, mede in het kader van de versterking van de opsporing, de instroom van – en ontwikkeling naar – hoger opgeleiden bijzondere aandacht verdient. In dat kader is het gegeven dat voor het jaar 2013 de inschrijving voor de hogere basisopleidingen (hbo en master) achterblijven, zorgwekkend: voor de opleiding tot master Politiekunde is niet

⁸ Zie het 'Budgettaire kader Politieacademie', ministerie van V&J, waaruit blijkt dat in de jaren 2013 t/m 2017 het loopbaanbudget jaarlijks met 6 miljoen euro wordt gekort.

⁹ Hier is sprake is van 'nieuwe instroom' ofwel reguliere aspiranten en opleidingsplaatsen voor (zijinstroom) hbo Rechercheur.

¹⁰ In de brief van 12 juni 2012 van het ministerie van V&J (kenmerk 2012-260792) worden twee factoren genoemd die van invloed zijn op de bijstelling van eerdere cijfers t.w. (1) de sterk gestagneerde uitstroom en (2) de steeds moeilijker voorspelbaarheid van uitstroom vanwege de keuzevrijheid van de individuele medewerker.

¹¹ Zie onder andere het 'Instroomarrangement 2012 en kwalitatieve versterkingen' van het ministerie van V&J (kenmerk 2012-260792).

ingeschreven. En voor een organisatie van een dergelijke personele omvang is een aanmelding van 32 opleidingsplaatsen voor de bachelor Politiekunde ronduit teleurstellend.

Ook ten aanzien van de opleidingen voor leidinggevende is geconstateerd dat slechts mondjesmaat hiervoor wordt ingeschreven. Een verklaring hiervoor is dat met de komst van de Nationale Politie een herbezinning gaande is over de inhoud en positionering van leiderschap. De uitkomsten hiervan hebben zeker consequenties voor de inhoud van leiderschapsopleidingen. Korpsen geven er dan ook de voorkeur aan om het aanpassing van het onderwijs af te wachten om vervolgens hierop in te schrijven.

De conclusie is dat er voor het jaar 2013 sprake is van een onderbenutting van het sterktebudget. Geen van de stakeholders van het politieonderwijs is gebaat bij jaarlijks sterk fluctuerende en/of achterblijvende inschrijvingen. Voor 2013 kan het sterktebudget benut worden om opleidingen voor de vrijwillige politie te bekostigen en opleidingen voor executieve doorstromers.

In de 'Uitvoeringscirculaire korpsen 2012' heeft de minister van V&J aangegeven het aantal politievrijwilligers fors te willen uitbreiden en wel tot 10% van de operationele sterkte. Uitgaande van een doelsterkte van 3750¹² voor het jaar 2013 betekent een aantal reeds aangemelde opleidingsplaatsen van 160 voor 2013 een goede stap. Een extra (wervings-) impuls voor 2013 lijkt echter op zijn plaats, gegeven het beschikbare budget. De opleiding tot vrijwillige ambtenaar van politie betreft een deelkwalificatie van de opleiding tot Assistent Politiedewerker (niveau 2). Op verzoek van de minister van V&J zal de Politieonderwijsraad adviseren over mogelijkheden om ook in andere opleidingen een dergelijke deelkwalificatie te onderscheiden.

Executieve doorstromers kan, cf. de budgettaire en beleidsmatige kaders, ten laste van het sterktebudget worden gebracht, als daarvoor ruimte resteert 'na aftrek' van reguliere instroom en (maximaal 200) opleidingsplaatsen voor Vrijwillige Politie. Nu hiervan sprake is, ligt het in de rede om met het (extra) stimuleren van executieve doorstroom de kwaliteit van de politieorganisatie te versterken. Gezien de geconstateerde geringe aanmeldingen voor de opleiding Bachelor Politiekunde, kan compensatie plaatsvinden door de doorstroom van niveau 4 naar niveau 5 te stimuleren en aldus het opleidingsniveau van de politieorganisatie te verhogen.

Hierboven is reeds gesproken over het aantal aangevraagde opleidingsplaatsen voor leergangen, functiegerichte applicaties en andere opleidingsmodules. Ten opzichte van het jaar 2012 blijkt voor het jaar 2013 een (verdere) afname van het aantal aangevraagde leergangen en functiegerichte applicaties met respectievelijk 50% en 26%. Als het gaat om overige opleidingsmodules, dan is sprake van een stijging van 71%. De sinds 2010 gesignaleerde trend van een afname van het aantal leergangen ten faveure van de (los afneembare) modules zet zich door.

Gezien het gesloten systeem van de inschrijving met betrekking tot het loopbaanbudget (korpsen kunnen niet meer inschrijven dan het beschikbare budget toelaat), betekent de afname van de opleidingsvraag niet per definitie dat ook de opleidings*behoefte* is afgenomen. Immers, het loopbaanbudget is met ingang van 2013 fors gekort hetgeen voor zowel de opleidingsmogelijkheden van korpsen als voor de bedrijfsvoering van de Politieacademie consequenties heeft. Mogelijk vindt compensatie plaats voor eigen kosten van het korps (contractonderwijs).

¹² Zie tevens de 'Uitvoeringscirculaire korpsen 2012' van het ministerie van V&J. In deze notitie is sprake van een nulwaarde van 2406 politievrijwilligers in het jaar 2010 en streefwaardes, oplopend van 2500 politievrijwilligers in het jaar 2011 tot 5000 in het jaar 2015.

Bijlage 3b bevat een overzicht met opleidingen waarvan de vraag naar opleidingsplaatsen het aanbod overtreft. Hieruit blijkt dat dit met name geldt voor de opleidingsmodule 'Verdieping verhoor'. De Politieacademie heeft de verwachting uitgesproken alsnog aan de vraag te kunnen voldoen.

Ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs

In het Voorjaarsadvies 2012 heeft de Politieonderwijsraad in 'De Vooruitblik' aangegeven dat de Raad zijn bijdrage aan de vorming van een ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs denkt te kunnen versterken. In het advies over de 'Overleg- en afstemmingsfunctie' van de Raad (d.d. 20 juni 2012) is verder ingegaan op dit perspectief. Hierin is het belang van een periodiek door de Politieacademie vast te stellen ontwikkelingsagenda van het politieonderwijs onderstreept en het belang van een directe betrokkenheid van de stakeholders bij de opstelling en actualisatie daarvan. De Politieonderwijsraad kan in zijn functie als overleg- en afstemmingsplatform dienstbaar zijn aan de Politieacademie en het politieonderwijs. De beoogde versterking is nog niet ten volle gerealiseerd. De ontwikkelingsagenda die in dit hoofdstuk is verwoord, moet daarom opgevat worden als een eerste aanzet om het overleg hierover verder te voeren.

Akkoord Arbeidsvoorwaarden sector Politie (2012-2014)

In juni 2012 is tussen de werkgever in de sector politie en de vakorganisaties overeenstemming bereikt over een CAO. Een aantal onderdelen van deze CAO heeft consequenties voor de Politieacademie en het politieonderwijs en vraagt, in overleg met het ministerie van V&J en/of met de Nationale Politie, een nadere implementatie.

In dit kader kan de afspraak worden genoemd dat aspiranten, die met ingang van november 2013 instromen, gedurende het eerste jaar van de opleiding een vergoeding krijgen die aansluit bij de huidige OCW-beurs.¹³ Het tweede en derde jaar ontvangen aspiranten een salaris. Met name de consequentie voor 'doublerende' of 'vertraagde' studenten en de doorwerking van deze maatregel in de opleidingen Assistent Politiemedewerker en de Bachelor Politiekunde vragen aandacht. Tevens dienen er nadere afspraken te worden gemaakt over de introductie van de 'aspirantenaanstelling' voor de duur van de opleiding. Vragen als bij wie de aspirant in dienst is en hoe de bevoegdheid tot handelen rechtspositioneel is geborgd, staan hierbij centraal.

Opgemerkt wordt dat het nu reeds mogelijk is om studenten voor een initiële bachelor/masteropleiding te werven die gedurende de gehele opleiding een studiefinanciering ontvangen conform de regels zoals gesteld door het ministerie van OC&W. Na afronding van de studie kan worden gesolliciteerd. De Politieacademie verkent de mogelijkheden om, ook in het kader van de 'upgrading' van de kwaliteit van de politieorganisatie, 200 bachelorstudenten te werven en op te leiden.

Tevens is de afspraak gemaakt dat aspiranten aan het eind van het eerste studiejaar een bindend studieadvies krijgen. Hiermee wordt beoogd om de uitval als gevolg van met name een verkeerde studie- en beroepskeuze, een gebrek aan voldoende capaciteiten alsmede houdings- en integriteitsaangelegenheden in het eerste studiejaar te concentreren. Ook de Raad onderstreept het belang van de reductie van uitval in een zo vroegtijdig mogelijk stadium van de politieopleiding maar geeft in aanvulling hierop in overweging om de afstemming van toegepaste selectieinstrumenten en de consequenties van de 'strengere selectie aan de poort' nader te bezien. Niet om de 'strengere selectie' als zodanig ter discussie te stellen¹⁴, maar om een voldoende 'aanwas' van kandidaten te garanderen die zowel in staat wordt geacht de opleiding te voltooien als na afronding van de opleiding het politievak uit te oefenen.

¹³ Zij-instromers zijn hiervan uitgezonderd.

¹⁴ De strenge selectie heeft mede als reden dat het een selectie door de werkgever met baangarantie betreft. Dit in tegenstelling tot het reguliere onderwijs waar doorgaans pas na afronding van de opleiding sprake is van een (separate) selectieprocedure door een werkgever.

In het kader van een modernisering en (landelijke) stroomlijning van het beleid inzake politievrijwilligers worden de basispolitieopleidingen modulair opgebouwd en verkort. Tevens worden opleidingen voor de hogere niveaus ontwikkeld om politievrijwilligers de gelegenheid en stimulans te bieden om zich te verbreden en te verdiepen in het politievak. Zoals ook in hoofdstuk 3.1 is gemeld, zal de Politieonderwijsraad op verzoek van de minister van V&J hierover adviseren.

Naar een (verder) verbeterd politieonderwijs

Op 11 juli 2012 is de vierjaarlijkse 'Staat van het Politieonderwijs' van de Inspectie Veiligheid en Justitie (IV&J) verschenen. Naar aanleiding van dit rapport heeft de Politieacademie, in overleg met de IV&J en het ministerie van V&J, een verbeterplan opgesteld. Dit verbeterplan richt zich met name op een tweetal hoofdpunten t.w. (1) het borgen van kwaliteit van onderwijs en bedrijfsprocessen en (2) de kwaliteit van het werkend leren en de begeleiding van studenten.

Het eerste hoofdpunt, t.w. het borgen van kwaliteit van het onderwijs en bedrijfsprocessen betreft het herinrichten van het integraal stelsel van kwaliteitszorg van het onderwijs ter ondersteuning van de ontwikkeling, evaluatie en bijstelling van het onderwijs en de bijbehorende bedrijfsvoering. Met een stevige verankering van het kwaliteitsproces en een beoordeling van in het onderwijs toegepaste kwaliteitsinstrumenten beoogt de Politieacademie een aantal knelpunten aan te pakken waaronder (1) de meting van de tijdsbesteding van studenten, (2) de formulering van minimum-eisen aan de professionaliteit van docenten, (3) de implementatie van een studievoortgangssysteem, (4) het actualiseren van de visie op de samenwerking Politieacademie – regulier onderwijs en (5) het genereren van – en de sturing op – studierendement.

Met name het laatstgenoemde aspect, de terugblik op deelname en rendement, heeft al enige jaren de aandacht van de Politieonderwijsraad. Reeds eerder is immers met de minister van V&J afgesproken dat de Raad over een reeks van jaren rapporteert over de deelname aan en het rendement van de politieopleidingen, uitgedrukt in uitgereikte diploma's en certificaten. Deelname- en rendementsgegevens vormen essentiële informatie voor het onderhoud van de kwalificatiestructuur en het stelsel van bekostigde opleidingen waarover de Politieonderwijsraad jaarlijks adviseert.

De Politieacademie heeft aangegeven dat er binnen het (vernieuwde) stelsel van kwaliteitszorg een grotere nadruk komt te liggen op de relatie met stakeholders. De Politieonderwijsraad biedt hiervoor een platform en heeft zich beschikbaar gesteld voor verdere besprekingen over kwaliteitszorg.

Het tweede hoofdpunt van het verbeterplan van de Politieacademie richt zich op de kwaliteit van het werkend leren en de begeleiding van studenten. De combinatie tussen leren en werken is één van de pijlers waarop het politieonderwijs rust.¹⁵ Om te borgen dat studenten voldoende zijn toegerust om hun werkzaamheden in het korps te kunnen uitvoeren wordt, als verdere uitwerking van het 'Referentiekader werkend leren', een uniform en eenduidig begeleidingsmodel landelijk ingevoerd.

De verbinding tussen de kennis- en onderwijsfunctie

Naast de Politieacademie hecht ook Politieonderwijsraad een groot belang aan doorwerking van kennisontwikkeling in de curricula van de opleidingen. De Raad spreekt als stakeholdersplatform over actuele kennisthema's en bevordert daarmee de doorwerking in de nascholing van docenten en (aanpassing van) de curricula. Gezien de vertegenwoordiging van de Raad vanuit het middelbaar – en hoger beroepsonderwijs kan de Raad bogen op relevante ervaring op het terrein van de koppeling van kennis en onderwijs. In overleg met de Politieacademie kan de Raad desgewenst hieraan een bijdrage leveren.

¹⁵ Wat betreft het werkend leren heeft de Raad eerder geadviseerd. Genoemd wordt het rapport 'Werkend aan werkend leren', Politieonderwijsraad, 2006.

Doorlichting postinitieel onderwijs

Uit de 'Businesscase Onderwijs & Kennis & Onderzoek'¹⁶ zijn verschillende aandachtspunten voortgekomen. Eén daarvan betreft een meer efficiënte en effectieve inrichting van het postinitieel onderwijs. In zijn beleidsreactie op het Voorjaarsadvies 2012¹⁷ verzoekt de minister van V&J de Raad een concreet voorstel te doen voor een doorlichting van het postinitieel onderwijs. Tevens vraagt de minister de visie van de Raad op het gewenste instrumentarium om het basis- en vervolgonderwijs continue op nut, noodzaak, samenhang en financiële haalbaarheid te kunnen toetsen.

De Raad is voornemens om een integraal plan van aanpak in de novembervergadering te bespreken.

Ontwikkeling landelijk margemodel

In het Voorjaarsadvies 2012 is reeds betoogd dat het voor de Politieacademie van belang is om vroegtijdig (bij voorkeur meerjarig) zicht te krijgen op de vraag van het korps naar opleidingsplaatsen. Dit is immers noodzakelijk om zo doelmatig mogelijk mensen en middelen te kunnen inzetten en de begroting hierop aan te passen. De praktijk leert echter dat, bekeken over een aantal jaren, de intekening op opleidingsplaatsen 'pieken en dalen' vertoont en dat de jaarlijkse instroomarrangementen die met het oog op het realiseren van de sterktedoelstelling worden geformuleerd, tussentijds worden bijgesteld.

Een van de instrumenten om op basis van meerjarig (cijfer-)materiaal jaarlijkse fluctuaties te voorzien en hierop te anticiperen is het vanuit de zorgsector afgeleide zogenaamde margemodel.¹⁸ Dit margemodel is onder andere gebaseerd op de meerjaarlijkse ervaring van de Politieacademie met de reëel gebleken onderwijsvraag. Deze meerjaarlijkse ervaring leidt tot een zekere stabiele jaarlijkse planning op hoofdlijnen met betrekking tot de onderwijsvraag, uitgedrukt in opleidingsplaatsen. Naast dit 'jaarlijks redelijk vaste gegeven' waarop de Politieacademie haar onderwijsprogrammering en middeleninzet grotendeels baseert, kan de aandacht worden gericht op additionele onderwijsplaatsen (de 'marge') die naar gelang de gestelde prioriteiten, tijdelijke projecten of aandachtsgebieden, jaarlijks in omvang en inhoud kunnen fluctueren. Op deze wijze is sprake van een vereniging van stabiliteit en flexibiliteit.

De contouren van een dergelijk model worden reeds in een aantal platforms besproken. Desgewenst stelt de Politieonderwijsraad zich beschikbaar mee te denken over de ontwikkeling van een dergelijk margemodel.

¹⁶ *Businesscase Onderwijs & Kennis en Onderzoek in het kader van de vorming van de Nationale Politie*, Capgemini Consulting, 14 juni 2012.

¹⁷ Voorjaarsadvies 2012, Bijdragen Blauw Vakmanschap en adviesaanvraag, Ministerie van V&J, 10 september 2012, kenmerk 284371.

¹⁸ Voor een uitvoerige beschrijving wordt verwezen naar het 'Voorjaarsadvies 2012', Politieonderwijsraad, maart 2012, pagina 28 e.v.

Bijlagen

1	•	Twaalf kwalificatiedossiers, stand van zaken per 1 oktober 2012	35
2	•	Verwijzingen LFNP en kwalificaties politieonderwijs	134
3	•	Inventarisatie opleidingsvraag 2013	150
4	•	Beschrijving rollen en spelregels met het oog op 2013	169
5	•	Samenstelling commissie KSP	171
6	•	Samenstelling CVOP	172
7	•	Samenstelling projectorganisatie LFNP/KSP	173
8	•	Samenstelling POR	174

Kwalificatiedossier Assistent Politiedewerker

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

Bij de politie bestaan tal van taken voor de ondersteuning van het uitvoerende werk en organisatie, zonder dat daarvoor een kwalificatie als politieagent nodig is. Het kan gaan om de bewaking van arrestanten, het technisch sporenonderzoek, assisteren op de meld- en regelkamer, het screenen van geluids- en beeldopname, etc. Al dit werk is werk van assistenten.

Daarnaast is er een wat meer omvattende taak, die van de Algemene Opsporingsambtenaar (AOA). Een AOA-diploma is vereist om verdachten aan te kunnen houden. Veel vrijwillige politieagenten, die in hun vrije tijd meewerken aan bijvoorbeeld evenementen en (alcohol)controles, hebben aanvullend een AOA-diploma gehaald. Vrijwilligers die correctief moeten optreden naar het publiek, kunnen deze taken niet goed uitvoeren zonder de licentie RTGP (Regeling Toepassing Geweldsmiddelen Politie). De vrijwilliger werkt echter niet alleen op het niveau van Assistent Politiedewerker; vrijwilligers kunnen ook taken op hogere niveaus uitvoeren.

Dit KD beschrijft de eisen aan de kwalificaties van assistenten en van de kwalificaties die daaraan verwant zijn. Het gaat om een diploma voor de AOA en om tal van certificaten voor andere taken. Al deze kwalificaties zijn op het niveau van de Assistent Politiedewerker geplaatst.

De Assistent Politiedewerker is een praktische ondersteuner op het NLQF-niveau 2. Het gaat op dit niveau om taken in een herkenbare leef- en werkomgeving. Er is geen beroepsprofiel beschreven. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 92) vermeldt dat "Veel eenvoudige toezichthoudende taken zijn afgestoten naar bestuurlijke of particuliere instanties, een trend die zich waarschijnlijk doorzet. Het zwaardere en 'echte' politiewerk vraagt om volledig executieve bevoegdheden. Assisterende werkzaamheden gaan steeds meer bestaan uit relatief los van elkaar staande handelingen die meer met functies dan met een beroep te maken hebben. De vraag is of dit moeten leiden tot het aanbieden van separate modules op NLQF-niveau 2: "routineproblemen met behulp van eenvoudige regels en hulpmiddelen oplossen", tot een beperkte opleiding op basis van een bepaalde samenhang in de modules of tot een anders gestructureerde opleiding."

De vraag hierboven wordt beantwoord met een KD met de kwalificaties Assistent Politiedewerker (AOA), de deelkwalificatie Vrijwillige Politieambtenaar en daarnaast elf kwalificaties op dit niveau die geen deel uitmaken van een diploma. De Vrijwillige Politieambtenaar betreft werkprocessen die ook tot de kwalificatie Assistent Politiedewerker behoren. De elf andere kwalificaties zijn aanvullende werkprocessen. Deze elf kwalificaties geven toegang tot de functies van Assistent A en B die in het LFNP¹⁹ zijn

¹⁹ Zie bijvoorbeeld de *Informatie voor leidinggevenden. Invoering Landelijk Functiegebouw Nederlandse politie* (april, 2012) Landelijk Projectteam Invoering LFNP. PM: de term medewerker in KD's is heeft kwalitatief niet dezelfde betekenis als medewerker in het LFNP. In de KD's zijn termen uit het LFNP daarom zoveel als mogelijk vermeden.

beschreven. Zoals bijvoorbeeld de Geluidsmeting Voertuigen; een van deze elf. Dit zijn alle kwalificaties op het NLQF-niveau ²⁰ in het onderwijs. Dit NLQF-niveau gaat uit van werken in standaard werksituaties, of in NLQF-termen om een “herkenbare leef- en werkomgeving”, of in politietermen om situaties waarin de medewerker specifieke taken uitvoert.

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

- B.1 Een kwalificaties met een diploma-erkenning
- B.2 Een deelkwalificatie met een deeldiploma-erkenning
- B.3 Elf kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

Met de kwalificaties kunnen gediplomeerde assistenten het niveau van vakbekwaamheid voor een specifieke taak bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door enkele jaren werk in een functie. Dat is dus enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat zij in een gegeven situatie een taak aankunnen.

De kwalificatieprofielen in het KD Assistent Politiedewerker zijn breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt met het werk in een functie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor enkele taken. Dat betekent dat bij schoolverlaten de assistent weliswaar zijn taak kent, maar

- soms de kennis van details mist om zelfstandig te kunnen werken en
- soms de ervaring ontbeert om zelfstandig te werken, waardoor
- een afweging over de kwaliteit van de uitvoering van de taak niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De assistent die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij deelneemt in gespreksgroepen voor peer feedback. En ook dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de assistent.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Van de beroepsduiding in deel A bestaan twee vertaalslagen. De competentiegerichte eindtermen in de tabel 1 hierna, staan het dichtst bij de beroepsduiding. Daarnaast is er de indeling uit het KSP 2013 die ontleend is aan leergang met algemene, verplichte, vrije en extra kernopgaven. De eerste beschrijving is gericht op de competentie en generiek. De tweede indeling is meer (en anders) gestructureerd. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

De details over de context - het werkterrein - bij kwalificaties die onder A voor de assistent politiedewerker zijn beschreven staan in tabel 1. Dit gebeurt met een indeling in vier: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel²¹.

De kwalificatie Assistent Politiedewerker

Punten van nader overleg zijn: 1) De gewenste reikwijdte van de kwalificatie AOA en 2) de eisen aan de vrijwillige ambtenaar van politie.

Tabel 1 • Competentiegerichte eindtermen van de Assistent Politiedewerker²²

Vakmatig

1. in stabiele situaties ondersteunende, routinematige en intakwerkzaamheden van eenvoudige aard verrichten
2. binnen geldende kaders onder directe aansturing toezichhoudende, dienstverlenende, assisterende of corrigerende taken van uiteenlopende aard uitvoeren

²⁰ Zie voor een volledige beschrijving van de NLQF-niveaus: *De toelichting in het Najaarsadvies 2012*. PM: in de praktijk van het beroep vloeien niveaus in elkaar over, waardoor uit praktijksituaties niveaus moeilijk zijn af te lezen; daarom is het praktisch om de in het onderwijs behaalde niveaus als ‘herkenbare’ referentie te gebruiken.

²¹ Zie voor de structurering van competentie: *de Toelichting in het Najaarsadvies 2012*

²² Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

3. de voor het uit eigen taakgebied relevante, elementaire kennis van wet- en regelgeving, protocollen en dienstvoorschriften paraat toepassen
4. integrale beroepsvaardigheden toepassen, ook als participant in geïntegreerde controles en tactisch of forensisch sporenonderzoek
5. in stabiele situaties ondersteunende, routinematige en intakewerkzaamheden van eenvoudige aard verrichten
6. binnen geldende kaders onder directe aansturing toezichhoudende, dienstverlenende, assisterende of corrigerende taken van uiteenlopende aard uitvoeren
7. de voor het uit eigen taakgebied relevante, elementaire kennis van wet- en regelgeving, protocollen en dienstvoorschriften paraat toepassen
8. integrale beroepsvaardigheden toepassen, ook als participant in geïntegreerde controles en tactisch of forensisch sporenonderzoek

Contextueel

9. omgaan met de positie en taak van de politieorganisatie ten opzichte van aanpalende taken van bestuurlijke of particuliere instanties
10. omgaan met de grenzen van de eigen positie en doorverwijzen naar relevante actoren
11. verantwoordelijkheid dragen voor de uitvoering van opgedragen taken
12. ongecompliceerde situaties (in de maatschappelijke context) juist inschatten en daarin proportioneel en rechtmatig handelen

Sociaal

13. servicegericht en hulpvaardig optreden
14. onder leiding samenwerken, in het bijzonder samen met buitenlandse collega's assistentie verlenen op basis van kennis van elkaars bevoegdheden
15. rapporteren over uitgevoerde werkzaamheden, in het bijzonder een eenvoudig proces-verbaal of rapport juridisch juist opmaken
16. zich verplaatsen in de waarden en normen van anderen en met inachtneming van een gelijke toepassing van wet- en regelgeving respectvol en integer omgaan met cultureel verschillende burgers

Individueel

17. in de samenwerking met anderen kritiek geven en ontvangen
18. routineproblemen met behulp van eenvoudige regels en hulpmiddelen praktisch oplossen
19. actuele veranderingen in wet- en regelgeving, protocollen en bevoegdheden snel begrijpen en toepassen
20. nieuwe situaties en typisch gedrag herkennen en erop reageren

Diplomastructuur

Hieronder worden de kwalificaties hierboven met verwijzing naar kernopgaven^{23,24} verder opgebouwd, naar de diplomastructuur uit het KSP 2013. De nummers en titels verwijzen naar kernopgaven in het KSP. Het is een punt van nader overleg welke van de onderstaande kernopgaven onder B2 als deeldiploma's erkend moeten worden.

- De Assistent Politiedewerker,
43.3 Assistent Politiedewerker, omvat 2400 sbu
Acht kernopgaven zijn verplicht bij de twee differentiaties:
 - 2.1.1 Toezicht houden in publiek domein, 360 sbu
 - 2.1.2 Optreden bij milieuovertredingen, 280 sbu
 - 2.1.3 Toezicht houden op verkeersveiligheid, 200 sbu
 - 2.2.1 Optreden bij verkeersongevallen, 280 sbu
 - 2.2.2 Optreden bij misdrijven, 440 sbu
 - 2.3.1 Publieksservice, 240 sbu
 - 2.4.1 Toezicht houden bij evenementen, 200 sbu
 - 2.4.2 Assisteren bij complexe verkeerscontroles, 240 sbuBij deze differentiatie kan worden gekozen uit de kernopgaven:
 - 2.2.3 Forensisch assistent op de standaard plaats delict (PD), 160 sbu
 - 2.3.2 Arrestantenzorg, 160 sbu

²³ Politieonderwijsraad (maart 2012) Voorjaarsadvies 2012. Kwalificatiematrix. Den Haag: Politieonderwijsraad.

²⁴ In de KD's zullen termen voor de organisatie van het onderwijs zoals kernopgave of onderwijsmodule worden vervangen door certificeerbare eenheden met een beschrijving van kwalificatie.

De gehele opleiding voor Algemeen Opsporingsambtenaar (AOA) bestaat uit 9 kernopgaven.

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

Kernopgaven die in B.1 zijn genoemd als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms worden aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen²⁵. Het betreft deelkwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma.

Een deelkwalificatie is de Assistent Politiedewerker met de titel Bijzonder Opsporingsambtenaar (BOA)

- De Assistent Politiedewerker - BOA, 21 credits (588 sbu).
Drie kernopgaven zijn verplicht bij alle differentiaties:
 - 2.1.1 Toezicht houden in publiek domein, 360 sbu
 - 2.1.3 Toezicht houden op verkeersveiligheid, 200 sbu
 - 2.4.1 Toezicht houden bij evenementen, 200 sbu

Een deelkwalificatie die bij alle kwalificaties behaald kan worden is

- De Vrijwillige Politieambtenaar

Het is een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma

Thans geen, zie deel D.

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Assistent Politiedewerker. De Assistent Politiedewerker is geplaatst op NLQF-2 niveau. Dit is ook het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's, deeldiploma's en certificaten. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat :

- Bezit basiskennis van feiten en ideeën processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
- Voert eenvoudige (beroeps) taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures.
- Situaties:
 - Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze problemen planmatig op.
 - Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
 - Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.

Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

De beheersingsgraad vooral wordt bepaald door de mate waarin de Assistent Politiedewerker de theorie praktisch benut en waarin hij de praktijk theoretisch benut. Dit is dus het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld²⁶.

Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De Assistent Politiedewerker kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

²⁵ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

²⁶ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

- a. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- b. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust
- c. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- d. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- e. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst zelfsturing

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in het team is stap a vereist, voor het voorkomen van tunnelvisie is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis.

Voor het vaststellen van het niveau van de Assistent Politiedewerker zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

1. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van de ondersteunende taak: participatie in het werk van een team
2. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen: de processen van een kernopgaven
3. Het verlangde theoretische referentiekader: de theorie die bij de kernopgave aan de orde kwam
4. De beheersingsgraad a t/m e hierboven: van de startbekwame Assistent Politiedewerker wordt b verlangd.

Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen. De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

C.1 Het niveau van de kwalificaties Assistent Politiedewerker

C.2 Het niveau van de deelkwalificaties Assistent Politiedewerker

C.3 Het niveau van de certificaten Assistent Politiedewerker

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

Erkenning van certificaten op NLQF-niveau 2

Het is een punt van nader overleg welke van de volgende kwalificaties²⁷ in dit KD op het niveau van de kwalificatie Assistent Politiedewerker gepositioneerd kunnen worden en met een certificaat kunnen worden erkend:

1. Geluidsmeting Voertuigen
2. Recreatieverkeer
3. Bediener Lasergun
4. Waarnemer Snelheid Radar Fotografie

²⁷ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

5. Waarnemer Snelheid
6. Rijopleiding Persoonsbeveiliging categorie 1
7. Rijopleiding Persoonsbeveiliging categorie 2
8. Rijopleiding Chauffeurs Bewindspersonen
9. Rijopleiding Chauffeurs Bewindspersonen -diverse ministeries
10. Rijopleiding terreinauto
11. Verkeersstops voor Weginspecties

In het nader overleg is eveneens de vraag 1) welke van de kwalificaties aanvullend op de kwalificatie Assistent Politiemedewerker behaald worden. Het betreft dan andere werkprocessen die de basis van het diploma Assistent Politiemedewerker veronderstellen. En 2) welke kwalificaties die evenmin deel uit van de kwalificatie Assistent Politiemedewerker behaald kunnen zonder de basis van de kwalificatie Assistent Politiemedewerker, m.a.w. door ieder die toelaatbaar is tot een NFQL-niveau 2 opleiding.

Kwalificatiedossier Politiedewerker

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

Een politieagent neemt klachten en aangiftes aan van burgers, ziet toe op het navolgen van wetten en regels, verleent hulp bij ongevallen en calamiteiten, spoort wetsovertreders op, is opmerkzaam zodat wetsovertreding kan worden voorkomen en geeft daarover advies. In het politiejargon heet dat pakket: Intake & Service, Handhaving, Noodhulp, Opsporing en Signalering & Advisering. De politieagent op dit niveau staat in de frontlinie van het operationele politiewerk en staat letterlijk aan het front als hij dienst draait in een ME-peloton. Politiedewerkers behandelen zelf de opsporing van de daders van wetsovertredingen als dat snel kan. De opsporing die meer tijd en zorg vraagt bijvoorbeeld, komt bij een rechercheur terecht. Dat geldt ook voor alle andere werk, bijvoorbeeld werk in wijken, met incidenten in verkeer, milieu en evenementen die meer tijd en competentie vragen. Politieagenten geven de zaken door die veel tijd of deskundigheid vergen. Zo komt frontwerk terecht bij specialisten. De Politiedewerker geeft ook informatie door over zijn werk. Het vraagt nogal wat deskundigheid om op een goede manier trouble shooter, eerste hulpverlener, en het oog en oor van de politie te zijn.

De aansluiting van niveau 3 en 4 is een punt van nader overleg: 1) focust het KD op de beschrijving van NLQF- niveau 3 en 4 van beroepsmatig handelen, opleiden en toetsen, of 2) op een validering van de vervroegde NLQF-niveau 4 uitstroom (met minder opsporing) naast afgeronde NLQF-niveau 4 uitstroom (zie discussiepunt D.2). De uitwerking die volgt gaat uit van 1).

Het KD Politiedewerker omvat de kwalificaties Basis en Allround Politiedewerker, de deelkwalificatie Intake & Service en daarnaast kwalificaties op NLQF-niveau 3 en 4 die geen deel uitmaken van een diploma.

Het territoriale domein voor de Basis en Allround Politiedewerker is hetzelfde en heeft betrekking op dezelfde lokale werk- en leerprocessen. Van de Basis Politiedewerker wordt verwacht dat hij zijn oordelen baseert op argumentaties en belangen die relevant zijn bij het gebiedsgebonden werk, op het lokale niveau. Van de Allround Politiedewerker wordt verwacht dat zijn oordelen op een breder referentiekader steunen, bijvoorbeeld een regionale of nationale dimensie. Het werk- en leerniveau op het nodale terrein van de Allround Politiedewerker gaat dus verder dan het lokale.

Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 68) beschrijft het extra als volgt: "De Allround Politiedewerker is als drager van het geweldsmonopolie volledig executief inzetbaar in alle kerntaken van het dagelijkse, al dan niet wijkgebonden, politiewerk: de handhaving van de openbare orde, de strafrechtelijke handhaving (tot op zekere hoogte in tijd of niveau) en de noodhulp, waarin - zowel intern als extern - snel en afwisselend geschakeld moet worden tussen handhaven, opsporen en hulpverlening en tussen de daarmee samenhangende rechtsgebieden. Hij/zij is in stabiele, maar mogelijk stressvolle situaties verantwoordelijk voor

het eigen brede handelen en een adequate doorverwijzing naar specialisten of een effectieve afstemming met ketenpartners. Hij/zij zorgt voor het uitzetten van de lijnen waardoor incidenten geminimaliseerd of beheersbaar worden. Tegenover het wegvallen van eenvoudige controlerende taken staat, dat de moeilijkheidsgraad en de nieuwe breedte van het allround politiewerk wordt bepaald door het intelligence gestuurde werken, door een grotere verscheidenheid in zwaardere vormen van criminaliteit en doordat er minder routine kan worden opgedaan in de lichtere handhavingstaken, waardoor intelligentere vormen van toezicht en controle nodig zijn. Het vervallen of uitbesteden van taken stelt zwaardere eisen aan het waarmaken van de verantwoordelijkheid en het winnen van politiegezag.”

De deelkwalificatie Intake & Service en de tien kwalificaties die geen deel uitmaken van een diploma in dit KD hebben betrekking op een veranderlijke lokale context. In de opleidingen kan vanwege de lokale gerichtheid een NLQF-niveau 3 worden bereikt. Als medewerkers later bewijzen dat zij kunnen schakelen naar het regionale en nationale niveau, bijvoorbeeld bij de nodale benutting van informatie, dan geven zij blijk van een beheersing op NLQF-niveau 4.

Het beroepsprofiel

De beroepsvereisten van de politiemedewerker veranderen steeds en kunnen per situatie verschillen. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 68-69) gaf daaraan het volgende beeld:

Tabel 2 • Beroepsprofiel Allround Politiedewerker

Vakmatige competenties

- Kan toezicht houden, preventief en corrigerend optreden in het gebiedsgebonden werk
- Kan in stabiele, maar ook gevaarlijke of gespannen probleemsituaties de orde handhaven en bij repressie beheerst, kalm en geloofwaardig optreden
- Kan situaties juist inschatten en proportioneel en rechtmatig optreden
- Kan wettelijke voorschriften, richtlijnen en beleidskaders adequaat toepassen, met name:
 - brede, actuele kennis van wet- en regelgeving paraat toepassen
 - schakelen tussen strafrecht, bestuursrecht en civiel recht
- Kan problemen systematisch en zo nodig doortastend oplossen
- Kan adequaat en accuraat rapporteren over uitgevoerde werkzaamheden van zichzelf en anderen, in het bijzonder:
 - een complex proces-verbaal of rapport juridisch juist en zonder taalfouten opmaken
 - in eenvoudige zaken een procesdossier, zaakdossier, onderzoeksdossier samenstellen
- Kan opsporingsonderzoeken uitvoeren naar meer complexe zaken (3), in het bijzonder:
 - informatie uit de media en de sociale internetmedia benutten voor het uitvoeren van opsporingstaken of doorverwijzen naar de recherche
 - misdaadtrends zien en voor verdere opsporing doorgeleiden
- de eerste maatregelen treffen op een plaats delict Kan bij samenwerking in het kader van gemeenschappelijke veiligheidszorg de ruimte van de processen en bevoegdheden van de partners benutten
- Kan integer omgaan met persoonlijke herkenbaarheid in de maatschappij
- Kan omgaan met geavanceerde ICT-middelen in relatie tot de politieke bevoegdheden
- Kan informatie uit de media en de sociale internetmedia benutten voor de handhavingstaak
- Kan schakelen tussen incidenten en patronen in delicten of misdrijven
- Kan schakelen tussen verschillende informatiebronnen, bv. meldkamer en briefing
- Kan uit gebiedsgebonden werk of van burgers, partners of particuliere beveiligers verkregen informatie matchen met de kennis- en informatiepositie van het regionale / nationale
- Kan achter incidenten processen en trends waarnemen en daarop ingrijpen
- Kan integrale beroepsvaardigheden toepassen, in het bijzonder:
 - in eerste en laatste instantie als troubleshooter optreden
 - in groepsverband optreden

Contextuele competenties

- Kan problemen van veiligheid en leefbaarheid in kaart brengen in een integraal perspectief
- Kan zelfstandig functioneren binnen geformuleerde beleidskaders
- Kan verantwoordelijkheid dragen voor het eigen handelen en dat van anderen
- Kan de positie en taak van de politie in de samenleving hanteren, in het bijzonder:
 - bij interventies anticiperen op wat in de relatie politie-partners-burgers van ieders bijdrage aan veiligheid wordt verwacht
 - bij evenementen samen met partners en organisaties maatwerk leveren
- Kan de eigen effectiviteit in het bestuurlijke krachtenveld inschatten
- Kan op basis van de eigen informatiepositie proactief werken en initiatief nemen, met name:
 - effectief reageren of anticiperen op conflicterend gedrag, overtredingen, misdrijven
- Kan actoren binnen en buiten de politie onderkennen, in het bijzonder:
 - operationele activiteiten afstemmen met externe partners
- Kan eigen mogelijkheden inschatten en steun vragen, in het bijzonder:
 - schakelen binnen de opsporing en tussen handhaving en opsporing, uitvoeren en doorverwijzen naar een specialist of ketenpartner
- Kan de effecten van alcohol en drugs op gedrag inschatten

Sociale competenties

- Kan in teamverband samenwerken, in het bijzonder:
 - met buitenlandse collega's toezicht houden in stabiele en acute situaties
- Kan zich inleven in emoties en maatschappelijke problematiek en daarbij adequaat omgaan met mensen met verschillende waarden en normen, in het bijzonder:
 - bij culturele geschillen en verschillen een indifferente toepassing van de wet onderscheiden van relevant inlevingsvermogen
- Kan zowel hulpvaardig als gedecideerd optreden, in het bijzonder:
 - burgers in minimaal één vreemde taal te woord staan of politieel tegemoet treden
 - fysiek, mentaal en verbaal schakelen en weerstand bieden aan agressie in de samenleving, tegen gezagsdragers en hulpverleners
 - in het optreden mentaal en verbaal bestand zijn tegen assertieve burgers
 - met nieuwkomers communiceren over regels die in Nederland gelden
- Kan fair, integer, met respect en met lef naar anderen handelen, in het bijzonder:
 - omgaan met het spanningsveld tussen bevoegdheid en persoonlijke weerbaarheid
- Kan relaties met organisaties en mensen aangaan en onderhouden
- Kan zelfstandig werken binnen gestelde kaders, in het bijzonder:
 - gesignaleerde veiligheidsproblemen gevraagd of ongevraagd terugkoppelen aan de informatieorganisatie, partners of belanghebbenden
- Kan andere politiemedewerkers stimuleren en begeleiden
- Kan tegenover collega's een kritisch standpunt innemen en verdedigen
- Kan extern schakelen: tussen partner/klant, slachtoffer/crimineel, tegengestelde belangen

Individuele competenties

- Kan informatie verzamelen, ordenen en toepassen, in het bijzonder:
 - binnenkomende informatie, aangiften of intakegegevens in databestanden verwerken
- Kan eigen vakken kennis onderhouden en toepassen
- Kan ervaring omzetten in verbeterd toekomstig handelen en persoonlijke effectiviteit
- Kan flexibel werken bij zich voordoende problemen, in het bijzonder:
 - een hoge mate van standaardisatie in werkwijzen navenant in balans brengen met situationele of actie-intelligentie
 - protocollair werken in de opsporing koppelen aan inventiviteit en creativiteit
- Kan het eigen handelen kritisch onder eigen zien en bijstellen, in het bijzonder:
 - bij afnemende toezichthoudende taken en de toename van bestuurlijke interventieteams

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

B.1 Twee kwalificaties met een diploma-erkenning

B.2 Een deelkwalificatie met een deeldiploma-erkenning

B.3 Tien kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

De politiemedewerkers bereiken bij een normale ontwikkeling door vier jaar werk in een functie het niveau van vakbekwaamheid op een specifiek werkteerrein. Dat is dus enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat zij geheel zelfstandig vrijwel alle situaties

aankunnen die bij de uitoefening van hun functie voorkomen. Dat zijn operationele werkprocessen die vallen onder Intake & Service, Noodhulp, Handhaving en Opsporing, en Signaleren & Adviseren.

De opleidingen van de Basis- en Allround Politiedewerker zijn breder dan later het werk in een specifieke functie na hun diplomering. De opleiding is breder en het werk is dieper. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde opleidingsniveau dat van startbekwaamheid²⁸. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van functies - meestal breder dan de vakbekwaamheid die wordt ontwikkeld door het werk in een eerste functie. Dat betekent dat bij schoolverlaten de politiedewerker weliswaar alle werkprocessen kent, maar

- soms de kennis van details mist om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- soms de ervaring ontbeert om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De politiedewerker die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de politiedewerker.

De startbekwaamheid van de Basis en Allround Politiedewerker omvatten dezelfde werk- en leerprocessen. Het zijn werk- en leerprocessen die vallen onder Intake & Service, Noodhulp, Handhaving en Opsporing, en Signalering & Advisering. Het belangrijkste onderscheid van de beheersingsgraad is in aanvullende zin het volgende:

- De Basis Politiedewerker heeft als kwalificatie de beheersing (van alle groepen) van werk- en leerprocessen binnen de operationele politieke functie. Dat wil zeggen expertise, ervaring en oordeelsvermogen over deze (groepen van) werk- en leerprocessen en dat in lijn met afspraken op een lokaal niveau.
- De Allround Politiedewerker heeft als kwalificatie een geïntegreerde beheersing van de samenhangende werk- en leerprocessen van de operationele politieke functie. Dat wil zeggen expertise (kennis en vaardigheden), ervaring en oordeelsvermogen (verantwoordelijkheid en zelfstandigheid) over het geheel van deel B en dat in lijn met afspraken op regionaal of nationaal niveau.

De deekwalificatie Intake & Service betreft werkprocessen die ook behoren tot de kwalificatie Basis en Allround Politiedewerker. De andere kwalificaties zijn voor een deel aanvullende werkprocessen, die een basis van politieke competentie vereisen. Het betreft tien kwalificaties, waarvan de Generalist Gevaar en Crisisbeheersing (Mobiele Eenheid) er één is. Daarnaast zijn er 29 kwalificaties met werkprocessen op het werk- en leerniveau van de Politiedewerker, die geen deel uitmaken van een diploma en die geen basis van politieke competentie behoeven. Al deze kwalificaties geven toegang tot de functies van medewerker en generalist die in het LFNP²⁹ zijn beschreven.

Dit zijn in het onderwijs alle kwalificaties op het NLQF-niveau 3 en 4³⁰. De NLQF-niveaus 3 en 4 gaan uit van veranderlijke werksituaties, of in NLQF-termen om een 'wisselende leef- en werkomgeving', of in politietermen om situaties waarin de medewerker moet kunnen schakelen.

In het politiewerk betekent dit dat de startbekwaamheid van de Basis en Allround Politiedewerker betrekking heeft op hetzelfde territoriale aspect van competentie. Bij het opschalen van het territoriale aspect worden verschillen zichtbaar tussen het lokale, regionale,

²⁸ Zie voor een omschrijving van het begrip startbekwaamheid: *Kwalificatiedossiers - Een toelichting*.

²⁹ Zie bijvoorbeeld de *Informatie voor leidinggevendenden*. *Invoering Landelijk Functiegebouw Nederlandse politie* (april, 2012) Landelijk Projectteam Invoering LFNP. PM: de term medewerker in KD's is heeft kwalitatief niet dezelfde betekenis als medewerker in het LFNP. In de KD's zijn termen uit het LFNP daarom zoveel als mogelijk vermeden.

³⁰ Zie voor een volledige beschrijving van de NLQF-niveaus: *Kwalificatiedossiers - Een toelichting*. PM: in de praktijk van het beroep vloeien niveaus in elkaar over, waardoor uit praktijksituaties niveau's moeilijk zijn af te lezen; daarom is het praktisch om de in het onderwijs behaalde niveaus als 'herkenbare' referentie te gebruiken.

ationale en internationale. Bij de regio's onder andere door grensverkeer of grootstedelijke problematiek. Bij het nationale en internationale bijvoorbeeld door rechts- en organisatieverschillen. Voor het nodale aspect van deze werk- en leerprocessen zijn die verschillen echter groter. Wat iemand met informatie uit de werk- en leerprocessen kan doen is namelijk sterk afhankelijk van zijn werk- en leerniveau. Het nodale aspect van politieel handelen vergt een sterke verbinding van werk- en leerprocessen met verschillende denkwerelden (theorie) en het vermogen om op of neer te schalen. In de beheersing van het nodale aspect komt het niveauverschil tussen niveau 3 en 4 tot expressie. Dit 'nodale' verschil tussen NLQF-niveau 3 en 4 kan alleen zichtbaar worden als iemand tussen alle politieke werkprocessen van lokaal, naar regionaal, nationaal en internationaal kan schakelen. Bij een kleine verzameling werkprocessen zoals bij een deeldiploma of bij een certificaat kan geen samenhang met alle andere werkprocessen tot expressie komen. Dat is de reden dat de beheersingsgraad bij deze kwalificaties is gepositioneerd op NLQF-niveau 3.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Van het beroepsprofiel in deel A bestaan twee vertaalslagen. De competentiegerichte eindtermen in tabel 2 hierna staan het dichtst bij het beroepsprofiel. Daarnaast is er de indeling uit het KSP 2013 die ontleend is aan leergangen en afstudeerrichtingen met algemene, verplichte, vrije en extra kernopgaven. De eerste beschrijving is gericht op de competentie en generiek. De tweede indeling is meer (en anders) gestructureerd. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

De details over de context - het werkterrein - bij kwalificaties die onder A voor de politiemedewerker zijn beschreven staan in tabel 2. Dit gebeurt met een indeling in vier: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel³¹.

De kwalificatie politiemedewerker

De werk- en leerprocessen voor de kwalificatie politiemedewerker zijn staan in vier werkgebieden: Intake, Handhaving, Noodhulp en Opsporing.

*Tabel 3 • Competentiegerichte eindtermen van de Politiemedewerker op NLQF-niveau 3 en 4³²
Intake, Handhaving, Noodhulp en Opsporing*

<p>Intake <i>Vakmatig</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Kan werkzaam zijn in een stabiele omgeving met een kans op (onverwachte) heftige incidenten2. Kan zelfstandig binnen gestelde juridische en beleidskaders klantverzoeken afhandelen en registreren3. Kan uit ingewonnen of in te winnen informatie de relevante elementen en bestanddelen halen en verantwoorden wat hij zelf aan (klant)informatie kan afhandelen of moet overdragen (intern of extern)4. Kan adequaat en accuraat rapporteren en muteren en een PV van aangifte opnemen van eenvoudige zaken en verwerken met gebruikmaking van de van toepassing zijnde protocollen <p><i>Contextueel</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. Kan klantvragen afstemmen binnen het regionale / nationale en met relevante instanties6. Kan de klantvraag in het juiste rechtsgebied positioneren en schakelen tussen strafrecht, strafprocesrecht, bestuursrecht en civiel recht7. Kan klantinformatie van burgers, partners of particuliere beveiligers matchen met de kennis- en informatiepositie van het regionale / nationale en hierop actie ondernemen8. Kan taak en positie van de politie in de samenleving en het rechtsbestel onderkennen <p><i>Sociaal</i></p> <ol style="list-style-type: none">9. Kan medewerkers van de eigen of andere dienst ondersteunen10. Kan operationele relaties met organisaties aangaan en onderhouden11. Kan klantverzoeken hulpvaardig en gedecideerd afhandelen en vastleggen12. Kan burgers objectief te woord staan en met hen zonder waardeoordelen communiceren, zo nodig in een vreemde taal
--

³¹ Zie voor de structurering van competentie: *Kwalificatiedossiers - Een toelichting*, tabel 1.

³² Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

Individueel

13. Kan professioneel en integer omgaan met dilemma's waarbij persoonlijke ideeën en de uitoefening van de politietaak kunnen botsen
14. Kan zijn aanpak aanpassen aan veranderende omstandigheden en hierop in spelen
15. Kan informatie systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen
16. Kan eigen handelen kritisch onder ogen zien

Handhaving

Vakmatig

1. Kan preventief en repressief handhaven in stabiele of stressvolle situaties van gebiedsgebonden werk
2. Kan taken binnen juridische en beleidskaders adequaat afhandelen en binnen juridische en beleidskaders zelfstandig - preventief en repressief - omgaan met bevoegdheden en middelen
3. Kan uit gebiedsgebonden werk of van burgers, partners of particuliere beveiligers verkregen informatie matchen met door de politieorganisatie gegenereerde 'intelligence'
4. Kan ideeën voor een projectplan of plan van aanpak aandragen in het kader van de handhavingstaak en deze uitvoeren

Contextueel

5. Kan operationele activiteiten en meldingen afstemmen binnen het regionale/nationale en met relevante instanties
6. Kan de handhavingstaak in het juiste rechtsgebied positioneren en schakelen tussen strafrecht, strafprocesrecht, bestuursrecht en civiel recht
7. Kan veiligheidsproblemen gevraagd of ongevraagd analyseren, in kaart brengen en terugkoppelen aan de informatieorganisatie, partners of belanghebbenden
8. Kan mede op basis van informatie uit de (sociale) media, bepaalde patronen en trends in onveiligheid of criminaliteit waarnemen en (mee)werken aan het in kaart brengen daarvan

Sociaal

9. Kan medewerkers van de eigen of andere dienst begeleiden
10. Kan interdisciplinair samenwerken (ook met buitenlandse collega's) en relevante derden bij oplossingen en problemen betrekken, waar nodig in een vreemde taal
11. Kan binnen de preventieve en repressieve handhavingstaak adviezen aandragen en processenverbaal juridisch juist en in correct Nederlands opmaken
12. Kan zich inleven in emoties en maatschappelijke problematiek en daarbij in de omgang met burgers met verschillende (culturele) waarden en normen een indifferente toepassing van de wet onderscheiden van relevant inlevingsvermogen

Individueel

13. Kan zich tegenover collega's, burgers en samenwerkende partners weerbaar en kritisch opstellen
14. Kan op operationeel niveau adviseren binnen de handhavingstaak en situationele of actie-intelligentie verenigen met een gestandaardiseerde werkwijze
15. Kan informatie systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen
16. Kan om feedback vragen en past zo nodig functioneren aan

Noodhulp

Vakmatig

1. Kan op afroep in de noodhulp op grond van procedures handelen in stabiele, maar ook in gevaarlijke of gespannen/stressvolle probleemsituaties
2. Kan zelfstandig binnen juridische en beleidskaders adequaat noodhulp verzoeken afhandelen en indien de situatie dit vereist flexibel omgaan met bevoegdheden en middelen in overeenstemming met de beginselen van proportionaliteit en subsidiariteit
3. Kan effectief schakelen, reageren of anticiperen op conflicterend gedrag, overtredingen en misdrijven
4. Kan eerste maatregelen treffen op een plaats ongeval of een plaats delict en elementen voor een stappenplan aandragen voor de verbetering van de aanpak van noodhulpvraagstukken

Contextueel

5. Kan inschatten of personen of gegevens moeten worden doorgestuurd naar collega's of een (hulpverlenings)instantie
6. Kan in de noodhulp bij interventies schakelen tussen handhaven, opsporen en hulpverlenen en daarbij adequaat omgaan met vereiste / beschikbare informatiebronnen, apparatuur en verbindingsmiddelen
7. Kan in zijn optreden fysiek, mentaal, en verbaal weerstand bieden aan agressie (ook tegen gezagsdragers en hulpverleners) en kan dit naar anderen verantwoorden
8. Kan latente (omgevings)problemen, patronen en trends signaleren en eventueel optreden en/of in kaart brengen met gebruikmaking van informatiebronnen

Sociaal

9. Kan medewerkers van de eigen of andere dienst begeleiden
10. Kan interdisciplinair en in teamverband samenwerken (ook met buitenlandse collega's) in noodhulp situaties
11. Kan adequaat en integer rapporteren over eigen of andermans interventies
12. Kan zich inleven in emoties en maatschappelijke problematiek en daarbij in het benaderen van burgers met verschillende (culturele) waarden en normen een indifferente toepassing van de wet onderscheiden van relevant inlevingsvermogen

Individueel

13. Kan tegenover collega's, burgers en samenwerkende partners een kritisch standpunt innemen en met gezag handelen
14. Kan op operationeel niveau adviseren binnen de noodhulp en situationele of actie-intelligentie verenigen met een gestandaardiseerde werkwijze
15. Kan informatie tijdig, systematisch en juridisch juist verwerken in bedrijfsprocessensystemen
16. Kan reflecteren op eigen handelen en past zo nodig eigen handelen aan

Opsporing

Vakmatig

1. Kan (onderdelen van) een opsporingsonderzoek uitvoeren naar relatief complexe of bedreigende incidenten
2. Kan binnen zijn opdracht zelfstandig tactische opsporingsmethoden toepassen in overeenstemming met de beginselen van proportionaliteit en subsidiariteit
3. Kan in eenvoudige zaken een procesdossier, zaakdossier of onderzoeksdossier samenstellen
4. Kan oplossingen en adviezen aandragen voor een (incident)gerichte aanpak van criminaliteit

Contextueel

5. Kan inschatten wanneer een zaak aan rechercheurs moet worden overgedragen of met hen moet worden samengewerkt
6. Kan schakelen tussen incidenten en patronen in delicten of misdrijven en daarbij informatie uit media en de sociale internetmedia benutten voor het uitvoeren van opsporingstaken
7. Kan uit eigen beweging feiten en omstandigheden ordenen, of verdachten en delicten met elkaar in verband brengen en patronen en trends signaleren
8. Kan latente (omgevings)problemen, patronen en trends signaleren en daarin eventueel optreden en/of deze in kaart brengen met gebruikmaking van informatiebronnen

Sociaal

9. Kan medewerkers van de eigen of andere dienst begeleiden en toezicht houden op assisterende werkzaamheden
10. Kan interdisciplinair en in teamverband (ook met buitenlandse collega's) samenwerken in de opsporing
11. Kan in een opsporingsonderzoek communiceren met personen van verschillende opsporingsdisciplines en adequaat en integer rapporteren over eigen of andermans interventies
12. Kan van verdachten, getuigen of aangevers, al dan niet met een andere culturele achtergrond, een integer en gedegen verhoor afnemen

Individueel

13. Kan tegenover collega's, burgers en samenwerkende partners een kritisch standpunt binnen het opsporingsonderzoek innemen en hierin met gezag handelen
14. Kan op operationeel niveau adviseren binnen de opsporing en daarbij inventiviteit en creativiteit paren aan protocollair werken
15. Kan tactische en technische recherche-informatie verzamelen, verwerken en ordenen
16. Kan reflecteren op eigen handelen en past zo nodig eigen handelen binnen de opsporingstaak aan

Diplomastructuur

Hieronder worden de kwalificaties hierboven met verwijzing naar kernopgaven^{33,34} verder opgebouwd, naar de diplomastructuur uit het KSP 2013. De nummers en titels verwijzen naar kernopgaven in het KSP.

- De Basis Politiedewerker
- De Allround Politiedewerker
- De Basis Politiedewerker, 4800 sbu
Zeventien kernopgaven zijn verplicht voor de kwalificatie:
 - 3.1.1 Toezicht houden in publiek domein, 400 sbu
 - 3.1.2 Optreden bij milieuovertredingen, 280
 - 3.1.3 Optreden bij milieuovertredingen van bedrijven, 200
 - 3.1.4 Toezicht houden op verkeersveiligheid, 200
 - 3.1.5 Optreden bij drugsdelicten, 280
 - 3.2.1 Afhandelen van verkeersongevallen, 360
 - 3.2.2 Afhandelen van eenvoudige geweldsdelicten, 160
 - 3.2.3 Optreden bij vermogensdelicten, 480
 - 3.2.4 Optreden bij zedendelicten, 200
 - 3.2.5 Optreden bij delicten tegen de openbare orde, 280
 - 3.2.6 Optreden op plaats delict bij ernstige delicten, 200
 - 3.3.1 Publieksservice, 240
 - 3.4.1 Toezicht houden bij evenementen, 360
 - 3.4.2 Toezicht houden bij evenementen met dreigende escalatie, 560
 - 3.4.3 Deelnemen aan complexe verkeerscontroles, 240
 - 3.4.4 Optreden bij overtredingen wapenwetgeving, 200
 - 3.4.5 Vreemdelingenzorg, 160 sbu
- De Allround Politiedewerker, 6400 sbu
Eenentwintig kernopgaven zijn verplicht voor de kwalificatie:
 - 4.1.1 Toezicht houden in publiek domein, 360
 - 4.1.2 Optreden bij milieuovertredingen, 200
 - 4.1.3 Optreden bij milieuovertredingen van bedrijven, 240
 - 4.1.4 Aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg, 800
 - 4.1.5 Aanpak van sociaal-psychische problematiek, 240
 - 4.1.6 Optreden bij overlast, 240
 - 4.1.7 Toezicht houden gericht op verkeersveiligheid, 200
 - 4.1.8 Optreden bij drugsdelicten, 240
 - 4.2.1 Afhandelen van verkeersongevallen, 400
 - 4.2.2 Optreden bij geweldsdelicten, 200
 - 4.2.3 Optreden bij vermogensdelicten, 480
 - 4.2.4 Optreden bij zedendelicten, 240
 - 4.2.5 Optreden tegen delicten tegen de openbare orde, 240
 - 4.2.6 Optreden bij delicten wapenwetgeving, 200
 - 4.2.7 Optreden op plaats delict bij ernstige delicten, 240
 - 4.3.1 Publieksservice, 240
 - 4.4.1 Toezicht houden bij evenementen, 320
 - 4.4.2 Toezicht houden bij evenement met dreigende escalatie, 480
 - 4.4.3 Jeugdzorg, 520
 - 4.4.4 Uitvoeren van complexe verkeerscontroles, 200
 - 4.4.5 Vreemdelingenzorg, 120

³³ Politieonderwijsraad (maart 2012) Voorjaarsadvies 2012. Kwalificatiematrix. Den Haag: Politieonderwijsraad.

³⁴ In de KD's zullen termen voor de organisatie van het onderwijs zoals kernopgave of onderwijsmodule worden vervangen door certificeerbare eenheden met een beschrijving van kwalificatie.

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

Alle 38 kernopgaven die in B.1 zijn genoemd als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms worden aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen³⁵. Het betreft deeltkwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma.

De deeltkwalificatie voor het deeldiploma Intake & Service, 26 credits

In de kwalificatie politiemedewerker (tabel 2) is de deeltkwalificatie *Intake en Service* onderscheiden. De werk- en leerprocessen voor de Medewerker Intake & Service staan in tabel 2 in het eerste blok **Intake**.

Het is een punt van nader overleg: 1) welke van de kernopgaven onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kernopgaven onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma
Thans geen.

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de criteria voor het niveau - de verlangde beheersingsgraad - van de werk- en leerprocessen, in diploma's, deeldiploma's en certificaten. Het legt de basis voor de uitwerking van exameneisen.

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Politie-medewerker. De Basis en Allround Politie-medewerker zijn geplaatst op NLQF-niveau 3 en 4. Dit is ook het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's, deeldiploma's en certificaten. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor niveau 4, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat :

- Feitenkennis en theoretische kennis in brede contexten van een werk- of studiegebied.
- Een waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om in een werk- of studiegebied specifieke problemen op te lossen.
- Zichzelf managen binnen de richtsnoeren van werk- of studiecontexten die gewoonlijk voorspelbaar zijn, maar kunnen veranderen.
Toezicht uitoefenen op routinewerk van anderen en een zekere mate van verantwoordelijkheid op zich nemen voor de evaluatie en verbetering van werk of studieactiviteiten."

Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

Wat is dat schakelen? Het adequaat uitvoeren van (een aantal) werkprocessen vergt vakkennis en vakvaardigheid. Competentie op NLQF-niveau 3 of 4 vergt echter meer, namelijk dat *passend bij de situatie, de correcte set van werkprocessen* adequaat wordt uitgevoerd. In veranderlijke situaties moet soms snel gekozen worden voor een ander werkproces. De politiemedewerker moet bijvoorbeeld kunnen schakelen van hulpverlening, naar opsporing, naar handhaving, als een eenvoudige oproep voor noodhulp een escalerende situatie blijkt te zijn. De politiemedewerker moet dan passend en proportioneel optreden, het juiste werkproces kiezen en dat adequaat uitvoeren in die situatie. Dat kan betekenen dat hij een ingezet werkproces niet doorzet. De eis om zo te kunnen optreden kan ook flexibiliteit of creativiteit worden genoemd.: In de kern is het improviseren, waarbij de politiemedewerker over een gereedschapskist met werkprocessen beschikt en daaruit passend bij een situatie gebruikt.

De beheersingsgraad wordt vooral bepaald door de mate waarin de politiemedewerker schakelt. Daarvoor is nodig dat hij theorie praktisch benut en de praktijk theoretisch benut, dat laatste bijvoorbeeld voor het nodaal politieel handelen. Dit is dus het *wat* dat voor het

³⁵ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Aspecten van het *wat* met illustraties van het *hoe*³⁶:

1. Vakkennis van achtergronden van de werk- en leerprocessen: bijvoorbeeld reproductieve toets.
2. Vakvaardigheid van handelingen in de werk- en leerprocessen: bijvoorbeeld te demonstreren.
3. Expertise over werk- en leerprocessen door met vakkennis analyses maken van vakvaardigheid en met vakvaardigheid het belang van vakkennis duiden.
4. Teamroutine: bijvoorbeeld portfolio beschrijvingen van ervaringen in teams.
5. Persoonlijke redzaamheid; bijvoorbeeld portfoliobeschrijvingen van eigen dilemma's.
6. Praktijkrepertoire beschrijvingen van proportioneel handelen in praktijksituaties.
7. Het nemen van onderbouwde beslissingen.

Het onderscheid tussen de twee diploma's van de allround en basis politiemedewerker is getypeerd met de aspecten 3, 6 en 7 in de delen C.1 en C.2 en met name door de cursief geschreven tekst.

C.1 Het niveau van de Basis Politiedewerker 4800 sbu

De competentie van de Basis Politiedewerker is een ongedeelde kwalificatie. De kwalificatie omvat een aantal samenhangende clusters, die elk apart met een proeve van bekwaamheid kunnen worden afgesloten. Ook voldoen zij aan alle RTGP eisen en opsporingsvereisten. De zeven aspecten voor het typeren van de beheerste theorie en praktijk en de samenhang ertussen geldt voor elk cluster:

1. Vakkennis van onder andere de (wettelijke) basis, de (technische) mogelijkheden, de organisatorische voorwaarden en de protocollaire afspraken van werk- en leerprocessen.
2. Vakvaardigheid op het gebied van de feitelijke uitvoering van de werk- en leerprocessen.
3. Expertise om vakvaardigheid te onderbouwen door analyse met vakkennis en anderzijds om vakkennis betekenis te geven met het belang van de uitvoering. Met zijn expertise kan de Basis Politiedewerker de geldigheid van argumentaties over de werk- en leerprocessen beoordelen. Hierdoor kan de Basis Politiedewerker handelingen in *lokale situaties* adequaat uitvoeren.
Voor de beheersing van de Nederlandse taal geldt Referentiekader 3F (mbo-4/havo)³⁷; voor de beheersing van het Engels Niveau B2 uit het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader Moderne Vreemde Talen³⁸.
4. Routine bij het inzetten van de expertise en het samenwerken *in het team*.
5. Redzaamheid bij het werk in het team, dat wil zeggen initiatiefrijk, creatief en loyaal binnen de taakstelling en werkverdeling van *het team*.
6. Praktijkrepertoire betekent gevoel voor de verschillen bij de invulling van routine in het team door de taakstelling, werkomgeving en voorkeuren van het team. De Basis Politiedewerker kan in relatie tot de werk- en leerprocessen de redelijkheid van tegengestelde belangen beoordelen. Dit stelt de Basis politiedewerker in staat om *in lokale situaties* afhankelijk van de concrete situatie passend en proportioneel zijn handelingen te kiezen.
7. De Basis Politiedewerker is *geoefend* in het nemen van onderbouwde beslissingen voor de goede voortgang van *het betreffende werk- en leerproces*. Hij kan geldige argumentaties (3) afwegen tegen redelijke belangen (6) in lokale werksituaties.
PM: als de Basis Politiedewerker enkele jaren in meerdere functies werkt, kan hij de werk- en leerprocessen onderling verbinden en het niveau van Allround Politiedewerker bereiken. Door enkele jaren werken in een functie kan hij voor die

³⁶ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

³⁷ Commissie Meijerink (2008) *Hoofdrapport van de Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen*. Enschede: Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen (pp. 17-23).

³⁸ Meijer, D. & Noijons, J. (2008) *Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen: Leren, Onderwijzen, Beoordelen*. Den Haag: Nederlandse Taalunie. p. 26.
http://taalunieversum.org/onderwijs/publicaties/gemeenschappelijk_europees_referentiekader/gemeenschappelijk_europees_referentiekader.pdf

functie vakbekwaam zijn en ervaren zijn in het nemen van onderbouwde beslissingen in de werk- en leerprocessen van de functie.

C.2 Het niveau van de Allround Politiedewerker 6400 sbu

De competentie van de Allround Politiedewerker is een ongedeelde kwalificatie die in zijn geheel dient te worden beheerst. De kwalificatie omvat zeven aspecten voor het typeren van de beheerste theorie en praktijk en de samenhang ertussen:

1. Vakkennis van onder andere de (wettelijke) basis, de (technische) mogelijkheden, de organisatorische voorwaarden en de protocollaire afspraken van werk- en leerprocessen.
2. Vakvaardigheid op het gebied van de feitelijke uitvoering van de werk- en leerprocessen.
3. Expertise om vakvaardigheid te onderbouwen door analyse met vakkennis en anderzijds om vakkennis betekenis te geven met het belang van de uitvoering. Met zijn expertise kan de Allround Politiedewerker de geldigheid van argumentaties over de werk- en leerprocessen beoordelen. Hierdoor kan de Allround Politiedewerker handelingen in *regionaal nationaal verband* adequaat uitvoeren.
Voor de beheersing van de Nederlandse taal geldt Referentiekader 3F (mbo4/havo); voor de beheersing van het Engels Niveau C1 uit het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader Moderne Vreemde Talen.
4. Routine bij het inzetten van de expertise en het samenwerken *in verschillende teams*.
5. Redzaamheid bij het werk in teams, dat wil zeggen initiatiefrijk, creatief en loyaal handelen binnen de taakstelling en werkverdeling van *teams*.
6. Praktijkrepertoire blijkt uit gevoel voor de verschillen tussen de routines van teams door de taakstelling, werkomgeving en voorkeuren van het team. De Allround Politiedewerker kan in relatie tot de werk- en leerprocessen de redelijkheid van tegengestelde belangen beoordelen. Dit stelt de Allround politiedewerker in staat om *in regionaal/nationaal verband* afhankelijk van de concrete situatie passend en proportioneel zijn handelingen te kiezen.
7. De Allround Politiedewerker is *geoefend* in het nemen van onderbouwde beslissingen voor *het geheel van zijn werk- en leerprocessen*. Hij kan geldige argumentaties (3) afwegen tegen redelijke belangen (6) in lokale, regionale en nationale werksituaties.
PM: als de Allround Politiedewerker enkele jaren in een functie werkt, kan hij vakbekwaam zijn en *ervaren* zijn in het nemen van onderbouwde beslissingen.

C.3 De deelkwalificatie Intake & Service (26 credits)

De beheersingsgraad wordt beoordeeld met de criteria onder C.1, omdat de proeve van bekwaamheid niet (ook) gaat over handhaving, noodhulp en opsporing.

C.4 De kwalificaties met certificaten

De beheersingsgraad wordt beoordeeld met de criteria onder C.2. Dat betekent dat bij de afsluitende proeve van bekwaamheid de kandidaat aangesproken kan worden op alle kwalificaties in relatie met de beheersing van de werk- en leerprocessen van de politiedewerker (tabel 1).

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de werk- en leerprocessen een (deel)diploma (of een certificaat aanvullend op een diploma) veel complexer is dan voor de verzameling voor een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale, nationale en internationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie. In de beschrijving van de werk- en leerprocessen in deel B blijft het verschil tussen het territoriaal (situatiegebonden) en het nodaal (systeemgebonden) aspect van competentie impliciet. Voor het toetsen van het niveau is van belang hieraan enige uitwerking te geven. Tot welke beheersingsgraad moeten de Basis Politiedewerker, de Allround Politiedewerker, de deelkwalificatie Intake & Service en de tien certificaten een verrijking van informatie uit een praktijksituatie kunnen aanbieden? Hierboven is aangegeven dat dit

voor de Allround Politiedewerker naast het lokale, ook het regionale en nationale niveau is en voor de Basis Politiedewerker en de andere kwalificaties in dit KD het lokale niveau voldoende is. Dit zijn afbakeningen die een concrete invulling behoeven.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

Het KD beoogt om in 'kwalificatietaal' te beschrijven waarin de politiedewerker goed moeten zijn. Dit deel geeft een toelichting op de doelmatigheid, samenhang, onderbouwing en navolgbaarheid van de hierboven genoemde delen van het KD. Aanvullend is een ontwikkelagenda beschreven.

De navolgbaarheid - de arbeidsmarktrelevantie en het civiel effect - van het KD kwamen in deel A aan de orde. De inhoudelijke onderbouwing in deel B spitst toe op de beschrijving van werk- en leerprocessen. In deel C is daar een beschrijving van de beoogde beheersingsgraad aan toegevoegd.

De kwalificaties voor de Basis en de Allround Politiedewerker passen in het samenhangend stelsel van NLQF-niveaus van kwalificaties en structurering van opleidingen in Nederland. Zij zijn op het NLQF-niveaus 3 en 4 gepositioneerd. De in-, uit-, en doorstroom wordt door de PA beschreven in het RIC (Relevante Initiële Competenties). Voor toelating gelden dezelfde diploma's als in het regulier onderwijs aangevuld met de politieke selectie-eisen.

De Allround Politiedewerker kan met zijn diploma rechtstreeks doorstromen naar de opleidingen Bachelor Politiekunde (NLQF-6), Associate OL (Operationele Leidinggevende Leergang, NLQF-5), de Associate Recherchekunde (NLQF-5), senior politietaken en specialistische opleidingen of modules die zich op NLQF-5 niveau bevinden.

1. Ontwikkelen van nodale kwaliteit

Het is moeilijk in de beschrijving van de delen A, B en C het nu haalbare en het voor de naaste toekomst wenselijk helder te scheiden. Een voorbeeld daarvan dat speciale aandacht verdient is het realiseren van nodale kwaliteit in de politieorganisatie en in het politieonderwijs. Het gaat om het realiseren van de daarbij verlangde werk- en leerniveaus.

In Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 23) staat daarover: "Intelligence' is conceptueel, strategisch en communicatief een uiterst belangrijke term gebleken. ... Sinds 2008 wordt met het programma Intelligence professioneel vormgegeven aan 'intelligence'. Dat heeft ertoe geleid dat op dit moment 'intelligence' meer consistent wordt ingevuld in de korpsen. 'Intelligence' is geanalyseerde informatie en kennis op basis waarvan beslissingen worden genomen over het politiewerk. Dit begint met het goed vastleggen en verzamelen van informatie, het analyseren hiervan en het combineren met kennis ... en het daadwerkelijk gebruiken ervan in de besluitvorming, zowel in de opsporing als in de handhaving. Op de lange termijn zal het werken vanuit een systematisch aangelegde informatiebasis de gangbare werkprocessen ... kunnen beïnvloeden. De procesgang van informatie naar valide kennis die voor de opsporing juridisch hout snijdt is essentieel. Er is een tendens tot preventief en proactief handelen in plaats van reactief. Dat veronderstelt een grondige en gedegen analyse, zonder overigens in te boeten op intuïtie."

Dit betekent een relativering van het territoriale perspectief in de politieorganisatie. De vormgeving van de politieorganisatie en het politieonderwijs echter, steunden in het verleden in hoge mate op een territoriaal perspectief. In de organisatie liep het stijgen van de rangen gelijk op met de leiding over een groter gebied. In zo'n perspectief is het bijvoorbeeld moeilijk om inhoudelijke specialisten in de hogere rangen te plaatsen. In het politieonderwijs was een hoger niveau meestal (vak)kennis van meer werk- en leerprocessen. Het onderwijs heeft nog weinig greep op het verbinden van theorie en praktijk en op het realiseren van een hogere beheersingsgraad door het verbinden van theorie en praktijk.

De realisatie 'intelligence' in een informatie-gestuurde politie betekent de vormgeving van een nodaal perspectief naast een territoriaal perspectief. Het politieonderwijs speelt een cruciale rol bij het leggen van de basis van de denk- en werkniveaus die nodig zijn voor de realisatie van de hierboven beschreven ambitie.

Wij spreken echter duidelijk van een perspectief en een ambitie. In deze situatie is belangrijk om voor het geheel haalbare minimum eisen te formuleren. Daarnaast is van belang om waar het kan alles te doen om invulling te geven aan het perspectief en ruimte geven aan ambitie.

2. Erkenning van deelkwalificaties op NLQF-niveau 3 en 4

Het is een punt van nader overleg welke van de volgende kwalificaties³⁹ in dit KD op het niveau van de kwalificatie Politiedewerker gepositioneerd kunnen worden en met een certificaat kunnen worden erkend:

1. Brom- en snorfietsen
2. Verkeersopleiding Basis Politiefunctionaris
3. Instructeur Verkeersbrigadier en Verkeersregelaar
4. Kerninstructeur ademanalyse
5. Bedienaar ademanalyse
6. Kerninstructeur lasergun
7. Voorbereiding opleiding milieu
8. Handhaving asbestbesluit
9. Basis EVOA
10. CITES
11. EVOA vraagbaakfunctie
12. Handhaving Flora en Fauna Wetgeving
13. Korpscheftaken
14. Vervolgopleiding buitengewoon opsporingsambtenaar
15. Opsporing en handhaving in het kader van dierenwelzijn
16. Eerste optreden plaats ongeval
17. Basis motorsurveillant
18. Besturen van een VRT-voertuig
19. Basis rijopleiding auto (deel A en B)
20. Gebruik vrijstelling brancherichtlijn (simulator)
21. Politierijvaardigheidstraining auto - ochtend PRVT
22. Politierijvaardigheidstraining auto - middag PRVT
23. PRVT + brancherichtlijn - auto - ochtend
24. PRVT + brancherichtlijn - auto - middag
25. Gebruik vrijstelling op onderwijs- en examensituaties
26. Scholing Toezichth./Gecomm.Examens Verkeersregelaar
27. Rijopleiding voor het VAG Team
28. Rijtraining Chauffeur Bewindspersonen zonder pantservoertuig
29. Politierijvaardigheidstraining auto incompany

In het nader overleg is eveneens de vraag 1) welke van de kwalificaties aanvullend op de kwalificatie Politiedewerker behaald worden. Het betreft dan andere werkprocessen die de basis van het diploma Basis of Allround Politiedewerker veronderstellen. En 2) welke kwalificaties die evenmin deel uit van de kwalificatie Assistent Politiedewerker behaald kunnen zonder de basis van de kwalificatie Assistent Politiedewerker, m.a.w. voor ieder die toelaatbaar is tot een NFQL-niveau 2 opleiding.

3. Erkenning van certificaten op NLQF-niveau 3 en 4

Op het niveau van de kwalificatie Politiedewerker zijn de kwalificaties gepositioneerd die niet tot deze kwalificatie behoren. De kwalificaties worden aanvullend op de kwalificatie Politiedewerker behaald. Het betreft andere werkprocessen. Deze kwalificaties kunnen met een certificaat worden erkend:

12. Generalist Gevaar- en Crisisbeheersing (Mobiele Eenheid)
13. Arrestatie en Opsporings Eenheid
14. Persoonsbegeleiding
15. Gevaar- en Crisisbeheersing - Onderhandelen

³⁹ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

16. Gevaar- en Crisisbeheersing – Explosieven
17. Gevaar- en Crisisbeheersing – Werken op hoogte 1
18. Gevaar- en Crisisbeheersing – Werken op hoogte 2
19. Gevaar- en Crisisbeheersing – Communiceren in crisissituaties
20. Gevaar- en Crisisbeheersing – Meldkamer
21. Gevaar- en Crisisbeheersing – Spotten

De werk- en leerprocessen van de tien kwalificaties vertonen grote gelijkheid met elkaar. De werk- en leerprocessen van de Generalist Gevaar en Crisisbeheersing (Mobiele Eenheid), die hieronder zijn beschreven volgen de hoofdingeling uit tabel 2. De werk- en leerprocessen van de andere negen kwalificaties worden hier van afgeleid.

Tabel 4 • Kwalificatie Generalist Gevaar- en Crisisbeheersing⁴⁰

<p><i>Vakmatig</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. doelgericht en in een hecht teamverband opereren in situaties met een hoge gevaarstelling en afbreukrisico en daarin geloofwaardig, geconcentreerd en probleemoplossend optreden2. binnen beleidskaders, wettelijke voorschriften en richtlijnen proportioneel en rechtmatig handelen en zowel zelfstandig als binnen een team functioneren3. problemen ten aanzien van gevaarlijke, met geweld gepaard gaande, situaties systematisch analyseren en zo nodig doortastend oplossen4. handelingen en middelen in de geweldsbeheersing operationeel op elkaar afstemmen <p><i>Contextueel</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. grootschalig optreden, eventueel in samenwerking met externe partners6. speciale (o.a. opsporings-, beveiligings- of aanhoudings-) technieken en tactieken inzetten en situatiegebonden toepassen7. bij interventies rekening houden met de impact van 'verslaglegging' door traditionele en sociale media8. zich inleven in de maatschappelijke problematiek en op grond daarvan gevaarstellingen of levensbedreigende situaties juist inschatten <p><i>Sociaal</i></p> <ol style="list-style-type: none">9. in teamverband functioneren10. in een interdisciplinair (regionaal of internationaal) verband zeer goed met partners/teams/eenheden samenwerken11. communiceren en adequaat rapporteren over uitgevoerde operaties en deze (in teamverband) evalueren12. in het besef van menselijk gedrag in gevaarsettings integer, met tact en respect omgaan met de (multiculturele) diversiteit van betrokkenen <p><i>Individueel</i></p> <ol style="list-style-type: none">13. het eigen handelen onder verzwarende of levensbedreigende omstandigheden verantwoorden zonder de logica van het handelen uit het oog te verliezen14. actie-intelligent optreden, d.w.z. procedures, technieken en tactieken afstemmen op de aard van de dreiging en daarbij fysiek, mentaal en verbaal schakelen15. (nieuwe) informatie verzamelen en de relevantie ervan inschatten16. de effectiviteit van het eigen en andersmans optreden inschatten en op grond daarvan bouwstenen aandragen voor een bepaalde aanpak
--

4. Articulatie van NLQF-niveau 3

In de afgelopen decennia is de kwalificatie van de politiemedewerker door het samenhangend stelsel gegroeid naar herkenbare niveaus. Tijdens de herijking is geconstateerd dat de kwalificatie van de politiemedewerker vanwege complexiteit en dynamiek op het NLQF-niveau 4 gepositioneerd moet worden. Dit zijn belangrijke oriëntaties voor de politiepraktijk en politieonderwijs.

De aspiranten die thans na selectie aan de opleiding politiemedewerker beginnen zijn niet ingedeeld in niveaugroepen. De eerste uitstroom na twee jaar en vier maanden jaar is voor de kwalificatie Basis Politiemedewerker op NLQF-niveau 3. Acht maanden later stroomt de

⁴⁰ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

Allround Politiedewerker uit op NLQF-niveau 4. In de acht maanden vindt een uitbreiding van het onderdeel Opsporing plaats en een verdieping van het hele programma. Vaak wordt tegen de achtergrond van deze (nog prille) praktijk opgemerkt dat het onderscheid tussen NLQF niveau 3 en 4 moeilijk te maken is. Hiervoor zijn daar twee verklaringen. Het is mogelijk dat kandidaten met een denk- en werkniveau op NLQF-3 niveau niet door de selectie komen. Het is ook mogelijk dat de acht maanden extra opleidingstijd vooral een uitbreiding van de leerstof realiseert een geen verhoging van de beheersingsgraad. In beide gevallen is het moeilijk een niveauverschil te constateren. Het is van belang de toetsing van beheersingsgraad de nodige aandacht te geven, zodat duidelijkheid ontstaat over het feitelijke beheersingsgraden bij het verlaten van de opleidingen.

5. Grenzen tussen KD's en diploma's

De grenzen tussen KD's, diploma's, deeldiploma's en certificaten, en ook tussen deze kwalificaties en functies behoeven de nodige aandacht. In de politieke praktijk zijn zeer veel functies en nog meer rollen te onderscheiden. Deze zijn in de KD's, diploma's en certificaten niet (alle) terug te vinden. Beroepen omvatten clusters van functies. Diploma's, deeldiploma's en certificaten erkennen een startbekwaamheid, die in functie kan uitgroeien naar vakbekwaamheid. In de veranderlijke situatie van het beroep zijn geen vast omliggende functies en beroepen te onderscheiden. Die onderscheidingen worden aangebracht. De begrenzingen ervan worden in dialoog aangelegd.

In Schakelen in verantwoordelijkheid (2011), waaruit al enkele keren is geciteerd zijn de uitgangspunten voor het vaststellen van de beroepen tegen het licht gehouden. Denk hierbij aan de beroepskolommen politiemans/-vrouw, recherche en politiechef. Of aan de vormgeving van een 'nodaal niveau van handelen' in het politiewerk. Of dat de politiedewerker een NLQF-niveau 4 behoeft om zijn werk goed te doen en het publiek met gezag tegemoet te kunnen treden. In herijking wordt de taak Intake & Service als een integraal onderdeel van de drie kerntaken Noodhulp, Handhaving en Opsporing gezien. Echter deze insteek wordt niet door iedereen gedeeld; sommige vinden I&S een eigenstandige kerntaak met een eigen competentieprofiel.

In de KD's zijn enerzijds de kwalificaties die in het LFNP worden gevraagd om tot een basis van startbekwaamheid te komen en daarnaast de organiseerbaarheid en herkenbaarheid van het onderwijs om doelmatigheidsredenen naast de beroepsprofielen gehouden. Dit leidt tot een vorm, waarvan voor de korte en lange termijn de beste resultaten worden verwacht. Al met al gaat het om ingewikkelde afwegingen, waarbij een resultaat bijna altijd een tussenstap is naar een volgend resultaat.

6. Deelkwalificaties

In dit KD is de deelkwalificatie Intake & Service vastgesteld. Hierbij rijst de vraag of voor de andere vier terreinen (handhaving, noodhulp, opsporing en signalering & advisering) eveneens wenselijk is deelkwalificaties vast te stellen. Een deelkwalificatie Opsporing is een mogelijkheid voor assistenten bij recherche.

7. Certificaten en differentiaties

In dit KD zijn 10 certificaten onderscheiden voor werk- en leerprocessen aanvullend op de kwalificatie politiedewerker. Hierbij is de kwalificatie politiedewerker of gelijkwaardig of voorwaardelijk. Het is denkbaar deze herkenbare groepen van werk- en leerprocessen uit te ruilen met groepen van werk- en leerprocessen uit de kwalificatie politiedewerker. Hierdoor zou een meer gedifferentieerd kwalificatieprofiel van de politiedewerker kunnen ontstaan.

Kwalificatiedossier Associate Politiekunde

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

Een politieagent kan omgaan met klachten en aangiftes van burgers, ziet toe op het navolgen van wetten en regels, verleent hulp bij ongevallen en calamiteiten, spoort wetsovertreders op, is opmerkzaam zodat wetsovertreding kan worden voorkomen en geeft daarover advies. In het politiejargon heet dat pakket: Intake & Service, Handhaving, Noodhulp, Opsporing en Signalering & Advisering. De politieagent staat in de frontlinie van het operationele politiewerk.

Politieagenten echter geven de zaken door als het afhandelen veel tijd of deskundigheid vergt. Zij behandelen zelf de opsporing van de daders van wetsovertredingen als dat snel kan. De opsporing die meer tijd en zorg vraagt, komt bij de rechercheur terecht. Dat geldt ook voor alle andere werk, bijvoorbeeld werk in wijken, met incidenten in verkeer, milieu en evenementen die meer tijd en competentie vragen. Dat werk komt terecht bij de Associate Politiekunde. Dit KD beschrijft de eisen aan een viertal diploma's dat op het niveau van de Associate Politiekunde is geplaatst.

De Associate Politiekunde is een praktische specialist die vaak ook leiding geeft aan een team; er is verwantschap met de Associate Operationeel Leidinggevende. Voor het specialisme van de Associate Politiekunde is bij de herijking van de beroepsprofielen geen beroepsprofiel beschreven. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 92) motiveert dat als volgt:

1. De leergang Politiekundige Milieuspecialist
Reden: De leergang is al geruime tijd een afstudeerrichting binnen de geaccrediteerde Recherchekundige Master
2. De leergang Politiekundige Verkeersspecialist
Reden: Er is op dit veronderstelde hbo-master niveau, ofwel NLQF-niveau 7, geen behoefte gebleken voor het politiewerk, ook niet in een recente versie van het curriculum, waarvan de ontwikkeling van kernopgaven is stopgezet. De leergang is nooit aangeboden, noch in de oude, noch in de aangepaste vorm.
3. De Associate Degree (AD): een compilatie van de OLL-algemeen en drie voormalige kernopgaven van de Politiekundige Bachelor
Reden: Het betreft een onderwijskundige constructie, waaraan geen politieke beroepsbehoefte ten grondslag ligt. Door een misverstand staat deze leergang nog op de intekenlijst van 2011. Er is nooit op ingetekend.
4. De specialistische leergangen:
 - Politiële Milieuspecialist
 - Politiële Verkeersspecialist
 - Politiespecialist Vreemdelingentoezicht
 - Politiespecialist Geweldsbeheersing
 - Docent Gevaarsbeheersing

Reden: Het merendeel van de modules uit deze leergangen heeft het karakter van een functiegerichte applicatie of van her- of bijscholing op NLQF-niveau 5 ("ruime,

gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis... een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden"). Weliswaar gaat het bij "gespecialiseerde" kennis per definitie om kleine afgebakende leerresultaten, tegelijkertijd gaat het ook om "ruime" kennis en een "brede waaier ... van vaardigheden". Als consequentie hiervan valt te overwegen om de modules uit deze leergangen in principe 'los' aan te bieden, maar als een combinatie van modules wel een leergang te laten blijven op NLQF-niveau 5, een niveau dat in het huidige stelsel ontbreekt.

Dit KD is gemaakt om al de genoemde specialismen een herkenbaar en erkend niveau van politieke competentie toe te wijzen.

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

B.1 Geen kwalificaties met een diploma-erkenning

B.2 Geen deelkwalificaties met een deeldiploma-erkenning

B.3 Negentig kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

Met de kwalificaties kunnen gediplomeerde specialisten het niveau van vakbekwaamheid op een specifiek werkteerrein bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door vier jaar werk in een specialisme. Dat is dus enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat zij geheel zelfstandig vrijwel de specialistische situaties aankunnen die bij de uitoefening van hun functie voorkomen.

De kwalificatieprofielen in het KD Associate Politiekunde zijn breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt met het werk in een specifieke functie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van functies. Dat betekent dat bij schoolverlaten de specialist weliswaar alle werkprocessen kent, maar

- soms de kennis van details mist om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- soms de ervaring ontbeert om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De specialist die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de recherchekundige.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Er zijn geen kwalificaties met een diploma-erkenning vastgesteld.

Het is een punt van nader overleg of onderstaande kwalificaties passen bij de Associate Politiekunde of de Associate Recherchekunde (verkeer, milieu, gevaar, ...). De grens tussen GGP / handhaving en opsporing is niet altijd even scherp. Zie LFNP. Qua ordening in de diplomastructuur moeten ze in een van de 3 kolommen.

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

Er zijn geen kwalificaties met een deeldiploma-erkenning vastgesteld. Het is na identificatie van kwalificaties een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 5 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma

Van de beroepscontext in deel A bestaan twee vertaalslagen. De competentiegerichte eindtermen in de tabellen 1 t/m 3 hierna staan het dichtst bij de beroepspraktijk. Daarnaast is er de indeling uit het KSP 2013 die ontleend is aan leergangen en afstudeerrichtingen met algemene, verplichte, vrije en extra kernopgaven. De eerste beschrijving is gericht op de competentie en generiek. De tweede indeling is meer (en anders) gestructureerd. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

In dit KD zijn competentiegerichte eindtermen beschreven voor vier kwalificaties:

- Senior Politietaken
- Allround Wijkagent (Senior GGP)
- Senior Gevaar en crisisbeheersing

De kwalificatie Senior Politietaken

De kwalificatie Senior Politietaken omvat de volgende competentiegerichte eindtermen.

Tabel 5 • Competentiegerichte eindtermen van Senior Politietaken⁴¹ op NLQF-niveau 5

<p><i>Vakmatig</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. opereert pro-actief, kalm en resultaat gericht in ingewikkelde, spanningsvolle of onvoorspelbare situaties waarbij specialistische vaardigheden in handhaving en opsporing vereist zijn2. treedt zelfstandig proportioneel en rechtmatig op, handelt hierbij zorgvuldig binnen juridische- en beleidskaders en maakt adequaat gebruik van zijn bevoegdheden en middelen3. gaat 'intelligence' gestuurd te werk en schakelt netwerkpartners op systematische wijze in om een bepaalde verstoring in de balans te voorkomen of te herstellen4. kan een handhavingsadvies/-plan opstellen, coördineren/uitvoeren en evalueren gericht op balansverstoorders of balansversterkers <p><i>Contextueel</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. onderhoudt relaties op een specifiek werkerterrein met externe netwerkpartners en benut deze voor het verkrijgen van informatie, steun en medewerking6. zet bij het uitvoeren van zijn taak, specialistische apparatuur/materieel/middelen adequaat in, en schakelt tussen handhaven en opsporen binnen de diverse rechtsgebieden7. signaleert balansverstoringen en -versterkingen, brengt (nodale) informatie in kaart, informeert belanghebbenden8. analyseert balansverstoringen en -versterkingen, bedenkt methoden om deze verstoringen te herstellen en versterkingen te ondersteunen <p><i>Sociaal</i></p> <ol style="list-style-type: none">9. coacht collega's en coördineert hun werkzaamheden vanuit zijn specialistische deskundigheid10. kan interdisciplinair en integraal werken met ((inter)nationale) partners en houdt daarbij rekening met de belangen van alle betrokkenen11. formuleert juridisch juist, in voor belanghebbenden begrijpelijke termen en correct Nederlands, een rapportage, handhavingsadvies/-plan of proces-verbaal, vanuit specialistische deskundigheid12. verplaatst zich bij balansverstoringen en -versterkingen in de (culturele) achtergrond of belangen van de betrokken partijen zonder daarbij de positie van de politie en het maatschappelijk belang uit het oog te verliezen <p><i>Individueel</i></p> <ol style="list-style-type: none">13. neemt zelfstandig en doortastend beslissingen, ook in risicovolle situaties, verantwoordt deze en kan feedback hierop verwerken14. is creatief en vindingrijk in het veredelen van informatie en het leggen van verbanden15. kan informatievragen van collega's helder krijgen, verzamelde informatie op waarde schatten en deze delen met collega's of een expert inschakelen16. is zich bewust van de grenzen van zijn rol en kan het eigen handelen binnen deze rol monitoren, evalueren en zo nodig bijstellen
--

De kwalificatie Allround Wijkagent

De kwalificatie Allround Wijkagent, deze wordt ook wel geduid als Senior Gebiedsgebonden politie, omvat de volgende competentiegerichte eindtermen.

Tabel 6 • Competentiegerichte eindtermen van Allround Wijkagent⁴² op NLQF-niveau 5

<p><i>Vakmatig</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. proactief, kalm en resultaatgericht opereren in (uitvoerings)netwerken en spanningsvolle situaties waarin verschillende belangen (kunnen) spelen2. binnen gestelde kaders snel maar zorgvuldig beoordelen of gedragingen in wijk of buurt buiten de norm van de wet vallen

⁴¹ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

⁴² Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

3. individuen en netwerken op een systematische wijze koppelen aan de voorkoming van of oplossing van de veiligheidsproblematiek in de wijk of buurt
4. met de opgedane kennis van wijk of buurt een sneller vermoeden opleveren van oorzaken, achtergronden en betrokkenen bij een incident of conflict, waardoor eventueel probleemgericht kan worden opgetreden

Contextueel

5. gebiedsgebonden relaties, allianties en coalities onderhouden buiten de eigen organisaties en deze benutten voor het verkrijgen van informatie, steun en medewerking
6. rekening houden met de betekenis van incidenten, de effecten van het eigen handelen op de gebiedsgebonden samenwerkingsrelatie met partners, op de burgers in kwestie en op het beeld dat de burger krijgt van het politieoptreden
7. zorgen voor samenspel en integratie van op veiligheid gerichte activiteiten in de wijk of buurt
8. patronen in gebiedsgebonden veiligheidsproblemen herkennen en in kaart brengen

Sociaal

9. wijkcollega's stimuleren en instrueren om taken goed te vervullen en maatregelen nemen om de voortgang te volgen en de resultaten te meten
10. in de gebiedsgebonden handhaving, opsporing en noodhulp actief bijdragen aan een gemeenschappelijk resultaat
11. op neutrale en objectieve wijze de met wijkincidenten of -conflicten samenhangende feiten in voor partijen begrijpelijke termen verwoorden en vertalen in helder gestructureerde einddoelen voor een oplossingsrichting
12. gemakkelijk, vriendelijk en behulpzaam contacten leggen en zich verplaatsen in de (culturele) achtergrond of belangen van andere partijen in de wijk of buurt zonder daarbij de positie van de politie uit het oog te verliezen

Individueel

13. zelfstandig en doortastend beslissingen nemen, ook wanneer zaken in het gebied onzeker zijn of risico's inhouden, maar daarop ook aangesproken worden
14. met vindingrijkheid binnenkomende informatie veredelen tot een bruikbaar geheel om een onderzoek in wijk of buurt te starten of tijdig informatie te delen met rechercheurs
15. enerzijds relevante wijkinformatie verzamelen voor het signaleren van problemen en het nemen van operationele besluiten, anderzijds informatieverzoeken van rechercheurs helder krijgen inclusief de wederzijdse verwachtingen
16. de voortgang van gebiedsgebonden activiteiten monitoren, evalueren en zo nodig de planning bijstellen

De kwalificatie Senior Gevaar en crisisbeheersing

De kwalificatie Senior Gevaar en crisisbeheersing omvat de volgende competentiegerichte eindtermen.

Tabel 7 • Competentiegerichte eindtermen van Senior Gevaar en crisisbeheersing⁴³ op NLQF-niveau 5

Vakmatig

1. binnen een hecht teamverband - ook onder verzwarende omstandigheden en tijdsdruk - geconcentreerd en volhardend, beheerst en geloofwaardig opereren of beslissen in (extreem) gevaarlijke en (potentieel) levensbedreigende situaties met een hoog afbreukrisico
2. binnen beleidskaders, wettelijke voorschriften en richtlijnen proportioneel en rechtmatig handelen en zicht houden dat dit binnen het team wordt gedaan
3. vooronderzoek verrichten ten behoeve van de eigen opdracht en uitgevoerde werkzaamheden in teamverband evalueren
4. bouwstenen voor beleidsinitiatieven en een analyse aandragen en de resultaten daarvan vertalen naar eigen werkmethoden en tactieken

Contextueel

5. vakbekwaamheden in de gevaarsbeheersing operationeel op elkaar afstemmen en relateren aan de ondersteuning voor de reguliere politiepraktijk
6. speciale opsporings-, beveiligings- of aanhoudingstechnieken en -tactieken inzetten, deze situatiegebonden toepassen en relateren aan mogelijke scenario's
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen gevaarsbeheersingstechnieken en -tactieken aangeven, zonodig steun vragen en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen werk en de

⁴³ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

<p>gevolgen voor anderen</p> <p>8. zich inleven in de maatschappelijke problematiek, deze voor het uitvoerend werk goed in kaart brengen en op grond daarvan gevaarszettingen of levensbedreigende situaties juist inschatten</p> <p><i>Sociaal</i></p> <p>9. actoren binnen het team stimuleren of ondersteunen, bijdragen aan de professionalisering van de collega's en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen specifieke gevaarsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid</p> <p>10. in een interdisciplinair (regionaal of internationaal) verband zeer goed met partners/teams/eenheden samenwerken en een professioneel informatiekanaal onderhouden/opbouwen met betrokkenen binnen en buiten het team (netwerken)</p> <p>11. communiceren en adequaat rapporteren over uitgevoerde werkzaamheden en vanuit de gevaarsdeskundigheid adviseren</p> <p>12. in het besef van menselijk gedrag in gevaarssettings integer, met tact en respect omgaan met de (multiculturele) diversiteit van betrokkenen</p> <p><i>Individueel</i></p> <p>13. een eigen standpunt verdedigen, indien nodig ondergeschikt maken aan het uitvoeren van de opdracht en gedisciplineerd, eerlijk en gedoseerd kritiek geven en deze incasseren</p> <p>14. in spannende of levensbedreigende situaties zowel snel improviseren als logisch handelen en - opvallend en onopvallend - probleemoplossend en actie-intelligent optreden, d.w.z. procedures, technieken en tactieken afstemmen op de aard van de dreiging</p> <p>15. inzetgerichte (nieuwe) informatie genereren en veredelen, de relevantie ervan inschatten en erop anticiperen</p> <p>16. op grond van ervaringen de effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid van het eigen en andermans optreden inschatten en verbeteren</p>
--

De (diploma- en) certificatenstructuur is afgeleid van het KSP 2013.

Op het niveau van de kwalificatie Associate Politiekunde zijn negentig kwalificaties gepositioneerd die niet tot een diploma behoren. Deze kwalificaties worden op het niveau van de Associate Politiekunde behaald. Deze kwalificaties kunnen met een certificaat kunnen worden erkend:

Uit Politiële verkeersspecialist de kernopgaven:

30.0.21 Basis motorsurveillant, 5 credits

30.0.22 Verkeerssurveillant motor, 6 credits

40.0.25 Werken als politieke verkeersspecialist, 10 credits

40.0.26 Doen van onderzoek op plaats ongeval, 17 credits

40.0.28 Doen van forensich-technisch verkeersongevalsonderzoek, 12 credits

40.0.29 Doen van omgevingsonderzoek, 5 credits

40.0.30 Doen van voertuigonderzoek, 11 credits

40.0.31 Doen van specialistisch voertuigonderzoek, 5 credits

40.0.32 Analyseren van verkeersongevallen, 25 credits

40.0.33 Reconstrueren bij verkeersongevalsanalyse (VOA), 8 credits

40.0.34 Gebruik van computersimulatie bij verkeersongevalsanalyse (VOA), 16 credits

40.0.40 Handhaven in het verkeer, 10 credits

40.0.41 Signaleren en adviseren binnen verkeersinfrastructuur, 15 credits

40.0.42 Surveilleren met een motorfiets, 10 credits

40.0.43 Surveilleren met een auto, 10 credits

40.0.44 Controleren van voertuigen, 10 credits

40.0.45 Toezicht houden op beroepsgoederenvervoer, 5 credits

40.0.46 Toezicht houden op beroepspersonenvervoer, 5 credits

40.0.47 Werken met meetmiddelen, 5 credits

40.0.48 Handhaven op rijvaardigheid en rijgeschiktheid, 5 credits

40.0.49 Coördineren en afhandelen van verkeersongevallen, 5 credits

40.0.50 Signaleren bij handhaving, 5 credits

Uit: Politie Milieuspecialist

- 41.1.09 Handhaving van het milieuhygiënerecht, 15 credits
- 41.1.10 Ketenonderzoek afvalstoffen, 15 credits
- 41.1.11 Vuurwerk, 5 credits
- 41.1.12 Milieurechercheonderzoek, 14 credits
- 41.1.13 Milieutechnisch onderzoek, 11 credits
- 41.1.14 Handhaving van het milieubeschermingsrecht gericht op soorten en gebieden, 11 credits
- 41.1.15 Opsporing en handhaving in het kader van dierenwelzijn, 4 credits

Uit: Politie specialist geweldsbeheersing

- 32.2.03 Werken op hoogte level 1, 3 credits
- 32.2.04 Werken op hoogte level 2, 9 credits
- 32.2.34 Optreden bij explosievenveiligheid CBRNE, 3 credits
- 32.2.36 Optreden als ME-lid, 6 credits
- 32.2.37 Waarnemingen en aanhouding, 6 credits
- 32.2.38 Optreden op en nabij water - Groepslid, 2 credits
- 32.2.39 Besturen van een ME-voertuig, 3 credits
- 32.2.40 Gebruik van traangas in ME-verband, 1 credit
- 32.2.41 Bewaken/beveiligen met HKMP 5, 3 credits
- 32.2.42 Besturen van een AE-voertuig, 3 credits
- 32.2.43 Optreden lid verkenningseenheid, 3 credits
- 32.2.44 Besturen van een voertuig hondengeleiders ME, 3 credits
- 32.2.45 Optreden als beredene ME, 3 credits
- 32.2.47 Verzorgen van verbindingsverkeer, 2 credits
- 32.2.48 Optreden als hondengeleider, 3 credits
- 32.2.51 Communiceren in crisissituaties, 2 credits
- 32.2.52 Afschermen optreden van specialistische eenheden d.m.v. (SCART), 6 credits
- 32.2.80 Centralist meldkamer, 9 credits
- 32.2.91 Rijopleiding generalist beveiliging persoonsbeveiliging, 7 credits
- 32.2.92 Generalist beveiliging persoonsbeveiliging, 22 credits
- 32.2.99 Spottersopleiding, 1 credit
- 40.2.24 Veilig rijden van bijzondere manoeuvres t.b.v. werkzaamheden AOE, 3 credits
- 40.2.25 Besturen van een verscherpt rijdend toezicht (VRT)-voertuig, 1 credit
- 40.2.26 Voorbereiding onopvallend en veilig rijden t.b.v. aanhoudings- en ondersteuningseenheid, 1 credit
- 40.3.21 Onopvallend en veilig rijden t.b.v. aanhoudings- en ondersteuningseenheid (AOE), 6 credits
- 40.3.24 Motoropleiding - AOE, 4 credits
- 40.3.25 Motoropleiding - DKDB, 4 credits
- 42.2.21 Gebruik van explosieven bij AOE-werkzaamheden, 3 credits
- 42.2.22 Afgeven van een precisieschot op lange afstand ((BBE) Bijzondere bijstandseenheid), 6 credits
- 42.2.23 Technisch binnendringen bij AOE-werkzaamheden, 4 credits
- 42.2.35 Leidinggeven bij explosievenveiligheid CBRNE, 6 credits
- 42.2.38 Leidinggeven aan een groep op of nabij water, 2 credits
- 42.2.39 Leidinggeven aan een verkenningseenheid (groepscommandant), 6 credits
- 42.2.43 Leidinggeven aan een ME-groep, 10 credits
- 42.2.44 Leidinggeven aan een AE-groep, 9 credits
- 42.2.46 Leidinggeven aan een groep beredenen ME, 6 credits
- 42.2.47 Leidinggeven aan een groep hondengeleiders ME, 6 credits
- 42.2.48 Instructeur Fysieke Vaardigheden Speciale Eenheden, 9 credits
- 42.2.49 Verrichten van evaluaties, 2 credits
- 42.2.54 Docent Gevaarsbeheersing, 48 credits
- 42.2.55 Beveiligen en afschermen van personen, 2 credits
- 42.2.56 Proactief beveiligen, 5 credits
- 42.2.60 Coördinator Persoonsbeveiliging, 7 credits

- 42.2.61 Onderhandelen, 5 credits
- 42.2.62 Leidinggeven aan een team onderhandelaars, 4 credits
- 42.2.74 Aanhouding en ondersteuning, 34 credits
- 42.2.81 Werken op hoogte Urban voorklimmer, 8 credits
- 42.2.90 Vuurwapeninstructiespecialist (VIS), 12 credits
- 42.2.91 Toetser voor specialistische functies, 3 credits
- 42.2.92 Bedienaar repeteervuurwapen AOE, 1 credit
- 42.2.93 Bedienaar traangas AOE, 1 credit
- 42.2.94 Bedienaar stroomstootwapen AOE, 1 credit
- 42.2.95 Bedienaar multilauncher AOE, 1 credit

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Associate Politiekunde. De specialisten zijn geplaatst op NLQF-5 niveau. Dit is ook het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in certificaten. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat :

- Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk- of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis
- Een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstracte problemen uit te werken
- Situaties:
 - Management en toezicht uitoefenen in contexten van werk- of studieactiviteiten waarin zich onvoorspelbare veranderingen voordoen
 - Prestaties van zichzelf en anderen kritisch bekijken en verbeteren.

Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

De beheersingsgraad wordt vooral bepaald door de mate waarin de specialist de theorie praktisch benut en de praktijk theoretisch benut, dat laatste bijvoorbeeld voor het nodaal politieel handelen. Dit is dus het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld⁴⁴.

Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De specialist kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

- a. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- b. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust
- c. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- d. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- e. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst zelfsturing

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in het team is stap a vereist, voor het voorkomen van tunnelvisie is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis.

Voor het vaststellen van het niveau van de specialist zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

1. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van de specialistische taak: participatie in een project van een team van specialisten
2. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen: de processen van tenminste drie gecombineerde kernopgaven
3. De het verlangde theoretische referentiekader: de theorie die in de opleiding als geheel aan de orde kwam
4. De beheersingsgraad a t/m e hierboven: van de startbekwame specialist wordt c verlangd.

⁴⁴ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen. De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

C.1 Het niveau van de kwalificaties op het niveau van Associate Politiekunde

C.2 Het niveau van de deelkwalificaties op het niveau van Associate Politiekunde i

C.3 Het niveau van de certificaten op het niveau van Associate Politiekunde

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

Invullen van kwalificaties leiderschap

Het is een punt van nader overleg of de kernopgaven uit KSP 2013

42.6.10 Leiding geven aan een sectie ME, 10

42.6.11 Leiding geven aan een sectie AE, 9

42.6.12 Leiding geven aan een sectie AOE, 5

42.6.13 Leidinggeven aan een sectie op of nabij water, 2

42.6.14 Leidinggeven aan een peloton ME, 3 credits
en bijvoorbeeld onderstaande⁴⁵

1. Arrestatie- en Opsporingseenheid - commandant
2. Senior PB
3. ME, AE, VE - commandanten (GC, SC, PC)
4. Leidinggeven team Onderhandelaars
5. Explosieven - commandant (TEV)

bij voorkeur in het KD Associate Operationeel Leidinggevende geplaatst kunnen worden.

⁴⁵ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

Kwalificatiedossier Associate Recherchekunde

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

Politieagenten wikkelen de opsporing van de daders van wetsovertredingen zelf af als dat snel kan. De wat zwaardere zaken en zaken die meer tijd en zorg vragen komen bij de rechercheur terecht. Echt grote opsporingskwesaties komen bij teams van rechercheurs terecht waarin een groot aantal rechercheurs en specialisten samenwerkt. Opsporen hoort bij het basispolitiewerk. Dat komt omdat een noodhulp- of een handhavingsincident vaak een vervolg krijgt met opsporing. Dat vervolg vraagt de volle aandacht van politiefunctionarissen die er een dagtaak aan hebben en die speciaal gekwalificeerd zijn. We zijn dan bij de rechercheur.

De geüniformeerde politiemedewerkers dragen hun opsporingswerk over aan rechercheurs die zich hebben toegelegd op de aanpak en de techniek van Recherchen. Dat zijn de tactisch en technische rechercheurs. De rechercheur die op een "plaats delict" arriveert, zal eerst vaststellen in hoeverre door politieagenten de sporen veilig zijn gesteld. Hij zal het veiligstellen van sporen alleen of met anderen voortzetten. Dat veiligstellen is bij een moord- of zedenzaak anders dan bij een verkeersovertreding, fraude of bedreiging. Als een zaak wordt doorgezet, is het horen van getuigen en verhoren van verdachten een belangrijke activiteit. Hierbij kan een buurtonderzoek of een dossieronderzoek plaatsvinden. Zodra er voldoende bewijs is, kan een verdachte voor de rechter worden gebracht. Voor de rechtszaak is een nauwkeurig en volledig proces verbaal met bewijsstukken vereist, waarbij een verdachte op grond van bijvoorbeeld strafrecht of fiscaalrecht kan worden aangeklaagd. Recherchewerk is soms ook gericht op het voorkomen van misdrijven. De startbekwaamheid van de rechercheur heeft betrekking op het territoriale begrip 'plaats delict'. Maar daarmee zijn we er niet. Ook de virtuele ruimte om het plaats delict moet worden beheerst, zoals bij een fraude- of zedenzaak waarbij internet een grote rol speelt. Bij het maken van alternatieve hypothesen op basis van sporenmateriaal en bij het maken en natrekken van een reconstructies op basis van de hypothesen moeten allerhande verbindingen kunnen worden gelegd. De hierboven genoemde werk- en leerprocessen gaan over de concrete kant van competentie in het territoriale in combinatie met de abstracte kant van competentie in het virtuele. Bij het opschalen van het territoriale worden verschillen zichtbaar tussen het lokale, regionale, nationale en internationale. Bij de regio's onder andere door grensverkeer of grootstedelijke problematiek. Voor het nodale aspect van deze werk- en leerprocessen zijn die verschillen echter groter. Denk aan verschillen in recht (internationaal) en cultuur (herkomst). Wat iemand met informatie uit de werk- en leerprocessen kan doen is namelijk sterk afhankelijk van zijn werk- en leerniveau. Het nodale aspect van politieel handelen vergt een sterke verbinding van werk- en leerprocessen met verschillende denkwerelden (theorie) en het vermogen op of neer te schalen. In de beheersing van het nodale aspect komt het niveau 5 tot expressie.

De eisen aan het denk- en werkniveau worden in de praktijk vaak 'logisch' gevonden, maar blijken vaak moeilijk concreet te benoemen. Het gaat erom die logica heel concreet te maken. Dit is ook vereist om het niveau van (individuele) competenties als 'eigen vakkennis bijhouden' of 'zichzelf managen' te concretiseren. In deel C is bepaald wat getoetst moet worden om de beheersingsgraad vast te stellen een recherchemedewerker op met een denk- en werkniveau waarbij de theorie wordt benut voor de praktijk en omgekeerd waar de praktijk wordt benut voor de theorie(vorming). In deel D wordt ingegaan op het perspectief en de realisatie van deze ontwikkeling.

Het KD Associate Recherchekunde omvat de kwalificaties om full time recherchekundige te zijn. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 76) beschrijft het als volgt: "De [recherchekundige] beschikt over een brede en/of specifieke opsporingsexpertise die verder gaat dan nodig is in de noodhulp of het kleinschalige gebiedsgebonden werk. Bij de uitvoering van het recherchewerk wordt nauw samengewerkt in de keten van opsporing en vervolging, dus met andere (politie)specialisten, met reguliere politiemedewerkers, medewerkers van bijzondere opsporingsdiensten en het Openbaar Ministerie in het bijzonder. In de organisatie van het politiewerk gaat het in de regel om een hoofdtaak. Een recherchekundige moet een verbinding kunnen leggen tussen criminologische (het kennen van de misdaad) en criminalistische (het kennen van de opsporing van misdaad) methoden en technieken. Ofschoon de werkzaamheden van recherchekundigen gemeenschappelijke kenmerken hebben (terug te vinden bij de algemeen rechercheur), zijn er ook verschillen die zo uiteenlopen dat daarvoor aparte beroepsbeoefenaren kunnen worden onderscheiden zoals een forensisch of tactisch rechercheur, een digitaal of financieel rechercheur, een familie- of zedenrechercheur. Daarbinnen kunnen specialisaties voorkomen, zoals het afnemen van een bijzonder verhoor of het opereren onder dekmantel."

Het beroepsprofiel

De beroepsvereisten van de recherchemedewerker veranderen steeds en kunnen per situatie verschillen. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 76-77) geeft daaraan de volgende uitwerking:

Tabel 8 • Beroepsprofiel Associate Recherchekunde

Vakmatige competenties:

- Kan in commune of meer complexe opsporingssituaties (met afbreukrisico) tactisch en/of technisch rechercheren, bewijsvoering vergaren, vastleggen, interpreteren en veredelen, en als getuige-deskundige optreden
- Kan relevante recherchetechnieken toepassen en/of technische hulpmiddelen inzetten
- Kan rechercheren en criminaliteitsbeheersing afstemmen op andere specialistische, politieke competenties en het gebruik in de reguliere politiepraktijk
- Kan de deskundigheid in rechercheren en criminaliteitsbeheersing begrijpelijk maken voor andere politiespecialisten en politiemedewerkers
- Kan tactische en/of technische recherchebekwaamheden operationeel op elkaar afstemmen door bronnen, middelen, methoden en tactieken af te schermen, sporen veilig te stellen en vertrouwelijk om te gaan met informatie
- Kan delictsituaties juist inschatten en daarin proportioneel en rechtmatig handelen
- Kan beleidskaders, wettelijke voorschriften (zoals privacy regels) en richtlijnen inzake strafrecht en strafvordering legitiem toepassen en, indien relevant, verwijzen naar een civielrechtelijke of bestuursrechtelijke aanpak dan wel een hulpverleningstraject
- Kan criminaliteitsproblemen systematisch analyseren, doortastend oplossen of beheersbaar maken
- Kan in opsporingszaken beheerst, discreet en zo nodig onopvallend optreden
- Kan modeldossiers samenstellen en helder en verantwoord rapporteren over uitgevoerde werkzaamheden (in processen-verbaal en journaals)
- Kan bewegingen in internationale mensenhandel of mensensmokkel analyseren en daarin optreden
- Kan internationale drugshandel analyseren en daarin optreden
- Kan internationale wapenhandel analyseren en daarin optreden
- Kan schakelen tussen rechtsgebieden in nationale en internationale wet- en regelgeving

Contextuele competenties

- Kan omgaan met het spanningsveld tussen de eigen deskundigheid in Rechercheren en Criminaliteitsbeheersing en de lijnverantwoordelijkheid van anderen (intern en extern)
- Kan in een onderzoeksteam samenwerken met executieven en niet-executieven
- Kan in relaties met operationele actoren binnen en buiten de recherche een professioneel informatiekanaal onderhouden of opbouwen (netwerken)
- Kan voor recherche en criminaliteitsbeheersing relevante maatschappelijke ontwikkelingen volgen of in kaart brengen
- Kan met de resultaten daarvan rekening houden in professioneel rechercheoptreden en misdaadbestrijding
- Kan de grenzen en mogelijkheden van de eigen recherchefunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten
- Kan zelfstandig functioneren binnen geformuleerde beleidskaders inzake opsporing en criminaliteitsbeheersing
- Kan de eigen effectiviteit in het justitieel krachtenveld inschatten
- Kan actoren binnen de eigen dienst in de uitvoering van opsporing en criminaliteitsbeheersing stimuleren en coachen
- Kan verantwoording afleggen voor de kwaliteit van het (eigen) Rechercheren
- Kan het uitvoerende recherchewerk goed in kaart brengen en beschrijven

Sociale competenties

- Kan in opsporingsonderzoeken interdisciplinair samenwerken met andere recherchekundigen binnen en buiten de politie
- Kan op nationale schaal Rechercheren of ondersteuning leveren in een opsporingsonderzoek met internationale aspecten (voor zover juridisch mogelijk)
- Kan vasthoudend, langdurig en intensief Rechercheren en diepgaand verhoren
- Kan zich met tact en diplomatiek opstellen in het opsporingswerk
- Kan stressbestendig optreden en beslissingen nemen
- Kan zich inleven in de specifieke beroepsomstandigheden van partners binnen en buiten de recherche
- Kan zorgvuldig omgaan met ethische en multiculturele waarden en normen, in het bijzonder van verdachten, getuigen, benadeelden, slachtoffers en collega's
- Kan emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden, slachtoffers en collega's begrijpen en goed hanteren
- Kan integer, servicegericht, geloofwaardig en hulpvaardig handelen in het opsporingswerk
- Kan eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde en betrouwbaarheid van getuigen, informanten, verdachten, opsporingsoperaties en -technieken
- Kan improviseren
- Kan zich inleven in de maatschappelijke problematiek op het gebied van criminaliteit

Individuele competenties

- Kan de eigen kwaliteit en vakdeskundigheid als recherchekundige verbeteren
- Kan actie-intelligent optreden, d.w.z. onderzoeksprocedures en handelingsautomatismen
- afstemmen op de aard van het criminaliteitsprobleem
- Kan als rechercheur bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en de beroepsgenoten
- Kan recherchegevoelige informatie toepassen, erop anticiperen, ervan leren en de relevantie ervan inschatten
- Kan recherche-ervaring omzetten in toekomstig handelen
- Kan zich flexibel opstellen in het opsporingswerk
- Kan bij de aanpak van een criminele zaak kritiek geven en ontvangen

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

B.1 Drie kwalificaties met een diploma-erkenning

B.2 Tientallen deelkwalificaties met een deeldiploma-erkenning

B.3 Zestien kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

Met de kwalificaties kunnen gediplomeerde rechercheurs het niveau van vakbekwaamheid op een specifiek werkteerrein bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door vier jaar werk in

een functie. Dat is dus enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat zij geheel zelfstandig vrijwel alle situaties aankunnen die bij de uitoefening van hun functie voorkomen. De kwalificatieprofielen in het KD Associate recherchekunde zijn breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt met het werk in een specifieke functie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van functies. Dat betekent dat bij schoolverlaten de recherchekundige weliswaar alle werkprocessen kent, maar

- soms de kennis van details mist om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- soms de ervaring ontbeert om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De recherchekundige die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief interventie zoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de recherchekundige.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Van het beroepsprofiel in deel A bestaan twee vertaalslagen. De competentiegerichte eindtermen in de tabellen 2 t/m 7 hierna staan het dichtst bij het beroepsprofiel. Daarnaast is er de indeling uit het KSP 2013 die ontleend is aan leergangen en afstudeerrichtingen met algemene, verplichte, vrije en extra kernopgaven. De eerste beschrijving is gericht op de competentie en generiek. De tweede indeling is meer (en anders) gestructureerd. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

In dit KD zijn drie kwalificatieprofielen en bijbehorende diploma's, incl. eventuele differentiaties opgenomen.

- De Tactisch Rechercheur met zeven differentiaties
- De Technisch Rechercheur met twee differentiaties
- De Rechercheur Vreemdelingtoezicht

De basis voor de kwalificatie 43.3 Tactisch Rechercheur en 44.4 Technisch Rechercheur wordt gelegd met de beschrijving van twee verzamelingen competentiegerichte eindtermen. De competentiegerichte eindtermen van de Recherchekundige (tabel 2) en van Intelligence (tabel 3). Het specifieke deel van de drie kwalificaties 43.3, 44.4 en 45.5 wordt beschreven met de competentiegerichte eindtermen in de tabellen 4, 6 respectievelijk 7. De competentiegerichte eindtermen van één differentiatie van Tactisch Rechercheur, de Bijzondere Opsporing, zijn beschreven in tabel 5.

De beschreven competentiegerichte eindtermen zijn geordend in kernopgaven om de differentiaties en de keuzemogelijkheden die zich daarbij voordoen te beschrijven.

Basis voor de kwalificatie 43.3 Tactisch Rechercheur en 44.4 Technisch Rechercheur

De competentiegerichte eindtermen in de twee tabellen die volgen kunnen een basis worden genoemd omdat zij in het kwalificatieprofiel staan van de Tactisch- en de Technisch Rechercheur.

Tabel 9 • Competentiegerichte eindtermen van de Recherchekundige⁴⁶ op NLQF-niveau 5

Vakmatig

1. in meer complexe opsporingssituaties met een afbreukrisico (van commune tot specifieke als verkeer, milieu, vreemdelingen) tactisch en/of technisch rechercheren
2. binnen beleidskaders, wettelijke voorschriften en richtlijnen inzake strafrecht en strafvordering zelfstandig en zorgvuldig, proportioneel en rechtmatig handelen
3. criminaliteitsproblemen systematisch analyseren, doortastend oplossen of beheersbaar maken met gebruikmaking van relevante rechercheteknieken en/of forensische middelen

⁴⁶ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

4. bij het analyseren van (inter)nationale mensenhandel en mensensmokkel, drugs- en wapenhandel schakelen tussen rechtsgebieden in nationale en internationale wet- en regelgeving

Contextueel

5. tactische en/of forensische activiteiten binnen en buiten de eigen organisatie operationeel op elkaar afstemmen door bronnen, middelen, methoden en tactieken af te schermen, sporen veilig te stellen en vertrouwelijk om te gaan met informatie
6. op nationale schaal vasthoudend, langdurig en intensief rechercheren of verhoren en ondersteuning leveren in een opsporingsonderzoek met internationale aspecten
7. delictsituaties juist inschatten, de vakmatige ondersteuning aangeven, benutten en indien relevant verwijzen naar een civielrechtelijke of bestuursrechtelijke aanpak dan wel een hulpverleningstraject
8. zich inleven in de maatschappelijke criminaliteitsproblematiek en deze ten behoeve van de opsporing in kaart brengen

Sociaal

9. actoren binnen de eigen dienst in opsporingsonderzoeken stimuleren en coachen, bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en beroepsgenoten en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
10. in opsporingsonderzoeken interdisciplinair samenwerken met executieve en niet-executieve recherchekundigen binnen en buiten de politie en met hen een professioneel informatiekanaal onderhouden of opbouwen (netwerken)
11. modeldossiers samenstellen en helder en verantwoord rapporteren over uitgevoerde werkzaamheden in processen-verbaal en journaals
12. integer en met tact omgaan met ethische normen, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden, slachtoffers en collega's

Individueel

13. als (getuige)-deskundige optreden en een eigen standpunt verdedigen en feedback incasseren ten aanzien van de waarde en betrouwbaarheid van getuigen, informanten, verdachten, opsporingsoperaties en -technieken
14. actie-intelligent optreden, d.w.z. onderzoeksprocedures en handelingsautomatismen afstemmen op de aard van het criminaliteitsprobleem
15. recherchegevoelige informatie verwerken, bewijsmateriaal veredelen, erop anticiperen en de relevantie ervan inschatten
16. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren

Basis voor de kwalificatie 43.3 Tactisch Rechercheur en 44.4 Technisch Rechercheur

Tabel 10 • Competentiegerichte eindtermen van *Intelligence*⁴⁷ op NLQF-niveau 5

Vakmatig

1. in meer complexe (on)veiligheidssituaties (met afbreukrisico) informatie (ook m.b.v. technologie) verzamelen (informatiebewustzijn) en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen rondom (on)veiligheid afwegen, effectief gebruiken en legitiem toepassen
3. op adequate, creatieve en integere wijze informatie gedurende de gehele informatiecyclus beheersen (waarnemen, ontsluiten en analyseren) waarop verantwoorde keuzes kunnen worden gemaakt
4. in juridisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden.

Contextueel

5. binnen de intelligenceketen een netwerk opbouwen/onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
6. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde kaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen deskundigheid en lijnverantwoordelijkheid, daarbij zorgende voor synergie
7. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen/trends (bijv. sociale media) en de eigen intelligencepraktijk en deze in kaart brengen
8. de grenzen en mogelijkheden van de eigen intelligencefunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven, onderzoeken en benutten

Sociaal

⁴⁷ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

9. een functionele werksfeer creëren met Intelligence-actoren binnen de veiligheidsketen
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van collega's en externe partners
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van informatie en informatiesystemen c.q. bronnen
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het intelligenciewerk binnen de veiligheidsketen

Individueel

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in de veiligheidsketen inschatten en verbeteren
14. een hoge mate van standaardisatie in werkwijzen in balans brengen met situationele of actie intelligence
15. Intelligence-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

Hieronder volgt de verdere specificatie naar het diplomaniveau. Door combinatie ontstaat er per diploma een kwalificatieprofiel.

Specifiek deel voor de kwalificatie 43.3 Tactisch Rechercheur

Tabel 11 • Competentiegerichte eindtermen van *Tactische Opsporing*⁴⁸ op NLQF-niveau 5

Vakmatig

1. in meer complexe opsporingssituaties (met afbreukrisico) informatie en tactische aanwijzingen verzamelen en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen.
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en strafvordering afwegen en legitiem toepassen.
3. op juiste wijze tactische keuzes verantwoorden en verschillende tactische opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren.
4. in juridisch, tactisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden.

Contextueel

5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid.
6. binnen de opsporingsketen een netwerk opbouwen/onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise.
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen recherchefunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten.
8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen recherchepraktijk en deze in kaart brengen.

Sociaal

9. een functionele werksfeer creëren met actoren binnen het opsporingsonderzoek
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden en collega's
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van informatie, getuigen, verdachten en tactische opsporingsmethoden.
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het opsporingswerk.

Individueel

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overage actoren in een opsporingsonderzoek.
15. recherche-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

De differentiatie Bijzondere Opsporing - Observatie en informatierunners)

⁴⁸ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

Tabel 12 • Competentiegerichte eindtermen van Bijzondere Opsporing⁴⁹ op NLQF-niveau 5

<p>Vakmatig</p> <ol style="list-style-type: none">1. in meer complexe opsporingssituaties op een heimelijke wijze informatie en tactische aanwijzingen verzamelen en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en strafvordering afwegen en legitiem en op een heimelijke wijze toepassen3. op juiste wijze tactische keuzes verantwoorden en verschillende tactische en/of heimelijke opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren4. tactisch en/of technische bekwaamheden op elkaar afstemmen door bronnen, middelen, methoden en technieken af te schermen en vertrouwelijk om te gaan met informatie <p>Contextueel</p> <ol style="list-style-type: none">5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid6. binnen de (heimelijke) opsporingsketen een netwerk opbouwen/onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen opsporingsfunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen rechtepraktijk en deze in kaart brengen <p>Sociaal</p> <ol style="list-style-type: none">9. in (heimelijke) opsporingsonderzoek beheerst, discreet en indien van toepassing onopvallend op te treden10. integer en met tact omgaan met ethische normen/waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, informanten, benadeelden en collega's11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van (heimelijke) informatie, getuigen, verdachten en tactische/heimelijke opsporingsmethoden12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het (heimelijke) opsporingswerk <p>Individueel</p> <ol style="list-style-type: none">13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overige actoren in een (heimelijke) opsporingsonderzoek15. recherche-ervaring omzetten in toekomstig handelen16. in het werk kritiek geven en ontvangen
--

Specifiek deel voor de kwalificatie 44.4 Technisch Rechercheur

Tabel 13 • Competentiegerichte eindtermen van Forensische Opsporing⁵⁰ op NLQF-niveau 5

<p>Vakmatig</p> <ol style="list-style-type: none">1. in meer complexe opsporingssituaties (met afbreukrisico) informatie en forensisch of digitaal bewijsmateriaal verzamelen en de onderlinge samenhang en relevantie ervan bepalen2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en strafvordering afwegen en legitiem toepassen3. op juiste wijze forensische of digitale keuzes verantwoorden en verschillende forensische of digitale opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren4. in juridisch, forensisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden <p>Contextueel</p> <ol style="list-style-type: none">5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen opsporingsdeskundigheid en lijnverantwoordelijkheid6. binnen de opsporingsketen een netwerk opbouwen/onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen recherchefunctie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten
--

⁴⁹ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

⁵⁰ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen rechtepraktijk en deze in kaart brengen

Sociaal

9. een functionele werksfeer creëren met actoren binnen het opsporingsonderzoek
10. integer en met tact omgaan met ethische normen/waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden en collega's
11. een eigen standpunt innemen, het adviseren richting teamleiding/coördinatie, en verdedigen van dit standpunt ten aanzien van de waarde van informatie, getuigen, verdachten en forensische of digitale opsporingsmethoden
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het opsporingswerk

Individueel

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld en onder tijdsdruk inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overige actoren in een opsporingsonderzoek
15. rechte-ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

Specifiek deel voor de kwalificatie 45.5 Politiepecialist Vreemdelingentoezicht

Tabel 14 • Competentiegerichte eindtermen van Werkerrein Vreemdelingen⁵¹ op NLQF-niveau 5

Vakmatig

1. een handhavingadvies/plan opstellen, deze coördineren en uitvoeren in samenwerking met relevante netwerkpartners
2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, richtlijnen en rechtsbeginselen inzake strafrecht en bestuursrecht afwegen en legitiem toepassen
3. op juiste wijze keuzes verantwoorden en verschillende handhaving- en opsporingsmethoden inzetten en (laten) uitvoeren
4. in juridisch, tactisch en beleidsmatig opzicht, helder en verantwoord rapporteren over de uitgevoerde werkzaamheden

Contextueel

5. zelfstandig functioneren binnen de geformuleerde beleidskaders en omgaan met het spanningsveld tussen de eigen deskundigheid en lijnverantwoordelijkheid
6. binnen de handhaving en opsporingsketen een netwerk opbouwen/onderhouden en kan samenwerken met de interne en externe partners op basis van ieders eigen expertise
7. de grenzen en mogelijkheden van de eigen functie en de vakmatige ondersteuning aangeven en benutten
8. samenhang zien tussen relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen politiepraktijk en deze in kaart brengen

Sociaal

9. een functionele werksfeer creëren met actoren binnen het onderzoek
10. integer en met tact omgaan met ethische en multiculturele normen/waarden, diversiteit en emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden, slachtoffers en collega's
11. een eigen standpunt innemen en verdedigen ten aanzien van de waarde van informatie, getuigen, verdachten en tactische opsporingsmethoden
12. zich stressbestendig, besluitvaardig, geloofwaardig en hulpvaardig opstellen in het politiewerk

Individueel

13. de eigen effectiviteit, kwaliteit en vakdeskundigheid in het justitieel krachtenveld inschatten en verbeteren
14. bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en overige actoren in een handhaving of opsporingsonderzoek
15. ervaring omzetten in toekomstig handelen
16. in het werk kritiek geven en ontvangen

Diplomastructuur

⁵¹ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

Hieronder worden de kwalificaties hierboven met verwijzing naar kernopgaven⁵² verder opgebouwd, naar de diplomastructuur uit het KSP 2013. De nummers en titels verwijzen naar het KSP 2013.

- De Tactisch Rechercheur met zeven differentiaties
- De Technisch Rechercheur met twee differentiaties
- De Rechercheur Vreemdelingentoezicht
- 43.3 Tactisch Rechercheur, omvat 60 credits
Twee kernopgaven zijn verplicht bij alle differentiaties:
43.3.50 Digitale opsporing, 4 credits
43.3.73 Rechercheren in een meer omvattende zaak - Team grootschalige opsporing, 27 credits
Deze kwalificatie heeft zeven differentiaties:
 - Zedenrecherche
Bij deze differentiatie is een kernopgave verplicht:
43.3.04 Handelen in zedenzaken, 16 credits
Bij deze differentiatie kan worden gekozen uit de kernopgaven:
43.3.42 Prostitutiecontrole en mensenhandel (PCM), 3 credits
43.3.44 Familierechercheur, 3 credits
 - Opsporing Drugs en Wapens
Bij deze differentiatie zijn twee kernopgaven verplicht:
43.3.10 Aanpak van onderzoek naar verdovende middelen, 8 credits
43.3.11 Optreden bij handel, gebruik en bezit van illegale wapens en munitie, 8 credits
Bij deze differentiatie kan worden gekozen uit de kernopgaven:
43.3.12 Het bestuurlijk toetsen van legaal wapenbezit bij personen, 2 credits
43.3.44 Familierechercheur, 3 credits
 - Financiële Recherche
Bij deze differentiatie is een kernopgave verplicht:
43.3.09 Meewerken aan een financieel rechercheonderzoek, 16 credits
 - Professioneel Verhoren
Bij deze differentiatie is een kernopgave verplicht:
43.3.49 Professioneel verhoren, 16 credits
 - Bijzondere Opsporing
Bij deze differentiatie zijn twee kernopgaven verplicht:
43.3.70 Bedienaar middel opnemen vertrouwelijke communicatie, 1 credit
43.3.71 Verkenning en Entry, 5 credits
Bij deze differentiatie kan worden gekozen uit de kernopgaven:
33.3.01 Pseudokoop en informatie-inwinning, 7 credits
40.3.22 Onopvallend en veilig rijden t.b.v. observatieteams, 6 credits
40.3.23 Onopvallend en veilig motorrijden - OT, 6 credits
43.3.20 Opereren onder dekmantel, 16 credits
43.3.21 Omgaan met criminele inlichtingen binnen taakstelling van CIE, 9 credits
43.3.30 Heimelijk gadeslaan van personen of zaken, 14 credits
43.3.34 Afschermen van plaatsbepalingsapparatuur (PBA) , 9 credits
43.3.35 Dynamisch volgen met PBA type SMART, 5 credits
43.3.39 Op heimelijke wijze waarnemen door tactisch rechercheur, 9 credits
43.3.43 Bedienaar IMSI catcher, 4 credits
43.3.74 Aanpakken van mensenhandel overige vormen van uitbuiting, 7 credits
43.3.75 Pseudokoop basis (PSB), 2 credits
43.3.76 Het coördineren van Observatie & Techniek, 3 credits
43.3.77 Netwerkmonitoring, 3 credits
43.3.78 Dreigingsinschatting, 3 credits
Bij deze vijf differentiaties kan bovendien worden gekozen uit kernopgaven:
43.3.02 Organiseren en uitvoeren opsporingsconfrontatie, 2 credits
43.3.05 Het verhoren van jonge of verstandelijk beperkte getuigen, 9 credits

⁵² Politieonderwijsraad (maart 2012) Voorjaarsadvies 2012. Kwalificatiematrix. Den Haag: Politieonderwijsraad.

- 43.3.08 Handelen in jeugdproblematiek, 9 credits
 - 43.3.15 Operationele criminaliteitsanalyse, 9 credits
 - 43.3.24 Regisseren van informatie (behalve voor Bijzondere Opsporing), 9 credits
 - 43.3.40 Uitvoeren van een fotobewijsconfrontatie, 2 credits
 - 43.3.41 Uitvoeren van een videobewijs en Osloconfrontatie, 1 credit
 - 43.3.45 Dossiervorming basis (behalve voor Professioneel Verhoren), 4 credits
 - 43.3.57 Dossiervorming verdieping, 4 credits
- Tot slot twee differentiaties van Tactische Recherche inzake plaatsing afluisterapparatuur:
- Specialistische Operaties Plaatsingsteams voor groepsleden
Bij deze differentiatie zijn vier kernopgaven verplicht:
 - 43.3.51 Plaatsen in en aan vervoermiddelen - groepslid, 23 credits
 - 43.3.52 Plaatsen open plaatsen - groepslid, 7 credits
 - 43.3.53 Plaatsen besloten plaatsen - groepslid, 14 credits
 - 43.3.54 Plaatsen in woningen - groepslid, 3 creditsBij deze differentiatie is aanvulling mogelijk met de kernopgaven:
 - 43.3.55 Heimelijke specialistische operaties, 6 credits
 - 43.3.56 Alternatieve specialistische operaties, 6 credits
 - Specialistische Operaties Plaatsingsteams voor commandanten
Bij deze differentiatie zijn vier kernopgaven verplicht:
 - 43.3.62 Plaatsen in en aan vervoermiddelen - commandant, 23 credits
 - 43.3.63 Commandant open plaatsen - commandant, 7 credits
 - 43.3.64 Commandant besloten plaatsen - commandant, 14 credits
 - 43.3.65 Commandant woningen - commandant, 3 credits
- 44.4 Technisch Rechercheur
deze kwalificatie heeft twee differentiaties met elk in totaal 60 credits:
 - Forensisch Onderzoek
Bij deze differentiatie vijf kernopgaven verplicht:
 - 24.4.05 Afname celmateriaal t.b.v. DNA-onderzoek, 1 credit
 - 34.4.02 Beperkt forensisch onderzoek bij vooraf benoemde delicten, 7 credits
 - 34.4.03 Volledig forensisch-technisch onderzoek bij veel voorkomende delicten, 11 credits
 - 44.4.04 Forensisch-technisch onderzoek bij gewelds- en zedendelicten, 15 credits
 - 44.4.06 Forensisch-technisch onderzoek bij niet-natuurlijke dood, 12 creditsBij deze differentiatie kan worden gekozen uit de kernopgaven:
 - 40.0.14 Voertuigonderzoek voertuigcriminaliteit, 3 credits
 - 44.4.08 Onderzoek naar biologische sporen, 7 credits
 - 44.4.09 Slachtofferidentificatie RIT, 7 credits
 - 44.4.11 Onderzoek explosies en explosieven (SFOB), 7 credits
 - 44.4.12 Coördinatie plaats delict unit, 7 credits
 - 44.4.13 Het identificeren van werktuigsporen, 20 credits
 - 44.4.14 Het identificeren van schoenen- en bandensporen, 16 credits
 - 44.4.15 Het identificeren van dactyloscopische sporen, 16 credits
 - 44.4.16 Het onderzoeken van documenten, 22 credits
 - 44.4.17 Sporencoördinatie, 10 credits
 - 44.4.20 Forensisch brandonderzoek, 14 credits
 - 44.4.21 Grootschalig brandonderzoek, 7 credits
 - Forensisch Digitale Recherche
Bij deze differentiatie is zijn vijf kernopgaven verplicht:
 - 44.4.30 Basis digitaal opsporen, 18 credits
 - 44.4.31 Forensisch-digitaal veiligstellen in complexe situaties, 7 credits
 - 44.4.32 Internet en opsporing fase 1 (intermediate), 7 credits
 - 44.4.33 Forensic Network Exploration, 7 credits
 - 44.4.34 Windows Forensics, 7 creditsBij deze differentiatie kan worden gekozen uit de kernopgaven:
 - 44.4.35 Andere Operating Systems (OS), 7 credits
 - 44.4.36 Hacking, 7 credits

- 45.5 Politiespecialist Vreemdelingentoezicht met in totaal 40 credits
Bij deze differentiatie is een kernopgave verplicht:
 - 45.5.10 Werken in de vreemdelingenketen, 9 creditsBij deze differentiatie kan aanvullend worden gekozen uit de kernopgaven:
 - 45.5.06 Verzamelen en verwerken veiligheidsinformatie in de vreemdelingenketen, 3 credits
 - 45.5.07 Politieel Vreemdelingentoezicht houden, 7 credits
 - 45.5.08 Uitvoeren van identiteitsonderzoek, 7 credits
 - 45.5.17 Horen en verhoren in vreemdelingenketen, 7 credits
 - 45.5.18 Toepassen van opsporingstactieken migratiecriminaliteit (micri), 7 credits

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

Kernopgaven die in B.1 zijn genoemd als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen⁵³. Het betreft deels kwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma.

Een deels kwalificatie die bij alle kwalificaties behaald kan worden is
46.6.10 Hulpofficier van Justitie, 3 credits

Het is een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma
Thans geen, zie deel D.

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Associate Recherchekunde. De Recherchekundige Associate is geplaatst op NLQF-5 niveau. Dit is ook het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's, deeldiploma's en certificaten. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat :

- Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk- of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis
- Een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstracte problemen uit te werken
- Situaties:
 - Management en toezicht uitoefenen in contexten van werk- of studieactiviteiten waarin zich onvoorspelbare veranderingen voordoen
 - Prestaties van zichzelf en anderen kritisch bekijken en verbeteren.

Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

In deel A. kwam al aan de orde dat de beheersingsgraad vooral wordt bepaald door de mate waarin de Recherchekundige de theorie praktisch benut en waarin hij de praktijk theoretisch benut, dat laatste bijvoorbeeld voor het nodaal politieel handelen. Dit is dus het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld⁵⁴.

Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De kandidaat kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

- f. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- g. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust

⁵³ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

⁵⁴ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

- h. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- i. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- j. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst zelfsturing

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in het team is stap a vereist, voor het voorkomen van tunnelvisie is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis.

Voor het vaststellen van het niveau van de Recherchekundige zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

- 5. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van de opsporingssituatie: participatie in een project van een team van 4 - 8 rechercheurs
- 6. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen: de processen van tenminste drie gecombineerde kernopgaven
- 7. De het verlangde theoretische referentiekader: de theorie die in de opleiding als geheel aan de orde kwam
- 8. De beheersingsgraad a t/m e hierboven: van de startbekwame Recherchekundige wordt c verlangd.

Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen. De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

C.1 Het niveau van de kwalificaties Associate Rechercheur 180 credits

C.2 Het niveau van de deekwalificaties Associate Rechercheur

C.3 Het niveau van de certificaten Associate Rechercheur

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor een deekwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

1. Opsplitsen of samenvoegen van kwalificaties

In dit KD zijn drie kwalificatieprofielen en bijbehorende diploma's, incl. eventuele differentiaties opgenomen (zie B.1):

- De Tactisch Rechercheur met zeven differentiaties
- De Technisch Rechercheur met twee differentiaties
- De Rechercheur Vreemdelingentoezicht

In nader overleg dien te worden beoordeeld of vanwege de geringe inhoudelijke overlap de volgende kwalificaties 1) differentiaties zijn van Tactisch Rechercheur of 2) zelfstandige diploma's:

- Specialistische Operaties Plaatsingsteams
- Financiële recherche
- Zedenrecherche
- Opsporing Drugs en Wapens

en

- Professioneel verhoren
- Bijzondere Opsporing

thans zijn deze officieel zes KSP differentiaties

2. Erkennen van certificaten

Andere kwalificaties⁵⁵ horen mogelijk niet thuis in het KD Associate Recherchekunde maar (wel bij de diploma's Associate Politiekundige Verkeer/ Politiële verkeersspecialist in KD 3) zij kunnen bovendien worden behaald zonder de basis van de kwalificatie Recherchekundige.

Deze kwalificaties kunnen met een certificaat kunnen worden erkend:

1. Voertuigonderzoek tweewielers m.b.t. verkeersongevallen
2. Analyse werking verkeersregelininstallaties verkeersongeval
3. 40.0.26 Doen van onderzoek op de plaats ongeval
4. 40.0.28 Doen van forensisch-technisch verkeersonderzoek
5. 40.0.29 Doen van omgevingsonderzoek
6. 40.0.30 Doen van voertuigonderzoek
7. 40.0.31 Doen van specialistisch voertuigonderzoek
8. 40.0.33 Reconstrueren bij verkeersongevalsanalyse
9. Coördineren en afhandelen van verkeersongevallen
10. Training analyse verkeersongevallen
11. Verkeersongevallenonderzoek
12. Training reconstructie
13. Rijopleiding heimelijk waarnemen tactisch rechercheur
14. 40.0.51 Verkeersongevallenonderzoek, 45 credits
15. 41.1.16 Milieuagent, 12 credits

Bovenstaande lijkt beter te passen bij de Associate Politiekunde (verkeer, milieu, gevaar, ...) zijn daar onderverdeling. De grens tussen GGP / handhaving en opsporing is niet altijd even scherp. Zie LFNP. Qua ordening in de diplomastructuur moeten ze in een van de 3 kolommen.

⁵⁵ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

Kwalificatiedossier Associate Operationeel Leidinggevende

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

Politieagenten werken veelal in teams. In situaties van surveillance en hulp rijden twee collega's in een auto, maar soms ook een agent alleen op een motor. Een verhoor wordt niet door een agent afgenomen. Een buurtonderzoek gebeurt door een groep agenten, maar burgers worden meestal door een agent gehoord. Al dit werk echter wordt georganiseerd vanuit (iets) grotere eenheden.

Het wijkwerk door een wijkteam is een voorbeeld van een grotere eenheid. De grotere eenheden zijn er op tal van terreinen, bijvoorbeeld Intake & Service, Crisis- & Conflictsituaties, Opsporingstactieken, Forensische Opsporing, enz. De teams aan de operationele basis van de politie moeten worden geleid. Dit vraagt kennis en ervaring met het werk van het team en bovendien competentie op het gebied van leidinggeven. Denk hierbij aan effectieve leiding, organisatie, visie en beleid van de operationele politie.

Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 83) beschrijft deze context als volgt: "De operationele leidinggevende geeft leiding aan een groep medewerkers in het operationele proces. Hij organiseert de dagelijkse inzet van mensen en middelen en begeleidt individuele politiemedewerkers. In beginsel stuurt hij één primair werkproces tegelijkertijd aan, hetzij geografisch of functioneel gericht. Hij geeft leiding aan uitvoerende werkzaamheden in de context van veiligheids- of opsporingsarrangementen met partners en levert vanuit die ervaring tevens bouwstenen aan voor nieuw beleid gericht op het creëren van duurzame oplossingen."

Het leidinggeven aan teams bij algemeen politiewerk verschilt nogal van leidinggeven bij recherche. Daarom zijn er twee opleidingen. Het werk van teams heeft vaak een territoriale of functionele duiding: bijvoorbeeld een wijkteam of een opsporingsteam. Het uitvoeren van het werk vraagt echter kennis van wat op het eerste gezicht niet zichtbaar is. Bijvoorbeeld de achtergronden van de wijk of de internationale connecties van criminelen.

Waar de uitvoerende medewerkers praktijk en theorie van het operationele werk moeten verbinden, moeten leidinggeven bovendien de praktijk en theorie verbinden van stimuleren en organiseren, en van vertrouwen en corrigeren van politieagenten en hun werk.

Het KD Associate Operationeel Leidinggevende positioneert het geven van leiding aan operationele activiteiten van de politie op NLQF-niveau 5. Hieronder wordt het beroepsprofiel aangehaald. In deel B worden met kwalificatieprofielen de concrete eisen aan operationeel leidinggeven beschreven. En in deel C komt aan de orde wat de criteria voor toetsing zijn. De aandachtspunten voor de toekomst zijn beschreven in deel D.

Het beroepsprofiel

De beroepsvereisten van de Operationeel Leidinggevende veranderen steeds en kunnen per situatie verschillen. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 83-84) gaf daaraan het volgende beeld:

Tabel 15 • Beroepsprofiel Associate Operationeel Leidinggevende

Vakmatige competenties

Leidinggeven algemeen

- Kan onverwachte en bedreigende situaties managen
- Hakt knopen door wanneer nodig
- Geeft leiding aan projectteams

Coachend leidinggeven

- Signaleert talenten van medewerkers en stimuleert hen deze te ontwikkelen
- Stimuleert medewerkers in het ontdekken van nieuwe inzichten en het nemen van eigen verantwoordelijkheden
- Coacht medewerkers vanuit hun professionaliteit
- Maakt gebruik van en combineert individuele talenten tot doelgerichte teams

Resultaatgerichtheid

- Vertaalt beleid in concrete uitvoeringsactiviteiten en stelt doelen
- Maakt met medewerkers heldere afspraken over taken en resultaten; spreekt hen daar op aan
- Legt verantwoording af en levert een bijdrage aan nieuw beleid

Vakmanschap

- Geeft leiding aan toezichthoudende en ordehandhavende activiteiten
- Geeft leiding aan opsporingsonderzoeken
- Plaast activiteiten in het kader van gemeenschappelijke veiligheidszorg
- Kiest voor een proactieve aanpak

Contextuele competenties

Externe oriëntatie

- Vertaalt ontwikkelingen in maatschappij en politievak naar activiteiten in het eigen werk
- Vertaalt wensen van de klant naar mogelijke activiteiten van de organisatie
- Neemt afstand van de waan van de dag

Netwerken

- Neemt initiatieven bij het oplossen van veiligheidsproblemen
- Is actief in relevante (mogelijk internationale) netwerken op deze terreinen
- Heeft gevoel voor verantwoordelijkheden externe partners
- Draagt bij aan meer uniforme kaders in de aanpak van noodhulp door samenwerkende korpsen

Veranderingen en innovatie

- Brengt verbeteringen en vernieuwingen in zijn werk
- Stimuleert tot verbeteringen en vernieuwingen in zijn eigen werkomgeving.

Accountability

- Legt (actief) verantwoording af naar bevoegd gezag en eigen omgeving

Sociale competenties

Autonomie

- Durft als leidinggevende positie in te nemen en intervenueert zonodig
- Geeft feedback aan medewerkers, collega's en chefs

Communicatie

- Toont belangstelling en is toegankelijk
- Vertaalt beleid begrijpelijk en overtuigend
- Motiveert medewerkers om resultaten te behalen
- Inspireert het tactisch management om verantwoordelijkheden op zich te nemen en te benutten
- Kan een operationele aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal

Samenwerking

- Stimuleert medewerkers tot samenwerking
- Herkent processen binnen een team kan deze beïnvloeden
- Onderhoudt effectieve en goede relaties met andere korpsonderdelen
- Kan onderhandelen in operationele netwerken

Integriteit

- Stimuleert respect en openheid in de omgang met anderen
- Stimuleert een professionele cultuur
- Creëert een klimaat waarin medewerkers elkaar aanspreken
- Stuur medewerkers op normen en waarden alsmede gedrag
- Waakt over een integere beroepsbeoefening en intervenueert zo nodig
- Bewaakt de toepassing van het geweldsmonopolie en stuur hier op.

Individuele competenties

Reflectie

- Durft zich kwetsbaar op te stellen en kan feedback ontvangen
- Evalueert het eigen operationeel leidinggeven en stelt het zo nodig bij
- Toont in het leidinggeven aan noodhulp zichtbaar en alert leiderschap
- Toont in het managen van ordehandhaving zowel persoonlijk als teamleiderschap

Onderhoud

- Houdt actief zijn eigen kennis- en competentieniveau op peil

Ontwikkeling

- Geeft koers aan eigen loopbaan.

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

B.1 Twee kwalificaties met een diploma-erkenning

B.2 Zeventien deelkwalificaties met een deeldiploma-erkenning

B.3 Geen kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

Met de kwalificaties kunnen gediplomeerde Operationeel Leidinggevend en op een specifiek werkerterrein het niveau van vakbekwaamheid bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door vier jaar werk in een leidinggevende functie. Dat is dus enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat zij geheel zelfstandig vrijwel alle situaties van leidinggeven aankunnen die bij de uitoefening van hun functie voorkomen.

De kwalificatieprofielen in het KD Associate Operationeel Leidinggevende zijn breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt in een leidinggevende functie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van leidinggevende functies. Dat betekent dat bij schoolverlaten de gediplomeerde weliswaar alle werkprocessen kent, maar

- soms de kennis van details mist om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- soms de ervaring ontbeert om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De leidinggevende die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de leidinggevende.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Van het beroepsprofiel in deel A bestaan twee vertaalslagen. De competentiegerichte eindtermen in de tabel 1 hierna staat het dichtst bij het beroepsprofiel. Daarnaast is er de indeling uit het KSP 2013 die ontleend is aan de leergang met twee afstudeerrichtingen met diverse kernopgaven. De eerste beschrijving is gericht op de competentie en daardoor generiek van aard. De tweede indeling is meer (en anders) gestructureerd. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

In dit KD zijn twee kwalificatieprofielen en bijbehorende diploma's opgenomen.

- Algemeen operationeel leiderschap
- Operationeel leiderschap recherche

De kwalificatie Operationeel Leidinggevende

De details over de context - het werkterrein - bij kwalificatie die in deel A voor de Operationeel Leidinggevende is beschreven staat in tabel 2. Dit gebeurt met een indeling in vier: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel⁵⁶.

Tabel 16 • Competentiegerichte eindtermen van de operationeel leidinggevende⁵⁷ op NLQF-niveau 5

<p>Vakmatig</p> <ol style="list-style-type: none">1. in de dagelijkse aansturing van een operationeel (project)team onverwachte en bedreigende situaties (proactief) managen, waarbij knopen moeten worden doorgehakt2. leidinggeven aan een opsporingsonderzoek, ordehandhaving, toezicht en de toepassing van het geweldsmonopolie als mede bijdragen aan meer uniforme kaders in de aanpak van noodhulp door samenwerkende korpsen3. activiteiten plaatsen in het kader van gemeenschappelijke veiligheidszorg en wensen van de klant vertalen naar mogelijke activiteiten van de organisatie4. doelen stellen, beleid vertalen in concrete uitvoeringsactiviteiten, bijdragen aan nieuw beleid en daarover met durf verantwoording afleggen <p>Contextueel</p> <ol style="list-style-type: none">5. individuele talenten combineren tot doelgerichte teams, processen binnen een team beïnvloeden en met medewerkers heldere afspraken maken over taken/resultaten en hen daarop aanspreken6. bijdragen aan verbeteringen en vernieuwingen in eigen werk en werkomgeving7. afstand nemen van de waan van de dag en initiatieven nemen bij het oplossen van veiligheidsproblemen8. ontwikkelingen in de maatschappij en het politievak vertalen naar activiteiten in het eigen werk <p>Sociaal</p> <ol style="list-style-type: none">9. een klimaat creëren waarin medewerkers elkaar aanspreken, hen vanuit hun professionaliteit coachen, tot samenwerking bewegen en stimuleren in de ontwikkeling van hun talenten, het ontdekken van nieuwe inzichten, het nemen van eigen verantwoordelijkheden en het behalen van resultaten10. effectieve en goede relaties onderhouden met andere korpsonderdelen en onderhandelen in relevante (mogelijk internationale) operationele netwerken met gevoel voor verantwoordelijkheden van de externe partners11. vanuit een belangstellende en toegankelijke houding beleid begrijpelijk en overtuigend vertalen en een operationele aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal12. in de omgang met anderen een professionele cultuur, respect en openheid stimuleren, medewerkers sturen op normen en waarden alsmede gedrag, waken over een integere beroepsbeoefening en zo nodig interveniëren <p>Individueel</p> <ol style="list-style-type: none">13. feedback geven aan medewerkers, collega's en chefs, een positie innemen en zonodig interveniëren, maar ook feedback ontvangen, zich kwetsbaar opstellen en na evaluatie het eigen operationeel leidinggeven zo nodig bijstellen14. in het leidinggeven aan noodhulp, ordehandhaving of opsporing zowel zichtbaar en persoonlijk leiderschap tonen als alert leiderschap en teamleiderschap15. koers geven aan de eigen loopbaan door actief het kennis- en competentieniveau op peil te houden16. verantwoording afleggen naar bevoegd gezag en eigen omgeving en het tactisch management inspireren om verantwoordelijkheden op zich te nemen en te benutten
--

Diplomastructuur

Hieronder worden de kwalificaties hierboven met verwijzing naar kernopgaven^{58,59} verder opgebouwd, naar de diplomastructuur uit het KSP 2013. De nummers en titels verwijzen naar

⁵⁶ Zie voor de structurering van competentie: *Kwalificatiedossiers - Een toelichting*, tabel 1..

⁵⁷ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

kernopgaven in het KSP. Het is een punt van nader overleg welke van de onderstaande kernopgaven onder B2 als deeldiploma's erkend moeten worden.

De kwalificatie Operationeel Leidinggevende, 60 credits:

Vier kernopgaven zijn verplicht (30 credits):

46.6.01 Effectief leidinggeven, 11 credits

46.6.02 Visie en beleid, 6 credits

46.6.03 Management en organisatie, 6 credits

46.6.04 Verandermanagement, 7 credits

De kwalificatie Operationeel Leidinggevende heeft twee differentiaties:

- Algemeen operationeel leiderschap

Bij deze differentiatie zijn zes kernopgaven verplicht:

46.6.05 Leidinggeven aan intake en service, 3 credits

46.6.06 Leidinggeven aan de politietaak binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg, 6 credits

46.6.07 Leidinggeven in voorziene conflict- en crisissituaties, 3 credits

46.6.08 Leidinggeven aan het opsporingsproces, 7 credits

46.6.09 Differentiatieruimte, 8 credits

46.6.10 Hulpofficier van Justitie, 3 credits

Bij deze differentiatie kan binnen de kernopgave 46.6.09 worden gekozen voor de kernopgave:

46.6.16 Officier van Dienst - Politie (OvD-P), 4 credits

- Operationeel leiderschap recherche

Bij deze differentiatie zijn zes kernopgaven verplicht:

46.6.10 Hulpofficier van Justitie, 3 credits

46.6.11 Leidinggeven aan de uitvoering van criminaliteitsbeleid, 4 credits

46.6.12 Leidinggeven aan opsporingsprocessen en -projecten, 3 credits

46.6.13 Leidinggeven aan opsporingstactieken, 10 credits

46.6.14 Leidinggeven met behulp van forensische opsporing, intelligence en operationele ondersteuning, 8 credits

46.6.15 VKL-TGO, 2 credits

In het KD wordt een aparte kernopgave aangeboden:

46.6.17 Leidinggeven of coördineren in een informatieorganisatie, 10 credits

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

Alle zestien kernopgaven die in B.1 zijn genoemd als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms worden aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen⁶⁰. Het betreft deelkwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma..

Het is een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma
Thans geen.

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Associate Operationeel Leidinggevende. De Operationeel Leidinggevend is geplaatst op NLQF-5 niveau. Dit is ook

⁵⁸ Politieonderwijsraad (maart 2012) Voorjaarsadvies 2012. Kwalificatiematrix. Den Haag: Politieonderwijsraad.

⁵⁹ In de KD's zullen termen voor de organisatie van het onderwijs zoals kernopgave of onderwijsmodule worden vervangen door certificeerbare eenheden met een beschrijving van kwalificatie.

⁶⁰ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's, deeldiploma's en certificaten. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat :

- Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk- of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis
- Een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstracte problemen uit te werken
- Situaties:
 - Management en toezicht uitoefenen in contexten van werk- of studieactiviteiten waarin zich onvoorspelbare veranderingen voordoen
 - Prestaties van zichzelf en anderen kritisch bekijken en verbeteren.

Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

In deel A. kwam al aan de orde dat de beheersingsgraad vooral wordt bepaald door de mate waarin de Operationeel Leidinggevende de theorie praktisch benut en waarin hij de praktijk theoretisch benut, dat laatste bijvoorbeeld voor het nodaal politieel handelen. En bij leidinggeven de organisatie van het team naast de ontwikkeling van de medewerkers en de organisatie. Dit is dus het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld⁶¹.

Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De kandidaat kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

- k. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- l. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust
- m. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- n. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- o. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst zelfsturing

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in het team is stap a vereist, voor het voorkomen van tunnelvisie is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis. Voor de begeleiding van de ontwikkeling van medewerkers dient de Operationeel Leidinggevende d te beheersen op het gebied van operationeel politiewerk.

Voor het vaststellen van het niveau van de Operationeel Leidinggevende zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

- 9. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van het team:
leidinggeven aan een project van een team van 4 - 8 politiemedewerkers
- 10. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen:
de processen van de gecombineerde kernopgaven van de kwalificatie
- 11. De het verlangde theoretische referentiekader:
de theorie die voor de kwalificaties als geheel aan de orde kwam
- 12. De beheersingsgraad a t/m e hierboven:
van de startbekwame Operationeel Leidinggevende wordt d verlangd.

Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen (1 en 2 van 7) en meedraaien in de praktijk (4 en 5 van 7). De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

⁶¹ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

C.1 Het niveau van de kwalificatie Operationeel Leidinggevende, 60 ECTS credits

C.2 Het niveau van de deelkwalificaties Operatoneel Leidinggevende

C.3 Het niveau van de certificaten Operatoneel Leidinggevende

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

Nadere invulling volgt in de definitieve kwalificatiedossiers, zoals deze op 1 april 2013 beschikbaar zijn.

Kwalificatiedossier Bachelor Politiekunde hbo

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

De beschrijving van de kwalificaties in het KD Bachelor Politiekunde – hbo gaan over het beroep, het beroepsprofiel en het kwalificatieprofiel van de Politiekundige Bachelor.

De Politiekundige Bachelor kan presteren in een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal. Hij moet de uitvoering van noodhulp, handhaving en opsporing goed beheersen in wijken, bij evenementen en bij calamiteiten. Belangrijk is effectief en proportioneel te handelen. Het gaat erom de dingen goed te doen, maar ook om de goede dingen te doen.

Een situatie kan zo ontwikkelen of escaleren, dat een ingezette actie niet afgemaakt kan worden, omdat een andere actie vereist is. Beschikken over alternatieven vraagt een grote gereedchapskist. Het adequaat kiezen uit de gereedchapskist vraagt een goed ontwikkeld oordeelsvermogen, in politietermen om schakelen.

De Politiekundige Bachelor beheerst het uitvoeren van politietaken en het schakelen daarbij in de finesse. Bij zijn oordelen betreft hij locale, regionale, nationale en internationale feiten en belangen. Hij kan denken vanuit hulpverlening, handhaving of opsporing en betreft daarbij intake en advisering. Hij weet afhankelijk van situaties het burgerlijk recht, het strafrecht, het fiscaal recht, etc. te benutten om criminaliteit aan te pakken. Hij kan de territoriale en functionele invalshoeken zowel concreet als virtueel benaderen. Hij kan schakelen van correctieve naar preventieve afwegingen. Hij kan dit vorm geven in de veiligheidsregio, waar de het publieke gezag (meestal een burgemeester), de brandweer en de medische diensten samen veiligheid en rechtsorde borgen.

Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 70) beschrijft deze context als volgt: "De politiekundige bachelor is als allround operationeel expert en drager van het geweldsmonopolie volledig executief inzetbaar in zowel alle politieke kerntaken van handhaving tot en met opsporing als in het mobiliseren, organiseren of coördineren van de afstemming daarvan op de bevoegdheden van gelijksoortige ketenpartners. Hij/zij is in veranderlijke en hectische situaties verantwoordelijk voor het eigen brede handelen en een adequate doorverwijzing naar specialisten of effectieve samenwerking met ketenpartners. Op basis van het analyseren en evalueren van omgevingsontwikkelingen en scenario's en de combinatie van lokale en nodale 'intelligence' zorgt hij/zij voor duurzame veiligheidsarrangementen en een proactieve aanpak van criminaliteit. Zowel het brede en tegelijkertijd gedifferentieerde taakgebied als de operationele positie in een bepaalde keten van handhaving of opsporing vraagt om cognitieve flexibiliteit, ofwel het vermogen om in het politieke handelen - zowel intern als extern - permanent te switchen tussen invalshoeken, opties, benaderingen, uitvoerders, rechtsgebieden. Politiewerk op dit niveau stelt hoge eisen aan balanceren tussen 'street wise' en 'science wise' handelen, het beantwoorden en realiseren van de verantwoordelijkheidsvraag en het winnen van gezag."

Het KD Bachelor Politiekunde hbo positioneert de Politiekundige Bachelor op NLQF-niveau 6. Hieronder wordt het beroepsprofiel aangehaald. In deel B worden met kwalificatieprofielen de concrete eisen aan operationeel leidinggeven beschreven. En in deel C komt aan de orde wat de criteria voor toetsing zijn. De aandachtspunten voor de toekomst zijn beschreven in deel D.

Het beroepsprofiel

De beroepsvereisten van de Politiekundige Bachelor veranderen steeds en kunnen per situatie verschillen. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 70 -72) gaf daaraan het volgende beeld:

Tabel 17 • Beroepsprofiel Bachelor Politiekunde hbo

Vakmatige competenties

- Kan toezicht houden, proactief en corrigerend optreden ten aanzien van gebieden en gebiedsoverstijgende groepen met een grote mate van diversiteit
- Kan in onverwachte en hectische situaties de orde handhaven en bij repressie kalm, geloofwaardig en probleemoplossend optreden
- Kan veranderlijke situaties juist inschatten en proportioneel en rechtmatig handelen
- Kan wettelijke voorschriften, richtlijnen en beleidskaders adequaat toepassen, met name:
 - brede, actuele kennis van wet- en regelgeving paraat toepassen
 - schakelen tussen strafrecht, bestuursrecht en civiel recht
 - schakelen tussen rechtsgebieden in de nationale en internationale wet- en regelgeving
- Kan in beleidsplannen en operationeel politiewerk gesignaleerde problemen in samenhang analyseren en systematisch, zo nodig doortastend, oplossen, in het bijzonder:
 - analyseren, evalueren en adviseren in het kader van handavingsverbanden
 - samenwerking met opsporingsdiensten analyseren, evalueren en erin adviseren
- Kan adequaat en accuraat rapporteren over de resultaten van ondernomen activiteiten, in het bijzonder:
 - een complex proces verbaal of rapport juridisch juist en zonder taalfouten opmaken
 - een rapport in een vreemde taal juridisch juist en zonder taalfouten opmaken
 - in complexe zaken een procesdossier, zaakdossier of onderzoeksdossier samenstellen
 - van verhoren die opgenomen worden, al dan niet in het bijzijn van een advocaat, een adequaat verslag maken
- Kan opsporingsonderzoeken verrichten in complexe zaken, in het bijzonder:
 - informatie uit de media en de sociale internetmedia analyseren en benutten voor het uitvoeren van opsporingstaken of doorverwijzen naar de recherche
 - informatie uit de media en de sociale internetmedia analyseren en benutten voor het rechercheren
 - achter incidenten processen en trends identificeren en deze na een eerste analyse voor nadere recherche doorgeleiden
 - schakelen tussen patronen in delicten of misdrijven en mogelijke samenhang analyseren
 - EU-richtlijnen voor internationale politiesamenwerking in de opsporing toepassen
 - kan in de opsporing van (inter)nationale georganiseerde, zware criminaliteit de lokale en nodale 'intelligence' linken
 - op patronen in delicten of misdrijven rechercheren
 - bij het rechercheren schakelen tussen straf-, bestuurs- en civiel recht met inbegrip van jurisprudentie en Europees recht
- Kan bij het coördineren van samenwerking in het kader van gemeenschappelijke veiligheidszorg de ruimte van ieders processen en bevoegdheden benutten
- Kan integer omgaan met persoonlijke herkenbaarheid in de samenleving
- Kan analytisch denken en hoofd- en bijzaken onderscheiden, in het bijzonder:
 - scenario's op bruikbaarheid analyseren en uitvoeren
 - verbanden leggen tussen criminele verschijnselen en essentie daarvan in kaart brengen voor een proactieve aanpak
- Kan omgaan met geavanceerde ICT-middelen in relatie tot de politieke bevoegdheden
- Kan informatie uit de media en de sociale internetmedia analyseren en benutten voor de handhavingstaak
- Kan de toenemende overflow aan informatie hanteren
- Kan intelligencegestuurd werken: informatie en kennis omzetten in een proactieve aanpak
- Kan uit gebiedsgebonden werk of van burgers, partners of particuliere beveiligers verkregen informatie matchen met de 'intelligence' van analisten
- Kan schakelen tussen informatie van 'intelligence' en informatie van de meldkamer
- Kan achter incidenten processen en trends identificeren, deze analyseren, evalueren en daarop

handhaven

- Kan bij (inter)nationale georganiseerde, zware criminaliteit lokaal en nodaal politiewerk met elkaar verbinden
- Kan in geval van terrorisme(dreiging) lokale en nodale politie-informatie aan elkaar koppelen voor een proactieve aanpak
- Kan integrale beroepsvaardigheden toepassen, in het bijzonder:
 - in eerste en laatste instantie als 'troubleshooter' optreden
 - in groepsverband optreden

Contextuele competenties

- Kan maatschappelijke ontwikkelingen, met name multiculturele, bestuurlijke en internationale ontwikkelingen, analyseren en de resultaten daarvan vertalen in politieel handelen
- Kan werkprocessen goed in kaart brengen, beschrijven en uitvoeren, in het bijzonder:
 - de relatie tussen beleidsvoornemens en dagelijkse problematiek vertalen in voor partijen herkenbare en uitvoerbare voorstellen
 - een proactieve analyse maken van risico-evenementen en aanbevelingen geven voor interactief maatwerk
 - draaiboeken aangaande risicosituaties opstellen, evalueren en uitvoeren
- Kan de positie van de politie, ketenpartners en andere actoren inschatten, in het bijzonder:
 - bij interventies anticiperen op wat in de relatie politie-partners-burgers van ieders bijdrage aan veiligheid wordt verwacht
- Kan besluitvormingsprocessen van ketenpartners en de politiek-bestuurlijke omgeving stimuleren die resulteren in gezamenlijke interventies
- Kan netwerken organiseren en projecten coördineren gericht op veiligheidsarrangementen
- Kan proactieve en preventieve beleidsinitiatieven tot stand brengen en uitvoeren
- Kan de weg vinden in (de werking van) internationale, met name Europese, systemen, structuren en instanties
- Kan actoren binnen en buiten de politie in de uitvoering coördineren en begeleiden, in het bijzonder:
 - samenwerking met handhavings- en opsporingspartners coördineren
- Kan schakelen tussen handhaving en opsporing, uitvoeren en doorverwijzen naar een specialist of ketenpartner
- Kan in de opsporing schakelen tussen uitvoeren en doorverwijzen naar een specialist of ketenpartner
- Kan de effecten van alcohol en drugs op gedrag inschatten

Sociale competenties

- Kan interdisciplinair samenwerken, in het bijzonder:
 - met buitenlandse collega's toezicht houden in kritische en onvoorspelbare situaties
- Kan (emotioneel) gedrag van mensen met verschillende normen en waarden in de context plaatsen en van daaruit reageren, in het bijzonder:
 - bij culturele geschillen en verschillen een indifferente toepassing van de wet onderscheiden van relevant inlevingsvermogen
 - met nieuwkomers communiceren over regels die in Nederland gelden
- Kan fair, integer, met respect en met lef naar anderen handelen, in het bijzonder:
 - omgaan met het spanningsveld tussen bevoegdheid en persoonlijke weerbaarheid
 - burgers in minimaal één vreemde taal te woord staan of politieel tegemoet treden
 - fysiek, mentaal en verbaal schakelen en weerstand bieden aan agressie in de samenleving, ook tegen gezagsdragers en hulpverleners
 - in het optreden mentaal en verbaal bestand zijn tegen assertieve burgers
- Kan een eigen standpunt innemen en verdedigen, in het bijzonder:
 - tegenspel bieden aan het OM, de advocatuur, het bestuur, bedrijven, bank- en verzekeringswezen en bijzondere opsporingsinstanties
- Kan relaties en netwerken opbouwen en in standhouden, in het bijzonder:
 - in contacten met hoger opgeleide burgers en ketenpartners op een gelijksoortig niveau opereren
 - formeel en informeel netwerken in handhavingskringen en in de opsporing
 - de 'intelligence' van de politie delen
 - met partners/instanties in een vreemde taal schriftelijk en mondeling communiceren
- Kan zelfstandig werken binnen gestelde kaders, in het bijzonder:
- gesignaleerde veiligheidsproblemen gevraagd of ongevraagd terugkoppelen aan de informatieorganisatie, partners of belanghebbenden
- Kan extern schakelen: tussen partner/klant, slachtoffer/crimineel, tegengestelde belangen

Individuele competenties

- Kan snel relevantie van nieuwe (open en gesloten) informatie inschatten en nieuwe informatie genereren
- Kan ervaring omzetten in duurzame condities voor een effectieve aanpak van problemen, in het bijzonder:
 - bij afnemende toezichthoudende taken en de toename van bestuurlijke interventieteams
- Kan zich vernieuwend en flexibel opstellen en creatieve en onorthodoxe oplossingen vinden, in het bijzonder:
 - een hoge mate van standaardisatie in werkwijzen navenant in balans brengen met situationele of actie-intelligentie
 - protocollair werken in de opsporing koppelen aan inventiviteit en creativiteit
- Kan de leiding over het allround politiewerk kritisch adviseren en kritiek op ingewonnen advies benutten

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

B.1 Een kwalificaties met een diploma-erkenning

B.2 Zestien deelkwalificaties met een deeldiploma-erkenning

B.3 Geen kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

Met de kwalificatie kan de gediplomeerde Politiekundige Bachelor op een specifiek werkerterrein het niveau van vakbekwaamheid bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door vier jaar werk in een leidinggevende functie. Dat is dus enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat hij geheel zelfstandig vrijwel alle situaties van leidinggeven aankan die bij de uitoefening van hun functie voorkomen.

Het kwalificatieprofiel in het KD Bachelor Politiekunde hbo is breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt in een operationele of tactische functie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van functies. Dat betekent dat bij schoolverlaten de gediplomeerde weliswaar alle werkprocessen van politieel werk kent, maar

- soms de kennis van details mist om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- soms de ervaring ontbeert om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De Politiekundige Bachelor die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de leidinggevende.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Van het beroepsprofiel in deel A bestaan twee vertaalslagen. De competentiegerichte eindtermen in de tabel 2 hierna staat het dichtst bij het beroepsprofiel. Daarnaast is er de indeling uit het KSP 2013 die ontleend is aan de leergang met kernopgaven. De eerste beschrijving is gericht op de competentie en daardoor generiek van aard. De tweede indeling is meer (en anders) gestructureerd. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

In dit KD is een kwalificatieprofiel en bijbehorende diploma opgenomen.

- Politiekundige Bachelor

De details over de context - het werkerterrein - bij kwalificatie die in deel A voor de Politiekundige Bachelor is beschreven staat in tabel 2. Dit gebeurt met een indeling in vier: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel⁶².

⁶² Zie voor de structurering van competentie: *Kwalificatiedossiers - Een toelichting*, tabel 1..

Tabel 18 • Competentiegerichte eindtermen van de Politiekundige Bachelor⁶³ op NLQF-niveau 6

<p>Noodhulp <i>Vakmatig</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. al dan niet in groepsverband als 'troubleshooter' opereren in de (veranderlijke) omgeving van veiligheidsregio's, heftige en onverwachte incidenten, risicovolle calamiteiten en niet te plannen activiteiten2. zelfstandig beslissingen nemen op voorbereidend, uitvoerend en coördinerend niveau wat betreft de prioriteit van de inzet, omvang en aard van de middelen3. samen met partners beleid, modellen en strategieën ontwikkelen voor de organisatie en het monitoren van hulpverlening, noodhulp en de opschaling daarvan4. een integraal plan van aanpak van noodhulp en rampenbestrijding ontwerpen, uitvoeren en evalueren - op basis van het inschatten van potentiële risico's <p><i>Contextueel</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. in het netwerk van uitvoeringsorganisaties op het terrein van intake en noodhulp opereren, coördineren en partners activeren6. omgaan met technologische vernieuwingen in apparatuur (voor de meldkamer of van medische aard) en de juridische dimensie van noodhulsituaties7. positie kiezen in de politiek-bestuurlijke en organisatorische ontwikkelingen met betrekking tot het meldkamerdomein en de voorbereiding op rampen en calamiteiten (veiligheidsregio's, samenwerking met gemeente en provincie en de toenemende rol van de landelijke overheid)8. capaciteitsmanagement, het National Intelligence Model (NIM) of het Referentiemodel Bedrijfsprocessen Politie (RPB) 2008 benutten om omgevingsontwikkelingen te kanaliseren <p><i>Sociaal</i></p> <ol style="list-style-type: none">9. conflicten tussen verschillende partijen en stressvolle situaties evenwichtig hanteren en daarbij fysiek, mentaal en verbaal schakelen, ook bij grotere mensenmassa's10. verwachtingen - wat kunnen/mogen (ontevreden, lastige of bedreigde) burgers van politiehulp verwachten - vertrouwenwekkend managen11. bij noodhulpvragen van burgers gebruik maken van hun potentieel aan zelfredzaamheid12. in de interactie met bestuur, partners en publiek alert zijn op de kenmerken/eigenschappen van elke partij, resp. formele positie, taakopvatting, diversiteit <p><i>Individueel</i></p> <ol style="list-style-type: none">13. adviseren over een adequate (her)inrichting van processen van intake en noodhulp14. de toepassing van protocollen en standaardprocessen combineren met actie-intelligent en situatie-intelligent optreden15. de wijze van informatievergaring optimaal afstemmen op die van samenwerkingspartners16. bijdragen aan de verbetering van het uitvoeren en monitoren van noodhulpvraagstukken <p>Handhaving <i>Vakmatig</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. in (on)verwachte en kritische openbare orde situaties methodisch en systematisch het hoofd bieden aan hectiek en mediadruk2. discretionair omgaan met (inter)nationale wet- en regelgeving3. overtredingspatronen herkennen, daarin verbanden leggen en hypothesen voor een proactieve, preventieve of repressieve aanpak daarvan vormen en toetsen4. beleidsplannen, plannen van aanpak, draaiboeken en projecten aangaande risicosituaties op het gebied van b.v. verkeer, milieu en evenementen formuleren, uitvoeren en evalueren <p><i>Contextueel</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. bij het coördineren van gezamenlijke projecten voortgangsbepalingen nemen tegen de achtergrond van uiteenlopende (criteria voor) besluitvormingsprocessen6. omgaan met diverse rechtsgebieden (staats- en bestuursrecht, strafrecht, civiel recht, internationaal recht)7. rekening houden met (inter)nationale veranderingen in de organisatie en het object van handhaving van de openbare orde (bv. afstoten van taken, nodale i.p.v. gebiedsoriëntatie)8. totstandkoming van (inter)nationale wettelijke kaders en jurisprudentie duiden en veranderingen daarin vertalen in beleidsvoorstellen en procesbewaking <p><i>Sociaal</i></p> <ol style="list-style-type: none">9. het eigen handelen en dat van collega's toetsen op correctheid10. in het netwerken, onderhandelen en vergaderen met instanties rekening houden met verschillende protocollen, procedures en culturen

⁶³ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

11. extern schakelen en acties afstemmen in termen van gedragsbeïnvloeding en concrete activiteiten, rekening houdend met doelgroep en partners
12. integer optreden, rekening houdend met de diversiteit aan medewerkers en betrokkenen

Individueel

13. gedragsmodellen en handhavingsscenario's ontwerpen en evalueren naar diverse vormen
14. adviseren omtrent handhaving, zowel strategisch, tactisch en operationeel
15. de effecten van multidisciplinair delen van informatie en het veredelen ervan afwegen en evalueren
16. de impact van handhaving relateren aan het duurzame nut voor de organisatie, partners en de burger

Opsporing

Vakmatig

1. omgaan met hectiek, (georganiseerde) criminaliteit, diverse actoren (media, raadslieden etc.) en diversiteit in rechteprocessen
2. bij het rechercheren rechtmatigheid en wetmatigheid inschatten alsmede rechtsbeginselen en rechtsmiddelen afwegen
3. forensische en tactische informatie tot 'intelligence' verheffen, onderbrengen in een te formuleren opsporingsplan en de onderzoeksresultaten vastleggen in een dossier
4. vanuit een breed politiekundig referentiekader en criminologische expertise een tactische aanpak van (georganiseerde) criminaliteit ontwerpen en het proces ervan bewaken

Contextueel

5. in samenwerking met het OM, externe opsporingsinstanties en specialisten de reikwijdte van ieders bevoegdheden benutten en (internationale) rechtshulpverzoeken verwerken
6. een ruim arsenaal aan opsporingsactiviteiten (waaronder digitaal/financieel) overzien en (laten) inzetten
7. bij een meer omvattend opsporingsonderzoek rekening houden met maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en rechtspsychologische ontwikkelingen (trends in kapitale delicten, politiek-bestuurlijke prioriteiten, jurisprudentie, forensische vernieuwingen, EU-richtlijnen)
8. een operationele en strategische criminaliteitsanalyse (laten) doen

Sociaal

9. in opsporingsonderzoek relaties managen en medewerkers coachen
10. in teamverband samenwerken met personen met verschillende culturele en vakmatige achtergronden en ervaringen (intern, extern, nationaal, internationaal)
11. in PV's, verhoren, zaakoverleg en (de)briefings: informatie, instructies, conclusies of nazorg helder communiceren en - juridisch en taalkundig - accuraat rapporteren, waar van toepassing in een vreemde taal
12. in de opsporing integer gebruik maken van kennis en vaardigheden

Individueel

13. denken in opsporingsscenario's
14. het proces en de resultaten van een opsporingsonderzoek omzetten in een advies en aangeleverd advies benutten
15. relevantie en gevoeligheid van (inter)nationaal gedeelde 'intelligence' inschatten. erop anticiperen en ervan leren
16. recherche-ervaring omzetten in persoonlijke effectiviteit en kwaliteitsverbetering voor de organisatie

Gemeenschappelijke veiligheid

Vakmatig

1. opereren in een versnipperd veld van heterogeen bestuurde en wisselende veiligheidsnetwerken en -instanties
2. behalve in een functie ook verantwoordelijkheid en leiding nemen in een rol of positie, met inachtneming van proportionaliteit, subsidiariteit en opportuniteit
3. onderzoek naar gebiedsgebonden informatiepatronen koppelen aan nodale informatiestromen (ook internationaal) en de bevindingen omzetten in 'intelligence'
4. samen met de ketenpartners integrale veiligheidsarrangementen opstellen, uitvoeren en evalueren in termen van resultaat, processen, organisatie en samenwerking

Contextueel

5. de regie nemen in de samenwerking met publieke en private ketenpartners of burgers bij het bevorderen of realiseren van veiligheid en leefbaarheid in lokaal of regionaal verband
6. geografisch of functioneel interventies plannen en plegen, gericht op het beïnvloeden van mechanismen en patronen

7. zich vergewissen van het belang van het onderscheid tussen objectieve en subjectieve veiligheid en het effect daarvan op het verwachtingspatroon van de burger
8. bovenlokale en internationale problemen, politiek-bestuurlijke en digitale ontwikkelingen vertalen in risico-inventarisaties en integraal veiligheidsbeleid

Sociaal

9. collega's, partners en burgers mobiliseren, motiveren, inspireren en waar nodig in een vreemde taal te woord staan
10. netwerkrelaties initiëren en onderhouden met zowel gebiedsgebonden groeperingen als niet-gebiedsgebonden 'communities'
11. burgerparticipatie in het bestrijden van onveiligheid bevorderen
12. rekening houden met de culturele verscheidenheid en andere vormen van diversiteit van burgers, maar objectief en zonder aanzien des persoons

Individueel

13. de maatschappelijke en politiek-juridische omgeving adviseren en de media te woord staan over veiligheidsvraagstukken
14. onorthodoxe veiligheidsoplossingen kiezen in variabele contexten
15. binnen het kader van de National Intelligence Model (NIM) actief informatie delen over de aanpak van gemeenschappelijke veiligheid op alle niveaus (intern en extern)
16. de eigen ervaringen m.b.t. (on)veiligheid productief maken voor anderen en de organisatie

De kwalificatie Wijkagent Plus

De kwalificatie Wijkagent Plus, deze wordt ook wel geduid als Operationeel Expert Gebiedsgebonden politie (GGP), omvat de volgende competentiegerichte eindtermen.

Tabel 19 • Competentiegerichte eindtermen van Wijkagent Plus⁶⁴ op NLQF-niveau 6

Vakmatig

1. proactief, consistent en persistent opereren in (beleids)netwerken waarin tegenstrijdige belangen spelen en complexe maatschappelijke en culturele thema's
2. de draagwijdte en consequenties van handelwijzen in het netwerkgebied met relevante criteria afwegen en realistisch onderbouwd beoordelen
3. zowel wat in beleidsplannen geschreven staat als wat in operationeel politiewerk aan de orde van de dag is analytisch combineren in een allesomvattend verslag en demonstreren in het optreden
4. het rendement van gebiedsgebonden handhavingstrategieën vanuit verschillende invalshoeken evalueren en monitoren

Contextueel

5. in zeer uiteenlopende situaties het initiatief nemen *in* of initiatieven ondersteunen *van* gebiedsgebonden netwerken van burgers, bedrijven en instellingen en de ingewonnen informatie matchen met die verkregen uit 'intelligence'
6. effecten van een (eventueel risicovolle) wijkaanpak op de eigen organisatie en op het verwachtingspatroon van de burger overzien en kwantificeren
7. voor het gebiedsgebonden politiewerk relevante maatschappelijke, politieke en vakinhoudelijke ontwikkelingen inschatten en beoordelen
8. twee werkelijkheden – beleidsvoornemens en dagelijkse problematiek – vertalen in voorstellen die voor betrokken partijen herkenbaar zijn

Sociaal

9. omwille van resultaat en draagvlakvergroting professionele partners en bewoners overtuigen en mobiliseren tegen dreigingen en daarvoor allianties vormen en onderhouden
10. inzichten voor het bevorderen van buurtveiligheid en -leefbaarheid op systematische wijze voor anderen beschikbaar stellen en onderbouwen met feiten
11. het geven van voorlichting, het verzorgen van persberichten en presentaties over de koers en bijdragen van de politie aan veiligheid en leefbaarheid
12. samenbindende initiatieven van cultureel verschillende bewoners van een wijk of het aangrenzende gebied mede ondersteunen

Individueel

13. gebiedsgebonden handavingsstrategieën kritisch evalueren (nederlandse term) en tegenspraak bieden aan beleidsbepalers, maar ook voor feedback open staan en daarop reflecteren

⁶⁴ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

14. adviseren over een brede aanpak van alle facetten van gebiedsgebonden problemen en ingewonnen advies benutten
15. een goede informatiepositie in wijk of buurt verwerven, de ingewonnen informatie veredelen en delen met (externe) opsporingsfunctionarissen en collega's van het wijkteam
16. duurzame, lange termijn oplossingen bieden voor het veiliger en leefbaarder maken van een wijk of buurt

Diplomastructuur

Hieronder worden de kwalificaties hierboven met verwijzing naar kernopgaven^{65,66} verder opgebouwd, naar de diplomastructuur uit het KSP 2013. De nummers en titels verwijzen naar kernopgaven in het KSP. Het is een punt van nader overleg welke van de onderstaande kernopgaven onder B2 als deeldiploma's erkend moeten worden.

De kwalificatie Politiekundige Bachelor, 240 credits

Twaalf kernopgaven zijn verplicht bij de kwalificatie Politiekundige Bachelor:

- 5.1.0 Optreden in publiek domein, 30 credits
- 6.1.1 Strategische aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg, 10 credits
- 6.2.2 Strategieontwikkeling aanpak gebiedsgebonden criminaliteit, 15 credits
- 5.2.2 Optreden op plaats delict bij ernstige delicten, 20 credits
- 6.3.2 Gebruik en ontwikkeling van de beleidscyclus, 10 credits
- 5.3.1 Participeren in kwaliteitsprojecten, 10 credits
- 5.4.2 Jeugdzorg, 15 credits
- 6.4.1 Strategische aanpak bij (risico)evenementen, 20 credits
- 6.4.2 Aanpak van verkeersveiligheid, 20 credits
- 5.1.2 Aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg, 30 credits
- 5.1.3 Aanpak van sociaal-psychische problematiek, 20 credits
- 5.2.1 Afhandelen van verkeersongevallen, 10 credits

Bij deze kwalificatie kan aanvullend worden gekozen uit de kernopgaven:

- Minor 1 Jeugdzorg, 30 credits of
- Minor 1 Optreden bij milieuovertredingen, 30 credits
- Minor 2 Rechercheren in meer omvattende zaak - RIMOZ, 30 credits
- Minor 3 Internationale politiekernopgave uit externe hbo-Bachelor, 30 credits

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

In dit KD zijn zestien deelkwalificaties opgenomen. Eén daarvan betreft de gemeenschappelijke major met de wo bachelor en bestaat uit een combinatie van negen kernopgaven (hierboven).

Kernopgaven die in B.1 zijn genoemd als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms worden aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen⁶⁷. Het betreft deelkwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma.

Het is een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma

Thans geen, zie deel D.

⁶⁵ Politieonderwijsraad (maart 2012) Voorjaarsadvies 2012. Kwalificatiematrix. Den Haag: Politieonderwijsraad.

⁶⁶ In de KD'n zullen termen voor de organisatie van het onderwijs zoals kernopgave of onderwijsmodule worden vervangen door certificeerbare eenheden met een beschrijving van kwalificatie.

⁶⁷ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

C. De criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Bachelor Politiekunde hbo. De Politiekundige Bachelor is geplaatst op NLQF-6 niveau. Dit is ook het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's en deeldiploma's. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat :

Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 70) noemt de volgende beheersing op NLQF niveau 6:

- Gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert.
- Gevorderde vaardigheden, waarbij blijkt wordt gegeven van absoluut vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen in een gespecialiseerd werk- of studiegebied op te lossen.
 - Managen van complexe technische of beroepsactiviteiten of -projecten; de verantwoordelijkheid op zich nemen om in onvoorspelbare werk- of studiecontexten beslissingen te nemen.
 - De verantwoordelijkheid op zich nemen om de professionele ontwikkeling van personen en groepen te managen.

Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

De beheersingsgraad van de Politiekundige Bachelor wordt vooral bepaald door de mate waarin hij de theorie praktisch benut en de praktijk theoretisch benut, bijvoorbeeld bij schakelen en bij het nodaal politieel handelen. En dat in een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal. Dit is de essentie van het niveau, van het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld⁶⁸. Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De kandidaat kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

- p. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- q. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust
- r. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- s. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- t. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst zelfsturing

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in het team is stap a vereist, voor het voorkomen van tunnelvisie is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis. Voor de terugkoppeling vaan de kwaliteit van politieel optreden dient de Politiekundige Bachelor d te beheersen op het gebied van risicovol operationeel politiewerk.

Voor het vaststellen van het niveau van de Politiekundige Bachelor zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

- 13. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van het team:
 - optreden met een team van 4 - 8 politiemedewerkers in een risicovolle situatie
- 14. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen:
 - de processen van de gecombineerde kernopgaven van de kwalificatie
- 15. De het verlangde theoretische referentiekader:
 - de theorie die voor de kwalificaties als geheel aan de orde kwam
- 16. De beheersingsgraad a t/m e hierboven:
 - van de startbekwame Politiekundige Bachelor wordt d verlangd.

Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

⁶⁸ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen (1 en 2 van 7) en meedraaien in de praktijk (4 en 5 van 7). De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

C.1 Het niveau van de kwalificatie Politiekundige Bachelor, 60 credits

C.2 Het niveau van de deelkwalificaties Politiekundige Bachelor

C.3 Het niveau van de certificaten Politiekundige Bachelor

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

Nadere invulling volgt in de definitieve kwalificatiedossiers, zoals deze op 1 april 2013 beschikbaar zijn.

Kwalificatiedossier Bachelor Recherchekunde hbo

Het Kwalificatiedossier (KD) bestaat uit vier delen:

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

Opsporen van kleine zaken hoort bij het basispolitiewerk. De geïnformeerde politiemedewerkers dragen het opsporingswerk dat niet snel kan worden afgehandeld over aan rechercheurs die zich hebben toegelegd op de aanpak en de techniek van Recherchen, dat zijn de tactisch en technische rechercheurs. De Recherchekundige Bachelor moet de kwaliteit van dit recherchewerk borgen. Dat betekent dat zaken snel voor de rechter worden gebracht en niet op procedurefouten worden verloren.

De Recherchekundige Bachelor heeft de operationele verantwoordelijkheid om de kwaliteit van recherche te verbeteren, bijvoorbeeld met betere opsporingscijfers. Door veranderingen in de samenleving worden hogere eisen gesteld aan dit politiewerk. De assertieve burger verwacht een competente politie met een adequaat antwoord op problemen. En de criminelen opspoor die telkens weer hun creativiteit en technisch vermogen inzetten om de politie een loer te draaien; de cybercrime genieën die moeilijker traceerbaar worden, maar gigantisch veel schade aanrichten, etc. Hierbij is actie-intelligentie, soms wordt dat gezond verstand genoemd, wezenlijk is voor politiewerk, indien nodig vergezeld van fysiek optreden.

Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 78) beschrijft de context als volgt: "De Recherchekundige Bachelor is een allround recherche-expert die inzetbaar is in complexe en mogelijk lang slepende recherchezaken met een groot afbreukrisico. Hij kan in veranderlijke of hectische situaties functioneren in gebiedsoverstijgende en grootschalige rechercheonderzoeken. Hij is - lopende een onderzoek - bestand tegen reacties uit de media en de maatschappelijke of bestuurlijke omgeving. De recherchekundige bachelor is in staat op basis van analyses van criminele trends, maatschappelijke en politieke ontwikkelingen dreigingsanalyses samen te stellen en daarop te Recherchen. Zowel nationaal als internationaal vormt 'intelligence' de spil van het recherchewerk, waarbij lokale en/of nodale input wordt benut.

Multidisciplinaire samenwerking, zowel in cultureel als vakmatig opzicht, is daarbij een gegeven, evenals het vermogen om te kunnen schakelen tussen eigen bevoegdheden en die van buitenlandse rechercheurs en tussen in Nederland en elders geldende rechtsregels en jurisprudentie op het gebied van strafrecht, strafvordering, bestuursrecht, civiel recht en de EU-dimensie ervan."

Het KD Bachelor Recherchekunde hbo plaatst de Recherchekundige Bachelor op NLQF-niveau 6. De Recherchekundige Bachelor kan presteren in een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal. Belangrijk is effectief en proportioneel te handelen. Het gaat erom de dingen goed te doen, maar ook om de goede dingen te doen. Hieronder wordt het beroepsprofiel aangehaald. In deel B worden met kwalificatieprofielen de concrete eisen aan bachelor beschreven. En in deel C komt aan de orde wat de criteria voor toetsing zijn. De aandachtspunten voor de toekomst zijn beschreven in deel D.

Het beroepsprofiel

De beroepsvereisten van de Recherchekundige Bachelor veranderen steeds en kunnen per situatie verschillen. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 70-72) gaf daaraan het volgende beeld:

Tabel 20 • Beroepsprofiel Bachelor Recherchekunde

Vakmatige competenties

- Kan een tactisch en/of technisch rechercheonderzoek doen in situaties met een groot afbreukrisico en in een veranderlijke omgeving waarbij een ruim arsenaal aan middelen gehanteerd moet worden of veel factoren van invloed zijn, bijvoorbeeld hectiek, zware georganiseerde criminaliteit, mediadruk, onwillige getuigen, ontbrekende sporen
- Kan een operationele en strategische criminaliteitsanalyse uitvoeren
- Kan op patronen in delicten of misdrijven Rechercheren
- Kan verbanden leggen tussen criminele verschijnselen en de essentie daarvan in kaart brengen voor een proactieve aanpak
- Kan scenario's op bruikbaarheid analyseren en uitvoeren
- Kan bij het Rechercheren rechtsbeginselen en rechtsmiddelen afwegen
- Kan in complexe situaties als getuige-deskundige optreden
- Kan brede, actuele kennis van wet- en regelgeving paraat toepassen
- Kan strafrecht en strafvordering legitiem toepassen en waar nodig verwijzen naar een civielrechtelijke of bestuursrechtelijke aanpak
- Kan bij het Rechercheren schakelen tussen straf-, bestuurs- en civiel recht met inbegrip van jurisprudentie en Europees recht
- Kan schakelen tussen rechtsgebieden in nationale en internationale wet- en regelgeving
- Kan omgaan met geavanceerde ICT-middelen in relatie tot de politieke bevoegdheden
- Kan ook in een vreemde taal een complex proces-verbaal of rapport juridisch juist en zonder taalfouten opmaken
- Kan in complexe recherchezaken een procesdossier, zaakdossier of onderzoeksdossier samenstellen, in het bijzonder:
 - Een complex proces-verbaal of rapport juridisch juist en zonder taalfouten opmaken
- Kan verhoren die opgenomen worden, al dan niet in het bijzijn van een advocaat, een adequaat verslag maken
- Kan informatie uit de media en de sociale internetmedia analyseren en benutten voor het Rechercheren
- Kan samenwerking met opsporingsdiensten analyseren, evalueren en erin adviseren
- Kan EU-richtlijnen voor internationale politieverwerking in de opsporing toepassen
- Kan informatie omzetten in een proactieve 'intelligence' aanpak
- Kan uit gebiedsgebonden werk of van burgers of particuliere beveiligers verkregen informatie matchen met de eigen 'intelligence' en die van analisten
- Kan in de opsporing van (inter)nationale georganiseerde, zware criminaliteit de lokale en nodale 'intelligence' linken
- Kan in geval van terrorisme(dreiging) lokale en nodale politie-informatie aan elkaar koppelen voor een proactieve aanpak
- Kan forensische en tactische informatie tot 'intelligence' verheffen, onderbrengen in een te formuleren opsporingsplan en de onderzoeksresultaten vastleggen in een dossier
- Kan de toenemende overflow aan informatie hanteren

Contextuele competenties

- Kan omgaan met het spanningsveld tussen de eigen recherche-expertise en de lijnverantwoordelijkheid van anderen
- Kan bij rechercheonderzoek rekening houden met maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en rechtspsychologische ontwikkelingen
- Kan uit (inter)nationale maatschappelijke en politieke ontwikkelingen dreigingsanalyses distilleren
- Kan in samenwerking met OM, ketenpartners, externe opsporingsinstanties en specialisten de reikwijdte van ieders bevoegdheden benutten
- Kan internationale rechtshulpverzoeken afhandelen
- Kan samenwerking met opsporingspartners coördineren
- Kan de weg vinden in (de werking van) internationale, met name Europese, systemen, structuren en instanties

Sociale competenties

- Kan bij het Rechercheren interdisciplinair samenwerken, zowel in cultureel als vakmatig opzicht, in het bijzonder:

- met buitenlandse collega's ten aanzien van het reageren op zware, georganiseerde criminaliteit
- in teams grootschalige opsporing
- Kan - bij een indifferente toepassing van de wet - zorgvuldig omgaan met ethische en multiculturele waarden en normen, in het bijzonder van verdachten, getuigen, benadeelden, slachtoffers en collega's
- Kan in de opsporing integer en betrouwbaar gebruik maken van de informatiepositie
- Kan in zaakoverleg en (de)briefings helder communiceren over informatie, instructies en conclusies
- Kan met partners/instanties in een vreemde taal schriftelijk en mondeling communiceren
- Kan tegenspel bieden aan het OM en de advocatuur
- Kan formeel en informeel netwerken binnen en buiten de recherche
- Kan medewerkers binnen en buiten de eigen dienst coachen
- Kan de 'intelligence' van de politie delen
- Kan in complexe zaken vasthoudend en diepgaand verhoren

Individuele competenties

- Kan de waarde en betrouwbaarheid van getuigen, informanten, gedachten inschatten
- Kan actie-intelligent optreden, dat wil zeggen onderzoeksprocedures en handelingsautomatismen afstemmen op de aard van het criminaliteitsprobleem
- Kan protocollair werken in de opsporing koppelen aan inventiviteit en creativiteit
- Kan de leiding over een rechercheaanpak adviseren en ingewonnen advies benutten
- Kan recherche-ervaring omzetten in persoonlijke effectiviteit en kwaliteitsverbetering voor de organisatie

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

B.1 Een kwalificatie met een diploma-erkenning

B.2 Geen deelkwalificaties met een deeldiploma-erkenning

B.3 Een kwalificatie met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

Met de kwalificatie kan de gediplomeerde Recherchekundige Bachelor op een specifiek werkteerrein het niveau van vakbekwaamheid bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door vier jaar werk in een leidinggevende functie. Dat is dus enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat hij geheel zelfstandig vrijwel alle situaties van leidinggeven aankan die bij de uitoefening van hun functie voorkomen.

Het kwalificatieprofiel in het KD Bachelor Recherchekunde hbo is breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt in een operationele of tactische functie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van functies. Dat betekent dat bij schoolverlaten de gediplomeerde weliswaar alle werkprocessen van politieel werk kent, maar

- soms de kennis van details mist om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- soms de ervaring ontbeert om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De Recherchekundige Bachelor die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de rechercheur.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Het beroepsprofiel in deel A is vertaald in een kwalificatieprofiel, maar nog niet vastgesteld, zie deel D.

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

Er zijn binnen dit kwalificatiedossier geen deelkwalificaties.

Kernopgaven die in B.1 zullen worden opgenomen als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms worden aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden en als zodanig in B.2 worden opgenomen. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen⁶⁹. Het betreft de kwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma

Thans geen.

Het is een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Bachelor Recherchekunde hbo. De Recherchekundige Bachelor is geplaatst op NLQF-niveau 6. Dit is ook het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's en certificaten. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat:

- Gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert.
- Gevorderde vaardigheden, waarbij blijkt wordt gegeven van absoluut vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen in een gespecialiseerd werk- of studiegebied op te lossen.
- Situatie:
 - Managen van complexe technische of beroepsactiviteiten of -projecten; de verantwoordelijkheid op zich nemen om in onvoorspelbare werk- of studiecontexten beslissingen te nemen.
 - De verantwoordelijkheid op zich nemen om de professionele ontwikkeling van personen en groepen te managen.

Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

De beheersingsgraad van de Recherchekundige Bachelor wordt vooral bepaald door de mate waarin hij de theorie praktisch benut en de praktijk theoretisch benut, bijvoorbeeld bij schakelen en bij het nodaal politiek handelen. En dat in een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal. Dit is de essentie van het niveau, van het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld⁷⁰.

Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De kandidaat kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

- u. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- v. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust
- w. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- x. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- y. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst zelfsturing

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in het team is stap a vereist, voor het voorkomen van tunnelvisie is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis. Voor de terugkoppeling van de kwaliteit van politiek optreden dient de Recherchekundige Bachelor d te beheersen op het gebied van risicovol operationeel politiewerk.

⁶⁹ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

⁷⁰ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

Voor het vaststellen van het niveau van de Recherchekundige Bachelor zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

17. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van het team:
optreden met een team van 4 - 8 politiemedewerkers in een risicovolle situatie
18. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen:
de processen van de gecombineerde kernopgaven van de kwalificatie
19. De het verlangde theoretische referentiekader:
de theorie die voor de kwalificaties als geheel aan de orde kwam
20. De beheersingsgraad a t/m e hierboven:
van de startbekwame Recherchekundige Bachelor wordt d verlangd.

Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen (1 en 2 van 7) en meedraaien in de praktijk (4 en 5 van 7). De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

C.1 Het niveau van de kwalificatie Recherchekundige Bachelor

C.2 Het niveau van de deelkwalificaties Recherchekundige Bachelor

C.3 Het niveau van de certificaten Recherchekundige Bachelor

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

1. Ontwikkeling van de kwalificatie Recherchekundige Bachelor, 240 credits

De details over de context - het werkterrein - voor de Recherchekundige Bachelor uit het beroepsprofiel in deel A staan beschreven in tabel 2. Dit gebeurt met een indeling in vier: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel⁷¹.

Tabel 21 • Competentiegerichte eindtermen van de Recherchekundige Bachelor⁷² op NLQF-niveau 6

Vakmatig

1. rechercheonderzoek doen in complexe en mogelijk lang slepende zaken met een groot afbreukrisico, waarbij veel factoren in het geding zijn, zoals hectiek, (internationale) georganiseerde criminaliteit, mediadruk, onwillige getuigen of ontbrekende sporen
2. bij het rechercheren rechtmatigheid en wetmatigheid inschatten alsmede rechtsbeginselen en rechtsmiddelen afwegen
3. forensische en tactische informatie tot lokale en nodale 'intelligence' verheffen, deze delen, onderbrengen in een te formuleren opsporingsplan en de onderzoeksresultaten vastleggen in een dossier
4. vanuit een breed politiekundig referentiekader en criminologische expertise een tactische aanpak van (georganiseerde) criminaliteit ontwerpen en het proces ervan bewaken

⁷¹ Zie voor de structurering van competentie: *Kwalificatiedossiers - Een toelichting*, tabel 1..

⁷² Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

Contextueel

5. samenwerking met OM, externe opsporingsinstanties en specialisten coördineren, de reikwijdte van ieders bevoegdheden benutten en (internationale) rechtshulpverzoeken verwerken
6. een ruim arsenaal aan opsporingsactiviteiten (waaronder digitaal/financieel) overzien en (laten) inzetten
7. bij een meer omvattend opsporingsonderzoek rekening houden met maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en rechtspsychologische ontwikkelingen (trends in kapitale delicten, politiek-bestuurlijke prioriteiten, jurisprudentie, forensische vernieuwingen, EU-richtlijnen en informatie uit de (sociale) media)
8. een operationele en strategische criminaliteitsanalyse (laten) doen en uit (inter)nationale maatschappelijke en politieke ontwikkelingen dreigingsanalyses distilleren

Sociaal

9. in opsporingsonderzoek relaties managen en medewerkers coachen en daarbij omgaan met het spanningsveld tussen de eigen recherche-expertise en lijnverantwoordelijkheid
10. interdisciplinair samenwerken, zowel in cultureel als vakmatig opzicht, in het bijzonder met buitenlandse collega's ten aanzien van het onderzoeken van zware, georganiseerde criminaliteit en in teams grootschalige opsporing
11. in PV's, verhoren, zaaksoverleg en (de)briefings: informatie, instructies, conclusies of nazorg helder communiceren en - juridisch en taalkundig - accuraat rapporteren, waar van toepassing in een vreemde taal
12. in de opsporing integer gebruik maken van kennis en vaardigheden en tegenspel bieden aan het OM en de advocatuur

Individueel

13. als getuige(-deskundige) optreden en denken in opsporingsscenario's
14. het proces en de resultaten van een opsporingsonderzoek omzetten in een advies en aangeleverd advies benutten
15. relevantie en gevoeligheid van (inter)nationaal gedeelde 'intelligence' inschatten. erop anticiperen en ervan leren
16. recherche-ervaring omzetten in persoonlijke effectiviteit en kwaliteitsverbetering voor de organisatie

2. Ontwikkeling van certificaten

In het KD Bachelor Recherchekunde kunnen twee kwalificaties worden gepositioneerd⁷³ die niet tot de kwalificatie Recherchekundige Bachelor behoren. Deze twee kwalificaties kunnen aanvullend op de kwalificatie Bachelor Recherchekunde worden behaald. Het betreft dan andere werkprocessen. Deze kwalificaties kunnen met een certificaat kunnen worden erkend:

- Beoordelen van de bewijswaarde van milieuonderzoek
- Beoordelen van strategieën op het gebied van milieudelicten.

⁷³ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

Kwalificatiedossier Master Crisis & Public Order Management hbo

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diplom
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

De Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding kan functioneren als een spin in het web bij de grootschalige gevaars- en crisisbestrijding. De gevaars- en crisisbestrijding is de reactie van de overheid op een escalerend incident waarbij altijd politie, brandweer en medische diensten betrokken zijn. Afhankelijk van de aard van het incident raken ook andere specialistische hulp-, overheids- en private diensten betrokken. Denk hierbij aan de waterschappen of het leger, aan de keuringsdienst voor waren of de inspectiediensten, aan bergingsbedrijven, aan de organisatoren van evenementen of opsporingsambtenaren. De burgemeester van de veiligheidsregio is bij een incident in eerste instantie de coördinator. Als een incident escaleert kan de coördinatie naar een provinciaal of rijksniveau verschuiven en berusten bij de commissaris der koningin of de aangewezen minister.

De kwaliteit van de gevaars- en crisisbestrijding staat en valt met het houden van realistische oefeningen. Deze oefeningen moeten goed worden voorbereid omdat zij confronterend en heel duur zijn. Voorafgaand aan oefeningen worden protocollen beschreven, die tijdens de oefeningen en bij feitelijke incidenten worden gebruikt. De protocollen worden verbeterd na oefeningen en calamiteiten. De Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding is zoals de titel al zegt een politiekundige specialist die bij de ontwikkeling en verbetering van protocollen, bij oefeningen, inschatten van risico's en bij het feitelijk handelen in geval van escalerende calamiteiten zijn inbreng kan leveren. Het KD Master Crisis & Public Order Management positioneert de Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding op NLQF-niveau 7 in hbo. In deel B worden met kwalificatieprofielen de concrete eisen aan tactisch leidinggeven beschreven. En in deel C komt aan de orde wat de criteria voor toetsing zijn. De aandachtspunten voor de toekomst zijn beschreven in deel D.

Het beroepsprofiel

Schakelen in verantwoordelijkheid (2011) beschrijft voor de Master Crisis & Public Order Management geen beroepssituatie en geen beroepsprofiel.

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

- B.1 Eén kwalificatie met een diploma-erkenning
- B.2 Twee deelkwalificaties met een deeldiploma-erkenning
- B.3 Geen kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

Met de kwalificaties kunnen gediplomeerde masters op een specifiek werkterrein het niveau van vakbekwaamheid bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door vier jaar werk in een advies-, ondersteunings- of ontwikkelfunctie. Dat is enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat zij geheel zelfstandig vrijwel alle situaties aankunnen die bij de uitoefening van hun functie voorkomen.

De kwalificatieprofielen in dit KD zijn breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt in een functie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van functies. Dat betekent dat bij schoolverlaten de gediplomeerde weliswaar alle werkprocessen kent, maar

- soms de kennis van details mist om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- soms de ervaring ontbeert om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De master die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de onderzoeker.

B.1 Een kwalificatie met een diploma-erkenning

In deel A is geen beroepsprofiel beschreven. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

Diplomastructuur

Hieronder wordt de kwalificatie met verwijzing naar kernopgaven uit het KSP 2013⁷⁴ opgebouwd. De nummers en titels verwijzen naar kernopgaven in het KSP.

Een kwalificatieprofielen en bijbehorend diploma is opgenomen.

- Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding, 60 credits

Twee kernopgaven zijn verplicht bij de kwalificatie Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding:

52.7.01 Risico-assessment en voorbereiding

op (multidisciplinaire) gevaars- en crisisbeheersing, 45 credits

52.7.02 Functioneren binnen (multidisciplinaire) gevaars- en crisisbeheersing, 15credits

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

Kernopgaven die in B.1 zijn genoemd als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms worden aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen⁷⁵. Het betreft de kwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma.

Voorts is het een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma
Thans geen.

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst zich toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Master Crisis & Public Order Management. De Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding - hbo is geplaatst op NLQF- niveau 7. Dit is ook het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's en deeldiploma's. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat:

- Vakkennis:
 - Bijzonder gespecialiseerde kennis, die ten dele zeer geavanceerd is op een werk- of studiegebied, als basis voor originele ideeën en/of onderzoek

⁷⁴ Politieonderwijsraad (maart 2012) Voorjaarsadvies 2012. Kwalificatiematrix. Den Haag: Politieonderwijsraad.

⁷⁵ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

- Kritisch bewustzijn van kennisproblemen op een vakgebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden
 - Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist is om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren
 - Situatie:
 - Managen en transformeren van complexe en onvoorspelbare werk- of studiecontexten die nieuwe strategische benaderingen vereisen
 - De verantwoordelijkheid op zich nemen om bij te dragen tot professionele kennis en manieren van werken en/of om strategische prestaties van teams kritisch te bekijken
- Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

De beheersingsgraad wordt vooral bepaald door de mate waarin de Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding de wetenschappelijk theorie & technologie benut in de praktijk en de ontwikkeling van de politie. En bij leidinggeven de organisatie van leiding geven over teams naast de ondersteuning en ontwikkeling van de leidinggevenden. Dit is dus het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld⁷⁶.

Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De kandidaat kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

- z. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- aa. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust
- bb. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- cc. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- dd. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst zelfsturing

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in het team is stap a vereist, voor het voorkomen van tunnelvisie is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis. Voor de begeleiding van de ontwikkeling van medewerkers is d op het gebied van tactisch politiewerk belangrijk. De Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding zal op het gebied van de vernieuwing van de politieorganisatie e moeten beheersen.

Voor het vaststellen van het niveau van de Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

21. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van een (gesimuleerde) crisis:
 - participeren een eenheid met een adviserende, onderzoekend of executieve functie
22. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen:
 - de processen van de gecombineerde kernopgaven van de kwalificatie
23. De het verlangde theoretische referentiekader:
 - de theorie die voor de kwalificaties als geheel aan de orde kwam
24. De beheersingsgraad a t/m e hierboven:
 - de startbekwame Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding beheerst d voor anticiperen op, bestrijden van en leren van crises.

Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen (1 en 2 van 7) en meedraaien in de praktijk (4 en 5 van 7). De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

⁷⁶ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

C.1 Het niveau van de kwalificatie Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding, 60 credits

C.2 Het niveau van de deelkwalificaties Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding

C.3 Het niveau van de certificaten Politiekundige Specialist Gevaars- en Crisisbestrijding

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

Nadere invulling volgt in de definitieve kwalificatiedossiers, zoals deze op 1 april 2013 beschikbaar zijn.

Kwalificatiedossier Master Recherchekunde hbo

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

De burger speelt een belangrijke rol bij het signaleren van wetsovertreding. De geüniformeerde dienst met haar dagtaak aan handhaving, noodhulp en opsporing (van kleine kwesties) is een doorgeefluik naar de recherche.

Recherchekundigen, die zich richten op de aanpak en de techniek van opsporen vormen de basis van het recherchewerk. De kwalitatieve realisatie en ontwikkeling van *operationeel recherchewerk* berust bij de Recherchekundige Bachelor. Hij moet er voor zorgen dat zaken snel voor de rechter gebracht worden en niet op procedurefouten worden verloren.

Al dit werk ligt onder het vergrootglas van de samenleving. Het moet voortdurend verder ontwikkeld worden en dat wordt gestimuleerd door de Recherchekundige Master. Hij neemt initiatieven op basis van signalen uit de samenleving, politiepraktijk, wetsovertredingen, technologie en wetenschap om meer proactief en informatiegestuurd te werk te gaan. Dat mag er niet toe leiden dat scenario's en perspectieven uitsluitend leidraad voor handelen worden, dan zou ten koste gaan van het noodzakelijke contact met de burger en de geüniformeerde dienst.

Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 80) beschrijft de context als volgt: "De recherchekundige master beschikt over een hoogwaardige, veelal specialistische opsporingsexpertise die verder gaat dan nodig is in het alledaagse optreden in handhavingprocessen. Bij het opereren in bijzondere rechercheprojecten moet hij/zij de hoofdprocessen van (specialistisch) criminologisch en criminalistisch onderzoek kunnen evalueren en matchen, opsporingsstrategieën en scenario's kunnen ontwerpen en beoordelen, informatie kunnen omzetten in proactieve 'intelligence' en deze kunnen integreren met elders verkregen 'intelligence'. Hierbij moet hij/zij de bevindingen van wetenschappelijk onderzoek kunnen betrekken. De coördinatie, communicatie en coöperatie met specialisten binnen en buiten de politie en het OM in het bijzonder dient soepel te verlopen. In de regel gaat het om een hoofdtaak.

Recherchekundigen beschikken weliswaar over een gemeenschappelijke set van vakbekwaamheden, maar daarenboven over geavanceerde specialismen die bij hun collega's niet voorhanden hoeven te zijn. In de praktijk uiten deze verschillen zich bijvoorbeeld in het voorkomen van een financieel naast een digitaal recherchekundige, of een recherchekundige gespecialiseerd in milieucriminaliteit naast een forensisch-technische recherchekundige."

Het KD Master Recherchekunde hbo positioneert de ontwikkeling van goed rechercheren door de politie op NLQF-niveau 7 in hbo. De Recherchekundige Master kan presteren in een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving *met een hoge mate van onzekerheid*, ook internationaal. Hieronder wordt het beroepsprofiel aangehaald. In deel B worden met kwalificatieprofielen de concrete eisen aan de master beschreven. En in deel C komt aan de orde wat de criteria voor toetsing zijn. De aandachtspunten voor de toekomst zijn beschreven in deel D.

Het beroepsprofiel

De beroepsvereisten van de Recherchekundige Master veranderen steeds en kunnen per situatie verschillen. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 80-82) geeft er de volgende uitwerking aan:

Tabel 22 • Beroepsprofiel Master Recherchekunde

Vakmatige competenties

- Kan in complexe of riskante opsporingssituaties (met een groot afbreukrisico) zelfstandig tactisch en/ of technisch rechercheren of beleidsmatig handelen, bewijsvoering vergaren, vastleggen, interpreteren en veredelen, en als getuige-deskundige optreden
- Kan relevante recherchetechnieken toepassen/aanpassen en/of technische hulpmiddelen inzetten/ construeren
- Kan recherchekundige competenties afstemmen op politiekundige competenties en op andere specialismen bij politie, justitie en daarbuiten
- Kan recherchekunde begrijpelijk maken voor andere specialisten bij politie en justitie, voor politiekundigen en niet-ingewijden
- Kan criminologisch beleid afstemmen op criminalistisch beleid, alsmede inzicht in én vertrouwelijke omgang met informatiestromen koppelen aan de inzet van researchcapaciteit
- Kan complexe delictsituaties juist inschatten en daarin proportioneel en rechtmatig handelen
- Kan beleidskaders, wettelijke voorschriften (zoals privacyregels), jurisprudentie en richtlijnen inzake strafrecht en strafvordering in een legitieme context plaatsen en, indien relevant, verwijzen naar een civielrechtelijke of bestuursrechtelijke aanpak dan wel een hulpverleningstraject, in het bijzonder:
 - bij het rechercheren de toepassing van (inter)nationale rechtsbeginselen en rechtsmiddelen afwegen
 - (inter)nationale multidisciplinaire researcheteams de ruimte van ieders capaciteiten en bevoegdheden benutten
- Kan criminaliteitsproblemen systematisch analyseren en passende opsporingsmethoden ontwerpen en zo nodig gefaseerd inzetten:
 - de toenemende overflow aan informatie op relevantie onderzoeken en hanteren
 - 'intelligence' benutten voor het voorspellen van waarschijnlijke misdaadtrends
 - patronen in delicten of misdrijven matchen met (andere) 'intelligence'
 - hoogwaardige forensische en tactische 'intelligence' integreren
 - alternatieve researchescenario's ontwerpen, uitvoeren en - met inbegrip van tegenspraak - de effecten evalueren
 - in de opsporing van (inter)nationale georganiseerde, zware criminaliteit voor de link tussen lokale en nodale 'intelligence' researchestrategieën ontwerpen, uitvoeren en evalueren
 - voor het opsporen van terroristische plannen 'intelligence' zowel afschermen als internationaal delen
 - informatie uit de traditionele en de sociale internetmedia analyseren en benutten voor researchestrategieën
- Kan in opsporingszaken probleemoplossend, beheerst, discreet en zo nodig onopvallend optreden
- Kan helder en verantwoord rapporteren, adviseren over de resultaten van ondernomen activiteiten en deze evalueren:
 - van verhoren die opgenomen worden - ook in een vreemde taal - al dan niet in het bijzijn van een advocaat, een adequaat verslag maken
- Kan (internationale) 'high-tech crime' en 'cybercrime' adequaat rechercheren
- Kan de (internationale) verwevenheid van financieel-economische en digitale criminaliteit adequaat rechercheren
- Kan op een complex forensisch deelgebied rechercheren
- Kan met betrekking tot internationale milieucriminaliteit opsporingsstrategieën ontwikkelen
- Kan synergie aanbrengen tussen het eigen hoogwaardige specialisme en dat van een collega
- Kan specialistische informatie omzetten in een proactieve 'intelligence' aanpak
- Kan specialistische 'intelligence' benutten voor het voorspellen van waarschijnlijke delict- of misdaadpatronen

Contextuele competenties

- Kan de uitoefening en regie van de eigen deskundigheid in rechercheren en criminaliteitsbeheersing in balans brengen met de lijnverantwoordelijkheid van anderen
- Kan bij de uitvoering van een opsporingsproject in teamverband samenwerken met executieven en niet-executieven of zo'n project operationeel coördineren
- Kan in relaties met uitvoerenden binnen en buiten de recherche een professioneel informatiekanaal onderhouden, opbouwen of coördineren (netwerken)
- Kan voor recherche en criminaliteitsbeheersing relevante maatschappelijke ontwikkelingen in kaart brengen en analyseren
- Kan de resultaten daarvan vertalen naar (het organiseren van) professioneel rechercheoptreden en misdaadbestrijding
- Kan de posities in het justitieel en bestuurlijk krachtenveld inschatten, in het bijzonder:
 - samenwerking met opsporingspartners op politiek-bestuurlijk niveau vormgeven
 - in de opsporing schakelen tussen uitvoeren en doorverwijzen naar een specialist of ketenpartner
- Kan beleidskaders inzake opsporing en criminaliteitsbeheersing (mede) formuleren
- Kan beleidsinitiatieven ter opsporing en bestrijding van criminaliteit nemen en uitvoeren
- Kan actoren binnen en buiten de eigen dienst in de uitvoering van opsporing en criminaliteitsbeheersing coördineren en coachen
- Kan de politieke, justitiële en bestuurlijke rechercheomgeving stimuleren en binden
- Kan researchewerkprocessen goed in kaart brengen en beschrijven, in het bijzonder:
 - een bestuurlijke opsporingsrapportage opstellen
- Kan de weg vinden in de werking van internationale, met name Europese, systemen, structuren en instanties

Sociale competenties

- Kan in opsporingsonderzoeken interdisciplinair samenwerken met andere recherchekundigen
- binnen en buiten de politie, in het bijzonder:
 - politiek-bestuurlijk netwerken in opsporingsvraagstukken
 - tegenspel bieden aan het OM, de advocatuur, het bestuur, bedrijven, bank- en verzekeringswezen en bijzondere opsporingsinstanties
 - de 'intelligence' van de politie delen: intern, met bijzondere opsporingsinstanties en vice versa
 - netwerken in de opsporing
 - met partners of instanties in minimaal één vreemde taal schriftelijk en mondeling communiceren
- Kan op nationale en internationale schaal (voor zover juridisch mogelijk) rechercheren
- Kan langdurig en intensief een opsporingsonderzoek leiden, begeleiden of verrichten
- Kan zich met tact en diplomatiek opstellen in (de regie van) opsporingssituaties
- Kan stressbestendig optreden, beslissingen nemen en beleid regisseren
- Kan zich inleven in de specifieke beroepsomstandigheden en motieven van partners binnen en buiten de recherche
- Kan beleidsmatig en zorgvuldig omgaan met ethische en multiculturele waarden en normen, in het bijzonder van verdachten, getuigen, benadeelden en slachtoffers
- Kan emotioneel gedrag van verdachten, getuigen, benadeelden en slachtoffers in de context plaatsen en van daaruit reageren
- Kan integer, servicegericht, geloofwaardig en hulpvaardig handelen in (het opzetten van) het opsporingswerk
- Kan een eigen standpunt innemen en onderbouwen ten aanzien van de waarde en betrouwbaarheid van getuigen, informanten, verdachten, opsporingsoperaties en -technieken
- Kan improviseren
- Kan zich inleven in de maatschappelijke problematiek op het gebied van criminaliteit en voor de beheersing daarvan nieuwe oplossingen vinden

Individuele competenties

- Kan de eigen kwaliteit en vakdeskundigheid als recherchekundige verbeteren
- Kan actie-intelligent optreden, d.w.z. onderzoeksprocedures, handelingsautomatismen en beleidsmaatregelen afstemmen op de aard van het criminaliteitsprobleem
- Kan als recherchekundige bijdragen aan de professionalisering van de organisatie en de beroepsgenoten
- Kan recherchegevoelige nieuwe informatie toepassen, erop anticiperen, ervan leren, inpassen in organisatiedoelstellingen en de relevantie ervan inschatten
- Kan recherche-ervaring omzetten in effectief en efficiënt handelen

- Kan zich vernieuwend en flexibel opstellen tegenover alternatieve ideeën over de strafrechtelijk aanpak van criminaliteit
- Kan in overleg over de aanpak van een criminele zaak kritiek geven en ontvangen

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

B.1 Een kwalificatie met een diploma-erkenning, met zes differentiaties

B.2 Vijftien deekwalificaties met een deeldiploma-erkenning

B.3 Geen kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deekwalificatie zijn

Met de kwalificaties kunnen gediplomeerde Recherchekundige Masters op een specifiek werkterrein het niveau van vakbekwaamheid bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door vier jaar werk in een advies-, ondersteunings- of ontwikkelingsfunctie. Dat is enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat zij geheel zelfstandig vrijwel alle situaties aankunnen die bij de uitoefening van hun functie voorkomen.

De kwalificatieprofielen in het KD Master Recherchekunde - hbo zijn breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt in een functie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van functies. Dat betekent dat bij schoolverlaten de gediplomeerde weliswaar alle werkprocessen kent, maar

- soms de kennis van details mist om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- soms de ervaring ontbeert om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De Recherchekundige Master die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de rechercheur.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Van het beroepsprofiel in deel A bestaan twee vertaalslagen. De competentiegerichte eindtermen in de tabel 2 hierna staat het dichtst bij het beroepsprofiel. Daarnaast is er de indeling uit het KSP 2013 die ontleend is aan de leergang met een afstudeerrichtingen en zes differentiaties. De eerste beschrijving is gericht op de competentie en daardoor generiek van aard. De tweede indeling is meer (en anders) gestructureerd. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

In dit KD is een kwalificatieprofiel met zes differentiaties en bijbehorende diploma's opgenomen.

- Recherchekundige Master

De kwalificatie Recherchekundige Master

De details over de context - het werkterrein - voor de Recherchekundige Master uit het beroepsprofiel in deel A staan beschreven in tabel 2. Dit gebeurt met een indeling in vier: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel⁷⁷.

⁷⁷ Zie voor de structurering van competentie: *Kwalificatiedossiers - Een toelichting*, tabel 1.

Tabel 23 • Competentiegerichte eindtermen van Master Recherchekunde hbo NLQF-niveau 7

<p>Vakmatig</p> <ol style="list-style-type: none">1. in complexe of riskante opsporingsituaties met een groot afbreukrisico zelfstandig tactisch en/of technisch rechercheren en beleidsmatig handelen2. beleidskaders, wettelijke voorschriften, jurisprudentie en richtlijnen inzake strafrecht en strafvordering in een legitieme context plaatsen3. 'intelligence' benutten voor het voorspellen van waarschijnlijke misdaadtrends, daaraan zowel lokaal als nodaal (specialistische) recherchestrategieën koppelen en de onderzoeksresultaten vastleggen in een opsporingsplan, dossier, dreigingsanalyse of bestuurlijke rapportage4. op basis van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek alternatieve opsporingsscenario's ontwerpen, uitvoeren en - met inbegrip van tegenspraak - de effecten evalueren <p>Contextueel</p> <ol style="list-style-type: none">5. in (internationale) multidisciplinaire researcheteams en in samenwerking met OM en externe opsporingsinstanties de ruimte van ieders capaciteiten en bevoegdheden benutten en (internationale) rechtshulpverzoeken verwerken6. bij het rechercheren de toepassing van (internationale) rechtsbeginselen en rechtsmiddelen afwegen7. bij een meer omvattend opsporingsonderzoek rekening houden met maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en rechtspsychologische ontwikkelingen, EU-richtlijnen en informatie uit de (sociale) media en, indien relevant, verwijzen naar een civielrechtelijke of bestuursrechtelijke aanpak dan wel een hulpverleningstraject8. de weg vinden in (de werking van) internationale, met name Europese systemen, structuren en instanties <p>Sociaal</p> <ol style="list-style-type: none">9. in opsporingsonderzoek het strategisch presteren van collega's coachen en daarbij de eigen recherchedeskundigheid in balans brengen met lijnverantwoordelijkheid10. bij de uitvoering van een opsporingsproject interdisciplinair samenwerken met executieven en niet-executieven, zo'n project operationeel coördineren en daarbij 'intelligence' zowel afschermen als (inter)nationaal delen11. minimaal in één vreemde taal met partners en instanties begrijpelijk communiceren, een rapport juridisch juist en zonder taalfouten opmaken en van een verhoor een adequaat verslag maken12. met inachtneming van cultuurverschillen tegenspel bieden aan het OM, de advocatuur, het bestuur, bedrijven, bank- en verzekeringswezen en bijzondere opsporingsinstanties <p>Individueel</p> <ol style="list-style-type: none">13. als getuige(-deskundige) optreden en hoogwaardige forensische en tactische 'intelligence' integreren en toepassen14. actie-intelligent te werk gaan, d.w.z. onderzoeksprocedures, handelingsautomatismen en beleidsmaatregelen afstemmen op de aard van het criminaliteitsprobleem15. relevantie en gevoeligheid van (inter)nationaal gedeelde 'intelligence' inschatten en erop anticiperen16. vertrouwelijke omgang met informatiestromen, bewijsmateriaal, resultaten van een opsporingsonderzoek en specialistische informatie omzetten in een strategisch advies voor een proactieve 'intelligence' aanpak

Diplomastructuur

Hieronder wordt de kwalificatie hierboven met verwijzing naar kernopgaven⁷⁸ verder opgebouwd, naar de diplomastructuur uit het KSP 2013. De nummers en titels verwijzen naar kernopgaven in het KSP.

Een kwalificatieprofiel met zes differentiaties

- Recherchekundige Master, 60 credits
 - Eén kernopgave is verplicht voor alle differentiaties:
 - 53.3.06 Structureren van meer omvattend recherche onderzoek, 16 credits

De kwalificatie Recherchekundige Master heeft zes differentiaties:

- Financiële Recherchekunde
 - Bij deze differentiatie zijn drie kernopgaven verplicht:

⁷⁸ Politieonderwijsraad (maart 2012) Voorjaarsadvies 2012. Kwalificatiematrix. Den Haag: Politieonderwijsraad.

- 53.3.11 Financieel-economische criminaliteit, 9 credits
- 53.3.02 Financieel-administratieve waarheidsvinding, 25 credits
- 53.3.10 Het opstellen van een vermogensvergelijking, kasopstelling en financieel proces-verbaal, 10 credits

Bij de vijf andere differentiaties is een kernopgave algemeen verplicht

- 53.3.21 Het uitvoeren van een masterproject wetenschap en opsporing, 18 credits

En verder:

- Algemene Recherchekunde
Bij deze differentiatie zijn twee kernopgaven verplicht:
 - 53.3.01 Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek, 18 credits
 - 53.3.07 Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag, 8 credits
- Criminaliteitsanalyse en Recherchekunde
Bij deze differentiatie zijn twee kernopgaven verplicht:
 - 53.3.19 Het toepassen van sociale wetenschap in sociale netwerkanalyse, 18 credits
 - 53.3.20 Vorming en toetsing van scenario's, 8 credits
- Forensisch-Technische Recherchekunde
Bij deze differentiatie zijn twee kernopgaven verplicht:
 - 53.3.14 Beoordelen van de bewijswaarde van materiële sporen, 8 credits
 - 53.3.15 Beoordelen van de inzet van forensische technieken, 18 credits
- Digitale Recherchekunde
Bij deze differentiatie zijn twee kernopgaven verplicht:
 - 53.3.16 Vaststellen en beoordelen van de bewijswaarde van digitale sporen, 8 credits
 - 53.3.18 Beoordelen van de inzet van digitale technieken, 18 credits
- Politiekundige Milieuspecialist
Bij deze differentiatie zijn twee kernopgaven verplicht:
 - 51.1.01 Beoordelen van de bewijswaarde van milieuonderzoek, 8 credits
 - 51.1.02 Beoordelen van strategieën op het gebied van milieudelicten, 18 credits

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

Kernopgaven die in B.1 zijn genoemd als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms worden aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen⁷⁹. Het betreft deelkwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma.

Voorts is het een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma
Thans geen.

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Master Recherchekunde hbo. De Recherchekundige Master is geplaatst op NLQF-7 niveau. Dit is ook het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's en deeldiploma's. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat :

- Vakkennis:

⁷⁹ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

- Bijzonder gespecialiseerde kennis, die ten dele zeer geavanceerd is op een werk- of studiegebied, als basis voor originele ideeën en/of onderzoek.
 - Kritisch bewustzijn van kennisproblemen op een vakgebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden.
 - Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist is om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren.
 - Situatie:
 - Managen en transformeren van complexe en onvoorspelbare werk- of studiecontexten die nieuwe strategische benaderingen vereisen.
 - De verantwoordelijkheid op zich nemen om bij te dragen tot professionele kennis en manieren van werken en/of om strategische prestaties van teams kritisch te bekijken.
- Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

De beheersingsgraad wordt vooral bepaald door de mate waarin de Recherchekundige Master de wetenschappelijk theorie & technologie benut in de praktijk en de ontwikkeling van de politie. En omgekeerd ook, hoe hij praktijkervaringen hier en elders benut voor theorievorming. Dit is dus het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld⁸⁰.

Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De kandidaat kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

- ee. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- ff. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust
- gg. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- hh. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- ii. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst (zelf)sturing

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in het team is stap a vereist, voor het voorkomen van tunnelvisie is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis. Voor visie op ontwikkeling van recherche is d. De Recherchekundige Master zal op het gebied van de vernieuwing van de politieorganisatie e moeten beheersen.

Voor het vaststellen van het niveau van de Recherchekundige Master zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

- 25. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van een afdeling gericht op recherche: leidinggeven aan een ontwikkel- of een uitvoerend team
- 26. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen: de processen van de gecombineerde kernopgaven van de kwalificatie
- 27. De het verlangde theoretische referentiekader: de theorie die voor de kwalificaties als geheel aan de orde kwam
- 28. De beheersingsgraad a t/m e hierboven: de startbekwame Recherchekundige Master beheerst e voor organisatieontwikkeling.

Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen (1 en 2 van 7) en meedraaien in de praktijk (4 en 5 van 7). De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

⁸⁰ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

C.1 Het niveau van de kwalificatie Recherchekundige Master, 60 credits

C.2 Het niveau van de deelkwalificaties Recherchekundige Master

C.3 Het niveau van de certificaten Recherchekundige Master

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

Nadere invulling volgt in de definitieve kwalificatiedossiers, zoals deze op 1 april 2013 beschikbaar zijn.

Kwalificatiedossier Master Tactisch Leidinggevende hbo

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren. De kwalificatie Politiekundige Bachelor.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

Politieagenten werken veelal in teams. In situaties van surveillance en hulp rijden twee collega's in een auto. Een verhoor wordt niet door een agent afgenomen. Een buurtonderzoek gebeurt door meer agenten. Al dit werk wordt georganiseerd vanuit (iets) grotere eenheden. Het van een wijkteam is een voorbeeld van een grotere eenheid. De grotere eenheden zijn er op tal van terreinen, bijvoorbeeld Intake & Service, Crisis- & Conflictsituaties, Forensische Opsporing, Opsporingstactieken, enz. Aan die eenheden wordt logischer wijs ook weer leiding gegeven en het geven van leiding op dit tactische niveau is het onderwerp van dit KD Master Tactisch Leidinggeven. Het leidinggeven op dit niveau vraagt kennis en ervaring met het werk van de teams en het leiding geven aan teams, en bovendien aan het leidinggeven aan operationeel leidinggevend. Daarnaast zijn aspecten van grootschaligheid (bij handhaving, rampen en crises, en recherche) belangrijk. Denk tenslotte aan effectieve leiding, organisatie, visie en beleid van de ontwikkeling van de politie.

Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 85) beschrijft deze context als volgt: "Tot deze groep leidinggevend behoren functionarissen die integraal leidinggeven aan een middelgrote groep medewerkers en hun operationeel leidinggevend. De tactisch leidinggevende stuurt meerdere primaire werkprocessen tegelijkertijd aan, bijvoorbeeld in een geografische eenheid, of één primair hoofdproces in een taakgebied. Het leidinggeven vindt plaats in de context van veiligheids- of opsporingsarrangementen met partners. In dit kader heeft de Tactisch Leidinggevende ook een actieve rol in het formuleren van gemeenschappelijk veiligheidszorg of een gezamenlijke opsporingsaanpak en in het overleg en onderhandelen in samenwerkingsverbanden met externe partners."

Het KD Master Tactisch Leidinggevende positioneert het geven van leiding aan tactische activiteiten van de politie op NLQF-niveau 7 in hbo. Hieronder wordt het beroepsprofiel aangehaald. In deel B worden met kwalificatieprofielen de concrete eisen aan tactisch leidinggeven beschreven. En in deel C komt aan de orde wat de criteria voor toetsing zijn. De aandachtspunten voor de toekomst zijn beschreven in deel D.

Het beroepsprofiel

De beroepsvereisten van de Tactisch Leidinggevende veranderen steeds en kunnen per situatie verschillen. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 85-87) geeft daaraan de volgende uitwerking:

Tabel 24 • Beroepsprofiel Master Tactisch Leidinggevende

Vakmatige competenties

Leidinggeven algemeen

- Past diverse leiderschapsstijlen procesgebonden toe
- Delegeert werkzaamheden aan operationeel leidinggevend
- Geeft leiding aan grotere projecten
- Geeft leiding in crisissituaties

Coachend leidinggeven

- Coacht operationeel leidinggevend in het aansturen van hun medewerkers
- Signaleert talenten van medewerkers en stimuleert hen deze te ontwikkelen
- Vertaalt dit in concreet loopbaanbeleid
- Inspireert en stimuleert medewerkers om verantwoordelijkheden op zich te nemen
- Houdt actief het kennis- en competentieniveau van zijn onderdeel op peil

Resultaatgerichtheid

- Kan tendensen in de samenleving en beleidskaders vertalen in activiteiten op middellange termijn
- Stelt heldere doelen en spreekt anderen aan op gemaakte afspraken
- Onderscheidt doelen/middelen in de verantwoording van de realisatie van prestatiecontracten
- Verantwoordt opsporingsresultaten niet alleen in kwantitatieve, maar ook in kwalitatieve zin

Bedrijfsvoering

- Draagt zorg voor de bedrijfsvoering van zijn onderdeel
- Bewaakt systematisch de kwaliteit van het werk
- Zorgt voor samenspel en integratie van de activiteiten
- Prioriteert effectief en efficiënt de inzet van middelen en capaciteit

Vakmanschap

- Geeft leiding aan politieoptreden in groter verband
- Geeft leiding aan complexe opsporingsonderzoeken
- Geeft leiding aan de uitvoering van gemeenschappelijke veiligheidszorg

Contextuele competenties

Externe oriëntatie

- Onderkent tendensen in de samenleving en vertaalt deze naar activiteiten op de middellange termijn
- Vertaalt wensen van de klant naar mogelijke dienstverlening
- Kan afstand nemen van de waan van de dag en stimuleert dit bij andere leidinggevend
- Stuurt 'community policing' en 'policing of communities' aan via het NIM
- Benut het NIM in het leiden van een opsporingsonderzoek van politie en partners
- Stelt de politieorganisatie in op overheidsprioriteiten voor de handhaving of opsporing
- Voert - indien van toepassing - de regie in de samenwerking met partners of bijzondere opsporingsinstanties
- Vertaalt politiek-bestuurlijke en culturele sensitiviteit in handhavingsstrategieën
- Vertaalt politiek-bestuurlijke en multidisciplinaire sensitiviteit in opsporingsstrategieën
- Kan de weg vinden in (de werking van) internationale, met name Europese, systemen, structuren en instanties

Netwerken

- Initieert (internationale) netwerken op het gebied van handhaving of opsporing
- Weet partners rond veiligheidsproblematieken te binden
- Agendeert onderwerpen van veiligheidszorg en draagt standpunten effectief uit

Verandering en innovatie

- Signaleert gebeurtenissen en ontwikkelingen en grijpt deze aan als kansen voor gedrags- en organisatieverandering
- motiveert en stimuleert medewerkers tot actieve deelname in verbeteringsprocessen

Teamvorming

- Creëert draagvlak door medewerkers te informeren
- Laat medewerkers participeren in ontwikkelingen

Accountability

- Legt (actief) verantwoording af aan bevoegd gezag en maatschappelijke omgeving

Sociale competenties

Autonomie

- Neemt als leidinggevende positie in
- Neemt verantwoordelijkheid en spreekt anderen daar op aan

Communicatie

- Toont belangstelling en is toegankelijk
- Luistert naar en verplaatst zich in de dagelijkse realiteit van de medewerkers
- Draagt visie en beleid begrijpelijk en overtuigend uit
- Inspireert het strategisch management om verantwoordelijkheden op zich te nemen en te benutten
- Kan een tactische aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal

Samenwerken en actief verbinden

- Herkent groepsprocessen en kan deze beïnvloeden
- Geeft het belang van samenwerking gestalte
- Legt contact, zoekt verbinding met anderen vooral binnen de organisatie
- Verkleint afstanden door betrokkenen en verschillende belangen bij elkaar te brengen
- Managet handavings- of opsporingsverwachtingen van de burger
- Kan onderhandelen in ketennetwerken

Integriteit

- Stimuleert een professionele cultuur;
- Stimuleert respect en openheid in de omgang met anderen
- Creëert een klimaat waarin medewerkers op zichzelf reflecteren
- Waakt over een integere beroepsbeoefening en interenieert zo nodig
- Bewaakt de legitimiteit van de aangestuurde processen
- Bewaakt de toepassing van het geweldsmonopolie en stuurt hier op

Individuele competenties

Reflectie

- Stelt zich kwetsbaar op en vraagt om feedback
- Kan het eigen tactisch leidinggeven evalueren en bijstellen
- Acteert adequaat in de bestuurlijke driehoek
- Plant prioriteiten van het OM effectief en voert deze uit
- Kan tegenspraak organiseren
- Schat in rechenmanagement de expertise van (hoog opgeleide) specialisten op waarde

Onderhoud

- Houdt actief zijn eigen kennis- en competentieniveau op peil

Ontwikkeling

- Geeft koers aan eigen loopbaan

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

B.1 Twee kwalificaties met een diploma-erkenning

B.2 Tweeëntwintig deelkwalificaties met een deeldiploma-erkenning

B.3 Geen kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

Met de kwalificaties kunnen gediplomeerde tactisch leidinggevend en op een specifiek werkerterrein het niveau van vakbekwaamheid bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door vier jaar werk in een leidinggevende functie. Dat is dus enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat zij geheel zelfstandig vrijwel alle situaties van leidinggeven aankunnen die bij de uitoefening van hun functie voorkomen.

De kwalificatieprofielen in het KD Master Tactisch Leidinggevende - hbo zijn breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt in een leidinggevende functie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid . Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van leidinggevende

functies. Dat betekent dat bij schoolverlaten de gediplomeerde weliswaar alle werkprocessen kent, maar

- soms de kennis van details mist om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- soms de ervaring ontbeert om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De leidinggevende die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de leidinggevende.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Van het beroepsprofiel in deel A bestaan twee vertaalslagen. De competentiegerichte eindtermen in de tabel 1 hierna staat het dichtst bij het beroepsprofiel. Daarnaast is er de indeling uit het KSP 2013 die ontleend is aan de leergang met twee afstudeerrichtingen met diverse kernopgaven. De eerste beschrijving is gericht op de competentie en daardoor generiek van aard. De tweede indeling is meer (en anders) gestructureerd. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

In dit KD zijn twee kwalificatieprofielen en bijbehorende diploma's opgenomen.

- Algemeen tactisch leiderschap
- Tactisch leiderschap recherche

De kwalificatie Tactisch Leidinggevende

De details over de context - het werkterrein - in het beroepsprofiel in deel A voor de Tactisch Leidinggevende is beschreven staat in tabel 2. Dit gebeurt met een indeling in vier: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel⁸¹.

Tabel 25 • Werk- en leerprocessen van tactisch leidinggevende⁸² op NLQF-niveau 7

Vakmatig

1. ook in crisissituaties leiding geven aan grotere projecten, politieoptreden in groter verband, gemeenschappelijke veiligheidszorg en complexe opsporingsonderzoeken alsmede werkzaamheden delegeren aan operationele leiders
2. zorg dragen voor de bedrijfsvoering van het eigen onderdeel, het samenspel en integratie van de activiteiten, de legitimiteit van de aangestuurde processen en de toepassing van het geweldsmonopolie
3. de kwaliteit van het werk systematisch bewaken, de inzet van middelen en capaciteit effectief en efficiënt prioriteren en de politieorganisatie instellen op een effectieve planning en uitvoering van prioriteiten van de overheid en het OM
4. heldere doelen stellen, doelen en middelen onderscheiden in de verantwoording van de realisatie van prestatiecontracten en opsporingsresultaten in kwantitatieve en kwalitatieve zin, waarbij anderen aangesproken worden op gemaakte afspraken

Contextueel

5. politiek-bestuurlijke, culturele en multidisciplinaire sensitiviteit vertalen in handavings- en opsporingsstrategieën en adequaat acteren in de bestuurlijke driehoek
6. het NIM benutten voor 'community policing', 'policing of communities' en het leiden of - indien van toepassing - regisseren van een gezamenlijk opsporingsonderzoek
7. afstand nemen van de waan van de dag, dit stimuleren bij andere leidinggevend en gebeurtenissen aangrijpen als kansen voor gedrags- en organisatieverandering
8. de weg vinden in (de werking van) internationale, m.n. Europese structuren/ instanties en maatschappelijke tendensen en beleidskaders vertalen in activiteiten op middellange termijn en wensen van de klant in mogelijke dienstverlening

⁸¹ Zie voor de structurering van competentie: *Kwalificatiedossiers - Een toelichting*, tabel 1..

⁸² Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

Sociaal

9. zich verplaatsen in de dagelijkse realiteit van operationeel leidinggevend, draagvlak creëren door hen te informeren, een klimaat creëren waarin zij op zichzelf reflecteren, hen stimuleren verantwoordelijkheden op zich te nemen, actief deel te nemen in verbeteringsprocessen, hun gesignaleerde talenten te ontwikkelen en dit vertalen in concreet loopbaanbeleid, hen coachen in het aansturen van hun medewerkers
10. (internationale) ketennetwerken op het gebied van handhaving, opsporing en veiligheidszorg initiëren, daar onderwerpen agenderen, onderhandelen, standpunten effectief uitdragen en partners binden
11. vanuit een belangstellende en toegankelijke houding visie en beleid begrijpelijk en overtuigend uitdragen vertalen en een tactische aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal
12. verwachtingen van burgers managen, afstanden verkleinen door betrokkenen en verschillende belangen bij elkaar te brengen; in de omgang met anderen een professionele cultuur, respect en openheid stimuleren, waken over een integere beroepsbeoefening en zonodig interveniëren

Individueel

13. positie innemen, verantwoordelijkheid nemen, anderen daarop aanspreken, maar ook tegenspraak organiseren, zich kwetsbaar opstellen, om feedback vragen en na evaluatie het eigen tactisch leidinggeven bijstellen
14. diverse leiderschapsstijlen procesgebonden toepassen en in researchmanagement de expertise van (hoog opgeleide) specialisten op waarde schatten
15. koers geven aan de eigen loopbaan door actief het kennis- en competentieniveau van zichzelf en het eigen onderdeel op peil te houden
16. verantwoording afleggen aan bevoegd gezag en de maatschappelijke omgeving en het strategisch management inspireren om verantwoordelijkheden te benutten

Diplomastructuur

Hieronder wordt de kwalificatie hierboven met verwijzing naar kernopgaven⁸³ verder opgebouwd, naar de diplomastructuur uit het KSP 2013. De nummers en titels verwijzen naar kernopgaven in het KSP.

Twee kwalificatieprofielen en bijbehorende diploma's zijn opgenomen.

- Algemeen operationeel leiderschap, 60 credits
 - Operationeel leiderschap recherche, 60 credits
- Vier kernopgaven zijn verplicht bij de kwalificatie Tactische Leidinggevende (30 credits):
- 56.6.01 Effectief leidinggeven, 9 credits
 - 56.6.02 Visie en beleid, 7 credits
 - 56.6.03 Organisatieontwikkeling en procesmanagement, 7 credits
 - 56.6.04 Verandermanagement, 7 credits

De kwalificatie Tactisch Leidinggevende heeft twee differentiaties:

- Algemeen operationeel leiderschap
Bij deze differentiatie zijn vijf kernopgaven verplicht:
 - 56.6.05 Leidinggeven aan intake en service, 3 credits
 - 56.6.06 Leidinggeven aan de politietaak binnen de gemeenschappelijke veiligheidszorg, 6 credits
 - 56.6.07 Leidinggeven in conflict- en crisissituaties, 7 credits
 - 56.6.08 Leidinggeven aan het opsporingsproces, 7 credits
 - 56.6.09 Differentiatieruimte/Praktijkonderzoek, 7 credits
- Operationeel leiderschap recherche
Bij deze differentiatie zijn zes kernopgaven verplicht:
 - 56.6.08 Leidinggeven aan het opsporingsproces, 7 credits
 - 56.6.10 Sturen en inrichten van opsporing, 5 credits
 - 56.6.11 Leidinggeven aan opsporingsstrategieën, 3 credits
 - 56.6.12 Leidinggeven aan grootschalige rechercheonderzoeken, 6 credits

⁸³ Politieonderwijsraad (maart 2012) Voorjaarsadvies 2012. Kwalificatiematrix. Den Haag: Politieonderwijsraad.

56.6.13 Leidinggeven aan complexe rechercheonderzoeken ,4 credits

56.6.14 Leidinggeven aan internationale samenwerking in de opsporing, 5 credits

Bij de twee kwalificaties kan aanvullend worden gekozen uit de keuzekernopgaven:

52.6.02 Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: bewaking en beveiliging, 3

52.6.03 Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: interventie, credits 3

52.6.04 Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: mobiliteit, 3 credits

52.6.05 Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: opsporing, 3 credits

52.6.06 Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: informatie, 3 credits

52.6.07 Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: ordehandhaving, 3 credits

52.6.08 Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: ondersteuning, 3 credits

52.6.09 Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: handhaving netwerken, 3 credits

52.6.10 Tactisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden: opsporingsexpertise, 3 credits

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

Kernopgaven die in B.1 zijn genoemd als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms worden aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen⁸⁴. Het betreft deels kwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma.

Voorts is het een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma
Thans geen.

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Master Tactisch Leidinggevende hbo. De Tactisch Leidinggevende is geplaatst op NLQF-7 niveau. Dit is ook het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's, deeldiploma's en certificaten. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat :

- Vakkennis:
 - Bijzonder gespecialiseerde kennis, die ten dele zeer geavanceerd is op een werk- of studiegebied, als basis voor originele ideeën en/of onderzoek
 - Kritisch bewustzijn van kennisproblemen op een vakgebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden
- Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist is om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren
- Situatie:
 - Managen en transformeren van complexe en onvoorspelbare werk- of studiecontexten die nieuwe strategische benaderingen vereisen

⁸⁴ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

- De verantwoordelijkheid op zich nemen om bij te dragen tot professionele kennis en manieren van werken en/of om strategische prestaties van teams kritisch te bekijken
Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

De beheersingsgraad wordt vooral bepaald door de mate waarin de Tactisch Leidinggevende de wetenschappelijk theorie & technologie benut in de praktijk en de ontwikkeling van de politie. En bij leidinggeven de organisatie van leiding geven over teams naast de ondersteuning en ontwikkeling van de leidinggevendenden. Dit is dus het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld⁸⁵.

Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De kandidaat kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

- jj. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- kk. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust
- ll. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- mm. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- nn. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst zelfsturing

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in het team is stap a vereist, voor het voorkomen van tunnelvisie is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis. Voor de begeleiding van de ontwikkeling van medewerkers is d op het gebied van tactisch politiewerk belangrijk. De Tactisch Leidinggevende zal op het gebied van de vernieuwing van de politieorganisatie e moeten beheersen.

Voor het vaststellen van het niveau van de Tactisch Leidinggevende zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

- 29. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van een organisatie onderdeel: leidinggeven aan een eenheid met daarin 5 leidinggevendenden aan teams
- 30. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen: de processen van de gecombineerde kernopgaven van de kwalificatie
- 31. De het verlangde theoretische referentiekader: de theorie die voor de kwalificaties als geheel aan de orde kwam
- 32. De beheersingsgraad a t/m e hierboven: de startbekwame Tactisch Leidinggevende beheerst e voor organisatieontwikkeling.

Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen (1 en 2 van 7) en meedraaien in de praktijk (4 en 5 van 7). De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

C.1 Het niveau van de kwalificatie Tactisch Leidinggevende, 60 ECTS credits

C.2 Het niveau van de deelkwalificaties Tactisch Leidinggevende

C.3 Het niveau van de certificaten Tactisch Leidinggevende

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor

⁸⁵ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. De verantwoording en de ontwikkelagenda

Nadere invulling volgt in de definitieve kwalificatiedossiers, zoals deze op 1 april 2013 beschikbaar zijn.

Kwalificatiedossier Master Politiekunde wo

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

De intellectuele kern van de Nederlandse politie wordt gevormd door politiekundigen die zicht op een wetenschappelijk werk- en denkniveau bezig houden met de operaties, de tactieken en de strategie van de politie. Dat zijn mensen die de maatschappelijke ontwikkeling goed aanvoelen, die politiek geëngageerd zijn, die de praktijk van het politiewerk kennen en die daardoor een duurzame en toekomstgerichte ontwikkeling van de Nederlandse politie kunnen borgen.

In de politieorganisatie zelf hebben de ontwikkelaars van politie vaak ook leidinggevende taken aan tactisch leidinggevendend die verantwoordelijk zijn voor grote operaties en grote zaken. De basis daarvan berust bij teams die op het operationeel niveau zorgen voor de realisatie van handhaving, noodhulp en opsporing.

Behalve de inhoudelijke taak om de politie organisatorisch te ontwikkelen, denk daarbij aan de kwantitatieve en kwalitatieve kant van personeelsplanning en loopbaanbeleid, de internationale oriëntatie van de politie, etc., dragen de ontwikkelaars ook verantwoordelijkheid voor advisering van de minister van Justitie en Veiligheid, van de betrokkenen in de veiligheidsregio, onderzoeksvragen voor kennisontwikkeling en bijdragen aan kennisontwikkeling.

De ontwikkelfunctie met academische kwaliteit vraagt basiskennis van het politieke werk van de teams en het leidinggeven aan teams en grotere organisatorische eenheden. Daarnaast zijn de kenmerken van grootschaligheid (bij handhaving, rampen en crises, en recherche) belangrijk. De andere kant van het kunnen is het academisch werk- en denkniveau op criminologisch, technologisch en juridisch gebied, nationaal en internationaal van belang. Politieke processen worden gezien, geanalyseerd en gewogen, en zo nodig worden ontworpen en voorstellen om (bij) te sturen ontwikkeld met een nieuwe visie en met een nieuw perspectief, doel en/of proces. Dit KD Master Politiekunde - wo gaat over het optreden op dit hoogste niveau en over de hiervoor vereiste competentie.

Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 73) beschrijft deze context als volgt: "De politiekundige master kan wetenschappelijk onderzoek ten goede laten komen aan strategieën, tactieken en operationele benaderingswijzen voor het dagelijkse en bijzondere politiewerk, de recherche en de internationale samenwerking daarin. Omgekeerd kan hij uit grondige evaluaties van gangbare of incidentele politieke werkwijzen meerjarige beleidsperspectieven of concepten distilleren die leiden tot efficiënte verbeteringen voor een toekomstige aanpak van ordehandhaving bij grootschalige gebeurtenissen, de beheersing van onvoorspelbare of gevaarlijke situaties en de wijze of organisatie van het redden. Hij kan 'intelligence' methodieken inzetten voor het voorspellen van criminele trends en de uitkomsten matchen met de 'intelligence' van analisten, informatie uit het gebiedsgebonden werk en een analyse van relevante maatschappelijke ontwikkelingen. Vanwege de academische achtergrond kan de politiekundige master in relatie tot OM [of leidinggevendend in de politie] bestuurlijke rapportages maken en in wetenschappelijk opzicht een bijdrage

leveren aan de ontwikkeling van het politiekundige vakgebied. In het geval hij/zij over executieve bevoegdheden beschikt, kan hij in alle gevallen ook een hoogwaardige, algemene of specialistische operationele rol vervullen.”

Het KD Master Politiekunde positioneert het wetenschappelijk en technologisch handwerk voor de ontwikkeling van de Nederlandse politie op NLQF-niveau 7 in wo. Hieronder wordt het beroepsprofiel aangehaald. In deel B worden met kwalificatieprofielen de concrete eisen aan strategisch leidinggeven beschreven. En in deel C komt aan de orde wat de criteria voor toetsing zijn. De aandachtspunten voor de toekomst zijn beschreven in deel D.

Het beroepsprofiel

De beroepsvereisten van de Master Politiekunde veranderen steeds en kunnen per situatie verschillen. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 73-75) geeft daaraan de volgende uitwerking:

Tabel 26 • Beroepsprofiel Master Politiekunde

Vakmatige competenties

- Kan in onbekende of onvoorspelbare (overleg)situaties beheerst, evenwichtig en met overtuiging handelen en oplossingen genereren
- Kan een visie ontwikkelen ten aanzien van politierelevante, maatschappelijke trends, deze empirisch onderzoeken en omzetten in strategische aanbevelingen, in het bijzonder:
 - o patronen in delicten of misdrijven matchen met (andere) ‘intelligence
 - achter incidenten processen en trends identificeren en dan handavingsstrategieën ontwerpen, uitvoeren en evalueren
- Kan de effectiviteit van politie interventiestrategieën beoordelen of inschatten, in het bijzonder:
 - in de samenwerking met handavingspartners de ruimte van ieders processen en bevoegdheden benutten
 - in (inter)nationale multidisciplinaire researcheteams de ruimte van ieders capaciteiten en bevoegdheden benutten
 - voor het opsporen van terroristische plannen ‘intelligence’ zowel afschermen als internationaal delen
- Kan de meerjarige beleidsrelevantie van onderzoeksresultaten inschatten, in het bijzonder:
 - de werking van handavingsverbanden empirisch onderzoeken en de bevindingen benutten voor verbeteringen
 - de effecten van de samenwerking met opsporingsdiensten empirisch onderzoeken en benutten voor verbeteringen
- Kan strategisch beleid ontwerpen, uitvoeren en evalueren op de verschillende politie vakgebieden, in het bijzonder:
 - informatie uit de media en de sociale internetmedia analyseren en benutten voor strategieën in de handhaving en voor researchestrategieën
 - alternatieve researchescenario’s ontwerpen, uitvoeren en – met inbegrip van tegenspraak – de effecten evalueren
 - in de opsporing van (inter)nationale georganiseerde, zware criminaliteit voor de link tussen lokale en nodale ‘intelligence’ researchestrategieën ontwerpen, uitvoeren en evalueren
- Kan analytisch en conceptueel denken, in het bijzonder:
 - de toenemende overflow aan informatie op relevantie onderzoeken en hanteren
 - ‘intelligence’ benutten voor het voorspellen van waarschijnlijke misdadertrends
 - bij het rechercheren de toepassing van (inter)nationale rechtsbeginselen en rechtsmiddelen afwegen
 - uit gebiedsgebonden werk of van burgers, partners of particuliere beveiligers verkregen informatie analyseren en matchen met de ‘intelligence’ van analisten
 - hoogwaardige forensische en tactische ‘intelligence’ integreren
 - bij (inter)nationale georganiseerde, zware criminaliteit de afstemming van lokaal en nodaal politiewerk analyseren en daarop een tactisch plan van aanpak maken
 - schakelen tussen informatie van IGP en de meldkamer
- Kan adequaat rapporteren over zijn visie en bevindingen, in het bijzonder:
 - ook in een vreemde taal, een complex proces-verbaal of rapport juridisch juist en zonder taalfouten opmaken
 - ook in een vreemde taal, van verhoren die opgenomen worden, al dan niet in het bijzijn van een advocaat, een adequaat verslag maken
- Kan brede, actuele kennis van wet- en regelgeving paraat aanwenden
- Kan omgaan met geavanceerde ICT-middelen in relatie tot de politie bevoegdheden

- Kan integrale beroepsvaardigheden toepassen , in het bijzonder:
 - in eerste en laatste instantie als ‘troubleshooter’ optreden
 - in groepsverband optreden
- Contextuele competenties**
- Kan de politieke functie in een maatschappelijke en internationale context plaatsen, in het bijzonder:
 - empirisch onderzoek doen naar het verwachtingspatroon van politie-partners-burgers ten aanzien van ieders bijdrage aan veiligheid en op grond daarvan aanbevelingen formuleren
 - Kan integraal denken en handelen, in het bijzonder:
 - schakelen tussen handhaving en opsporing, uitvoeren en doorverwijzen naar een specialist of ketenpartner
 - in de opsporing schakelen tussen uitvoeren en doorverwijzen naar een specialist of ketenpartner
 - Kan bedrijfsvoerings- en werkprocessen analyseren en beschrijven
 - Kan politieke en bestuurlijke processen in hun context plaatsen en van daaruit handelen, in het bijzonder:
 - samenwerking met handhavingpartners op politiek-bestuurlijk niveau vormgeven
 - samenwerking met opsporingspartners op politiek-bestuurlijk niveau vormgeven
 - bij interventies anticiperen op wat in de relatie politie-partners-burgers van ieders bijdrage aan veiligheid wordt verwacht
 - Kan bestuurlijk handelen, onderhandelen en actoren committeren, in het bijzonder:
 - bestuurlijk onderhandelen over een proactieve, strategische aanpak van risico-evenementen
 - een bestuurlijke handavingsrapportage of opsporingsrapportage opstellen
 - Kan de effecten van alcohol en drugs op gedrag inschatten
 - Kan de weg vinden in (de werking van) internationale, met name Europese, systemen, structuren en instanties
- Sociale competenties**
- Kan in professioneel en wetenschappelijk opzicht interdisciplinair samenwerken, in het bijzonder:
 - met buitenlandse collega's toezicht houden in kritische en onvoorspelbare situaties
 - Kan een eigen standpunt innemen en verdedigen, in het bijzonder:
 - tegenspel bieden aan het OM, de advocatuur, het bestuur, bedrijven, bank- en verzekeringswezen en bijzondere opsporingsinstanties
 - Kan omgaan met diversiteit, in het bijzonder:
 - bij culturele geschillen en verschillen een indifferente toepassing van de wet onderscheiden
 - van relevant inlevingsvermogen
 - met nieuwkomers communiceren over regels die in Nederland gelden
 - Kan fair, integer, met respect en met lef naar mensen handelen, in het bijzonder:
 - o burgers in minimaal één vreemde taal te woord staan of politieel tegemoet treden
 - o fysiek, mentaal en verbaal schakelen en weerstand bieden aan agressie in de samenleving, ook tegen gezagsdragers en hulpverleners
 - o in het optreden mentaal en verbaal bestand zijn tegen assertieve burgers
 - Kan formele en informele netwerken opbouwen en onderhouden , in het bijzonder:
 - politiek-bestuurlijk netwerken in handavings- en opsporingsvraagstukken
 - in contacten met hoger opgeleide burgers en ketenpartners op een gelijksoortig niveau opereren
 - met partners of instanties in minimaal één vreemde taal schriftelijk en mondeling communiceren
 - de ‘intelligence’ van de politie delen: intern, met bijzondere opsporingsinstanties en vice versa
 - Kan binnen de bevoegdheden autonoom en verantwoordelijk strategisch handelen
 - Kan extern schakelen: tussen partner/klant, slachtoffer/crimineel, tegengestelde belangen
- Individuele competenties**
- Kan valide evaluaties uitvoeren en omzetten in strategische adviezen voor verbetering
 - Kan creatief, vernieuwend, flexibel en grensverleggend denken en handelen, in het bijzonder:
 - een hoge mate van standaardisatie in werkwijzen navenant in balans brengen met situationele of actie-intelligentie
 - protocollair werken in de opsporing koppelen aan inventiviteit en creativiteit
 - Kan nieuwe kennis genereren voor de politiefunctie, in het bijzonder:
 - bijdragen aan de wetenschappelijke ontwikkeling van het vakgebied
 - Kan professionele en wetenschappelijk kritiek geven en incasseren

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

B.1 Een kwalificatie met een diploma-erkenning

B.2 Negentien deelkwalificaties met een deeldiploma-erkenning, waarvan een omvangrijk

B.3 Geen kwalificatie met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

Met de kwalificaties kunnen gediplomeerde Politiekundige Masters op een specifiek werkterrein het niveau van vakbekwaamheid bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door vier jaar werk in een strategische ontwikkelfunctie. Dat is dus enige tijd na de diplomering. Vakbekwaam betekent dat zij geheel zelfstandig vrijwel alle situaties van ontwikkeling aankunnen die bij de uitoefening van hun functie voorkomen.

Het kwalificatieprofiel in het KD master Politiekunde wo is breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt in een ontwikkelfunctie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van ontwikkelfuncties. De gediplomeerde kent bij schoolverlaten weliswaar alle werkprocessen, maar

- mist soms de kennis van details om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- ontbeert soms de ervaring om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De ontwikkelaar die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de leidinggevende.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Van het beroepsprofiel in deel A bestaan twee vertaalslagen. De competentiegerichte eindtermen in de tabel 2 hierna staat het dichtst bij het beroepsprofiel. Daarnaast is er de indeling uit het KSP 2013 die ontleend is aan een leergang. De eerste beschrijving is gericht op de competentie en daardoor generiek van aard. De tweede indeling is meer (en anders) gestructureerd. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

In dit KD is een kwalificatieprofiel en bijbehorend diploma opgenomen.

- Politiekundige Master

De kwalificatie Politiekundige Master

De details over de context - het werkterrein - bij kwalificaties die onder A voor de Master Politiekunde zijn beschreven staan in tabel 2. Dit gebeurt met een indeling in vier: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel⁸⁶.

Tabel 27 • Werk- en leerprocessen van de Master Politiekunde⁸⁷ op NLQF-niveau 7

Professional Competencies

1. function in a complex, multidisciplinary, international or unpredictable environment of policing and governance
2. conduct sound academic research that is relevant for (inter)national aspects of policing and societal safety
3. produce 'intelligence' in terms of unfolding the likelihood of crime patterns
4. bring separate practical results and empirical findings of policing issues under a general conceptual heading or transform (comparative) academic research of a qualitative or quantitative nature into (alternative) strategies and scenarios of policing

Contextual Competencies

⁸⁶ Zie voor de structurering van competentie: *Kwalificatiedossiers - Een toelichting*, tabel 1..

⁸⁷ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

5. confer with authorities and switch between different legal and policing approaches
6. match and assess the outcomes of different sources of 'intelligence' (e.g. from analysts or community police officers with respect to forensic or tactical information)
7. analyse the influence of European structures and regulations on policing strategies
8. discern relevant variables in the interaction between the police and the societal environment (such as the influence of traditional and social media or expectations of citizens towards the police)

Social Competencies

9. assess the strategic performance of colleagues and the legitimacy of their recommendations for policing purposes
10. share academic policing knowledge and 'intelligence' with internal and external partners of different disciplines
11. substantiate strategic advice to authorities, colleagues or partners – in word or writing – also in a foreign language
12. deal with (inter)national cultural differences if it comes to networking in police matters

Individual Competencies

13. exhibit autonomy in the undertaking of academic writing (e.g. with regard to recommendations to the police or law enforcement organisation)
14. critically analyse new sources of information and convert them into original proposals for a strategic approach in policing
15. assess the utility and feasibility of the academic research for police strategies
16. contribute to the scientific development of policing

Diplomastructuur

Hieronder worden de kwalificaties hierboven met verwijzing naar kernopgaven^{88,89} verder opgebouwd, naar de diplomastructuur uit het KSP 2013. De nummers en titels verwijzen naar kernopgaven in het KSP. Het is een punt van nader overleg welke van de onderstaande kernopgaven onder B2 als deeldiploma's erkend moeten worden.

Een kwalificatieprofiel en bijbehorend diploma is opgenomen.

- Politiekundige Master, 240 credits
Twaalf kernopgaven zijn verplicht bij de kwalificatie Politiekundige Master (195 credits):
 - 5.1.0 Optreden in publiek domein, 30 credits
 - 6.1.1 Strategische aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg, 10 credits
 - 6.2.2 Strategieontwikkeling aanpak gebiedsgebonden criminaliteit, 15 credits
 - 5.2.2 Optreden op plaats delict bij ernstige delicten, 20 credits
 - 6.3.2 Gebruik en ontwikkeling van de beleidscyclus, 10 credits
 - 5.3.1 Participeren in kwaliteitsprojecten, 10 credits
 - 5.4.2 Jeugdzorg, 15 credits
 - 6.4.1 Strategische aanpak bij (risico)evenementen, 20 credits
 - 6.4.2 Aanpak van verkeersveiligheid, 20 credits
 - 6.1.2 A strategic approach to interagency policing, 15 credits
 - 6.3.3 Police & society: perceptions & strategies, 10 credits
 - 6.1.10 Masterthesis (dissertation), 20 credits

Uit zes kernopgaven kan bij de Politiekundige Master worden gekozen tot een totaal van 240 credits:

- 6.2.3 Minor 4 Voorbereiding strategische aanpak rampen en calamiteiten, 30 credits
- Minor 5 Internationale politiekernopgave uit externe wo-Bachelor of Science
- 6.3.1 Evaluation of the quality of police performance, 15 credits
- 6.2.1 Policy development for the reduction of violence, 15 credits
- 6.1.2a Investigative science and criminality strategies, 15 credits
- 6.3.3a Strategic policing models and police co-operation in Europe, 15 credits
- 6.3.3b Disorder and danger management strategies, 15 credits

⁸⁸ Politieonderwijsraad (maart 2012) Voorjaarsadvies 2012. Kwalificatiematrix. Den Haag: Politieonderwijsraad.

⁸⁹ In de KD'n zullen termen voor de organisatie van het onderwijs zoals kernopgave of onderwijsmodule worden vervangen door certificeerbare eenheden met een beschrijving van kwalificatie.

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

In dit KD zijn negentien deekwalificaties opgenomen. Eén daarvan betreft de gemeenschappelijke major met de hbo bachelor en bestaat uit een combinatie van negen kernopgaven (hierboven).

Alle negentien kernopgaven die in B.1 zijn genoemd als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms worden aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen⁹⁰. Het betreft deekwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma.

Voorts is het een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma
Thans geen.

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Master Politiekunde wo. De Politiekundige Master is geplaatst op NLQF-7 niveau. Dit is ook het verlangde niveau van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's, deeldiploma's en certificaten. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat :

- Vakkennis
 - Bijzonder gespecialiseerde kennis, die ten dele zeer geavanceerd is op een werk- of studiegebied, als basis voor originele ideeën en/of onderzoek.
 - Kritisch bewustzijn van kennisproblemen op een vakgebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden.
- Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist is om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren.
- Situaties
 - Managen en transformeren van complexe en onvoorspelbare werk- of studiecontexten die nieuwe strategische benaderingen vereisen.
 - De verantwoordelijkheid op zich nemen om bij te dragen tot professionele kennis en manieren van werken en/of om strategische prestaties van teams kritisch te bekijken.

Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

De beheersingsgraad wordt vooral bepaald door de mate waarin de Politiekundige Master een academisch werk- en denkniveau benut in de praktijk en de ontwikkeling van de politie. Hij kan daardoor een betekenisvolle invulling geven aan contacten met betrokkenen bij handhavings-, hulp- en opsporings-vraagstukken binnen en buiten de politie. Dit is dus het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld⁹¹.

Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De kandidaat kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

- oo. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- pp. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust
- qq. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- rr. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- ss. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst zelfsturing

⁹⁰ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

⁹¹ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in de organisatie is stap a vereist, voor het behoud van een open mind is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis. Voor de begeleiding van de ontwikkeling van de organisatie is d op het gebied van strategisch politiewerk belangrijk. De Politiekundige Master zal op het gebied van de ontwikkeling van de politieorganisatie e moeten beheersen op een academisch werk- en denkniveau.

Voor het vaststellen van het niveau van de Politiekundige Master zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

33. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van een beleidsvraagstuk:
leidinggeven aan een eenheden met beleids- en adviesverantwoordelijkheid
34. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen:
de processen van de gecombineerde kernopgaven van de kwalificatie
35. De het verlangde theoretische referentiekader:
de theorie die voor de kwalificaties als geheel aan de orde kwam
36. De beheersingsgraad a t/m e hierboven:
de startbekwame Politiekundige Master beheerst e voor beleidsvorming op regionaal, nationaal en internationaal niveau, waarbij wetenschappelijke en pragmatische argumentatie wordt afgewogen tegen belangen die op elk niveau succesbepalend zijn.

Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen (1 en 2 van 7) en meedraaien in de praktijk (4 en 5 van 7). De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

C.1 Het niveau van de kwalificatie Politiekundige Master, 240 credits

C.2 Het niveau van de deelkwalificaties Politiekundige Master

C.3 Het niveau van de certificaten Politiekundige Master

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

Nadere invulling volgt in de definitieve kwalificatiedossiers, zoals deze op 1 april 2013 beschikbaar zijn.

Kwalificatiedossier Master Strategisch Leidinggevende wo

De inhoud van het Kwalificatiedossier (KD):

- A. Het beroep en het beroepsprofiel
- B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen
 - B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning
 - B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning
 - B.3 Kwalificaties met een certificaaterkenning die geen deel uitmaken van een diploma
- C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie
- D. Verantwoording en ontwikkelpunten

Het kwalificatiedossier beschrijft de eisen aan diploma's, deeldiploma's en certificaten en de criteria voor het toetsen van deze eisen. Het is geen beschrijving van het hoe, niet van de leerprocessen, de methoden, de leerwegen, noch van de bekostiging van het een en ander. In een KD worden niveau (NLQF) en zwaarte (credits) genoemd voor diploma's, deeldiploma's en certificaten, enkel om de eis aan de erkenning te concretiseren.

A. Het beroep en het beroepsprofiel

Het beeld van de Nederlandse politie wordt onder andere bepaald door de contacten tussen burgers en politieagenten en het publieke optreden van de hoofdcommissarissen. De hoofdcommissarissen (of korpsdirecteuren) zijn de frontlinie van de strategisch leidinggevenden van de politie.

In de politieorganisatie zelf hebben de strategisch leidinggevenden een direct leidinggevende taak aan de tactisch leidinggevenden die verantwoordelijk zijn voor grote operaties en grote zaken. Daarachter staan de teams die op het operationeel niveau zorgen voor de realisatie van politiewerk.

Behalve de inhoudelijke taak om de politie organisatorisch te sturen en het optreden van de politie publiek te verantwoorden, dragen de strategische leidinggevenden ook verantwoordelijkheid voor advisering van de minister van Justitie en Veiligheid, het functioneren van de veiligheidsregio samen met burgemeester(s) en brandweer, de toekomstgerichte ontwikkeling van de politiekorpsen, de kwantitatieve en kwalitatieve kant van personeelsplanning en loopbaanbeleid, de internationale oriëntatie van de politie, etc. Het leiding geven op het strategisch niveau vraagt basiskennis van het werk van de teams en het leidinggeven aan teams en het leidinggeven aan operationeel en tactisch leidinggevenden. Daarnaast zijn aspecten van grootschaligheid (bij handhaving, rampen en crises, en recherche) belangrijk. De andere kant van het strategisch kunnen is het academisch werk- en denkniveau waarmee als deze processen worden gezien, geanalyseerd en gewogen, en zo nodig worden (bij)gestuurd met een andere visie en met een ander perspectief, doel en/of proces.

Dit KD Master Strategisch Leidinggevende - wo gaat over het optreden op dit hoogste niveau en over de hiervoor vereiste competentie.

Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 88) beschrijft deze context als volgt: "De Strategisch Leidinggevende geeft leiding aan een omvangrijk organisatieonderdeel van de politie en aan de tactisch leidinggevenden. Er is sprake van integraal leidinggeven aan meerdere hoofdprocessen en ondersteunende processen, waarbij rekening moet worden gehouden met maatschappelijke en bestuurlijke ontwikkelingen. In een lange termijn perspectief richt de Strategisch Leidinggevende zich op een duurzame en evenwichtige ontwikkeling van beleid, organisatie en legitimiteit van de politieorganisatie. Hij/zij kan onderhandelen in bestuurlijke netwerken en strategische concepten, scenario's en uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek benutten voor besluitvorming en in het overleg met bestuurlijke autoriteiten."

Het KD Master Strategisch Leidinggevende positioneert het geven van leiding aan tactische activiteiten van de politie op NLQF-niveau 7 in wo. Hieronder wordt het beroepsprofiel aangehaald. In deel B worden met kwalificatieprofielen de concrete eisen aan strategisch leidinggeven beschreven. En in deel C komt aan de orde wat de criteria voor toetsing zijn. De aandachtspunten voor de toekomst zijn beschreven in deel D.

Het beroepsprofiel

De beroepsvereisten van de Strategisch Leidinggevende veranderen steeds en kunnen per situatie verschillen. Schakelen in verantwoordelijkheid (2011, p: 88-90) geeft daaraan de volgende uitwerking:

Tabel 28 • Beroepsprofiel Master Strategisch Leidinggevende

<p>Vakmatige competenties</p> <p><i>Leidinggeven algemeen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Past diverse leiderschapsstijlen contextgebonden toe• Delegeert effectief• Geeft strategisch leiding in ernstige crisissituaties• Bewerkstelligt vanuit een lange termijn perspectief een duurzame en consistente koers <p><i>Coachend leidinggeven</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Coacht tactisch leidinggevend in het ontwikkelen van hun onderdeel• Signaleert talenten van leidinggevend en medewerkers en stimuleert hen deze te ontwikkelen• Houdt actief het kennis- en competentieniveau van het onderdeel op peil <p><i>Resultaatgerichtheid</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Stelt in gezamenlijkheid met de bestuurlijk-justitiële omgeving gemeenschappelijke doelen• Stelt heldere prioriteiten en houdt hieraan vast binnen actuele hectische ontwikkelingen• Onderscheidt doelen/middelen in de verantwoording van de realisatie van prestatiecontracten• Verantwoordt opsporingsresultaten niet alleen in kwantitatieve, maar ook in kwalitatieve zin <p><i>Bedrijfsvoering</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Stuurt primaire en ondersteunende processen van de organisatie integraal aan• Initieert kwaliteitsmanagement in de organisatie <p><i>Vakmanschap</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Schetst (nieuwe) visies op het gebied van veiligheid• Ontwerpt strategische scenario's voor crisismanagement en politieke interventies voor de lange termijn• Laat zien een bewaker te zijn van de gekozen core business• Kan bevindingen van wetenschappelijk onderzoek interpreteren en gebruiken voor een strategische positiebepaling, ook tegenover bestuurlijke autoriteiten. <p>Contextuele competenties</p> <p><i>Externe oriëntatie</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Doorziet maatschappelijke tendensen en ontwikkelingen en ontplooit initiatieven om vanuit de politie hierop effectief te reageren• Kan afstand te nemen van de 'waan van de dag' en stimuleert dit bij andere leidinggevend;• Durft de confrontatie aan te gaan met het bevoegd gezag en de samenleving omtrent de gemaakte keuzes en de doelstellingen• Stuurt 'community policing' en 'policing of communities' aan via het NIM• Benut het NIM in het leiden van een opsporingsonderzoek van politie en partners• Stelt de politieorganisatie in op overheidsprioriteiten voor de handhaving of opsporing• Voert - indien van toepassing - de regie in de samenwerking met partners of bijzondere opsporingsinstanties• Vertaalt politiek-bestuurlijke en culturele sensitiviteit in handhavingsstrategieën• Vertaalt politiek-bestuurlijke en multidisciplinaire sensitiviteit in opsporingsstrategieën• Kan de weg vinden in (de werking van) internationale, met name Europese, systemen, structuren en instanties <p><i>Netwerken</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Stemt af met strategische partners op het gebied van veiligheid• Spreekt hen aan op hun eigen verantwoordelijkheid• Participeert in (internationale) netwerken en bouwt duurzame relaties op• Betreft actief maatschappelijke partners bij het formuleren van koers en oplossingen <p><i>Verandering en innovatie</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Initieert en stimuleert veranderingen• Betreft leidinggevend en medewerkers bij veranderingen
--

- Signaleert gebeurtenissen en ontwikkelingen en grijpt deze aan als kansen voor gedrags- en organisatieverandering
- Brengt veranderingen op gang die de identiteit en het (zelf) vertrouwen van de organisatie raken
Accountability:
- Legt (actief) verantwoording af aan bevoegd gezag en maatschappelijke omgeving.

Sociale competenties

Autonomie

- Is zichtbaar en kan kritiek weerstaan
- Neemt verantwoordelijkheid en spreekt anderen daar op aan
- Bewerkstelligt voor de organisatie professionele autonomie

Communicatie

- Toont belangstelling en is bereikbaar
- Inspireert leidinggevenden en medewerkers
- Spreekt de taal van de medewerker en kent diens belevingswereld
- Draagt in wisselende omstandigheden visie en beleid overtuigend uit
- Richt de organisatie bezielend en betrokken op concrete doelen
- Kan een strategische aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal

Actieve positionering

- Signaleert gebeurtenissen en ontwikkelingen en in de omgeving en grijpt deze aan als kansen ter positionering van de organisatie
- Bepaalt de richting waarin de organisatie zich gaat bewegen
- Geeft het belang van samenwerking gestalte
- Managet handavings- of opsporingsverwachtingen van de burger
- Kan onderhandelen in bestuurlijke netwerken

Integriteit

- Stimuleert respect en openheid in de omgang met anderen
- Waakt over de integriteit van de organisatie en interveeiert zonodig
- Kan omgaan met de waardenconflicten van de organisatie
- Bewaakt de legitimiteit van de organisatie

Individuele competenties

Reflectie

- Stelt zich kwetsbaar op en vraagt om feedback
- Kan vanuit diverse optieken het eigen strategisch leidinggeven evalueren en bijstellen
- Is in staat bestaande kaders van het eigen leidinggeven ter discussie te stellen
- Acteert adequaat in de bestuurlijke driehoek
- Plant prioriteiten van het OM effectief en voert deze uit
- Kan tegenspraak organiseren
- Schat in rechenchemanagement de expertise van (hoog opgeleide) specialisten op waarde

Onderhoud

- Houdt actief zijn eigen kennis- en competentieniveau op peil

Ontwikkeling

- Geeft koers aan eigen loopbaan
- Kijkt vooruit en grijpt strategische kansen.

B. De kwalificaties en daaraan gestelde eisen

Het dossier omvat:

B.1 Een kwalificaties met een diploma-erkenning

B.2 Negen deelkwalificaties met een deeldiploma-erkenning

B.3 Een kwalificatie met een certificaaterkenning die geen deelkwalificatie zijn

Met de kwalificaties kunnen gediplomeerde Strategisch Leidinggevenden op een specifiek werkerterrein het niveau van vakbekwaamheid bereiken. Bij een normale ontwikkeling is dat door vier jaar werk in een strategisch leidinggevende functie. Dat is dus enige tijd na de

diplomering. Vakbekwaam betekent dat zij geheel zelfstandig vrijwel alle situaties van leidinggeven aankunnen die bij de uitoefening van hun functie voorkomen.

Het kwalificatieprofiel in het KD Master Strategisch Leidinggevende is breder dan vakbekwaamheid, maar niet zo diep. De diepte wordt later bereikt in een leidinggevende functie na de diplomering. Bij schoolverlaten is het gerealiseerde niveau dat van startbekwaamheid. Die startbekwaamheid geldt voor een breed scala van leidinggevende functies. De gediplomeerde kent bij schoolverlaten weliswaar alle werkprocessen, maar

- mist soms de kennis van details om te kunnen beoordelen of de argumentaties kloppen en
- ontbeert soms de ervaring om precies aan te voelen welke belangen realistisch zijn, waardoor
- een evenwichtige eindafweging soms niet zelfstandig gemaakt kan worden.

De leidinggevende die zich blijft ontwikkelen, zal na enkele jaren in functie vakbekwaam zijn. Dat stelt eisen aan hemzelf, bijvoorbeeld dat hij voor peer feedback actief intervisie opzoekt. Het stelt ook eisen aan de werkomgeving en scholing. Bijvoorbeeld dat expert feedback beschikbaar is voor het deskundig begeleiden van het leren van de leidinggevende.

B.1 Kwalificaties met een diploma-erkenning

Van het beroepsprofiel in deel A bestaan twee vertaalslagen. De competentiegerichte eindtermen in de tabel 2 hierna staat het dichtst bij het beroepsprofiel. Daarnaast is er de indeling uit het KSP 2013 die ontleend is aan een leergang. De eerste beschrijving is gericht op de competentie en daardoor generiek van aard. De tweede indeling is meer (en anders) gestructureerd. Als structuur voor het KD is de indeling uit het KSP 2013 gevolgd omdat dit een formeel vastgestelde structuur is. De diplomastructuur is afgeleid van het KSP 2013.

In dit KD is een kwalificatieprofiel en bijbehorend diploma opgenomen.

- Strategisch Leidinggevende

De kwalificatie Master strategisch leidinggevende wo

De details over de context - het werkterrein - in het beroepsprofiel in deel A voor de Master Strategisch Leidinggevende is beschreven staat in tabel 1. Dit gebeurt met een indeling in vier: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel⁹².

Tabel 29 •: *Werk- en leerprocessen van Master Strategisch Leidinggevende wo*⁹³ op NLQF-niveau 7

Vakmatig

1. ook in ernstige crisissituaties en bij hectische ontwikkelingen heldere beleidsprioriteiten stellen, integraal leiding geven aan een omvangrijk politieel organisatieonderdeel en effectief delegeren
2. bevindingen van wetenschappelijk onderzoek interpreteren en gebruiken ter bevordering van de legitimiteit van de organisatie, kwaliteitsmanagement, (nieuwe) visies op het gebied van veiligheid en een strategische positiebepaling, ook tegenover bestuurlijke autoriteiten
3. strategische scenario's ontwerpen voor crisismanagement en politieke interventies en de politieorganisatie instellen op een effectieve planning en uitvoering van prioriteiten van de overheid en het OM
4. in de bestuurlijk-justitiële omgeving gemeenschappelijke doelen stellen en doelen en middelen onderscheiden in de verantwoording van de realisatie van prestatiecontracten en opsporingsresultaten in kwantitatieve en kwalitatieve zin

Contextueel

5. politiek-bestuurlijke, culturele en multidisciplinaire sensitiviteit vertalen in handavings- en opsporingsstrategieën en adequaat acteren in de bestuurlijke driehoek
6. het NIM benutten voor 'community policing', 'policing of communities' en het leiden of - indien van toepassing - regisseren van een gezamenlijk opsporingsonderzoek
7. afstandnemend van de waan van de dag, ontwikkelingen aangrijpen als kansen voor veranderingen in de positionering van de organisatie en daarbij de confrontatie aangaan met het bevoegd gezag en de samenleving omtrent de gemaakte keuzes
8. de weg vinden in (de werking van) internationale, m.n. Europese structuren/ instanties, en maatschappelijke tendensen omzetten in effectieve, meerjarige beleidsmaatregelen

⁹² Zie voor de structurering van competentie: *Kwalificatiedossiers - Een toelichting*, tabel 1.

⁹³ Uit: Werkdocument van de Politieacademie, 1 maart 2012.

Sociaal

9. voor de organisatie professionele autonomie bewerkstelligen, deze bezielen en betrekken op concrete doelen, tactisch leidinggevenden en medewerkers inspireren, hun taal spreken en belevingswereld kennen, hen betrekken bij veranderingen, coachen in het ontwikkelen van hun onderdeel en stimuleren de gesignaleerde talenten te ontwikkelen
10. in (internationale) en bestuurlijke netwerken participeren, duurzame relaties opbouwen, onderhandelen, het belang van samenwerking gestalte geven, partners actief betrekken bij het formuleren van een koers en oplossingen en hen aanspreken op hun eigen verantwoordelijkheid
11. vanuit belangstelling en bereikbaarheid visie en beleid in wisselende omstandigheden overtuigend uitdragen en een strategisch aanpak of stijl van leidinggeven overbrengen in een vreemde taal
12. verwachtingen van burgers managen, omgaan met waardenconflicten in de organisatie, respect en openheid stimuleren, waken over een integere beroepsbeoefening en zonodig interveniëren

Individueel

13. verantwoordelijkheid nemen, anderen daarop aanspreken, maar ook tegenspraak organiseren, zich zichtbaar en kwetsbaar opstellen, feedback en kritiek incasseren en na evaluatie vanuit diverse optieken bestaande kaders van het eigen leidinggeven ter discussie stellen en bijstellen
14. veranderingen die identiteit en (zelf) vertrouwen van de organisatie raken, op gang brengen, diverse leiderschapsstijlen procesgebonden toepassen en in recherchemanagement de expertise van (hoog opgeleide) specialisten op waarde schatten
15. vooruit kijken, strategische kansen grijpen en koers geven aan de eigen loopbaan door actief het kennis- en competentieniveau van zichzelf en het onderdeel op peil te houden
16. verantwoording afleggen aan bevoegd gezag en de maatschappelijke omgeving

Diplomastructuur

Hieronder worden de kwalificaties hierboven met verwijzing naar kernopgaven^{94,95} verder opgebouwd, naar de diplomastructuur uit het KSP 2013. De nummers en titels verwijzen naar kernopgaven in het KSP. Het is een punt van nader overleg welke van de onderstaande kernopgaven onder B2 als deeldiploma's erkend moeten worden.

Een kwalificatieprofiel en bijbehorend diploma is opgenomen.

- Algemeen operationeel leiderschap, 60 credits
Negen kernopgaven zijn verplicht bij de kwalificatie Strategisch Leidinggevende (60 credits):
 - 66.6.01 Leiding geven aan tactisch leidinggevenden, 9 credits
 - 66.6.02 Integrale beleidsontwikkeling, 7 credits
 - 66.6.03 Managen van hoofdprocessen op korpsniveau, 7 credits
 - 66.6.04 Integraal leidinggeven aan complexe veranderingsprocessen binnen de, 7 credits
 - 66.6.05 Managen van de primaire hoofdprocessen met betrekking tot intake en service, 3 credits
 - 66.6.06 Integraal managen van gemeenschappelijke veiligheidszorg, 6 credits
 - 66.6.07 Leidinggeven in crisissituaties bij calamiteiten met uitstraling en invloed op landelijk niveau, 7 credits
 - 66.6.08 Management van het opsporingsproces, 6 credits
 - 66.6.09 Differentiatieopgave: Training, onderzoek en/of kernopgaven over accent op werkgebied, 8 credits

B.2 Kwalificaties met een deeldiploma-erkenning

Kernopgaven die in B.1 zijn genoemd als onderdelen van de kwalificatie met een diploma-erkenning kunnen soms worden aangeboden als zelfstandige certificeerbare eenheden. Dit is bijvoorbeeld zo bij de bevoegdheid voor wettelijk voorbehouden handelingen⁹⁶. Het betreft deels kwalificaties die kunnen zelfstandig worden behaald en die erkend worden met een deeldiploma.

⁹⁴ Politieonderwijsraad (maart 2012) Voorjaarsadvies 2012. Kwalificatiematrix. Den Haag: Politieonderwijsraad.

⁹⁵ In de KD's zullen termen voor de organisatie van het onderwijs zoals kernopgave of onderwijsmodule worden vervangen door certificeerbare eenheden met een beschrijving van kwalificatie.

⁹⁶ Bijvoorbeeld aangeboden middels een functiegerichte applicatie (FA).

Voorts is het een punt van nader overleg: 1) welke van de kwalificaties onder B1 als deeldiploma's in B2 erkend moeten worden en 2) welke politieke kwalificaties onder B.3 behaald kunnen op NLQF-niveau 2 los van de diploma-erkenning.

B.3 Kwalificaties met een certificaat-erkenning, die geen deel uitmaken van een diploma

Een kernopgave op het niveau van de Master Strategisch Leidinggevende maakt geen deel uit van de kwalificatie en kan los worden behaald. De kwalificatie wordt erkend met een certificaat.

62.6.01 Strategisch leiding geven aan grootschalig en bijzonder optreden (GBO), 3 credits

C. Examenvereisten en criteria voor toetsing van beheersing van competentie

Deel C. spitst toe op de verlangde beheersingsgraad in dit KD Master Strategisch Leidinggevende wo NLQF-7 niveau – van de competentiegerichte eindtermen, in diploma's, deeldiploma's en certificaten. Het legt de basis voor de exameneisen. De criteria voor het niveau, de verlangde beheersingsgraad is kort samengevat :

- Vakkennis
 - “Bijzonder gespecialiseerde kennis, die ten dele zeer geavanceerd is op een werk- of studiegebied, als basis voor originele ideeën en/of onderzoek.
 - Kritisch bewustzijn van kennisproblemen op een vakgebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden.
- Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist is om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren.
- Situatie:
 - Managen en transformeren van complexe en onvoorspelbare werk- of studiecontexten die nieuwe strategische benaderingen vereisen.
 - De verantwoordelijkheid op zich nemen om bij te dragen tot professionele kennis en manieren van werken en/of om strategische prestaties van teams kritisch te bekijken.”

Het gaat erom dit te concretiseren in heldere criteria.

De beheersingsgraad wordt vooral bepaald door de mate waarin de Strategisch Leidinggevende een academisch werk- en denkniveau benut in de praktijk en de ontwikkeling van de politie. Hij kan daardoor een betekenisvolle invulling geven aan contacten met betrokkenen bij handhavings-, hulp- en opsporings-vraagstukken binnen en buiten de politie. Dit is dus het *wat* dat voor het vaststellen van de beheersingsgraad moet worden getoetst. Nauw daaraan verbonden is de vraag *hoe* dat kan worden aangepakt. Ofschoon criteria strikt genomen alleen over het *wat* gaan, wordt de betekenis van criteria veel duidelijker als het *hoe* er bij wordt vermeld⁹⁷.

Om dit niveau van handelen te (begeleiden en) toetsen in een proeve van bekwaamheid is het volgende van belang. De kandidaat kijkt bij een reflectie terug op zijn activiteit en

- tt. geeft informatie over de taak: hij is taakbewust
- uu. toont inzicht in zijn werk- en leerproces: hij is procesbewust
- vv. benoemt de fase zijn leerproces: hij is bewust (on-)bekwaam
- ww. formuleert leervragen: hij stelt zelf de diagnose
- xx. pakt de leervragen concreet op: hij beheerst zelfsturing

De stappen a t/m e zijn voorwaardelijk; a is de basis voor b, etc. Voor de aanspreekbaarheid in de organisatie is stap a vereist, voor het behoud van een open mind is stap b belangrijk en voor de eigen ontwikkeling is stap c de basis. Voor de begeleiding van de ontwikkeling van de organisatie is d op het gebied van strategisch politiewerk belangrijk. De Strategisch Leidinggevende zal op het gebied van de vernieuwing van de politieorganisatie e moeten beheersen op een academisch werk- en denkniveau.

Voor het vaststellen van het niveau van de Strategisch Leidinggevende zijn de volgende eisen aan een proeve van bekwaamheid vastgesteld:

⁹⁷ Het hoe wordt toegelicht in het Voorjaarsadvies 2013.

37. De werkdruk, rol, complexiteit en dynamiek van een organisatie segment: leidinggeven aan een eenheid met beleids- en uitvoeringsverantwoordelijkheid
 38. De competentiegerichte eindtermen die daarin voor kunnen komen: de processen van de gecombineerde kernopgaven van de kwalificatie
 39. De het verlangde theoretische referentiekader: de theorie die voor de kwalificaties als geheel aan de orde kwam
 40. De beheersingsgraad a t/m e hierboven: de startbekwame Strategisch Leidinggevende beheerst e voor beleidsvorming op regionaal, nationaal en internationaal niveau, waarbij wetenschappelijke en pragmatische argumentatie wordt afgewogen tegen belangen die op elk niveau succesbepalend zijn.
- Voor de beoordeling van de reflectie is vereist dat de assessoren de theorie en de praktijk van het vak grondig beheersen, dat zij het opleidingsdoel kennen en weten wat de cesuur is, die hierboven is beschreven.

Dit raamwerk van eisen is hieronder verder uitgewerkt. Hierbij zij vermeldt dat het gangbare toetsen meestal gericht is op het adequaat uitvoeren van werkprocessen (1 en 2 van 7) en meedraaien in de praktijk (4 en 5 van 7). De stap naar improviseren met competentiegerichte eindtermen zal geleidelijk aan gemaakt kunnen worden. Daarbij hoort een concretisering van de eisen aan de proeve van bekwaamheid.

C.1 Het niveau van de kwalificatie Strategisch Leidinggevende, 60 ECTS credits

C.2 Het niveau van de deelkwalificaties Strategisch Leidinggevende

C.3 Het niveau van de certificaten Strategisch Leidinggevende

Toelichting

De kwalificatie-eisen voor het behalen van een diploma, een deeldiploma of de afzonderlijke certificaten verschillen, omdat het leggen van relaties tussen theorie en praktijk om tot onderbouwde afwegingen te komen bij de competentiegerichte eindtermen een diploma of een certificaat aanvullend op een diploma veel complexer is dan voor de verzameling voor een deelkwalificatie. Daar komt als tweede kwalificatie-eis bij het schakelen tussen lokale, regionale en nationale situaties. Dit is het nodale aspect van kwalificatie.

Dit zijn afbakeningen die op den duur een concrete invulling kunnen krijgen.

D. Verantwoording en de ontwikkelpunten

Nadere invulling volgt in de definitieve kwalificatiedossiers, zoals deze op 1 april 2013 beschikbaar zijn.

Domein Leiding

LFNP-functies	Opleidingsindicaties
Teamchef A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker Of ▪ Bachelor Politiekunde ▪ Operationele Leergang Leidinggeven (OLL) ▪ Voor optreden in SGBO: certificaat Leidinggeven aan GBO ▪ Relevante kwalificatie op het vakgebied waarbinnen leiding wordt gegeven
Teamchef B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Bachelor Politiekunde ▪ Operationele Leergang Leidinggeven (OLL) ▪ Voor optreden in SGBO: certificaat Leidinggeven aan GBO ▪ Relevante kwalificatie op het vakgebied waarbinnen leiding wordt gegeven
Teamchef C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachelor Politiekunde Of ▪ Politiekundige Master ▪ Tactische Leergang Leidinggeven (TLL) ▪ Voor optreden in SGBO: certificaat Leidinggeven aan GBO ▪ Relevante kwalificatie op het vakgebied waarbinnen leiding wordt gegeven
Sectorhoofd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachelor Politiekunde Of ▪ Politiekundige Master ▪ Strategische Leergang Leidinggeven (SLL) ▪ Voor optreden in SGBO: certificaat Leidinggeven aan GBO ▪ Relevante kwalificatie op het vakgebied waarbinnen leiding wordt gegeven ▪ Relevante kwalificatie op het vakgebied waarbinnen leiding wordt gegeven
Directeur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiekundige Master ▪ Strategische Leergang Leidinggeven (SLL) ▪ Voor optreden in SGBO: certificaat Leidinggeven aan GBO ▪ Relevante kwalificatie op het vakgebied waarbinnen leiding wordt gegeven
Korpschef	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiekundige Master ▪ Strategische Leergang Leidinggeven (SLL) ▪ Voor optreden in SGBO: certificaat Leidinggeven aan GBO

Domein Uitvoering

Vakgebied Beveiliging (het vakgebied Beveiliging kent geen werkterreinen)

LFNP-functie	Opleidingsindicatie
Assistent Beveiliging A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistent Politiedewerker
Assistent Beveiliging B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistent Politiedewerker Of ▪ Politiedewerker
Medewerker Beveiliging	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiedewerker Of ▪ Allround Politiedewerker <p>Relevante diploma's/certificaten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diploma Generalist Beveiliging (persoonsbeveiliging) ▪ Certificaat Bewaken/beveiligen HKMP5 (objectbeveiliging)
Generalist Beveiliging	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Relevante diploma's/certificaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diploma Generalist Beveiliging (persoonsbeveiliging) ▪ Certificaat Rij-opleiding Generalist beveiliging (persoonsbeveiliging) ▪ Certificaat Bewaken/beveiligen HKMP5 (objectbeveiliging) ▪ Evt. Certificaat motoropleiding – DKDB
Senior Beveiliging	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5 Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Relevante diploma's/certificaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diploma Generalist Beveiliging (persoonsbeveiliging) ▪ Certificaat Rij-opleiding Generalist beveiliging (persoonsbeveiliging) ▪ Certificaat Bewaken/beveiligen HKMP5 (objectbeveiliging) ▪ Evt. Certificaat motoropleiding – DKDB
Operationeel Expert Beveiliging	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Relevante diploma's/certificaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diploma Generalist Beveiliging (persoonsbeveiliging) ▪ Certificaat Rij-opleiding Generalist beveiliging (persoonsbeveiliging) ▪ Certificaat Bewaken/beveiligen HKMP5 (objectbeveiliging) ▪ Evt. Coördinator persoonsbeveiliging

Domein Uitvoering
Vakgebied GGP

LFNP-functie	Opleidingsindicatie	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein
		Wijkagent	Hondengeleiding	Doelgroepen	Jeugd	Milieu
Assistent GGP A	▪ Assistent Politiemedewerker	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ
Assistent GGP B	▪ Assistent Politiemedewerker Of ▪ Politiemedewerker	Φ	Φ	Φ	Φ	▪ Rij-opleiding terreinauto
Medewerker GGP	▪ Politiemedewerker Of ▪ Allround Politiemedewerker	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ
Generalist GGP	▪ Allround Politiemedewerker Of ▪ Bachelor Politiekunde		▪ Certificaat surveillancehond / hondengeleider ▪ Leidinggeven aan een groep hondengeleiders ME			▪ Korpschefstaken ▪ Voorbereidende opleiding Milieu ▪ Handhaving asbestbesluit ▪ Basis EVOA ▪ CITES ▪ Handhaving Flora en Fauna wetgeving ▪ Handhaving milieuhygienericht ▪ Ketenonderzoek afvalstoffen Vuurwerk ▪ Handhaving milieubeschermingsrecht ▪ Milieurechercheonderzoek ▪ Opsporing vuurwerkdelicten ▪ RWM Recherchematig werken bij milieudelicten
Senior GGP	▪ Allround Politiemedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5 Of ▪ Bachelor Politiekunde	▪ Mini-leergang wijkagent senior	▪ Leidinggeven aan een groep hondengeleiders ME			▪ Idem
Operationeel Expert GGP	▪ Allround Politiemedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Bachelor Politiekunde					

Bijlage 2 • Verwijzingen LFNP en kwalificaties politieonderwijs

LFNP-functie	Opleidingsindicatie	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein
		Dierenwelzijn	Gevaarlijke stoffen	Spoor	Verkeer
Assistent GGP A	▪ Assistent Politiemedewerker	Φ	Φ	Φ	Φ
Assistent GGP B	▪ Assistent Politiemedewerker Of ▪ Politiemedewerker				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gebruik vrijstelling en brancherichtlijn ▪ Politierijvaardigheidstraining auto ▪ Geluidsmeting voertuigen ▪ Recreatieverkeer ▪ Bedienaar Lasergun ▪ Module waarnemer Snelheid Radar Fotografie ▪ Module waarnemer Snelheid Basis ▪ Basis rij-opleiding auto
Medewerker GGP	▪ Politiemedewerker Of ▪ Allround Politiemedewerker	Φ	Φ	Φ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idem + ▪ Toezichthouder/gecommiteerde Examens Verkeersregelaar ▪ Eerste Optreden Plaats Ongeval ▪ Brom- en snorfietsen ▪ Verkeersopleiding Basis Politiefunctionaris ▪ Instructeur Verkeersbrigadier ▪ Kerninstructeur Ademanalyse ▪ Bedienaar Ademanalyse ▪ Kerninstructeur Lasergun ▪ Basis Motorsurveillant ▪ Besturen VRT-voertuig ▪ Gebruik vrijstelling/brancherichtlijn (simulator)
Generalist GGP	▪ Allround Politiemedewerker Of ▪ Bachelor Politiekunde				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verkeerssurveillant Motor ▪ Aanvullende rij-opleiding Motor ▪ Handhaven in het verkeer ▪ Signaleren en adviseren binnen verkeersinfrastructuur ▪ Surveilleren met motorfiets ▪ Surveilleren met auto ▪ Controleren van voertuigen ▪ Toezicht houden op beroepsgoederenverkeer ▪ Toezicht houden op beroepspersonenvervoer ▪ Werken met meetmiddelen ▪ Handhaven op rijvaardigheid en geschiktheid ▪ Werken als politieële verkeersspecialist
Senior GGP	▪ Allround Politiemedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5 Of ▪ Bachelor Politiekunde				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idem, met rechercheachtergrond: ▪ Voertuigonderzoek tweewielers ▪ Doen onderzoek plaats ongeval ▪ Doen van forensisch technisch verkeersongevalsonderzoek

Bijlage 2 • Verwijzingen LFNP en kwalificaties politieonderwijs

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doen van omgevingsonderzoek ▪ Doen van voertuigonderzoek ▪ Reconstrueren bij verkeersongevalsanalyse ▪ Coördineren en afhandelen van verkeersongevallen ▪ Specialistisch Onderzoek Plaats Ongeval ▪ Training Analyse Verkeersongevallen ▪ Verkeersongevallenonderzoek
Operationeel Expert GGP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Bachelor Politiekunde 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idem + ▪ Training reconstructie ▪ Gebruiken van computersimulatie bij verkeersongevalsanalyse

LFNP-functie	Opleidingsindicatie	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein
		Bereiden	Nautisch	Vreemdelingen	Luchtwaar-Neming
Assistent GGP A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistent Politiedewerker 	Φ	Φ	Φ	Φ
Assistent GGP B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistent Politiedewerker Of ▪ Politiedewerker 	Φ		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherchemodule BOO 	Φ
Medewerker GGP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiedewerker Of ▪ Allround Politiedewerker 	Φ	Φ	Φ	Φ
Generalist GGP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker Of ▪ Bachelor Politiekunde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optreden als beredene 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leergang Vreemdelingspecialist ▪ Basisopleiding recherche / RIMOZ 	
Senior GGP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5 Of ▪ Bachelor Politiekunde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idem + ▪ Certificaat leiding geven aan een groep hondenbegeleiders ME (indien operationele sturing) ▪ Evt. Optreden als ME-lid 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leergang specialist Vreemdelingentoezicht 	
Operationeel Expert GGP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Bachelor Politiekunde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idem + ▪ HovJ ▪ Officier van Dienst ▪ Evt. Optreden als ME-lid 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leergang Specialist Vreemdelingenzorg ▪ (delen) OLL ▪ HovJ 	

Bijlage 2 • Verwijzingen LFNP en kwalificaties politieonderwijs

LFNP-functie	Opleidingsindicatie	Werkterrein / Rol
Assistent GGP A	▪ Assistent Politiedewerker	Rol ME Φ
Assistent GGP B	▪ Assistent Politiedewerker Of Politiedewerker	 Φ
Medewerker GGP	Politiedewerker Of ▪ Allround Politiedewerker	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optreden als ME-lid ▪ Waarnemingen en aanhoudingen ▪ Optreden op- en nabij water ▪ Besturen van een ME-voertuig ▪ Gebruik van traangas in ME-verband ▪ Bewaken en beveiligen HKMP5 ▪ Besturen van een AE-voertuig ▪ Optreden lid Verkenningseenheid ▪ Besturen van een voertuig hondengeleiders ME ▪ Verzorgen van verbindingsverkeer ▪ Werken op hoogte level 1/2: specialist ME-BRATA/OE
Generalist GGP	▪ Allround Politiedewerker Of Bachelor Politiekunde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zie Medewerker GGP + ▪ Leidinggeven aan een groep op en nabij water
Senior GGP	▪ Allround Politiedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5 Of Bachelor Politiekunde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zie medewerker GGP + ▪ Leidinggeven aan een groep op en nabij water ▪ Leidinggeven aan een sectie ME / AE
Operationeel Expert GGP	▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of Bachelor Politiekunde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zie medewerker GGP + ▪ Leidinggeven aan een groep op en nabij water ▪ Leidinggeven aan een sectie ME / AE

Domein Uitvoering

Vakgebied Intelligence (het vakgebied Intelligence kent geen werkterreinen)

LFNP-functies	Opleidingsindicaties
<p>Medewerker Intelligence</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiedewerker Of ▪ Allround Politiedewerker <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zicht op informatie
<p>Generalist Intelligence</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regisseren van informatie ▪ Medewerker Real-Time Intelligence ▪ Basisopleiding Analyseren van informatie
<p>Senior Intelligence</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5 Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operationele aansturing / zaakscoördinatie ▪ Operationele Criminaliteitsanalyse
<p>Operationeel Expert Intelligence</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leidinggeven / coördineren in een informatieorganisatie

Domein Uitvoering

Vakgebied Informantenrunnen (het vakgebied Informantenrunnen kent geen werkterreinen)

LFNP-functies	Opleidingsindicaties
Senior Informantenrunner	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5 Of ▪ Bachelor Politiekunde <p style="margin-left: 20px;">Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operationele aansturing / zaakscoördinatie ▪ Omgaan met criminele inlichtingen binnen de taakstelling CIE ▪ Module Inlichtingen openbare orde ▪ Rechtbanktraining CIE
Operationeel Expert Informantenrunner	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Bachelor Politiekunde <p style="margin-left: 20px;">Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leidinggeven / coördineren in een informatieorganisatie

Domein Uitvoering
Vakgebied Tactische Opsporing

LFNP-functie	Opleidingsindicatie	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein
		Digitale Expertise	Financieel Economisch	Jeugd	Zeden
Medewerker Tactische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiemedewerker Of ▪ Allround Politiemedewerker <p>Aanvullende kwalificaties</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiseren en uitvoeren van een opsporingsconfrontatie ▪ Pseudokoop basis ▪ Bedienaar middel opnemen vertrouwelijke informatie 	Φ	Φ	Φ	Φ
Generalist Tactische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiemedewerker Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossiervorming ▪ Bestuurlijk toetsen legaal wapenbezit ▪ Uitvoeren fotobewijsconfrontatie ▪ Uitvoeren van een videobewijs en Osloconfrontatie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basis Digitaal Opsporen ▪ Forensisch Digitaal veiligstellen in complexe situaties ▪ Internet en opsporing 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meewerken aan een financieel rechercheonderzoek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Handelen in jeugdproblematiek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Handelen in zedenzaken ▪ Nascholing zeden ▪ Selecteur kinderpornografie ▪ Transistiemodule Verhoor ▪ Verdieping op Verhoor ▪ Aanpakken van mensenhandel seksuele uitbuiting en uitvoeren prostitutiecontrole ▪ Familierechercheur
Senior Tactische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiemedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5 Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professioneel Verhoor ▪ Het verhoren van jonge of verstandelijk beperkte getuigen ▪ Dossiervorming verdieping ▪ Training zaakscoördinatie 				

Bijlage 2 • Verwijzingen LFNP en kwalificaties politieonderwijs

Operationeel Expert Tactische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verhoren van kwetsbare verdachten ▪ Operationele sturing/organisatorische coordinatie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zicht op Forensic Computing 			
--	---	---	--	--	--

LFNP-functie	Opleidingsindicatie	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein
		Milieu	Verdovende Middelen	Vreemdelingen	Nautisch
Medewerker Tactische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiedewerker Of ▪ Allround Politiedewerker <p>Aanvullende kwalificaties</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiseren en uitvoeren van een opsporingsconfrontatie ▪ Pseudokoop basis Bedienaar middel opnemen vertrouwelijke informatie 	Φ	Φ	Φ	Φ
Generalist Tactische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossiervorming ▪ Bestuurlijk toetsen legaal wapenbezit ▪ Uitvoeren fotobewijsconfrontatie ▪ Uitvoeren van een videobewijs en Osloconfrontatie 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aanpak van onderzoek naar verdovende middelen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verzamelen en verwerken veiligheidsinformatie ▪ Uitvoeren identiteitsonderzoek ▪ Horen en verhoren in de Vreemdelingenketen ▪ Toepassen van opsporingstactieken migratiecriminaliteit ▪ RIMOZ en TGO ▪ Dossiervorming basis 	
Senior Tactische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5 Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professioneel Verhoor ▪ Het verhoren van jonge of verstandelijk beperkte getuigen ▪ Dossiervorming verdieping Training zaakscoördinatie 				

Bijlage 2 • Verwijzingen LFNP en kwalificaties politieonderwijs

<p>Operationeel Expert Tactische Opsporing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Bachelor Politiekunde <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verhoren van kwetsbare verdachten Operatieve sturing/organisatorische coördinatie 				
---	--	--	--	--	--

Domein Uitvoering
Vakgebied Forensische Opsporing

LFNP-functie	Opleidingsindicatie	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein
		Verkeerson-gevalen-analyse	Speurhondengeleiding	Brand oor-zaakanalyse	DNA	Falsificatie	Wapens- en munitie	Verdovende middelen
Assistent forensische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BOA (Politieboa) ▪ Forensisch assistent op plaats delict (C) ▪ Afname celmateriaal tbv DNA-onderzoek (FA) <p>Of</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistent Politiedewerker ▪ Bovengenoemde certificaten 	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ
Medewerker Forensische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiedewerker ▪ Beperkt forensisch onderzoek bij vooraf genoemde delicten (C) ▪ Volledig forensisch technisch onderzoek bij veel voorkomende delicten (C) ▪ Afname celmateriaal tbv DNA-onderzoek (FA) <p>Of</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker ▪ Bovengenoemde certificaten 	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ	Φ
Generalist Forensische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker ▪ Diploma leergang Forensisch onderzoek <p>Of</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachelor Politiekunde ▪ Relevante certificaten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forensisch technisch verkeersongevals - onderzoek (C) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optreden als hondengeleider (C) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forensisch Brandonderzoek (C) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Onderzoek biologische sporen (C) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Herkennen, beschrijven (vuur-) wapens en munitie (C) 	

Bijlage 2 • Verwijzingen LFNP en kwalificaties politieonderwijs

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forensisch technisch onderzoek bij gewelds- en zedendelicten ▪ Forensisch technisch onderzoek bij niet natuurlijke dood ▪ Basis bloedanalyse en detectie ▪ Basis FO visualisatie (Pano) 							
Senior Forensische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiemedewerker ▪ Diploma leergang Forensisch onderzoek ▪ Familierechercheur, Tegenspraak (C) ▪ Coördineren plaats delict unit Of ▪ Bachelor Politiekunde ▪ Relevante certificaten 	▪ Idem	▪ Idem	▪ Idem	▪ Idem		▪ Idem	
Operationeel Expert Forensische Opsporing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiemedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) ▪ Relevante certificaten Of ▪ Bachelor Politiekunde ▪ Relevante certificaten 	▪ Idem	▪ Idem	▪ Idem	▪ Idem		▪ Idem	

Domein Uitvoering
Vakgebied Operationeel Specialismen

LFNP-functie	Opleidingsindicatie	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein
		Financieel-economisch	Digitale Expertise	Overige vakgebieden
Operationeel Specialist A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Politiekundige Bachelor <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ HovJ ▪ Medewerker TGO: certificaat VKL-TGO of VKU-TGO ▪ Medewerker SGB: relevant certificaat. 			
Operationeel Specialist B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Politiekundige Bachelor <p>Aanvullende kwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ HovJ ▪ Medewerker TGO: certificaat VKL-TGO of VKU-TGO ▪ Medewerker SGB: relevant certificaat ▪ (delen van) OLL 			<p><u>Modulen leiderschap/coördineren</u></p> <p><u>Vakgebied GGP, gerelateerd aan werkterrein:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leiding geven aan groep beredenen ME ▪ Leiding geven aan groep hondengeleiders ME ▪ Leiding geven aan groep / sectie om en nabij water <p><u>Vakgebied Interventie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leidinggeven in voorziene conflict- en crisissituaties ▪ Leidinggeven aan een Verkenningseenheid ▪ Leidinggeven aan resp. een AE-groep, AE-sectie, ME-groep, ME-sectie, peloton ME, sectie AOE, een team onderhandelaars, bij Explosievenveiligheid CBRNE <p><u>Vakgebied Tactische Opsporing/Forensische Opsporing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leiding geven aan uitvoering van criminaliteitsbeleid ▪ Leidinggeven aan opsporingsprocessen ▪ Leidinggeven aan opsporingstactieken ▪ Leidinggeven mbv forensische opsporing, intelligence en operationele ondersteuning

Bijlage 2 • Verwijzingen LFNP en kwalificaties politieonderwijs

<p>Operationeel Specialist C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachelor Politiekunde Of ▪ WO-Master Aanvullende kwalificaties: ▪ Zie Operationeel specialist B 			<p>Zie Specialist B</p>
<p>Operationeel Specialist D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachelor Politiekunde Of ▪ WO-Master Aanvullende kwalificaties: ▪ Zie Operationeel specialist B ▪ Voor coördinatie: (delen van) TLL 			<p><u>Modulen leiderschap/coördineren</u></p> <p><u>Vakgebied GGP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiek bestuurlijke sensitiviteit <p><u>Vakgebied Interventie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leidinggeven in conflictsituaties ▪ Tactisch / strategisch leidinggeven aan grootschalig en bijzonder optreden ▪ Leider ROT ▪ Informatiemanager ROT/Copi <p>Vakgebied tactische Opsporing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sturen en inrichten van opsporing ▪ Leidinggeven aan opsporingsstrategieën ▪ Leidinggeven aan grootschalige rechercheonderzoeken ▪ Leidinggeven aan onderzoeken in een complexe context ▪ Leidinggeven aan internationale samenwerking in de opsporing
<p>Operationeel Specialist E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachelor Politiekunde Of ▪ WO-Master Aanvullende kwalificaties: ▪ Zie Operationeel Specialist D 			<p>Zie Operationeel Specialist D</p>
<p>Operationeel Specialist F</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zie Operationeel Specialist E 			<p>Zie Operationeel Specialist D</p>

Domein Uitvoering

Vakgebied Observatie (nog nader uit te werken)

LFNP-functie	Opleidingsindicatie	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein	Werkterrein
		Plaatsler	Afschermer	Veldwerker	Peiler
Medewerker Observatie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiedewerker Of ▪ Allround Politiedewerker 				
Generalist Observatie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker Of ▪ Bachelor Politiekunde 				
Senior Observatie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullende certificaten NLQF 5 Of ▪ Bachelor Politiekunde 				
Operationeel Expert Observatie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allround Politiedewerker + aanvullend diploma NLQF 5 (AD) Of ▪ Bachelor Politiekunde 				

Inventarisatie opleidingsvraag 2013; pag. 150 t/m 168 is een apart document

Beschrijving rollen en spelregels met het oog op 2013

De vraagarticulatie bij de korpsen en de afstemming van de onderwijsprogrammering hierop vraagt om een ketengerichte aanpak. Bij de opstelling van zowel het Voorjaarsadvies, als het Najaarsadvies zijn meerdere partners betrokken, die in een bepaalde volgorde en volgens een van tevoren afgesproken werkwijze bijdragen aan het beoogde resultaat.

Eén van de partners betreft het ministerie van Veiligheid en Justitie dat doorgaans door middel van een (juni-) circulaire communiceert over de budgettaire en beleidsmatige kaders zoals in het Voorjaarsadvies (voorheen het Startdocument) is voorgesteld door de Politieonderwijsraad. Echter, anders dan in voorgaande jaren maakt het budgettaire kader geen onderdeel uit van de junicirculaire, dit in verband met de vorming van de Nationale Politie per 1 januari 2013. In de brief, getiteld 'Voorjaarsadvies 2012, Bijdragen Blauw Vakmanschap en adviesaanvraag' van 3 september 2012 (kenmerk 284371) en de brief 'Budgettaire kader Politieacademie' van 24 juli 2012 (kenmerk 287185) heeft de minister van V&J aangegeven de door de Raad voorgestelde kaders over te nemen.

Informatie vooraf

De korpsen beschikken, voorafgaande aan de inventarisatie van de opleidingsbehoeften, over de volgende informatie:

Korpsen hebben van de zijde van de Politieonderwijsraad de beschikking over:

- het eerdere advies met betrekking tot 2012;
- de evaluatie van de cyclus 2012;
- een voorjaarsadvies, uitgebracht vóór 1 april van het lopende jaar, waarin het budgettaire en beleidsmatige kader van de zijde van het ministerie van Veiligheid en Justitie zijn opgenomen.

Van de zijde van de Politieacademie hebben korpsen de beschikking over:

- een intekenlijst met doorrekenprogramma, inclusief een toelichting hierop⁹⁸;
- informatie over het korpsaandeel van het loopbaanbudget, zoals verstrekt door het ministerie van V&J;
- de omvang en specificatie van de doorloopkosten van eerder gestarte opleidingen;
- de (samen)spelregels, zoals opgesteld door de korpsen en de Politieacademie.

Korpsen / landelijke en territoriale eenheden hebben zelf informatie paraat over:

- de eigen opleidingsbehoeften;
- waar relevant gerelateerd aan eisen van wet- en regelgeving;
- het eigen scholingsbudget dat zij wensen in te zetten voor afname van (onderdelen van) opleidingen en leergangen in het kader van het samenhangend stelsel van politieopleidingen (contractonderwijs).

Tussentijdse informatie-uitwisseling

Ten behoeve van betrokkenen in de korpsen kan de Politieonderwijsraad, in samenwerking met de Politieacademie, jaarlijks een informatieve bijeenkomst organiseren waarin de kaders, werkwijze en het opleidingsaanbod nader worden toegelicht op basis van het Voorjaarsadvies van de Politieonderwijsraad, alsmede het 'Advies Kwalificatiestructuur Politieonderwijs' van het betreffende jaar.

Inventarisatie van de opleidingsbehoefte

- De Politieacademie inventariseert de opleidingsbehoefte tussen 23 mei en 20 augustus 2012.
- Als er op macroniveau budget resteert, dan wordt eventueel door het korps aangevraagd 'contractonderwijs' overgeheveld naar het beschikbare budget ten behoeve van postinitieel onderwijs. Hierover wordt met het betreffende korps overlegd.
- Eventueel resterend budget na de voorgaande stap wordt conform de BVS-norm verdeeld onder de korpsen met een 'overvraag'.
- Gezien de praktijk van verregaande (regionale) samenwerkingsverbanden tussen korpsen is het mogelijk dat, op verzoek van deze korpsen, de loopbaanbudgetten van de betreffende korpsen worden 'geclusterd' onder de voorwaarden dat (1) de clustering uitsluitend betrekking heeft op het loopbaanbudget, (2) er geen differentiatie plaatsvindt naar bijvoorbeeld opleidingsdomein.
- Omwille van een zo doelmatig mogelijke bezetting van opleidingsplaatsen binnen het domein Observatie is de inschrijvings- en afstemmingsprocedure als volgt:
 - De (jaarlijkse) vaststelling van de geplande opleidingsplaatsen vindt door de Politieacademie plaats in directe afstemming met de voorzitter van de expertgroep Observatie.

⁹⁸ De intekenlijst bevat het opleidingsaanbod, waarvan de Politieacademie vooraf veronderstelt dat hiermee voldaan kan worden aan de vraag van de korpsen, rekening houdend met eigen bedrijfsvoeringverantwoordelijkheden.

- De opleidingsplaatsen worden *gedurende het jaar*, in overleg met de korpsen, op advies van de voorzitter van de expertgroep Observatie, over de korpsen verdeeld.
- De Politieonderwijsraad adviseert over het geheel van aangevraagde opleidingsplaatsen in de jaarlijkse afstemmingscyclus.
- Na toepassing van voornoemde procedure vindt een evaluatie plaats. De resultaten hiervan worden opgenomen in het advies dat de Raad jaarlijks vóór 1 oktober uitbrengt.

De rapportage

- De Politieacademie rapporteert op 24 augustus 2012 aan de Politieonderwijsraad over de hoofdlijnen van de inventarisatie onder de korpsen en signaleert daarbij eventuele organisatorische en budgettaire knelpunten. Reeds gedurende het proces van inventarisatie voert de Politieacademie bilateraal afstemmingsoverleg met de korpsen en wordt in onderling overleg naar oplossingen gezocht voor gesignaleerde knelpunten.
- De Politieacademie en vertegenwoordig informeert de Politieonderwijsraad, in casu de commissie 'Vraagarticulatie en Onderwijsprogrammering' (CVOP), vanaf 20 augustus over de (resultaten van de) bilaterale afstemming en de opstelling van de planning op hoofdlijnen. Er wordt gerapporteerd over de opleidingsbehoefte per korps en de mate waarin daaraan gedurende 2013 voldaan kan worden. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt naar initiële – en postinitiële opleidingen. De Politieacademie motiveert gemaakte keuzen, en maakt voorts melding van resterende knelpunten en de oorzaken daarvan.
- De rapportage bevat gegevens over gerealiseerd onderwijsaanbod met betrekking tot zowel initieel als postinitieel onderwijs van het afgelopen jaar.
- Separaat inventariseert de Politieacademie de vraag naar 'contractonderwijs' en rapporteert hierover desgewenst.

Afstemmingsactiviteiten van de Politieonderwijsraad

- De Politieonderwijsraad formeert een CVOP. Deze gaat fasegewijs te werk en draagt zorg voor de voorbereiding van een voorjaarsadvies en een najaarsadvies.
- De CVOP gaat te werk conform het voorjaarsadvies, vastgesteld in de Politieonderwijsraad en als advies aangeboden aan het ministerie van Veiligheid en Justitie.
- De inbreng van de korpsen verloopt via de CVOP en regionale clusteroverleggen;
- De CVOP denkt mee met de Politieacademie ten aanzien van de uitkomsten van de inventarisatie op hoofdlijnen en eventuele knelpunten met betrekking tot de invulling van opleidingsplaatsen door de korpsen.
- Het afstemmingsoverleg over (mogelijke) resterende knelpunten en oplossingsrichtingen leidt tot een definitieve rapportage van de Politieacademie, welke uiterlijk jaarlijks op 23 september wordt vastgesteld in de Politieonderwijsraad.
- Parallel aan het afstemmingsoverleg wordt het najaarsadvies gemaakt op basis van besprekingen in de regionale clusters en de CVOP; voor zover het advies ingaat op de relatie tussen vraag en aanbod in het kader van 'maatwerk' worden geen uitspraken gedaan over de toedeling van opleidingsplaatsen.
- Het Najaarsadvies wordt, onder toevoeging van de rapportage van de Politieacademie als bijlage, op 23 september 2012 besproken en vastgesteld in de Politieonderwijsraad en voor 1 oktober aangeboden aan de verantwoordelijke minister.
- Na vaststelling van het advies door de Politieonderwijsraad, doet de Politieacademie de korpsen voorlopige (raam)overeenkomsten toekomen, inclusief een toelichting waarin opgenomen de van toepassing zijnde regelingen en afspraken.

Besluitvorming ministerie van Veiligheid en Justitie

- De beleidsreactie van het ministerie van V&J op het Voorjaarsadvies (maart 2012) wordt, zover van toepassing, opgenomen in de uitvoeringscirculaire 2012.
- Het gehele Najaarsadvies van de Politieonderwijsraad (30 september 2012) wordt, indien door de minister van V&J gewenst, ter instemming voorgelegd aan de beraden. Het besluit op basis van het advies wordt uiterlijk in de maand november genomen.

Proces na besluitvorming

- Op basis van de inventarisatie van de onderwijsvraag en het advies van de Politieonderwijsraad organiseert de Politieacademie de uitvoering van onderwijs.
- Vanaf 1 oktober 2012 is het korps in de gelegenheid om kandidaten bij naam in te schrijven voor opleidingen in 2013.
- Om de aansluiting van vraag en aanbod optimaal te realiseren, vindt er intensief contact plaats tussen de korpsvertegenwoordiger en de liaisonfunctionarissen van de Politieacademie; met optimale realisatie wordt bedoeld op zowel een inhoudelijk ('juiste opleiding voor het korps op het juiste moment'), kwantitatief ('volle klassen') als budgettaire optimalisatie (volledige benutting van het beschikbare loopbaanbudget).
- Korpsen ruilen onderling geen opleidingsplaatsen buiten 'Het Loket' van de Politieacademie om.

- De Politieonderwijsraad evalueert de werkwijze, de gehanteerde criteria en de resultaten, met het oog op latere jaren.

Samenstelling Commissie onderhoud en verdere ontwikkeling Kwalificatiestructuur Politieonderwijs

Per 1 oktober 2012

De Commissie is als volgt samengesteld:

- mevrouw prof. dr. M.P.C. (Greetje) van der Werf, voorzitter (tevens vicevoorzitter van de Politieonderwijsraad)
- de heer drs. H. (Henk) Huisjes, MSM, secretaris (tevens secretaris van de Politieonderwijsraad)
- de heer drs. R. (Rob) van Wijngaarden, senior beleidsmedewerker Politieonderwijsraad

Leden

- Namens de Politieacademie
 - de heer drs. L. (Luc) Krook, onderwijskundige
 - de heer dr. J. (Jan) Prins, senior strategisch adviseur van het College van Bestuur
 - mevrouw drs. E. (Erica) de Heus, Directeur Onderwijs
- Namens de korpsen
 - de heer R. (Roel) ter Schure, Directeur Informatiemanagement Noordoost Nederland
 - mevrouw drs. L.(Linda) de Wals, vtsPN, Landelijke Programma HRM
 - mevrouw S.C.C. (Saskia) Appels-Verhulst, vtsPN, Landelijk Programma HRM
- Namens het Openbaar Ministerie
 - de heer mr. P. (Peter) de Jong, Officier van Justitie Parket Zwolle-Lelystad
- Als onafhankelijk lid
 - de heer prof. dr. A.F.M. (Loek) Nieuwenhuis, hoogleraar Open Universiteit / IVA

Waarnemende leden

- Namens het ministerie van VenJ
 - mevrouw drs. S.D.P. (Sonja) Hoedjes, waarnemend, beleidsmedewerker Programma OTO
- Namens de Koninklijke Marechaussee
 - de heer P.T.J. (Perry) Bakker, hoofd sectie opleidingszaken LOKKMar

Samenstelling Commissie Vraagarticulatie en Onderwijs Programmering

Per 1 oktober 2012

De Commissie is als volgt samengesteld:

- de heer prof. dr. F. (Frans) Leijnse, voorzitter (tevens voorzitter van de Politieonderwijsraad)
- de heer drs. H. (Henk) Huisjes MSM, secretaris (tevens secretaris van de Politieonderwijsraad)
- de heer drs. Th.G. (Theo) Jansen, senior beleidsmedewerker Politieonderwijsraad

Leden

- Namens de Politieacademie:
 - de heer D. (Danny) van Barneveld, Hoofd Controlling Politieacademie
 - de heer dr. J. Prins (Jan), senior strategisch adviseur van het College van Bestuur
 - de heer S. (Sjaak) Stuart, manager Bureau Het Loket
- Namens Veiligheid en Justitie
 - mevrouw drs. S.D.P. (Sonja) Hoedjes, waarnemend, beleidsmedewerker Programma OTO
- Namens de korpsen:
 - de heer H. (Hans) van Dop, hoofd Onderwijs & Begeleiding, regiopolitie Brabant-Noord namens cluster Zuid
 - de heer W. (Wilfred) Mulligen, hoofd Ontwikkeling en Opleiding, regiopolitie Kennemerland, namens cluster Noord-West
 - de heer K. (Kees) den Haas, Initiële Opleiding, regiopolitie Haaglanden namens cluster Midden-West
 - mevrouw C. (Cindy) Schoneveld-Liem, beleidsadviseur Opleiding en Ontwikkelen, KLPD namens deze;
 - de heer I.A. (Sjaak) Melse, Chef Personeelsontwikkeling, regiopolitie Noord- en Oost-Gelderland namens cluster Noord-Oost

Samenstelling projectorganisatie LFNP/KSP

Per 1 juli 2012

De Regiegroep is als volgt samengesteld:

- de heer prof. dr. F. (Frans) Leijnse, voorzitter (tevens voorzitter van de Politieonderwijsraad)
- mevrouw S.C.C. (Saskia) Appels-Verhulst, vtsPN, Landelijk Programma HRM
- de heer H.E. (Henk) Boekhout, vtsPN, Landelijk Programma HRM
- de heer H.H. (Han) Busker, voorzitter Nederlandse Politiebond
- de heer mr. H.P. (Henk) van Essen, korpschef Regiopolitie Haaglanden
- mevrouw drs. E. (Erica) de Heus, Politieacademie, Directeur Onderwijs
- de heer drs. H. (Henk) Huisjes MSM, secretaris van de Politieonderwijsraad

De Projectgroep is als volgt samengesteld:

- de heer H.E. (Henk) Boekhout, vtsPN, Landelijk Programma HRM
- de heer drs. H. (Henk) Huisjes MSM, secretaris Politieonderwijsraad
- de heer drs. Th.G. (Theo) Jansen, Politieonderwijsraad, senior beleidsmedewerker
- de heer drs. L. (Luc) Krook, Politieacademie, onderwijskundige
- de heer dr. J. (Jan) Prins, Politieacademie, senior strategisch adviseur van het College van Bestuur
- mevrouw drs. L.(Linda) de Wals, vtsPN, Lanndelijke Programma HRM

Samenstelling van de Politieonderwijsraad

De leden van de Politieonderwijsraad worden bij koninklijk besluit benoemd voor een periode van vier jaren. Zij kunnen ten hoogste eenmaal worden herbenoemd.

De Politieonderwijsraad bestaat uit dertien leden. In de Politieonderwijsraad hebben, naast de voorzitter, als lid zitting:

- een korpsbeheerder;
- drie korpschefs;
- een lid van het openbaar ministerie;
- twee vertegenwoordigers vanuit de politievakorganisaties;
- een vertegenwoordiger van het beroepsonderwijs;
- een vertegenwoordiger van het hoger onderwijs;
- twee leden vanuit de Politieacademie; en
- een onafhankelijk lid dat deskundig is op het terrein van het beroepsonderwijs.

Tevens kunnen zoveel adviserende leden of waarnemers worden benoemd als de minister van Veiligheid en Justitie, dienstig oordeelt.

De samenstelling van de Politieonderwijsraad is per 1 oktober 2012 als volgt:

- De heer prof. dr. F. Leijnse (hoogleraar onderwijs en arbeidsmarkt) (voorzitter)
- De heer drs. H. Huisjes MSM (secretaris)

Leden:

- Namens het Korpsbeheerdersberaad:
 - De heer mr. A. Wolfsen (korpsbeheerder Utrecht)
- Namens de Raad van Korpschefs / Kwartiermakersorganisatie:
 - De heer R.G.C. Bik (beoogd plv. korpschef Nationale Politie)
 - Mevrouw mr. E.G.M. Huyzer (wnd. korpschef Kennemerland)
 - De heer mr. H. van Essen (korpschef regiopolitie Haaglanden)
- Namens het Openbaar Ministerie:
 - De heer mr. G.W. van der Burg (hoofdofficier van justitie Landelijk Parket)
- Namens de politievakorganisaties:
 - De heer H. Busker (voorzitter politievakorganisatie NPB)
 - De heer G. van de Kamp (voorzitter politievakorganisatie ACP)
- Namens het beroepsonderwijs:
 - De heer drs. E.C.M. de Jaeger (voorzitter raad van bestuur ROC van Amsterdam)
- Namens het hoger onderwijs:
 - Mevrouw E.R.M. Verhoef (lid college van bestuur Haagse Hogeschool)
- Als onafhankelijk lid:
 - Mevrouw prof. dr. M.P.C. van der Werf (hoogleraar onderwijzen en leren, rijksuniversiteit Groningen)
- Namens de Politieacademie:
 - De heer A.P.P.M. van Baal (voorzitter college van bestuur Politieacademie)
 - Mevrouw drs. A. Vellinga EMPM (plaatsvervangend voorzitter college van bestuur Politieacademie)

Adviserende leden:

- Namens het ministerie van Veiligheid en Justitie
 - Mevrouw dr. B. Marsman