



> Retouradres Postbus 20301 2500 EH Den Haag

Politieonderwijsraad
t.a.v. Mevrouw prof. dr. E.H Hooge
Postbus 25842
2502 HV Den Haag

**Directoraat-Generaal
Straffen en Beschermen**
Directie Sanctietoepassing en
Jeugd
DSenJ

Turfmarkt 147
2511 DP Den Haag
Postbus 20301
2500 EH Den Haag
www.rijksoverheid.nl/jenv

Contactpersoon
N.Tjikoeri

Datum 16 april 2019
Onderwerp Beleidsreactie Werkend leren

Ons kenmerk
2565850

*Bij beantwoording de datum
en ons kenmerk vermelden.
Wilt u slechts één zaak in uw
brief behandelen.*

Op 15 oktober 2018 heb ik van u het adviesrapport "Werkend leren in het basispolitieonderwijs" ontvangen. Dit advies is op eigen initiatief van uw Raad opgesteld. Ik ben de Politieonderwijsraad (POR) erkentelijk voor de inspanning en kwaliteit die is geleverd in samenwerking met de politie en de Politieacademie.

Uitkomst advies

Het Basis Politie Onderwijs is dual ingericht: aspirant-agenten worden afwisselend opgeleid op de Politieacademie (instituuetsperiode) en op de werkplek binnen de eenheden (praktijkperiode / werkend leren). De aspiranten kunnen in de praktijkperiodes uitsluitend worden ingezet voor die taken waar zij voor opgeleid zijn; ze moeten het vak nog leren en de ruimte krijgen om de verworven kennis in de praktijk toe te passen.

Uw Raad heeft onderzocht hoe de kwaliteit van het werkend leren is geborgd en welke verbeter suggesties er gedaan kunnen worden. De Politieacademie biedt in samenwerking met de politie het politieonderwijs¹ aan, het werkend leren is daar een essentieel onderdeel van. In uw advies staat meer specifiek de vraag centraal of het werkend leren, zoals dat vormgegeven en georganiseerd is binnen de context van de politie, adequaat en voldoende toekomstbestendig is. Uw Raad geeft prioriteit aan de volgende drie ontwikkelpaden:

1. de kwaliteit van de leerwerkplek;
2. de organisatie en kwaliteit van de begeleidingsstructuur;
3. de verkenning van meer groepsgewijs werkend leren.

Hieronder ga ik nader in op deze drie ontwikkelpaden en op de daarbij behorende aanbevelingen.

Reactie op aanbevelingen

Ik onderschrijf de in het rapport benoemde aanbevelingen en verbetervoorstellen. Het werkend leren deel is een substantieel en stevig onderdeel van het Basis Politie Onderwijs, maar door demografische ontwikkelingen en groeiende werkdruk komt er druk op het huidige systeem. Ik acht het van groot belang dat de periode van werkend leren in de eenheden goed verloopt en dat er een goede aansluiting is tussen het instituutsdeel van de opleiding en het praktijkdeel in de eenheden.

¹ Politiewet 2012, artikel 86, eerste lid

Het is belangrijk dat de Politieacademie (verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma) en de politie (verantwoordelijk voor het faciliteren van het praktijkdeel) ieder hun eigen rol en verantwoordelijkheden oppakken en dat het PDC HRM zorgdraagt voor haar rol als werkgever. Om dit te bewerkstelligen acht ik het nodig de aanbevelingen van uw Raad op te volgen.

**Directoraat-Generaal
Straffen en Beschermen**
Directie Sanctietoepassing en
Jeugd
DSenJ

Ad 1. De kwaliteit van de leerwerkplek

Het verzorgen en borgen van de kwaliteit van leerwerkplekken is van groot belang voor de kwaliteit van het politieonderwijs en daarmee voor de kwaliteit van de uitvoering van het politiewerk. Voor het borgen van de kwaliteit van leerwerkplekken ziet uw Raad het belang van samenwerking – co-makership – tussen politie (eenheden) en de Politieacademie, zowel in verantwoordelijkheid als uitvoering.

Datum
16 april 2019

Ons kenmerk
2565850

In de landelijke standaard *Werkend Leren* (2017) zijn de rollen ten aanzien van die samenwerking nader uitgewerkt. De beoordeling van de leerwerkplek (LWP) wordt volgens de standaard eenmaal in de twee jaar uitgevoerd door de trajectbegeleiders (PDC HRM), aan de hand van een uitgevoerde LWP scan. Uw Raad heeft geconstateerd dat de inhoud van deze scan voor een groot deel voortkomt uit het werkgeversperspectief terwijl de scan juist de eisen vanuit het opleidingsperspectief zou moeten borgen. Daarom heeft uw Raad de volgende drie aanbevelingen gedaan om de kwaliteit van de leerwerkplek te borgen.

Aanbevelingen kwaliteit van de leerwerkplek

- *De Raad beveelt de Politieacademie aan de eigen verantwoordelijkheid en rol in de kwaliteitszorg rond de leerwerkplekken nadrukkelijker in te vullen en door te ontwikkelen. Ook de verantwoordelijkheid en de rol van de operationele teams in de eenheden in het werkend leren zou geëxpliciteerd moeten worden. Daarnaast adviseert de Raad ook de studenten meer te betrekken in de kwaliteitszorg rond de leerwerkplekken. Een voorbeeld is om te onderzoeken of de uitvoering van de LWP-scan aan regiedocenten kan worden opgedragen.*
- *De Raad beveelt de Politieacademie de leerwerkplekscan bij te stellen op onderwijskundige aspecten en een heldere eenduidige normering toe te voegen.*
- *De Raad beveelt de Politieacademie ook haar rol te pakken bij het gesprek over de kwaliteit van de leerwerkplek.*

De aanbevelingen van de Raad ten aanzien van werkend leren in het Basis Politie Onderwijs, ondersteun ik van harte en deze dienen verder in samenwerking met de huidige uitvoerder (OBT) vorm te krijgen.

Ik acht het dan ook nodig dat de uitwerking van uw aanbevelingen in gezamenlijkheid met de betrokken partners (Politieacademie en politie) nader worden besproken en uitgewerkt. De Politieacademie is hiervoor aan zet.

Ad 2. De organisatie en kwaliteit van de begeleidingsstructuur

De Politieacademie en de eenheden zijn verantwoordelijk voor het opleiden van de aspiranten. De eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het politieonderwijs, inclusief het deel werkend leren en de examinering, ligt bij de Politieacademie. De eenheden zijn verantwoordelijk voor het bieden van geschikte leerwerkplekken en van de juiste begeleiding.

Blijkens uw advies zijn bij de begeleiding van aspiranten formeel verschillende begeleiders betrokken, waaronder in ieder geval de praktijkbegeleiders (eenheid), trajectbegeleider (PDC HRM) en regiedocent (Politieacademie) en leerprocesbegeleider (Politieacademie). De eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het politieonderwijs, inclusief het deel werkend leren en de examinering, ligt bij de Politieacademie waarbij samenwerking met de operatie en HRM (OBT) van groot belang is. De eenheden zijn namelijk verantwoordelijk voor het inrichten van geschikte leerwerkplekken en het bieden van de juiste begeleiders en examinatoren.

**Directoraat-Generaal
Straffen en Beschermen**
Directie Sanctietoepassing en
Jeugd
DSenJ

Datum
16 april 2019

Ons kenmerk
2565850

Belangrijk is het om in het oog te houden welke specifieke verantwoordelijkheid de politie (eenheid en OBT) en welke de Politieacademie heeft, en die specifieke rollen ook gescheiden te houden. Om meer duidelijkheid te krijgen over wie waarvoor precies verantwoordelijk is heeft uw Raad een concept-begeleidingsprotocol ontwikkeld. Het concept-protocol beschrijft de belangrijkste rollen en (wettelijke) verantwoordelijkheden rond het werkend leren binnen het Basis Politie Onderwijs.

Gelet op de complexiteit van de taakstelling van de verschillende begeleiders stelt uw Raad voor om de regiedocenten van de Politieacademie een grotere rol te laten spelen bij de didactische begeleiding van de aspiranten in de praktijk. Gezien het risico dat deze nieuwe wijze van werken met zich meebrengt, namelijk een nog verdere versnippering van de begeleiding van aspiranten, acht ik het op dit moment niet wenselijk om deze werkwijze toe te passen. Wel onderschrijf ik uw aanbeveling ten aanzien van de noodzaak van het concept-begeleidingsprotocol en acht ik het nodig de daaruit voorgeschreven wijzigingen aan te brengen in de taakverdeling tussen de praktijkbegeleiders, trajectbegeleiders en de regiedocenten. Ik heb hierover uitgebreid gesproken met de politie en de Politieacademie tijdens het tripartiet overleg van 12 december jl.

Ik dank uw Raad voor het concept begeleidingsprotocol Werkend Leren en verzoek de Politieacademie en de politie over te gaan tot nadere uitwerking van dit protocol.

Ad 3. Verkenning van meer groepsgewijs werkend leren

Uw Raad constateert dat het huidige model voor Werkend Leren in het basis politieonderwijs onder druk kan komen te staan, onder andere als gevolg van beperkingen ten aanzien van de begeleidingscapaciteit op de werkplekken. Als mogelijk alternatief model stelt uw Raad een meer groepsgewijze benadering voor van aspiranten op de werkplek, waarbij het groepsgewijze kan variëren van begeleidingsaspecten tot daadwerkelijk leren en opleiden.

Uw Raad komt op basis van de gedane literatuurstudie tot de aanbeveling enkele varianten voor groepsgewijs werkend leren uit te werken op basis waarvan dan gerichte try-outs, pilots of ontwerpstudies gestart worden.

Ik zal de Politieacademie en de politie (HRM) verzoeken dit vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid op te pakken met inachtneming van de afzonderlijke rollen van de Politieacademie en het korps.

Slotconclusie

Mijn slotconclusie is dat de aanbevelingen constructief bijdragen aan het verbeteren van werkend leren in het belang van de betrokken partijen. Ik zal de Politieacademie verzoeken de adviezen samen met de politie op te pakken en uit te werken. Ik zie het tripartite overleg in het derde kwartaal van 2019 als een goed moment om in gezamenlijkheid met partijen de stand van zaken te bespreken.

**Directoraat-Generaal
Straffen en Beschermen**
Directie Sanctietoepassing en
Jeugd
DSenJ

Datum
16 april 2019

Ons kenmerk
2565850

De Minister van Justitie en Veiligheid,
namens deze,



W.F. Saris
Directeur Generaal Politie, Straffen en Beschermen